

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA CON NIÑOS EN EXTRA EDAD  
DEL PROGRAMA PROCESOS BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN.**



**JENY MARCELA TABORDA CARO**

Anteproyecto de Investigación

Asesora: Diana Melisa Paredes Oviedo

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**2014**

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En la institución Educativa José Acevedo y Gómez se han identificado índices de repitencia, deserción y estudiantes extra edad 27 que están en aceleración del aprendizaje y 17 en Procesos Básicos, entendiendo este concepto como los y las estudiantes que tienen dos o tres años más por encima de la edad esperada para cursar determinado grado y que en algunos casos desertan o no ingresan al sistema educativo. Lo anterior obedece a factores como la violencia intrafamiliar, el desplazamiento urbano, conflictos entre grupos al margen de la ley, el empleo informal de niños y niñas, la poca cultura de la escuela en las familias y el rezago que se da en la mayoría de los casos a esta población dentro de las aulas regulares por no cumplir con competencias básicas como leer y escribir.

Dicha población presenta una condición de vulnerabilidad no solo por ser extra edad sino porque además necesita desarrollar procesos básicos de lectura y escritura si bien estos niños y niñas tienen un andamio de conocimientos y afectos construidos en su cotidianidad, no poseen herramientas propias de la academia y se integran a este aspecto con el objetivo además de desarrollar habilidades de convivencia y emprendimiento.

Considerando las características de la población de estudio, se plantea como pregunta problematizadora: ¿Qué estrategias de enseñanza son apropiadas para desarrollar la lectura y la escritura en niños y niñas extra edad de la institución Educativa? Debido a que esta población cuenta con esta condición, presentan también otras características de desarrollo a nivel psíquico, intelectual, motriz y social, lo que dificulta el planteamiento de estrategias

de enseñanza propicias para la edad, los intereses y sus niveles de desarrollo. Además de las estrategias de enseñanza, se debe pensar en que de manera integral se fortalezca la afectividad, la auto estima y el sentido de la escuela en la vida diaria.

Esta situación se presenta como problemática en la institución educativa José Acevedo y Gómez ya que siendo una institución de inclusión reconoce en su contexto inmediato índices de desescolarización y estudiantes que al no saber leer y escribir desertan por la desmotivación y la baja autoestima, o pasan de un grado a otro sin cumplir con las competencias atinentes al grado cursado, lo que causa rezago y por ende, extra edad en las aulas. Por otro lado, esta población desescolarizada se presenta en la comunidad como otra problemática más, ya que pasan a ser parte de grupos al margen de la ley, y/o se dedican a actividades diferentes a la educativa; de ahí que esta situación se plantee como problemática dentro y fuera de la institución:

El Ministerio de Educación Nacional identificó en 1998, la repitencia y la deserción escolar como problemática que requería pronta intervención. Las cifras en Colombia revelaban que el 23% de niños matriculados en educación básica primaria tenían una edad que no correspondía a la edad regular para el grado que estaba cursando, situación aún más crítica en las áreas rurales, donde la extra edad llegaba al 35 ó 40 % (MEN, 1999, p.6).

Aunque se ha incluido a esta población dentro del sistema educativo y se han dado opciones para su permanencia, el factor detonante es que hacen parte del sistema sin cumplir con condiciones básicas de lectura y escritura, de ahí la pregunta por las estrategias

que son más apropiadas para desarrollar dichas competencias con estos estudiantes. Ahora bien, se cuenta con la población y se motiva a permanecer dentro del sistema educativo; entonces la necesidad que surge es la de formular, aplicar y evaluar estrategias de enseñanza enfocadas en el aprendizaje de la lectura y la escritura que potencialicen otras competencias y les incentive hacia el conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La escuela como espacio de formación y transformación requiere de prácticas pedagógicas que se adecuen a las necesidades de la población que atiende, luego de una reflexión sobre las situaciones que llevan a algunos estudiantes a no alcanzar las competencias mínimas de lectura y escritura. Dificultades que han llevado a niños, niñas y jóvenes a perder interés por el estudio, ocasionando la deserción de éstos, que es una de las problemáticas que tiene la escuela en Colombia, que además es causada por fenómenos políticos, sociales y económicos tal lo manifiesta Marín, P. investigadora del Instituto Popular de Educación (IPC) quien señala que:

Las causas de la deserción escolar, hoy, son alarmantes y muchos las quieren ocultar. Según la Personería de Medellín, el porcentaje de deserción actualmente es cercano al 4,4%, en contraste con la información revelada el pasado 13 de febrero por la secretaria de Educación, Luz Elena Gaviria López, la cual manifestó que la cifra corresponde a un 3,8%. En este mismo sentido se indago ante algunos planteles por dicha situación y en uno de ellos respondieron sus directivas que “sólo entre el 14 y el 31 de enero de este año 256 estudiantes cancelaron matrícula”. Es preciso anotar que la problemática de la deserción escolar carece de unas cifras claras y contundentes que develen la situación real de dicho fenómeno. (2013, p.1)

Es por esto que se quiere reflexionar sobre la población que puede estar a punto de desertar por causas académicas, aportando elementos prácticos a nivel conceptual desde la

problemática presentada en la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, enriqueciendo los fundamentos teóricos de las prácticas educativas en la misma, aportando al cambio y reduciendo el grado de la problemática.

Esta investigación se hace significativa porque aporta estrategias a partir de sustentos metodológicos con los cuales responder a la problemática de los y las estudiantes que no han podido acceder al código escrito y a la lectura en una institución de inclusión donde sus referentes conceptuales y disciplinares responden a una tarea argumentada y planificada a partir de una necesidad específica de la población educativa y sus contextos.

En 1994 el actual rector se planteó como reto propiciar una oferta educativa que atendiera una gran cantidad de estudiantes que estaban por fuera del sistema educativo por diversas razones:

Esta propuesta se consolidó en primer lugar como el primer intento de plasmar en las prácticas cotidianas el ejercicio de la educación abierta literalmente para todos. Es un tipo de práctica donde el principio de autonomía se compagina muy bien con la idea de que el ser humano, independientemente de la situación en la que se encuentre, puede desplegar sus potencialidades y realizar proyectos de vida más provechosos para sí y para los demás. (I.E. José Acevedo y Gómez, 2013, p.5)

Es una investigación que busca responder a una pregunta personal pero cuya respuesta favorece el nivel de vida de los sujetos con quienes participa y la calidad del proceso de enseñanza presentado en la institución.

Así mismo, pretende generar nuevos conocimientos, los cuales tienen en cuenta las habilidades, destrezas, valores y competencias, desde el uso de herramientas y recursos pedagógicos, desde la valoración de los modelos de vida escolar, promoviendo pensamiento crítico, reflexivo y habilidades necesarias para la toma de decisiones y las problemáticas sociales e individuales propias de este tipo de población. Para la institución toma sentido ya que abarca las problemáticas específicas de la población extra edad con la que cuenta, considerando sobre todo sus retrasos en el proceso de lectura y escritura.

Además, este proceso de investigación brinda herramientas para pasar de la experiencia a un conocimiento organizado, que al ser reflexionado en la acción, ayuda a comprender la realidad, fortalecer los conocimientos y generar estrategias de enseñanza para quienes tienen un atraso en sus procesos de lectura y escritura y, complementar los referentes conceptuales que enriquecen la práctica diaria, posibilitando el aumento y/o desarrollo de habilidades en lecto –escritura y pensamiento lógico matemático, así como el análisis, la comprensión, la indagación, el espíritu investigativo y la generación de conocimiento, que ayuden en la lectura de sus contextos y la transformación de ellos.

También representa un aporte conceptual que enriquece el proceso de investigación en esta área de la educación que se presenta como un fenómeno educativo propio de la región y que afecta de manera indirecta las dinámicas de enseñanza aprendizaje de las aulas de clase en todas las áreas y niveles.

Este tipo de investigación se hace significativa cuando se presta para la cimentación de significados, lo que aterriza en una construcción de sentido ya que atiende las necesidades de una población específica y un fenómeno que crece en los contextos educativos más cercanos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. General:**

Describir estrategias de enseñanza pertinentes para mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas extra edad (9 a 14 años) del modelo educativo flexible procesos básicos, de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín.

#### **3.2. Específicos**

- Aplicar diferentes estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura para niños y niñas extra edad en el modelo educativo flexible procesos básicos de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín.
- Comparar las estrategias de enseñanza para la lectura y escritura utilizadas en el modelo educativo flexible procesos básicos y la educación regular en la institución Educativa José Acevedo y Gómez.
- Reconocer los aportes de las estrategias de enseñanza utilizadas para el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas extra edad de procesos básicos de la institución Educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín.

#### 4. ANTECEDENTES

Las referencias que anteceden la presente investigación se presentan a continuación como un soporte para la construcción conceptual.

- “Los procesos de la lectura y la escritura” realizados por María Cristina Ramírez de la Universidad del Valle, Abril de 1997. Hace referencia a una compilación de investigaciones pedagógicas, en ella se plantea los diferentes modos de aprendizaje, cómo se aprende, qué estrategias se utilizan, además presenta una propuesta de intervención pedagógica para el desarrollo de estrategias de comprensión y de producción textual en el nivel universitario.
- En “La apropiación de la lengua escrita: un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural” de Ana Lupita Chaves Salas de la Universidad de Costa Rica, 2001, se esboza que el lenguaje surge de la necesidad del ser humano de comunicarse con los demás y donde el medio socio cultura influye en el desarrollo de esta habilidad.
- En Madrid, se publicó en 2003 una investigación didáctica dirigida por D’Angelo y José Oliva, titulada: Lectura y escritura en contextos de diversidad realizada con la intención primordial de proceder a un análisis integrado de los procesos de lectura y escritura, las prácticas de enseñanza y la evaluación de las

transformaciones que experimenta la capacidad lingüística en el alumnado y, especialmente, en aquel que presenta problemas en los procesos iniciales de alfabetización, con el fin de encontrar alternativas susceptibles de compensar adecuadamente esta problemática.

- En La enseñanza de la lectura y escritura en el Programa Ailem-UC de Paz Baeza Bischoffshausen 2006, en el cual se presentan los sustentos teóricos del Programa- Ailem UC, un modelo balanceado de enseñanza de la lectura y de la escritura, en el cual se caracterizan los principios fundamentales y las estrategias de enseñanza, a través de los cuales este programa promueve un aprendizaje efectivo de la lengua escrita, desde el nivel transición, incluyendo toda la educación formal.
- A continuación, se presenta una tesis de grado de la Universidad Pedagógica Nacional D.F titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de educación primaria” de autoría de González Peralta Candelaria y González Peralta Dolores (2010), cuyo objetivo es elevar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura dirigida a alumnos de primer grado de educación primaria y enriquecer la práctica docente. Estas autoras entienden por estrategia de lectura:

Los procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo en la enseñanza; no pueden ser tratados como metas específicas, recetas o

habilidades específicas, lo que caracteriza a la mentalidad estratégica, es su capacidad para representarse y analizar los problemas para dar solución (p.16)

Son muchas las definiciones que se encuentran de estrategia de lectura, dando lugar a un entramado de estructura conceptual que se enriquece en la construcción teórica del presente trabajo.

## **5. MARCO TEÓRICO**

Normalmente se estructura la enseñanza en función del sistema educativo más que en los sujetos a quienes interviene y desde sus necesidades reales y contextos sociales, por ello, las estrategias de enseñanza de lectura y escritura deben ser replanteadas en una población extra edad que cuenta con características particulares como desmotivación, baja auto estima, poco acompañamiento familiar, pobreza, que se les dificulta el trabajo en equipo y la participación sana en procesos de convivencia y con pocos procesos de asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio.

### **Enseñanza de la lectura y la escritura**

Desde sus inicios, la escritura y la lectura se desarrollaron en las sociedades como una necesidad de interacción de bienes y servicios, como una herramienta de comunicación, leer y escribir son construcciones sociales cuyo sentido depende de la época:

¿Qué se entiende por leer y escribir en el programa procesos básicos?:

En el marco del Programa Procesos Básicos, leer y escribir se entiende como la construcción de significado y producción mediante el lenguaje escrito. De esta manera, el dominio del código corresponde a la apropiación de convencionalismos que le permiten hablar, leer, escribir, escuchar y sobretodo, comprender la información que les rodea fortaleciendo sus procesos de comunicación. (Programa Procesos Básicos, 2013, pag 10.)

La alfabetización ha pasado por diferentes momentos, primero como una oportunidad de unos pocos y luego como una necesidad de todos y una obligación de maestros por además transmitir los códigos de la cultura, y un proceso que ha dejado a algunos como analfabetas funcionales y a otros como letrados que se imponen en el desarrollo de la aldea global, ante eso, la escuela y más la escuela pública ha tenido que luchar por eliminar las diferencias que se han establecido entre unos y otros, al respecto, Emilia Ferreiro define algunos elementos para alfabetizar mejor y disminuir las brechas que se presentan en la escuela.

Quando se permite interpretar y producir una diversidad de textos, cuando se estimulan diversos tipos de situaciones de interacción con la lengua escrita, (...) cuando la diversidad de niveles de conceptualización de la escritura permite generar situaciones de intercambio, justificación y toma de conciencia que no entorpecen sino que facilitan el proceso, cuando asumimos que los niños piensan acerca de la escritura y no todos piensan lo mismo al mismo tiempo. (Ferreiro, s.f., p.10)

En este sentido, la enseñanza de la lectura y la escritura se configura como un proceso de construcción de significado por medio del cual se interpreta la cultura y la sociedad y que en las estrategias utilizadas en el presente proyecto se deben centrar en los niveles de comprensión de cultura y sociedad propios de la población extra edad definida como:

El desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la

educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extraedad. (MEN, s.f., parr.1)

Considerando las características socio culturales de esta población se establece entre los fines de dichas estrategias el de sacarlos de un estado de confort y construir con ellos y ellas nuevas ideas de otro mundo y estilos de vida posibles.

Esta población ha crecido en los últimos años en Colombia, producto de un momento histórico en el cual las dificultades sociales generaron altos índices de desplazamiento hacia las ciudades y a partir de este fenómeno se alimento el de la extra edad.

Entre los años 1995 y 2002, 1.079.080 colombianos han sido desterrados a causa de la violencia (cifra que para algunos organismos no gubernamentales asciende a 2.500.000 personas), en su mayoría, el desplazamiento ocurre en las zonas rurales; de ellos, un 42 por ciento es población infantil. El fenómeno los obliga a abandonar tierras, colegios y cotidianidad. Así, en muchos de estos casos, los niños dejan de estudiar alrededor de 2 o 3 años y al regresar a las aulas, están en edad avanzada para el grado o nivel educativo que cursan. (MEN, 2004, parr.11)

### **Estrategias de enseñanza**

Por estrategias de enseñanza se puede entender los métodos, técnicas y procedimientos que se diseñan de acuerdo a las necesidades de la población, para ello, en Procesos Básicos se

utiliza estrategias de enseñanza diferentes a las del aula regular de manera que respondan a las características y necesidades propias de esta población, en las cuales se considera además el diseño curricular, (por proyectos), el nivel de dominio de los y las estudiantes y el aprendizaje que deben lograr.

### **Procesos Básicos**

Es un modelo educativo flexible que opera como una estrategia de cobertura, permanencia y pertinencia, que tiene por objetivo garantizar el derecho a la educación para una población considerada vulnerable, desplazamiento, extra edad, privación social, entre otros. Dentro de este planteamiento, Procesos Básicos es una estrategia de nivelación académica que se propone restituir el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes en edades superiores al promedio escolar, entre 9 y 15 años que necesitan desarrollar procesos básicos de lectura, escritura y matemáticas.

Este programa tiene una serie de características a través de las cuales se esquematizan los elementos de su estructura curricular como el desarrollo de habilidades para la vida, la estimulación de ambientes de aprendizaje problematizadores, y el reconocimiento de conocimientos previos como punto de partida.

Siendo Procesos Básicos un modelo educativo flexible, se diferencia de la educación regular ya que ésta es una modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria y está dirigido a niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

En el proceso de investigación, una de las categorías de análisis es la validación de estrategias en la enseñanza de la lectura y escritura, que en este caso se realiza a través de la práctica pedagógica en la cual se pone en marcha el desarrollo de estas que serán avaladas por los resultados obtenidos.

Dentro de estas categorías, se establece como subcategoría el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido como el proceso de interacción entre maestro y estudiante en el cual se provoca el aprendizaje por medio de estrategias intencionadas, en este caso, estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura favoreciendo los procesos de comunicación de los y las estudiantes por medio del hablar, leer, escribir y escuchar considerando en dicho proceso que no se transmite el conocimiento y que el sujeto debe saber lo que quiere aprender para estar motivado a hacerlo, y que ese conocer le lleva a un cambio de actitud y transformación de los roles tradicionales, dotando de sentido y autonomía dicho proceso.

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1. La Investigación Acción Participativa.**

En las ciencias sociales y humanas y en ellas la educación han quedado un poco rezagadas dentro de los elementos brindados por la investigación cuantitativa, ya que discrimina elementos como la realidad de los contextos, las vivencias de las personas y en ellas la parte emotiva, el comportamiento y otras manifestaciones propias del ser humano y del sistema social del cual hace parte; en este sentido, es de considerar la relevancia que en las ciencias sociales y humanas denota cada uno de estos aspectos en el que se ve al sujeto en contexto, cambiante, transformador y crítico.

El presente proyecto consiente la visión de múltiples posturas que permite un desarrollo investigativo que puede ser retroalimentado; por ello se define dentro de la Investigación Acción Participación, ya que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador a través de diferentes estrategias buscando el desarrollo de competencias en los sujetos, generando transformaciones personales que hagan eco a nivel social.

Definiendo el grupo Procesos Básicos de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez en un contexto de pobreza se busca en este trabajo de investigación, promover la participación de la población que interviene a través de diferentes debates en los cuales se dé pie a la construcción de otros niveles de pensamiento y de actuación tanto en la esfera del enseñar como del aprender, en los cuales se interprete la realidad pero también se

facilite su transformación, considerando el desarrollo de competencias comunicativas como leer, hablar y escribir y, a través de éstas a la adquisición de otras como la argumentación, la crítica, la reflexión y la participación, que trascienda hacia una lectura de un mundo diferente a través de procesos de emancipación, tal como lo menciona Leal (2009) cuando cita que

La IAP, es una corriente de pensamiento que en su intencionalidad y en todo su recorrido incluye, explícitamente, su articulación con los procesos de liberación del coloniaje intelectual y de todo tipo de subordinación, mediante su compromiso con las comunidades y grupos de base, que la asumen conscientemente, para conocer y transformar sus realidades, en el marco de proyectos históricos, que buscan romper con la dependencia de los centros hegemónicos, no solo en lo cultural y socio-histórico sino también en lo económico y político. (p.27)

Todo este asunto busca además, un proceso de inserción social en el que los niños, niñas y jóvenes del programa asuman una posición, sea cual sea, ante el sistema dominante que los prefiere iletrados e ignorantes y que desarrollen la capacidad de leer su mundo desde las letras, los contextos y las intencionalidades.

## **6.2. Contexto**

Es necesario entonces considerar el contexto social de esta población en condición de extraedad, si bien se ha definido un estado de vulnerabilidad en esta población, se hace

necesario contar que en la comuna 15 de la ciudad de Medellín se cuenta con población extra edad iletrada que por diversas razones no ha accedido al código escrito, desmotivación, familias disfuncionales, niños y niñas en situación de calle, que laboran desde temprana edad, que viven por fuera del núcleo familiar, con bloqueos emocionales y cognitivos, con padres y madres drogadictos y drogadictas iletrados además.

En este sentido, se espera conocer y profundizar en esta realidad social a medida que se avance en la aplicación de la IAP, esperando que el hacer permita el conocer, la retroalimentación y de nuevo el hacer, para definir estrategias llamativas y propicias para la obtención del código escrito en este tipo de población.

Esta metodología permite además, que la población de procesos básicos sea auto gestora de su conocer por medio de su hacer y autogestora de la reivindicación de sus derechos fundamentales y sociales.

### **6.3. Población y muestra**

Teniendo en cuenta que el número de estudiantes es reducido se toma la decisión de tener en cuenta el cien por ciento de ellos y ellas como muestra; 17 niños y niñas adscritos al programa Procesos Básicos de la institución educativa José Acevedo y Gómez ubicada en la comuna 15 guayabal, del municipio de Medellín.

#### **6.4. Diagnóstico.**

El programa en la institución educativa José Acevedo y Gómez comienza el 28 de febrero de 2013 con 12 niños y 2 niñas, ellos y ellas han sido parte de una cantidad de estudiantes que han pasado por el aula regular y por alguna razón han quedado rezagados; son niños y niñas de entre 9 y 14 años, pertenecientes a los estratos 1 y 2 del barrio Guayabal, tres de ellos en situación de desplazamiento de los municipios de Toledo y Necoclí y del barrio San Javier.

Los padres de familia son los actores educativos principales de los niños y las niñas y los factores de protección sociales que tienen que ver con la calidad de vida y demás factores de desarrollo; en este caso, la mayoría de niños y niñas pertenecen a familias disfuncionales en las que cohabitan padres, hermanos, padrastros, sobrinos, tíos, abuelos y otros.

Muchos de los padres y madres del grupo desarrollan actividades de empleo informales como reciclaje, el acarreo en la mayorista, y algunas de las madres trabajan en casas como empleadas domesticas, dichas labores representan un ausentismo en la vida de los y las estudiantes por el tiempo que les demanda; además sus cuidadores son personas desinteresadas de su desarrollo en general o en algunos casos no son nadie, algunos niños se levantan solos en la mañana, llegan solos al medio día y reciben la noche en la misma condición. Por otro lado, se evidencian otros actores vinculados en la educación de ellos y ellas como los líderes de trabajo del Inder y los docentes de la institución.

Se observa que los niños y niñas del grupo han presentado dificultades en su proceso de formación enfocadas básicamente en sus actitudes comportamentales “negativas” o poco pertinentes para el aula regular, considerando el trasfondo que se reconoce como por ejemplo la inestabilidad espacial y emocional de los hogares, situaciones de maltrato y violencia, situaciones de pobreza, desplazamiento y poco o ningún acompañamiento de los padres en el proceso educativo. Entre otras cosas, se observa un desplazamiento en el aula regular de estos niños y niñas caracterizado por el señalamiento y el poco acompañamiento docente.

El grupo procesos básicos de la I. E José Acevedo y Gómez se encuentra ubicado en la comuna 15 del municipio de Medellín, esta comuna está localizada en la zona suroccidental de la ciudad.

La comuna 15 y en particular donde habitan los estudiantes del grupo, se encuentra inmersa en conflictos de diferente índole, entre los que se incluye la pelea por el control de plazas de vicio y como consecuencia una pelea por el territorio.

El barrio también cuenta con un gran espacio industrial y comercial pero los estudiantes del grupo se ubican más al sur donde se caracteriza por tener una estratificación entre uno y dos, aunque se marca un cambio por la estratificación de grado 3 en algunos sectores.

## **6.5. Características generales del grupo**

### **6.5.1. Aspecto académico**

La característica general en este aspecto es que los y las estudiantes no saben leer ni escribir, están aprendiendo a escribir sus nombres y a relacionarlo con otras palabras; como consecuencia no han desarrollado competencias comunicativas, interpretativas, argumentativas ni propositivas entre otras propias de las áreas del conocimiento. En general presentan interés por el proceso de aprendizaje aunque en ocasiones es más relevante sus dificultades y el bloqueo que ellos y ellas le ponen al conocimiento entre otras cosas por sus dificultades socio afectivas.

### **6.5.2. Socio afectivo**

El grupo se caracteriza por ser altamente vulnerable en lo que respecta a su aspecto social, ya que están rodeados por plazas de vicio, consumidores en sus casas como padres, madres, hermanos y algunos de ellos manifiestan haber consumido marihuana en algún momento, presencia en el barrio de grupos al margen de la ley que controlan las fronteras llamadas fronteras invisibles, en ocasiones, se evidencia casos de maltrato infantil, abandono de los padres y madres, mal nutrición y ningún o poco acompañamiento en el proceso educativo.

### **6.5.3. Referencias académicas de los y las estudiantes**

La mayoría de los y las estudiantes presentan repitencia desde primer grado, entre las causas encontramos situaciones de desplazamiento, dificultades familiares como separación de padres y conflictos entre ellos, la muerte de algunos padres por causas violentas lo que impide el acceso de algunos en especial de los hombres al sistema educativo, además, muchos de ellos y ellas presentan mal comportamiento en el aula de clase lo que genera desplazamiento al interior de la misma.

## 7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis que se tendrán en cuenta para la investigación serán tomadas de los objetivos específicos planteados para el desarrollo de esta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIA(S)	SUBCATEGORIA(S)	FUENTE
Indagar sobre la pertinencia de las estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura para niños y niñas extra edad en el modelo educativo flexible procesos básicos de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín.	Enseñanza de la lectura y la escritura.	Extra edad.	Grupo Focal Análisis Documental
Comparar las estrategias de enseñanza para la lectura y escritura utilizadas en el modelo educativo flexible procesos básicos y la educación regular en la institución Educativa José Acevedo y Gómez.	Estrategias de enseñanza para la lectura y la escritura.	Modelo educativo flexible Procesos básicos.	Grupo Focal Análisis Documental
		Educación regular.	Grupo Focal Análisis Documental
Validar las estrategias de enseñanza utilizadas para el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas extra edad de procesos básicos de la institución Educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín.	Validación de estrategias.	Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Grupo Focal

## **8. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Grupo focal, diario de campo, análisis documental (Revisión crítica de Planes de estudio y diarios de campo, Procesos Básicos, Aula regular).

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>RESPONSABLE:</b>
Constitución del grupo de IAP	28 de febrero de 2013.	Jeny Marcela Taborda.
Grupo focal	Del primero de agosto al 30 de septiembre.	Jeny Marcela Taborda.
Debatir y negociar propuestas.	6 de marzo, 8 de abril, 6 de mayo, 5 de agosto.	Grupo de Procesos Básicos. Jeny Marcela Taborda.
Diario de Campo	Febrero 28 a noviembre 1 de 2013	Jeny Marcela Taborda.
Análisis de resultados	Diciembre 4-7 de 2013	Jeny Marcela Taborda.

## **10. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo al análisis de resultados, se espera dar respuesta a la pregunta de investigación sobre las estrategias de enseñanza que son apropiadas para el desarrollo de competencias de lectura y escritura en niños y niñas en extra edad del programa procesos básicos de la institución educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín, y así, mejorar por un lado el proceso de enseñanza y por otro el de aprendizaje del código escrito, propiciando espacios de conceptualización entre las docentes que hacen parte de este programa y con las cuales se pueda mejorar el proceso en otras instituciones.

Los resultados se presentarán en una potencia abierta a quien se interese por conocer los avances obtenidos en este proceso y por medio de un taller de retro alimentación con las docentes del programa y algunos y algunas estudiantes.

## **11. RESULTADOS ESPERADOS.**

- Determinar las estrategias de enseñanza pertinentes para mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas extra edad (9 a 14 años) del modelo educativo flexible procesos básicos, de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín.
- Describir las estrategias de enseñanza pertinentes para mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas extra edad (9 a 14 años) del modelo educativo flexible procesos básicos.
- Construcción de textos escritos en los cuales se evidencie competencias comunicativas, interpretativas, críticas y argumentativas de los y las estudiantes sobre los aportes de esta investigación a su diario vivir.
- El conocimiento de las y los docentes del programa procesos básicos las estrategias de enseñanza pertinentes para mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas extra edad (9 a 14 años) de este modelo educativo flexible.

## **12. CONSIDERACIONES ÉTICAS.**

El presente proyecto se fundamenta bajo principios de responsabilidad, autonomía y justicia, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Derechos de autor.
- Participación con el mínimo de riesgo.
- Confidencialidad.
- Justicia y consentimiento informado sobre la información.
- Información sobre las técnicas de recolección de información y sus objetivos.
- Consentimiento informado de padres de familia y/o acudientes de la participación de los y las estudiantes menores de edad en el proceso de investigación.

## 13. ANEXOS

### 13.1. Anexo número 1

#### Taller N° 1

##### Grupo Focal con estudiantes:

**Objetivo:** Establecer diferencias a partir de las apreciaciones de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas en el aula regular y en el programa Procesos Básicos.

1. ¿Qué diferencias encuentran en las actividades realizadas en Procesos Básicos y el aula regular?
2. ¿Cómo pueden definir el trabajo en Procesos Básicos?
3. ¿En qué grupo se encontraban más motivados y motivadas para estudiar?
4. ¿Qué creen que les sirve para sus vidas de lo que han aprendido en Procesos Básicos?
5. ¿Cómo se sentían en el aula regular?
6. A nivel físico ¿Qué diferencia las aulas de clase?
7. ¿Creen que es importante para la vida diaria de una persona aprender a leer y escribir? ¿Por qué?
8. ¿Qué es leer?
9. ¿Qué es escribir?

13.2. Anexo número 2

**DIARIO DE CAMPO.**

**SEGUIMIENTO DEL PROCESO**

Seguimiento Momentos	FORTALEZAS	DIFICULTADES	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Conozcamos el proyecto			
Reconozcamos lo que sabemos			
Hagamos sugerencias sobre el proyecto			
Complementemos lo que sabemos			
Integremos otras áreas			
Ahora juguemos			
Leamos y escribamos (Organización)			
Compartamos lo aprendido (Socialización)			
Compartamos lo aprendido (Evaluación)			

### 13.3. Anexo número 4

**Taller grupo focal con docentes que hayan tenido experiencia con educación regular en el grado primero y que se desempeñan como docentes de procesos básicos:**

**Objetivo:** Establecer diferencias en el ambiente escolar, las estrategias utilizadas para la lectura y escritura en el aula regular y en el programa Procesos Básicos.

1. ¿Qué diferencia el trabajo del aula regular con el trabajo en Procesos Básicos?
2. ¿Qué tipo de actividades creen que son más apropiadas para el trabajo en Procesos Básicos?
3. ¿Qué hace que el trabajo en Procesos Básicos sea significativo?
4. ¿Las actividades del aula regular deben ser las mismas de Procesos Básicos? ¿Por qué?
5. A nivel socio afectivo ¿Qué actividades de lectura y escritura son más apropiadas?
6. ¿Qué piensan de la enseñanza de la lectura y escritura de lo complejo a lo simple, es decir, del texto a la palabra?
7. ¿Cómo se estimulan ambientes de aprendizaje problematizadores en Procesos Básicos?
8. ¿Cuál es la importancia del reconocimiento de los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida en Procesos Básicos?
9. ¿Qué diferencia a un docente de Procesos Básicos con un docente de aula regular?

## 13.4. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Jeny Marcela Taborda Caro de la Fundación Universitaria Luis Amigó**. El Objetivo de este estudio es:

Describir estrategias de enseñanza pertinentes para mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas extra edad (9 a 14 años) del modelo educativo flexible procesos básicos, de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez de la ciudad de Medellín.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en taller de Grupo Focal. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los casetes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por

\_\_\_\_\_.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es

\_\_\_\_\_.

---

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio

sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono anteriormente mencionado.

-----  
Nombre del Participante  
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

**Tomado de:**

[blog.pucp.edu.pe/media/.../20080524-Consentimiento%20Informado.do](http://blog.pucp.edu.pe/media/.../20080524-Consentimiento%20Informado.do)

## Referencias Bibliográficas

Chaves Salas, Ana. (2001). *La apropiación de la lengua escrita: un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural*. Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica. p.

D'Angelo y José Oliva. (2003) *Lectura y escritura en contextos de diversidad*. Consejo de educación comunidad de Madrid. Dirección general de promoción educativa.

González Candelaria y González Dolores. (2010). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional D.F

Institución Educativa José Acevedo y Gómez. (2013). *Principios, fundamentos y filosofía Acevedista*. Documento Institucional. Medellín.

Leal, Eduardo. (2009, Mayo-Agosto) La Investigación Acción Participación, un aporte al conocimiento y a la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento. *Revista de Investigación*. Volumen 67, número 33, p.p .

Marín Posada, Mary. (2013, Febrero). *Ante el velo de la deserción escolar*. Agencia de Prensa IPC.

Ministerio de Educación Nacional –MEN. (2004, Marzo- Abril). Educación para cada situación. Altablero. Volumen 28. Autor.

Ministerio de Educación Nacional –MEN. (1999). *Portafolio de modelos educativos*. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. Bogotá: Autor.

Paz, Baeza Bischoffshausen. (2006). La enseñanza de la lectura y escritura en el Programa Ailem-UC. *Pensamiento Educativo*. Volumen 39, número 2, p.47-58

Ramírez, María Cristina. (1997, Abril). *Los procesos de la lectura y la escritura*. Universidad del Valle. Cali. p.16.

Ricci, Cristina. (s.f.). *Estrategias de enseñanza*.