

Propuesta de intervención psicosocial para la promoción de pautas de crianza humanizadas en los hogares pertenecientes al Programa Medellín Solidaria, con el fin de favorecer el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia:

Construyendo Héroe

Fabiola Palacios Mosquera
Fonoaudióloga

Luis Manuel Cabrales Behaine
Trabajador social

Sadys Erlency Posso Zapata
Licenciada en Educación Especial

Asesor

Cesar Augusto Jaramillo Jaramillo
Psicólogo, Magíster y Especialista

Fundación Universitaria Luis Amigó

Facultad de Psicología

Especialización en Intervenciones Psicosociales

Medellín

Junio de 2014

CONTENIDO

	Pág.
LISTAS ESPECIALES	4
RESUMEN	6
1. TITULO:	8
1.1. Tema:	8
1.2. Problema:	8
2. PLATAFORMA DE GESTIÓN:	9
2.1. Nombre de la entidad u organización	9
2.2. Historia	9
2.3. Misión	10
2.4. Visión	10
2.5. Principios corporativos	11
2.6. Objetivos	11
2.7. Estructura organizativa	12
2.8. Actividades que realiza	14
2.9. Población que atiende	14
2.10. Experiencia	17
3. REFERENTE CONTEXTUAL Y LEGAL	18
3.1. Referente Contextual	18
3.2. Referente Legal	24
4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	28
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
6. JUSTIFICACIÓN	31
7. OBJETIVOS	33
7.1. Objetivo general	33
7.2. Objetivos específicos	33

8.	REFERENTES CONCEPTUALES	34
8.1.	Perspectiva Teórica	34
8.1.1.	Representaciones sociales	34
8.2.	Conceptualización frente a la problemática	36
8.2.1.	Definición de niño y niña	36
8.2.2.	Primera infancia	37
8.2.3.	Pautas de crianza	38
8.2.3.1.	Crianza empírica	39
8.2.3.2.	Crianza humanizada	39
8.2.4.	Desarrollo humano	40
8.2.5.	Desarrollo socio afectivo	41
8.2.6.	Intervención psicosocial	42
8.2.7.	Prevención	43
9.	DISEÑO METODOLÓGICO	44
9.1.	Fundamentación metodológica	44
9.2.	Estrategias y acciones	45
9.2.1.	Estrategia de sensibilización para la crianza humanizada	46
9.2.1.1.	Actividad ¿Adivina quién es?	46
9.2.1.2.	Actividad Lluvia de ideas: ¿Cómo se educa un niño?	47
9.2.1.3.	Actividad Mesa Redonda ¿Que es la crianza humanizada?	48
9.2.1.4.	Actividad Análisis de casos: Efectos positivos de la crianza humanizada	48
9.2.2.	Estrategia de capacitación para la crianza humanizada	49
9.2.2.1.	Actividad Visualización de tarjetas: Estrategias que se han implementado e implementaran en los hogares	50
9.2.2.2.	Actividad Charla pedagógica: Estilos de crianza empírica y humanizada	51
9.2.2.3.	Actividad Árbol del problema: otros estilos de crianza	51
9.2.2.4.	Actividad Foto historias: Crianza humanizada y etapas del desarrollo	52

9.2.2.5. Actividad Video foro	53
9.2.3. Estrategia de Promoción de redes de apoyo	54
9.2.3.1. Actividad Recordar es vivir. Identificación de las redes de apoyo existentes en la comunidad	54
9.2.3.2. Actividad Teléfono roto: Mis redes de apoyo para emergencia	55
9.2.3.3. Actividad Correo del afecto: Mis redes de apoyo para el cotidiano	56
9.2.3.4. Actividad Elaboración de carta de socialización: Te comparto mi red	56
9.3. Plan operativo	58
9.4. Evaluación	67
9.4.1. El antes (diagnostico):	67
9.4.2. Durante (monitoreo):	68
9.4.3. El después (resultados):	69
10. CRONOGRAMA	71
11. PRESUPUESTO	75
11.1 Presupuesto de Elaboración del Proyecto	75
11.2 Presupuesto de Ejecución del Proyecto	78
12. REFERENCIAS	81
ANEXOS	84

LISTAS ESPECIALES

Grafica 1: Mapa de Procesos: Medellín Solidaria	12
Grafica 2: Estructura organizacional Medellín Solidaria	13
Tabla 1: Actividades ocupacionales	23
Tabla 2: Legislación Internacional	24
Tabla 3: Legislaciones para América Latina	25
Tabla 4: Legislación Colombiana	25
Tabla 5: Cronograma de Diseño	71
Tabla 6: Cronograma de Ejecución de Proyecto	73
Tabla 7: Presupuesto Global Proceso de Elaboración de la Propuesta	75
Tabla 8: Presupuesto Global de Ejecución de Proyecto	78

RESUMEN

Esta propuesta de intervención psicosocial pretende promover desde los hogares pertenecientes al Programa Medellín Solidaria de la Comuna 1, barrio el Popular N° 1 (Programa perteneciente a la Secretaria de Inclusión Social y familia, de la Alcaldía de Medellín), la “Promoción de Pautas de Crianza Humanizadas” a través de tres estrategias: sensibilización, capacitación y promoción, que integre a los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas en primera infancia, para que sean corresponsables en cuanto a favorecer el desarrollo humano y socio afectivo de éstos, ello, permitirá consolidar una red de apoyo a nivel Municipal para gestionar y movilizar a los padres madres y cuidadores en pautas de crianza humanizadas.

Palabras claves: Niños y Niñas, Primera Infancia, Padres y Madres, Desarrollo Humano y Pautas de Crianza Humanizadas.

ABSTRACT

This psicosocial intervention proposal intends to promote in homes that are part of the Program Medellín Solidaria of commune 1, Popular number 1 neighborhood (Program that is part of the Secretary of Social and Family Inclusion of the Mayoralty), the “Promotion of Humanized Child Rearing” through three strategies: sensitization, training and promotion, integrating the fathers, mothers and care takers of the boys and girls in early childhood, so they can be co-responsible in

favoring their human and socio-affective development, which will allow to consolidate a support network at a Municipal level to arrange and mobilize the fathers, mothers and care takers in humanized child rearing.

Keywords: Boys and Girls, Early Childhood, Fathers and Mothers, Human Development and Humanized Child Rearing.

1. TITULO:

Propuesta de intervención psicosocial para la promoción de pautas de crianza humanizadas en los hogares pertenecientes al Programa Medellín Solidaria con el fin de favorecer el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia.

1.1. Tema:

Pautas de Crianza Humanizadas

1.2. Problema:

Estilos de crianza implementados por los padres, madres y cuidadores que pueden afectar el desarrollo humano y socio afectivo de sus niños y niñas en primera infancia.

2. PLATAFORMA DE GESTIÓN:

2.1. Nombre de la entidad u organización

Para el presente proyecto de intervención se tomará como base la población del Programa Medellín Solidaria, Programa perteneciente a la Secretaria de Inclusión Social.

2.2. Historia

Medellín Solidaria es un programa de la Alcaldía de Medellín liderado por el Despacho de la primera dama, que nace por la necesidad de trabajar por la superación de la pobreza extrema en la ciudad. Inicia desde en el año 2007 con la alcaldía Sergio Fajardo, como Medellín incluyente, donde ingresa la población en situación de vulnerabilidad, toma fuerza en la alcaldía de Alonso Salazar teniendo como aliados estratégicos a Acción Social con el programa familias en acción, posibilitando incrementar en dos puntos el índice de calidad de vida de la ciudad. Luego con la alcaldía de Aníbal Gaviria continúa el programa apostándole a la superación de la pobreza extrema por medio del acompañamiento familiar que se les realiza a los hogares (Muñetón, 2013).

2.3. Misión

Fomentar en conjunto con la sociedad el desarrollo humano. Garantizar el acceso a oportunidades y el ejercicio de los derechos fundamentales como salud y educación, impulsando el crecimiento económico en un ámbito territorial articulado e integrado y soportado en una institucionalidad moderna efectiva y flexible. Promotor de la construcción de una ciudad segura, con espacios públicos modernos e incluyentes (Medellín Solidaria, 2013, párr. 1).

2.4. Visión

En el 2030 Medellín será una ciudad cuyo principal valor es el respeto a la vida. Tendrá una sociedad incluyente, equitativa, cohesionada, educada y con sólidos valores democráticos y ética ciudadana. Económicamente competitiva y generadora de riqueza colectiva. Respetuosa de la diversidad y promotora de la cultura. Con una institucionalidad pública eficiente y transparente, garante del ejercicio de los derechos humanos fundamentales y articulados con los actores del desarrollo. Territorialmente integrada y abierta al mundo, ambientalmente sostenible y con un hábitat seguro y de calidad (Medellín Solidaria, 2013, párr. 4).

2.5. Principios corporativos

- Ejercer el cargo con honradez y transparencia.
- Promover la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Servir con prontitud y sin preferencias.
- Desechar toda recompensa indebida.
- Prestar servicio con eficiencia.
- Utilizar con pulcritud el tiempo laboral.
- Favorecer el bien común.
- Actuar con justicia y sin abusos de poder.
- Garantizar el derecho a la información
- Acoger con temperancias las críticas de la ciudadanía (Medellín Solidaria, 2010, párr. 1).

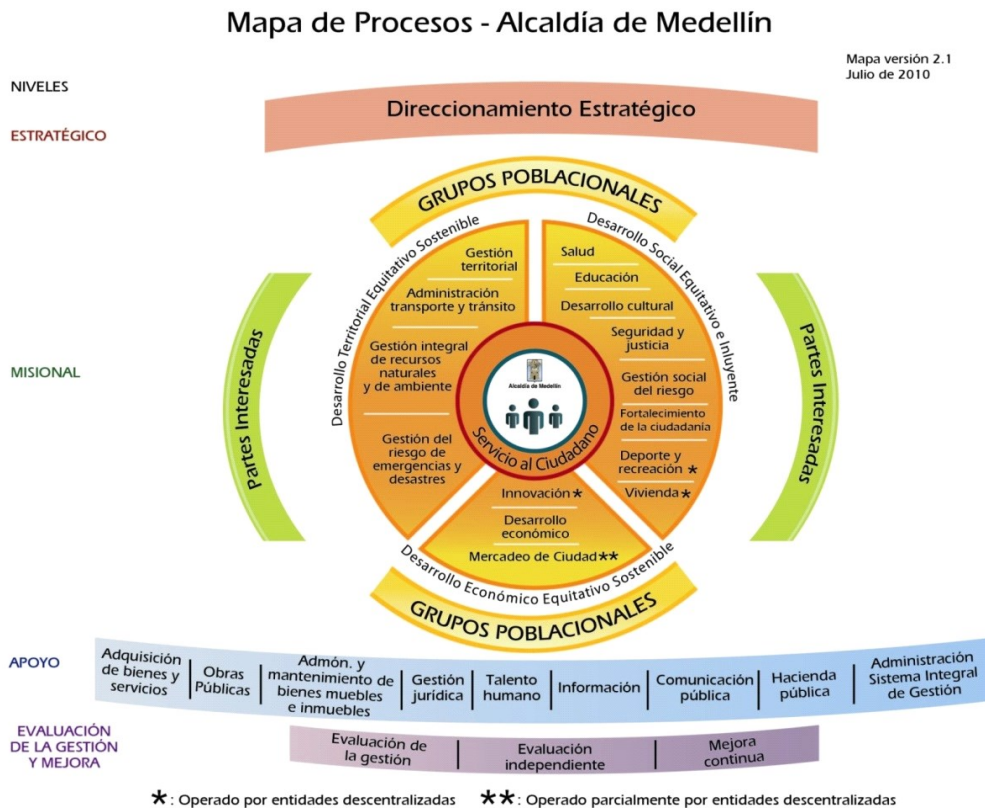
2.6. Objetivos

El Programa Medellín Solidaria busca mediante su labor social comunitaria contribuir al acceso integral y sostenible de los hogares más vulnerables de la ciudad de Medellín al conjunto de programas municipales y nacionales orientados a alcanzar los mínimos ciudadanos de desarrollo humano integral, con el propósito de asegurar su inclusión social y económica, mejorar su calidad de vida, promover su autonomía y contribuir a mejores formas de convivencia familiar y social. Este objetivo se enmarca en el principio de la corresponsabilidad, que permite fortalecer las capacidades y la autonomía de las personas, hogares y comunidades, creando condiciones para su desarrollo humano integral (Muñetón, 2013)

2.7. Estructura organizativa

El Programa Medellín Solidaria es un Programa Social que pertenece a la Secretaría de Inclusión Social y Familia en la línea de gestión social del riesgo.

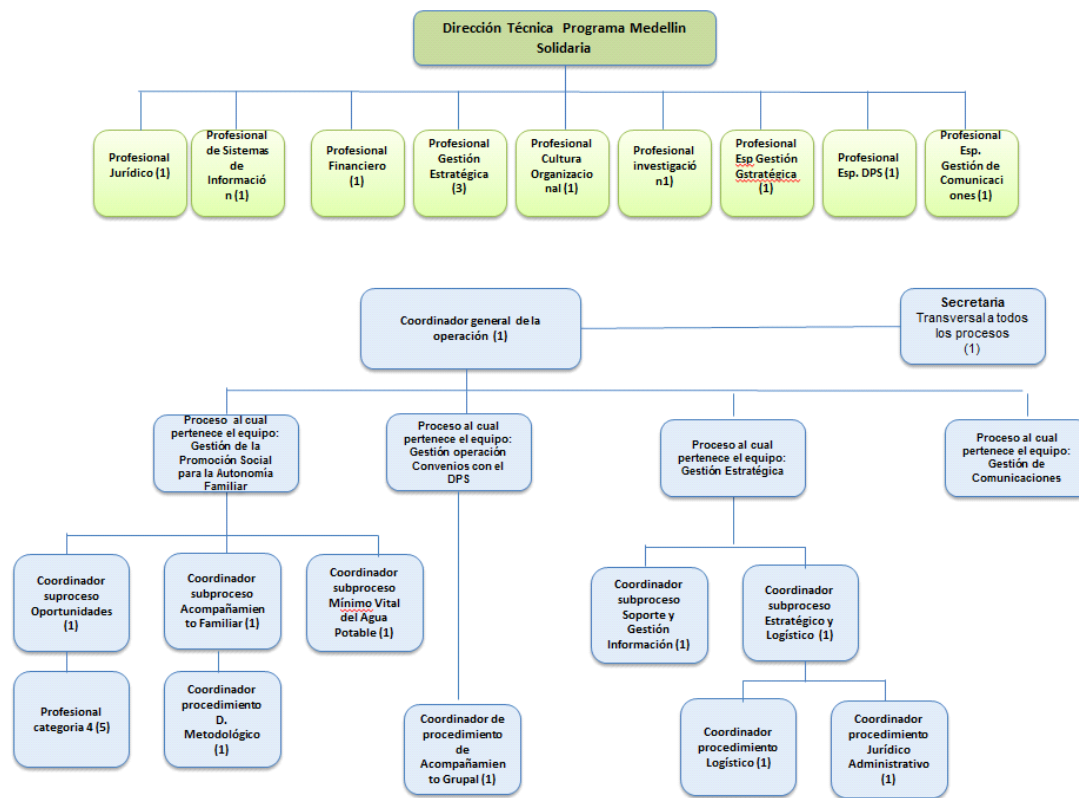
Grafica 1: Mapa de Procesos: Medellín Solidaria



(Tomado de: Alcaldía de Medellín, 2013)

En la estructura interna, inicia con la dirección técnica, la cual es el enlace fundamental entre la Alcaldía de Medellín y el propio Programa.

Grafica 2: Estructura organizacional Medellín Solidaria



(Tomado de: Metrosalud, 2013)

2.8. Actividades que realiza

El Programa Medellín Solidaria, tiene por actividad principal el gestionar la promoción social de los hogares participantes, mediante el énfasis en la autonomía y el alcance de los logros básicos en las nueve dimensiones del desarrollo humano. Dicho proceso se divide igualmente en dos líneas de trabajo:

- Gestión del acompañamiento familiar: cuyo objetivo es brindar acompañamiento a través de una atención personalizada a los hogares en sus viviendas, con el fin de promover los logros asociados a mejores condiciones de vida.
- Gestión de oportunidades: busca gestionar programas, proyectos y servicios con las diferentes organizaciones público-privadas, a nivel municipal, departamental, nacional e Internacional que promuevan el desarrollo de capacidades para la autonomía social y económica de los hogares (Alcaldía de Medellín - Isolucion, 2013).

2.9. Población que atiende

Medellín Solidaria acompaña a 50 mil hogares que se encuentran en condición de pobreza extrema en la ciudad de Medellín. Tiene una oferta de 119 programas públicos y privados disponibles para que los hogares puedan alcanzar un desarrollo humano más integral. La población es focalizada por criterios establecidos desde el puntaje del Sisbén y la condición de desplazamiento

mediante el Registro Único de Víctimas – RUV (Alcaldía de Medellín - Isolución, 2013).

Dichos criterios corresponden a la versión III del Sisbén, con un puntaje igual o inferior a 23.40 en zona urbana y 26.12 para el sector rural, igualmente, a la población desplazada que ha realizado el debido reporte al RUV y cuenta con igual puntaje (Alcaldía de Medellín - Isolución, 2013).

Los hogares de Medellín Solidaria se encuentran ubicados en las 16 comunas y los 5 corregimientos de la Ciudad y en su mayoría son de tipología nuclear, extensa y monoparentales con jefatura femenina, con bajos niveles educativos, pocas competencias laborales y una participación en el mercado laboral casi reducidas a empleos informales que tienen ingresos económicos bajos y no aseguran el acceso a los requerimientos básicos (Carmona, Uparela, González, David, Reza y Valencia, 2009).

Por ende, la población objeto se focaliza en los hogares (sin distinción en su tipología) que estén ubicados en la Comuna 1 zona nororiental de la ciudad de Medellín, donde la topografía que presenta el territorio no es óptima para el desarrollo urbano, ya que se caracteriza por tener altas pendientes surcadas por quebradas que en época invernal ocasiona inundaciones, es decir que son terreno geológicamente inestables.

El estrato socioeconómico que predomina es el estrato 1 y 2; con fuentes de ingreso económico como ventas ambulantes, oficios varios, empleadas de servicio doméstico (trabajo por día), negocios informales, trabajo sexual, subsidio de familias en acción y recorridos en los barrios y plazas de mercados para pedir alimentos.

En cuanto a las redes de apoyo encontradas en esta comunidad, están principalmente los núcleos familiares (consanguíneos de los padres, madres y cuidadores objeto del trabajo), los vecinos, las amistades cercanas, las iglesias barriales, las juntas de acción comunal y los diferentes programas sociales de la Alcaldía de Medellín que tienen influencia en dichos sectores.

Para el entorno familiar, se encuentran diferentes situaciones que conllevan a variables como las extensas jornadas laborales de los padres y madres, la ausencia por fuerza mayor de alguno o de ambos padres y por ende la delegación del cuidado de los niños a un familiar, entre otras, lo que trae consigo periodos de soledad para los niños en los que se deben acudir a la red de apoyo para un cuidado adecuado, espacios (viviendas) con hacinamiento y/o cuidado de los niños mediante normas o pautas de crianza difusas o contrapuestas, entre otros (Carmona, Uparela, González, David, Reza y Valencia, 2009).

2.10. Experiencia (otros proyectos desarrollados)

El programa como tal no tiene en su haber otros proyectos desarrollados, no obstante desde su creación, ha estado en constantes procesos de mejoramiento con miras a fortalecerse en su trabajo con la población.

3. REFERENTE CONTEXTUAL Y LEGAL

3.1. Referente Contextual

La zona nororiental de Medellín limita al sur con la calle 67 o Barranquilla, al norte con la quebrada la Seca, al occidente con el Río Medellín y al oriente con el perímetro urbano.

Según los datos del Departamento de Planeación Municipal, la Zona Nororiental de la ciudad encuentra conformada por 4 comunas, las cuales son: la Comuna uno Popular (doce barrios), la Comuna dos Santa Cruz (once barrios), la Comuna tres Manrique (quince barrios) y la Comuna cuatro Aranjuez (catorce barrios), en total los barrios de esta zona suman 52, con una población estimada de 582.343 habitantes, representando el 24.16% de la población total de la ciudad (Municipio de Medellín, 2009, p. 30).

El contexto de estos barrios y comunas se fue poblando por medio de llegadas de hogares que migraban del campo a la ciudad en busca de oportunidades, para mejorar su calidad de vida. La zona en específico en sus inicios tenía amplias extensiones de territorio, en las que se construyeron algunos barrios en un contexto legal, con adecuada planeación técnica que tenía en cuenta la estructuración de manzanas, espacio público, escuelas, iglesias y servicios públicos domiciliarios. El resto del territorio fue ocupado a través de invasiones, de ahí que se caracteriza porque sus procesos de construcción no fueron realizados por medio de planeación

formal, sino a través de la autoconstrucción y la improvisación de la comunidad. Es importante resaltar que la construcción de los barrios en los sectores más periféricos de la zona se encuentra en territorios vulnerables o de alto costo como fue denominado por las y los habitantes del mismo, ya los que diferentes estudios de suelo han demostrado que en algunos sectores es posible intervenir e invertir en obras sociales y de infraestructura.

La Comuna Uno Popular de la ciudad de Medellín, según los datos recogidos en la encuesta realizada por el SISBEN en septiembre del 2008, cuenta con un total de 148.913 habitantes, de los cuales 70.189 son hombres y 78.724 son mujeres, lo que significa que el 47,13% de los habitantes de la comuna son Hombres y el 52,87% son Mujeres.

Así mismo, dentro de esta encuesta se señala que el 0,87% de las personas que habitan la comuna tienen menos de 1 año, el 6,93% de las personas tienen entre 1 y 4 años, el 22,04 % de las personas tienen entre 5 y 14 años, el 49,33 % de las personas tienen entre 15 y 44 años, el 12,82% de las personas tienen entre 45 y 59 años y el 8,01% de las personas tienen más de 60 años.

Según la Encuesta calidad de vida Municipio de Medellín 2007, del total de habitantes de la Comuna Uno Popular, 34 son personas pertenecientes a una comunidad indígena, 1.129 a una comunidad negra, 121.702 son mestizos, 5.253 son blancos, 34 son palenqueros, 202 afrodescendientes,

272 negro o mulato, referenciando de esta manera la riqueza cultural y étnica con la que cuenta el territorio. (Es necesario aclarar que para la encuesta de calidad de vida el total de personas que habitan la Comuna Uno de Medellín es de 133.167) (Municipio de Medellín, 2009, pp. 12- 13).

En cuanto a la densidad, la ECV registra que el total de la población integra 32.464 hogares, los cuales habitan en 32.263 viviendas. Este valor equivale a 1,01 hogares por vivienda, pero la realidad según información de las y los habitantes de la comuna es otra, ya que en el territorio se encuentran viviendas habitadas por 2 o 3 hogares, sumándole a esto las malas condiciones en la construcción de algunas viviendas y en su entorno, factores que deterioran la calidad de vida (Municipio de Medellín, 2009, p. 13).

Las viviendas en Medellín se encuentran clasificadas según el estrato socioeconómico, el cual es determinado de 1 a 6 según las condiciones de la misma. En la Comuna Uno 21.591 viviendas se encuentran clasificadas en el estrato 2 por encima del estrato 1 que cuenta con 10.627 (Municipio de Medellín, 2009, p. 13).

En materia educativa la encuesta realizada por el SISBEN afirma que en la Comuna Uno Popular, 36.745 personas se encuentran sin estudio, 16.677 han estudiado hasta primero o segundo, 19.937 hasta tercero o cuarto, 18.448 hasta el grado quinto, 14.271 hasta sexto y séptimo, 28.994 hasta octavo y noveno y 13.841 hasta décimo y once. Según el nivel de estudios alcanzados se encuentran los

siguientes datos: 36.745 no han alcanzado ningún nivel de escolaridad, 69.579 la primaria, 41.723 secundaria o bachillerato, 419 técnica o tecnológica, 413 superior o universitaria y 34 postgrado (Municipio de Medellín, 2009, p. 13).

Por su parte en la ECV se encontró que de los habitantes de la comuna, mayores de 15 años, 88.613 saben leer y escribir más de un párrafo, 6.644 no saben, lo que equivale a que el 6,97% de la población se encuentra en analfabetismo, mientras que el 92.97% es alfabeto; de igual forma se presenta que durante el 2007 en la comuna estudiaron un total de 36.700 personas, divididas según el género en 16.791 hombres y 19.909 mujeres, las personas que no estudiaron durante el 2007 fueron 85.687, de las cuales 37.836 son hombres y 47.851 son mujeres (Municipio de Medellín, 2009, p. 14).

Durante el 2007, 10.746 niños menores de 5 años alcanzaron algún nivel de estudio. Del total de personas que estudiaron en este año, 15.716 fueron niños y niñas entre los 5 y 11 años de edad, 11.272 adolescentes, 3.930 jóvenes de 16 y 17 años, 4.441 jóvenes de 18 a 25 años y 1.341 hombres y mujeres de 26 años y más (Municipio de Medellín, 2009, p. 14).

En cuanto al tópico de afiliación a la seguridad social en la ECV se encontró que 3.754 personas no se encuentran afiliadas a ningún sistema de seguridad social, 37.350 es contributivo, cotizante o tiene EPS, 30.785 es beneficiario del régimen contributivo, 60.337 es subsidiado o tiene ARS y 93 se encuentra en el régimen

especial; De estos solo 16.973 se encuentran afiliados al sistema de pensiones y 12.201 al sistema de riesgos profesionales (Municipio de Medellín, 2009, p. 14).

En cuanto al empleo o actividad económica la ECV, afirma que entre las ocupaciones más recurrentes en la comuna, 28.091 personas trabajan como empleado u obrero particular, de estas 17.819 son hombres y 10.217 son mujeres; empleados u obreros del gobierno 1.544, de los cuales 713 son hombres y 831 son mujeres; patrón o empleador 407, 271 hombres y 136 mujeres; trabajador por cuenta propia 12.124, 7.686 hombres y 4.438 mujeres; jornalero o peón 483, hombres 263 y mujeres 221; trabajador familiar sin remuneración 127, 34 hombres y 93 mujeres; empleada doméstica 1.992, oficio predominantemente femenino; personas no ocupadas se cuentan 87.712, de las cuales 33.648 son hombres y 54.064 son mujeres, esto significa que el 65,87 % de las personas no están ocupadas .

El SISBEN en cuanto a la actividad habitual de las personas, referencia que el 24,16% se encuentran sin actividad económica, el 25,85% trabajan, el 3,66% buscan trabajo, el 27,40% estudian, el 17,57 % oficios del hogar, el 0,09% son rentistas, el 1,11% están Jubilados o pensionados. El 0,17% de las personas encuestadas son inválidos, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1: Actividades ocupacionales

Actividad Habitual	Personas	%
Sin actividad	35.975	24,16
Trabajando	38.499	25,85
Buscando trabajo	5.446	3,66
Estudiando	40.802	27,40
Oficios del hogar	26.159	17,57
Rentista	131	0,09
Jubilado o pensionado	1.655	1,11
Inválido	246	0,17
Total	148.913	100,00

Tomado de (Municipio de Medellín, 2009, p. 15).

Según la ECV el número de hogares que tiene negocio en su vivienda es de 1.728, lo que representa el 5.32%, contrario al 94.68%, es decir, 30.736 hogares no tienen negocio en su vivienda. Entre el tipo de negocio encontrado está que el 20,10% son industriales, el 58,12% son comerciales y el 21,78% son de servicios (Municipio de Medellín, 2009, p. 15).

3.2. Referente Legal

En el desarrollo de esta propuesta de intervención es fundamental que las personas logren hacer un análisis del trabajo que se realizara con los hogares, por tal motivo es vital conocer los referentes legales de donde se sustentara el proyecto para su ejecución.

El análisis de las leyes aquí planteadas permitirá identificar como el cumplimiento de estas influye en el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas, es así con este que fin se presentan metodológicamente tablas que expondrán las diferentes normas; leyes internacionales, las latinoamericanas y por último a las leyes colombianas.

Tabla 2: Legislación Internacional

Leyes	Año	Que aporta al tema o al problema
Ley 12	1991	Convención internacional sobre los derechos del niños.

Tabla 3: Legislaciones para América Latina

Leyes	Año	Que aporta al tema o al problema
Decreto 2465 Chile	1979	Servicio niñez nacional de menores.
Decreto 482 el Salvador	1993	Ley del instituto salvadoreño para proteger el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia.
Ley 7739 Costa Rica	1998	Código de la infancia y la adolescencia.
Ley 2026 Bolivia	1999	Código del niño, niña y adolescente.
Ley 27337 Perú	2000	Código de los niños y adolescentes.
Ley 100-2002 Ecuador	2003	Código de la niñez y la adolescencia.
Ley 26061 Argentina	2005	Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Tabla 4: Legislación Colombiana

Leyes	Año	Que aporta al tema o al problema
Ley 98	1920	Por la cual se crean Juzgados de menores para que se ocuparan de la atención al menor con problemas de conducta.
Ley 79	1926	Por la cual se crea el Ministerio de Instrucción Pública para la educación y

		guarda de menores.
Ley 129	1931	Por la cual se adoptan normas para la protección del menor trabajador.
Ley 83	1946	Ley Orgánica de la Defensa del niño Se habla por primera vez de la protección del menor con limitaciones. Establece jurisdicción de menores para los menores de 18 años. Define estados de peligro físico y/o moral, las medidas de protección y crea el Consejo Nacional de Protección.
Decreto 1818	1964	Por el cual se crea el Consejo Colombiano de Protección Social del Menor y de la Familia que reemplazó al Consejo Nacional de Protección Infantil.
Ley 75	1968	Por la cual se crea el ICBF Centralizando en este instituto los servicios de atención y protección a los menores de 18 años. Establece mecanismos para protección del menor y la familia. Crea figura la del Defensor de Menores.
Ley 7	1979	Por la cual se crea el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
Decreto 2737	1989	Código del menor.

Decreto 1310	1990	Por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la Defensa, Protección y Promoción de los Derechos Humanos de la Niñez y la Juventud.
Ley 115	1994	Ley general de educación.
Ley 1098	2006	Código de la Infancia y la Adolescencia.
Ley 1295	2009	Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén.

Las políticas anteriormente mencionadas amparan el proyecto propuesto; es decir, ambos buscan promover la prevención e implementación de pautas humanizadas para la adecuada crianza de los niños y niñas, como eje principal se tiene el bienestar, el hogar y la participación en diferentes ámbitos locales, nacionales e internacionales.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Los hogares que participaran en la *Propuesta de intervención psicosocial para la promoción de pautas de crianza humanizadas en los hogares pertenecientes al Programa Medellín Solidaria con el fin de favorecer el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia de la comuna 1 barrio Popular N° 1*, corresponden a 8.200 hogares activos del Programa que participan en el proceso de acompañamiento familiar, en el marco del Proceso de Promoción Social para la autonomía familiar, por medio de este se inicia y finaliza el trabajo con los hogares; evidenciándose situaciones individuales, familiares y sociales.

Para el programa, se entiende por *Hogar* a aquel que se encuentra constituido por una persona o grupo de personas, parientes o no, que viven (duermen) en la totalidad o en parte de una vivienda, atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común y comparten, generalmente, las comidas.

Dichos hogares se encuentran compuestos por hombres y mujeres, niños, niñas, adolescentes y adultos mayores, cuyas edades oscilan entre los 0 y 102 años de edad. En su mayoría son hogares de tipología extensa, monoparental y simultánea, con bajos niveles educativos, pocas competencias laborales y una participación en el mercado laboral reducido a empleos informales cuyos ingresos no aseguran el acceso a los requerimientos básicos.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la encuesta de calidad de vida (E.C.V) en la Comuna 1 del Municipio de Medellín existen 32.464 hogares (2007, p. 13) de los cuales 8.200 habitan el barrio el Popular N°1 y son beneficiarios del Programa Medellín Solidaria de la Alcaldía de Medellín; este programa, busca gestionar la promoción social de los hogares participantes, mediante el énfasis en la corresponsabilidad, la autonomía y el alcance de los logros básicos en las nueve dimensiones del desarrollo humano (identificación, salud, ingreso y trabajo, bancarización y ahorro, educación y capacitación, habitabilidad, nutrición, acceso a la justicia y dinámica familiar) (Alcaldía de Medellín - Isolucion, 2013).

Durante el proceso de acompañamiento del Programa Medellín Solidaria a los hogares de la Comuna N° 1 se ha evidenciado inadecuadas pautas de crianza que se ven reflejadas en las fallas en: la comunicación, los valores, las relaciones sociales, el desempeño académico y a nivel emocional o en palabras de Posada, Gómez y Ramírez (2008), "Históricamente, los niños, las niñas y adolescentes han sido socialmente invisibles y no son respetados como sujetos, por lo cual el maltrato contra este grupo no ha sido parte de las preocupaciones de las distintas sociedades (p.1).

Para la dimensión de la dinámica familiar, el Programa ha hecho acompañamiento a los hogares en cuanto a las relaciones familiares, la convivencia y la educación de los hijos, entre otros, no obstante, al momento del abordaje de esa formación se ha observado la existencia de una pautas de crianza empíricas, es decir,

basadas en la experiencia, sin que los cuidadores adultos tengan una orientación clara sobre las prácticas como tal, es decir, basado en una autoridad permisiva o en una autoridad impositiva, mediada con el maltrato, desamor, irrespeto; estas problemáticas hacen necesaria que estos cuidadores tengan una orientación clara basadas en una crianza humanizada; en el amor, respeto, buen trato, con el fin de evitar el deterioro en el desarrollo humano y socioafectivo de los niños en su primera infancia (Posada, Gómez y Ramírez, 2008, p. 3).

Según Posada, Gómez y Ramírez (2008), “la crianza empírica se puede convertir en deshumanizada, esto es, no dirigida a la mejor humanización” (p. 4), por ende este estilo de crianza va a afectar el desarrollo del niño y la niña en la primera infancia en sus esferas socioafectivas y su desarrollo humano, generando conductas antisociales, agresivas, con baja autoestima, hiperactividad, entre otras patologías.

En síntesis, se puede decir que el problema a abordar se orienta a que los padres, madres y cuidadores del Programada Medellín Solidaria de la Comuna 1 barrio el Popular N° 1, presentan prácticas de crianza basadas solo en el conocimiento empírico, la tradición familiar y comunitaria, lo que deteriora el desarrollo humano y socioafectivo de los niños y niñas en la primera infancia. Con esta intervención se busca entonces que los hogares puedan mejorar en sus relaciones familiares, promoviendo prácticas de crianza humanizadas que transformen el contexto familiar, educativo y social de sus hijos.

6. JUSTIFICACIÓN

Con esta intervención se pretende transformar los estilos de crianza de los hogares del programa Medellín Solidaria perteneciente a la Comuna 1, dado a que se ha identificado que los niños y niñas son educados en estilos de crianza basados en prácticas culturales anquilosadas y empíricas, que les afectan su desarrollo humano y socio afectivo, causando conductas antisociales, agresivas, baja autoestima e hiperactividad, entre otros. Es entonces necesario abordar temáticas que permitan a los padres, madres y cuidadores potencializar el desarrollo humano y socio afectivo de los niños en primera infancia. Todo lo anterior basado en el Plan de Desarrollo Medellín un Hogar para la Vida (2012) que busca contribuir al desarrollo humano, mejorar las formas de convivencia familiar y social dando respuesta en otras esferas a los Objetivos del Milenio (Muñetón, 2013, p. 8).

Esta propuesta de intervención psicosocial proporcionará al Programa Medellín Solidaria una herramienta que contribuya a optimizar el acompañamiento familiar en la dimensión de dinámica familiar ampliando su campo de acción según se especifica en la guía de acompañamiento familiar (p. 33) en “la estrategia metodológica: *Nuestro compromiso para mejorar la convivencia en el hogar*” y por ende a “la transformación de dinámicas de los hogares participantes, obteniendo entonces personas y grupos familiares con las capacidades de enfrentar situaciones que no les permitan convivir en un espacio tranquilo y armonioso” (Alcaldía de Medellín - Isolucion, 2013, p. 33), siendo así un aporte a mejorar la calidad de vida y superar las condiciones de pobreza extrema.

Igualmente realizar este proyecto en la comunidad se convierte en una alternativa para todas aquellos hogares que tradicionalmente han educados a sus hijos desde la costumbre y el empirismo, con ello podrán acercarse a conocer, saber y aprender lo que les permitirá transformar su rol como padres y su posición frente a la vida, y además les posibilitará un espacio de esparcimiento, recreación y cultura.

La comunidad como tal se beneficiara de este proyecto porque los hogares capacitados serán multiplicadoras en su contexto, esto les permitirá romper con esquemas de violencia que han sido perpetuados en la comunidad a través del tiempo; así mismo se proyectará en el municipio otra imagen de la Comuna.

Finalmente este proyecto es en sí mismo una propuesta de intervención psicosocial interdisciplinar en donde se trabajará con psicólogos, trabajadores sociales, abogados, licenciados en educación, recreacionistas y administradores de empresas, entre otros profesionales del área social y humana que se interesen por la comunidad y la niñez.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo general

Promover estilos de crianza humanizada a partir de la intervención psicosocial en los hogares del programa Medellín Solidaria con niños y niñas en primera infancia, con el fin de favorecer el desarrollo humano y socio afectivo de éstos.

7.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los hogares del Programa Medellín Solidaria, en torno a los efectos positivos de la crianza humanizada y sus beneficios para el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia.
- Capacitar a los hogares del programa Medellín Solidaria sobre los estilos de crianza humanizada con el fin de potencializar el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia.
- Promover redes de apoyo que permitan a los hogares del programa Medellín Solidaria fortalecer sus prácticas de crianza humanizada.

8. REFERENTES CONCEPTUALES

8.1. Perspectiva Teórica

8.1.1. Representaciones sociales

Las representaciones sociales desde la perspectiva de Robert Farr (Citado en Mora, 2002, p. 7) aparecen cuando los individuos entran en discusión sobre temas de interés o cuando un catalizador le implica evocar aquellos acontecimientos significativos, cumpliendo así una doble función donde las representaciones sociales le permiten:

...primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Mora, 2002, p. 7).

En otras palabras, las representaciones sociales le permiten al individuo partir de una experiencia previa para centrarse en su contexto actual y participar de éste según su deseo ya sea de manera activa o pasiva.

A su vez, la crianza humanizada, considera a los niños como gestores de su propio desarrollo, partiendo de unos modelos que los padres, madres y cuidadores les proporcionan, por lo que “se pretende que los niños hagan, alcancen, esperen, necesiten, sientan, les guste y sean lo que ellos pueden y deben ser” (Mora, 2002, p. 7), según el ejemplo recibido por parte del adulto, en otras palabras y como afirma el político francés Jean Jaurés: “no se enseña lo que se sabe, no se enseña lo que se quiere, se enseña lo que se es” (Citado en Mora, 2002, p. 7), es decir, la crianza humanizada propone una educación a partir de un modelo humanizado donde padres, madres y cuidadores son ese modelo que se pretende.

Lo anterior se puede interpretar desde la teoría de las representaciones sociales, como “una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce” (Mora, 2002, p. 7), para proyectar en los otros aquello que pretende alcanzar, “siendo una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Mora, 2002, p. 7), siendo posible afirmarse que las representaciones sociales son un resultado de un proceso cognitivo generado en padres, madres y cuidadores a partir de los estímulos, ejemplos y castigos entre otros recibidos durante su propia infancia y que en posteriori proyectan en los niños y niñas a cargo.

En conclusión se podría decir que tanto la crianza humanizada como las representaciones sociales se basan en la experiencia de lo vivido, y que no hay una única manera correcta de criar a los niños y niñas, o de afrontar el contexto, si no que cada cultura y cada región tiene sus propias maneras de hacerlo.

Las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo, por ejemplo la vieja creencia que la crianza es solo para las mujeres, y ante la que en la actualidad se ha observado que la presencia masculina y el acompañamiento del padre en la vida de los niños y niñas en primera infancia son indispensables. Actualmente los padres, madres y cuidadores están aceptando que usar los castigos físicos no es aceptable para la crianza humanizada, que es importante cambiar las creencias, pues de ellas dependen las prácticas de crianza que se adopten (Posada, Gómez y Ramírez, 2008).

8.2. Conceptualización frente a la problemática

8.2.1. Definición de niño y niña

A la luz del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la definición o concepto de niños y niñas es abordado como:

En un principio, los niños eran considerados como seres pasivos sometidos totalmente a la autoridad paterna. Luego, son concebidos como seres en situación de necesidad que el legislador debe proteger de cualquier explotación. A partir de la Constitución de 1991, en virtud al preámbulo y la consagración de los derechos de los niños en el artículo 44, los menores de edad se convierten en sujetos de derechos, considerados

como seres en desarrollo que poseen dignidad integral (Citado en Navarro y Mora, 2010, p.1).

Desde la teoría de la crianza humanizada se encuentra el manejo de las posturas ya mencionadas, el primero haciendo alusión a la perspectiva de necesidades, problemas, capacidades, potencialidades, carencias, donde se asume y acompaña al niño “como proyectos de personas adultas, como seres inferiores y dependientes, como propiedad de los padres y como aprendices de adultos” (Posada, Gómez y Ramírez, 2008, p. 9). Desde la segunda postura, el niño se asume desde la perspectiva de los derechos y son considerados, “como sujetos gestores de su desarrollo, como ciudadanos en formación, con derechos y responsabilidades y como interlocutores válidos” (Posada, Gómez y Ramírez, 2008, p. 9).

8.2.2. Primera infancia

A la luz del ICBF, se maneja la primera infancia como un:

Concepto relacionado con las edades comprendidas entre los 0 meses a 5 años de edad; es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (ICBF, 2013, p. 10).

En otras palabras, la primera infancia es el desarrollo temprano de los niños y niñas en el cual los padres, madres y cuidadores desde los propios ambientes de crianza, pueden generar un establecimiento y aplicación de normas, sentar las bases de la equidad y así favorecer un crecimiento en el cual se anime a los menores a fomentar su independencia, la expresión de sus ideas y sus opiniones.

8.2.3. Pautas de crianza

Desde el presente proyecto se analiza las pautas de crianza como eje orientador para la formación de padres, madres y cuidadores de los niños en primera infancia, a continuación se desarrolla dicha categoría con sus correspondientes subcategorías partiendo de:

Existen muchas ideas y creencias sobre cómo criar a los niños y cada familia adopta una manera propia de hacerlo. Los estilos de crianza se refieren a los saberes, los comportamientos y las creencias sobre el cuidado y la crianza de los niños, que padres y parientes cercanos utilizan para orientarlos y guiarlos (Posada, Gómez y Ramírez, 2008, p. 11).

Este concepto encierra otras categorías asociadas las cuales se describen así:

8.2.3.1. Crianza empírica

En la crianza empírica la gestión es exclusivamente de los cuidadores adultos, encargados de moldear, esto es, de convertir a niños, niñas y adolescentes en algo definido exclusivamente desde la perspectiva de ellos o si acaso, teniendo en cuenta sólo algunos elementos de su crecimiento y desarrollo a la manera de alfareros que moldean el barro para hacer una vasija.

Las prácticas de crianza de este tipo pretenden que los niños, niñas y adolescentes hagan, alcancen, esperen, necesiten, sientan, les guste y sean lo que los cuidadores adultos quieren, en otras palabras la crianza empírica está basada en la experiencia transmitida de generación en generación y por ende, delimitando la educación de los niños a parámetros conocidos que no son necesariamente amplios, acordes a la demanda del contexto o adecuados según la cultura (Posada, Gómez y Ramírez, 2008).

8.2.3.2. Crianza humanizada

Se trata del acompañamiento inteligente y comprensivo por parte de los padres y adultos importantes en la vida del niño o niña en primera infancia, con base en el amor y las buenas practicas familiares y culturales, incluyendo los modernos conocimientos sobre el desarrollo de la infancia, ante esto, si sólo se da afecto, malo y si sólo se dan órdenes y normas, malo también. “Ni mucho que queme al santo, ni tan poco que no lo alumbre”, dice el refrán popular. Esto quiere decir que es necesario un equilibrio. Niños y niñas necesitan el amor que les da la seguridad

de ser reconocidos y aceptados, pero también necesitan los límites y las normas familiares y sociales para su protección y enseñanza (Posada, Gómez y Ramírez, 2008).

El proyecto de intervención psicosocial que se propone, se basará en este concepto de crianza humanizada para aportar al desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia.

8.2.4. Desarrollo humano

El desarrollo humano según palabras de Amartya Sen, se centra directamente en el bienestar humano y en el progreso de la vida, sin estar estrictamente supeditado al nivel de ingreso que la persona pueda tener, esta perspectiva le da un carácter de multidimensionalidad al concepto pues, permite considerar que cuando los padres, madres y cuidadores participantes del presente proyecto realizan acompañamiento afectivo, educativo, social, entre otros a los niños y niñas, están actuando en pro de su bienestar y como plantea Max-Neef, están velando por la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales.

En el presente proyecto, se destacará el desarrollo humano desde esta perspectiva, sin dejar de lado el hecho de que un padre, madre o cuidador que cuente con ingresos económicos estables estará igualmente en un desarrollo

humano que le permite la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales de los niños y niñas a su cargo.

8.2.5. Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo de los niños y niñas será visto para el presente proyecto desde:

...el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de ponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean (Alcaldía de Bogotá, 2013, p. 11).

En consecuencia, se mirará desarrollo socio afectivo como las actitudes, habilidades y conocimientos que los niños y niñas desarrollan para expresar sus emociones, afecto, interés por el Otro, tomar decisiones sobre las situaciones que se le presenten y estén dentro rango de sus posibilidades para afrontar, entre otras. La intervención psicosocial puede definirse en términos generales:

...como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo (Paniagua y González, 2005, p. 109).

Desde un punto más específico y llevando el concepto al contexto de interés, se podrá orientar la intervención psicosocial, hacia a la prevención de unas pautas de crianza que resulten inadecuadas o nocivas para el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia, creando, proyectando y promoviendo estilos de crianza humanizada que busquen el potencializarlas.

8.2.6. Intervención psicosocial

La intervención psicosocial puede definirse en términos generales:

...como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo (Paniagua y González, 2005, p. 109).

Desde un punto más específico y llevando el concepto al contexto de interés, se podrá orientar la intervención psicosocial hacia a la prevención de unas pautas de crianza que resulten inadecuadas o nocivas para el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia, creando, proyectando y promoviendo estilos de crianza humanizada que busquen el potencializarlas.

8.2.7. Prevención

La prevención se “relaciona dos conceptos previos: de una parte hace referencia a la preparación o a la acción anticipada; y de otra, tiene como objetivo el evitar males o daños inminentes” (Santacreu, Márquez y Rubio, 1997, p. 4), en otras palabras, la prevención se relaciona con el prever o saber en forma anticipada que algo sucederá, en el caso presente es el reconocer por anticipado los efectos que unas pautas de crianza inadecuadas pueden tener en los niños y niñas, igualmente la prevención también se relaciona con el actuar para evitar una consecuencia, o en términos propios, actuar en pro de unas pautas de crianza humanizadas que eviten dichos efectos posiblemente negativos en la educación de los niños y niñas en primera infancia.

Es por ello que al hablar de prevención en este proyecto, lo que se busca es incrementar los factores de protección y disminuir los factores de riesgo en padres, madres y cuidadores que día a día están a cargo de la educación de sus niños y niñas.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1. Fundamentación metodológica

La presente propuesta de intervención psicosocial busca proporcionarle al Programa Medellín Solidaria una nueva metodología que contribuya a optimizar el acompañamiento familiar que ofrece a sus hogares en la dimensión de la Dinámica Familiar mediante el espacio de trabajo: *Nuestro compromiso para mejorar la convivencia en el hogar.*

Será entonces una propuesta en la que se promuevan estilos de crianza humanizada en los hogares que cuentan con niños y niñas en primera infancia permitiéndole a los padres, madres y cuidadores, herramientas para la transformación de unos estilos de crianza que en algunos casos están basados en prácticas culturales anquilosadas y empíricas.

Se partirá de tres ejes u objetivos específicos: sensibilizar, capacitar y promover redes de apoyo, de los cuales se generaran actividades que privilegien la participación activa de los padres, madres y cuidadores para incrementar la capacidad de desarrollo humano y socio afectivo de los menores, el grupo familiar y posteriormente que impacte la comunidad.

Finalmente se proyecta que la presente propuesta metodológica llevará a sus participantes al reconocimiento de sus recursos tanto personales como familiares y comunitarios, al incremento de sus fortalezas como referentes para la crianza de los niños a las niñas a su cargo y al acercamiento y apropiación de los diferentes programas, espacios y demás redes a las cuales tienen derecho.

9.2. Estrategias y acciones

La presente propuesta de intervención psicosocial se fundamentó desde un enfoque de educación experiencial o vivencial, el cual permite que se construya el conocimiento desde la experiencia, se adquieran habilidades y destrezas que se puedan llevar a la práctica y ser socializadas en el grupo, de esta forma las familias del programa Medellín Solidaria se pueden sentir identificadas en sus diferentes contextos y así poder fortalecer sus redes de apoyo.

La metodología antes mencionada posibilita que cada uno de los participantes experimenten, reflexionen y analicen sus prácticas de crianza desde su experiencia y la de pares.

9.2.1. Estrategia de sensibilización para la crianza humanizada

Las prácticas de crianza son importantes ya que de estas dependen la formación y educación de los niños, por tal motivo es primordial que los padres, madres y cuidadores comprendan que aunque no hay una única manera correcta de criar a los niños y niñas, pues se está permeado por cada cultura y cada región, es necesario que se identifiquen aquellas pautas de crianza que en el momento y la posteridad puedan llegar a ser perjudiciales, si no se piensan y enfocan hacia una crianza con amor, o como se plantea en la presente propuesta, una crianza humanizada.

Con las prácticas de crianza humanizada se busca entonces, que los padres, madres y cuidadores de las familias del Programa Medellín Solidaria adquieran herramientas que les posibiliten tener una mejor dinámica familiar y proyección para el futuro de sus hijos.

9.2.1.1. Actividad ¿Adivina quién es?

Es una actividad para posibilitar la presentación del proyecto, en esta fase se hace un rompehielos ¿Adivina quién es? Para permitir que se conozcan y luego plantear al grupo el acuerdo de trabajo que regirá dentro del taller.

Para el desarrollo de esta actividad el facilitador dará las instrucciones a los participantes de escribir en un papel, tres aspectos o cualidades que consideren que los describe o identifica, estas a su vez serán socializadas con el grupo, posteriormente expondrá el proyecto, sus objetivos y propuestas de trabajo para que los participantes tengan un contexto del proceso del cual harán parte.

9.2.1.2. Actividad Lluvia de ideas: ¿Cómo se educa un niño?

La lluvia de idea es una herramienta de trabajo grupal, que facilita el surgimiento de ideas frente a un problema o cuestionamiento; que facilita la participación y expresión de los asistentes sin juzgar apreciaciones u opiniones.

Esta fase será guiada por el facilitador, el cual motivara por subgrupos a la creación o toma de notas en papelografo de todas las ideas que surjan frente al tema, posteriormente tomara nota de dichas apreciaciones y realizará una retroalimentación de cómo los padres, madres y cuidadores educan a los niños y niñas a su cargo, sin generar juicios de valor o relacionar estas respuestas con bueno o malo.

Con esta actividad se quiere identificar desde cada uno de los participantes su opinión al respecto sobre cómo educar un niño, y que tipo de crianza se

implementa en los hogares, permitiendo así referenciar las líneas de trabajo para los talleres posteriores.

9.2.1.3. Actividad Mesa Redonda ¿Que es la crianza humanizada?

La actividad permite una interacción más próxima entre los asistentes, dentro de la cual se creará teniendo en cuenta los temas antes abordados, el concepto de crianza humanizada, se designará a uno de los facilitadores como relator el cual, llevará registrada todas las opiniones y de esta forma lograr captar las ideas y así poder construir un concepto a nivel de grupo.

Esta actividad permitirá la confrontación entre saberes previos y nuevos conocimientos de los padres, madres y cuidadores participantes del proyecto, abriendo camino para las actividades posteriores.

9.2.1.4. Actividad Análisis de casos: Efectos positivos de la crianza humanizada

Esta actividad permitirá a los asistentes reflexionar sobre situaciones reales y realizar transferencia de conocimientos y experiencias para el abordaje y socialización en cada caso analizado.

El facilitador de la actividad llevará al grupo cinco casos diferentes, los cuales serán analizados por los asistentes, ellos a su vez deben dar una respuesta a los casos, es decir, darán su aporte desde la experiencia personal y lo aprendido en los talleres anteriores, al tiempo que responderán unos interrogantes que ya están previamente establecidos por el facilitador y que se relacionaran directamente con el tema en cuestión.

Esta actividad tiene como objetivo hacer reflexionar a los asistentes a partir de historias cotidianas, que van a generar en los participantes un espacio de análisis, pero guiado por el facilitador, en miras de direccionar el proceso.

9.2.2. Estrategia de capacitación para la crianza humanizada

En esta fase el profesional psicosocial, socializa con los padres, madres y cuidadores asistentes al taller, los diferentes aspectos referentes a las prácticas de crianza: humanizada, empírica y otros existentes. Igualmente explicará cómo se va a hacer con cada una de las actividades o temáticas de esta segunda fase.

Por medio de la capacitación se proporcionará a las asistentes herramientas conceptuales con el fin de que se empoderen y lleven a la práctica al interior de sus hogares. Este aspecto será relevante dentro del proceso ya que muchos

hogares no tienen conocimiento sobre prácticas de crianza humanizada que permitan impartir una mejor formación evidenciada en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.

Por otro lado se hace importante suministrar a los asistentes aspectos conceptuales ya que muchos por su nivel de formación o el tiempo laboral no tienen la facilidad de acceder a estos en otros espacios.

9.2.2.1. Actividad Visualización de tarjetas: Estrategias que se han implementado e implementaran en los hogares

Esta actividad permitirá a cada participante la visualización de los recursos personales y familiares que se tienen para la crianza de los niños y niñas, de los que se han aprendido y de aquellos que se pondrán en práctica al interior del hogar.

La actividad se realizará mediante la manipulación de material didáctico, con objeto de realizar comparativos a modo de: antes y después. Se buscará que cada padre, madre o cuidador manipule, visualice y movilice la información hasta el momento trabajada en forma propositiva.

9.2.2.2. Actividad Charla pedagógica: Estilos de crianza empírica y humanizada

Esta actividad permitirá afianzar la información trabajada hasta el momento mediante un lenguaje sencillo y ameno, llevando la teoría a ejemplos del cotidiano de los asistentes.

La charla permitirá recoger experiencias, aprendizajes y propuestas de los participantes, con objeto de afianzar conocimientos relacionados con la crianza empírica y humanizada alcanzados hasta este punto y preparar a los padres, madres y cuidadores para la siguiente actividad.

9.2.2.3. Actividad Árbol del problema: otros estilos de crianza

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas para identificar problemas o puntos focales problemáticos del discurso, estableciendo una relación de causa – efecto que lo explica. Esta técnica facilita la identificación y organización de ideas siendo el troco del árbol el problema central, las raíces las causas y la copa las consecuencias y las propuestas al respecto.

Para la actividad los participantes trabajaran por equipos y dibujaran un árbol sobre el cual plasmaran según sus conocimientos cuales son los principales

problemas al momento de criar o educar a un niño, las causas que posteriormente se relacionaran con los estilos usados; también las consecuencias que estas traen a los niños, niñas y el hogar en general y las propuestas que como grupo se puedan generar.

La información arrojada de la actividad será analizada en el grupo, justificando cada paso, de esta forma se identificará el objetivo y se dará paso a la exploración de otros estilos de crianza existentes revisándose la idoneidad de los mismos.

9.2.2.4. Actividad Foto historias: Crianza humanizada y etapas del desarrollo

La foto historia es una estrategia de conocimiento acerca de la realidad y el mundo, de modelos mentales, conduce a la comprensión, al descubrimiento, a la abstracción de elementos esenciales y a la interpretación o explicación.

En esta fase el facilitador del proceso entregará por equipos de trabajo imágenes con la temática de niños, niñas y grupos familiares en diferentes actividades, que permitirá que los asistentes socialicen, creen historias, analicen contextos y adquieran elementos esenciales acerca de la crianza humanizada y las etapas del desarrollo de esta forma obtendrán mayor conocimiento sobre la formación de sus hijos a nivel emocional y social como la educación en casa.

En esta actividad llevará a los asistentes no solamente a captar la lectura del texto sino a la construcción de significados.

9.2.2.5. Actividad Video foro

Es una actividad grupal y una herramienta educativa persigue una reflexión crítica sobre las propias actitudes, valores y creencias.

En esta fase el facilitador escogerá una película que sea acorde al tema o a su vez esta puede ser planteada por el grupo, luego de ver la película será analizada por el grupo, pero su análisis es guiado por el facilitador para que así no se pierda el sentido de la actividad.

El objetivo de esta actividad se centrará en observar en otros contextos las prácticas de crianza humanizada desde otros contextos con fines educativos ya que se hace desde lo cotidiano.

9.2.3. Estrategia de Promoción de redes de apoyo

En esta fase el profesional psicosocial, socializa con los padres, madres y cuidadores asistentes al taller el objetivo a alcanzar, haciendo énfasis en que se busca que los hogares dinamicen los conceptos adquiridos en los diferentes talleres, teniendo la posibilidad de materializar muchas de las situaciones vividas, con el fin de pasar de la teoría a la práctica y así dar continuidad al proceso, siendo multiplicadores en el hogar y la comunidad en instancias posteriores a la finalización del mismo.

Por ende, las redes de apoyo posibilitarán que los participantes identifiquen y hagan uso de estas en cada una de sus comunidades, permitiendo visualizar en sus niños y niñas una crianza humanizada y una formación para el futuro.

9.2.3.1. Actividad Recordar es vivir. Identificación de las redes de apoyo existentes en la comunidad

Es una actividad en la cual se pretende que los participantes realicen un rastreo en macro y micro de las posibles redes de apoyo que existen en su comunidad partiendo de la memoria personal y colectiva, y reforzando con las fuentes de consulta disponibles.

Igualmente se busca que los asistentes pongan en práctica todos los aspectos trabajados en los diferentes talleres al momento de valorar si una red es o no pertinente para su hogar, para luego plasmarlo en papel.

Esta actividad, se refuerza con la observación que cada participante puede realizar desde sus salidas cotidianas a trabajar, a realizar las compras, llevar a los niños y niñas al colegio, entre otras.

9.2.3.2. Actividad Teléfono roto: Mis redes de apoyo para emergencia

Esta es una estrategia de comunicación que invita a propagar un mensaje o información, cuidando la forma, el fondo y de la calidad del dato, por lo que los participantes tendrán el reto de fidelizar el dato para su interlocutor y por ende para sí.

Esta actividad invita a los asistentes a una comunicación constante en sus comunidades donde puede circular la información de forma oportuna y con veracidad para así dar a conocer la temática y de esta forma saber dónde se puede acudir en caso de requerir una red de apoyo frente al tema. Igualmente invita a fortalecer los lazos en la comunidad ya que estos son también una red de apoyo.

9.2.3.3. Actividad Correo del afecto: Mis redes de apoyo para el cotidiano

En esta actividad se pretende que los asistentes al taller afiancen los lazos con las personas de su comunidad y/o familia a fin de fortalecer las redes de apoyo más próximas a ellos.

De esta forma se busca que los participantes puedan transferir sus conocimientos y aprendizajes a la comunidad, ya que como sujetos de constante interacción, es posible que la educación de los niños y niñas no sea impartida por una sola persona, de esta forma se logra que todos aquellos que están en los contextos próximos a los hijos de los participantes, puedan ser de gran apoyo en su formación, manejando todos el mismo lenguaje.

9.2.3.4. Actividad Elaboración de carta de socialización: Te comparto mi red

Mediante esta actividad los diferentes asistentes pueden reflejar y plasmar sus experiencias, opiniones frente al proceso y al tipo de crianza que empleaban en sus hogares, antes y después de la experiencia en los diferentes talleres, con el fin de que se identifiquen cambios en el proceso, aspectos positivos y negativos.

Los asistentes escribirán sus cartas y podrán leerlas, o permitir que las lea el facilitador o exponerlas tipo galería a sus compañeros de experiencia, para así compartir una vez más los conocimientos adquiridos.

Igualmente con esta actividad se pretende que la experiencia que tuvieron los participantes llegue a otros integrantes de la comunidad y/o la familia.

9.3. Plan operativo

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES/METAS	RECURSOS
<p>Sensibilizar a los hogares del Programa Medellín Solidaria, en torno a los efectos positivos de la crianza humanizada y sus beneficios para el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia.</p>	<p>Estrategia de sensibilización para la crianza humanizada</p>	<p>Presentación: ¿Adivina quiénes?</p>	<p>Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes</p>	<p>Humanos: 1 facilitador 20 asistentes</p> <p>Físicos: 1 auditorio dotado con sillas móviles</p>
		<p>Lluvia de ideas: ¿Cómo se educa un niño?</p>	<p>Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes</p>	<p>Humanos: 1 facilitador 20 asistentes</p> <p>Físicos: 1 auditorio dotado con sillas móviles, 20 paleógrafos 20 marcadores permanentes</p>

				de colores surtidos 1 cita de enmascarar
		Mesa Redonda ¿Que es la crianza humanizada?	Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes Físicos: 1 auditorio dotado con sillas movibles, 1 Video beam 1 resmas papel tamaño carta 22 lapiceros negros
		Análisis de casos: Efectos positivos de la crianza humanizada	Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes Físicos: 1 auditorio dotado con sillas movibles,

				<p>5 casos para estudio</p> <p>1 block blanco tamaño carta</p> <p>22 lápices</p> <p>20 marcadores borrables de colores surtidos</p>
<p>Capacitar a los hogares del programa Medellín Solidaria sobre los estilos de crianza humanizada con el fin de potencializar el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia.</p>	<p>Estrategia de capacitación para la crianza humanizada</p>	<p>Visualización de tarjetas: Estrategias que se han implementado e implementaran en los hogares</p>	<p>Número de asistentes/Número de convocados.</p> <p>70% de asistentes</p>	<p>Humanos:</p> <p>1 facilitador</p> <p>20 asistentes</p> <p>Físicos:</p> <p>1 auditorio dotado con sillas movibles</p> <p>10 pliegos de cartulina plana</p> <p>5 pliegos de cartulina blanca</p> <p>10 Tijeras punta roma</p> <p>5 Cajas de Colores</p> <p>10 Marcadores borrables de colores surtidos 10</p> <p>Marcadores permanentes de colores surtidos</p> <p>22 lápices</p>

				1 cita de enmascarar 1 Colbón grande
		Charla pedagógica: Estilos de crianza empírica y humanizada	Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes Físicos: 1 auditorio dotado con sillas movibles 1 Video beam
		Árbol del problema: otros estilos de crianza	Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes Físicos: 1 auditorio dotado con sillas movibles 20 paleógrafos

				<p>20 marcadores permanentes de colores surtidos</p> <p>1 resma de papel tonos propal</p> <p>10 Tijeras punta roma</p> <p>5 Cajas de Colores</p> <p>22 lápices</p> <p>1 cita de enmascarar</p>
		<p>Foto historias: Crianza humanizada y etapas del desarrollo</p>	<p>Número de asistentes/Número de convocados.</p> <p>70% de asistentes</p>	<p>Humanos:</p> <p>1 facilitador</p> <p>20 asistentes</p> <p>Físicos:</p> <p>1 auditorio dotado con sillas movibles</p> <p>100 imágenes de figuras relacionadas</p> <p>1 resma de papel tonos propal</p> <p>10 pliegos de cartulina blanca</p> <p>10 Tijeras punta roma</p> <p>5 Cajas de Colores</p> <p>5 cajas de vinilos pequeños</p>

				<p>surtidos</p> <p>10 Marcadores borrables de colores surtidos 10</p> <p>Marcadores permanentes de colores surtidos</p> <p>22 lápices</p> <p>1 cita de enmascarar</p> <p>1 Colbón grande</p>
		Video foro	<p>Número de asistentes/Número de convocados.</p> <p>70% de asistentes</p>	<p>Humanos:</p> <p>1 facilitador</p> <p>20 asistentes</p> <p>Físicos:</p> <p>1 auditorio dotado con sillas movibles</p> <p>1 Video beam</p> <p>2 Películas de la temática relacionada (1 queda como respaldo)</p>

Promover redes de apoyo que permitan a los hogares del programa Medellín Solidaria fortalecer sus prácticas de crianza humanizada.	Estrategia de Promoción de redes de apoyo	Recordar es vivir Identificación de las redes de apoyo existentes en la comunidad	Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes Físicos: 1 auditorio dotado con sillas móviles 20 paleógrafos 20 marcadores permanentes de colores surtidos 22 lápices 1 cita de enmascarar
		Teléfono roto: Mis redes de apoyo para emergencia	Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes Físicos: 1 auditorio dotado con sillas móviles 20 paleógrafos

				20 marcadores permanentes de colores surtidos 22 lápices 1 cita de enmascarar
		Correo del afecto: Mis redes de apoyo para el cotidiano	Número de asistentes/Número de convocados. 70% de asistentes	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes Físicos: 1 auditorio dotado con sillas móviles 20 paleógrafos 20 marcadores permanentes de colores surtidos 22 lápices 1 cita de enmascarar
		Elaboración de carta de socialización: Te comparto mi red	Número de asistentes/Número de convocados.	Humanos: 1 facilitador 20 asistentes

			70% de asistentes	Físicos: 1 auditorio dotado con sillas movibles 20 paleógrafos 20 marcadores permanentes de colores surtidos 22 lápices 1 cita de enmascarar
--	--	--	-------------------	---

9.4. Evaluación

El presente proyecto se va a evaluar en tres fases: el antes (diagnostico), el durante (monitoreo) y el después (resultados), con reuniones de equipo y de interventoría transversales al tiempo de ejecución.

9.4.1. El antes (diagnostico):

Se ha evidenciado inadecuadas pautas de crianza que se ven reflejadas en fallas en: la comunicación, los valores, las relaciones sociales, el desempeño académico y a nivel emocional o en palabras de Posada, Gómez y Ramírez (2008), “Históricamente, los niños, las niñas han sido socialmente invisibles y no son respetados como sujetos, por lo cual el maltrato contra este grupo no ha sido parte de las preocupaciones de las distintas sociedades” (p.1).

Para la dimensión de la dinámica familiar, el Programa Medellín solidaria ha hecho acompañamiento a los hogares en cuanto a las relaciones familiares, la convivencia y la educación de los hijos, entre otros, no obstante, al momento del abordaje de esa formación se ha observado la existencia de una pautas de crianza empíricas, es decir, basadas en la experiencia, sin que los cuidadores adultos tengan una orientación clara sobre las prácticas como tal, es decir, basado en una autoridad permisiva o en una autoridad impositiva, mediada con el maltrato, desamor, irrespeto; estas problemáticas hacen necesaria que estos cuidadores tengan una orientación clara basadas en una crianza humanizada; en el amor, respeto, buen trato, con el fin de evitar el deterioro en el desarrollo humano y

socioafectivo de los niños y niñas en su primera infancia (Posada, Gómez y Ramírez, 2008).

Para esta etapa se realizarán dos evaluaciones de seguimiento con la población, las cuales se orientarán desde las estrategias de Diagnóstico Rápido Participativo –DPR– puesto que estas herramientas permiten “procesos de reconocimiento de la situación social, política, económica, cultural y ambiental de las comunidades, grupos o poblaciones con las que interactuamos” (Visión Consultores, 2010, p. 4), estas son: la primera será la “Técnica Reloj 24 Horas” y la segunda una “Entrevista Grupal Semiestructurada” donde se orienten las preguntas hacia la identificación y análisis por parte de los participantes de aspectos positivos y negativos de la propuesta.

9.4.2. Durante (monitoreo):

Durante el presente proyecto de intervención se realizarán seguimientos a los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas en primera infancia, pertenecientes al programa Medellín Solidaria, por medios de talleres, charlas, mesas redondas y conversatorios, para identificar el cambio de aptitudes individualistas, y mejorar la participación como un proceso de monitoreo y verificar si el proyecto está cumpliendo sus objetivos o que estrategias se deben implementar para mejorarlo.

En resumen, se realizarán cuatro evaluaciones de seguimiento que permitirán un control sistemático de los avances, estas son: lluvias de opiniones, conversatorios, talleres con encuestas y talleres de puntos de opinión.

9.4.3. El después (resultados):

Después de haber implementado el objetivo general y los específicos como lo son: Promover estilos de crianza humanizada a partir de la intervención psicosocial en los hogares del programa Medellín Solidaria con niños y niñas en primera infancia, con el fin de favorecer el desarrollo humano y socio afectivo de éstos.

- Sensibilizar a los hogares del Programa Medellín Solidaria, en torno a los efectos positivos de la crianza humanizada y sus beneficios para el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia.
- Capacitar a los padres madres y cuidadores de los hogares del programa Medellín Solidaria sobre los estilos de crianza humanizada con el fin de potencializar el desarrollo humano y socio afectivo de los niños y niñas en primera infancia.
- Promover redes de apoyo que permitan a los padres, madres y cuidadores de los hogares del programa Medellín Solidaria fortalecer sus prácticas de crianza humanizada.

Finalmente, se realizarán tres evaluaciones macro que permitan evidenciar avances, cumplimiento de metas, conocimientos y apropiación de los participantes sobre los temas trabajados a lo largo del proceso, estas a modo de cierre son: técnica reloj 24 horas, entrevista grupal semiestructurada y una evaluación grupal con los participantes en donde ellos manifiesten lo aprendido, realizando una rueda de aprendizaje, en donde expliquen sus comportamientos y sentimientos

una vez terminado el proceso de sensibilización, capacitación y promoción, para que ellos se conviertan en multiplicadores de lo aprendido y así mejorar los estilos de crianza en los hogares del programa Medellín Solidaria.

10. CRONOGRAMA

10.1. Cronograma de Elaboración y Planeación de Propuesta

ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conformación del grupo	■	■																														
Elección del tema		■																														
Construcción del título			■																													
Elaboración de Plataforma de Gestión			■	■	■																											
Construcción de Referente contextual				■	■	■																										
Contexto legal							■	■	■																							
Caracterización de la población									■	■																						
Elaboración de Planteamiento del problema										■	■	■																				
Planteamiento de Justificación y Objetivos											■	■	■																			
Levantamiento de Referente Conceptual																	■	■	■	■												
Estructuración de Diseño Metodológico																					■	■	■	■								

11.PRESUPUESTO

11.1 Presupuesto de Elaboración del Proyecto

PRESUPUESTO GLOBAL DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
RUBROS	FUENTES		TOTAL
	Estudiante	Externo	
Descripción de los gastos de personal	\$ 4.500.000	\$ 3.000.000	\$ 7.500.000
Descripción de material y suministro	\$ 100.000		\$ 100.000
Descripción de equipos	\$ 3.100.000		\$3.100.000
Descripción de otros gastos financiados	\$ 1.300.000		\$ 1.300.000
TOTAL	\$ 9.000.000	3.000.000	\$ 12.000.000

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL					
Nombre del Interventor	Función en el proyecto	Dedicación Horas	Costos		Total
			Estudiante	Externa	
Luis Cabrales	Trabajador Social	40	\$ 1.500.000		1.500.000
Fabiola Palacios	Fonoaudióloga	40	\$ 1.500.000		1.500.000
Sadys Posso	Educadora Especial	40	\$ 1.500.000		1.500.000

César Jaramillo	Asesor	20		\$ 3.000.000	3.000.000
SUBTOTAL 1			4.500.000	\$ 3.000.000	7.500.000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO		
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo	Total
	Estudiantes	
2 Resmas tamaño carta	\$ 20.000	\$ 20.000
3 block de notas rayado	\$ 12.000	\$ 12.000
9 carpetas pre forradas	\$ 13.000	\$ 13.000
12 Lapiceros negros	\$ 8.000	\$ 8.000
12 Lapiceros colores surtidos (3 azules, 3 rojos, 3 verdes, 3 morados)	\$ 8.000	\$ 8.000
12 Resaltadores colores surtidos (3 azules, 3 rosados, 3 verdes, 3 amarillos)	\$18.000	\$18.000
3 paquetes post-its	\$ 9.000	\$ 9.000
2 CD marcados	\$ 7.000	\$ 7.000
100 Fotocopias	\$ 5.000	\$ 5.000
SUBTOTAL 2	\$ 100.000	\$ 100.000

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS		
Descripción de compra de equipos	Costo	Total
	Estudiante	
3 Memorias USB de 8GB	\$ 80.000	\$ 80.000
2 Computador portátil	\$ 2.400.000	\$ 2.400.000
2 Mouse basic hp	\$ 60.000	\$ 60.000
1 multifuncional hp	\$ 480.000	\$ 480.000
2 Cartucho de tinta hp M-318 y M-319	\$ 80.000	\$ 80.000
SUBTOTAL 3	\$ 3.100.000	\$ 3.100.000

DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS		
Descripción de otros gastos	Costo	Total
	Estudiante	
Gastos complementarios (Internet 4G)	\$ 120.000	\$ 120.000
Gastos complementarios (servicio de telefonía celular)	\$ 180.000	\$ 180.000
Otros gastos administrativos	\$ 600.000	\$ 600.000
Socialización de la propuesta	\$ 400.000	\$ 400.000
SUBTOTAL 4	\$ 1.300.000	\$ 1.300.000

Tabla 7: Presupuesto Global Proceso de Elaboración de la Propuesta

11.2 Presupuesto de Ejecución del Proyecto

PRESUPUESTO GLOBAL DE LA EJECUCIÓN PROYECTO		
RUBROS	FUENTES	TOTAL
	Institución Beneficiaria	
Descripción de los gastos de personal	\$ 217.000.000	\$ 217.000.000
Descripción de material y suministro	\$ 2.554.100	\$ 2.554.100\$
Descripción de equipos	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
SUBTOTAL	\$ 220.554.100	\$ 220.554.100
IVA	\$ 22.055.410	\$ 22.055.410
TOTAL	\$ 242.609.410	\$ 242.609.410

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL				
Nombre del Interventor	Función en el proyecto	Dedicación en horas	Costo Unitario	Total
			Externa	
Especialista en Intervenciones Psicosociales	Coordinación General	Tiempo completo X 12 meses	\$ 4.000.000	\$ 48.000.000
Especialista en Intervenciones Psicosociales	Coordinación Técnica	Tiempo completo X 12 meses	\$ 3.500.000	\$ 42.000.000
Especialista en Intervenciones	Coordinación Metodológica	Tiempo completo X 12	\$ 3.500.000	\$ 42.000.000

Psicosociales		meses		
Profesional en Psicología	Gestor Psicosocial	Tiempo completo X 10 meses	\$ 3.000.000	\$ 30.000.000
Profesional en Trabajo Social	Gestor Psicosocial	Tiempo completo X 10 meses	\$ 3.000.000	\$ 30.000.000
Tecnólogo en Áreas Administrativas	Asistente Administrativo	Tiempo completo X 10 meses	\$ 2.500.000	\$ 25.000.000
SUBTOTAL 1			\$ 19.500.000	\$ 217.000.000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO		
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo unitario	Total
3 resmas de papel tonos PROPAL	\$ 9.000	\$ 27.000
4 Resma de papel	\$ 10.000	\$ 40.000
30 Cartulina – pliegos	\$ 800	\$ 24.000
20 Cartulina plana – pliegos	\$ 900	\$ 18.000
250 Papel periódico – pliegos	\$ 300	\$ 75.000
5 cajas Lapiceros	\$ 9.000	\$ 45.000
8 cajas de Lápices	\$ 7.800	\$ 62.400
40 Sacapuntas	\$ 500	\$ 20.000
50 Borrador	\$ 400	\$ 20.000

4 Colbón de 50mg	\$ 1.800	\$ 7.200
30 Tijeras punta roma	\$ 800	\$ 24.000
20 Cinta de enmascarar	\$ 1.500	\$ 30.000
50 Marcadores permanentes (20 negro, 10 azul, 10 rojo, 10 verde)	\$ 1.200	\$ 60.000
50 Marcadores borrables (20 negro, 10 azul, 10 rojo, 10 verde)	\$ 1.600	\$ 80.000
15 Colores (caja grande de 12)	\$ 3.400	\$ 51.000
15 Cajas de Vinilos por 8 colores	\$ 2.200	\$ 33.000
25 Carnés	\$ 3.500	\$ 87.500
500 Refrigerios	\$ 3.500	\$ 1.750.000
Gatos emergentes en papelería	\$ 100.000	\$ 100.000
SUBTOTAL 2	\$ 158.200	\$ 2.554.100

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS		
Descripción de compra de equipos	Costo unitario	Total
1 Impresora multifuncional	\$ 480.000	\$ 480.000
2 Cartucho de tinta hp M-318 y M-319	\$ 40.000	\$ 80.000
2 Cámaras fotográficas	\$ 220.000	\$ 440.000
SUBTOTAL 3	\$ 740.000	\$ 1.000.000

Tabla 8: Presupuesto Global de Ejecución de Proyecto

12. REFERENCIAS

Alcaldía de Bogotá. (2013). Desarrollo socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf

Alcaldía de Medellín - Isolucion. (2013). Guía de Acompañamiento Familiar. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/isolucion/FrameSetGeneral.asp?Pagina=ListadoMaestroDocumentos3.asp>

Alcaldía de Medellín - Isolucion. (2013). Mapa de Procesos. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/isolucion/FrameSetGeneral.asp?Pagina=SucursalSeleccion.asp&CargaPagina=ModuloProcesos&IdModulo=3>

Carmona, Y., Uparela, B., González, S., David, L., Reza, Y. y Valencia, L. (2009). Protocolo de Acompañamiento Familia. Medellín: Medellín Solidaria.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2014). Registro Nacional de Oferentes para la Atención a Primera Infancia- ICBF. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/RegistroOferentes/GLOSARIO-PrimeraInfanciaICBF.pdf>

Max-Neef, M., (1998). Desarrollo a escala humana. Recuperado de <http://www.neticoop.org.uy/IMG/pdf/DesEscalaHumana.pdf>

Medellín Solidaria. (2010). Principios y Valores de la Alcaldía de Medellín. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://d8d1d2a1cef29f63588c11671ccef7>

Medellín Solidaria. (2013). Misión y Visión. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://86915ba66628a569d272dbe609fea667>

Metrosalud. (2013). Regulaciones Medellín Solidaria. Medellín: Metrosalud.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Recuperado de <http://www.insumisos.com/bibliotecanew/Teoria%20de%20las%20representaciones%20sociales.pdf>

Municipio de Medellín. (2009). Plan de Desarrollo Local PDL comunas 1 – 2. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20de%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Informaci%C3%B3n%20General/Documentos/Enfoque%20Territorial/PDL%20COMUNA%201-%202.pdf>

Municipio de Medellín. (2012). Plan de Desarrollo 2012-2015. Recuperado de http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20de%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Publicaciones/Documentos/PlaDesarrollo2012-2015/Plan%20de%20Desarrollo_baja.pdf

Muñetón, G. (2013). Referentes conceptuales de la pobreza y el Desarrollo Humano. Medellín: Medellín Solidaria.

Navarro, R. y Mora, A. (2010). Concepto general unificado niñez y adolescencia. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0027891_2010.htm

Posada, A., Gómez, J. y Ramírez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm085j.pdf>

Visión Consultores. (2010). ABC del diagnóstico rápido participativo. Recuperado de <http://contactoradio.com.co/wp-content/uploads/2014/02/ABC-DEL-DIAGNOSTICO-RAPIDO-PARTICIPATIVO.pdf>

ANEXOS

ESTADO DEL ARTE

Para el proyecto de intervención se tomará la siguiente

TEXTO	AÑO	TIPO	ESTADO
Ley general de educación http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292	1994	Archivo web	Digital
Código de infancia y adolescencia	2007	Libro	Impreso
Crianza humanizada http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm085j.pdf	2008	Archivo web	Digital
Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf	2009	Archivo web	Digital
Política pública para la familia	2011	Libro	Impreso
Cuidadores de la infancia	2011	Libro	Impreso
Crianza humanizada, base del desarrollo humano, individual y colectivo	2011	Art rev web	Digital

http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/Crianza-humanizada-131.pdf			
Mujeres, madres cabeza de hogar, educadoras constructoras de vínculos...	2012	Tesis	Digital
El buen trato, la mejor forma de acompañar en la crianza http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/Crianza-Humanizada-140.pdf	2012	Art rev web	Digital
En el camino de la crianza, acompañando a los adultos acompañantes http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/Crianza-Humanizada-141.pdf	2012	Art rev web	Digital
Boletín crianza humanizada http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/Medicina/L.PublicacionesMedios/C.BoletinCrianzaHumanizada	2013	Pag web	Digital