

**PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICOS DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO A LA
EDUCACIÓN MEDIA**

Módulo

Investigación Social en Contexto

Autor

Lucía Castro Echeverry

Profesor

Carlos Huertas Hurtado

**Trabajo de grado para optar por el título de
Especialista en Gestión Educativa**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
MEDELLÍN, 2011**

RESUMEN

La deserción, entendida como la interrupción o desvinculación del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante que termina su formación básica, y el paso a la media técnica que se dicta en el Instituto de Educación AVELLANEDA Antioquia, son de gran interés en este proyecto de investigación.

Por tal motivo, con el objetivo de contrarrestar los efectos de la deserción en el Instituto, se pretende desarrollar una propuesta educativa de formación en media técnica con énfasis en Mantenimiento y Reparación de Computadores, la cual responda a las necesidades de los sectores productivos actuales y satisfaga las necesidades y expectativas de los estudiantes, para que estos tengan asegurado, al finalizar su bachillerato, éxito profesional y los aprendizajes adquiridos respondan a la vida real de tal manera que puedan proyectarse según sus capacidades, habilidades y potencialidades, con mayor facilidad en el mundo laboral.

Es así como con la articulación del programa técnico a la educación media, se beneficiarán aproximadamente 305 estudiantes del Instituto de Educación AVELLANEDA que pasan del grado 9° (Ciclo Lectivo Especial Integrado .

ABSTRACT

Scholar desertion is understood as the interruption or disengagement of an academic-institutional process. The particular interest of this research project is the scholar desertion at the educational institute - AVELLANEDA Antioquia. The institute is interested on knowing the reason why the students desist on complete the basic formation which makes the promotion to the technical school a longer process.

An educational proposal is planned with the aim of counteract the effects of desertion in the institute. The main proposal of this project is to develop a vocational education program on computers maintenance and repairing.

This proposal is designed to respond to the needs of current productive sectors, as well as to fulfil the student's expectations. The purpose is to ensure the professional success once the high school is completed. This is means that the acquired knowledge respond to the real life, such that the graduates can project easily their capacities, abilities and potentialities onto the working world.

305 students from the Institute Education AVELLANEDA will benefit with the articulation of the vocational program to the secondary education. This students group are in the 9th grade (Ciclo Lectivo Especial Integrado . CLEI IV) and 10th grade (Ciclo

CLEI IV), a grado 10° (Ciclo Lectivo Especial Integrado . CLEI V) para posteriormente pasar a CLEI 6 o grado 11° y terminar su bachillerato habiendo desarrollado las competencias básicas, ciudadanas y laborales que les permitan ubicarse en mundo del trabajo o puedan continuar con su proceso de formación profesional.

Se encuestaron 305 estudiantes matriculados en grado 9°, tanto en la Sede Carabobo como en la Sede de Pichincha, y de sus respuestas se concluye que además de la formación técnica ofertada en el Instituto, les gustaría que también se ofertaran otras técnicas, en su orden, Mantenimiento y Reparación de Computadores y Diseño Gráfico, además de implementar la media académica, para aquellos estudiantes que no desean formación técnica.

PALABRAS CLAVE

Media técnica, media académica, educación para el trabajo y el desarrollo humano, deserción, plan de estudios ciclos propedéuticos, modelo de articulación, formación por competencias, continuidad, escenarios, sujetos, ambientes educativos, políticas educativas, formación técnica.

Lectivo Especial Integrado . CLEI V). They will be promoted to CLEI 6 (11th grade) for later culminate with the vocational education. At this point they should have developed the basic competences for carrying out the citizen and working duties. These skills would allow them to get hold of a job opportunity and the possibility of the continuation of professional education.

In this project, 305 students were polled which were matriculated for 9th grade in La Carabobo and Pichincha. The results concluded that besides the vocational formation which is offered in the institute, they would like to have other offers, such as computers maintenance and repairingq graphical designq and the possibility to choose the academic education.

KEY WORDS

Vocational education, academic education, education for work and human development, desertion, studying plan, propaedeutic cycles, coordination model, formation by competencies, continuity, scenarios, subject, educational environment, politics of education, technical training.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCIÓN	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.1. Preguntas problematizadoras	12
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. OBJETIVOS	19
4.1. Objetivo general	19
4.2. Objetivos específicos	19
5. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL	20
6. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE	26
7. MARCO TEÓRICO	37
7.1. Causas de la deserción	42
7.2. Caracterización de la población del Instituto de Educación AVELLANEDA...	45
7.3. Fundamentación legal	55
8. DISEÑO METODOLÓGICO	59
8.1. Enfoque	59
8.2. Alcance	60
8.3. Población	61
8.4. Tipo y tamaño de la muestra	62
8.5. Instrumentos de recolección de la información	63
8.6. Estrategia para el análisis de datos	63
8.7. Instrumento a aplicar	64
8.8. Instrumento utilizado	66
9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO	67
9.1. Resultados	67
9.2. Análisis de la tabulación	69
9.3. Propuesta	74
BIBLIOGRAFÍA	77

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Población estudiantil por estrato y grado (10º y 11º o CLEI V y CLEI VI) ..	23
Tabla 2. Población estudiantil por grado, CLEI V y CLEI VI, que trabajan ..	24
Tabla 3. Población estudiantil 2011 por rangos de edad, CLEI V y CLEI VI.....	25
Tabla 4. Estudiantes nuevos y antiguos ..	47
Tabla 5. Edades de los estudiantes, 2004 a 2010 ..	47
Tabla 6. Resumen lugar de nacimiento ..	48
Tabla 7. Tiempo de desescolarización ..	50
Tabla 8. Ocupaciones más frecuentes de los estudiantes, 2004 a 2010 ..	51
Tabla 9. Estudiantes que trabajan, prestaciones sociales ..	53
Tabla 10. Utilización servicios de Bienestar Estudiantil ..	54
Tabla 11. ¿Cómo se siente en el Instituto de Educación AVELLANEDA?.....	55
Tabla 12. Estudiantes de la básica, de las sedes de Medellín, encuestados ..	62
Tabla 13. Muestreo por conglomerados - total estudiantes encuestados ..	67
Tabla 14. Tabulación respuestas encuesta ..	68
Tabla 15. Datos discriminados por CLEI, según su preferencia ..	69
Tabla 16. Datos discriminados por CLEI, según su preferencia, Sede Pichincha ..	70
Tabla 17. Totales asignados a cada pregunta ..	70
Tabla 18. Porcentajes por preguntas ..	71

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Ubicación del Instituto de Educación AVELLANEDA %GONSTANZA LOPEZ ..	21
Figura 2. Evidencias de convivencia y diferencia de edad ..	21
Figura 3. Edificio del Instituto y fachada del mismo ..	22

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico 1. Consolidado de la encuesta media técnica . educación formal (agosto de 2011)õ õ ...	68
Gráfico 2. Porcentajes pregunta 1õ ...	71
Gráfico 3. Porcentajes pregunta 2õ ...	71
Gráfico 4. Porcentajes pregunta 3õ ...	71
Gráfico 5. Porcentajes pregunta 4õ ...	72
Gráfico 6. Porcentajes pregunta 5õ ...	72
Gráfico 7. Porcentajes pregunta 6õ ...	72
Gráfico 8. Porcentajes pregunta 7õ ...	72
Gráfico 9. Porcentajes pregunta 8õ ...	73
Gráfico 10. Porcentajes pregunta 9õ .	73
Gráfico 11. Porcentajes pregunta 11õ ...	73

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Observaciones a las preguntas abiertas (1, 4 y 10)õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ...	74

1. INTRODUCCIÓN

En el país y para el objeto de estudio que nos ocupa de manera particular en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+, se ha observado con gran preocupación el aumento significativo de la %deserción escolar y el ausentismo en las aulas+ con la consecuencia lógica de su incidencia en los resultados del rendimiento académico.

Pese a los esfuerzos de las diferentes administraciones regionales por mantener la %cobertura educativa+ y a través de ella reducir significativamente los índices de analfabetismo y poca preparación académica de los hombres y mujeres que acuden al sistema educativo, estos se incrementan de manera insospechada llevando a los dirigentes, directivos y docentes a pensar en nuevas estrategias que permitan y posibiliten la reducción de este fenómeno, causante de un retraso que afecta la evolución social.

Por lo tanto, la intención del presente trabajo es doble: por un lado, el estudio de factores asociados al fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes de la básica, al pasar a la media técnica (de 9° a los grados 10° y 11°) en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ Sede Carabobo, siendo este modelo el aporte de investigación que se derive de este proyecto, y por otro lado, la presentación de una propuesta concreta para contribuir a abatir la deserción en el Instituto; dado que la preocupación es constante y es por ello que deben surgir nuevas inquietudes acerca de cómo intervenir de manera asertiva este fenómeno.

Cuando un alumno %deserta del Sistema Educativo, confluyen varios tipos de fracasos en los ámbitos personal, familiar y social, pero cuando una

persona se retira y vuelve al Sistema una y otra vez nos preguntamos ¿Qué significa en realidad esto?+(Bustamante, 2006, s.p.).

Para el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+, es muy importante la respuesta a la pregunta que formula Bustamante, dado que de allí:

%e puedan proponer acciones que contribuyan a la permanencia de los y las estudiantes en el Sistema Escolar, no solo como un prerrequisito social, sino porque la educación contribuye para que ellos y ellas mejoren directamente sus condiciones de vida+ (Bustamante, 2006, s.p.).

Desde sus inicios, el Instituto de Educación AVELLANEDA se ha caracterizado por movilizar diferentes estrategias de desarrollo para mejorar los procesos educativos con propuestas didácticas cada vez mejores, que garanticen condiciones de aprendizaje seguras y eficaces para los estudiantes.

Es así como se presenta esta propuesta de articulación de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano con la educación formal, tratando de dar respuesta a las necesidades y expectativas de los estudiantes del Instituto que buscan cada día formarse en una técnica y salir mejor preparados de un bachillerato.

Para el Instituto, el reto ha sido una característica constante en el día a día, tanto en el personal administrativo que jalona, motiva y apoya, como en el personal docente, que propone, asume y ejecuta.

La búsqueda de herramientas para mitigar la deserción en la media técnica, también ha implicado la capacitación y actualización permanente

de todo el equipo de trabajo, el cambio de esquemas metodológicos y operativos, pero ante todo, el cambio en las estructuras mentales de quienes participamos de esos retos permanentes con el fin de permitir el mejoramiento constante y eficaz.

Esa transformación, a su vez, ha estado atravesada por el trabajo constante de todos; una participación activa que favorece la dinámica institucional en la que cada uno, desde su experiencia y posibilidades, con empuje decidido, ha hecho su valioso aporte con trabajo incansable y comprometido.

Así entonces, se presenta una propuesta de mejora que implica el compromiso, la participación y la responsabilidad individual y colectiva para ocuparnos con éxito de un cambio positivo.

Es preciso no solo ofrecer las posibilidades para que los alumnos que terminan su bachillerato continúen su proceso de formación técnica, tecnológica o profesional, sino que permanezcan y concluyan satisfactoriamente esta última etapa de la educación media con la finalidad de evitar la deserción.

Esta investigación es importante porque proporcionará elementos importantes para reducir la deserción en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+Sede Carabobo, mejorando a la vez el ambiente escolar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Es un fenómeno social el cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención+ (Ontiveros & Wong, 2008, s.p.).

Un fenómeno que se presenta de manera constante en el Instituto de Educación AVELLANEDA "CONSTANZA LOPEZ" Sede Carabobo, es la deserción, que se ve reflejada en la matrícula escolar.

Un ejemplo de ello, es que se inicia con una existencia de 100% de los cupos ofertados en la básica (CLEI IV, o grado 9°), pero al pasar a la media se pierde el interés y solo se logra la matrícula de un 26% de alumnos en promedio (Caracterización población AVELLANEDA, año 2009 y 2010). Los estudiantes buscan otras opciones para terminar su bachillerato.

Algunas indagaciones apuntan a que estas personas buscan terminar más rápido sus estudios, e ingresan a la media académica en otras instituciones que ofrecen esta posibilidad, desatendiendo la oportunidad de formarse en la técnica que el Instituto ofrece, dado que allí demorarán dos años para hacer el tránsito por los grados 10° y 11° (CLEI 5 y 6).

Estos estudiantes desertan al inicio del periodo académico y algunos a mediados del ciclo escolar o bien simplemente no se presentan a iniciar el grado 10°.

Consideramos la deserción escolar como: el abandono de la escuela secundaria por parte de los alumnos ya sea durante el transcurso del ciclo escolar o al finalizar el mismo sin haber concluido el nivel+ (Oseguera, 2009, s.p.).

Este fenómeno puede deberse a diferentes causas: la situación económica, el desempleo, la violencia intrafamiliar, la desmovilización, etc. O también puede pensarse que la especialización en Informática ofertada no es relevante ni prioritaria para ellos. Esta última causa, pudiera tener solución si se hace un replanteamiento integral de la propuesta educativa para la media técnica, para integrar otros programas de formación que sean atractivos para los estudiantes.

La educación es un apartado en el cual es de vital importancia mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos para mantenerse a la cabeza del cambio+ (Oseguera, 2009, s.p.).

En el Instituto siempre se ha ofrecido la misma técnica y se mantiene un nivel educativo vanguardista en un proceso de cambio constante. Estamos obligados a la actualización constante y a enfrentar retos que demande el mismo contexto escolar. Con ello, se puede evitar la deserción que aqueja a nuestra escuela, no solo al Instituto, sino a la mayoría de las instituciones educativas que viven esta situación.

2.1. Preguntas problematizadoras

La escuela durante muchos años se ha vislumbrado como el medio que contribuye al progreso nacional y a la moderación de los patrones de conducta de la sociedad, entonces ¿qué factores motivacionales influyen para que surja la deserción?+(Ensayo sobre deserción escolar en la escuela secundaria, s.f.: s.p.).

La pregunta que formula el referido ensayo:

Cuenta con claridad en su estructura morfológica al realizar un enunciado corto, su inteligibilidad es precisa y se adecúa a las circunstancias que se quieren estudiar. El proyecto es factible porque tiene un carácter realista en donde se podrá investigar a los alumnos en el hoy, en su mismo contexto y con las mismas problemáticas y esto permitirá una mejor socialización para la obtención de resultados+(Oseguera, 2009, s.p.).

Así mismo, tal pregunta, ¿qué factores motivacionales influyen para que surja la deserción?:

Está exenta de juicios morales porque no se anticipa a los resultados, posee una lógica de estudio y tiene una razón de ser. Todo cuestionamiento quiere buscar respuestas del entorno pero hay que realizarlo inteligentemente para que arroje los resultados esperados+(Oseguera, 2009, s.p.).

De otro lado, ¿cuáles son las razones que tienen los estudiantes de grado 9° para no continuar su bachillerato en la media técnica en Informática que

actualmente ofrece el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+Sede Carabobo?

Una vez identificadas las necesidades y expectativas reales de los estudiantes, se adaptará el currículo y se presentará un propuesta de articulación de los programas técnicos seleccionados, de tal manera que en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ Sede Carabobo, se pueda ofrecer una nueva propuesta curricular que será la finalidad de la presente investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

El interés por abordar el tema de la deserción escolar, es indagar con profundidad esta problemática en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ Sede Carabobo. El propósito es establecer las causas de la deserción escolar de los estudiantes que finalizan la educación media (grado 9°) y que no se matriculan en la media técnica (grados 10° y 11°).

Por consiguiente, la realización de esta investigación posee diversos motivos que la justifican, entre los cuales se puede decir que la deserción es un problema educativo que afecta no solo al Instituto, sino al desarrollo de la sociedad en gran manera.

De acuerdo a lo establecido, es una necesidad investigar las expectativas y necesidades de los estudiantes de grado 9° del Instituto, ya que existen muchos factores a los que los estudiantes de esta Institución están expuestos, que pueden ser determinantes de su vida futura, dentro de los que se pueden señalar:

- ✓ Su necesidad de terminar rápido su bachillerato.
- ✓ El bajo ingreso económico.
- ✓ Poco estímulo hacia la educación.
- ✓ Falta de motivación y autoestima.
- ✓ Desviaciones culturales.
- ✓ Bajas expectativas de los maestros frente a los estudiantes.
- ✓ Entre otros.

Reconociendo además que la educación técnica colaboraría en forma más eficiente a combatir los problemas de desempleo y calidad de vida de los estudiantes+ (Tecnológico de Antioquia, 2008, p. 4), esta investigación pretende mostrar alternativas específicas para la articulación desde la educación media:

Estimulando la enseñanza media técnica como un mecanismo de rápida formación de recursos humanos, como parte de un proceso para romper el círculo vicioso de la pobreza y acciones que permitan que mediante la capacitación se logre una rápida incorporación del recurso humano al mercado laboral, en acción concertada entre oferentes y demandantes de estos recursos humanos+(Tecnológico de Antioquia, 2008, p. 4).

Así mismo, con esta investigación, se busca ofrecer oportunidades de mejora para un sector de la población que requiere y necesita llegar a la profesionalización en diferentes áreas del conocimiento y de la práctica, como una manera de desarrollar su proyecto de vida.

Al conocer las causas de deserción en el medio regional, y específicamente en el Instituto Educativo AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ Sede Carabobo, se pueden diseñar unas estrategias tendientes a disminuir y garantizar la permanencia de los estudiantes en el aparato escolar.

Los estudiantes que desertan de cualquier forma de educación, no lo hacen por deseo propio sino por alguna causa específica que les induce a tomar tal decisión. Ninguna persona sensata aborta porque sí su proyecto de vida, lo hace llevada por las diferencias sociales, económicas, por el desempleo, por la violencia, por el desplazamiento, etc.

Los jóvenes que abandonan el sistema educativo son aquellos que entran a engrosar los grupos armados, las filas del desempleo y aumentan la problemática social del medio, por esto, es pertinente concientizar a las familias de la importancia de que los jóvenes estén en el medio educativo.

Es importante:

Articular con calidad, pertinencia y coherencia la Educación Básica con la Educación Media, favoreciendo la cobertura y proporcionando una formación basada en competencias que permita al estudiante la inserción al mercado laboral y la continuidad en las cadenas de formación+ (Tecnológico de Antioquia, 2008, p. 5).

Es indudable que nos corresponde apropiarnos de la experiencia acumulada durante los años de vigencia de nuestro programa educativo, y ello nos conduce a pensar en nuevas estrategias. Mejorar los procesos, impartir nuevos mecanismos que permitan mejorar la situación, reducir el índice de ausentismo y deserción en las aulas, y posibilitar para los estudiantes mejores prácticas educativas que los mantenga firmes en su propósito de avanzar hacia la consecución del objetivo común: finalizar la educación básica y media que el Instituto ofrece.

Partiendo de la siguiente reflexión: Es el conocimiento la única posibilidad de perpetuar el crecimiento y desarrollo del Ser Humano en las instituciones educativas+y estas se mantendrán vigentes solo si se percatan de renovarse constantemente para ofrecer un mejor servicio educativo a sus comunidades.

En ese orden de ideas, es necesario partir de su capital humano, de las personas que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje y que con

su tenacidad y devoción por el ejercicio docente logran llegar al estudiantado motivándolo cada día más para que avance en su propósito de alcanzar sus ideales académicos.

Reconociendo lo anterior y para efectos de sustentar abiertamente esta investigación, es preciso corroborar que para intervenir de manera favorable en la comunidad estudiantil procurando conocimiento, desarrollo y avance en el proceso, es necesario comenzar por analizar las expectativas de los estudiantes para ofrecer soluciones que satisfagan sus necesidades presentes.

En el contexto socioeconómico real de nuestros estudiantes, es fácil advertir:

- ✓ Carencia parcial o total de recursos económicos.
- ✓ Largos periodos de desescolarización.
- ✓ Violencia intrafamiliar o abandonos parciales o totales de padres.
- ✓ Falta de acompañamiento familiar.
- ✓ Poca o ninguna técnica de estudio.
- ✓ Apatía frente al proceso escolar (más jóvenes).
- ✓ Complejos por razones de mayor edad (adultos mayores).
- ✓ Intereses diversos (obtención de subsidios en algunas poblaciones).
- ✓ Exigencia empresarial.
- ✓ Exigencia familiar.
- ✓ Entre muchas otras.

Las anteriores circunstancias hacen parte de ese cúmulo de motivos que esgrimen los estudiantes para justificar de alguna manera su ausencia temporal o definitiva de las aulas. Frente a lo expuesto, nos corresponde pensar en cómo minimizar el impacto o peso de cada una de estas razones y

lograr que finalmente el estudiante aprenda a sortear las dificultades propias de su condición para salir adelante con su propósito académico.

Pensando en ello, se ratifica la necesidad de enfocar la solución desde la raíz, y es así como pensamos que tenemos que partir del docente como ser capaz de contrarrestar todos esos argumentos, convirtiendo las aulas de clases en verdaderos laboratorios de experiencias gratificantes que permitan que el estudiante pase por alto sus limitaciones y dificultades personales, familiares, laborales o de otra índole y permanezca en el proceso educativo para que por sí mismo pueda desarrollarse plenamente y transformar su realidad.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

- ✓ Disminuir los niveles de deserción escolar de los estudiantes de la media técnica (grados 10° y 11°) del Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+Sede Carabobo.

4.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes de educación básica, para ofrecerles oportunidades de ingresar a la media técnica en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+Sede Carabobo.
- ✓ Adaptar el currículo actual del Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ Sede Carabobo, para desarrollar programas técnicos que motiven a los estudiantes que terminan el grado 9° a continuar con su formación en la media técnica.
- ✓ Realizar una propuesta de articulación de los planes de estudio de los grados 10° y 11°, de tal manera que se puedan articular los programas técnicos de la Escuela de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ Sede Carabobo, para que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes que terminan satisfactoriamente el grado 9°.

5. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL¹

El Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ es una institución educativa privada de carácter solidario, de propiedad de la Familia AVELLANEDA de Antioquia.

Presta servicios de educación básica primaria, secundaria y media académica y técnica, a los trabajadores afiliados y a su grupo familiar, con preferencia de los hijos cuando lo requieran, y en atención al principio de solidaridad, a población no afiliada y a personas de escasos recursos económicos, de acuerdo con los fines, áreas académicas, proyectos obligatorios y demás especificidades contempladas en la Ley 115 de 1994 y en sus normas reglamentarias.

El Instituto está ubicado en la Calle 30 No. 45-24 de la ciudad de Medellín, donde desarrolla el programa de educación de adultos en educación formal, en las jornadas de la mañana, la tarde, la noche y en fin de semana con una intensidad horaria presencial de los estudiantes de 16 horas semanales y 4 horas de asistencia en tutorías y refuerzos, para un total de 20 horas semanales.

La ubicación física la podemos ver en el siguiente mapa:

¹ En términos generales, los datos específicos son tomados de la "Caracterización de la población AVELLANEDA, años 2005 al 2010".

Figura 1. Ubicación del Instituto de Educación AVELLANEDA %ONSTANZA LOPEZ+

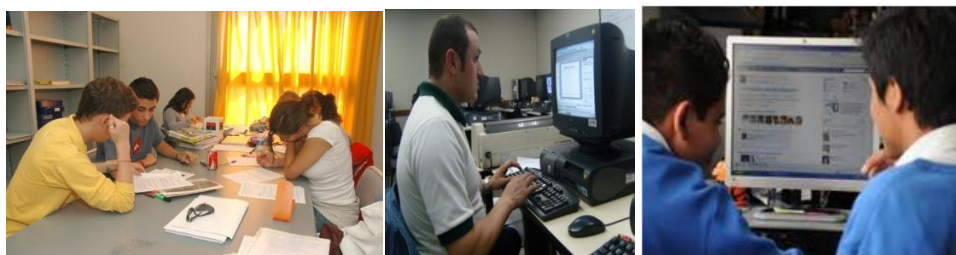


Fuente: Google.

El Instituto desarrolla el plan de estudios en Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), lo que se constituye en uno de los servicios fundamentales que la Institución educativa ofrece a afiliados y no afiliados.

Los estudiantes pertenecen a un medio sociocultural muy diverso, heterogéneo y determinado básicamente por su lugar de procedencia y las labores que desempeñan en el sector formal, informal, empleados, independientes, amas de casa y empleadas domésticas.

Figura 2. Evidencias de convivencia y diferencia de edad.



Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA.

La ubicación del Instituto en el centro de la ciudad, con fácil acceso en transporte público (bus, buseta, metro), es una oportunidad para el desarrollo de sus programas.

Figura 3. Edificio del Instituto y fachada del mismo.



Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA.

A continuación, veamos la caracterización socioeconómica de los estudiantes pertenecientes a los Ciclos Lectivos Especiales Integrados V y VI (media técnica, denominados grados 10° y 11° en la educación regular) del Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+ Sede Carabobo:

Para comenzar este análisis, es importante aclarar que la formación técnica que reciben los estudiantes de los CLEI V y VI del Instituto AVELLANEDA, o sea grados 10° y 11° en la educación media tradicional, es en la Especialidad de Informática.

Se presentan a continuación, las Tablas que resumen la información más significativa por sexo, rangos de edad, y estrato socioeconómico de los estudiantes del Instituto, en un comparativo histórico.

Tabla 1. Población estudiantil por estrato y grado (10° y 11° o CLEI V y CLEI VI).

ESTUDIANTE SPOR CLEI Y POR ESTRATO	AÑO																							
	2008					2009					2010					2011								
	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E1	E2	E3	E4	E5	E6		
CLEI	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E1	E2	E3	E4	E5	E6		
V	26	52	40	4	2	29	81	30	6	0	38	75	49	6	2	1	33	89	60	8	2	2		
VI	6	23	12	3	1	22	73	29	5	2	29	57	37	5	1	1	25	67	45	6	2	1		
TOTAL POR ESTRATO	32	75	52	7	3	51	154	59	11	2	67	132	86	11	3	2	58	156	105	14	4	3		
% POR ESTRATO	19%	44%	31%	4%	2%	18%	56%	21%	4%	1%	22%	44%	29%	4%	1%	1%	17%	46%	31%	4%	1%	1%		
TOTAL GENERAL	169					277					301					340								

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2008, 2009, 2010 y 2011.

De la Tabla 1 se puede sacar como conclusión significativa el hecho de que tanto en los CLEI V como VI el estrato socioeconómico predominante es el 2.

Se nota que la mayor concentración de la población estudiantil está entre los estratos 1, 2 y 3 que en todos los casos sumando, juntos superan el 90%.

Es sabido que las personas de los estratos 1, 2 y 3 son en general las que presentan mayor necesidad de acceder al mundo del trabajo desde edad temprana para poder financiarse luego estudios superiores.

Lo anterior, es otro argumento de gran peso a favor del diseño de políticas para disminuir la deserción de la media técnica y fortalecer los procesos formativos en AVELLANEDA.

Tabla 2. Población estudiantil por grado, CLEI V y CLEI VI, que trabajan.

ESTUDIANTES QUE TRABAJAN	AÑO							
	2008		2009		2010		2011	
CLEI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
V	54	71	83	63	92	79	104	89
VI	26	18	75	56	70	60	79	68
TOTAL POR SITUACIÓN LABORAL	80	89	158	119	162	139	183	157
% POR SITUACIÓN	47%	53%	57%	43%	54%	46%	41%	59%
TOTAL GENERAL	169		277		301		340	

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2008, 2009, 2010 y 2011.

Los datos de la Tabla 2 reflejan una necesidad inmensa de trabajar de una parte muy significativa de los estudiantes de los CLEI V y VI. El porcentaje promedio para los cuatro años citados es 50%. El año con el mayor porcentaje de estudiantes trabajando fue 2009, con un 57%, y el año con el menor porcentaje es 2011, con 41%.

A pesar de que la disminución es significativa, entre 2010 y 2011, pues bajó en 13 puntos porcentuales, sigue siendo un porcentaje muy importante el de estudiantes que trabajan, lo que sigue reforzando los argumentos de que hay que fortalecer con programas técnicos la formación media técnica en AVELLANEDA, sobre todo porque este tipo de formación prepara y capacita en competencias laborales.

Ahora bien, lo de la necesidad de trabajar es concordante con los datos de la Tabla 1, puesto que en los estratos 1, 2, y 3 es donde la gente refleja la mayor necesidad de trabajar para sufragar los gastos de educación.

Tabla 3. Población estudiantil 2011 por rangos de edad, CLEI V y CLEI VI.

ESTUDIANTES POR RANGOS EDAD	AÑO			
	2011			
CLEI	14 -18	19-25	26 - 35	35 o más
V	53	71	44	38
VI	28	51	25	30
TOTAL POR RANGO	81	122	69	68
% POR RANGO	24%	36%	20%	20%
TOTAL GENERAL	340			

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

El análisis de la Tabla 3 del rango de edades de los estudiantes de la media técnica, nos permite concluir que el rango que siempre tiene el porcentaje más alto es el de los 19 a los 25 años, y este rango junto con el de los 26 a 35, juntos suman más del 50%.

Ahora bien, teniendo en cuenta que en estos rangos de edades, es donde hay una mayor productividad de las personas y, por supuesto, la mayor necesidad de prepararse y cualificarse para la vida laboral, esto también justifica la investigación que se está planteando.

6. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

Se abordaron diez artículos investigativos, relacionados directamente con el tema de ~~la~~ deserción escolar. A continuación, se precisan los objetivos y algunas conclusiones de estos trabajos consultados:

No. 1

Espíndola, Ernesto, y León, Arturo. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62.

El objetivo del estudio de Espíndola y León (2002), es analizar la deserción durante los ciclos primario y secundario. Está basado en una clasificación de la situación escolar de los adolescentes entre 15 y 19 años y mide la deserción en dicho grupo de edad, esto es, la acumulación de los eventos de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.

Dicho grupo es el adecuado para analizar el fenómeno, por cuanto comprende a los adolescentes que se encuentran en un período de transición crítico: han debido enfrentar el paso del ciclo primario al secundario (etapa en la que la deserción tiende a ser más alta), han alcanzado la edad en la que las legislaciones admiten la incorporación al trabajo remunerado, o se han visto expuestos a circunstancias que inducen al abandono escolar, como son el embarazo precoz o un elevado retraso en la escolaridad.

Subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar, y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

No. 2

Mena, Roberto. (2004). *Causas de la deserción y repitencia en educación básica de el Salvador, periodo 1998/2002*. Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), programa MECOVI-EL SALVADOR. (Informe final).

El objetivo del trabajo de Mena (2004), es aportar una ruta metodológica que puede servir de ilustración para desarrollar un modelo explicativo.

Son elementos interesantes de este trabajo: primero que todo, la definición del concepto de deserción está enmarcado en un proceso estadístico y proyectado en América Latina y el Caribe, es decir, hace un perfil epidemiológico de la deserción educativa aunque le agregue el fenómeno de la repitencia que no es uno de los que se manejaría ahora.

La deserción y repitencia escolar, es un problema de carácter nacional, que debe ocupar un lugar prioritario en la agenda del gobierno y del MEN, ligado directamente a la situación de pobreza que viven los estudiantes, principalmente en el área rural.

Mientras no se mejore la calidad de vida de la población, el Ministerio de Educación debe diseñar alternativas involucrando a diferentes sectores comprometidos con la educación, para aumentar la asistencia escolar y lograr la permanencia en el sistema educativo de aquellos estudiantes que, por la necesidad de trabajar, dejan de asistir a la escuela y que más tarde se convierten en desertores o repetidores en el sistema educativo.

No. 3

Caro Beleño, Natalia Andrea. (2010). *La deserción universitaria en el municipio de Caucasia*. Administración en Negocios Internacionales, Corporación Universitaria Remington, Caucasia.

El objetivo del estudio de Caro (2010), es conocer y caracterizar los factores que inciden en este comportamiento de los estudiantes. Este trabajo, permite a la comunidad educativa en general aumentar los niveles de aproximación y toma de conciencia, no solo del problema, sino de las formas técnicas de abordar su estudio. La investigación ha acudido a información primaria y secundaria en un estudio transversal, es decir, de corte temporal, a partir del cual se desarrolla un análisis descriptivo.

Así mismo, permite identificar y analizar los factores incidentes en el retiro voluntario de estudiantes, considerando su representatividad y tradición de formación de técnicos y tecnólogos profesionales, así como de profesionales de programas de larga duración en Caucasia.

No. 4

Stapper, Jesús María. (2010, agosto 21). Deserción universitaria Æ Alumnos desertores¿ ¿Rumbo a dónde? Revista electrónica SOMOS. Bogotá.

El objetivo del ensayo de Stapper (2010), es crear la inquietud acerca de una posible respuesta para la pregunta: ¿Yó dónde está la esperanza?

La respuesta inmediata es que está en la educación. Colombia se rige bajo los preceptos magnánimos de nuestra Constitución Política que predica la obligación del Estado-Gobierno para con la educación de su Sociedad. Tarea jamás cumplida por lo que entendemos que regularmente se trata de un sofisma. A veces las acciones indican todo lo contrario, como si se pretendiera mantener a nuestro pueblo en la ignorancia para que así habite en los ámbitos de lo menesteroso. Así un pueblo ignorante y hambriento no sabe para dónde va. Aún no hemos superado el analfabetismo. La educación básica es todavía regular en cobertura con énfasis en el sector rural. La inasistencia y la deserción es una práctica constante de la niñez y de los adultos. La deserción en la educación media, técnica y superior es mantenida y creciente. Con espasmo vemos que para los gobiernos es más necesario y vale más un fusil que un educador en un aula. Claro está que un docente molesta demasiado cuando insta y lleva a sus alumnos a esculcar el pensamiento+ (Stapper, 2010, s.p).

No. 5

Luna, Natalia, Lusardi, Romina, Margherit, Mariana, y Báez, Natalia. (s.f.). *Deserción escolar*. Monografía. monografías.com

El objetivo de la monografía de Luna *et al.* (s.f.), es indagar con profundidad la deserción escolar. Específicamente, se esfuerzan en mostrar los elementos más relevantes de esta problemática. Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Ezequiel Ander-Egg).

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Telma Barreiro, Licenciada en Filosofía (UBA), tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar, y han registrado índices de fracasos mucho mayores que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe a la escuela ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección.

Los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos decisivos, lograron mostrar la falacia de este tipo de explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la causalidad, promoviendo un cambio importante de concebir este problema.

No. 6

Equipo de trabajo AVELLANEDA Antioquia. (2008, febrero 7). Los índices de deserción son muy altos y tienen su origen en múltiples causas. Informe Especial, *El Mundo*, Medellín.

Objetivo: AVELLANEDA Antioquia, la Unicef y el Área Metropolitana realizaron un proyecto a través del cual se pretende involucrar a los diferentes actores, padres, docentes y estudiantes para prevenir que los niños se salgan del sistema educativo.

Desde marzo de 2007 hasta el año 2008 AVELLANEDA Antioquia, el Área Metropolitana y Unicef, a través de un grupo multidisciplinar realizó la primera fase de un estudio en torno al problema de la deserción escolar, sus índices, causas, entre otros aspectos, en búsqueda de metodologías que permitan identificar el riesgo de deserción de una manera temprana para evitarla, y que los niños que se encuentran por fuera del sistema escolar regresen a él sin sufrir algunos traumatismos que los puedan llevar a reincidir.

A partir de unos indicios del Área Metropolitana de que el maltrato intraescolar es causante de deserción, tuvo origen esta iniciativa a la que posteriormente fue invitada la Unicef por su labor en lo que se refiere a los derechos de infancia, y AVELLANEDA Antioquia de acuerdo con los programas de atención integral a la niñez que ofrece.

Este proyecto se desarrolló en Medellín y los municipios del área metropolitana y tras casi un año de trabajar en su primera fase, que permitió un acercamiento al problema, se dio una segunda que fue hasta el año 2009. En esta fase se pretendió focalizar los problemas y propuestas en cada

municipio y cada institución educativa, además de la implementación de un trabajo en red.

Se identificaron varios aspectos importantes, como son el hecho de que la deserción es un problema multicausal y que en muchas ocasiones tiene su origen en la subvaloración de problemas aparentemente pequeños, además de las situaciones relacionadas con la parte económica, e incluso se ha llegado a precisar que es mayor la cifra de estudiantes que se salen del sistema escolar que el número de cupos nuevos que se crean cada año.

No. 7

Araneda Pradenas, E. (2007). La deserción escolar, la exclusión social, la violencia juvenil y la represión. El estudiante casi rural - casi urbano. *Espacio Regional, Revista de Estudios Sociales*, 4, 105-108.

El objetivo del estudio de Aradena (2007), es pretender identificar los factores asociados a la deserción a partir de un punto ecológico, a su vez que incluir variables que anteriormente no se han incluido en los estudios precedentes de la deserción escolar. Además, pretende analizar la relación entre la atención, los factores sociales, familiares, institucionales e individuales con la deserción escolar.

Aros y Quezada (s.f.) en la investigación *Adolescencia y deserción escolar*, se apoyan en la cita de un concepto de Brunner (1995), para plantear que la deserción escolar tiene efectos macro y micro.

A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación.

A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones, entre otras.

Por ende, los factores socioeconómicos influyen en el alza de la tasa de desempleo, generando un incremento de pérdidas económicas al Estado, lo que se ve altamente reflejado en la sociedad.

No. 8

Pérez Rubio, Ana María. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6).

El objetivo del trabajo de Pérez (2007), es resaltar cómo la deserción escolar es un fenómeno complejo al que contribuye un cúmulo de factores que se articulan a lo largo de la trayectoria escolar, y que siempre terminan en la exclusión/deserción del alumno del sistema educativo.

Como todo proceso social, se configura a partir de las prácticas sociales que resultan subsidiarias de los sistemas de representaciones de los actores involucrados y que se refieren, así mismo, a otros de forma alternativa como son los docentes, familias y estudiantes.

El estudio habla de la ~~ca~~ carencia de los docentes, que se traduce en incapacidad para acceder de manera exitosa al conocimiento escolar que desea impartir la escuela y, en este sentido, los alumnos aparecen como responsables de su fracaso, idea que se recupera tanto en el discurso de los padres, como en el de los chicos, en conocimientos, valores y normas al maestro que le enseña.

Las representaciones de los profesores sobre las prácticas educativas, permiten advertir que el proceso de interacción profesor-alumno se realiza a partir de las características de un alumno ideal y correspondiente a las expectativas. Al mismo tiempo, los estudiantes organizan, también, una imagen del profesor ideal que los conducirá, a través de la educación, hacia el progreso económico y social.

Mientras que el deseo del alumno ideal alimenta la práctica del profesor y hace negar las posibilidades reales, el alumno alimenta el sueño de poder del profesor, valorando y legitimando sus prácticas con la expectativa de que así podrá alcanzar las mismas (Prado da Souza, 2000).

De igual manera, este trabajo pone en consideración el concepto de culpabilización/victimización al que recurren los docentes, interpretado como un mecanismo de defensa en respuesta al trabajo desfavorable en el que se desempeñan. Por lo tanto, el documento considera la cuestión del fracaso escolar atendiendo las dinámicas internas de la institución educativa, pero también al contexto donde ellas se insertan.

No. 9

Anda Brizuela, María Cecilia. (2010). La deserción escolar en el centro de la Universidad de los Lagos. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(16). Estudio del ICFES.

El objetivo del documento de Anda (2010), es reiterar cómo el fenómeno de la deserción se ha constituido como un problema grave en la sociedad en general, por los efectos negativos que provoca en toda la población.

A nivel social, menciona todas las situaciones que se tejen a partir de la deserción como es la drogadicción, la prostitución, pandillerismo, desintegración familiar, alcoholismos, desempleo, etc. Además, cómo muchos recursos no son aprovechados por los estudiantes.

De igual manera es un perjuicio para las instituciones educativas, incluyendo las universidades, donde en muchos casos se debe fusionar por la disminución al presentarse la deserción en un porcentaje ascendente.

No. 10

Peralta, Néstor, Misiego, Patricia, y Prieto, Jazmín. (2010). *Deserción en la Educación Media*. Centro de Investigación e Innovación Educativas, MEC. Publicado en Pereira el 14 de mayo del 2011 por el Ministerio de Educación y Cultura.

El objetivo de la investigación de Peralta, Misiego y Prieto (2010), es profundizar sobre los factores de la deserción de una manera muy amplia que permita comprender el fenómeno desde sus múltiples causas, determinando sus principales.

Además, tiene el objetivo de realizar un estudio complejo sobre la situación que se presenta con los jóvenes al ingresar a la educación media, tomando los adolescentes, una población vulnerable; para así tomar medidas efectivas en la asignación académica, el sistema evaluativo y las otras casuales.

El estudio, pretende hacer un análisis completo sobre la deserción, apoyándose en informes estadísticos que muestran, en la educación media, la deserción como una problemática de mayor trascendencia. Tiene en cuenta estudios realizados por la UNICEF en Chile, demostrando que en la

deserción escolar intervienen diversos factores, cuya complejidad puede resumirse en la existencia de factores de expulsión del sistema (inadecuación de la oferta educativa) y de atracción de otros campos (necesidades sociales y de trabajo).

A su vez, señala el mismo estudio que existe cierta dosis de decisión en los/las adolescentes para abandonar la escuela, ya que se presentan otras alternativas relacionadas tanto al mundo del trabajo como también al consumo.

Considera, el estudio, la realización de la investigación un reto a su comprensión, debido a que son claros los contextos regionales y las situaciones de pobreza como una de las causas principales; siendo importante no solo las investigaciones de sentido cuantitativo, sino cualitativo.

7. MARCO TEÓRICO

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional+(Durán & Díaz, s.f., s.p.).

La implementación de la formación en Tecnología y Componente Laboral en el instituto de Educación AVELLANEDA tendió, entre otros propósitos, a reducir el problema de la deserción en la media técnica.

Sin embargo, en el transcurso de los últimos años se ha incrementado, de manera más pronunciada cada vez, el problema de tener un porcentaje alto de estudiantes que desertan.

Las implicaciones institucionales son de sobra conocidas: minigrupos a los que se tiene que dedicar un número suficiente de profesores para su atención, laboratorio o salas de cómputo debidamente dotadas, infraestructura en general, etcétera.

Es claro para la institución que el problema tiene causas internas y externas a la misma, y por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance. Sin embargo, si se toman

medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables+(Durán & Díaz, s.f., s.p.).

Un primer momento de la deserción estudiantil, se define como: **El** hecho mediante el cual un estudiante interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios+(Durán & Díaz, s.f., s.p.) establecido en el Instituto.

En la deserción, se identifican dos modalidades:

- ✓ Deserción voluntaria: cuando el estudiante cancela, de manera voluntaria el curso en el cual está matriculado.
- ✓ Deserción incurrida: cuando el estudiante viola las disposiciones reglamentarias de la Institución y es necesario retirarlo de la misma.

Los factores que inciden en la deserción escolar . una de las principales amenazas que se ciernen actualmente sobre la población estudiantil. , son complejos y variados. Las teorías y postulados que sustentan este fenómeno, parten desde lo social y cultural hasta lo político.

La deserción escolar es un problema educativo. Perturba el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela, y afecta a la sociedad en la que aquel está conviviendo.

Los motivos por los cuales se da la deserción escolar, se concentran en dos aspectos: problemas económicos y asuntos de desintegración familiar.

La deserción escolar tiene afectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para

sacar conclusiones de porqué los países en Latinoamérica están en la situación que están.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución del crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzcan generación a generación las grandes desigualdades sociales y económicas+(Esperanza para la familia, s.f., p. 1-2).

¿Qué le acontece al joven o adulto que deja los estudios? ¿Cuáles son las consecuencias individuales que ello acarrea?

Primeramente y de forma lógica, es que ese joven o adulto detiene su preparación académica y empieza a perder años de estudio, dejando de preparar su intelecto, dejando de prepararse en las aulas escolares, y lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino+(Pérez, 2009, s.p.).

Apartarse de un contexto académico, trae como consecuencia que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente. Cuando ese círculo social no es sano, ni alberga un ambiente de trabajo y

responsabilidad, la persona se expone a los peligros delicados que ampara una sociedad corrupta como la que estamos viviendo hoy en día:

Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito.

No quiere decir que por el simple hecho de ir a la escuela, esta persona esté alejada del problema de las drogas o delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en las mismas escuelas donde algunas personas, o jóvenes empiezan a enredarse en asuntos de drogas o delincuencia.

Pero también es cierto que mientras el joven mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios, eso puede ser una salvaguardia para no enredarse en cuestiones de drogas o delincuencia, o llevar una vida vagabunda+ (Esperanza para la familia, s.f., p. 2).

Para poder cambiar esta realidad, se tienen que solucionar dos aspectos internos: primero, la escuela que confiere la educación es responsable de esa deserción de sus estudiantes que no le encuentran el gusto a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida importante+ (Esperanza para la familia, s.f., p. 3).

Como segundo aspecto, está la incidencia de la familia:

Si la familia misma, es promotora a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo viable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación+ (Esperanza para la familia, s.f., p. 3).

Si razonamos a fondo sobre los dos aspectos mencionados anteriormente, podremos entender bien las circunstancias que propician este fenómeno, en el cual se ven comprometidas la escuela y a la familia, y así lograremos hacer los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar.

La calidad en la educación se relaciona, en muchos sentidos, con la deserción escolar. Cuando hay calidad en la enseñanza, es difícil que los estudiantes deserten. La calidad implica al maestro:

El maestro debe denotar entrega al estudiante, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella.

La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el estudiante es parte de esa calidad en la educación+ (Esperanza para la familia, s.f., p. 3).

La institución educativa debe satisfacer las necesidades propias del estudiante. Debe lograr que el estudiante descubra: 1) en qué áreas tiene facilidades, 2) para qué tiene potencial en su vida académica, 3) dónde puede ejercitar sus habilidades.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación, el estudiante no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, dado que este se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y estudiante.

No hay una motivación de parte del maestro para que el estudiante aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese joven vaya a conseguir.

Los esfuerzos que los estudiantes hacen los llevan a una frustración, no encontrarle sentido o motivo por el cual están acudiendo a ese lugar en donde se aburren, donde hay una relación fría y distante con el maestro.

Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado+ (Esperanza para la familia, s.f., p. 4).

7.1. Causas de la deserción

Algunos autores y personas interesadas en el tema de la deserción escolar, han puesto en discusión muchas definiciones de este fenómeno, en algunos casos afirman que esta se presenta cuando existe el abandono total o parcial del sistema educativo, producto de múltiples causas y de diferente índole, también es considerado como un fracaso del sistema educativo colombiano.

¿Por qué no llegan algunos colombianos a las aulas o por qué deserta la mayoría de los estudiantes en Colombia? Las causas son múltiples. Entre ellas, políticas que privilegian y excluyen, altos costos, descomposición social, violencia política, violencia intrafamiliar, falta de identidad y de sentido de pertenencia, escasa visión de los padres de familia, desplazamiento forzado, falta de infraestructura, necesidad de traslado del educando, paternidad o maternidad irresponsable de los jóvenes estudiantes, obligación de niños en la manutención de su familia, pereza y conformismo de los alumnos, incompatibilidad entre estudiar y trabajar simultáneamente, estudiar lo que se puede y no lo que se quiere, ambición por el dinero fácil. Otras causas de inasistencia y deserción educativa radican en la mala educación, escases de estímulos para los docentes, desidia de los educadores, rigidez de los programas académicos, falta de creatividad de las entidades educativas esencialmente de las universidades, carencia de trabajo en red. Aunque resta un punto neurálgico correspondiente a las universidades que contemplan la deserción, investigan y tienen la satisfacción de archivar la investigación-diagnóstico pero hacen muy poco para contribuir en la solución del problema+ (Strapper, 2010, s.p.).

Algunas causas pueden ser:

La falta de recursos económicos: en muchas ocasiones los estudiantes se ven en la necesidad de conseguir un trabajo para sustentar a su familia, o simplemente para satisfacer algunas necesidades personales. Al descubrir que pueden ganar un poco de dinero, en un trabajo que generalmente es mal remunerado, desertan de la escuela o colegio y dedican todo su tiempo a esta nueva actividad.

En Chile, se realizó el trabajo: *Deserción escolar un grave problema de nuestra educación que debemos solucionar* (slideshare.net, 2009). En este texto, se reseñan otras causas que llevan a la deserción:

%El embarazo juvenil y la paternidad: este hecho ha afectado y afecta a muchas adolescentes que se enfrentan tempranamente a la maternidad. Las jóvenes que pasan por esta etapa tienden a dejar sus estudios para dedicarse de lleno al cuidado de su hijo, teniendo que trabajar en algunos casos, ocurriendo también, en el caso de los padres adolescentes quienes deben hacerse cargo de sus hijos.

Falta de interés de los padres: en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, es común ver a los padres de los niños y jóvenes, totalmente despreocupados o desligados de la formación académica de sus hijos. Los jóvenes, al notar el desinterés de sus padres se sienten con la libertad de asistir o no a clases o a la escuela. En esta parte, el abandono de los jóvenes es un factor crucial, ya que si no tienen a alguien (padres, tutores o familiares) que los esté impulsando en sus estudios, ellos no sentirán la necesidad ni la obligación de estudiar.

Falta de interés en estudiar: los jóvenes, muchas veces, creen que seguir con una educación formal es una pérdida de tiempo; algunos piensan esto porque lo tienen todo y no necesitan estudiar, y otros, porque han perdido la esperanza de que con la educación se puede surgir en la vida+(Slideshare.net, 2009, s.p.).

En el citado trabajo, hay un concepto que encierra casi todos los elementos que provocan la deserción escolar: la desmotivación escolar.

Una persona que desee estudiar, tenga los problemas que tenga, lo hará de todas formas, no así una persona que se sienta desmotivada ante la escolaridad. Así llegamos al punto de que la desmotivación escolar es el principal factor que incide en la deserción escolar, provocándola+(Slideshare.net, 2009, s.p.).

La desmotivación corresponde a un aspecto netamente psicológico. Es una causa que se genera en la mente del individuo, afectando psíquicamente.

Los problemas de aprendizaje también afectan a los estudiantes, ya que estos los hace sentir menospreciados ante el resto de sus compañeros. También tenemos que muchos de los problemas de motivación vienen de la influencia de la familia, si esta no presenta interés en el aprendizaje del estudiante, éste tampoco lo hará.

Por todo lo anterior, el estudiante presentará el síntoma más común de la desmotivación: el no querer ir a la escuela+(Slideshare.net, 2009, s.p.).

7.2. Caracterización de la población del Instituto de Educación AVELLANEDA

Entre los años 2004-2010 se realizó en el Instituto, de forma anual, una encuesta, o mejor, un censo con el propósito de conocer las características socioeconómicas de los estudiantes matriculados.

Se realizó de diferentes maneras, desde la digitación manual de la encuesta, hasta el diligenciamiento de formularios utilizando las herramientas de Internet.

Fue un trabajo arduo, pero de mucha importancia para el conocimiento de la población que atendemos en el Instituto, que hace parte de los servicios que ofrece Institución educativa, AVELLANEDA, y específicamente su Instituto de educación formal.

Conclusiones de la caracterización años 2004-2010

Los siguientes datos, corresponden a la sumatoria de los resultados obtenidos para cada pregunta de la caracterización de los estudiantes entre los años 2004-2010.

La caracterización de la población correspondiente al año 2011, se realizará durante el mes de noviembre y se tabulará en el mes de diciembre de 2011, por lo tanto no aplican estos datos en la siguiente caracterización.

- **Género:** prevalece el género femenino en un 55%.

- **Ciclo:** el ciclo donde hay una mayor población matriculada es el Ciclo IV, siguiéndole el Ciclo III y el Ciclo V.

- **Permanencia:** la mayoría de los estudiantes matriculados llevan menos de un año en el Instituto (47%), y el 25% llevan su primer año, para concluir que un 72% de la población matriculada lleva entre 0 y 1 año en la Institución.

- **Estudiantes nuevos y antiguos:** la mayoría de los estudiantes nuevos ingresan al Ciclo III (15%) y la mayoría de estudiantes antiguos se encuentran en el Ciclo V.

Tabla 4. Estudiantes nuevos y antiguos.

CICLO	TOTAL NUEVOS	TOTAL ANTIGUOS	TOTAL NUEVOS	TOTAL ANTIGUOS
CICLO 1	352	54	8%	1%
CICLO 2	293	203	6%	4%
CICLO 3	687	288	15%	6%
CICLO 4	585	626	13%	14%
CICLO 5	151	658	3%	15%
CICLO 6	24	605	1%	13%
TOTAL	2092	2434	46%	54%

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

- **Edad:** el 41% de los estudiantes caracterizados en los últimos 7 años corresponde a jóvenes mayores de edad (entre 18 y 26 años), le siguen los adultos con un 28% (27 a 45 años) y los adolescentes (12 a 17 años) con un 24%. Finalmente el adulto mayor queda en un 7%, pero se observa un ascenso en esta población mayor año tras año, pues pasa de 19 personas en 2004 a 67 personas en 2010. Las demás edades siguen equilibradas.

Tabla 5. Edades de los estudiantes, 2004 a 2010.

EDAD	AÑO 2004	AÑO 2005	AÑO 2006	AÑO 2007	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	SUMA	
Adolescentes (12 a 17 años)	112	151	169	225	227	196	152	1232	24%
Jóvenes mayores de edad (18 a 26 años)	336	245	295	319	278	325	306	2104	40%
Adultos (27 a 45 años)	207	204	219	217	198	228	204	1477	28%
Adulto mayor (46 años en adelante)	19	49	42	62	69	79	67	387	7%
	674	649	725	823	772	828	729	5200	100%

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

- **Estado civil:** predominan los solteros con un 68%. Se observa un aumento año a año de la unión libre, y un descenso en los estudiantes casados.
- **Número de hijos y personas a cargo:** la mayoría de los estudiantes matriculados no tienen hijos ni personas a cargo (56%). El 19% tienen un hijo. El 25% velan por 2 o más hijos o personas a cargo.
- **Padre o madre cabeza de familia:** el 28% de los estudiantes son madres o padres cabeza de familia (persona solo con los hijos).
- **Lugar de nacimiento:** la mayoría de los estudiantes nacieron en Medellín. Las subregiones de Antioquia también representan un rubro importante con el 33%. Esta pregunta se realizó durante los años 2004 a 2007.

Tabla 6. Resumen lugar de nacimiento.

MEDELLÍN	49%
ÁREA METROPOLITANA	5%
SUBREGIONES DE ANTIOQUIA	33%
RESTO DEL PAÍS	12%

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

- **Comuna:** el 15% de los estudiantes viven en municipios cercanos. Las comunas con mayor porcentaje son: Comuna 7: Robledo (10%), Comuna 9: Buenos Aires (8%), Comuna 13: San Javier (7%), Comuna 2: Santa Cruz (7%), Comuna 3: Manrique (7%), Comuna 5: Castilla (7%), Comuna 4: Aranjuez (6%).

- **Estrato:** tenemos todos los estratos en el Instituto, prevaleciendo el estrato 2 con un 46%, le siguen el estrato 3 con 31%, estrato 1 con 17%, estrato 4 con 4%, estrato 5 con 1%, estrato 6 con 1%.
- **EPS:** el 88% de los estudiantes están afiliados a EPS o SISBÉN (24% SISBEN, 64% EPS). El 12% no están afiliados a ningún régimen de salud. Aunque este porcentaje año a año, ha venido disminuyendo, de 100 personas en 2004 a 53 personas en 2010. Se han incrementado los afiliados al régimen subsidiado de 108 personas en 2004 a 205 en 2010.
- **Caja de Compensación:** la mayoría de los estudiantes no están afiliados a ninguna Caja de Compensación Familiar (56%). El 44% restante están afiliados; con un porcentaje significativo de afiliados a AVELLANEDA (30%).
- **Clasificación en la Institución educativa:** la mayoría de los estudiantes que están afiliados a una Caja de Compensación pertenecen a la categoría A (84%), el 13% a la categoría B, y solo el 3% a la categoría C.
- **Tiempo de desescolarización:** se observa que el 46% de los estudiantes llevan menos de tres años de desescolarización, lo que indica que en su mayoría vienen de educación regular. El 54% tienen más de 4 años sin ingresar a las aulas, deduciendo entonces que existe un número muy significativo de personas que abandonaron la educación regular en su infancia o adolescencia, y ahora retoman nuevamente su proyecto educativo.

Tabla 7. Tiempo de desescolarización.

0-1 año	1510	2403	46%
2 años	543		
3 años	350		
4-5 años	494	2797	54%
6-10 años	630		
11-15 años	530		
16-20 años	393		
21-30 años	426		
Más de 30 años	260		
NUNCA había estudiado	64		

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

- **¿Por qué decidió reiniciar sus estudios?:** por superación personal la mayoría de los estudiantes ingresan a estudiar. Les siguen en orden de importancia: el ingreso a la universidad (20%), terminar el bachillerato (10%), por mejorar las condiciones laborales (7%). Solo el 1% expresan que vienen a estudiar por exigencia familiar.
- **Reingreso:** se observa un aumento año a año de los estudiantes que reingresan a la Institución. Se pasó de 75 estudiantes en 2004, a 104 en 2010. Un aumento del 40% aproximadamente.
- **Trabaja actualmente:** se presenta un 59% de estudiantes que no trabajan, sea que se dediquen solo a estudiar o estén desempleados. 41% se encuentran trabajando.
- **Oficio:** el 33% de los estudiantes empleados, se desempeñan como trabajadores de los servicios y vendedores. Le siguen los trabajadores no calificados con un 30%.

Tabla 8. Ocupaciones más frecuentes de los estudiantes, 2004 a 2010.

1. Miembros del poder ejecutivo, de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública y de empresas	0%
2. Profesionales universitarios, científicos e intelectuales	0%
3. Técnicos, postsecundarios no universitarios y asistentes	3%
4. Empleados de oficina	5%
5. Trabajadores de los servicios y vendedores	33%
6. Agricultores, trabajadores y obreros agropecuarios, forestales y pesqueros	2%
7. Oficiales, operarios, artesanos y trabajadores de la industria manufacturera, de la construcción y de la minería	13%
8. Operadores de instalaciones, de máquinas y ensambladores	15%
9. Trabajadores no calificados	30%

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

- **Salario:** de las personas que trabajan, la mayoría gana un salario mínimo (40%). Este mismo porcentaje lo tienen las personas que ganan menos de un salario mínimo, que son personas subempleadas, o que trabajan por cuenta propia en ventas o servicios y que no tienen las prestaciones legales. El 20% restante ganan más del salario mínimo.

- **¿Por qué escogió a AVELLANEDA?:** el 41% se inclinaron por la calidad del servicio educativo. El 39% por las buenas referencias. El 20% restante lo escogieron, en su orden: por la beca, por ser afiliado, por ser semiescolarizado, por la flexibilidad de horarios, por la publicidad, por los bajos costos y otros.

- **¿Busca empleo?:** un 37% de los estudiantes buscan empleo, sea porque no lo tienen actualmente o porque les gustaría cambiar. El 63% restante no buscan empleo porque sus familias responden económicamente por ellos y no necesitan trabajar o están contentos con el empleo actual.

- **¿Quién lo sostiene económicamente?:** la mayoría de los estudiantes se sostienen ellos mismos (43%). Este número es similar al 41% de personas que trabajan. El 37% de los estudiantes son sostenidos por sus padres, donde, comparando con la edad, el 24% son adolescentes, y podríamos decir que el 13% restante son los jóvenes mayores de edad. Lo que significa que el 27% de los jóvenes del Instituto están trabajando y solo el 13% de ellos son sostenidos por sus padres aún siendo mayores de edad.

- **Tipo de familia:** predomina la familia nuclear, conformada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos con un 38%. Le siguen la familia monoparental: constituida por uno de los padres y sus hijos (21%). Familia extensa: padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos... (19%). El 22% restante corresponden a otros tipos de familia o como consecuencia del empleo o situación social.

- **Tipo de vivienda:** la mayoría de los estudiantes viven en casa arrendada (46%). Uniendo el porcentaje de alumnos con casa propia y familiar también tendríamos un 46%. Un total de 92% en vivienda normal. El 8% restante corresponden a: 4% viven con un familiar, situación de calle (1%), pieza alquilada u hotel (1%), interna en el trabajo (1%), alberges de instituciones públicas o privadas (1%).

- **¿Trabaja con todas las prestaciones sociales?:** se observa el incremento en la informalidad del trabajo, puesto que en 2009 existía un 49% de estudiantes que trabajaban con todas las prestaciones, y en 2010 este porcentaje disminuyó 14 puntos, pasando a un 35%. De la pregunta que se comenzó a hacer hace dos años, podríamos decir que casi el 60% tienen prestaciones y el 40% no.

Tabla 9. Estudiantes que trabajan, prestaciones sociales.

	AÑO 2009	AÑO 2010	
Estudiantes que trabajan actualmente	344	325	669
Estudiantes que trabajan con todas las prestaciones sociales (EPS, Pensión, ARP)	169	115	284
Estudiantes que trabajan sin todas las prestaciones sociales	175	210	385

	AÑO 2009	AÑO 2010	
Estudiantes que trabajan actualmente	344	325	669
Estudiantes que trabajan con todas las prestaciones sociales (EPS, Pensión, ARP)	49%	35%	42%
Estudiantes que trabajan sin todas las prestaciones sociales	51%	65%	58%

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

- **Ocupación de las personas que no trabajan:** la mayoría de las personas que no trabajan, se dedican básicamente a sus estudios. El 15% son amas de casa, y un número no muy significativo se encuentra entre desplazados, pensionados y reinsertados. Cabe aclarar que este último no es muy cierto pues a muchos estudiantes no les gusta contestar esta pregunta.

- **Servicios públicos y comunicaciones:** se observa que la mayoría de los estudiantes tienen en sus hogares los servicios de agua (99%), luz (100%) y teléfono (92%). También hay un amplio uso del celular (92%) y correo electrónico (93%). De los servicios que menos disponen son: Internet (46%), televisión por cable (30%).

- **Utilización de servicios para el Bienestar Estudiantil:** los 769 estudiantes caracterizados en 2010 han utilizado 1463 servicios para el Bienestar Estudiantil, lo que significa que al menos han utilizado 2 servicios durante su permanencia en la institución. 111 estudiantes

expresaron que nunca han utilizado ninguno de los servicios (15%). Lo que significa que el 85% de los estudiantes han sido beneficiarios de mínimo uno de los servicios. El servicio de mayor utilización ha sido el de Psicoorientación con un 50% de estudiantes, le siguen las salidas que programa Bienestar Estudiantil (46%), cursos y conferencias (29%), torneos deportivos y grupos de proyección artística (26%), refrigerio (19%), tiquete estudiantil (19%), mercado (12%).

Tabla 10. Utilización servicios de Bienestar Estudiantil.

	AÑO 2010		Estudiantes caracterizados	729
	SI	NO		
¿Ha utilizado el servicio de Psicoorientación del Instituto?	362	367	50%	50%
¿Ha asistido a los cursos y conferencias que programa Bienestar Estudiantil?	210	519	29%	71%
¿Ha sido beneficiario del refrigerio?	138	591	19%	81%
¿Ha sido beneficiario del tiquete estudiantil?	141	588	19%	81%
¿Ha sido beneficiario del mercado?	85	644	12%	88%
¿Ha asistido a las salidas que programas Bienestar Estudiantil? (Recorrido del Bicentenario, encuentro de parejas, caminatas ecológicas...)	334	395	46%	54%
¿Ha participado en los torneos deportivos o en el grupo de proyección artística y cultural?	193	536	26%	74%
TOTAL	1463	3640		
Número de veces que se utilizó el servicio	2			
Estudiantes que no han utilizado ningún servicio	111	15%		

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

- **Satisfacción en el Instituto:** se expresa un amplio grado de satisfacción entre los estudiantes, con casi el 100%. Se observa un descenso en los estudiantes muy satisfechos de 2009 del 86% al 80% en 2010, y un incremento en los satisfechos del 14% al 19%. El porcentaje de insatisfechos sigue siendo igual.

Tabla 11. ¿Cómo se siente en el Instituto de Educación AVELLANEDA?

	Año 2009	Año 2010			Año 2009	Año 2010
Muy satisfecho	713	586	1299	Muy satisfecho	86%	80%
Satisfecho	113	139	252	Satisfecho	14%	19%
Insatisfecho	2	4	6	Insatisfecho	0%	1%
Total general	828	729		Total general	100%	100%

Fuente: Instituto de Educación AVELLANEDA, 2011.

7.3. Fundamentación legal

Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para la formulación de la media técnica en los diferentes establecimientos educativos del país, son directamente las siguientes:

- ✓ Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.
- ✓ Decreto 1860 de 1994.
- ✓ Resolución 2343 de 1996.
- ✓ Decreto 1290 de 2009.
- ✓ Lineamientos curriculares de las diferentes áreas.
- ✓ Estándares básicos de competencias en diferentes áreas.

Ley 115 de 1994: Ley General de Educación

%Artículo 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

Parágrafo: Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

Artículo 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y

c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Artículo 34. Establecimientos para la educación media. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta ley, la educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 1860 de 1994

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

En desarrollo de la Ley General de Educación, el Decreto 1860 de 1994, en el artículo 12º sobre continuidad en el sistema educativo, hace referencia a los procesos de articulación entre niveles educativos+(MEN, 2009, p. 12).

Ley 749 de 2002

Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.

A este ejercicio de articulación con el SENA que se dio entre instituciones y centros regionales de esa entidad, se vino a sumar la propuesta de la Ley 749 de 2002 que abre la posibilidad de

articulación de la media con la educación superior. En primer lugar, establece en el artículo que estos niveles de la educación superior se organizarán por ciclos de formación+ (MEN, 2009, p. 12).

Política de articulación de la educación con el mundo productivo

El Ministerio de Educación Nacional en agosto de 2003 asume como una política nacional la articulación de la oferta educativa con el mundo productivo y la formación de competencias laborales, tanto generales como específicas y determina como una de las responsabilidades de las instituciones educativas el desarrollar acciones como la organización por módulos y créditos de sus programas de formación en competencias laborales específicas para hacer posible su articulación con la oferta de la educación técnica y tecnológica+ (MEN, 2009, p. 14-15).

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. Enfoque

Para el desarrollo del proyecto, se utilizará la investigación cualitativa, que se define como: %un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos+ (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 9).

En este sentido, lo que se pretende con la investigación es conocer las expectativas y necesidades de los estudiantes de los CLEI IV (grado 9°) del Instituto de Educación AVELLANEDA, y plantear una propuesta de articulación de los programas técnicos que actualmente tiene la Institución con la educación media que se dicta en educación formal. Partiendo del conocimiento de las causas de deserción escolar en la misma población, y de entender la interdependencia o correlación que existe entre la deserción y otra serie de componentes del orden institucional y de contextos externos a ella.

Evidentemente, no se pretende tener un manejo y control absoluto sobre las distintas variables que estén correlacionadas con la deserción o con los deseos o expectativas de los estudiantes, pero sí se puede por lo menos dejar unos aportes teóricos que le ayuden al Instituto a entender la problemática, y con base en ello, implementar y ofertar la media técnica diversificada.

8.2. Alcance

Si bien en el Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+, se presenta deserción en todos los grados que atienden, tanto en la básica secundaria como en la media, el trabajo se centra de manera esencial en la deserción de los estudiantes de grado 9° de educación básica que afecta la media técnica en Informática que actualmente se dicta allí.

Se pretende, entonces, identificar las expectativas y necesidades de formación que tienen los estudiantes de la básica y, una vez conocidas, presentar una propuesta de articulación de los programas técnicos de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano a la educación media.

Se analizarán las necesidades y expectativas de los estudiantes de grado 9°, por cuanto los datos revelan que un 44% de quienes terminan el CLEI IV no continúan en el CLEI V (grado 10°) y se trasladan de institución.

Los grupos de CLEI V, inician con el 60% de los estudiantes del Instituto y el 40% con estudiantes que vienen de otras instituciones, pero se mantienen estables durante la media técnica, terminando el 98% de los estudiantes que inician.

En los CLEI VI no se presenta deserción, solo el 12% de repitencia, dado que los estudiantes logran estabilizarse, y por tanto de allí no se tomarán muestras.

La población que se analizará será la totalidad de estudiantes de CLEI IV de todas las jornadas del Instituto.

El alcance de una investigación queda entendido como todo aquello que se logra a partir de la realización de un proceso investigativo. Tiene que ver con los objetivos y las metas logradas; es decir, indica hasta donde y los beneficios que trae al investigador, a la institución o personas interesadas en los resultados, en este caso en aspectos educativos y sociales. El alcance describe las fronteras de un proyecto, lo que el proyecto entregará y lo que no entregará, describe límites del mismo; qué información se necesita y qué partes de la organización se verán afectadas+(Figuerola, 2009, s.p.).

8.3. Población

Estudiantes de CLEI IV. Entiéndase que en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados se hacen dos grados en uno, en este proyecto se tomará de la siguiente manera:

- ✓ CLEI VI 1: 8° grado.
- ✓ CLEI IV 2: 9° grado.
- ✓ CLEI V: 10° grado.

Total población. 305 estudiantes de las jornadas mañana (A y M), tarde (B), noche (C) y fin de semana (D y E) y de Sede 2, discriminados como se observa en la Tabla 12:

Tabla 12. Estudiantes de la básica, de las sedes de Medellín y Sede 2, encuestados.

JORNADAS	GRADOS	No. Estudiantes
CLEI IV A 1	Grado 8° Mañana	33
CLEI IV A 2	Grado 9° Mañana	28
CLEI IV M 2	Grado 9° Mañana	24
CLEI IV B 1	Grado 8° Tarde	34
CLEI IV B 2	Grado 9° Tarde	26
CLEI IV C 1	Grado 8° Noche	33
CLEI IV C 2	Grado 9° Noche	27
CLEI IV D 1	Grado 8° Fin de Semana	17
CLEI IV D 2	Grado 8° Fin de Semana	26
CLEI IV E 1	Grado 8° Fin de Semana	28
SEDE 2	Grado 9° Estudiantes de la Sede de Sede 2	29

8.4. Tipo y tamaño de la muestra

Se encuestaron 305 estudiantes de los grados 8° y 9° (Ciclos Lectivos Especiales integrados, CLEI IV) que representan el 100% de los estudiantes de estos grados, de las jornadas mañana (A y M), tarde (B), noche (C) y fin de semana (D y E), tanto de la Sede de Carabobo como de la Sede de Pichincha.

Es un muestreo probabilístico, dado que se dio a cada estudiante una posibilidad igual de ser seleccionado en la muestra. (Muestreo por conglomerados: selección por grupos y no individual).

Según el Instituto Interamericano para el Desarrollo Social . INDES. (2007):

El concepto de muestra, así como los criterios de confiabilidad y validez en investigación cualitativa, varían radicalmente en su definición y función a lo que tradicionalmente se ha entendido por ellos con base en los métodos de investigación cuantitativa. Si bien es cierto que se requieren sujetos que proporcionen información, lo importante es el tipo y calidad de información y no la cantidad de sujetos que la brinden. Es decir, que la muestra es en sí la información que obtiene el investigador a partir de los sujetos+(p. 24).

8.5. Instrumentos de recolección de la información

Para recolectar la información se utilizará como instrumento la encuesta estructurada, con preguntas cerradas, de posiciones: ~~Sí~~ ~~No~~ y de opción de respuesta múltiple. La encuesta es el producto del trabajo conjunto con el equipo de docentes de la educación básica del Instituto y se aplicará en todas las jornadas al 100% de los estudiantes de CLEI IV.

8.6. Estrategia para el análisis de datos

Se empleará la herramienta de Excel utilizando tablas dinámicas, de tal manera que permitan filtrar la información y agruparla por respuesta. Los datos arrojados se revisarán juiciosamente, para sacar conclusiones sobre los programas de formación técnica que prefieren los estudiantes.

Así mismo, una vez conocidos los resultados y establecidas las conclusiones correspondientes, se procederá a la socialización de los resultados en el Instituto de Educación AVELLANEDA ~~CONSTANZA LOPEZ~~, y se hará la

propuesta de la articulación de aquellos programas seleccionados con mayor porcentaje.

8.7. Instrumento a aplicar

Encuesta de diagnóstico para la media técnica

Objetivo: conocer las expectativas frente a la continuidad de la educación media en el Instituto de Educación AVELLANEDA, de los estudiantes de CLEI IV, buscando contribuir a la formación integral y posibilitando la ampliación de la oferta de la media técnica.

La encuesta está dividida en ejes temáticos referenciados en el marco conceptual, los cuales se direccionan a la realización de la investigación, divididos de la siguiente manera:

- ✓ **Eje temático N° 1:** factores institucionales educativos, comprende las preguntas de la 1 hasta la 7.
- ✓ **Eje temático N° 2:** factores individuales y psicosociales, comprende las preguntas 8 y 9.
- ✓ **Eje temático N° 3:** factores socioeconómicos, comprende las preguntas de la 10 hasta la 12.

EJE TEMÁTICO N° 1	PREGUNTAS
FACTORES INSTITUCIONALES EDUCATIVOS	<p>1. De las siguientes especialidades de la media técnica, ¿qué le gustaría estudiar? Señale con una X una de la siguientes opciones o complemente su respuesta de acuerdo con la instrucción:</p> <p>A. Diseño Gráfico _____</p> <p>B. Ayudante de Cocina _____</p> <p>C. Confección Industrial _____</p> <p>D. Carpintería _____</p>

	<p>E. Electricidad y Electrónica _____</p> <p>F. Auxiliar de Oficina _____</p> <p>G. Desarrollo de Software _____</p> <p>H. Mant. y Rep. de Computadores _____</p> <p>Otra _____ ¿Cuál?: _____</p> <p>2. ¿Qué le atrae de esta especialidad?: Señale con una X una de las siguientes opciones:</p> <p>A. Demanda laboral _____</p> <p>B. Es de actualidad _____</p> <p>C. Labora en algo relacionado _____</p> <p>D. Otra _____ ¿Cuál?: _____</p> <p>3. ¿Cuál es su mayor prioridad en la actualidad? Señale con una X una de las siguientes opciones:</p> <p>A. Lograr independencia económica _____</p> <p>B. Continuar el bachillerato en la media técnica? _____</p> <p>C. Trabajar _____</p> <p>D. Terminar rápido el bachillerato _____</p> <p>4. Además de estudiar, ¿usted trabaja? Sí ____ No ____ ¿En qué? _____</p> <p>5. ¿Qué otros estudios como cursos o talleres ha realizado? Marque las opciones que crea necesario:</p> <p>A. Inglés _____</p> <p>B. Computadores _____</p> <p>C. Música _____</p> <p>D. Dibujo-Pintura _____</p> <p>E. Otro ____ ¿Cuál? _____ Institución _____</p> <p>6. ¿Le gustaría terminar su bachillerato en AVELLANEDA? Sí ____ No ____ ¿Por qué? Señale con una X una de las siguientes opciones:</p> <p>A. Buena imagen de la Institución _____</p> <p>B. Cercanía al lugar de residencia _____</p> <p>C. Facilidad de transporte _____</p> <p>D. Facilidades de pago _____</p> <p>E. Otra _____ ¿Cuál? _____</p> <p>7. ¿De cuantas horas a la semana dispone para estudiar? _____</p> <p>¿En qué Jornada prefiere estudiar? Mañana ____ Tarde ____ Noche ____ Fin de Semana _____</p>
--	---

EJE TEMÁTICO N° 2	PREGUNTAS
FACTORES INDIVIDUALES Y PSICOSOCIALES	<p>8. ¿Cuál es su mayor prioridad en la actualidad? Señale con una X una de las siguientes opciones:</p> <p>E. Lograr independencia económica _____</p> <p>F. Continuar el bachillerato en la media técnica? _____</p> <p>G. Trabajar _____</p> <p>H. Terminar rápido el bachillerato _____</p> <p>9. Además de estudiar, ¿usted trabaja? Sí _____ No _____ ¿En qué? _____</p>
EJE TEMÁTICO N° 3	PREGUNTAS
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	<p>10. ¿A qué se va a dedicar cuando termine su bachillerato? Señale con una X una de las siguientes opciones:</p> <p>A. Trabajar _____</p> <p>B. Estudiar _____</p> <p>C. Aún no sabe _____</p> <p>11. ¿Cuenta con computador en su casa? Sí _____ No _____</p> <p>12. ¿Tiene Acceso a Internet desde su casa? Sí _____ No _____</p>

8.8. Instrumento utilizado (ver ANEXO 1).

9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

9.1. Resultados

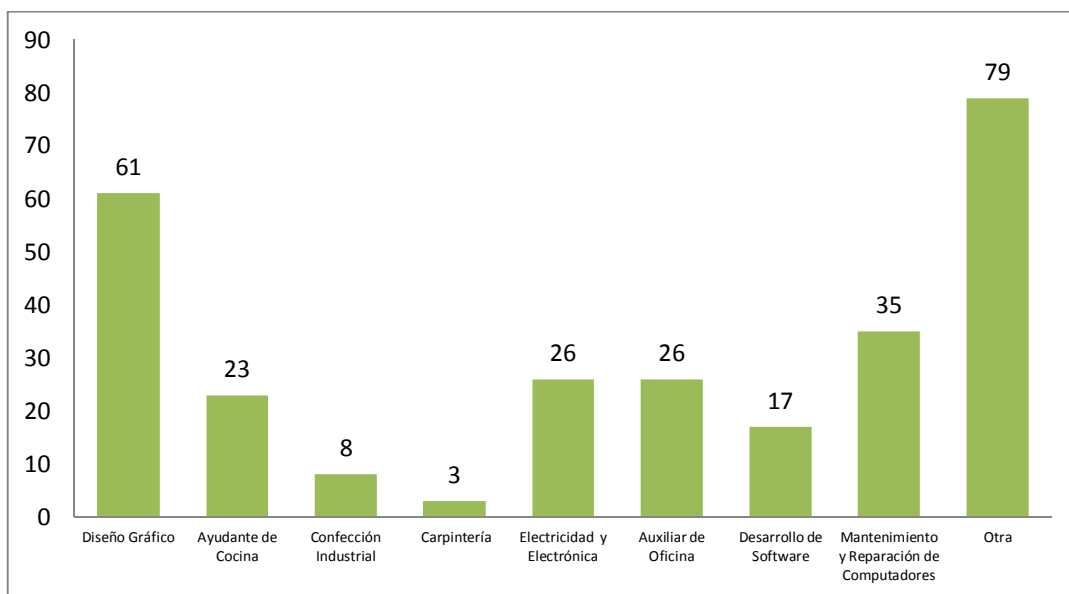
El Instituto de Educación AVELLANEDA %CONSTANZA LOPEZ+, preocupado por el alto índice de deserción de sus estudiantes al pasar del grado 9° al 10°, también busca fortalecer la educación media, no solo ampliando la oferta de los programas técnicos, sino analizando las necesidades y requerimientos de su población para ofrecer alternativas que le permitan a sus estudiantes desarrollar sus potencialidades y terminar satisfactoriamente su bachillerato. Para el caso, se aplicó una encuesta a 305 estudiantes de CLEI IV (grados 8° y 9°), de las sedes Colombia y Sede 2 (276 y 29 estudiantes, respectivamente). El objetivo de la encuesta fue conocer las expectativas frente a la continuidad de la educación media en el Instituto y con base en sus respuestas, implementar acciones tendientes a satisfacer las necesidades de educación y posibilitar la ampliación de la oferta de la media técnica.

Tabla 13. Muestreo por conglomerados - total estudiantes encuestados.

JORNADA DE LA MAÑANA	
CLEI IV A 1	33
CLEI IV A 2	28
CLEI IV M 2	24
CLEI IV B 1	34
CLEI IV B 2	26
CLEI IV C 1	33
CLEI IV C 2	27
CLEI IV D 1	17
CLEI IV D 2	26
CLEI IV E 1	28
SEDE 2	29

Y su análisis arrojó los siguientes resultados estadísticos:

Gráfico 1. Consolidado de la encuesta media técnica . educación formal (agosto de 2011).



NOTA: en el Gráfico aparecen consolidados los datos de las sedes Carabobo y Pichincha. Los datos de Pichincha aparecen en la Tabla 14.

Tabla 14. Tabulación respuestas encuesta.

Pregunta 1	IV1-Sede 2	IV2-Sede 2	Total general
A	4	2	6
B	1		1
C	1		1
E	3	2	5
F	1		1
G		2	2
H	6	3	9
I	4		4
Total general	20	9	29

9.2. Análisis de la tabulación

A) La mayor preferencia entre nuestros estudiantes es **Diseño Gráfico**, seguida de **Mantenimiento y Reparación de Computadores**.

Tabla 15. Datos discriminados por CLEI, según su preferencia.

Jornada Mañana 2011-1			Jornada Tarde 2011-1			Jornada Noche 2011-1			Jornada Fin de Semana 2011-1		
IVA1	A	13	IVB1	A	7	IVC1	A	9	IVD2	A	1
	B	2		B	3		B	3		B	3
	E	2		D	1		E	1		C	3
	F	4		E	4		F	1		E	1
	G	4		F	2		F	1		F	5
	H	2		F,I	1		H	5		G	1
	I	6		G	3		I	13		H	3
Total IVA1		33		H	4	Total IVC1		33		I	6
IVA2	A	5		I	8	IVC2	A	3		NADA	1
	A,B	1		NADA	1		B	2	Total IVD2		24
	A,B,I	1	Total IVB1		34		C	1	IVDI	D	1
	A,C,F	1	IVB2	I	1		E	3	Total IVDI		1
	A,H	1		A	1		F	1	IVE1	A	6
	A,I	1		A,B,H	1		G	3		B	2
	B	1		A,E	1		H	4		C	1
	B,F	2		A,G,H	2		I	7		E	2
	D	1		B	3	Total IVC2		24		F	5
	E	3		B,I	1	IVD1	A	6		H	5
	F	1		E	1		B	1		I	4
	G	2		E,G,H	1		C	1	Total IVE1		25
	H	2		F	1		E	2	IVM2	A	4
	I	6		F,I	1		F	4		A,F	1
Total IVA2		28		I	12		I	7		A,H	1
			Total IVB2		26	Total IVD1		21		B	2
										C	1
										E	2
										E,I	2
										F	1
										G	2
										G,H	1
										H	1
										I	6
									Total IVM2		24

B) En la Sede Pichincha la mayor preferencia entre nuestros estudiantes es Diseño Gráfico, seguida de Mantenimiento y Reparación de Computadores.

Tabla 16. Datos discriminados por CLEI, según su preferencia, Sede Pichincha.

Cuenta de 1			
CLEI	1	Total	
IV1-Sede 2	A	4	
	B	1	
	C	1	
	E	3	
	F	1	
	H	6	
	I	4	
	Total IV1-Sede 2		20
	IV2-Sede 2	A	2
E		2	
G		2	
H		3	
Total IV2-Sede 2		9	

Tabla 17. Totales asignados a cada pregunta.

	PREGUNTAS	Totales por Preguntas								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	¿De las siguientes especialidades de la media técnica qué le gustaría estudiar?	61	23	8	3	26	26	17	35	79
2	¿Qué le atrae de esta especialidad?	0	0	42	40					
3	¿Cuál es su mayor prioridad en la actualidad?	0	0	43	51					
4	Además de estudiar, ¿usted trabaja?	87	204							
5	¿Qué otros estudios como cursos o talleres ha realizado?	0	0	17	23	71				
6	¿Le gustaría terminar su bachillerato en AVELLANEDA?	266	21	0	1	0				
7	¿A qué se va a dedicar cuando termine su bachillerato?	0	0	31						
8	¿Cuenta con computador en su casa?	166	118							
9	¿Tiene acceso a Internet desde su casa?	163	124							
10	¿De cuántas horas a la semana dispone para estudiar?	0								
11	¿En qué jornada prefiere estudiar?	110	54	48	76					
Totales		853	544	189	194	97	26	17	35	79

Tabla 18. Porcentajes por preguntas.

Porcentajes por Preguntas										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	17,4%	6,6%	2,3%	0,9%	7,4%	7,4%	4,9%	10,0%	22,6%	
2	0,0%	0,0%	12,0%	11,4%						
3	0,0%	0,0%	12,3%	14,6%						
4	24,9%	58,3%								
5	0,0%	0,0%	4,9%	6,6%	20,3%					
6	76,0%	6,0%	0,0%	0,3%	0,0%					
7	0,0%	0,0%	8,9%							
8	47,4%	33,7%								
9	46,6%	35,4%								
10	0,0%									
11	31,4%	15,4%	13,7%	21,7%						

Gráfico 2. Porcentajes pregunta 1.

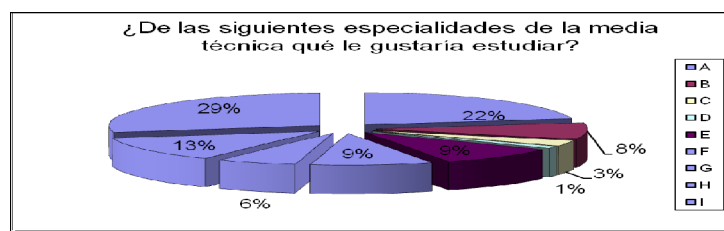


Gráfico 3. Porcentajes pregunta 2.

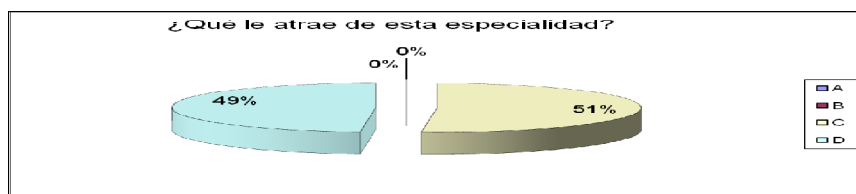


Gráfico 4. Porcentajes pregunta 3.

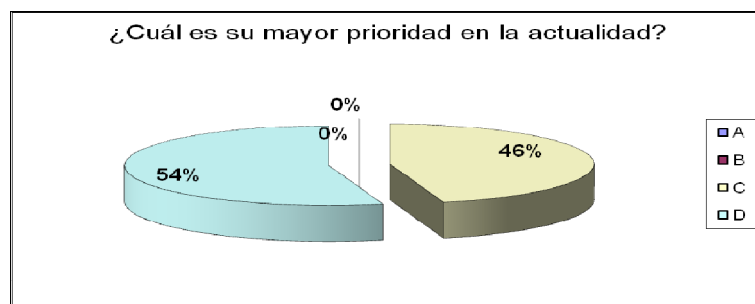


Gráfico 5. Porcentajes pregunta 4.

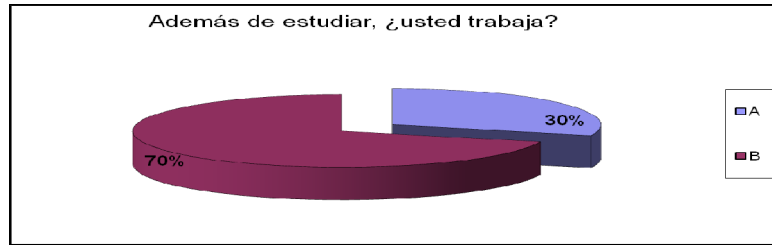


Gráfico 6. Porcentajes pregunta 5.

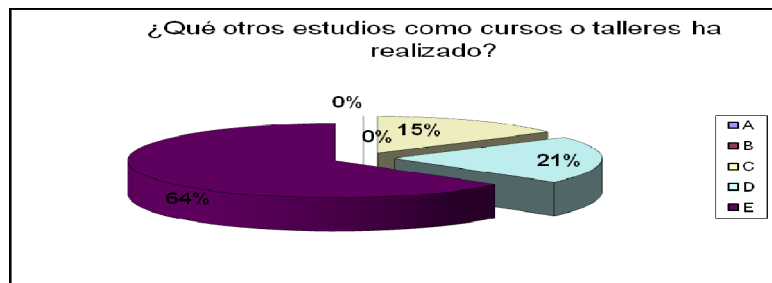


Gráfico 7. Porcentajes pregunta 6.

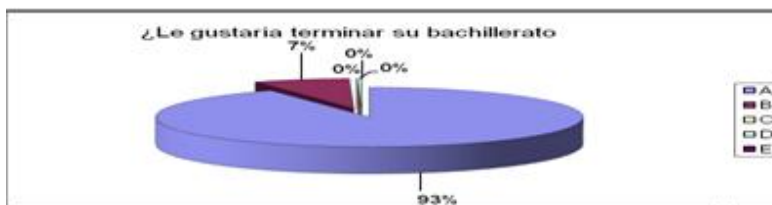


Gráfico 8. Porcentajes pregunta 7.



Gráfico 9. Porcentajes pregunta 8.

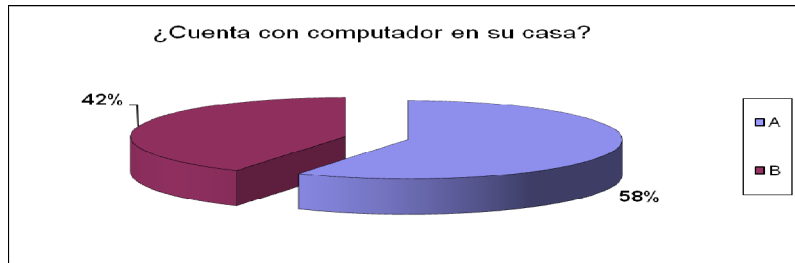


Gráfico 10. Porcentajes pregunta 9.

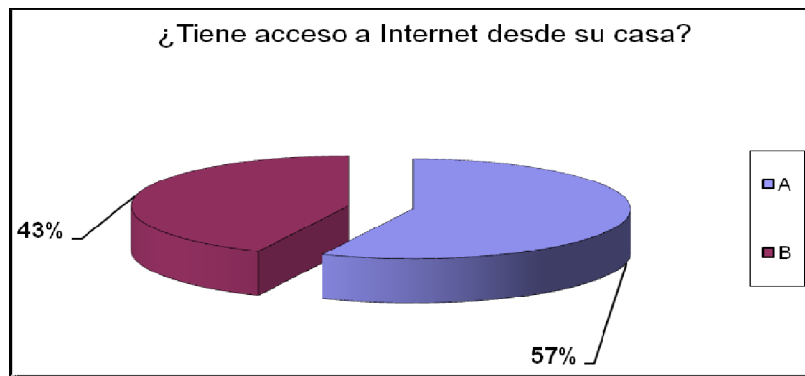
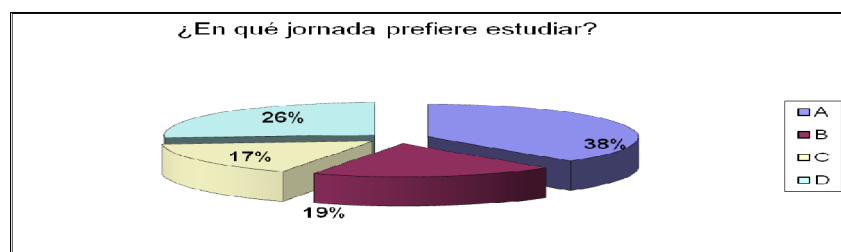


Gráfico 11. Porcentajes pregunta 11.



Cuadro 1. Observaciones a las preguntas abiertas (1, 4 y 10).

OBSERVACIONES y/o COMENTARIOS DE LAS PREGUNTAS
<p>Respuesta 1. Se refiere a otra especialidad ofrecida en la media técnica que le gustaría estudiar. ¿Cuál?</p> <p>Derecho, Administración, Administración de Empresas, Administración Laboral, Agronomía, Arquitectura, Auxiliar de Contabilidad, Auxiliar de Enfermería, Auxiliar de Laboratorio Clínico, Belleza, Biología Zootecnia, Carrera Militar, Carrera Policial, Cocina, Comunicación Social, Contabilidad, D'J, Diseño de Modas, Diseño de Espacios e Interiores, Educación Física, Emprendimiento, Enfermería, Fotografía, Gastronomía, Gerontología, Gestión Ambiental, Idiomas, Ingeniería Civil, Ingeniero Industrial, Ingles, Joyería y Bisutería, Masoterapia, Mecánica Automotriz, Mecánica de Motos, Mecánica Industrial, Medicina, Mercadeo, Música, Negocios Internacionales, Odontología, Oficial de Tránsito, Pedagogía-Salud Ocupacional, Pediatría, Química Farmacéutica, Salud Ocupacional, Salud Oral, Secretariado Empresarial, Seguridad Privada, Cerrajería, Sicología-Masajista, Sistemas, Tapicería Automotriz, Veterinaria.</p>
<p>Respuesta 4. Además de estudiar, ¿usted trabaja? ¿En qué?</p> <p>Asesora, Actividad Bananera, Almacén, Artesanías, Aseos por Días, Asocontainer, Bananeras, Cafetería, Carpintería, Cerrajería, Comidas Rápidas, Confecciones, Confecciona Ropa, Construcción, Cuidador de Caballos, Diseño, Domiciliario, EDATEL, Empleada, Empleada Doméstica, Empresa, Empresa de Ingeniería Eléctrica, En un Archivo, En un Casino, En un Restaurante, En una Casa de Familia, Estilista, Finca Bananera, Frutería, Independiente, Joyería y Bisutería, Labores Domésticos, Latonería Automo, Lavandería, Licorería, Mantenimiento y Alquiler Lavadoras, Mantenimiento y Rep. Cp., Mecánico, Mensajería, Mesera, Minutos, Nada, Negocio Familiar, Niñera, Obra Constructiva, Ocasional, Oficina Palma Deko, Oficios Varios, Operario En Óptica, Panadería, Peluquería, Plastificación de Documentos, Reciclo Recupero, Reparto Volantes, Restaurante Escolar, Sala de Internet, Taller, Tocando en Bares, Trabajador Ocasional, Trabajos Temporales, Transporte, Actividad Bananera, Vendedor, Vendedor de Lotería, Vendedora, Vendedora Ambulante, Vendiendo Tintos, Ventas, Vigilancia, Visitador de Cobranzas.</p>
<p>Respuesta 10. Consolidado de las respuestas abiertas de ¿cuántas horas a la semana dispone para estudiar?</p> <p>0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 35, 40, 42, 46, 48, 72, 120, 1 a 3, 1 a 4, 10:30 a 12:00, 2, 1 día, 4 y media, días, f, horario actual, la mañana, las requeridas, lo necesario, los que requiera, mañana, martes-viernes, nada, no, noche, pocas, siempre, tiempo necesario, toda la semana, todas, todo.</p>

9.3. Propuesta

Posterior al análisis de estos resultados y dando respuesta a las necesidades y expectativas de los estudiantes, se propone la articulación a la educación media de un programa de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano que arrojó el mayor número de respuestas aceptables.

Dicho programa, ya certificado en el Instituto de Educación AVELLANEDA, es el de **Mantenimiento y Reparación de Computadores**, con lo cual se pretende:

- ✓ Generar ~~%~~ oportunidades para que los estudiantes construyan, desarrollen y consoliden proyectos personales y productivos gracias a itinerarios de formación a lo largo de la vida+(MEN, 2009: 18).
- ✓ Aportar ~~%~~ elementos a la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes en relación con las necesidades y oportunidades del entorno (social, cultural, educativo, económico y productivo)+ (MEN, 2009: 18).
- ✓ Posibilitar ~~%~~ la articulación interna del sistema educativo atendiendo a criterios de calidad, pertinencia, inclusión y eficiencia+ (MEN, 2009: 18).

La articulación de la educación básica con la especialidad en **Mantenimiento y Reparación de Computadores** en la educación media técnica, busca:

- ✓ Alternativas que conduzcan al mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Aumentar la cobertura.
- ✓ Brindar la oportunidad de continuar con estudios superiores a sectores menos favorecidos.
- ✓ Evitar la deserción estudiantil.
- ✓ Ofrecer una educación que esté acorde al contexto en que se desenvuelven los estudiantes, para brindar soluciones a problemáticas sociales.

- ✓ Vincular el Instituto y su gestión académica y gestión de la comunidad, con los diferentes sectores productivos de la región.
- ✓ Fortalecer el proceso académico de la Institución en sus etapas de planeación, diseño, ejecución y práctica laboral.

BIBLIOGRAFÍA

Anda Brizuela, María Cecilia. (2010). La deserción escolar en el centro de la Universidad de los Lagos. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(16). Estudio del ICFES.

Araneda Pradenas, E. (2007). La deserción escolar, la exclusión social, la violencia juvenil y la represión. El estudiante casi rural - casi urbano. *Espacio Regional*, Revista de Estudios Sociales, 4, 105-108.

Aros, Ana María, y Quezada, Luz Inés. (s.f.). Adolescencia y deserción escolar. Disponible en:
http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202003/Adolescencia_y_desercion_escolar.pdf

Bustamante Henao, Beatriz Eugenia. (2006). *Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad*. Tesis de Grado para optar al título de Maestría en Educación con Énfasis en Pedagogía, Sistemas Simbólicos y Diversidad Cultural. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Medellín. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso-escolar.shtml>

Caro Beleño, Natalia Andrea. (2010). *La deserción universitaria en el municipio de Caucasia*. Administración en Negocios Internacionales, Corporación Universitaria Remington, Caucasia.

Documento Conpes Social. (2004). *Consolidación del Sistema Nacional de formación para el trabajo en Colombia*. Documento Conpes Social 81. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Durán Encalada, Jorge A., y Díaz Hernández, Graciela. (s.f.). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana. México. Disponible en:
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res074/txt3.htm

Ensayo sobre deserción escolar en la escuela secundaria. (s.f.). Disponible en: <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Ensayo-Sobre-Desercion-Escolar-En/5052.html>

Equipo de trabajo AVELLANEDA Antioquia. (2008, febrero 7). Los índices de deserción son muy altos y tienen su origen en múltiples causas. Informe Especial, *El Mundo*, Medellín.

Esperanza para la familia. (s.f.). *Deserción Escolar*. Núm. en Catálogo: 0129. Disponible en:
<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

Espíndola, Ernesto, y León, Arturo. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62.

Figuerola, N. (2009). *El Alcance del Proyecto*. Disponible en:
<http://articulospm.wordpress.com/2009/08/17/el-alcance-del-proyecto/>

Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hincapié, Ana Lucía, y García Zuluaga, Jorge Iván. (2002). *Los retos educativos de la ciudad*. Corporación para el Desarrollo de la Investigación y la Docencia Económica. Medellín.

Instituto Interamericano para el Desarrollo Social .INDES. . (2007). El muestreo, confiabilidad y validez en los estudios cualitativos. Módulo 4. Herramientas de Investigación Cualitativas. Curso a Distancia de Indicadores y Metodologías Cualitativas para la Gerencia Social.

Luna, Natalia, Lusardi, Romina, Margherit, Mariana, y Báez, Natalia. (s.f.). *Deserción escolar*. Monografía. monografías.com

Mena, Roberto. (2004). *Causas de la deserción y repitencia en educación básica de el Salvador, periodo 1998/2002*. Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), programa MECOVI-EL SALVADOR. (Informe final).

Ministerio de Educación Nacional (MEN) . República de Colombia. (2009). *Orientaciones para la articulación de la educación media*. Bogotá. Disponible en:

http://redes.colombiaaprende.edu.co/forum_gestion/sites/default/files/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf

Ontiveros Hernández, M., y Wong Juárez, E. (2008). *Deserción Escolar en la Educación Media Superior y Superior*. México, D. F.: Universidad del Valle de México. Disponible en:

http://www.tlalpan.uvmnet.edu/ooid/download/Deserci%C3%B3n%20escolar_04_CEA_CI_PICEA_E.pdf

Oseguera, M. (2009). *Proyecto de investigación*. Disponible en: <http://filosofyeducacion.blogspot.com/2009/04/proyecto-de-investigacion.html>

Peralta, Néstor, Misiego, Patricia, y Prieto, Jazmín. (2010). *Deserción en la Educación Media*. Centro de Investigación e Innovación Educativas, MEC. Publicado en Pereira el 14 de mayo del 2011 por el Ministerio de Educación y Cultura.

Pérez, Luz María. (2009, agosto). Deserción escolar. Disponible en: <http://luzmariaperez.blogspot.com/>

Pérez Rubio, Ana María. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6).

Prado da Souza, C. (2000). Develando la cultura escolar. En Jodelet, D., y Guerrero Tapia, A., *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. (s.f.). La Educación Media Técnica en el contexto del Plan Decenal Educativo y Cultural para los Antioqueños.

SENA. (2003). *Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas*. Bogotá, D.C.: SENA.

Slideshare.net. (2009). *Deserción escolar un grave problema de nuestra educación que debemos solucionar*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/titogaete/desercin-escolar-presentation-852141>

Stapper, Jesús María. (2010, agosto 21). Deserción universitaria . Alumnos desertores ¿Rumbo a dónde? Revista electrónica SOMOS. Bogotá.

Tecnológico de Antioquia. (2008). *Articulación de la Media con la Educación Superior*. Vicerrectoría Académica, Tecnológico de Antioquia, Medellín.

Disponible en:

http://64.76.85.60/tda2/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_3016.pdf