

ESTUDIO DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL
PRODIGIO DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS, ANTIOQUIA

ELKIN OSVALDO TAPIAS SÁNCHEZ
GLORIA MARLENY CADAVID RESTREPO
OMAR DE JESÚS RODRÍGUEZ LOPERA

Psicólogo
CARLOS ALBERTO HUERTAS HURTADO
Magister.
Asesor

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2011

ESTUDIO DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PRODIGIO DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS, ANTIOQUIA

Resumen

Objetivo. En un intento por contribuir al acercamiento y la comprensión del fenómeno de la Deserción Escolar en los estudiantes de básica primaria y la secundaria de la Institución Educativa Rural El Prodigio del municipio de San Luís, se ha propuesto la realización de este trabajo, el cual si se quiere, puede ser considerado como una primera etapa, en el sentido de que lo único que se pretende es identificar y describir los factores que se consideran como más relevantes en tanto ejercen alguna influencia sobre el fenómeno de la Deserción. **Materiales y Método.** Para llevar a cabo este trabajo se tuvo en cuenta una población de 48 personas que tienen la característica de ser desertores, en el período comprendido entre el año 2009 y el primer semestre de 2011. Se usó el método cuantitativo, y se eligió una muestra por conveniencia de 25, a los cuales se les aplicó una encuesta de 52 preguntas que abarcaron los factores que se consideraron más representativos, según el Estado del Arte consultado. **Resultados.** Por los hallazgos de esta investigación se puede decir que realmente la comunidad de la Institución Educativa El

Prodigio del Municipio de San Luís, Antioquia, padece una Deserción que es consecuencia de un círculo vicioso social en el que no se niega la importancia de la Educación, pero tampoco se hacen los esfuerzos y sacrificios que ella implica; así mismo, les es difícil salir de esa cultura tradicional campesina en la cual para combatir la pobreza los jóvenes abandonan el aula para integrarse a actividades productivas.

Conclusiones. Los factores de carácter cultural y afectivo familiar son los más serios impedimentos para culminar exitosamente el proceso educativo de la secundaria. Esto se nota en el hecho de tener círculos de familiares y amigos cercanos con bajos niveles educativos. Igualmente, no hay la suficiente disciplina y dedicación individual que se requiere en un proceso educativo; y evidentemente, esto también es un asunto cultural y de actitud mental.

Descriptor / palabras claves:

Deserción, continuidad, retención, Ciclo lectivo Integrado (CLEI), Ciclo propedéutico.

ABSTRACT

Objective: The purpose of this project is to try to contribute to the approach and

comprehension of the desertion of the elementary and high school students of the Institución Educativa Rural El Prodigio of the municipality of San Luis, Antioquia Colombia, which is just the starting point of a work that pretends to identify and describe the most outstanding factors which have any influence on desertion. **Materials and method:** The target group for carrying out this work were 48 people who dropped school between 2009 and the first semester of 2011. The qualitative method was used and a 25 people sample was chosen who answered a 52 question survey related to the most important factors according to the state of the art. **Results.** According to the figures can be stated that the school desertion of community

of San Luis, is the consequence of a social vicious circle where the importance of education is accepted but there is little commitment to contribute to its implementation. Furthermore the country people culture leads students to drop school in order to get a job. **Conclusions.** Factors related to culture and family affection are the most serious barriers for students to finish their high school education successfully. This is proved through the low level of education that most of the friends and family members have as well as the lack of discipline and their cultural and mental attitude.

KEY WORDS: Desertion, stay, retention, integrated academic year (IAY), preparatory cycle)

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	16
3. OBJETIVOS.....	18
3.1 Objetivo general general.....	18
3.2 objetivos específicos.....	18
4. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL	19
5. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE.....	22
5.1 Reseñas	22
6. MARCO TEÓRICO	46
6.1 Fundamentación conceptual	47
6.2 Factores de la deserción escolar	50
6.2.1 Factores extra escolares	52
6.2.2 Los factores intra-escolares.....	53
6.2.3 Factores Familiares	54
6.2.4 Factores Psicosociales.....	55
6.2.5 Factores educativos	55
6.2.6 Factores demográficos	56
6.3 Estadísticas sobre la deserción	57
6.3.1 Latinoamérica. Primaria y secundaria.....	58
6.3.2 Educación superior para Latinoamérica.....	59
6.3.3 Colombia. Primaria y secundaria	60
6.3.4 Colombia. Educación superior.....	64
6.4 Importancia de afrontar el reto de la retención escolar	69

7. DISEÑO METODOLÓGICO	72
7.1 Enfoque.....	72
7.2 Alcance ¿cuál es el alcance de la Investigación?	74
7.3 Población	76
7.4 La muestra	79
7.5 Instrumentos de recolección de la información	80
7.5.1 Medir.....	81
7.5.2 La encuesta.....	82
7.5.3 ¿Por qué utilizar la encuesta?.....	83
7.6 Diseño de la encuesta	83
7.6.1 Objetivo de la encuesta	83
7.6.2 Eje temático N° 1. Datos personales generales del encuestado	83
7.6.3 Eje temático N° 2. Datos personales educativos del encuestado	84
7.6.4 Eje temático N° 3. Datos familiares:.....	84
7.6.5 Eje temático N° 4. Datos socioeconómicos	84
7.6.6 Eje temático N° 5. Datos institución educativa el prodigio	85
7.6.7 Eje temático N° 6. Datos psicosociales del encuestado	85
7.7 Preguntas y precodificación.....	86
7.7.1 Eje temático No. 1. Datos personales generales del encuestado.....	86
7.7.2 Eje temático N° 2. Datos personales educativos del encuestado	87
7.7.3 Eje temático N° 3. Datos familiares	89
7.7.4 Eje temático N° 4. Datos socioeconómicos	91
7.7.5 Eje temático N° 4. Datos de la Institución Educativa el Prodigio	91
7.7.6 Eje temático N° 5. Datos psicosociales del encuestado.....	93
7.8 Estrategia para el análisis de datos.	94
7.8.1 Distribución de Frecuencias.....	95
7.8.2 Medidas de Tendencia Central.....	95
8. CONSIDERACIONES ETICAS.....	95
9. GRÁFICAS DE LAS RESPUESTAS Y SU INTERPRETACIÓN.....	97
9.1 Datos personales Generales del Encuestado.....	96

9.2 Datos personales educativos del encuestado.....	100
9.3 Datos socioeconómicos.....	113
9.4 Datos Institucionales El Prodigio.....	116
9.5 Datos Psicosociales del encuestado.....	122
9.6 Conclusiones de la Investigación.....	133
LISTA DE REFERENCIAS	134
ANEXOS.....	131
Formulario Encuesta.....	139
Codificación Encuesta.....	144
Resultados Tabulación Encuesta.....	150

LISTA DE TABLAS

<i>INTRODUCCIÓN</i>	8
<i>Tabla 1. Total población y total desertores desde 2009 a 2011</i>	11
Tabla 2. Desertores por sexo, grado y año	12
Tabla 3. Desertores por sexo y edad.....	13
Tabla 4: Variación de la Matricula, Transición, Básica y media. 2001- 2004 Total Nacional	61
Tabla 5: Datos de deserción nacional por departamentos	62
Tabla 6 Estadísticas de deserción de algunas instituciones de Medellín que ofrecen Formación Técnica en 10° y 11°. Especialidad Informática.	67
Tabla 7 Razones de no continuidad. Estudiantes Alianza Futuro Digital	68
Tabla 8 Desertores por sexo, edad, grado y año.....	78

INTRODUCCIÓN

La Deserción Educativa es uno de los fenómenos sociales más complejos de entender y de estudiar dada su multicausalidad y sobre todo, sus nefastas implicaciones. En este sentido, dadas las peligrosas consecuencias que la Deserción Educativa genera en el desarrollo económico de las personas y en general de los países, es una responsabilidad el establecimiento permanente de políticas y estrategias que permitan combatirla. Autoridades educativas de distinto orden territorial, Directivos docentes, docentes y padres de familia tenemos la gran misión de trabajar conjuntamente para que nuestros niños y jóvenes no solamente accedan a los centros e instituciones de educación, sino que puedan permanecer de manera exitosa y avanzar cada día sin interrupciones forzosas de su proceso formativo. Debemos enfatizar en que no es suficiente con aumentar la cobertura, se necesita reforzar la permanencia y la continuidad en los ciclos de educación. En tal sentido, los resultados de la investigación que se presentan en este trabajo, tienen como propósito brindar elementos a las directivas de la institución donde fue realizada y a su comunidad en general para que diseñen estrategias que puedan revertir la tendencia en el fenómeno de la deserción y por el contrario, brinden a sus niños y jóvenes la posibilidad de permanecer y continuar exitosamente en los distintos ciclos de la educación, de tal manera que con la ayuda de ellos sea posible un cambio hacia el mejoramiento en las condiciones del desarrollo económico y social de su comunidad.

El trabajo está repartido de la siguiente manera: Entre los numerales 1 y 5 aparecen los aspectos más generales del proyecto, es decir el planteamiento exacto del problema de la deserción en la Institución Educativa Rural El Prodigio del Municipio de San Luís y con él, las preguntas que direccionan esta investigación; está la justificación sobre la necesidad y la importancia de realizar la investigación, en el sentido del impacto positivo que se podría generar en la comunidad del Corregimiento El Prodigio; vienen luego el planteamiento de tres objetivos específicos asociados a la investigación y la caracterización del contexto institucional.

El numeral 5 corresponde al Estado del arte, en donde aparecen cerca de cuarenta referencias de gran importancia sobre investigaciones que se han hecho sobre el tema de la Deserción Educativa en Colombia y en América Latina. En cada una de las referencias se destaca de manera especial el objetivo de la investigación y los resultados encontrados. Luego en el numeral 6, destinado al Marco Teórico se conceptúa sobre la Deserción Escolar, y se mencionan algunas de sus más fuertes implicaciones en Colombia y en América Latina, usando referencias estadísticas tomadas de investigaciones que hablan de este fenómeno tanto en la primaria como en la Secundaria y en la Educación Superior. Se plantean también los factores de la deserción más conocidos, y se concluye el capítulo e con algunos referentes sobre el tema de la retención escolar, como contraparte de la deserción.

En el numeral 7 se encuentra la parte de los soportes conceptuales que apoyan la investigación propiamente; y en este punto se define un enfoque cuantitativo y un alcance de carácter descriptivo. Se toma como población 48 personas que han padecido la deserción entre los años 2009 y el primer semestre de 2011 y se toma una muestra por conveniencia de 25. Se definió como instrumento para recolectar la información una encuesta con un cuestionario de 52 preguntas. El capítulo 8 corresponde a las consideraciones éticas y finalmente el capítulo 9, que aborda y explica los resultados más importantes de la investigación.

El capítulo 10 contiene como anexos en formato de imagen la encuesta y sus preguntas, la precodificación y la matriz con la tabulación de los resultados de las 25 encuestas aplicadas

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar del problema de la deserción escolar, es sin dudas hablar de uno de los retos más grandes que tiene la educación no sólo de Colombia, sino de Latinoamérica, y aún, no sólo de primaria y secundaria; también lo es a nivel de educación superior. Son muchos los esfuerzos que realizan los gobiernos y son grandes las inversiones que buscan atacar el problema de la deserción, pero la realidad sigue demostrando que los esfuerzos que se han hecho siguen siendo insuficientes. De acuerdo con un artículo publicado sobre la orientación profesional y la deserción universitaria en el 2011, sobre ello se dice que “la deserción universitaria es una situación que preocupa debido a los altos niveles que ha alcanzado en Colombia y el constante aumento que presenta, por esta razón el Gobierno Nacional y las Instituciones de Educación Superior han realizado profundos estudios sobre este fenómeno y promueven programas para mejorar el panorama”. (Universia Colombia, 2011 <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2011/04/04/807982/orientacion-profesional-factor-clave-desercion-universitaria.pdf>), pero el problema como ya se insinuó, no es exclusivo de la educación superior. Un importante estudio realizado para Latinoamérica en el 2003 nos dice que “en promedio, cerca del 37% (unos 15 millones) de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de los que desertan lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria”. (Naciones Unidas, CEPAL, 2001-2002); es decir que efectivamente es bastante serio el problema que afecta el sistema educativo en toda Latinoamérica.

La realidad particular de la Institución Educativa Rural el prodigio del Municipio de San Luís, muestra parecido con los anteriores comentarios citados, en el sentido de que también presenta unos índices de deserción significativos, en dos dígitos. Para ilustrarlo tenemos la siguiente tabla, donde aparecen los totales de estudiantes inscritos al comenzar el año y los totales de desertores al finalizar el año. (Exceptuando 2011 que es parcial).

Tabla 1. Total población y total desertores desde 2009 a 2011

GRADO/AÑO	2008		2009		2010		2011	
	M	F	M	F	M	F	M	F
CLEI II							2	14
CLEI III			8	9	6	4	3	12
CLEI IV			10	6	5	10	4	8
CLEI V			7	8	1	12	3	11
CLEI VI			3	4	0	10	0	0
6°	4	6	6	5	18	12	12	9
7°	2	4	4	8	7	9	16	14
8°	4	5	3	6	4	9	7	8
9°	1	5	5	9	4	6	6	10
10°	0	0	1	14	5	8	3	6
11°	0	0	0	0	0	12	6	7
SUBTOTAL	11	20	47	69	50	92	62	99
TOTAL INSCRITOS	31		116		142		161	
TOTAL DESERTORES	0		16		18		16	
% DESERCIÓN	0%		14%		13%		10%	

Fuente de información: SIMAT y cuadro de promoción anual de la Institución Educativa Rural El Prodigio, San Luís.

Un rápido vistazo, sin profundizar en grados y sexo muestra que la deserción en los años 2009, 2010, y lo que va corrido de 2011 es 14%, 13%, y 10% respectivamente, que aunque se nota que va en descenso sigue siendo un número muy elevado para una población que por sus características socioeconómicas vulnerables lo que más necesita es sin dudas culminar el bachillerato, y aún, aprender algún arte u oficio que les permita generar ingresos y progreso para todos los habitantes del corregimiento El Progreso y sus veredas aledañas.

Ahora bien, considerando la siguiente tabla, donde aparecen los desertores discriminados por sexo y por grado, se pueden sacar otras conclusiones importantes

Tabla 2. Desertores por sexo, grado y año

DESERTORES POR GRADO	2009		2010		2011	
	H	M	H	M	H	M
CLEI II	0	0	0	0	0	2
CLEI III	1	2	0	3	0	1
CLEI IV	1	1	1	4	0	0
CLEI V	0	1	0	0	1	2
CLEI VI	1	0	0	0	0	0
6°	1	2	1	2	0	0
7°	0	0	1	1	1	0
8°	0	2	0	2	0	1
9°	0	1	0	0	2	1
10°	1	2	0	3	1	1
11°	0	0	0	0	1	2
SUBTOTAL	5	11	3	15	6	10
TOTAL GENERAL	16		18		16	

Fuente: SIMAT y cuadro de promoción anual de la Institución Educativa Rural El Prodigio, San Luís.

Se nota que la deserción en el Prodigio está mucho más concentrada en la secundaria y en el sexo femenino. Son exactamente 34 mujeres; es decir un 71%, y son 46 desertores de bachillerato, es decir 96%. El problema no deja de ser preocupante porque el número de hombres desertores ha ido en aumento, y no es suficiente en el mundo de hoy con aprobar la primaria. El corregimiento necesita que tanto hombres como mujeres se preparen, pues retirarse temprano de los estudios, además de perpetuar el círculo de pobreza y desempleo, trae consigo otros fenómenos peligrosos, como el hecho de que estos chicos se pueden convertir en una presa fácil para ser seducidos y reclutados por grupos armados ilegales.

A continuación, tenemos una tabla con los desertores, su sexo y edad:

Tabla 3. Desertores por sexo y edad

DESERTOR	SEXO	EDAD
1	M	15
2	F	14
3	F	17
4	F	20
5	F	18
6	F	16
7	F	16
8	M	16
9	F	14
10	M	21
11	F	16
12	M	16
13	F	14
14	F	17
15	F	12
16	F	15
17	F	18
18	F	20
19	F	19
20	M	17
21	F	14
22	F	19
23	F	16
24	F	14
25	M	16
26	M	14
27	M	20
28	M	16
29	M	16
30	M	36
31	F	28
32	M	23
33	F	35
34	F	28
35	F	36
36	F	24
37	M	32
38	F	24

39	F	27
40	F	24
41	F	38
42	F	24
43	F	24
44	M	18
45	F	42
46	F	43
47	F	27
48	F	20

Fuente de información: SIMAT y cuadro de promoción anual de la Institución Educativa Rural El Prodigio, San Luís.

Al revisar los datos de la tabla de desertores por edades, vemos que del total de 48, exactamente la mitad, o sea 50%, son menores de edad o tienen los 18 años cumplidos. Bien se sabe que esta es una edad en la que la persona necesita definir y fortalecer un proyecto de vida, y por ello la deserción estará jugando en contra de ese propósito.

Asociado con este problema de la edad se tienen otros problemas conexos, y tienen que ver con el hecho de que estos chicos caen fácilmente en el problema de las drogas, dado que están desocupados deambulando todo el día, y lo único que hacen es merodear por las esquinas en los negocios donde hay billares y juegos de azar para distraerse. Hay que anotar también, que por no estar trabajando son una carga económica para sus familias, y si no se ofrecen alternativas rápidas para retornarlos a la institución, el problema tenderá a agravarse. La comunidad aldeaña manifiesta preocupación, pues se especula sobre la posibilidad de que algunos de estos jóvenes terminen por conformarse como un grupo dedicado a la delincuencia común, lo que causaría un desequilibrio social y público de mayores proporciones.

Es importante mencionar que el modelo pedagógico con el cual se trabaja allí es conocido con el nombre de Telesecundaria, donde hay apoyo de videos y guías de aprendizaje, y el docente tutor atiende grupos que como se podrá deducir de las tablas, son relativamente pequeños, pues no llegan ni a los 20 estudiantes por grupo. Esto lo que significa es que la institución y toda la comunidad va a tener que hacer unos esfuerzos muy grandes para retener a los estudiantes, pues de otra manera, por ser una población tan pequeña, el daño se hace mucho mayor.

De acuerdo con el problema que se espera resolver, y que es determinar los factores que están asociados al fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria, entonces las tres preguntas que se deben responder en la investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles son los factores asociados con la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa rural el prodigio?
- ¿Cuáles son las categorías o tipos de factores que están asociados con la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa rural el prodigio?
- ¿Cuáles son los factores más sobresalientes asociados con la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa rural el prodigio?

2. JUSTIFICACIÓN

Cualquier intento por entender, combatir y disminuir la deserción, no importando desde donde se haga; ya sea desde las instituciones educativas, desde las políticas y directrices municipales, departamentales, y nacionales, y también desde las contribuciones de las familias y de las comunidades que padecen estos problemas, sin duda nunca será en vano. Podemos decir, que el sólo hecho de que en la Institución Educativa Rural El Prodigio se emprenda un trabajo investigativo que busca acercarse a la comprensión de los factores que influyen en la deserción, es ya un gran aporte para que se pueda iniciar un nuevo estudio de investigación aplicada que permita entrar a combatir el fenómeno. Por supuesto, esto sería una segunda etapa en donde se emprenderían las estrategias frontales para combatir la deserción; y es una enorme tarea que debe ser planificada y ejecutada por las directivas y docentes de la institución. Esa sería la verdadera culminación del trabajo que aquí proponemos. Tal vez no basta con que en esta investigación se descubra y comprenda la forma en que algunos factores han generado deserción, si luego no se procede a diseñar las estrategias para revertir dicho comportamiento. Pero el primer paso, a dar, es obligado y requisito imprescindible para cualquier institución que esté empeñada en combatir la deserción. Entendiéndolo así, y esperando que la institución pueda emprender la segunda etapa, se puede decir entonces que con esta investigación se busca contribuir a mejorar los indicadores de calidad en la educación. Al respecto, dice el Ministerio de Educación Nacional: “Todo esfuerzo y resultado positivo en la disminución de la deserción estudiantil equivale, por la naturaleza de este fenómeno, a un aporte al aumento de la cobertura y al mejoramiento de la eficiencia y calidad de la educación” (Ministerio de Educación Nacional. 2008. http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_diagnostico_desercion.pdf)

Emprender este trabajo investigativo para la Institución Educativa Rural El Prodigio, y en general para toda la comunidad del corregimiento, será un gran aporte en el deseo de acercarse al conocimiento y comprensión del fenómeno que les está sacando los estudiantes de las aulas y entregándolos a la calle. Los directivos y docentes tendrán la posibilidad de conocer mediante un trabajo serio y bien estructurado, las responsabilidades directas y proporcionales que les competen en el comportamiento de la deserción. Esto representa al mismo tiempo para todo el

equipo de docentes y sus directivos una gran oportunidad de responsarse como institución y promover los cambios que se consideren necesarios para hacer los correspondientes aportes a una educación pertinente y de calidad. Es una oportunidad para la reflexión institucional sobre el papel que allí en la Institución Educativa Rural El Prodigio se está cumpliendo. No deberá entonces sorprender si las conclusiones de la investigación muestran una escuela descontextualizada y que no está a la altura de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes y sus familias tienen en este trabajo la oportunidad de reflexionar sobre la manera en que se han desarrollado las relaciones de familia y cómo ellas hayan podido influenciar y motivar la deserción. Puede ser el espacio para que procedan a recomponer la estructura familiar y retomen el camino de la unidad familiar como base del desarrollo del corregimiento.

La comunidad en general, y los distintos sectores de la economía local del corregimiento y las veredas podrán también encontrar en este trabajo las bases para emprender acciones encaminadas a articularse con la escuela y entenderla como algo que es parte de todos y que se debe apoyar. Muy posiblemente La escuela y la economía local tendrán que empezar a dialogar, como una forma de apuntarle a la pertinencia y a la retroalimentación mutua.

Finalmente los resultados de la investigación tendrán que demostrar que la deserción es un fenómeno en el que todos los actores de la comunidad educativa, en mayor o menor medida, pueden tener parte de la responsabilidad y de la solución, y que incluso si no se toman las decisiones acertadas, en el largo plazo los efectos nocivos pueden verse aumentados. Que la mejor manera de evitar tragedias sociales futuras en el contexto cercano y aun en el lejano, es atender las necesidades de los estudiantes hoy. Valga decir también que la investigación que se propone beneficiará directa y principalmente a los estudiantes, puesto que se les demuestra que son importantes, que se les tiene en cuenta, y que la institución y el corregimiento están dispuestos a emprender un nuevo camino para darles a ellos lo mejor. Y es seguro que se podrán rectificar y construir mejores proyectos de vida en el corregimiento El Prodigio; arrebatándole los jóvenes a las drogas, al alcohol, y a toda forma social autodestructiva.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Establecer los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar en los estudiantes de secundaria en la institución educativa rural el prodigio del Municipio de San Luís, Antioquia.

3.2 objetivos específicos

- Identificar los factores asociados con la deserción escolar de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Rural El Prodigio
- Clasificar de acuerdo con su origen o procedencia los factores de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural El Prodigio
- Determinar los factores que tienen mayor influencia en la deserción escolar de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Rural El Prodigio

4. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

La investigación se llevará a cabo en la institución Educativa Rural El Prodigio, corregimiento El Prodigio, ubicado en el municipio de San Luís, oriente lejano de Antioquia. Es el principal corregimiento del municipio y se encuentra a 26 KMS de la cabecera municipal, a pesar de ser el más importante, se encuentra en condiciones sociales muy bajas, poco medios de transporte y flujo vehicular; su desarrollo es lento debido a las situaciones de violencia a los que se ha enfrentado.

Posee riquezas mineras (mármol y oro) y ganadería; son pocos los habitantes que poseen empleo, ya que sólo se cuenta con la empresa OMYA, quien da cupos muy restringidos de empleo, manejado desde el municipio de Marinilla y la fincas ganaderas tienen igual pocos empleos, el moto - taxismo es otra fuente de empleo.

Cuenta con 1320 habitantes en la zona central y con 4 veredas que forman parte de su población, oscilando entre los 30 y 65 habitantes, debido a que sus terrenos han sido destinados a zonas ganaderas, la agricultura es muy poca, se puede decir que no es de interés para la población y prefieren comprar sus productos agrícolas, que hacer su propio cultivo. Se define, como una población campesina y diversa proveniente de otras regiones del país. Su grado de escolaridad es muy bajo, notado en el bajo nivel cultural y la apatía e indiferencia a la educación.

El comercio es poco, en cuanto a tiendas abarrotes, almacenes se pueden contar, no existe un centro de salud, en caso de enfermedad grave debe ser atendido por la enfermera que atiende en un pequeño espacio, con poca dotación, denominado puesto de salud y remitirlo al Hospital de San Luis, donde los acudientes buscan su propio medio de transporte.

Su clima es caliente, con temperaturas de 32 a 38 grados en promedio, lo cual lo hace ver como una cultura costeña, por el comportamiento de la gente en su amor a la fiesta, a la vida relajada y los paseos, ya que posee grandes ríos para su distracción y opacar el calor.

En lo referente a la institución educativa, se puede decir que antes de los desplazamientos, (ocurrido en los años 2000 y 2005) se contaba con un número de 450 estudiantes, entre la básica, la secundaria y media, legalizada por la institución de San Luís de la zona urbana, un rector y 11 docentes. A partir de los conflictos entre los grupos al margen de la ley, el corregimiento fue despoblado. Pasó un año para el retorno de sus habitantes, algunos buscaron otros lugares y otros regresaron con el temor de volver a vivir la situación, aunque en el presente todavía se observa el temor y la poca fe para sacar adelante su corregimiento, ya que piensan que puede volver a ocurrir lo mismo.

La institución educativa para entonces atendía a los pocos estudiantes con 4 educadores en la Básica primaria y dos en secundaria, no existía la educación Media.

La educación básica secundaria se atendía en el modelo de Telesecundaria, modelo para atender poca población rurales; con textos de todas las áreas acompañados de un televisor y videos en betamax; cada docente atendía dos grupos, allí no importaba su idoneidad.

En el año 2008,(noviembre) llega para desempeñarse en la rectoría la señora Gloria Marleny Cadavid Restrepo y atender 123 estudiantes del grado preescolar hasta noveno. La nueva rectora contempla entonces la posibilidad de ofrecer a los estudiantes la media académica en la institución, y da inicio en año 2009 a la media con un total de 15 estudiantes en el grado decimo: un hombre, 14 mujeres; el 29 de abril del 2009 fue aprobada por la resolución No. 008520 del mismo año, con la complementación de la jornada nocturna, jornada que ha sido difícil mantenerla debido a que la población de adultos es muy flotante por falta de empleos; muchos han cambiado su lugar de residencia o por la desintegración familiar, lo cual afecta las dos jornadas.

En la actualidad la Institución Educativa cuenta con 13 docentes, de los cuales siete laboran en la básica secundaria y media, el modelo telesecundaria se usa, pero de forma más práctica, la institución cuenta con recursos tecnológicos (un tablero digital, 20 computadores, dos televisores, sonido) permitiendo así mejorar los ambientes educativos y la pedagogía. Además se está en el proyecto de mejoramiento de la media y se tiene como propuesta la implantación de jóvenes

rurales emprendedores para el año 2012 involucrando a personas de la comunidad y los estudiantes de los grado decimo y undécimo. Existe un total de 104 estudiantes en la educación básica secundaria y media y un total de 51 estudiantes en la jornada de adultos.

También se están ejecutando proyectos, uno sobre medio ambiente con CORNARE, enfatizado en construcción de zonas verdes, kioscos, jardineras, senderos, parque infantil y siembra de árboles para mediar frente a los cambios climáticos acompañados de tres talleres con la comunidad educativa, y el otro con PRODEPAZ con el fin de fortalecer la cultura e integrar a la comunidad en actividades que permitan hacer del ocio un mal para los jóvenes y niños(as).

La institución brinda además un curso de sistema básico y avanzado para 35 personas de la comunidad a cargo de dos docentes de la Institución Educativa.

La conformación familiar es muy diversa. Según datos tomados del puesto de salud corregimental y de la Comisaría de Familia, en el año 2010, las familias se conformaban así: un 20% por parejas estables, el 30% son madres cabeza de familia, el 40% son madre y padrastro y viceversa donde se ve mucha violencia intrafamiliar, el abuso sexual e indiferencia para los hijos(as), el 10% de jóvenes viven con sus abuelas, tías y hermanas o solos. Esta comunidad se encuentra a nivel municipal y departamental como una población vulnerable, lo cual es atendida por programas sociales como familias en acción, la unidad móvil de derechos humanos, la comisaría de familia, el hospital; con la realización de brigadas con la asistencia de la comunidad en general, pero son muchos los que no asisten ya que sienten apatía a estos tipos de encuentros.

5. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

5.1 Reseñas

Rojas Betancur, M & González, DC. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura Histórica. *Zona Próxima*, 9, 70- 83. Recuperado el 10 de abril de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/853/85312286006.pdf>

Objetivo: Presentar una lectura cuantitativa de la deserción universitaria de estudiantes de pregrado en la Universidad de Ibagué, señalando la gravedad del programa y el escaso nivel de atención institucional.

Método: Es un estudio tipo cohorte desde la perspectiva cuantitativa. Población: Este estudio se realizó sobre la base total de estudiantes matriculados en un semestre especificado en programas de pregrado de una duración promedio de 5 años (10 semestres académicos) Instrumentos: datos obtenidos a partir de los registros académicos de matriculados en la Universidad de Ibagué.

Resultados: En la Universidad de Ibagué, la tasa calculada por semestre académico 2000-2006 se calcula en un promedio global de 13.0%, bastante semejante a la reportada para el año 2006 en el país (MEN 2007), se destacan los más altos porcentajes de deserción en la facultad de ingeniería y la más baja en la facultad de humanidades y ciencias sociales, por programas las tasas más altas están en mercadeo e ingeniería electrónica mientras las más bajas están en economía y psicología.

Aporte conceptual: En este trabajo se demuestra una nueva variable en relación a la deserción puesto que la migración interna entre programas se puede tomar como este fenómeno. Igualmente no se puede establecer una relación causal entre edad baja al ingreso a la universidad y fenómenos de deserción. De idéntica manera se puede percibir que no existe un consenso teórico y metodológico en cuanto al asunto científico de la deserción como objeto de conocimiento sino que se puede argumentar como un claro síntoma de la crisis de la educación superior cuyas consecuencias no se pueden individualizar.

Pineda Baez, C & Pedraza Ortiz, A. (2009). Programas exitosos de retención estudiantil universitaria: las vivencias de los estudiantes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 28, 1-130. Recuperado el 13 de abril de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1942/194214468010.pdf>

Objetivo: Analizar los aspectos que subyacen a las ciencias de los estudiantes y median en el éxito de un programa de retención estudiantil.

Método: Se utilizó una perspectiva cualitativa a través de las fases fenómeno lógicas propuestas por Moustakas (1994) Población de un universo poblacional en la Universidad de la Sabana se tomó una muestra poblacional de 19 estudiantes con altos niveles de vulnerabilidad que los ponía en peligro de deserción universitaria. Instrumentos: Para la realización de este estudio se utilizaron entrevistas semi estructuradas individuales mediante la cual se indagaba sobre perspectivas, experiencias, emociones y opiniones de los estudiantes durante su participación en los programas.

Resultados: Se puede afirmar que las dieces estudiantiles se refieren a cuatro categorías:

- a) Confrontación de la realidad;
- b) interés en las diferentes dimensiones de la vida estudiantil
- c) fortalecimiento académico social estudiantil
- d) incertidumbre y temor.

Aporte conceptual: Se destaca en este estudio la importancia de programas de retención pues fueron quienes más beneficio aportaron al concientizar no sólo de las dificultades si no la de canalizar esfuerzos para superar obstáculos.

Di Lorenzo, L & Suárez, S (2010). La focalización como mecanismo de control: una aproximación al programa volver a la escuela en la provincia de San Luis. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 8 (24). Recuperado el 13 de abril de 2011 de http://www.psicopol.unsl.edu.ar/diciembre2010_Nota1.pdf.

Objetivo: Realizar una aproximación empírica al funcionamiento del programa “volver a la escuela”

Método: Se centró en el análisis empírico de los documentos que proporcionaba el Ministerio de Educación argentino además de entrevistas realizadas a coordinadores de este programa.

Población: Dos colegios de la capital argentina una escuela privada autogestionadas y una escuela estatal.

Instrumentos: Se utilizaron para este trabajo dos tipos de instrumentos el uno es una matriz de análisis del programa y el otro mediante la aplicación de encuestas.

Resultados: El resultado pone de manifiesto que este tipo de programas no son una verdadera estrategia que resuelva un problema estructural de la deserción puesto que estas políticas no brindan una oportunidad inserción en el sistema.

Aporte conceptual: Dentro de los muchos conceptos todos en el marco sociopolítico, plantea como el problema de la deserción no está en la reinserción misma sino en el fracaso de los programas que apuntan al manejo de una pobreza estructural.

González Alfonso, M.C., Álvarez, Pérez P.R., Cabrera Pérez, L.D. & Bethencourt Benitez, J.T. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, 65 (236), 71-86.

Objetivo: Poner a disposición de las instituciones administraciones educativas un marco descriptivo y explicativo a partir del cual se puedan diseñar medidas preventivas encaminadas a lograr la adaptación y retención del alumno universitario.

Método: Para este proyecto se utilizó la entrevista telefónica a partir de encuestas previamente elaboradas utilizando o de esta manera un diseño transversal y retrospectivo, posteriormente los resultados fueron sometidos a un análisis de multi varianza.

Población: La población la conformaban 4634 estudiantes de la Universidad de la laguna, a la cual después de hacerle las aplicaciones estadísticas con un margen de error del 4% se logró una muestra de 558 estudiantes.

Instrumento: Para este estudio se utilizó el CADEU, “Cuestionario de abandono de estudios universitarios”

Resultados: El estudio muestra una marcada influencia de las variables del sujeto más que las variables del contexto cuando se relaciona con los estudios universitarios. Un ambiente favorecedor de la residencia puede lograr fortaleza del individuo ante la adversidad.

Aporte conceptual: favorecer la residencia es decir la capacidad de resistencia, la adaptación y la persistencia de ser uno de los objetivos de las competencias universitarias.

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile? *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y También Educación*, 7 (4), 95-119. Recuperado el 13 de abril de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55114094006.pdf> 95-119

Objetivo: Profundización de razones y factores que llevan adolescentes y jóvenes a desvincularse definitivamente del proceso formativo.

Método: Esta investigación presenta el caso chileno a través de un estudio llamado “Estrategias sistémicas de atención a la deserción, retención y sobriedad en contextos sociales vulnerables” que forma uno de los eslabones de una investigación internacional financiada por la OEA en Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

Población: La población seleccionada se refiere a la población estudiantil de Chile.

Instrumentos: Encuesta aplicada a los diferentes actores educativos a nivel de escuelas y liceos realizada a través del CIDE.

Resultados: Particularmente en Chile el fenómeno de deserción se relaciona con el fracaso escolar medido a través del bajo rendimiento, retención y en la sobre edad de los alumnos respecto a su curso. Se pone de manifiesto en este estudio también la existencia el interior del sistema educativo una gran fuerza centrífuga que expulsa a los jóvenes hacia otros campos de la vida cotidiana

Aporte conceptual: Se pone de manifiesto que las expectativas de los jóvenes y sus familias apuntan a un anhelo de seguir estudiando ojalá hasta nivel postsecundario o superior sin embargo queda de manifiesto la incapacidad del propio sistema escolar para dar respuestas a los jóvenes con dificultades o necesidades muy especiales. Pero vale la pena cuestionar el impacto frente a las iniciativas públicas de retención de estudiantes analizar los incentivos que han puesto como mecanismos de retención (leyes de escolaridad, gratuidad de la educación, becas, programas asistenciales entre otros.

Junta Nacional de Auxilio de Becas [JUNAEB]. (2002). *Estudio de deserción escolar en la X región*, Recuperado el 13 de abril de 2011 de http://www.redligare.org/IMG/pdf/estudio_desercion_escolar_x_region.pdf

Objetivo: Describir los factores socioeconómicos incidentes en el fenómeno de la deserción en la educación media de la X región.

Método: Es un proceso de investigación Cuál y cuantitativo de fenómeno de la deserción escolar, mediante el análisis de los datos de una encuesta de caracterización socioeconómica de la población estudiada.

Población: Para este estudio se tomaron jóvenes entre 14 y 18 años, quienes no habían terminado su enseñanza media y no estaban matriculados, en la localidad de Puerto Montt, Chile.

Instrumentos: La encuesta CASEN (Caracterización Socioeconómica Nacional en el año 2000)

Resultados: En este estudio se muestra el fenómeno de la deserción escolar y en escala nacional y que en esta región en particular tiene tendencia a incrementar pasando del 17.4% en 1998 al 22.9% en el año 2000. Se considera como las principales causas de abandono las dificultades económicas, y en mujeres entre 14:18 años causó muy frecuente la maternidad con un porcentaje del 12%, se destaca igualmente en este estudio como la ruralidad es un factor que contribuye a la deserción por la lejanía de los centros educativos.

Aporte conceptual: Se hace, una descripción minuciosa sobre factores que inciden en los fenómenos de deserción estudiantil pero aparece en otros factores como el embarazo y la ruralidad incidiendo en estos fenómenos.

Fernández Heredia, B.L. (2011). Desarrollo y validación inicial del cuestionario sobre clima motivacional de la clase (CMCQ) en una muestra de estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 17, 79- 88. Recuperado el 13 de abril de 2011 de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Fernandez.pdf.

Objetivo: Desarrollar y validar inicialmente un cuestionario que evalúe el clima motivacional en clase.

Método: Mediante estudio exploratorio, se realizó una selección de grupos del curso de bachillerato, matriculados en las asignaturas de lengua y literatura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e idiomas a la cual se le aplicó el cuestionario con una duración de 50 minutos luego se analizó la consistencia interna de cada una de las escalas de base de los datos y se estableció una correlación entre las mismas.

Población: 420 estudiantes de bachillerato en la ciudad de Morelia está de Michoacán México

Instrumentos: Cuestionario CMCQ, (Classroom Motivational Climate Questionnaire)

Resultados: Los resultados indican que existen tres dimensiones presentes en un clima motivacional de clase primero el clima de aprendizaje segundo el clima cooperativo y tercero el clima de irritación y competición, a partir de ello se nota la gran importancia motivacional que tiene el docente en el aula.

Aporte conceptual: El cuestionario CMCQ, es un instrumento o sensible que permite identificar de manera global un clima de aprendizaje generado por un profesor.

Martínez Morales, J., Fernández Domínguez, A. O. (2011). ¿Cómo combatimos la deserción escolar en el nivel secundario? *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (23), 1-18. Recuperado el 9 de junio de 2011, de <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

Objetivo: Estudiar los principales factores de deserción escolar a nivel secundario.

Población: De un universo de estudiantes de Chihuahua se tomó una muestra aleatoria para una población de 143 alumnos de secundaria tanto de sectores como no desertores en algunos municipios del sur del estado de Chihuahua durante el ciclo escolar del año 2007.

Instrumentos: Se utilizó el análisis econométrico, a los datos tan y se les aplicó una matriz de correlación.

Resultados: En este caso se demuestra como los factores familiares económicos son los de mayor incidencia en las probabilidades de deserción.

Aporte conceptual: Mediante este trabajo se visualiza también como el problema de la deserción no es exclusivo del alumno sino que también es responsabilidad de la escuela, las autoridades administrativas, y los padres de familia

Tapia García, G. Pantoja Palacios, J. & Fierro Evans, C (2010). ¿La escuela hace la diferencia? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (44), 197-225

Objetivo: Identificar la percepción de los diferentes agentes escolares relacionados con el fenómeno del abandono escolar secundario desde el punto de vista de la oferta el servicio educativo.

Método: Mediante una estrategia mixta donde propone un análisis estadístico proyectivo de los elementos conceptuales a partir de los agentes escolares en base a la pregunta sobre “causas del abandono escolar en escuelas secundarias desde la perspectiva del género” en el Instituto de la mujer guanajuatense.

Población: Comunidad de observación se consideró la zona escolar y las escuelas no a los individuos, en la zona tanto urbana como rural de Guanajuato.

Instrumentos: Entrevistadas a profundidad, y entrevistas colectivas.

Resultados: Existe una No asunción de responsabilidades por parte de los agentes educativos en torno al fenómeno, igualmente no se ha logrado avanzar en la conformación de una visión comprensiva sobre el problema de tal manera que se permite integrar factores de índole socioeconómica, familiar o personal.

Aporte conceptual: En este trabajo se destacan los determinantes causales por parte de los agentes educativos en el problema de la deserción escolar.

Tovar, C de la L, Díaz González, E. (2010). Dispersión del inglés y demanda de educación media superior y superior en México. *Análisis Económico*, 25 (58), 99-122.

Objetivo: Identificar la importancia de las diferencias en el ingreso como un factor que actúa en detrimento de la demanda educativa.

Método: Análisis empírico y posterior aplicación de un modelo probabilístico regresivo

Población: Población incluida en la ENIGH, tanto de matriculados como en no matriculados, en México.

Instrumentos: ENIGH (Encuesta Nacional de Ingreso y gasto de los hogares) de los años 2000.2002, 2004.

Resultados: Se evidencia en este estudio, como la carencia de espacios de formación puede ser un mecanismo desencadenante de la deserción igualmente el impacto de la ganancia sobre la formación no está generando una adecuada tasa de retorno.

Aporte conceptual: El proceso formativo no siempre rinde los resultados económicos que toda persona está buscando, este elemento se convierte en un factor desestimulante para la educación.

Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. REICE, *Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 320-341. Recuperado el 10 de junio de 2011, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art16.pdf>

Objetivo: Identificación de factores como ausentismo, reprobación, retención, rezago o retraso, y deserción o abandono como factores contribuyentes al fracaso escolar.

Método: Esta es una investigación del corte de investigación acción participación propuesta sobre tres fases en una fase programática aplica activa curricular, fase de seguimiento, y fase de implementación de estímulos.

Población: Estudiantes de la unidad académica preparatorias de la Universidad autónoma de Zacatecas, México.

Instrumentos: Consulta de actas y exámenes ordinarios y extraordinarios en esta institución.

Resultados: La magnitud y comportamiento de los indicadores de reprobación y deserción en esta entidad particular reviste las mismas características de contextos nacionales e internacionales

Aporte conceptual: Si se quiere impactar en el fenómeno de la deserción académica es necesario elevar la calidad en los procesos administrativos y de gestión de los entes educativos.

Roca Cobo, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación*, (número extraordinario), 31-62. Recuperado el 10 de junio de 2011, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_02.pdf

Objetivo: Identificar las causas y propuestas para evitar el abandono temprano en la educación española.

Método: Análisis crítico de las estadísticas educativas en España.

Población: Población de estudiantes españoles

Instrumentos: Estadísticas educativas en España.

Resultados: Una los factores que más desencadena la deserción educativa en España son los niveles de reticencia y la no posibilidad de obtener un título de educación superior

Aporte conceptual: La problemática española de la deserción escolar se trata desde dos perspectivas primero desde la oportunidad educativa y segundo desde la calidad educativa

Vallejo Casarin, A., Mazadiego Infante, T de J. (2006). Familia y rendimiento académico *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55-59. Recuperado el 10 de junio de 2011, de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Objetivo: Identificar y caracterizar los aspectos de la familia que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de una manera importante en el desempeño académico

Método: Análisis bibliográfico

Población:

Instrumentos: Documentación bibliográfica

Resultados: La intervención del modelo familiar en el desarrollo de las diferentes áreas de los hijos incide ampliamente en el proceso educativo

Aporte conceptual: Se han encontrado o sólidas evidencias de la importancia que tiene en las estrategias metodológicas y la aplicación de cuestionarios cuando se trata de analizar el fenómeno de la deserción escolar

Contraloría General de la República, Dirección de Estudios Sectoriales Agenda Nacional de Educación (2007). La deserción escolar en la educación básica y media.. Recuperado el 15 de mayo de 2011, de <http://www.aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>

Objetivo: Descripción de los factores de deserción escolar en la República Colombia

Método: Análisis crítico documental de estadísticas y documentos del ministerio de educación

Población: sector educativo de la República de Colombia.

Instrumentos:

Resultados: El documento realiza una caracterización de la población educativa en Colombia y adicionalmente identifica y describe cuáles son los factores socio educativos y demográficos que inciden en la deserción escolar a este entonces se le adicionan unos factores tanto exógenos como endógenos al sistema educativo dentro de los factores exógenos la problemática de la institucionalidad y la escasez de recursos es uno de los más notables.

Aporte conceptual: Colombia como la mayoría de los pueblos latinoamericanos presenta igualmente el fenómeno de deserción sin embargo es de resaltar como una falta de política educativa coherente incide en las tasas de deserción.

Sapelli, A. & Torche A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión? *Cuadernos de Economía*, 41(123), 173-198. Recuperado el 4 de mayo de 2011 de la base de datos de EBSCO

Objetivo: Dar a conocer información que permita tomar medidas más efectivas en el aspecto político que incentiven a la permanencia escolar.

Método: El modelo utilizado para llevar a cabo el estudio fue un modelo microeconómico de elección bivariada el cual permitió estudiar dos variables simultáneamente, la de deserción escolar y la de participar en la fuerza laboral.

Grupo-muestra: En el trabajo se estudia los determinantes de la tasa de deserción escolar en la población estudiantil de secundaria del país de Chile, enfocándose más que todo en los estudiantes entre los 14 y 17 años de edad, ya que, son las edades en donde se observa más deserción.

Instrumentos: Rastreo y análisis bibliográfico sobre estudios y/o investigaciones relacionados o referentes a la temática expuesta en el trabajo.

Resultados: Este trabajo pone en consideración que la variable del ingreso económico no es tan importante como determinante en la decisión de trabajar como suele creerse.

Aporte conceptual: Hay otros factores que participan en la decisión de desertar o laborar y estudiar simultáneamente como la educación del padre, además, se descubre un interesante “efecto vecindario”, que lleva a personas con educación diferente a la de su vecindario se comporten en forma similar a ellos.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Organización de los Estados Americanos & Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo. [AICD]. (2003). Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Recuperado el 13 de mayo de 2011, de http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf

Objetivo: El presente documento tiene como propósito promover el análisis y la reflexión en el ámbito de los sistemas educativos de los países de la región y en las instituciones educativas sobre las acciones tendientes a favorecer la retención escolar.

Método: La recopilación y análisis de datos extraídos de diferentes fuentes, entre ellas, el Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas (2001).

Grupo-muestra: Los Grupos seleccionados para realizar el proyecto fueron las Instituciones Educativas y los países involucrados (Argentina, Chile, Colombia, México, Paraguay, Perú y Uruguay).

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la observación indirecta no participante.

Resultados: Entrega de información relevante que permite conocer la necesidad de la creación de un banco de experiencias de las Instituciones Educativas con respecto a la retención escolar.

Aporte conceptual: Este trabajo muestra la importancia de crear un sistema que permita conocer las innumerables experiencias que han desarrollado las instituciones educativas con el objeto de retener a sus alumnos y promover aprendizajes de calidad, propuestas que muy raramente llegan a ser de conocimiento público, dado el escaso espacio que habitualmente el sistema destina al intercambio entre sus instituciones y a las dificultades de las escuelas para sistematizar por escrito las experiencias y difundirlas.

Valdez, E., Román R., Cubillas, M.J., & Moreno I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1), 1-17. Recuperado el 6 mayo de 2011 de la base de datos de EBSCO

Objetivo: Realizar un análisis de las principales causas para la deserción o abandono escolar.

Método: Se realizó un estudio de tipo descriptivo, con una muestra aleatoria y representativa de los y las adolescentes que abandonaron sus estudios en el estado de Sonora, durante el ciclo escolar 2003-2004, en tres municipios (Hermosillo, Nogales y Cajeme).

Grupo-muestra: Adolescentes entre 15 y 22 años de edad.

Instrumentos: Se realizaron visitas a los domicilios, cuyas direcciones fueron proporcionadas por las instituciones participantes y en las cuales se aplicó una encuesta a 147 jóvenes sobre situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros.

Resultados: Los resultados muestran que las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés.

Aporte conceptual Revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes y tratar de

integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con la realidad y con los intereses de los jóvenes, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos.

Viana, N. & Rullán, A. (2010). Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18 (4). 1-30. Recuperado el 8 mayo de 2011 de la base de datos de EBSCO HOST.

Objetivo: Este estudio pretende identificar y reflexionar sobre algunos de los factores que han contribuido para que Finlandia alcance niveles bajos de deserción escolar en relación a los factores que caracterizan la situación en Puerto Rico.

Método: Se formuló un modelo para ayudar a entender la problemática de la deserción escolar como sistema social complejo. Para la formulación de ese modelo se utilizó un diagrama causal, que es una herramienta proveniente de la teoría de dinámica de sistemas.

Grupo-muestra: Estudios e información de datos estadísticos de desertores en Finlandia y en Puerto Rico entre finales del s. XX y XXI.

Instrumentos: Estudio comparativo. Se revisó literatura relacionada a la educación en Finlandia, de acuerdo a las preguntas de investigación y se comparó con literatura y documentación relacionada a Puerto Rico. Desarrollo de preguntas guías para las entrevistas que se planificaron previamente. Con esto, se logró la triangulación de los datos mediante estudio de documentos, entrevistas y observación directa.

Resultados: Con el estudio se permite visualizar los diferentes factores que ayudan que en Finlandia no se presente tanto la deserción escolar como en Puerto Rico y entre ellos están: buenos servicios de apoyo al estudiante, sus maestros cuentan con mayor libertad de cátedra, la desigualdad social existe en menor escala, la educación escolar y universitaria, y los servicios de salud son gratuitos y la preparación de los maestros es más rigurosa.

Aporte conceptual El Gobierno Finlandés ha creado diferentes programas dirigidos a prevenir el desempleo juvenil, a la misma vez que la deserción escolar, como efecto secundario de este. En Puerto Rico existen programas dirigidos a objetivos similares, pero con la diferencia de que no hay articulación entre las agencias gubernamentales, tales como el Departamento de Educación y el Departamento del Trabajo y mucho menos con la industria privada.

Saiz, M., & Maldonado, M. (2010). Mediatizaciones y procesos de escolarización: acerca del desinterés que presentan hoy los alumnos en la escuela secundaria. *Cuadernos de Educación* 8 (8), 1-13. Recuperado el 14 de mayo de 2011 de la base de datos de EBSCO

Objetivo: Dar a conocer información sobre los procesos de mediatización cultural, que en la actualidad participan en la construcción del desinterés y apatía que los estudiantes manifiestan de manera cada vez más intensa en el aula.

Método: Esta investigación se desarrolló a partir de un estudio etnográfico durante un año y medio.

Grupo-muestra: un grupo de alumnos de la escuela República Argentina que es una Institución Pública y periférica de la ciudad de Córdoba, cuyo alumnado pertenece a contextos de pobreza.

Instrumentos: Observación y participación activa en el grupo de estudiantes, contrastando así lo que ellos decían con lo que hacían; a su vez, se llevaron a cabo entrevistas las cuales se recopilaron y analizaron.

Resultados: Con la información adquirida en el estudio se propone que el aula adquiera una nueva organización que habilite los vínculos y la construcción de lazos sociales. También es importante instaurar la escuela como espacio de interacción en los cuales se relacione el texto (cualquier sea su tipo) con el contexto inmediato, cercano y global desarticulando el aislamiento al que el modelo enciclopedista sometió los conocimientos, al estudiante y al docente.

Aporte conceptual: Las percepciones sobre la comunicación y sobre el saber que refuerzan los medios, participan, indirectamente, de ciertas actuaciones de los alumnos en el aula. La atención en los tiempos que corren es más dispersa y demanda acción, novedad y atractivos sensoriales para mantenerse en un mismo asunto. ¿Qué lugar puede ocupar el conocimiento escolar cuando es percibido desde el aburrimiento y la anacronía?

Pérez Rubio, A.M (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43, 1-9 Recuperado el 10 de junio de 2011, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1807Rubio.pdf>

Objetivo: El objetivo es resaltar como la deserción escolar es un fenómeno complejo al que contribuyen un cúmulo de factores que se articulan a lo largo de la trayectoria escolar y que siempre terminan en la exclusión/deserción del alumno del sistema educativo; como todo proceso

social se configura a partir de las prácticas sociales que resultan subsidiarias de los sistemas de representaciones de los actores involucrados y que se refieren así mismo a otros de forma alternativa como son los docentes, familias y estudiantes. Esta reflexión usa el instrumento de las representaciones sociales, análisis institucional, estudio habla de los docentes la “carencia” se traduce en incapacidad para acceder de manera exitosa al conocimiento escolar que desea impartir la escuela y, en este sentido, los alumnos aparecen como responsables de su fracaso, idea que se recupera tanto en el discurso de los padres, como en el de los chicos, en conocimientos, valores y normas al maestro que le enseña. Las representaciones de los profesores sobre las prácticas educativas permiten advertir que el proceso de interacción profesor-alumno se realiza a partir de las características de un alumno ideal y correspondiente a las expectativas. Al mismo tiempo, los estudiantes organizan, también, una imagen del profesor ideal que los conducirá, a través de la educación, hacia el progreso económico y social. Mientras que el deseo del alumno ideal alimenta la práctica del profesor y hace negar las posibilidades real, el alumno alimenta el sueño de poder del profesor, valorando y legitimando sus prácticas con la expectativa de que así podrá alcanzar las mismas (Prado de Souza, 2000). De igual manera este trabajo pone en consideración el concepto de culpabilización /victimación al que recurren los docentes interpretado como un mecanismo de defensa en respuestas trabajo desfavorable en las que se desempeña. Por lo tanto el documento considera la cuestión del fracaso escolar atendiendo las dinámicas internas de la institución educativa, pero también al contexto donde ellas se insertan.

La población Se delimita a la comunidad educativa de las instituciones educativas de Buenos Aires. Paidós; arrojando unos resultados en sus análisis en la pérdida de capacidad institucional para evaluar las diferentes situaciones que se encuentran inmersas en sus interrelaciones diarias.

De Anda Brizuela, M C (2010). La deserción escolar en el centro de la Universidad de los Lagos. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 Recuperado el 9 de junio de 2011, de <http://www.eumed.net/rev/ced/16/mcab.htm>

Objetivo: Reiterar como los fenómenos de la deserción se ha constituido como un problema grave en la sociedad en general, por los efectos negativos que provoca en toda la población.

Resultados: Dan cuenta la existencia a nivel social menciona todas las situaciones que se tejen a partir de la deserción como es la drogadicción, la prostitución, pandillerismo, desintegración familiar, alcoholismos, desempleo, etc. Además como muchos recursos no son aprovechados por los estudiantes. De igual manera es un perjuicio para las instituciones educativas, incluyendo las universidades, donde en muchos casos se debe fusionar por la disminución al presentarse la deserción en un porcentaje ascendente.

Instrumento: Ha sido usado son la encuesta a diferentes actores de la universidad de Lagos, definiendo a toda su

Población como son docentes, estudiantes y padres de familia.

Método: Utilizado el de corte cuantitativo y cualitativo direccionada a observar causas y porcentajes. La investigación da cuenta como muchos de los alumnos tienen que trabajar para costear sus estudios; en el cual su rendimiento no es igual a aquellos alumnos que solo se dedican a cumplir con los deberes escolares.

Población: De la Universidad de Lagos que han ingresado, partiendo de estudios realizados y análisis

Peralta, N, Misiego, P. & Prieto, J (2010). *Deserción en la educación media*. Recuperado el 12 de junio de 2011, de <http://www.mec.gov.py/cms/adjuntos/2410>

Objetivo: El objetivo de la investigación es profundizar sobre los factores de la deserción de una manera muy amplia que permita comprender el fenómeno desde sus múltiples causas; determinando sus principales. Además tiene el objetivo de realizar un estudio complejo sobre la situación que se presenta con los jóvenes al ingresar a la educación media, tomando los adolescentes, una población vulnerable; para así tomar medidas efectivas en la asignación académica, el sistema evaluativo y las otras casuales.

Este estudio se da desde el Método cuantitativo pretende hacer un análisis completo sobre la deserción, apoyándose en informes estadísticos que muestran, en la educación Media, la deserción una problemática de mayor trascendencia. Tiene en cuenta estudios realizados por la UNICEF llevado a cabo en Chile, demostrando que en la deserción escolar intervienen diversos factores, cuya complejidad puede resumirse en la existencia de factores de expulsión del sistema

(inadecuación de la oferta educativa) y de atracción de otros campos (necesidades sociales y de trabajo).

Instrumento: Se utilizaron las encuestas CASEN 2003, estimando la población que no asiste, profundizando en quien y como son los adolescentes. A su vez señala el mismo estudio que existe cierta dosis de decisión en los/ las adolescentes para abandonar la escuela, ya que se presentan otras alternativas relacionadas tanto, al mundo del trabajo como también al consumo.

Los resultados presentan cuadros de coeficientes entre varias variables que resultan significativas presenta efectos marginales. Considera el estudio, la realización de la investigación un reto a su comprensión, debido a que ser claros los contextos regionales y las situaciones de pobreza como una de las causas principales; siendo importante no sólo las investigaciones de sentido cuantitativo, sino cualitativo.

La población para este estudio se tomaron adolescentes y jóvenes entre los 14 y 24 que abandonaron sus estudios antes de terminar la educación Media.

Chávez Morales, I. (1996) El abandono escolar en secundaria: desertores y factores casuales en la ciudad de Tecomán en el período 1980-1990. Tesis de maestría, investigación. Universidad de Colima. Recuperado el 15 de mayo de 2011, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Ignacio%20Chavez%20Morales.pdf

Objetivo de la investigación apunta a indagar en mayor importancia la deserción escolar en la básica secundaria, aclarando que son pocos los estudios e investigación; en su mayoría son generales y es prescindible analizar la deserción en todos los niveles de educación para identificar sus causas. Conceptualiza este estudio contemplado en 5 capítulos referidos los antecedentes de la escuela secundaria, otro tema que aborda la teoría sobre la deserción basado en los siguientes autores: Muñoz Izquierdo, Wardeleta, Comiso, Rambutti, Tinto, Gómez y de la Mora; los cuales dan indicaciones sobre el tema De igual manera da las pautas de la forma como se desarrollo la investigación, los pasos a seguir y sus variables. Contextualiza el lugar de la investigación, lo cual permite por ultimo presentar conclusiones coherentes a la institución educativa y su entorno.

Este estudio indaga acerca de las influencias de época en su momento, las interacciones escolares y la situación económica de los alumnos en la deserción, un fenómeno reconocido en este período. Se basa el método descriptivo y cualitativo, apoyado en instrumentos de la encuesta, el análisis documental, fichas, información estadísticas de la institución desde la Secretaría de

Educación; la población con que se desarrollo con desertores y directivos. Los resultados arrojaron factores como la situación económica, la interacción escolar y el desarrollo del educando

Raczynsky, D, Espinoza, V., Ossadón, J., Ruíz, C. Ariztia, T., Valle, M & Fernández, L (2002). *Procesos de deserción en la enseñanza media: factores expulsivos y protectores*. Recuperado el 23 de junio de 2011, de <http://200.68.29.91/cedoc/Coleccion%20Educacion%20Juvenil/Desercion %20escolar INJUV.pdf>

Objetivo es presentar un informe final de INJUV adjudicado a asesorías para el desarrollo sobre la permanencia/deserción de jóvenes en sectores pobres de la enseñanza media. Su conceptualización se basa en la definición de la deserción de la enseñanza media si bien no es un fenómeno masivo en el país es de suma importancia por su gravitación en la reproducción de situaciones de pobreza y por ende en la igualdad de oportunidades y los procesos de integración / exclusión social. Como lo plantea un debate reciente “... esos desertores están garantizando hoy en día la permanencia de una pobreza larga en el tiempo, sino, probablemente, más que eso: pobreza en otras dimensiones. Conceptualiza que probablemente, si se hace seguimiento a esos desertores vamos a encontrar conexión con conductas riesgosas, encontraremos núcleos duros de drogas, es posible encontrar también con temas de delincuencia, con un conjunto de conductas complejas para ellos y para la sociedad. De esto la sociedad tiene que hacerse cargo, de no haber aprovechado estos años en la escuela para operar sobre estos jóvenes que tenían más probabilidad de caer en esas conductas, la escuela es una gran retenedora. Pero sin duda también en el tema de la ciudadanía... va a haber un déficit y van a manifestar pobreza política en su capacidad de insertarse en la actividad política y participar de organizaciones y liderazgo, etc.” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2000, p. 17). Destaca la deserción escolar en las características de los jóvenes y su contexto, determina implementar programas y proyectos para abordar la problemática desde la familia, el sistema educativo, las relaciones sociales que empujan a la deserción escolar. Se basa en el método cualitativo ya que en gran mayoría las investigaciones presentes son más de corte cuantitativo, usando instrumentos como la encuesta y análisis documental, utilizando como población los desertores y no desertores y profesores en las instituciones donde se presenta en alto índice la deserción. Los resultados arrojarán actividades y acciones que permitan insertar al desertor al sistema educativo, así como planes y proyectos y expectativas después de la deserción.

Mena, R. (2004). *Causas de la deserción y repitencia en la educación básica de El Salvador, período 1998- 2002*. Recuperado el 30 de mayo de 2011, de http://www.digestyc.gob.sv/DigestycWeb/Public_MECOVI/Causasde%20DesercionyRepitencia98-02.pdf

Objetivo: Diseñar políticas educativas para el nivel de educación básica para que se eviten o se erradique las tasas de deserción y repitencia escolar, ya que esto conduciría a toda la sociedad a un ahorro de recursos y hacer un uso óptimo de los escasos recursos de los que se dispone para la educación. Igualmente evitaría a los niños y niñas de El Salvador traumas psicosociales que les pueda perdurar para toda la vida; usando la población de escuelas del Salvador. La investigación se realiza a partir del método cualitativo, descriptivo, usando como instrumento las encuestas y los análisis documentales. Desarrolla la hipótesis para la investigación basada en la pobreza y todas sus implicaciones, falta de condiciones saludables, el costo económico de la Educación Básica el rechazo a la repitencia y el analfabetismo. conceptualizando el estudio en vislumbrar los factores con mayor reincidencia para dar las conclusiones, pero de igual manera sus resultados se basan en hacer recomendaciones y propuestas acordes a lo encontrado; caracterizado en su contexto, para así mismo mediar en cada nivel de educación e involucrando al sistema educativo de el Salvador

Universidad Pedagógica Nacional (1984), *La deserción estudiantil: un reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN*. Recuperado el 24 de junio de 2011, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf

Objetivo: Implementar estrategias para que los docentes hagan un acompañamiento a sus estudiantes, a partir de las prácticas pedagógicas y servicios complementarios como apoyo a las problemáticas estudiantiles. Arrojando como resultados estrategias para rebajar el índice de deserción reflejado desde el año 2001. Dicho trabajo ha sido de gran importancia, ya que al ser una investigación, también se ha puesto como tarea implementar estrategias para disminuir la deserción; apoyadas en la búsqueda de calidad, atendiendo de esta la forma la responsabilidad social que implica la formación de educadores, quienes seguramente en su futura práctica profesional va a replicar sus propias experiencias. Es un documento del MEN que recoge variadas investigaciones para sacar a partir de los resultados conclusiones y recomendaciones para evitar la deserción; de igual manera es clara cuando se dice que los factores de la deserción en la universidad tienen similitud con los otros niveles.

Las investigaciones son del método cualitativo implementadas a través de las encuestas y entrevistas. Son estudios de factores asociados a la deserción estudiantil, mencionados en el plan sectorial en el gobierno sectorial del MEN.

Vasco U, C.E. (2006, marzo). *Siete retos de la educación colombiana para el período 2006-2019*. Universidad de EAFIT. Recuperado el 24 de abril de 2011, de <http://www.eduteka.org/RetosEducativos.php>

Objetivo: Compartir con la comunidad Medellinense los puntos más álgidos de la problemática educativa actual; basados en los temas que son retos que ofrece la educación de Colombia en los próximos años. Delimitado con el período 2006- 2019 para hacerlo coincidir con los años que falta para los 25 años que propuso los comisionados de la Misión en ciencia, educación en 1994 entregado a Colombia, al filo de coincidir con el documento de planeación Visión Colombia para el segundo centenario del inicio de la República.

Resultados: Se sustenta claramente los siete retos cooperando para que la deserción escolar tenga menos trayectoria en el futuro; referidos a la educación por competencias, la equidad, la relación entre los niveles educativos, el sistema evaluativo, la articulación del nivel preescolar con la Básica Primaria, específicamente con el grado Primero, la educación secundaria y Media con la educación superior, el trabajo y el empleo. Todo lo anterior encaminado a realizar acciones pertinentes para que en un futuro el fenómeno de la deserción escolar sea visto desde otra óptica. Es un documento para compartir que permite a las instituciones educativas analizarlo para implementarlo según los retos expuestos por el autor como una forma de hacer de la educación un concepto con pautas acordes a las situaciones coyunturales.

Arisca Gasca, S.M., Marín Arias, D.A. (2009) Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria los Libertadores. *Tesis Psicológica*, 4, 72-85. Recuperado el 14 de abril de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1390/139013586006.pdf>

Objetivo: Analizar las condiciones sociales y económicas en las cuales se encuentran los diferentes países entre los que resalta a Colombia, como la competitividad laboral, la crisis económica por falta de oportunidades en los distintos ámbitos, son parte significativa en la evolución y desarrollo del ser humano. Aclara que esta problemática se presenta en la mayoría de países. Una investigación realizada en la Universidad de la Sabana (2005) señala que en algunos

países, como España, Estados Unidos, Francia y Austria, la tasa de deserción oscila entre un 30 y un 50%; en otros es más baja: Alemania (20-25%), Suiza (7-30%), Finlandia (10%) y Países Bajos (20-30%) (Vélez & López Jiménez, 2005, citado en Arisca Gasca & Marín Arias, 2009). Basado en investigación con un método cuantitativo; aplicado a una muestra de 68 estudiantes desertores del programa, con el instrumento de una encuesta estructurada telefónicamente. Los resultados manifiestan en gran medida factores sociales e individuales que intervienen en el desarrollo cultural de muchas ciudades colombianas; donde los instrumentos de pueden utilizar en todas las poblaciones y carreras universitarias.

Aporte conceptual. Se le hace a las instituciones educativas y entidades estatales implementar estrategias de caracteres académicos, institucionales, socioeconómicos y psicológicos que logren disminuir la deserción escolar y que promuevan la motivación a los jóvenes y adultos ingresar o reingresar al sistema educativo.

Universidad Nacional de Colombia, ICFES. (2002). *Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Documento sobre el estado del arte, convenio 107/ 2002.* Recuperado el 28 de junio de 2011, de http://ustanet.usta.edu.co/file.php/50/Archivos_de_apoyo/desercion_estado_del_arte.pdf

Objetivo: Desarrollar una idea distinguiendo las entre los factores del individuo y los factores de la institución. La carrera educacional es un proceso individual, pero también depende del ambiente institucional. Diferencias entre causas individuales (compromiso e interés) hasta causales en el nivel interaccional (ajuste o dificultad a la adaptación). A su vez resalta los procesos de las personas como una causa más al desenvolvimiento para la adultez; todas las dificultades de todo tipo implican para la educación del joven un reto a ingresar a los estudios superiores. El documento es un texto argumentativo que aporta a comprender el fenómeno de la deserción y describe modelos de retención, siendo aplicados desde las causas múltiples, dichos autores son muy claros para especificar todo lo que relaciona con el fenómeno de la deserción y la retención.

Aporte conceptual: Se dimensionan los diferentes factores intervinientes en la deserción escolar descritos desde el menos importante hasta el más transcendental, donde existen actores y situaciones congruentes al fenómeno.

Resultados, el documento aclara y define el fenómeno de la deserción no como un caso de cobertura sino de calidad educativa.

Espíndola, E & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62. Recuperado el 23 de mayo de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003003>

Objetivo: Analizar deserción durante los ciclos primario y secundario el cual está basado en una clasificación de la situación escolar de los adolescentes entre 15 y 19 años y mide la deserción en dicho grupo de edad, esto es, la acumulación de los eventos de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo. Dicho grupo es el adecuado para analizar el fenómeno, por cuanto comprende a los adolescentes que se encuentran en un período de transición crítico: han debido enfrentar el paso del ciclo primario al secundario (etapa en la que la deserción tiende a ser más alta), han alcanzado la edad en la que las legislaciones admiten la incorporación al trabajo remunerado, o se han visto expuestos a circunstancias que inducen al abandono escolar, como son el embarazo precoz o un elevado retraso en la escolaridad. Subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Caro Beleño, N.A. (2010). *La deserción universitaria en el municipio de Caucasia*. Recuperado 21 20 de junio de 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desercion-Unuversitaria/603844.html>

Objetivo: Conocer y caracterizar los factores que inciden en este comportamiento de los estudiantes permite a la comunidad educativa en general aumentar los niveles de aproximación y toma de conciencia, no solo del problema, sino de las formas técnicas de abordar su estudio. La investigación ha acudido a información primaria y secundaria en un estudio trasversal, es decir de corte temporal, a partir del cual se desarrolla un análisis descriptivo.

Así mismo, permite identificar y analizar los factores incidentes en el retiro voluntario de estudiantes, considerando su representatividad y tradición de formación de técnicos y tecnólogos profesionales, así como profesionales de programas de larga duración en Caucasia.

Stapper, J.M. (2009). Deserción universitaria alumnos, desertores... ¿rumbo a dónde?. *Somos la Revista*. Recuperado el 30 de junio de 2011, de <http://somoslarevista.com/?cat=19&paged=13>

Objetivo: Crear la inquietud acerca de una posible respuesta para la pregunta: ¿Y....dónde está la esperanza? La respuesta inmediata es que está en la educación. Colombia “se rige” bajo los preceptos magnánimos de nuestra Constitución Política que predica la obligación del Estado-Gobierno para con la educación de su Sociedad. Tarea jamás cumplida por lo que entendemos que regularmente se trata de un sofisma. A veces las acciones indican todo lo contrario, como si se pretendiera mantener a nuestro pueblo en la ignorancia para que así habite en los ámbitos de lo menesteroso. Así un pueblo ignorante y hambriento no sabe para dónde va. Aún no se ha superado el analfabetismo. La educación básica es todavía regular en cobertura con énfasis en el sector rural. La inasistencia y la deserción es una práctica constante de la niñez y de los adultos. La deserción en la educación media, técnica y superior es mantenida y creciente. Con espasmo se ve que para los gobiernos es más necesario y vale más un fusil que un educador en un aula. Claro está que un docente “molesta demasiado” cuando insta y lleva a sus alumnos a esculcar el pensamiento.

Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe a la escuela ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección.

Los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos decisivos, lograron mostrar la falacia de este tipo de explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la causalidad, promoviendo un cambio importante de concebir este problema.

Comfenalco Antioquia (2008, 7 de febrero). Los índices de deserción son muy altos y tienen su origen en múltiples causas, informe Especial, Fecha de publicación: Periódico El Mundo, primera sección

Objetivo: Comfenalco Antioquia, la Unicef y el Área Metropolitana realizan un proyecto a través del cual se pretende involucrar a los diferentes actores, padres, docentes y estudiantes para prevenir que los niños se salgan del sistema educativo.

Desde marzo de 2007 Comfenalco Antioquia, el Área Metropolitana y Unicef, a través de un grupo multidisciplinar realiza la primera fase de un estudio en torno al problema de la deserción escolar, sus índices, causas, entre otros aspectos, en búsqueda de metodologías que permitan identificar el riesgo de deserción de una manera temprana para evitarla y que los niños que se encuentran por fuera del sistema escolar regresen a él sin sufrir algunos traumatismos que los puedan llevar a reincidir.

A partir de unos indicios del Área Metropolitana de que el maltrato intraescolar es causante de deserción tiene origen esta iniciativa a la que posteriormente fue invitada Unicef por su labor en lo que se refiere a los derechos de infancia y a Comfenalco Antioquia de acuerdo con los programas de atención integral a la niñez que ofrece. Este proyecto se desarrolla en Medellín y los municipios del área metropolitana y tras casi un año de trabajar en su primera fase, que ha permitido un acercamiento al problema, se prepara para iniciar la segunda que irá hasta el 2009.

En esta fase se pretende focalizar los problemas y propuestas en cada municipio y cada institución educativa, además de la implementación de un trabajo en red.

Hasta el momento se han identificado varios aspectos importantes como son el hecho de que la deserción es un problema multicausal y que en muchas ocasiones tiene su origen en la subvaloración de problemas aparentemente pequeños, además de las situaciones relacionadas con la parte económica e incluso se ha llegado a precisar que es mayor la cifra de estudiantes que se salen del sistema escolar que el número de cupos nuevo que se crean cada año.

Araneda Pradenas, E. (2007). La deserción escolar, la exclusión social, la violencia juvenil y la represión. El estudiante casi rural- casi urbano. *Espacio Regional. Revista de Estudios Sociales*, 4, 105-108.

Objetivo: Identificar los factores asociados a la deserción a partir de un punto ecológico, a su vez que incluir variables que anteriormente no se han incluido en los estudios precedentes de la deserción escolar, además pretende analizar la relación entre la atención, los factores sociales, familiares, institucionales e individuales con la deserción escolar.

6. MARCO TEÓRICO

¿Qué es en realidad la deserción escolar? ¿De qué factores depende? ¿Por qué desde el punto de vista social es tan peligrosa la deserción escolar? ¿Qué responsabilidades le caben al Estado, a las instituciones educativas, y a las familias cuándo se habla de combatir la deserción? ¿Es igual hablar de la deserción en la educación básica primaria que en la secundaria o aún en la educación superior? ¿Qué dicen las distintas estadísticas de la deserción y cómo se miden? Pues bien, durante las siguientes páginas de este trabajo, dedicadas al marco teórico, intentaremos dar respuestas a estas preguntas, a partir de lo que otras personas han investigado y trabajado.

La estructura del marco teórico en este trabajo se ha dividido en cuatro partes. La primera donde se aborda la definición o conceptos de la deserción, y los contextos en que tales definiciones se aplican. En la segunda parte, se exponen los factores de la deserción. Se muestra como la deserción ha sido un fenómeno que se presenta históricamente reciente, debido a múltiples razones, aunque unas con mayor importancia y trascendencia; y las investigaciones son concebidas más que de implementar acciones a conocer sus causas. Al revisar los estudios sobre los factores que inciden en la deserción escolar en la educación media se puede notar que el más recurrente es el factor económico, seguido de embarazos a temprana edad, factores que se relacionan con la edad de los adolescentes. Las explicaciones son muy claras y demuestran como este fenómeno sigue siendo multicausal donde las causas a pesar de ser conocidas, las acciones no han sido las correctas o son descontextualizadas a las realidades de la institución educativa y en las universidades. Las investigaciones encontradas sobre la deserción se dirigen a la comprensión de factores profundizando en ellos, lo cual seguramente permitirá realizar acciones pertinentes para evitar la deserción.

En la tercera parte del capítulo, se hace un breve análisis estadístico del fenómeno de la deserción; es interesante destacar que su presencia está en todos los estratos sociales, pero obviamente, haciendo un mayor daño en los estratos más bajos, por cuanto son social y económicamente los más vulnerables. Los datos seleccionados para este marco teórico nos aportan ciertos elementos para Colombia y para América Latina, pasando por primaria; secundaria y universidad. Nuestra exposición de datos muestra también algunas estadísticas de

deserción en la ciudad de Medellín, para estudiantes de la especialidad de informática de un proyecto especial de la ciudad llamado, “Alianza Futuro Digital”.

Finalmente en la cuarta parte del capítulo, se presentan algunas estrategias para la retención. Primero se resalta la importancia de enfrentar el reto de la retención estudiantil y se presentan los antecedentes de lo que se ha investigado y hecho para abordar el desafío. A continuación se presentan algunos factores que estimulan la retención y las siete “A” de la retención. Seguidamente aparecen los modelos de retención-deserción estudiantil descritos cronológicamente con el objetivo de percibir su desarrollo histórico y seis enfoques teóricos sobre estos mismos aspectos: psicológico, sociológico, económico, organizacional, interaccionista e integrado; y finalmente se presentan algunos planes de permanencia con calidad en el sistema escolar.

6.1 Fundamentación conceptual

Que importante para entrar en materia sobre conceptualización del término deserción escolar, aclarar que se pueden encontrar muchas definiciones, pero que incluso hay que ser supremamente cuidadosos con las definiciones, pues hay algunas que estrictamente hablando no se pudieran considerar como tal.

Con respecto a la deserción en la educación superior Tinto (1989) en su investigación dice que: “existe una gran variedad de comportamientos denominados con el rótulo común de deserción; mas no debe definirse con este término a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional”. Según la afirmación del autor, se puede concluir que definiendo de manera adecuada la deserción, se pueden también definir y diseñar estrategias para combatirla. Definir inadecuadamente, o incluir como deserción algo que no es, o que no cabe, puede traer entonces el emprendimiento de tareas innecesarias, generando con esto pérdida de recursos.

El punto difícil en la definición de la deserción escolar, por lo menos para el profesor Tinto, tiene mucho que ver con el hecho de que si bien la deserción es en sí ya de entrada un abandono

de los estudios universitarios, el punto de vista que asuman las partes o actores interesados en investigar el acto de abandonar los estudios puede adicionarle otras connotaciones. Los actores, según Tinto (1989) “son los estudiantes que abandonan, los funcionarios institucionales encargados de combatir el abandono, y las autoridades educativas que en sus distintos niveles se encarguen de fijar las políticas educativas”. (p.1).

Pese a que se está comenzando a conceptualizar la deserción a partir de un trabajo a nivel universitario, y la investigación objeto de estudio es la secundaria, se han encontrado algunos conceptos generales que serán aprovechados en la investigación. Se resalta en esta parte, que para el profesor Tinto, el asunto de la deserción en los universitarios vista desde la perspectiva individual del estudiante, puede en ocasiones estar fuertemente asociado a las metas e intereses, en el sentido de que un estudiante al ingresar a una universidad puede tener metas y propósitos bien distintos de los que promueve la universidad. (Tinto, 1989 p.2).

La anterior afirmación es muy importante, ya que aclara, y permite comprender otra perspectiva de lo que algunas universidades llaman deserción interna, que utilizan para el caso de los estudiantes que cambian de carrera en la misma universidad. Muy seguramente el estudiante no esté considerando esto como una deserción, sino que es un paso por él, seriamente premeditado, y que indica que el estudiante sólo utilizó la carrera con que inició como un trampolín para luego saltar a la otra, que es la de sus verdaderos intereses.

Ahora bien, considerando una posibilidad más institucional de definir la deserción, aun desde los términos universitarios y en el ámbito privado, el profesor Tinto, deja entrever que realmente el concepto está fuertemente ligado a un asunto de los problemas financieros que ello genera. Por ello afirma que cada estudiante que abandona, crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios” (Tinto, 1989 p.6). Es supremamente claro desde esta perspectiva de universidad privada, que la deserción es simplemente el hecho de abandonar definitivamente dicha universidad.

Para efectos de la investigación propuesta en la Institución Educativa rural el Prodigio del Municipio de San Luís, se ajustará a una definición de deserción que esté formulada desde la

perspectiva de la institucionalidad pública de la educación, ya que el objetivo de ella entender los factores que influyen en la deserción, pero también plantear algunas alternativas para combatirla. En este sentido, se cree que lo más conveniente es comenzar por ajustarse a una definición que vaya más orientada desde las posibilidades de intervención institucional, dado que hay casos que se escapan de ser solucionados por la institución y por tanto no es posible establecer ningún tipo de intervención. Así lo da a entender el autor antes mencionado cuando dice que “ciertas formas de abandono tal vez involucran a tipos específicos de estudiantes, cuya baja constituya motivo particular de preocupación para los funcionarios de la institución; otras formas pueden representar la pérdida de individuos cuya permanencia quizás no sea tan importante para la universidad”. (Tinto, 1989 p.7).

En este trabajo el interés es claro, es tomar aquellos casos de abandonos que de alguna manera pueden ser intervenidos y prevenidos mediante estrategias propiamente institucionales.

Una vez hecha la primera aproximación al concepto de deserción escolar, y aplicado para el contexto universitario, se entra a incursionar en conceptos más ajustados a la educación durante la secundaria, y la básica.

Algunas definiciones sobre deserción que se tomarán y son de gran utilidad para la investigación son, según Chávez (1996) y algunos autores citados por el autor

- Velásquez dice que la deserción es el abandono, el ausentismo, y la repetición por parte de los alumnos de una institución
- Para Camiso la deserción es el abandono que realizan los estudiantes de un plantel educativo
- Tambutti dice que la deserción es la mortalidad académica, el abandono por la propia voluntad del alumno de una institución al no poder con la carga académica” (p22-23).

De acuerdo a las referencias, la deserción se relaciona primeramente con el ausentismo y el abandono de las aulas y en general, el abandono de la institución. Incluso, mirando más a fondo se puede ver que la repetición es vista aquí como una forma de deserción, dado que el estudiante

que repite ya no continúa en el grupo- cohorte donde estaba. Es algo que se ve con frecuencia en las instituciones de nivel secundario, y que luego puede generar una deserción absoluta de la institución, porque en ocasiones el estudiante que reprobó prefiere cambiarse de institución o incluso, no volver a estudiar más por que le da vergüenza.

Las anteriores definiciones, si bien ya son una buena referencia de apoyo en esta investigación, parece algo incompleta, debido a que no es abordada desde los posibles factores que la generan. Por ello, dado que el objetivo de la investigación pretende conocer sobre esos factores influyentes en la deserción, es mucho mejor la definición que dice que la deserción escolar “es una realidad definida por el hecho de una persona en edad de proseguir estudiando y que frecuente normalmente un establecimiento de enseñanza en cualquiera de sus grados o niveles interrumpe sus estudios por un período indefinido y bajo causales que no son enfermedad o muerte” (Garrido, 2002, citado en Aros y Quezada. S.F. p1).

Esta última definición permite de una vez abordar el problema en la institución objeto de estudio, dónde efectivamente las causales no tienen que ver con enfermedad o muerte. Se sabe que es posible encontrar allí factores quizá de orden psicológico personal del estudiante, institucionales, familiares psicológicos y/o familiares económicos. En cualquiera de los casos, sin duda hay ya la suficiente ilustración sobre el concepto de deserción, para tener un buen apoyo y dar inicio a la investigación.

6.2 Factores de la deserción escolar

Los estudios sobre los problemas escolares, en especial factores de la deserción, apuntan en su gran mayoría a enumerar sobre las causas enfatizando en mayor escala el factor económico. Los resultados son claros, ya que coinciden en su gran mayoría y expresan los factores más comunes como son los embarazos a temprana edad, integración del núcleo familiar, la repitencia, la violencia entre otros.

Una revisión documental general sobre México y América Latina, identificó las causas o los factores asociados con el abandono de la escuela secundaria, gracias a las diversas

aproximaciones del fenómeno (Navarro, 2001; Espíndola & León, 2002); también se conocían algunas desigualdades del género más relevantes en la educación básica (Delgado, 2003, citado en Delgado & Saletti-Cuesta; Messina, 2001) comprendido desde la perspectiva de género.

El objetivo de estudio fue conocer la percepción de los diferentes agentes escolares relacionados con el fenómeno del abandono de la escuela secundaria, desde la oferta educativa (supervisores, directivos y docentes) y desde estudiantes regulares y estudiantes que abandonaron la escuela. El fenómeno de la deserción se entendió como un proceso sociocultural (Piña & Seda, 2003) y no como un factor de resultado o un estatus asignado a cierta población. De igual manera se vislumbra desde las miradas de agentes escolares y la forma de abordaje situados en el marco de la institución escolar.

La deserción es un fenómeno históricamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países la educación generalizada, escolaridad obligatoria y se acentúa en el proceso de la democratización de la educación, ampliándose los grados de escolaridad y esperando mayores conocimientos de los estudiantes, esto debido a la progresiva expansión de las tecnologías y el desarrollo científico.

En el estudio de la deserción estudiantil, es de origen multicausal y como una de las múltiples hipótesis se han planteado como determinantes de la deserción diversos aspectos: académicos, familiares, sociales, económicos; haciendo cada día que este fenómeno crezca en las instituciones educativas.

Para describir los factores es pertinente mirar con suma cautela tanto hacia el contexto interior de la institución, como hacia el externo. Esto, por cuanto las causas o factores de deserción en la mayoría de los casos terminan perteneciendo a uno de estos dos contextos. No se desconoce pues, que hay un tercer contexto, supremamente complejo, y quizá más que los dos anteriores, y es el de “el mundo interior” del estudiante; entendiendo por ese mundo interior, todo lo que se relaciona con sus intereses, necesidades, y deseos.

Dada la gran complejidad de este último contexto, y para los propósitos de este trabajo, se asume que ese mundo interior del estudiante puede ser impactado desde los factores y familiares, pero también desde los institucionales.

6.2.1 Factores extra escolares: Referidos a la comunidad, al entorno de la escuela y a las familias presentes en la escuela a través de los estudiantes y lo escolar interno como las situaciones académicas, institucionales y normativas.; por lo tanto el abandono escolar por parte del alumno es complejo y multicausal, si bien suele asociarse a la reprobación, a la repetición del grado, al rezago por la extra- edad, esto no sucede de manera aislada, ni está presente en todos los casos. Siempre existirá uno o varios factores de diversa naturaleza: familiar, comunitario, escolar que precipitan al abandono, unos más probables que otros según el sexo y la edad” (Espíndola & León 2002, p.5). Los factores extraescolares se destacan características socioeconómicas de la familia y del entorno comunitario de los estudiantes. Están relacionados con condiciones de pobreza, marginación, desempleo, precariedad laboral o bajos ingresos” (Riquer & Tepichín, 2001; Espíndola & León, 2002, p. 5)

“En este ámbito se enfatiza "la necesidad de trabajar" o de "conseguir" ingresos, como detonador del abandono de la secundaria.

Otros factores se refieren a las características de las familias (extensas o mono-parentales), aludiendo a condiciones que afectan el desarrollo de los hijos: violencia, abandono, promiscuidad; embarazo temprano o *conductas de riesgo* (consumo de alcohol, drogas). Es la ausencia de una estructura de soporte, de una red de apoyo familiar, la que favorece el abandono de la escuela” (Riquer, Techin 2001; Espíndola, León 2002, p. 5). Los autores son claros al explicar como la deserción escolar es un fenómeno educativo relacionado con muchos aspectos externos que llevan al abandono de la escuela, no obstante a pesar de tener claridad sobre los factores; el sistema educativo no implementa acciones verdaderas que conlleven en forma particular de abordar la problemática.

6.2.2 Los factores intra-escolares: Identificados en el bajo rendimiento académico, la reprobación, los problemas de conducta de los estudiantes; o los estilos de enseñanza y el

autoritarismo de los docentes. “Otra interpretación destaca la *resistencia* de los estudiantes ante los esfuerzos de socialización de la escuela, relacionados a la vez con los procesos de integración social y el *trato igualitarista* que no reconoce ni atiende la *diversidad* del alumnado” (Macedo & Katzkowicz, 2002, citado en Tapia García, Pantoja Palacios & Fierro Evans, 2010).”Para el análisis de la dimensión *intra-escolar* se comparte el punto de vista de que ha existido una falta de consideración del contexto organizativo y su papel en el desarrollo de situaciones escolares que propician el abandono. En estudios centrados en el análisis factorial "no sólo se obvia lo que ocurre en la organización, como si fuese neutro y no tuviese ninguna incidencia, sino que se la *des-responsabiliza* de los problemas de absentismo y abandono..." de manera que el orden escolar vigente queda protegido de cualquier cuestionamiento y sus esquemas pedagógicos”. (González González, 2006) .Por su parte, al analizar aspectos *extra-escolares* mencionados por los agentes escolares, se buscó evidenciar: primero, la existencia y reproducción de la desigualdad de género a través de roles, atributos, discriminación, condición y destino de género y segundo, la presencia de manifestaciones de violencia de género en las dinámicas, actitudes, decisiones, relaciones y acciones que se desarrollan en:

- La vida familiar;
- en el entorno comunitario inmediato de los estudiantes;
- en la incorporación al trabajo en edades tempranas,
- en la práctica de conductas de riesgo drogadicción, alcoholismo, adscripción a bandas- y,
- en el inicio de su vida sexual y ante la situación del embarazo temprano o precoz; es decir, se intenta observar si para la escuela *el género* es o no un asunto relevante en su relación con los estudiantes. Los elementos socioculturales que configuran la desigualdad y la discriminación de género, modifican los procesos intra o extra-escolares que inciden en el abandono de la escuela por los estudiantes o alumnas, sus efectos son diferenciales, configurándose de manera situacional-contextual, lo que no los relativiza. En ciertas poblaciones pobres el peso relativo de variables socioeconómicas en el abandono escolar es mayor que el atribuido a la variable de género. Así mismo, la repetición y el abandono escolar afectan más a la población masculina en buena parte de los países de América Latina, a pesar de ello "los estereotipos y la discriminación basadas en el género, así como las manifestaciones de sesgo genérico, aún son evidentes particularmente en zonas rurales y remotas" (Messina, 2001). “Este

artículo hace énfasis en los hallazgos relacionados con la escuela como "factor organizativo" complejo que construye o no, condiciones para la permanencia de los estudiantes, a partir de las voces de los agentes escolares, se recuperan las percepciones y atribuciones de estos agentes, de unos respecto de otros, las que hacen evidente la no consideración de la escuela como responsable de las condiciones para la permanencia de sus estudiantes, como ya antes lo demostró (Galeana, 1997, citado en Tapia García, Pantoja Palacios & Fierro Evans, 2010) para el caso de la educación primaria” y destaca (Saucedo, 2003, citado en Tapia García, Pantoja Palacios & Fierro Evans, 2010)

Los factores se definen como la probabilidad de que suceda un evento, impacto o consecuencia adversos. Se entiende como la medida, posibilidad e impacto de sucesos que significan peligro o voz de alerta, que condicionan una situación de manera positiva o negativa; en este caso se refiere a todas aquellas causas presentes y ausentes que están haciendo que los jóvenes abandonen la escuela definitivamente. Delgado, 2003, citado en Delgado & Saletti-Cuesta 2010; Messina, 2001)

6.2.3 Factores Familiares: La familia juega un papel muy importante en el ingreso de niños y jóvenes a la educación; ya que es el núcleo familiar el encargado de brindarle la oportunidad. Dentro de las causas familiares se destacan la falta de empleo de los padres que impide la posibilidad de brindar la manutención necesaria a los niños y los jóvenes, quienes presionados por el ambiente familiar acaban desertando de la escuela para buscar empleo y ayudar con la satisfacción de las necesidades familiares. Los que permanecen en las aulas presentan problemas de aprendizaje derivados de una mala alimentación y llegan a desertar por problemas de salud. A esta causa se le agrega el cambio de domicilio de la familia en busca de trabajo lo cual retrasa y aísla a muchos niños y jóvenes de la escuela, los bajos ingresos económicos, las deficientes y precarias condiciones de vida referidas a la falta de afecto, las relaciones familiares (Alcázar & Valdivia, 2005, citado en Gallegos, J. & Lavado, P. (2005) y la satisfacción de las necesidades básicas la falta de recursos para continuar con los estudios donde desertan para ayudar al sustento de su familia; tanto en las labores domésticas como en el campo, la desintegración del núcleo familiar, problemáticas alrededor de la familia, (violencia intrafamiliar, alcohol, drogadicción, divorcio) la contención familia, el nivel educacional de los padres. Tinto, (1975)

plantea que la deserción es causada por la interacción de elementos individuales, sociales e institucionales. En relación con los aspectos sociales, el autor destaca la centralidad de las características o antecedentes familiares de y nivel educacional de los padres, la valoración y expectativas educativas de los jóvenes y el compromiso con una meta de estudios y con futuros objetivos.

6.2.4 Factores Psicosociales: Los embarazos a temprana edad como una de las principales causas después del factor económico y familiar, la presión de la sociedad en la exigencia de resultado académicos altos, la motivación al estudio por parte de las demandas de la sociedad y las oportunidades laborales, las problemáticas sociales (el alcoholismo, la drogadicción y la prostitución, un fenómeno muy notorio en los jóvenes es la baja autoestima. Factores como aranceles, préstamos y becas, ubicación (cercanía-lejanía del hogar), clase y raza de los estudiantes son variables que limitan las oportunidades de elección y permanencia en el sistema educativo. En general, los estudiantes de clase baja deciden ingresar a instituciones educativas en las cuales piensan que se encontrarán con gente similar a ellos, se sentirán más a gusto o menos excluidos. Esta situación se explica porque los estudiantes tienen un sentido de lugar y de mundo asociado al lugar que ellos ocupan dentro del espacio social.

6.2.5 Factores educativos: La educación hoy cobra un gran sentido en la forma de poder ingresar al mundo laboral. El saber y la educación tienen una función de supervivencia; el éxito de la vida depende de gran parte del éxito escolar. Las carreras universitarias son condición para ocupar puestos remunerados económicamente y de mayor prestigio social. Por lo tanto las instituciones educativas tienen una responsabilidad moral para la retención de los estudiantes en el sistema escolar accionando desde las necesidades de sus sujetos. Dentro de los factores educativos está la repitencia, prácticas pedagógicas tradicionales, el sistema evaluativo y los criterios de evaluación no son claros y poco novedosos, la motivación de los profesores, la funcionalidad de la organización escolar, el retraso escolar y la repitencia, un determinante para dejar la escuela por el bajo rendimiento académico, el choque con la normatividad.” En relación con los factores institucionales y/o académicos que explican la deserción, (Spady, 1970, citado en Canales & de Los Rios, 2007; Tinto (1975) mencionan la falta de integración del estudiante a las instituciones educativas como un aspecto de gran relevancia.”

En términos generales, sugieren que los estudiantes abandonan las instituciones cuando ellos no se sienten integrados al sistema académico y social de éstas. Ambos desarrollan sus enfoques tomando como punto de partida el trabajo de Durkheim (1951) sobre el suicidio, indicando que la deserción debe ser entendida como un fenómeno de desintegración. Uno de los factores más relevantes en la educación mencionan que las instituciones no se han adaptado al nuevo tipo de estudiantes que ingresa al sistema, la insuficiente o mala calidad de la información que reciben los estudiantes para elegir una carrera, la extensa duración de éstas, las razones vocacionales, motivacionales, económicas, o una combinación de estas causas (González & Uribe, 2005). La visión de (Tierney, 1999 citado en Canales & De los Rios, 2007), sugiere que en el proceso de deserción no sólo el estudiante es el responsable, sino que también la organización académica juega un rol importante (Light y Strayer 2000) concuerdan con los planteamientos de Tierney, 1999 citado en Canales & De los Rios, 2007) al señalar que la deserción está muy determinada por la calidad de las instituciones; señalando que los factores asociados a la calidad de la docencia, los beneficios (apoyos académicos y de salud) y las actividades complementarias (actividades culturales y deportes).

6.2.6 Factores demográficos. La ausencia de ofertas (escuelas) o lejanía incide con mayor fuerza para la deserción escolar de niñas en edad escolar. Así mismo las zonas rurales con vías de acceso difícil o en pésimas condiciones, presencia del conflicto armado, la ubicación geográfica del plantel, como también la imagen física y la fama creada, son factores que motivan a los padres de familia a inscribir a su hijo a cierta escuela, los docentes deben realizar acciones para que la escuela se convierta en un espacio dedicado a la reflexión y el aprendizaje, ya que su misión va mas allá de enseñar y dar conocimientos teóricos ; aunque es claro que muchas instituciones educativas no poseen espacios agradables o cómodos, la parte humana permite tener un horizonte al mejoramiento continuo.

El Ministerio de Educación Nacional estima la deserción mediante la observación permanente de los estudiantes con antecedentes de desertar. Por esta razón, el Ministerio abrió una convocatoria para diseñar una herramienta y una metodología de seguimiento, que fue adjudicada al Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, CEDE, de la Universidad de los Andes. En el desarrollo de este proyecto participaron 70 instituciones de educación superior, el

ICFES y el ICETEX. Para ello, se definió como desertor a un estudiante que, en el momento en que se observa, ha abandonado durante dos o más periodos consecutivos la institución o no registra graduación. Igualmente, se tuvieron en cuenta dos tipos de deserción: académica, asociada a bajo rendimiento, y no académica, relacionada con factores socioeconómicos e individuales; cada una fue analizada y tratada de manera diferente. “ Asimismo, para identificar los factores o determinantes de la deserción estudiantil de la educación superior en Colombia, el CEDE incluyó, entre otras, variables de carácter individual (género, edad y estado laboral), familiar (ingreso económico del hogar, vivienda propia, número de hermanos, nivel educativo de la madre), entorno socioeconómico (tasa de desempleo departamental), institucional (carácter de la institución, tipo de programa, apoyos financieros y académicos) y académico (resultado en la Prueba de Estado del ICFES y tasa de repitencia”.(Ministerio de Educación Nacional, 2006) diagnostico de la deserción escolar en Colombia.

6.3 Estadísticas sobre la deserción

Antes de entrar en la descripción sobre los datos estadísticos relacionados con el fenómeno de la deserción, es conveniente aclarar que las cifras en sí mismas no adquieren relevancia, mientras no tengan también relacionados los factores o razones que inciden en ella, y sobre todo un análisis profundo de los contextos y de los escenarios generales en donde ellas se han presentado para poder establecer de manera clara las implicaciones que esas estadísticas tienen en la vida de las personas. A manera de generalidad se puede por lo menos afirmar, que la deserción es un fenómeno que se presenta en todos los estratos sociales de la educación, pero que sin duda golpea con mucha más fuerza a los individuos de los niveles más bajos, por ser los que más dependen de la educación para superar las limitaciones de la pobreza económica. Sobre esta afirmación tenemos, “Así, las brechas se mantienen y son los segmentos más pobres y las minorías étnicas quienes exhiben menos años de escolaridad. En estos grupos, las tasas de repetición y de deserción son significativamente más altas que en las familias de mejores ingresos, diferencias que también siguen siendo significativas entre estudiantes de zonas rurales y urbanas” (Román, Marcela. 2009) .De igual manera, es importante señalar que tanto las familias, como la sociedad y el Estado en general, deben trabajar unidos para combatir de manera activa la deserción.

A continuación, vamos a revisar y comentar algunas estadísticas significativas de la deserción en Colombia y en América Latina.

6.3.1 Latinoamérica. Primaria y secundaria: El problema de la deserción en los ciclos de primaria y secundaria es un fenómeno bastante complejo y sobre todo, tiene unas consecuencias devastadoras para los desertores, para sus familias, y en general para las naciones a las cuales pertenecen. Para dar inicio a las referencias estadísticas de la deserción en los ciclos de la primaria y la secundaria, se retoma parte de los resultados de una investigación realizada por la CEPAL entre los años 2001 y 2002. Este organismo promovió un trabajo que permitió estudiar el fenómeno de la deserción mediante una encuesta de hogares para jóvenes entre 15 y 19 años de edad pertenecientes a 18 países de la región. A manera de generalidad, una de las conclusiones en este estudio muestra que “en promedio, cerca del 37% (unos 15 millones) de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de los que desertan lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria”. (Naciones Unidas, CEPAL, 2001-2002). Respecto al anterior comentario e indicador porcentual, se puede afirmar que tal situación encierra un trasfondo muy preocupante para la región, pues una sociedad que ve al 50% de sus niños y jóvenes abandonar la educación antes de terminar la primaria, no va a tener posibilidades de superar los indicadores de desempleo y pobreza que normalmente han caracterizado a la mayoría de países latinoamericanos. Pero incluso el problema reviste mayor gravedad, cuando en el contexto global, sólo se puede competir agregando valor a los bienes y servicios. Y por supuesto, será imposible para Latinoamérica competir con países como los del sureste asiático, que vienen en un constante crecimiento económico. Abandonar el ciclo de la primaria es quedarse sin el desarrollo de las competencias y habilidades básicas y mínimas para un desempeño social normal en la actual sociedad. Adicionalmente, hay que mencionar el gran problema social que se genera cuando los niños y jóvenes no están dedicados a actividades productivas para la sociedad, pues terminan conformando grupos y bandas dedicadas a la delincuencia. Es necesario mencionar también aquí, que un joven que no concluye sus estudios de secundaria tampoco tiene la posibilidad de asistir luego a la educación superior, con lo cual, su país pierde la posibilidad de tener en él a un futuro investigador y hombre de ciencia. Y se sabe que la competitividad económica de los países, en uno de sus vértices, depende de la cualificación de su talento humano, y con ello como se

mencionó atrás, de la capacidad de generar nuevos conocimientos y agregar valor a los productos y los procesos.

Este mismo estudio muestra una conclusión interesante desde el punto de vista de los géneros, y es que “En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición y una mayor proporción de las jóvenes que de los varones de entre 15 y 19 años de edad egresan de la educación secundaria sin retraso. (Naciones Unidas, CEPAL, 2001-2002). Sin querer negar que de por sí la deserción es altamente nociva, sin importar el género, es conveniente exponer dos cosas sobre la situación referenciada. La primera es que en una sociedad como la actual, con tanta disfuncionalidad de los hogares, es bien importante lograr aumentar la cobertura y permanencia para las mujeres, pues en muchos casos son ellas quienes están al frente de sus hogares, como consecuencia de la ausencia transitoria o definitiva del varón. Lo segundo, es que es mejor el comportamiento de las mujeres que el de los hombres frente a la deserción, lo que resalta en el fondo, es que las mujeres latinoamericanas han derribado el paradigma que durante muchos años las condenó a sentirse y ser tratadas en condiciones de inferioridad a los varones. Ahora bien, el hecho de que la deserción esté afectando más a los varones que a las damas invitaría también a pensar en estrategias para combatirla, pero diferenciadas según sexo.

6.3.2 Educación superior para Latinoamérica: Teniendo en cuenta que de todas maneras el tema de la deserción en todos los niveles, es un asunto bastante complejo por el hecho de ser multicausal, se propone en este punto, hacer una rápida revisión de algunas estadísticas que pueden ilustrar el comportamiento a nivel universitario en algunos países representativos de Latinoamérica. En una investigación llevada a cabo en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata, de Mar del Plata, Argentina, se obtuvo que la más alta deserción se presenta en los primeros semestres de la carrera, con mayor incidencia en el primer semestre. Respecto a la eficiencia en la retención: el 56.0% de estudiantes finaliza su plan de estudios, y la principal causa por la que se presenta la deserción es por “motivos académicos” con un 48.0% dentro de los episodios de deserción, el mayor determinante de la deserción es el bajo rendimiento académico manifestado en la repitencia de las asignaturas. (Tomás, Medina & Seara, 2010).

Es igualmente importante resaltar que estos mismos investigadores se encontraron en su trabajo con que al 31-12-2005 el 44.76% de los estudiantes que ingresaron a la FOLP en las cohortes de 1985, 1990 y 19955, no terminaron sus estudios. Lograron determinar que las causas que generaron la mayor deserción fueron las “académicas” con un 48.0%, frente al 26.0% que desertaron por causas socioeconómicas que incluyen el abandono por la baja condición económica de los estudiantes. Datos igualmente importantes para resaltar en este estudio expresan que la mayoría de los desertores, fueron estudiantes con edades entre los 22 y 24 años, esto correspondió al 44.0% del total, el segundo lugar de la deserción correspondió a los estudiantes con edades de 19 a 21 en un 25.0%. El porcentaje restante, se distribuyó en estudiantes con edades entre 25 y 45 años.

Ahora, revisando algunas estadísticas importantes de referencia en México, en un estudio llevado a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco, en el que se entrevistaron a 1596 estudiantes que se inscribieron en el 2000 y 2002 y que no se inscribieron al segundo trimestre. Lograron responder 250 estudiantes de la población seleccionada, y los resultados mostraron, como causas de abandono de la universidad en estudio: “cambio de universidad (26%); causas externas a la universidad o de índole personal (34%); causas de tipo académico-administrativo (25%) y causas internas: adaptación, expectativas y carrera elegida (14%)” (Isunza & De la Mora. 2003)

6.3.3 Colombia. Primaria y secundaria: Los esfuerzos más notables de las Políticas estatales en materia educativa a nivel de primaria y secundaria se han hecho pensando en universalizar la educación, derivado ello de la obligatoriedad que impone la Carta Política del 91, donde se habla expresamente de la obligación del Estado de ofrecer la educación básica a todos los niños, y de que esta educación es obligatoria. Pero tenemos que señalar también, que todavía no se han hecho esfuerzos grandes que obedezcan a una política nacional de retención, sino que lo que a este respecto se hace, son únicamente esfuerzos parciales y aislados, ya sea de las mismas instituciones, y de algunas entidades territoriales. A manera de ejemplo, se menciona la campaña que desde 2006 se emprendió en la Secretaría de Educación de Medellín, llamada “La escuela busca al niño y a la niña”, que enfatizaba en la necesidad de ir hasta la residencia, o dónde fuera necesario, para traer de regreso a los pequeños desertores.

Los estudios que se tienen para Colombia en el tema de la deserción, tanto hechos por investigadores particulares, como por medios oficiales, sin duda confirman las cosas que se han anotado ya con anterioridad, y es que la deserción tiene un impacto más severo en la población más pobre. Estadísticas de los grados transición, básica y Media recopiladas por el Ministerio de Educación Nacional, revelan que para los períodos comprendidos entre 2000 y 2001, 2001 y 2002, 2002 y 2003, 2003 y 2004, la matrícula de las instituciones privadas presentó disminuciones de 146.398, 157.571, 102.891, y 101.379 estudiantes respectivamente (Contraloría General de la República, Dirección de Estudios Sectoriales Agenda Nacional de Educación 2007 <http://www.aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>).

Tabla 4: Variación de la Matrícula, Transición, Básica y media. 2001-2004 Total Nacional

PERIODO	2000 - 2001	2001 - 2002	2002 - 2003	2003 - 2004
Sector Oficial	-145.206	576.800	477.598	256.815
Sector No Oficial	-146.398	-157.571	-102.891	-101.379
TOTAL	-291.604	419.229	374.777	155.436

Fuente. Min Educación. Estadísticas Departamentales.

Se observa en la tabla, que el sector privado es el que presenta las disminuciones continuas durante el período analizado, mientras que en el sector público ocurrió precisamente lo contrario. Esto lo que nos invita a pensar es que muy posiblemente la mayoría de los estudiantes que desertaron de los colegios privados, lo hicieron para trasladarse a uno público, tal vez obligados por la situación económica del país. Pero sin duda que este movimiento también genera dificultades para el sector público, dado que los colegios no están preparados en la inmediatez de estos cambios para responder con condiciones de infraestructura, equipamiento, e incluso de personal docente. Lo que sucede entonces es que se presenta hacinamiento en las aulas de clase, y se presentaría también una sobre carga en el trabajo para los docentes; además debe tenerse en cuenta que es el Estado quien finalmente tendría que asignar en el presupuesto para atender a la nueva demanda, que antes era atendida con recursos propios de las familias. En cuanto a los totales que aparecen en la tabla, es bastante llamativo que en el último período analizado la

variación en la matrícula aunque positiva, fue significativamente menor que los dos períodos anteriores; y esto lo que puede sugerir es que hay una gran cantidad de niñas y niños que ni siquiera se están matriculando en el sistema Educativo. Algo que de ser cierto, es tan grave como la deserción misma.

Del mismo estudio citado (Contraloría General de la República, Dirección de Estudios Sectoriales Agenda Nacional de Educación 2007 <http://www.aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>), se trae para el análisis la siguiente tabla donde las cifras son miradas por departamentos y regiones para el período comprendido entre 2000 y 2002.

Tabla 5: Datos de deserción nacional por departamentos

DEPARTAMENTO	PROMEDIO 2000 - 2002
SAN ANDRES	3,69%
BOGOTA	4,50%
BOYACA	5,21%
ATLANTICO	5,30%
NARIÑO	5,75%
VALLE	5,96%
LA GUAJIRA	5,96%
AMAZONAS	6,07%
BOLIVAR	6,29%
SANTANDER	6,44%
CUNDINAMARCA	6,78%
NORTE DE SANTANDER	6,93%
TOTAL NACIONAL	7,05%
ANTIOQUIA	7,18%
MAGDALENA	7,18%
CHOCO	7,65%
HUILA	7,91%
CAUCA	8,01%
SUCRE	8,02%
CESAR	8,15%
CORDOBA	8,36%
TOLIMA	8,91%
VICHADA	9,80%
CASANARE	9,91%

QUINDIO	9,93%
RISARALDA	10,09%
META	10,14%
CALDAS	10,91%
ARAUCA	11,48%
VAUPES	11,83%
GUAINIA	14,43%
PUTUMAYO	14,65%
GUAVIARE	14,73%
CAQUETA	16,10%

Fuente Ministerio de Educación. Estadísticas Departamentales

El promedio nacional se ubicó en 7.05%, siendo la Isla de San Andrés y Providencia quien presentó el promedio más bajo, 3.69%, mientras que Caquetá presentó el promedio más alto, 16.1%. Lo primero que se puede concluir a partir de estos datos es que efectivamente la situación de pobreza tiene su influencia en la deserción, esto quedaría apoyado por los datos de los últimos cinco departamentos que aparecen en la lista. Ahora bien, al observar casos como el departamento de Casanare, que tiene unas de las regalías del petróleo más altas en Colombia, esto refuerza planteamientos hechos desde el marco teórico desarrollado en este trabajo, donde se menciona que en general la deserción es un fenómeno multicausal. Sin duda el encontrar departamentos con altas regalías mineras y con índices altos de deserción, lo que invita es a adentrarse en el estudio de otros factores distintos al económico, para justificar la alta deserción. El caso del Departamento de Antioquia, por ser uno de los más industrializados del país y por ello, con una mayor generación de riqueza, no deja de ser preocupante, lo que puede ser un motivo de incentivo continuar estudiando el complejo fenómeno de la deserción.

Buscando ampliar un poco más la información sobre el problema y es útil considerar algunas estadísticas más un poco más recientes del fenómeno. Para el año en curso, y más exactamente, en el mes de Marzo, se encontró que: “Los grados 1° y 2° de primaria se han convertido en la mayor preocupación de los educadores, pues son los cursos en donde más niños abandonan sus estudios y en los cuales se adquieren competencias fundamentales como la lectura y la escritura” (Suarez Rueda, 2011). Esta afirmación, que a continuación es respaldada con algunas estadísticas provenientes de una investigación llevada a cabo por la Universidad de los Andes, y que fue comentada en el periódico el Espectador de Bogotá el 10 de Marzo de 2011, es definitivamente un fuerte campanazo de alerta para el Sistema Educativo Colombiano, pues se

sabe de la gran importancia que tiene para el país asegurar la asistencia permanente de los niños de 1° y 2°, precisamente porque la base del sistema educativo está allí. Se entiende que desertar en esta etapa de la vida educativa, apenas en el inicio, es por supuesto asegurar un rotundo fracaso en el proyecto de vida de una persona, y es perpetuar el círculo de pobreza, pues la persona no alcanza a desarrollar las competencias más elementales del sistema educativo, como unos niveles aceptables de lectura y escritura, que son fundamentales para la comunicación.

Estas son algunas de las conclusiones del referido estudio:

- 35% menos de probabilidad de deserción en primero y segundo grado tienen los niños que han accedido a la educación preescolar.
- 3 veces más de probabilidades de desertar tienen los niños con una edad mayor que la establecida para primero.
- 2 veces más de probabilidades de abandonar el colegio tienen los menores que pertenecen a una etnia. (Suarez Rueda, 2011. <http://www.elespectador.com/impreso/temadeldia/articulo-256117-hay-desercion-escolar>).

Lo que se puede extractar a partir de las anteriores conclusiones referenciadas, es que definitivamente para estos primeros grados de la educación tiene un gran peso en la deserción la capacidad de adaptación de los niños al ambiente escolar y a los ambientes sociales que para ellos son nuevos. Sin duda es apenas lógico que un niño con extraedad, o que pertenezca a ciertos grupos sociales o con características raciales significativamente diferentes de las del grupo al que llega, se convierta en objeto de discriminación. Aquí lo que se necesita entonces es que las instituciones y maestros tengan rigurosidad en la manera en que se conforman los grupos escolares, pero sobre todo, implantar actividades pedagógicas destinadas a erradicar las prácticas discriminatorias grupales y otras de socialización y reinserción de los desertores.

6.3.4 Colombia. Educación superior: Para hablar de las estadísticas que describen la deserción en la educación superior en Colombia, se aclaran antes, que éstas dependerán en gran medida de lo que los autores de las distintas investigaciones consideren como deserción. Al respecto se puede decir por ejemplo que la deserción en el ámbito universitario puede tener varias

acepciones; se habla de forzosa o voluntaria, y en el primer caso es cuando el estudiante es expulsado por bajo rendimiento académico; la segunda obviamente corresponde al mismo deseo del estudiante.

Se habla de deserción temporal, o también definitiva, dependiendo de si el estudiante reserva el cupo, y luego lo utiliza. *Interna*, cuando hay cambio de carrera al interior de la Universidad; *intrasemestral*, cuando el estudiante se retira sin terminar el correspondiente semestre; e *intersemestral*, cuando el estudiante no continua en el siguiente semestre de la cadena. (Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín 2006)

Una primera consideración de cifras sobre la deserción intersemestral, muestra que para la Universidad Nacional de Colombia, en el período de tiempo comprendido entre los semestres 2001-1 y 2005-2, es decir 10 semestres medidos, la mortalidad tuvo un comportamiento creciente, pasando desde el 7.6% en 2001-1, hasta el 11.6% en 2005-2. Ahora bien, considerando el mismo período de tiempo, y para las cinco facultades de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín (Arquitectura, Ciencias Naturales Ciencias Agropecuarias, Ciencias Humanas, y Minas) se tiene que el promedio de deserción más alto fue para la facultad de Arquitectura con el 17.8%, el segundo lugar fue para Ciencias agropecuarias, 10.2%, mientras que el más bajo fue para la Facultad de Ciencias Humanas con el 2.3%. Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín (2006). De entrada, esto haría suponer que aquí la deserción es por el grado de dificultad de las materias relacionadas con las matemáticas. Efectivamente como lo demuestra La Universidad, los porcentajes más altos de la mortalidad y las sanciones académicas se dan en el segundo semestre, y se disminuye notoriamente desde el quinto. “El índice acumulado muestra qué tanto va aportando cada nivel hasta alcanzar el máximo. Obsérvese que al segundo nivel el índice ya ha alcanzado 5,5 puntos de los 9,7 en promedio para el periodo. Los estudiantes matriculados en el primer nivel son en su mayoría estudiantes nuevos; sin embargo, por las reglas de nivelación, muchos primiparos pueden quedar en segundo y hasta tercer nivel desde su primer semestre académico matriculado. Universidad Nacional de Colombia (2006).

Según datos tomados entre 2004 y 2007 por el Vice Ministerio de Educación para el Sistema Educativo Universitario Colombiano, Ministerio de Educación Nacional (2008), los

resultados son contundentes y muestran una deserción superior al 45% durante los años medidos para todo el país. El 2007 fue el más bajo con el 46,4%, mientras que el más alto fue 2004, con 48,4%. El periodo analizado nos da un promedio de 47,7%, cifra que sin duda es preocupante, pues significa que casi la mitad de los estudiantes que ingresaron en este periodo se retiraron.

El estudio en mención tiene una variable adicional que otros, raras veces suelen tener en cuenta, y es el puntaje del examen ICFES. Sobre esto, el estudio arroja que los estudiantes que obtuvieron examen ICFES bajo y medio más vulnerables a la deserción. El 39% y el 37% respectivamente fueron los desertores. En tanto, los de puntaje ICFES alto, sólo tuvieron un 24% de deserción. Estos datos invitan a pensar en que la calidad de la preparación que reciban los estudiantes en el colegio es fundamental para no ser un desertor.

En cuanto al tipo de universidad, pública Vs privada, las estadísticas no dieron diferencias significativas, pues fueron del 47% y 46% respectivamente. Lo que sugiere por encima de todo, la necesidad de políticas estatales para combatir la deserción. Mirando por semestre, nuevamente se observa que el primero y segundo semestre concentra ya el 20% y 27% respectivamente de la deserción.

Para concluir el análisis de las referencias estadísticas, mirando desde el tipo de formación profesional se nota que las carreras tecnológicas son las de mayor deserción, pues al culminar el sexto semestre ya se han retirado el 58%, mientras que para las técnicas, en el cuarto semestre acumula el 48%, y la universitaria, al llegar al décimo semestre se ubica en 43%.

Un aporte estadístico interesante y que permite una aproximación al objetivo objeto de estudio, está dado por las siguientes cifras de algunos colegios de Medellín.

Tabla 6 Estadísticas de deserción de algunas instituciones de Medellín que ofrecen Formación Técnica en 10º y 11º. Especialidad Informática.

INSTITUCIÓN	2010 10º	2011 11º	Desertores 10-11	% Desertores 10-11
INST EDUC CEFA	41	38	3	7%
INST EDUC CONCEJO DE MEDELLIN	43	30	13	30%
INST EDUC EL SALVADOR	9	8	1	11%
INST EDUC FEDERICO OZANAM	41	31	10	24%
INST EDUC FELIX DE BEDOUT MORENO	33	23	10	30%
INST EDUC GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	33	33	0	0%
INST EDUC INEM JOSE FELIX DE RESTREPO	53	38	15	28%
INST EDUC MERCEDITAS GOMEZ MARTINEZ	12	12	0	0%
INST EDUC SAN ANTONIO DE PRADO	42	42	0	0%
INST EDUC LORETO-GABRIELA GOMEZ CARVAJAL	8	5	3	38%
INST EDUC MANUEL JOSE CAIZEDO	10	6	4	40%
INST EDUC CASD	22	22	0	0%
INST EDUC MAESTRO PEDRO NEL GOMEZ	7	0	7	100%
INST EDUC FE Y ALEGRIA VILLA DE LA CANDELARIA	34	32	2	6%
INST EDUC GABRIEL GARCIA MARQUEZ	44	34	10	23%
INST EDUC JAVIERA LONDOÑO	105	100	5	5%
INST EDUC SANTA ELENA	40	39	1	3%
TOTAL	566	481	85	15%

Fuente: Subsecretaría de Educación Municipio de Medellín. Marzo 29 de 2011

La información corresponde a datos de estudiantes de 17 instituciones educativas que ofrecen formación técnica en la especialidad de informática, exactamente en programación de Software, y bajo los modelos de articulación con instituciones de educación superior, (IES).

Fueron tomados entre Marzo de 2010 y enero de 2011, por el equipo de Articulación de la Educación de la Educación Media de la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín.

Hay una confrontación de datos entre la cantidad de estudiantes que en Marzo de 2010 estaban cursando el 10° y que deberían estar en 11° en Marzo de 2011. Como se puede ver hay casos extremos de instituciones con el 100% de deserción y otras con el 0%. Y el promedio general se ubica en 15%, lo que claramente tiene que generar alertas. Según información de la fuente, el caso extremo del 100% obedece a un problema de fronteras invisibles; los demás casos entran en alguno de los casos que se ilustran en la siguiente tabla:

Tabla 7 Razones de no continuidad. Estudiantes Alianza Futuro Digital

RAZÓN DE LA NO CONTINUIDAD 2011	% ASOCIADO
Reprobó el año	79%
Cambió de institución	16%
Desertó a la Media académica	5%

Fuente: Planeación Educativa Municipio de Medellín. Marzo 29 de 2011

No obstante, afirma la Fuente, que de los estudiantes que reprobaban el año, y los que cambian de institución, casi la totalidad lo hacen como única opción de retirarse de la Media Técnica, ya que en sus colegios no está permitido el pasarse a la académica, una vez que han sido inscritos en la Técnica. Los casos de deserción cero (0), según la fuente, corresponden a instituciones que combinan estrategias muy refinadas de perfilamiento y selección, junto con estrategias de carácter coercitivo. Igualmente, por datos que suministra la Fuente, se tiene que el costo promedio de un estudiante que se atiende en una de estas 17 instituciones y en la Formación Técnica de Programación de Software, oscila entre los \$425.000 y \$500.000 al año, pues las IES cobran por grupo atendido, y el factor deserción incrementa el costo unitario; es decir que para un

grupo que inicia con un número entre 40 y 45 estudiantes, el costo promedio de la atención puede ser cercano a los \$425.000, pero si al comenzar el siguiente año, ese grupo ha tenido una deserción del 15%, es decir culmina con unos 30 estudiantes, el costo se puede aproximar a los \$500.000 por estudiante. Este dato económico, según la Fuente, depende también de la IES con la cual se tenga el convenio de articulación; pues el valor de atención de un grupo varía entre los \$9.000.000 y los \$12.000.000.

6.4. Importancia de afrontar el reto de la retención escolar

La retención de estudiantes se ha convertido en los últimos tiempos en uno de los mayores retos particularmente en la educación superior, puesto que es uno de los espacios académicos con las mayores tasas de deserción. En los países de América Latina, a pesar de las recurrentes crisis sociales y económicas por las que se atraviesa, la escuela, sigue siendo el espacio clave para la conformación de sociedades democráticas y para la integración social. El rol que la escuela cumple en la distribución de los conocimientos necesarios para la vida social y laboral, le otorga centralidad. En Colombia este tema también ha cobrado gran significado puesto que existe un gran número de estudiantes quienes ingresan a la educación superior gracias a las políticas de cobertura con equidad, sin embargo el mantener los estudiantes en el aula ha sido un desafío.

A nivel regional y municipal los gobiernos de Antioquia y Medellín han dado prioridad a los programas educativos encaminados a minimizar los niveles de deserción a través de distintas estrategias que buscan no solo retener a los estudiantes en el proceso de formación, sino garantizarles calidad y pertinencia.

En Colombia el proceso de retención se enmarca dentro del plan decenal de educación 2006 2016, puesto que aquí se involucran los procesos de facilitación del acceso, la permanencia y la calidad educativa.

A partir de los elementos de anterior plan decenal, se da gran importancia a la permanencia o retención más que a la deserción.

En el año 2008 en el plan nacional decenal de educación el ministerio de educación nacional expresa que dicho ministerio y las instituciones de educación superior velarán “para garantizar el acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior” e “implementarán programas específicos para garantizar la retención escolar en todos los niveles educativos” (Ministerio de Educación Nacional 2008, p. 39)

Se propone como una de las metas del Plan decenal: “en el 2010 las entidades del orden nacional y territorial han desarrollado programas específicos para garantizar la retención escolar en todos los niveles educativos y lograr la meta del 2%. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 41)

En el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional [MEN] presentó un informe donde reportaba una disminución de las tasas de deserción estudiantil del 3.5% comparando el año 2004 y el año 2008. El concepto de retención se puede considerar como la acción que posibilita a un estudiante continuar su formación académica en un programa determinado; es decir, retención entendida como “la persistencia desde la matrícula a lo largo de todos los semestres subsiguientes hasta completar el grado y graduarse” (Rodríguez. 2010).

En cuanto a la fenomenología o descripción de la estrategia sobre la retención a nivel internacional existen muchos estudios originados en la deserción estudiantil del primer año universitario pero también destacando el efecto de políticas y programas para reducir dicha deserción. Se puede decir que quienes liberaron estos estudios de deserción y retención son Astin (1975) y Tinto (1987), donde el primero plantea como el proceso de retención está en relación con la atracción que el aprendizaje tiene sobre los alumnos y la vinculación que cada uno se tiene frente a ello.

Cuando los anteriores autores abrieron camino en la descripción del fenómeno y la política intervención surgen otros aportes donde se intentaba no solamente clasificar el fenómeno de la deserción sino también el enfoque hacia la retención enfatizando en variables fundamentales a saber: personales, familiares, y a partir de lo anterior se orientan las perspectivas psicológicas, sociológicas, económicas, organizacionales. (Donoso Díaz & Schiefelbein. 2007)

El modelo de perspectiva psicológica se fundamenta en la discriminación que hacen a los alumnos clasificándolos entre quienes terminan o quienes no, a los cuales les hacen una identificación de sus rasgos de personalidad, pero también los estudios sobre la retención y la deserción describen unos factores de orden externo al mismo entre los cuales se tiene que tener en cuenta primero el entorno familiar, segundo la estructura académica de la institución educativa. El peso que tenga cada una de estas variables frente a la decisión de retirarse o de permanecer en el proceso formativo tiene sus propias variaciones dependiendo de la corriente o del autor que intente hacer esta.

Dentro de la literatura internacional se plantea con sobrada razón que la estrategia de intervención para evitar la deserción estudiantil no puede ser aislada, tiene que ver más como un factor de eficiencia institucional por lo cual las estrategias tendrían que involucrar directamente la vida interna del ente formador, igualmente se tiene que considerar que estos programas de retención no pueden caer en los complicados laberintos de las estructuras administrativas puesto que cuando se logran éxitos en programas de retención están apuntando a procesos de auto renovación del claustro educativo.

Como propuestas logísticas para elaborar programas de retención se evidencian dentro de los estudios el incremento de recursos materiales y humanos que no se traducen automáticamente en resultados positivos sino más bien repercutirán en otros procesos de mejora de la calidad educativa. Vale la pena reflexionar al respecto como no necesariamente el involucrar más capital o materiales en el desarrollo de un proceso educativo es garantía de una mejora de la calidad; es importante también hacer un análisis de lo que son los procesos curriculares o procesos formativos.

El 22 de Noviembre del 2010, el gobierno nacional y los rectores de las diferentes universidades del país firmaron “un acuerdo Nacional para disminuir la deserción estudiantil en la educación superior: y se propone el desarrollo de un proyecto llamado **sistema integral de retención estudiantil: SIRE**.”

Alrededor de este proyecto se han desarrollado en Colombia acciones muy diversas en torno a la retención entre ellas:

- Una convocatoria nacional de experiencias significativas para aumentar la retención
- Un encuentro internacional sobre deserción en educación superior
- El diseño e implementación de una metodología de seguimiento a la deserción (operada mediante el sistema para la prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior -SPADIES-).
- Campañas radiofónicas para invitar a la reflexión sobre el tema de deserción y búsqueda de esfuerzos comunes. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

A nivel de educación superior también esta propuesta articula un apoyo económico a los estudiantes mediante programas de ayudas y descuentos a nivel de la Universidad. Se puede concluir entonces que el fenómeno de la deserción estudiantil todavía sigue focalizando el interés de muchos investigadores de la educación, sin embargo adquiere mayor relevancia la descripción de métodos y estrategias que apunten a la retención de los estudiantes.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Cuando se habla del diseño en una investigación, estamos entrando en el terreno de las tácticas o estrategias que nos van a permitir alcanzar los objetivos planteados y dar respuesta a las preguntas. Será algo así como la brújula que al investigador le va a marcar el camino de manera permanente. “El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular (Hernández, Fernández & Baptista, 1991, p.100)

7.1 Enfoque

En la actualidad se dispone en líneas generales de dos grandes métodos o enfoques para llevar a cabo una investigación. Ellos son el método conocido como cuantitativo o positivista, y el método cualitativo. Es necesario disponer de la suficiente información sobre cada uno de ellos para poder tomar una decisión que permita llevar a cabo de la mejor manera el objetivo de la investigación. Pita Fernández & Pertegas Díaz (2002) dicen al respecto lo siguiente:

La **investigación cuantitativa** es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La **investigación cualitativa** evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

De acuerdo entonces con la anterior afirmación citada, el método cuantitativo se apoya fuertemente en la producción de números, cifras, que serían en este caso las que contienen la información relevante, mientras que el método cualitativo lo que hace es consignar la información obtenida mediante narraciones y descripciones completamente textuales, haciendo poco uso de los números. Es importante explicar lo que los autores de la cita referenciada dicen que es la gran diferencia sustancial entre ambos métodos. En el cuantitativo se establecen

relaciones entre variables, o también se habla de una cierta asociación entre variables. Se puede ver en este caso, que esas variables ya están previamente delimitadas, y lo que el investigador busca es encontrar si entre ellas existe alguna relación o no. El investigador tratará de verificar si una variable ha incidido en la otra. Ahora bien, decir que en el cualitativo las relaciones son entre contextos estructurales y situacionales, lo que significa es que el investigador no tiene previsto algo en particular con lo que se pueda encontrar. Para él, todo lo que suceda será un asunto particular que depende de circunstancias muy específicas, y la información correspondiente se hallará mediante una indagación más específica con los actores; y allí cada actor revelará los detalles de su situación particular.

Según el anterior planteamiento, la mejor alternativa de enfoque para lograr el objetivo planteado en la investigación objeto de estudio es el cuantitativo, en tanto que permite buscar algunas relaciones o asociaciones entre ciertas variables que se van a predefinir. Por razones de tiempo y dinero, no se puede entrar en una investigación cualitativa, pues la recolección y procesamiento de la información por estar tan apoyada en las entrevistas, sería demasiado dispendiosa. El objetivo planteado en esta investigación es establecer los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar, y ello lo se puede hacer de una manera más ágil mediante el uso de números e indicadores estadísticos. Sobre este aspecto del uso de números se tiene que el método cuantitativo *“utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”* (Hernández, Fernández & Baptista 2003, p.5).

Se tiene entonces que las preguntas planteadas para orientar la investigación propuesta en este trabajo, pueden ser resueltas por medio de la producción de indicadores numéricos que se recojan. Estas preguntas son:

- ¿Cuáles son los factores asociados con la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa rural el prodigio?

- ¿Cuáles son las categorías o tipos de factores que están asociados con la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa rural el prodigio?
- ¿Cuáles son los factores más sobresalientes asociados con la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa rural el prodigio?

La respuesta a cada pregunta se dará a través de las respuestas que se puedan obtener con la herramienta diseñada para tal propósito que en este caso será una encuesta.

7.2 Alcance ¿cuál es el alcance de la Investigación?

Según Hernández, Fernández & Baptista (1991, p. 76), al hablar del alcance en una investigación se está planteando básicamente lo que tiene que ver con la viabilidad o factibilidad del estudio; es decir la posibilidad real de llevarlo a cabo, y eso depende de los recursos que se tengan. En este punto se trata de decir con toda sinceridad hasta donde se puede llegar y cuál es el compromiso que es posible asumir al realizar la investigación. Ahora bien, desde el punto de vista del alcance de una investigación, los mismos autores referenciados hablan de las siguientes posibilidades: investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, y explicativa. La pregunta que se debe responder a continuación es ¿Cuál opción tomar y por qué? Pues bien, para responder a ello, también es necesario conocer la opinión de estos expertos. Así entonces se tiene que “son dos los factores que influyen en que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa: el estado del conocimiento en el tema de investigación que revele la revisión de la literatura y el enfoque que el investigador pretenda dar a su estudio” Hernández, Fernández & Baptista.1991 (p.76).

Es importante antes de tomar la decisión sobre el tipo de investigación, mencionar un poco de cada una de ellas. Se tiene entonces, según estos autores que “los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas” (Hernández, Fernández & Baptista, p.72-

73). Sobre esta afirmación hay que decir que para el caso de este trabajo no es posible hacer una investigación de carácter correlacional, puesto que establecer relaciones entre variables implica el cálculo de factores de correlación, e incluso, significa hacer predicciones sobre lo que sucedería en una variable, de acuerdo a lo que pase con la otra. En estudios sociales como el planteado en este trabajo, es imposible hacer predicciones, pues la deserción es difícil, tal vez imposible, predecirla con un modelo matemático.

Ahora bien, en cuanto a lo que significa un estudio explicativo, dicen los mismos autores que “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; *están* dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales (Hernández, Fernández & Baptista. 1991, p 74). Se deduce entonces de la anterior afirmación, que un estudio explicativo está orientado a encontrar y delimitar de manera muy puntual las causas de los fenómenos. Pensar en un tipo de estudio explicativo para esta investigación implicaría una serie de esfuerzos y recursos que no se poseen por lo cual esta opción debe entonces descartarse.

Sobre la cuarta opción que plantean estos autores frente a la necesidad de delimitar el alcance de una investigación, es decir la opción Descriptiva, afirman en cuanto a su propósito que: “Con frecuencia la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y como se manifiestan”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p142). Lo que se desprende de este aporte es que una investigación de alcance descriptivo le permite al investigador ubicarse como un simple observador que se empeña en contar o narrar de la manera más objetiva y precisa posible la forma en que los hechos o eventos se están presentando, y de acuerdo con ello presentar sus conclusiones. Continuando con las referencias que hablan del propósito de una investigación descriptiva se tiene que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Danhke, 1989, citado por Hernández, Fernández & Baptista, p 142). Con esta ilustración queda claro entonces que la investigación que se propone en este trabajo puede ser realizada con un alcance descriptivo, en la medida en que se pueden describir las características más sobresalientes de las personas que han padecido la deserción, de sus círculos de familia y amigos cercanos, así

también como algunas características de sus variables económicas y socio afectivas. Incluso, a pesar de que no se trata de establecer relaciones profundas de causa y efecto, o de tipo correlacional, es también factible realizar algunas posibles conjeturas sobre la influencia que algunos factores puedan estar ejerciendo en la deserción. Esto se desprende de la afirmación que nos dan los autores ya bastante citados cuando dicen que en los estudios descriptivos se pueden hacer ciertas predicciones aunque sea de una manera un poco superficial (Hernández et al, 2010, p 144)

7.3 Población

Para definir la población de estudio para esta investigación, se plantearon algunas definiciones que servirán de referencia para garantizar que, en efecto los individuos seleccionados si cumplan con el perfil deseado.

Según Robledo Martín (2004) “A la población de estudio se le conoce como población diana o población blanco y viene delimitada por características demográficas, sociales, hábitos de vida, problemas de salud.” Con esta primera aproximación a una definición de población, muy ajustada al campo social, puede pensarse de una vez para este estudio, que la característica de la población que se estudiará será el ser desertores. Si se quiere pensar como un problema en particular que los afecte, es precisamente la deserción.

Lo siguiente que se debe pensar para la definición de la población es por supuesto el hecho de que los individuos no sólo cumplan con los requisitos o características previamente determinados por los investigadores, sino también, que dichos individuos estén de alguna manera disponibles para ser tenidos en cuenta en la investigación. Sobre este hecho dice Robledo Martín (2004):

Dentro de esta población diana se encuentra la **población accesible** que consta del conjunto de casos que satisfacen los criterios predeterminados y que al mismo tiempo son accesibles para el investigador; Por lo que la población accesible viene determinada por consideraciones prácticas en función de la accesibilidad que tengamos a los sujetos (existencia de registros,

circunstancias que faciliten la colaboración, etc.(
http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/formacion%2010.pdf)

De acuerdo entonces al asunto de la accesibilidad y a la existencia de registros, podemos considerar, en primera instancia los estudiantes de la tabla 8 como una aproximación a la población en estudio. En la columna estado, la A significa ausente y la P, significa presente, o disponible para ser tomado en la muestra.

Tabla 8 Desertores por sexo, edad, grado y año

NUMERO	SEXO	EDAD	GRADO	AÑO	ESTADO
1	M	15	6	2009	A
2	F	14	6	2009	P
3	F	17	10	2009	P
4	F	20	10	2009	A
5	F	18	9	2009	A
6	F	16	8	2009	A
7	F	16	8	2009	A
8	M	16	10	2009	P
9	F	14	6	2009	P
10	M	21	7	2010	A
11	F	16	6	2010	P
12	M	16	6	2010	P
13	F	14	7	2010	P
14	F	17	8	2010	A
15	F	12	8	2010	P
16	F	15	6	2010	P
17	F	18	10	2010	A
18	F	20	10	2010	P
19	F	19	10	2010	P
20	M	17	7	2011	P
21	F	14	8	2011	P
22	F	19	11	2011	P
23	F	16	10	2011	P

24	F	14	9	2011	P
25	M	16	10	2011	P
26	M	14	9	2011	A
27	M	20	9	2011	P
28	M	16	11	2011	P
29	M	16	11	2011	P
30	M	36	VI	2009	P
31	F	28	V	2009	A
32	M	23	III	2009	P
33	F	35	IV	2009	P
34	F	28	IV	2009	P
35	F	36	III	2009	P
36	F	24	III	2009	P
37	M	32	III	2010	P
38	F	24	IV	2010	A
39	F	27	IV	2010	A
40	F	24	IV	2010	A
41	F	38	III	2010	P
42	F	24	III	2010	P
43	F	24	V	2011	P
44	M	18	V	2011	P
45	F	42	V	2011	P
46	F	43	II	2011	P
47	F	27	II	2011	P
48	F	20	III	2011	P

Fuente de información: SIMAT y cuadro de promoción anual de la Institución Educativa Rural El Prodigio, San Luís.

Más es necesario tener en cuenta que “Al identificar una población el investigador debe especificar los criterios que definen quienes deben incluirse; estos criterios deben estar bien especificados, ya que mediante ellos se decidirá si un individuo se incluirá o no en la población de interés. Estos criterios de selección nos van a delimitar a la población elegible” (Robledo, 2004.

http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/formacion%2010.pdf

De acuerdo con el anterior planteamiento, se tienen 48 estudiantes que cumplen la característica de ser desertores, pero de esos 48, sólo se encuentran disponibles y localizables como para ser entrevistados 35. Se puede entonces considerar que serán esos 35 la población definitiva (los que tienen la P)

7.4 La muestra.

Primeramente se definirá el concepto de muestra, lo más ajustado posible al propósito de investigación, y una vez logrado ello, se determinará cuál será exactamente la muestra.

Muestra: Se tiene que “el muestreo es el procedimiento utilizado para obtener una o más muestras de una población, lo que permite el estudio más sencillo y menos costoso de la misma, dado que como se dijo las muestras son representativas de las características relevantes de la población misma.(Figuerola, 2008).

De acuerdo con la definición, es necesario elegir una cierta cantidad del total de estudiantes desertores, buscando la representatividad, es decir, que los estudiantes que se van a elegir deben tener o cumplir con la más importante característica propuesta en esta investigación, y que es la de ser “desertores”. Ahora bien, sobre la forma o métodos en que se puede y se debe elegir una muestra se puede decir que “básicamente se categoriza a las muestras en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En estas últimas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. (Hernández, Fernández & Baptista. 1991,. p 263).

Conociendo que para investigaciones con poblaciones muy grandes, por ejemplo superior a 500 personas, y en las cuales la captura de la información tenga costos elevados, lo más conveniente sería ceñirse a alguno de los métodos probabilísticos, por cuanto así se garantizaría no sólo la objetividad de la información obtenida, sino también, que se reduciría el costo total de la investigación. Es decir, este tipo de investigaciones se hacen para los casos en que es imposible cubrir a toda la población. Pero considerando en este caso, y que en el apartado anterior se define de acuerdo al criterio de ser un desertor y de tener disponibilidad, una población de 35, es fácil y

además muy práctico tomar a todos los 35. Es un tamaño bastante manejable, y de antemano, están disponibles para entregar la información que se solicitará. Esto coincide perfectamente con lo que se conoce como una muestra por conveniencia, donde “se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos” (Salamanca Manco & Crespo Blanco, 2007).

Así pues en la investigación objeto de estudio la muestra está definida por conveniencia, dado que se depende de la disponibilidad de los desertores, y en efecto hay 35 disponibles.

7.5 Instrumentos de recolección de la información: Hernández, Fernández & Baptista (2010) recomienda que una vez identificado el tipo de investigación que amerita este trabajo, en este caso de carácter cuantitativo, se deben seguir tres pasos importantes en la etapa de recolección de datos: seleccionar o desarrollar un instrumento válido de recolección de la información, aplicar el instrumento de medición para obtener la información sobre las variables que interesan según nuestro planteamiento del problema y una tercera etapa que es la sistematización de la información obtenida.

7.5.1 Medir: “El proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, proceso que se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar (y frecuentemente cuantificar) los datos disponibles —los indicadores— en términos del concepto que el investigador tiene en mente” (Carmines & Zeller, 1979, citado en Hernández, Fernández & Baptista (2010).

Según lo anterior el instrumento que se utilice en esta investigación para la medición de las variables debe ser lo suficientemente claro que realmente brinde la información de las variables que se quieren determinar. Aunque no se espera que un instrumento que mide conceptos abstractos arroje resultados confiables 100%, si es necesario que se minimice la posibilidad del error al elegir un instrumento que no mida con altos niveles de asertividad las variables que exige la investigación.

En la relación de investigación y sistematización, se observa que todo instrumento de medición debe cumplir con dos condiciones esenciales para que los resultados que generen sean tenidos en cuenta en una investigación: confiabilidad y validez.

La confiabilidad exige que un instrumento aplicado a una determinada población en unas determinadas condiciones y produce unos resultados, debe producir los mismos resultados si ese instrumento se aplica de nuevo en esa misma población en similares.

La validez por su parte está referida a que el instrumento mida la variable que quiere medir que se necesita medir. Para ello es necesario tener claros los conceptos, los términos que se utilizan en la formulación de las preguntas. De no ser así, se terminaría midiendo una variable que no sería pertinente para esta investigación y con ello se afectaría la dirección de esta

Hernández, Fernández & Baptista (2010) se refiere a la posibilidad de elegir un instrumento ya desarrollado para la recolección de los datos o desarrollar un nuevo instrumento. En este caso se utilizará uno ya desarrollado **la encuesta** adaptándola a las características del estudio.

7.5.2 La encuesta: “Consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario”. (Canales, Alvarado y Pineda 1994, p.163).

Para la investigación objeto de estudio, se utilizará el cuestionario, este puede aplicarse a la población seleccionada de manera personal, o a través de correo electrónico

La encuesta es el instrumento de gran utilidad porque permite hacer proyecciones y generalizaciones a partir de su aplicación a muestras poblacionales que proporcionan la información pertinente que no tiene que ser aplicada a cada individuo del colectivo. En la investigación en estudio se tomará una muestra de la población de desertores que permitan llegar a conclusiones creíbles de las causas del fenómeno.

Según lo anterior el instrumento de por sí no garantiza la bondad del mismo. Es la rigurosidad con la que se elabora la encuesta la que puede garantizar la validez o por lo menos disminuir los riesgos de imprecisión.

“La investigación basada en la encuesta es el método de recolectar información formulando una serie de preguntas establecidas de antemano y dispuestas en una determinada secuencia, en un cuestionario estructurado para una muestra de individuos representativos de una población definida” (Hutton, 1990, p. 8, citado en Blaxter, Hughes & Tight, 2002) .

Por su definición y características la encuesta es el instrumento indicado que puede brindar la información pertinente para llegar a los resultados que lleven a conclusiones ciertas en todo estudio.

Lo que se pretende con la encuesta es poder proceder a una medición y tabulación de las opiniones expresadas. Se trata de recolectar los datos con esta herramienta cuantitativa, pues es de recordar que el enfoque a implementar es cuantitativo. Las preguntas buscarán las respuestas que se presentan en bloques de acuerdo a lo expuesto en los objetivos específicos, y lo que se pretende es poder hacer una medición de las tendencias, a través de porcentajes.

7.5.3 ¿Por qué utilizar la encuesta?

- Porque la formulación de preguntas cerradas da como resultado respuestas más precisas, y eso facilita cuantificarlas y sistematizarlas mediante porcentajes.
- Por ser más económico en tiempo y dinero recoger la información con la encuesta, ya que las preguntas cerradas evitan la dispersión que se genera con una entrevista.
- Por qué hay disponibles al 72% de los desertores (35 de 48); y eso permite recoger información altamente representativa sobre los factores de la deserción
- Por la facilidad de tabular, analizar y sacar conclusiones a partir de los resultados.

7.6 Diseño de la encuesta

7.6.1 Objetivo de la encuesta: Medir las actitudes y percepciones sobre la manera en que ciertos factores puedan estar asociados con la deserción estudiantil en la Institución Educativa Rural El Prodigio del Municipio de San Luís.

La encuesta está dividida en cinco ejes temáticos que se han tomado de manera cuidadosa de acuerdo con las referencias aportadas en el marco conceptual. Cada bloque contiene un conjunto de preguntas destinadas responder por un factor en particular que podría estar influyendo en la deserción.

A continuación se presenta cada bloque y la intencionalidad de sus preguntas.

7.6.2 Eje temático N° 1. Datos personales generales del encuestado. Van desde la pregunta 1 hasta la pregunta 8. Este bloque temático básicamente contiene datos orientados en dos direcciones. Algunas preguntas son solamente para tener una cierta caracterización genérica del encuestado, pero que en esencia no ejercen influencia significativa conocida sobre la deserción. Y hay otras preguntas que buscan comenzar a indagar una posible influencia de situaciones por las que el encuestado pasó y que pudieron haber sido motivadoras de la deserción. Sobre esto último la pregunta clave aborda la dificultad para desplazarse a la institución educativa.

7.6.3 Eje temático N° 2. Datos personales educativos del encuestado: Van desde la pregunta 9 hasta la pregunta 16, como su nombre lo indica, son preguntas que abordan situaciones personales del historial educativo vivido por el encuestado. Estas preguntas tienen una clara intencionalidad de escudriñar potenciales factores generadores de deserción. Factores como la repitencia de grados y traslados de institución; aceptación y/o rechazos de ciertas materias comienzan a darnos una primera aproximación a factores posiblemente influyentes. Aquí todavía no se hacen preguntas alusivas al proceso educativo vivido en la Institución El Prodigio, sino en forma general a cualquier otra institución donde hubiera estudiado el desertor, para separar de una vez las posibles influencias, dado que es mejor desde aquí conocer o explorar, que tan vulnerable venía siendo la persona al fenómeno de la deserción.

7.6.4 Eje temático N° 3. Datos familiares: Van desde la pregunta 17 hasta la 28. Las preguntas de este bloque temático buscan conocer la conformación del núcleo familiar cercano del encuestado y explorar situaciones educativas dentro de él que puedan generar desmotivación para estudiar. Se busca percibir la influencia que pueda tener sobre la deserción el nivel educativo de los amigos y parientes cercanos del encuestado, y quizá en menor medida el tipo de hogar y cantidad de miembros que lo conforman

7.6.5 Eje temático N° 4. Datos socioeconómicos: Van desde la pregunta 29 hasta la 32. Las preguntas de este bloque tienen como propósito conocer un poco las características económicas del encuestado y su núcleo familiar. Aquí se podrán encontrar datos interesantes que permitirán relacionar o no la variable económica con la deserción del estudiante. Las preguntas que se plantean en la variable económica abordan el tema ingreso Vs gasto familiar, gastos, capacidad de pagar lo necesario para el estudio.

7.6.6 Eje temático N° 5. Datos institución educativa el prodigio: Van desde la pregunta 33 hasta la 43. Las preguntas de este bloque están orientadas de una manera directa a explorar las características o eventos relacionados con la Institución el Prodigio que pudieran ser potenciales

- Los profesores: Se explora la percepción sobre su calidad humana y la calidad de sus metodologías y enseñanzas
- La infraestructura, libros y equipos: se explora la satisfacción del encuestado con este tipo de elementos que son de apoyo muy necesarios para desarrollar el proceso educativo
- La relación con los profesores y compañeros: Se explora la calidad de las relaciones interpersonales del encuestado, tanto con compañeros como con profesores del Prodigio, para detectar si hubo relaciones conflictivas que pudieron influir en la deserción.
- Sobre la calidad de la enseñanza: Se busca saber que tan pertinente considera el encuestado lo que le enseñaban en el Prodigio.

7.6.7 Eje temático N° 6. Datos psicosociales del encuestado: Van de la pregunta 43 hasta la 51. Estas preguntas son de gran importancia porque permiten explorar la posibilidad de que sean las características personales relacionadas con el estilo de aprendizaje y el ritmo, o con factores

como la autoestima, los que influyeron en la deserción del encuestado. Se aborda en este bloque asuntos relacionados con la capacidad de adaptación para trabajar en equipo, con personas del sexo contrario y la capacidad para exponer en público. Igualmente se abordan preguntas relacionadas con la disciplina para hacer las tareas. Hay en este bloque dos preguntas supremamente concluyentes que abordan cuál es la prioridad del encuestado entre trabajar y estudiar, y finalmente, el que cuente o resuma en un solo factor qué fue lo que más influyó para que terminara desertando.

Este eje, es de una importancia concluyente, porque en él finalmente se conjugan muchas cosas que proceden de otros factores. Las preguntas que se van a plantear aquí pretenden ser muy directas, pero sin ser impositivas y mucho menos ofensivas. Pero sí se pretende lograr la mayor sinceridad posible en cuanto al valor y significado personal de la educación, de los deseos de construir un proyecto de vida, y en general de los principios que movieron de manera determinante la decisión de desertar.

7.7 Preguntas y precodificación

Las preguntas que son dicotómicas, generalmente de opción SI y NO, están codificadas con uno "1" y dos "2, respectivamente. En los casos que se usan preguntas de opción múltiple, es decir tres o más opciones de respuesta, la codificación que se usará iniciará en uno "1" y llegará hasta el dígito correspondiente que nos señala el número de opciones; por ejemplo; si es de cuatro opciones, la codificación para las opciones 1), 2) 3) y 4) irá desde "1" hasta cuatro "4" respectivamente. Es decir que en todos los casos el número de la respuesta es también el correspondiente código para ella.

Una vez aclarado lo referente a la codificación, se procederá a establecer la clasificación o incidencia correspondiente de una determinada respuesta como factor de deserción.

7.7.1 Eje temático No. 1. Datos personales generales del encuestado

- 1) Edad: Pregunta con cinco opciones, y cada opción es un intervalo de edades. La edad mínima está en 12 años y la máxima en 43 respectivamente en la muestra. Al clasificar las edades en intervalos lo que se pretende es buscar ciertos grupos con características psicológicas similares. En sí misma la edad no representaría alguna influencia en la deserción, a menos que se contraste con el grado que se cursaba al momento de desertar. En este caso, compararemos la edad con el grado, para mirar si hay alguna discrepancia.
- 2) Sexo: Pregunta dicotómica. No se considerará de entrada que el sexo sea una variable que influya por sí misma en la deserción. Excepto, que se encuentre en los resultados con que la comunidad estudiada rechace la preparación académica en las mujeres.
- 3) Estado civil: Pregunta de opción múltiple. Con cuatro opciones. Esta variable por sí misma tampoco se debe considerar influyente en la deserción.
- 4) Situación laboral actual: Pregunta de opción múltiple, con cinco opciones de respuesta. En sí misma no se considera que influya en la deserción.
- 5) Cuántos hijos tiene: Pregunta de opción múltiple, con cinco opciones. El peso de influencia en la deserción aumentará desde la uno hasta la cinco. La que mayor peso tendrá como factor de deserción será la quinta, pues mientras más hijos se tengan, y para el período de deserción analizado, 2009 – 2011, entonces será un mayor generador de riesgo, por las responsabilidades que se asumen al tener hijos.
- 6) Lugar de Residencia: Dicotómica. La primera opción será la que tenga el mayor factor de riesgo (vivir en vereda). No se considera que vivir dentro del mismo corregimiento sea factor de riesgo
- 7) Transporte para llegar al colegio: Opción múltiple. Tres opciones. La primera opción será la que tenga el mayor factor de riesgo (caminar, para los casos de quienes viven en vereda). Va disminuyendo. Para quienes viven en el corregimiento no se considera el transporte como factor de riesgo alguno

8) Tiempo para llegar al colegio: Opción múltiple. El factor de riesgo aumenta con el número. (de 1 hasta cuatro). Sólo la primera opción se consideraría no influyente. Las otras tres, al ir en aumento el tiempo de recorrido, aumentan el factor de riesgo

7.7.2 Eje temático N° 2. Datos personales educativos del encuestado

9) Grado que cursaba cuando se retiró de estudiar: Opción múltiple con 17 opciones que abarcan desde 1° hasta 11° y desde CLEI 1 hasta CLEI VI (para la jornada nocturna). Esta variable puede ser mucho más para caracterizar que para clasificar, no obstante se puede comparar con la edad para pensar en alguna influencia sobre la deserción.

10) Jornada en que estudiaba: Dicotómica. Esta variable por sí misma no diría nada, salvo que se le compare con otras como el hecho de desplazarse caminando para llegar al colegio, estudiar de noche, caminar más de quince minutos para llegar al colegio, y por ejemplo ser mujer.

11) En cuantas instituciones distintas al Prodigio ha estudiado: Opción múltiple con seis respuestas. EL factor de riesgo va ascendiendo desde la opción 1 hasta la 6, pues mientras más instituciones se haya conocido una persona, esto puede estar indicando más inestabilidad para la adaptación a los contextos escolares.

12) Haber perdido/repetido al menos grado en alguna otra institución: Opción dicotómica, SI, NO. Sólo el caso afirmativo (código 0) se considerará factor de riesgo.

13) Razones que le obligaron a cambiar de institución: Opción múltiple. Cinco respuestas. El factor de riesgo va aumentando de la opción 1 hasta la 4. La opción 5 es una opción abierta, que sólo se podrá analizar con los comentarios finales que haga el encuestado.

14) Materia en que le iba mejor: Opción múltiple. Siete respuestas, pero la última es abierta. Se considerará que todas, excepto la 1 y la 2 son en alguna medida factores de riesgo. La 1 y 2 son castellano y matemáticas, respectivamente, y en general cuando a un estudiante le va bien en esas

materias, es muy posible que también en las otras tenga un buen rendimiento. Por eso no se consideran factores de riesgo.

15) Materia en que le iba más mal: Opción múltiple. Las mismas siete respuestas de la pregunta anterior. Se consideran factores iguales de riesgo La 1 y 2, castellano y matemáticas. Las otras no se consideran muy influyentes.

16) Quién pagaba sus gastos cuando estudiaba: Opción múltiple, con cuatro respuestas. Son factores de riesgo, en forma ascendente desde la 2. La opción uno no es factor de riesgo, en tanto es lo más lógico que para una persona en edad escolar sean sus padres quienes le sostengan el costo de los estudios.

7.7.3 Eje temático Nº 3. Datos familiares

17) Cuántas personas conforman el hogar donde usted vive: Opción múltiple, siete opciones, desde una persona, hasta más de seis. El factor de riesgo se puede considerar ascendiendo en las tres últimas opciones; es decir, cuando la familia es más numerosa. Para este caso cuando se tengan a partir de 5 o más hijos.

18) Actualmente usted vive con: Opción múltiple, siete opciones; sólo las dos primeras y la última no se consideran factor de riesgo, salvo que en el último caso sea un adolescente (alto riesgo el vivir solo). Las restantes opciones son riesgosas, por ser en cierta forma hogares algo disfuncionales, o no tradicionales.

19) Sus padres piensan qué: Opción múltiple, tres respuestas. El mayor factor de riesgo lo representa la primera, y va descendiendo, pero los dos primeros sobre todo, son muy influyentes.

20) Sus padres piensan que las mujeres deben dedicarse a: Opción múltiple, tres respuestas. La segunda y la tercera son factores de riesgo iguales, sobre todo si el encuestado es una mujer.

21) Su pareja actual piensa que: Opción múltiple, tres respuestas. El orden de riesgo es descendiente. Las dos primeras son bastante riesgosas, sobre todo por el peso que ejercen las opiniones de la pareja en algunas decisiones trascendentales.

22) Sus amigos piensan que: Igual a la anterior pregunta, Opción múltiple, tres respuestas. El orden de riesgo es descendiente. Las dos primeras son bastante riesgosas, sobre todo por el peso que ejercen las opiniones de los amigos en algunas decisiones trascendentales.

23) Mayor grado de escolaridad aprobado por su padre: Opción múltiple. 13 respuestas. El factor de riesgo más alto está en la primera opción (igual que la última) pero va descendiendo hasta llegar a la 12.

24) Mayor grado aprobado por su madre Opción múltiple. 13 respuestas. El factor de riesgo más alto está en la primera opción (igual que la última) pero va descendiendo hasta llegar a la 12.

25) El mayor grado aprobado por uno de sus hermanos es: Opción múltiple. 13 respuestas. El factor de riesgo más alto está en la primera opción, y luego va descendiendo, hasta llegar a las dos opciones que se pueden considerar como no influyentes: haber aprobado 11° y tener título universitario, pues estas dos opciones al contrario serían un estímulo para que el encuestado hubiera pensado en perseverar teniendo como ejemplo a su familiar.

26) El mayor grado de escolaridad aprobado por su mejor amigo es: Esta pregunta, igual que la anterior tiene 13 opciones de respuesta, comenzando desde ningún grado aprobado hasta haber aprobado el nivel universitario. Precisamente las opciones de haber aprobado hasta 11° o hasta el nivel universitario son las únicas que no representarían un factor de riesgo; es decir, que tener como mejor amigo a alguien que haya estudiado bastante es un factor que influenciaría el deseo de permanecer, y no el de desertar. La última opción que dice “No sabe” se puede tomar también como factor de riesgo, pues indicaría poco interés por los asuntos educativos, aún en las personas cercanas.

27) El mayor grado aprobado por su pareja es: Esta pregunta se codifica y analiza exactamente de la misma manera que la pregunta anterior. Como se podrá notar estas últimas cinco preguntas

pretenden encontrar si el núcleo de personas más cercanas al encuestado han tenido alguna influencia en la deserción.

28) ¿Hay alguien de su hogar que en este momento esté estudiando?: Pregunta dicotómica, opciones SI y NO. Se considera como factor de riesgo el NO.

7.7.4 Eje temático N° 4. Datos socioeconómicos

29) ¿Quién sostiene económicamente el hogar donde usted vive?: Pregunta de opción múltiple con cinco posibles respuestas. En esta pregunta más que pensar en un factor de deserción, se pretende conocer las posibilidades de que el desertor pueda regresar. El caso con menor probabilidad de regreso del desertor es cuando el encuestado trabaja para sostener su hogar.

30) ¿Viven en una casa por la cual deben pagar arriendo? Pregunta dicotómica, opciones SI y NO. Como en el caso anterior se pretende explorar la posibilidad de regreso; en cuyo caso la respuesta SI, indica que el factor económico puede ser un factor que dificulte dicho regreso.

31) Los ingresos de su núcleo familiar alcanzan para pagar todos los gastos: Pregunta de opción múltiple con cuatro posibles respuestas. Las dos últimas opciones serán en forma ascendente las que tengan asociado el riesgo.

32) Cuándo estaba estudiando tenía todos los implementos y útiles escolares personales que se requerían: Funciona de manera exactamente igual que la anterior pregunta

7.7.5 Eje temático N° 4. Datos de la Institución Educativa el Prodigio

33) ¿Qué era lo que a usted más le gustaba de la institución?: Pregunta de opción múltiple con cinco posibles respuestas. Se puede considerar que sólo las respuestas b) y c) ayudarían como factor de retención; Es decir, percibir que los profesores y la enseñanza son de calidad, influye positivamente a permanecer en el colegio. En los otros tres casos, esas respuestas no tienen la suficiente fuerza para motivar la permanencia de una persona en la institución, por tanto son realmente los factores de riesgo para la deserción.

34) ¿Qué era lo que a usted menos le gustaba de la institución?: Esta pregunta es la inversa de la anterior; tiene las mismas opciones de respuesta, y por tanto los factores que en la pregunta anterior hubieran servido como motivadores de permanencia, en este caso serán posibles motivadores de deserción.

35) Califique su nivel de satisfacción con los computadores, libros y laboratorios que le tocaba usar: Esta pregunta es de opción múltiple con cuatro posibles respuestas. Las dos últimas opciones serán en este caso, y en orden ascendente las que llevarían asociado el riesgo.

36) Para usted el nivel de preparación y conocimientos académicos de los profesores de la Institución El Prodigio es: Pregunta de opción múltiple con cuatro posibles respuestas. Igual que en la pregunta anterior, las dos últimas opciones serán en este caso, y en orden ascendente las que llevan asociado el riesgo de deserción.

37) Cuando en el colegio le colocaban tareas para la casa usted las hacía: Esta pregunta pretende abordar la disciplina o costumbres relacionadas con los métodos de estudio; es de opción múltiple con cinco posibles respuestas. Las tres últimas, en orden ascendente, son las generadoras de riesgos.

38) Cuando en el colegio le colocaban tareas para hacer en el mismo colegio usted las hacía: Orientada en la misma dirección que la anterior y de opción múltiple con cinco posibles respuestas, de las cuales, las tres últimas serían los factores generadores de riesgo.

39) Usted cree que la calidad de la enseñanza que recibía en la Institución El Prodigio era: Pregunta de opción múltiple con cuatro posibles respuestas. Las dos últimas, en forma ascendente serían las generadoras del riesgo.

40) El trato que usted recibía de los profesores de la institución El Prodigio era: Pregunta de opción múltiple con cuatro posibles respuestas. Las dos últimas, en forma ascendente serían las generadoras del riesgo.

41) Mientras estuvo estudiando en la Institución El Prodigio su relación con los compañeros fue: Pregunta de opción múltiple con cuatro posibles respuestas. Las dos últimas, en forma ascendente serían las generadoras del riesgo.

42) ¿En algún momento se sintió rechazado o mal tratado por algún compañero de estudio en el Prodigio?: Pregunta dicotómica. La respuesta positiva tendrá asociado el riesgo de deserción.

43) ¿Cree usted que las enseñanzas que recibía en la Institución el Prodigio si le sirven para algo en la vida?: Pregunta dicotómica. La respuesta positiva tendrá asociado el riesgo generador de deserción.

7.7.6 Eje temático N° 5. Datos psicosociales del encuestado

44) Cuando colocaban trabajos en equipo usted hacía lo siguiente: Esta pregunta es de opción múltiple con tres posibles respuestas. La segunda y tercera tienen asociado el riesgo en forma ascendente.

45) En la hora de los descansos usted acostumbraba: Esta pregunta es de dos opciones, y pretende indagar la adaptabilidad social del encuestado. La segunda respuesta es la que tiene asociado el riesgo.

46) Siempre ha pensado de usted mismo que cuando estudiaba era: pregunta con tres opciones respuesta, de las cuales la tercera tendría riesgo asociado, pues reflejaría una autoestima baja.

47) Llegó a sentir que sus compañeros se estaban burlando de usted sin ninguna razón aparente: Tiene cuatro posibles repuestas, en las cuales el riesgo va creciendo desde la segunda y hasta la cuarta opción.

48) Llegó a sentir que sus profesores de la Institución el Prodigio lo trataban con dureza: Tiene cuatro posibles repuestas, en las cuales el riesgo va creciendo desde la segunda y hasta la cuarta

49) Se le dificultaba salir al tablero o hablar en público y exponer: Tiene cuatro posibles repuestas, en las cuales el riesgo va creciendo desde la segunda y hasta la cuarta.

50) Cuando había que trabajar en parejas usted prefería: Esta pregunta tiene tres opciones de respuesta. Pretende conocer la adaptabilidad para trabajar con personas del sexo contrario.

51) Cree que para usted trabajar y ganarse la vida: Esta pregunta es de opción múltiple con cuatro posibles respuestas. Dado que los encuestados desertaron de primaria o secundaria, las dos primeras respuestas tendrían asociado el riesgo.

52) Cree usted que realmente se retiró de estudiar porque: Esta pregunta por ser de carácter concluyente en la investigación ofrece dos formas de ser respondida. Una mediante cinco opciones, en las que cada respuesta resume perfectamente el caso de un encuestado. Y la otra forma es abierta, pues en caso de que el encuestado no se logre ubicar en ninguna de las cinco anteriores, puede colocar “Otras”, y proceder a enunciarla.

7.8 Estrategia para el análisis de datos.

Una vez los estudiantes seleccionados en la muestra hayan diligenciado en su totalidad el cuestionario planteado, se procederá a la organización de la información que queda registrada en cada una de las encuestas. Para proceder a organizar la información se responderá a la pregunta ¿Cómo pueden analizarse esos datos? Hernández, Fernández & Baptista (1991, p.375), nos dicen que eso depende de tres factores que son: El nivel de medición de las variables, la manera como se hayan formulado las hipótesis y el interés del investigador.

Para esta investigación se debe entender que se trabajó con una sola variable llamada deserción educativa, y que sobre ella, quedaron claramente formuladas tres preguntas. Es decir, no hay ninguna hipótesis en especial planteada de antemano. En cuanto a los bloques que contienen las preguntas que pretenden describir el fenómeno de la deserción, cada uno de ellos, representa las variables de la matriz, que por supuesto tiene alguna relación con la gran variable a describir, la deserción gran variable, que a su vez se compone de otras más pequeñas. Esas más pequeñas se puede decir que son los factores que en algún momento han podido incidir o no en

la deserción. Con anterioridad se ha planteado que esta investigación es de carácter exclusivamente descriptiva, por lo cual las herramientas que se utilizarán para el análisis serán orientadas en tal dirección.

Una vez respondidas las encuestas, se organizarán los datos en una tabla de Excel y se procesarán con un programa especial para análisis estadísticos.

A continuación se describirán las técnicas estadísticas a utilizar para el análisis de los datos recopilados y para interpretar los resultados.

7.8.1 Distribución de Frecuencias: “Una *distribución de frecuencias* es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (Hernández, Fernández & Baptista., 1991, p.376). La mayoría de preguntas formuladas en esta encuesta tienen respuestas que son no numéricas, sino categóricas; por tanto para todos esos casos la mejor manera de analizar la información que contienen, es utilizando los gráficos de distribución de frecuencias. En ellas se podrán ver los porcentajes y tendencias de las repuestas, lo que permitirá llevar a cabo su descripción.

Para las distribuciones de frecuencias se usarán tablas, y gráficos de barras e histogramas y circulares.

7.8.2 Medidas de Tendencia Central: Las medidas de tendencia central más conocidas son la Media, la Mediana y la Moda. Para este ejercicio investigativo realmente aplica poco, dado que los variables de la matriz son todas categóricas.

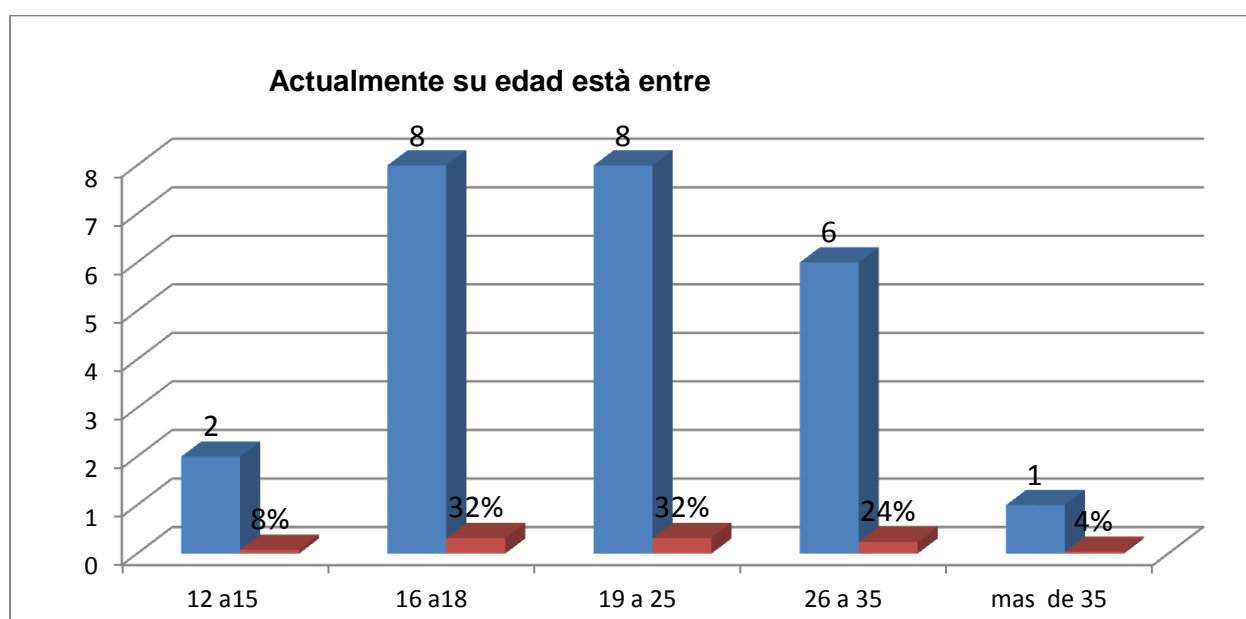
8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Desde el diseño mismo de la encuesta y la manera en que se han codificado los datos es claro que se ha pretendido siempre desde los aspectos éticos el guardar no sólo la reserva de la identidad de cada uno de los encuestados, sino también la utilización de los resultados exclusivamente con fines de mejoramiento de las estrategias de retención y continuidad educativa en la Institución Educativa Rural El Prodigio. Así mismo, se garantiza que cada una de las respuestas consignadas en las tablas de Excel y que sirvieron de base para los análisis descriptivos estadísticos son emanadas directamente de cada uno de los entrevistados.

9. GRÁFICAS DE LAS RESPUESTAS Y SU INTERPRETACIÓN

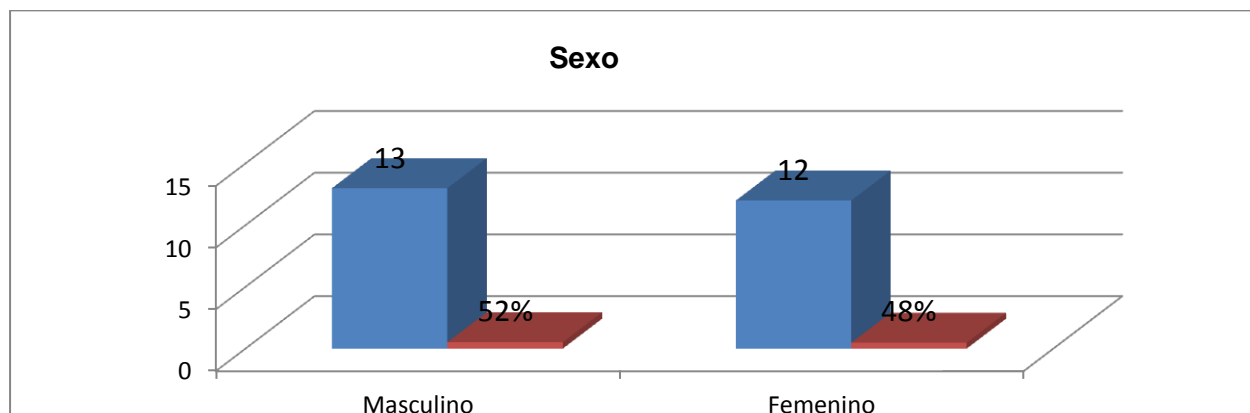
9.1 Datos personales Generales del Encuestado

Pregunta 1



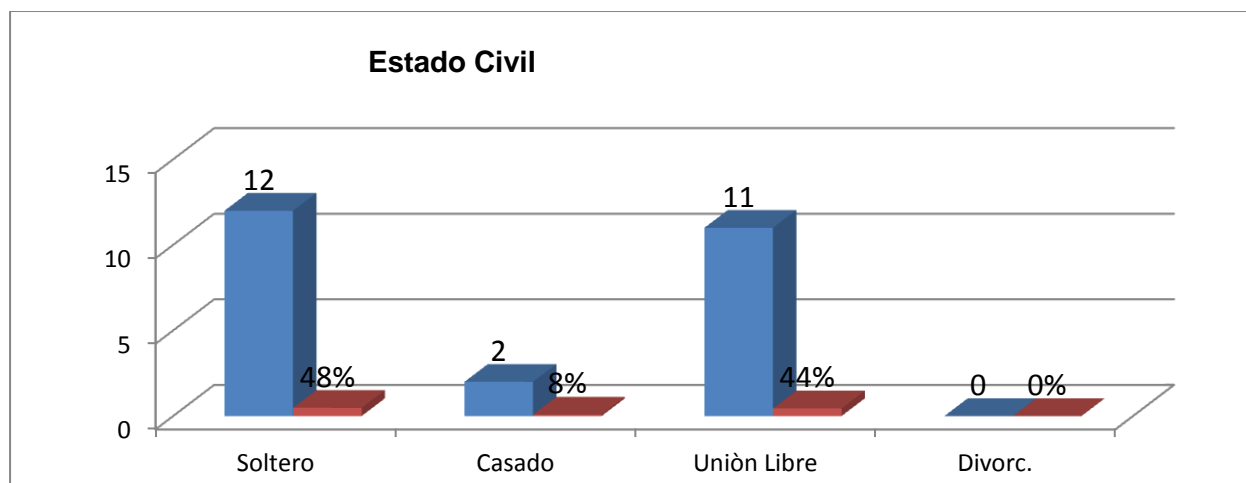
La gráfica muestra que cerca de las 2 terceras partes de la población de desertores están en edades entre 16 y 25 años. El bloque de 16 a 18 años corresponde a personas que deberían estar cursando entre 9 y 11 grados. El bloque de 19 a 25 años muestra un caso muy propio de las zonas rurales que es un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolaridad. Es interesante notar que el porcentaje mayor, el 60% son personas mayores de 18 años; es decir mayores de edad.

Pregunta 2



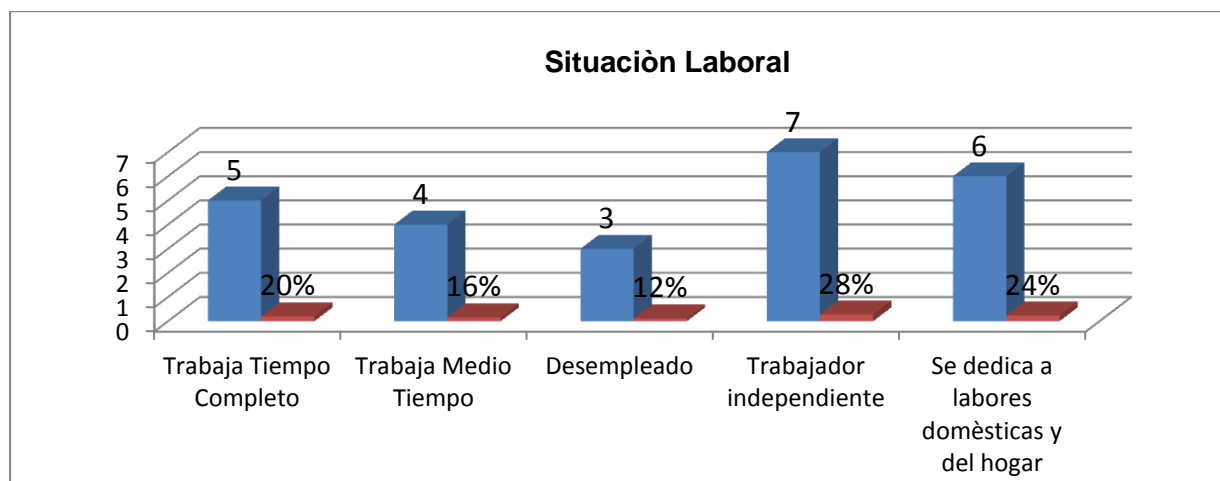
Inexistencia de diferencias por “sexo” de la población de desertores: 52% hombres y 48% mujeres. Estas cifras nos permiten emitir el juicio de que en general en la Institución Educativa el Prodigio del Municipio de San Luis, departamento de Antioquia, Colombia, las mujeres tienden a permanecer más tiempo escolarizadas que los hombres.

Pregunta 3



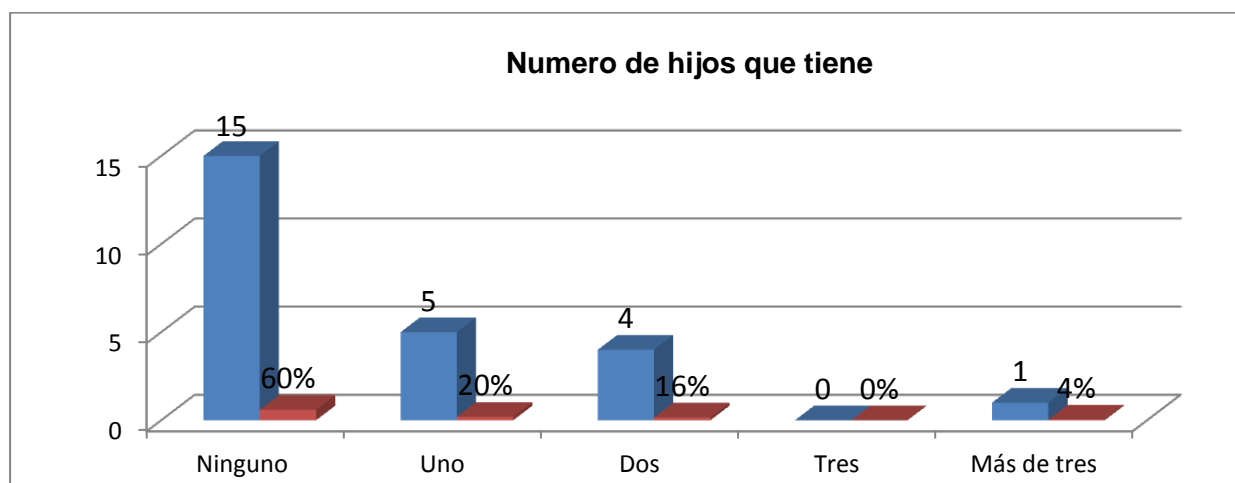
Entre personas en unión libre y casados, es decir personas que han asumido compromisos económicos propios de la vida en pareja suman un 52% y los solteros un 48%, lo que no muestra una diferencia significativa entre estos dos grupos.

Pregunta 4



El 64% de los desertores están desempeñando alguna actividad laboral ya sea como independiente o como asalariado, lo que nos permite inferir que uno de los posibles factores que influyen para abandonar el sistema educativo es la necesidad de empleo.

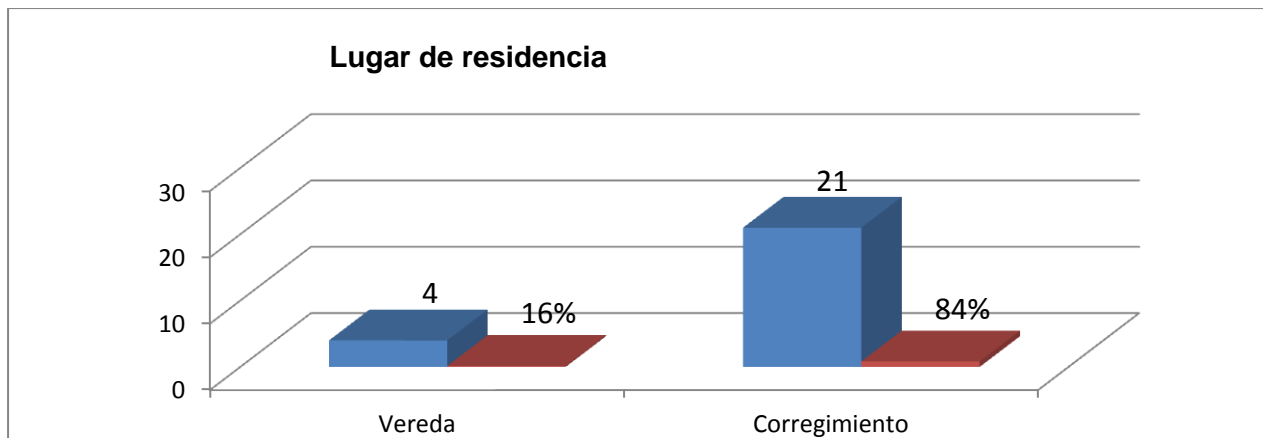
Pregunta 5



Como se observa en los porcentajes de desertores con hijos (10 de 25 encuestados), este porcentaje total suma un 40%. Lo que representa una cifra alta y ya que la crianza de los hijos demanda mucho tiempo, ese tiempo es tomado de la jornada escolar. Esto lleva a concluir que el

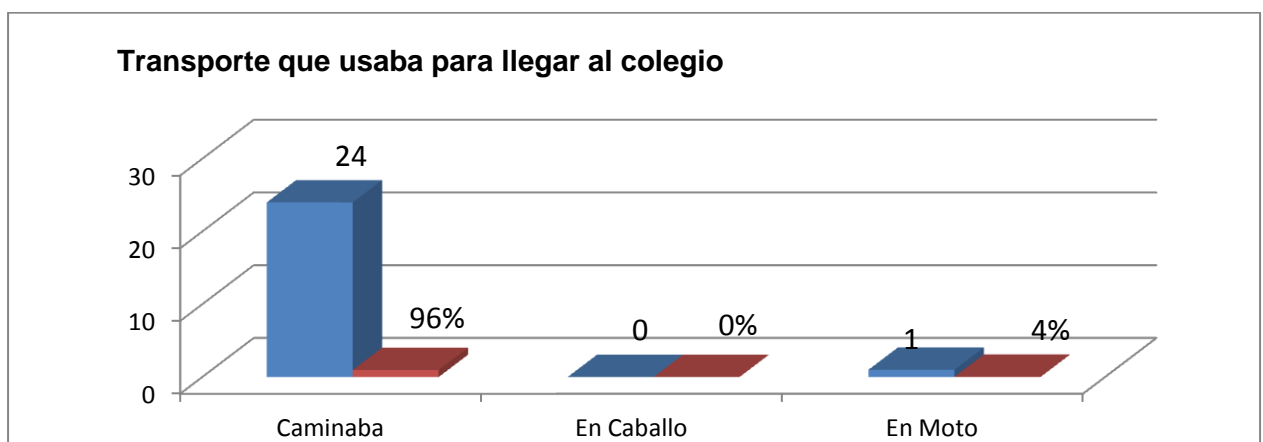
hecho de tener hijos mientras se está escolarizado, puede ser un factor que tiende a reforzar la deserción.

Pregunta 6



La figura muestra el porcentaje de deserción (84%) que viven en el corregimiento donde está ubicada la Institución Educativa El Prodigio y el porcentaje de deserción (16%) que viven en vereda, lo que no es un indicador de que la distancia del lugar de la vivienda a la institución educativa El Prodigio, sea una posible factor motivador de deserción.

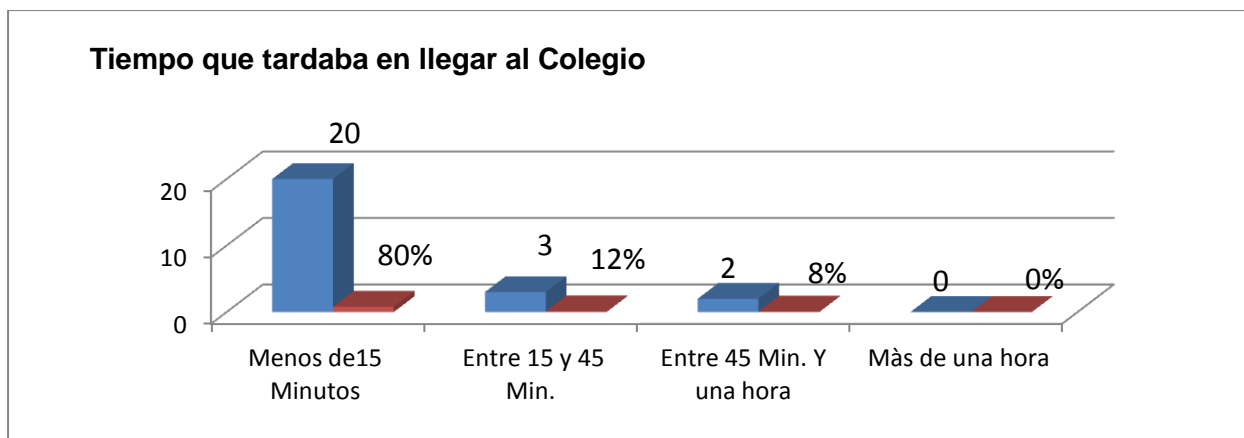
Pregunta 7



Coherentemente con la información obtenida en la figura 6, el 96% de los deserción no tiene que usar ningún tipo de transporte para llegar a la institución. Estos datos llevan a descartar la

necesidad de transportarse como un posible factor motivador de la deserción en la institución Educativa el Prodigio.

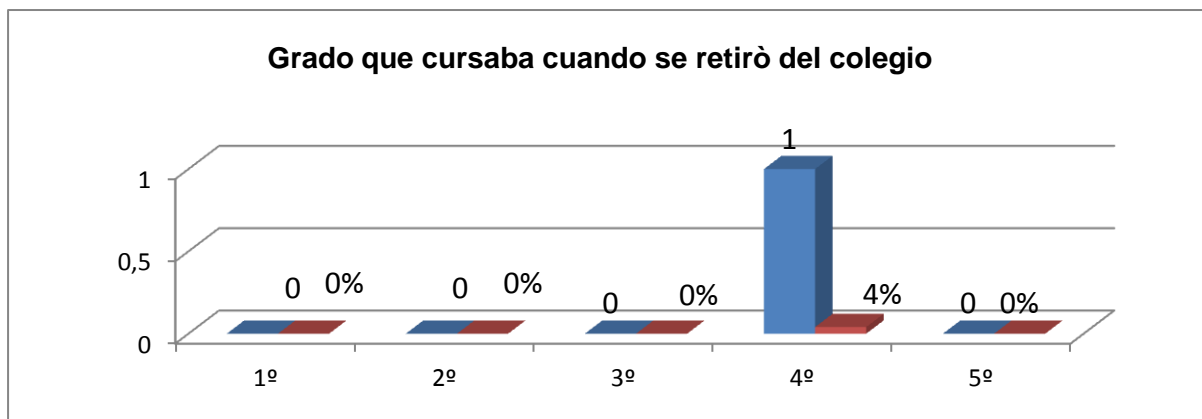
Pregunta 8

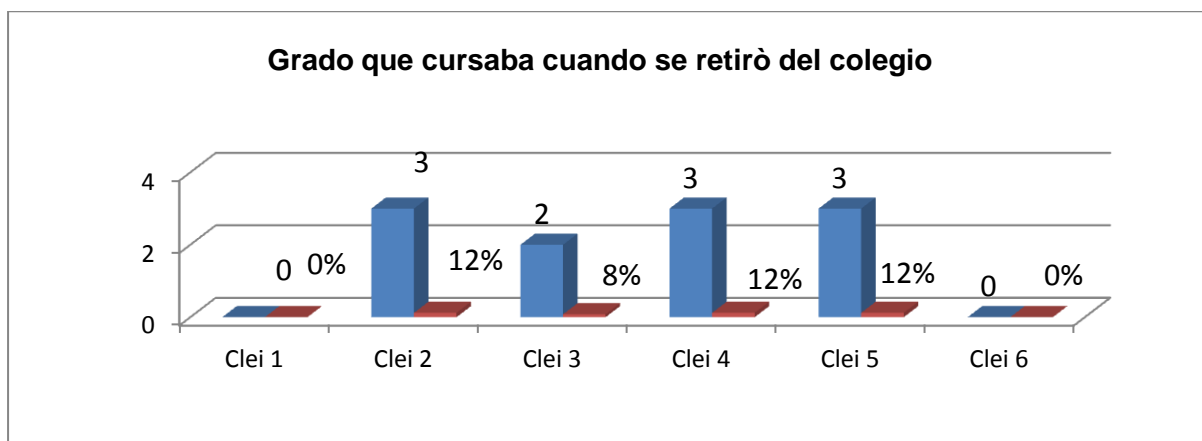
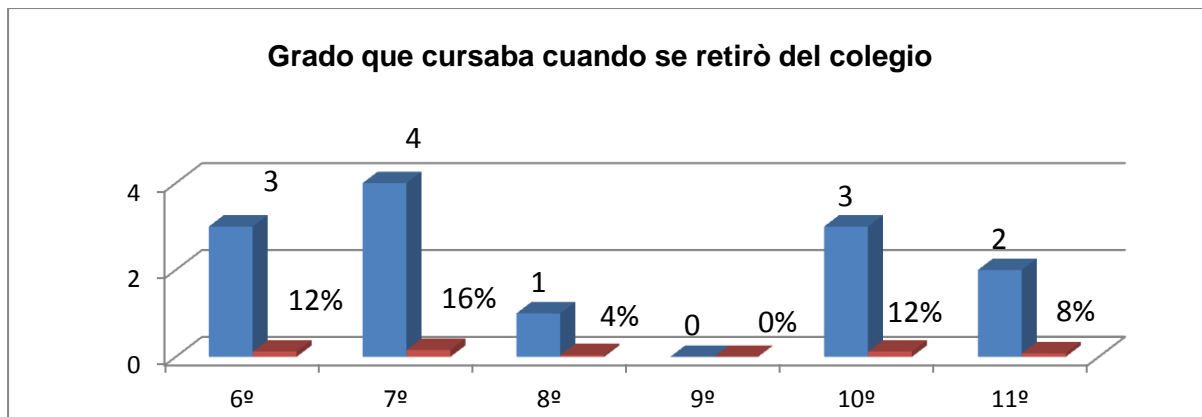


El 80% de los encuestados requieren menos de 15 minutos para desplazarse del lugar de residencia a la institución. Se sigue reforzando el argumento de que la distancia y tiempo para ir al colegio, no son factores influyentes en la deserción en La Institución El Prodigio.

9.2 Datos Personales Educativos del Encuestado

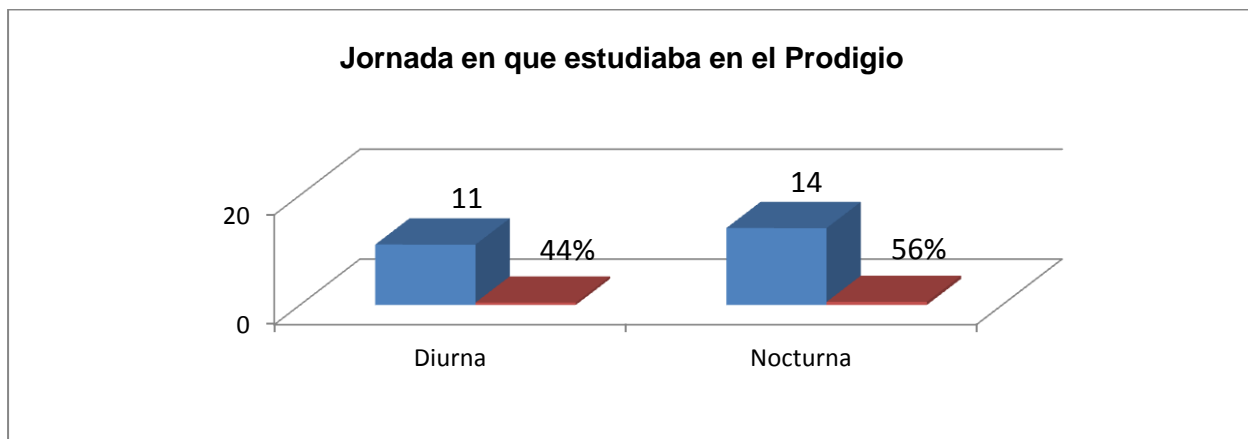
Pregunta 9





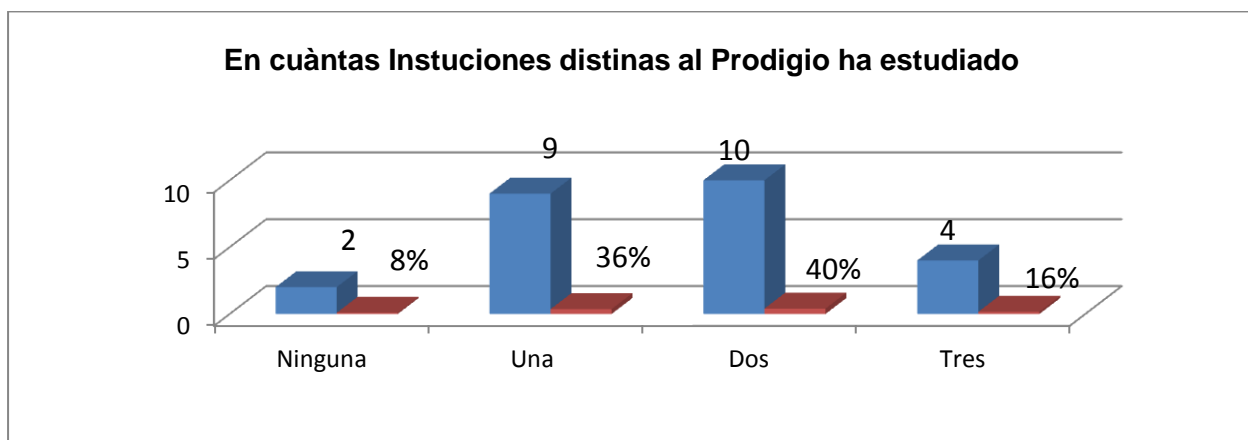
Las cifras muestran que en el grado 7 se presentó el mayor porcentaje de deserción (16%) seguidos del grado 10 y de los Cleis 2, 4, y 5 con un 12% cada uno. Ahora bien, entre los grados de la primaria y la básica secundaria, tanto de la educación regular, como de la de adultos hay una concentración del 64%. Esto muestra que en El Prodigio hay la tendencia a no culminar ni siquiera la educación Básica secundaria completa.

Pregunta 10



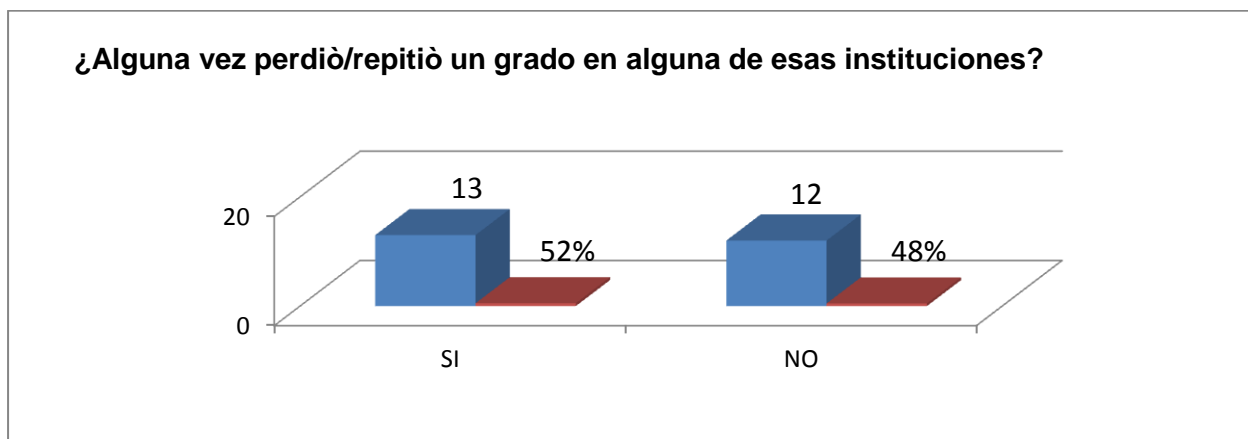
La figura 10 permite observar que el 56% de los desertores estudiaba en la jornada nocturna. Esta jornada está diseñada y pensada para personas mayores de 15 años, que se han apartado algún tiempo de la escuela y que en su mayoría trabajan durante el día. Esto permitiría pensar que la extraedad y la falta interrupción del estudio, sumado a la necesidad de trabajar, pueden ser factores que refuerzan la tendencia a desertar.

Pregunta 11



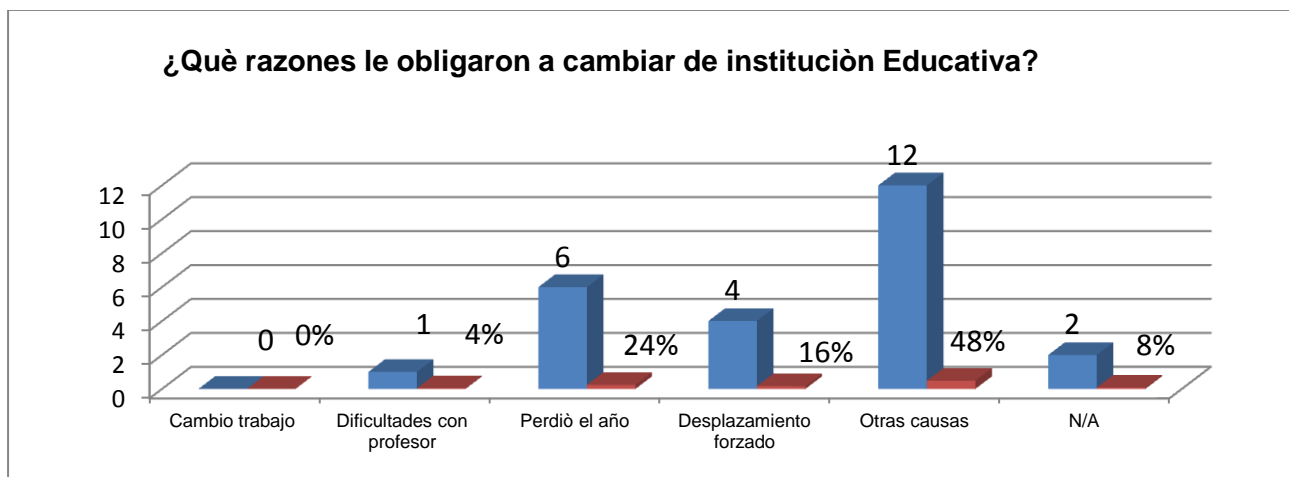
El 56% de los encuestados manifiestan haber estudiado en más de una institución diferente al prodigio; quizá esto puede obedecer a cambios del lugar de residencia, pero en todo caso será necesario explorarlo a partir de las siguientes preguntas.

Pregunta 12



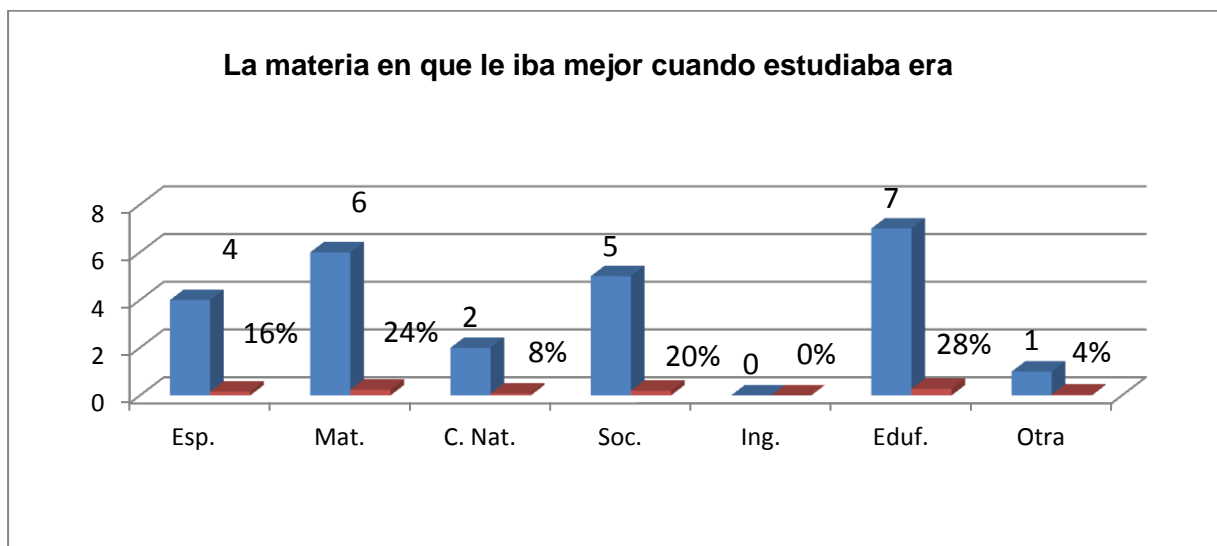
El 52% de los encuestados tuvo que repetir algún grado, lo que sugiere que la pérdida de un grado y ó su repitencia pueden ser un factor que motive la de deserción escolar en forma general

Pregunta 13



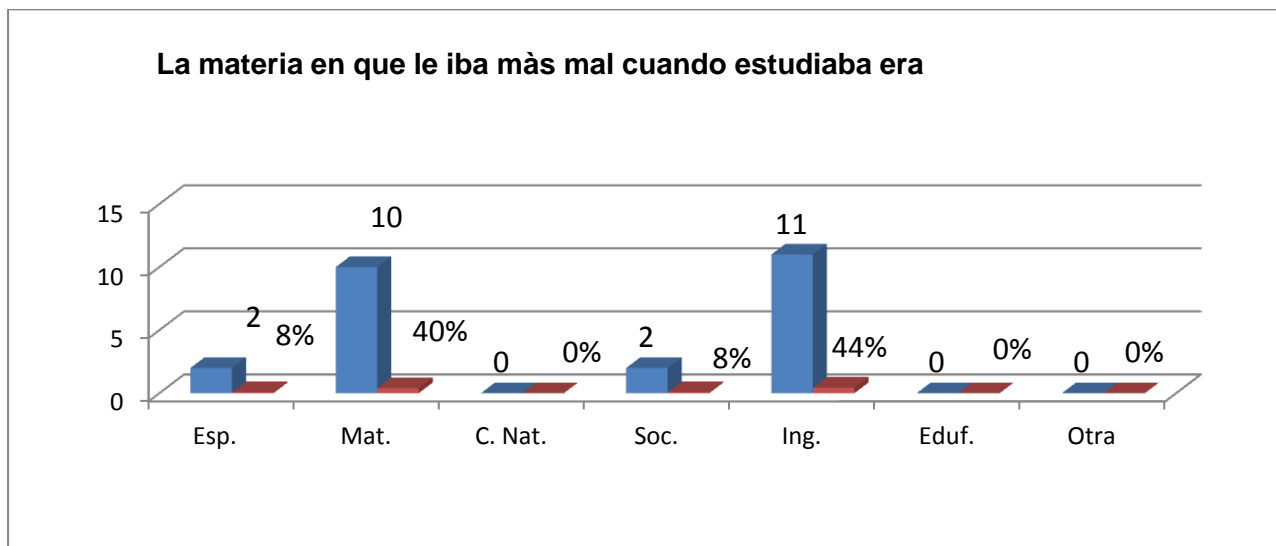
Sumados los porcentajes de desplazamiento forzado (16%) más la pérdida de un curso (24%) es decir un 40% puede afirmarse que estas dos situaciones pueden haber sido un factor motivador de deserción en El Prodigio.

Pregunta 14



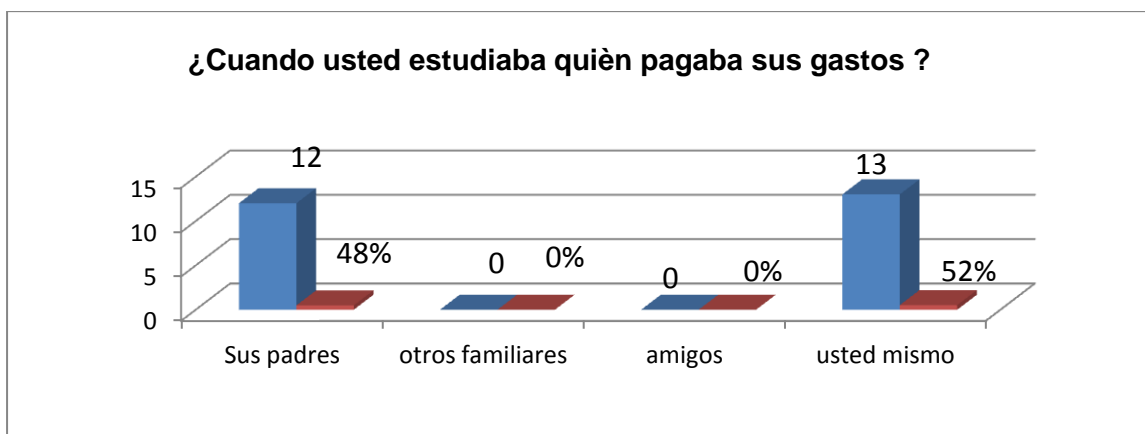
No se ve en este caso alguna tendencia muy marcada y los dos porcentajes más altos, 28% en Educación Física y 24% en Matemáticas no aportan mucho para marcar alguna tendencia que influya en la deserción.

Pregunta 15



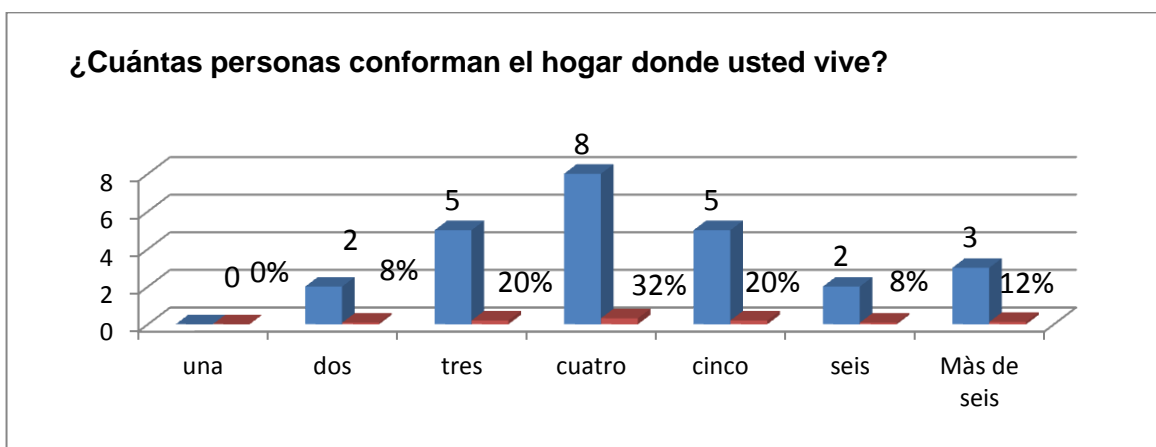
Entre las asignaturas de Matemáticas e inglés acumulan un 84% de los desertores; lo que en este caso puede ser un indicador de que la dificultad para rendir académicamente en dichas asignaturas puede ser un factor que genere deserción.

Pregunta 16



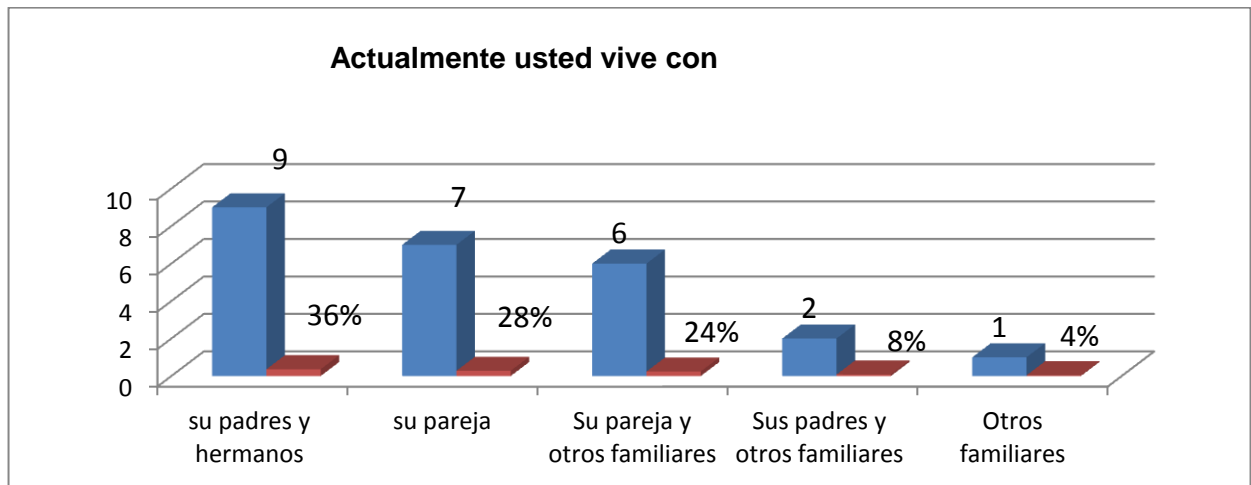
El mayor porcentaje, (52%) eran responsables de su propio sostenimiento. Estas cifras nos llevan a emitir el juicio de que lograr la independencia económica y mantenerla, es un factor que puede reforzar la tendencia a la deserción de los estudiantes de las zonas rurales y semi-rurales en el Prodigio.

Pregunta 17



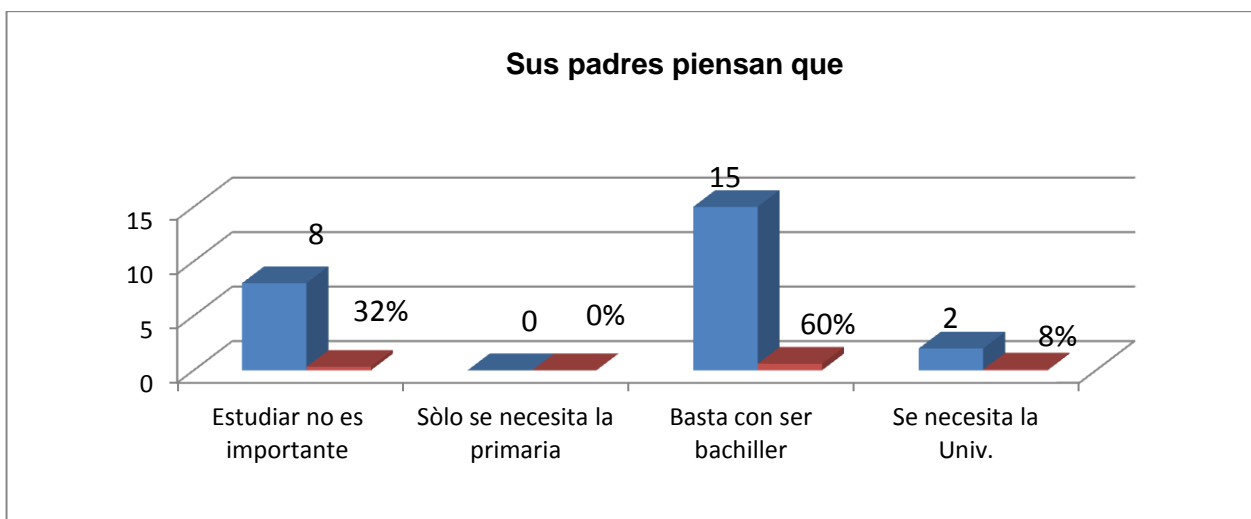
La forma de la gráfica muestra que la mayor concentración en cuanto a miembros de una familia es del 72%, y se logra en familias de entre tres y cinco miembros. En menor medida se acumula un 20% en familias de Seis o más de seis integrantes.

Pregunta 18



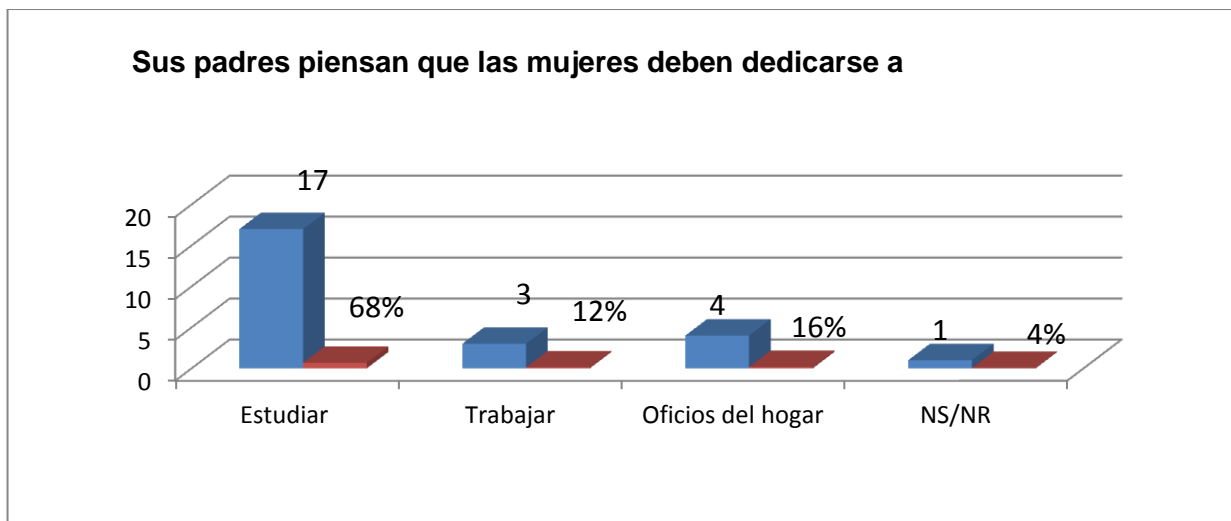
El porcentaje más alto, 36% de los encuestados, viven con sus padres y hermanos y en orden descendente el 28% con sus parejas. Este 64% conjunto, refleja una cierta conformación tradicional de familia, lo que permitiría pensar que el tipo de conformación familiar no es necesariamente un factor que influya en la deserción en El Prodigio.

Pregunta 19



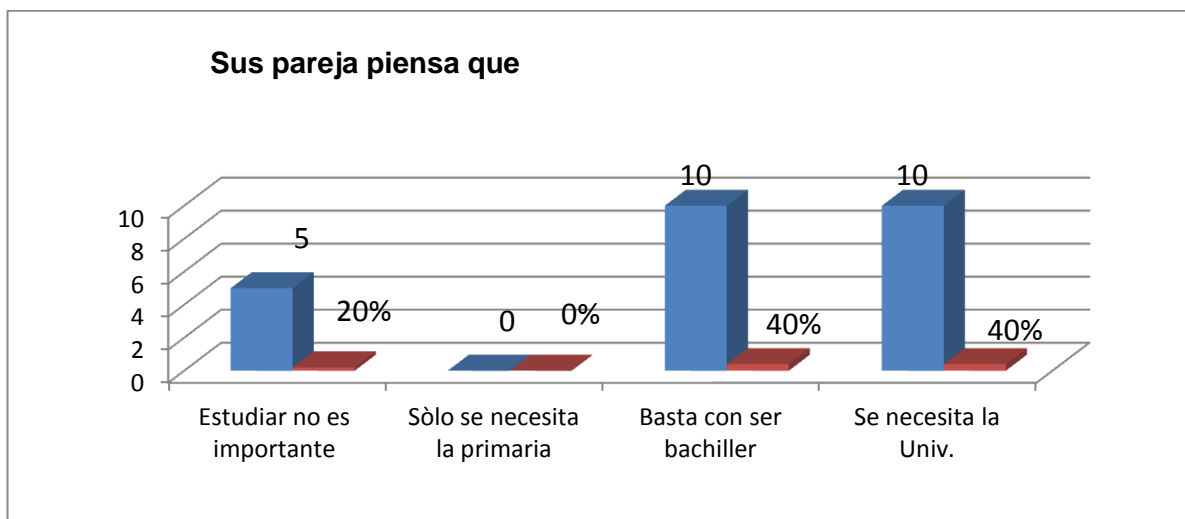
Teniendo en cuenta que el 60% de los encuestados manifiestan que sus padres son conscientes de la necesidad de que sus hijos estudien el bachillerato completo, entonces no se podría concluir que la opinión desfavorable de los padres sea para el caso de los estudiantes del Prodigio un factor influyente en la deserción

Pregunta 20



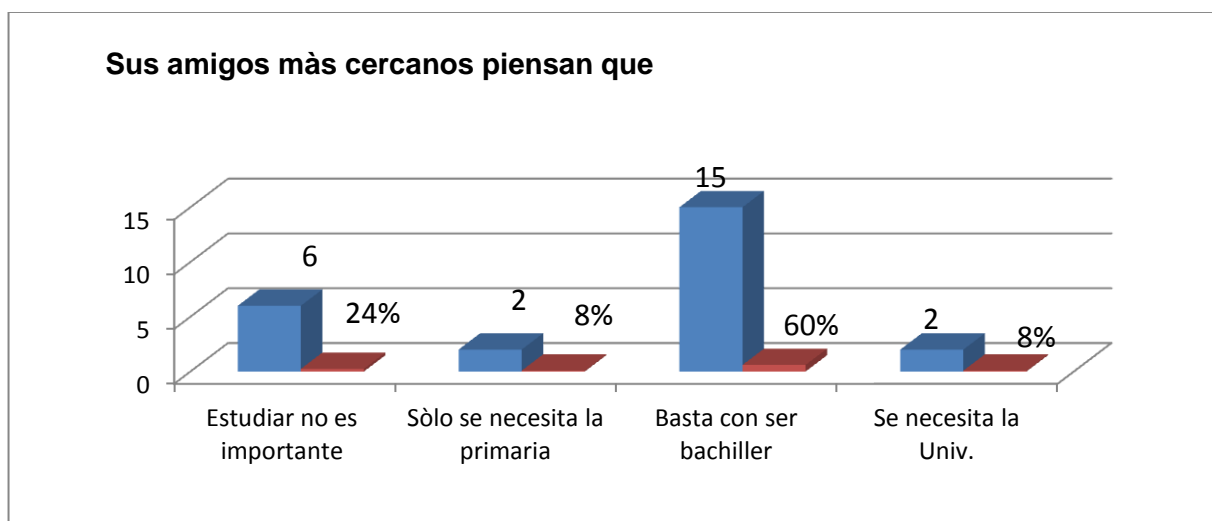
El 68% de los padres piensan que las mujeres deben estudiar, lo que concuerda con el hecho de que el porcentaje de hombres desertores, como se vio ya en otra gráfica, esté un poco por encima del de las mujeres. Pero de todas maneras en esta gráfica no se encuentran argumentos muy fuertes a favor de factores que motiven la deserción de las mujeres, pues apenas un 28% de los encuestados manifiestan que sus padres prefieren que las mujeres se dediquen a otras cosas.

Pregunta 21



Un 80% de los encuestados manifiestan que su pareja es consciente de la necesidad de estudiar, incluso hasta el ciclo universitario. Esto sugiere que la opinión de la pareja o conyugue no ha sido para este caso un factor influyente en la deserción.

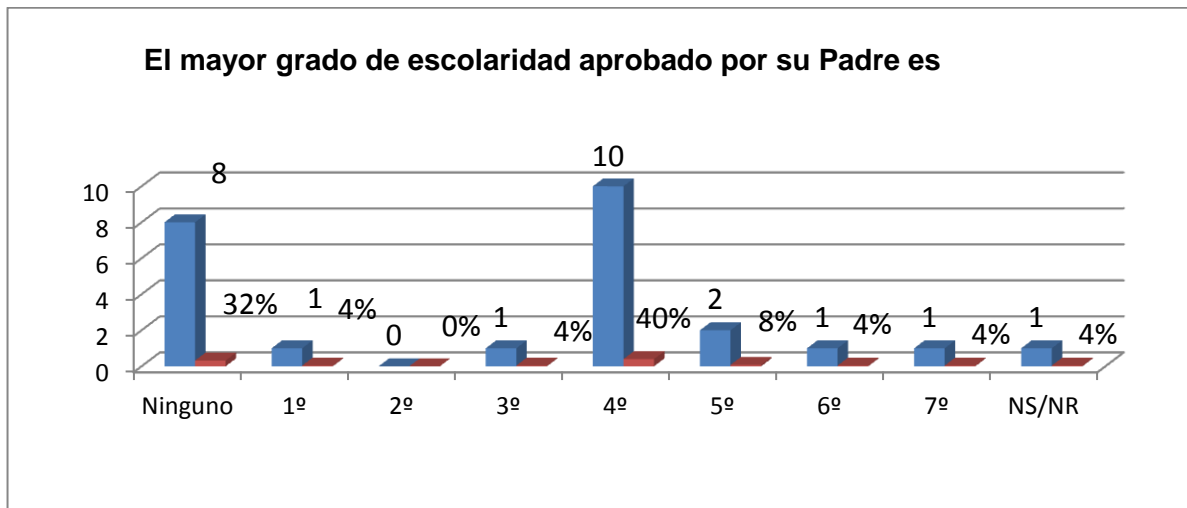
Pregunta 22



Nuevamente el porcentaje más amplio, en este caso 60% de los encuestados, tienen cerca un grupo de personas que reforzarían la percepción sobre la importancia de estudiar. Es decir, que

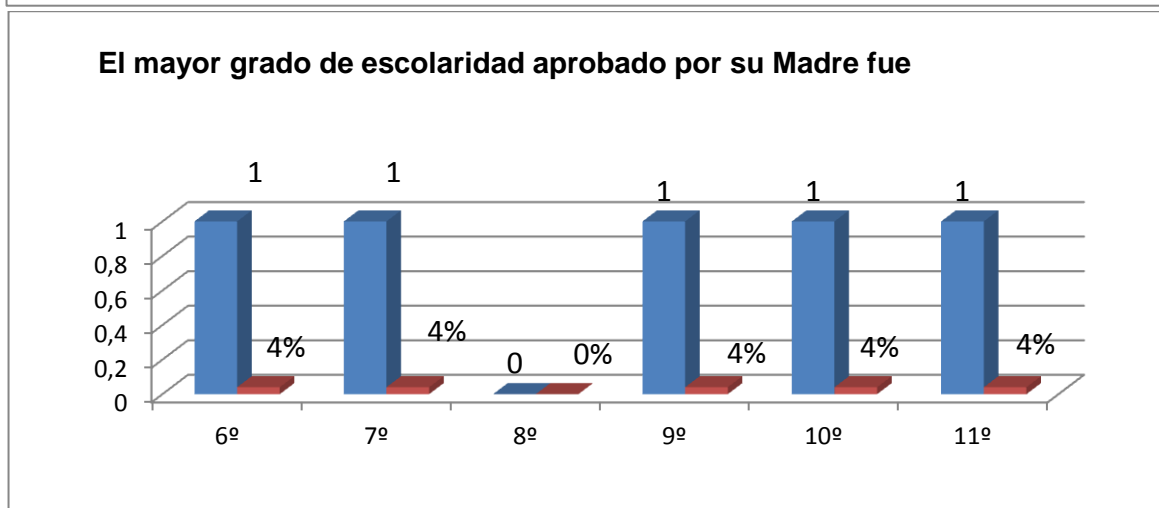
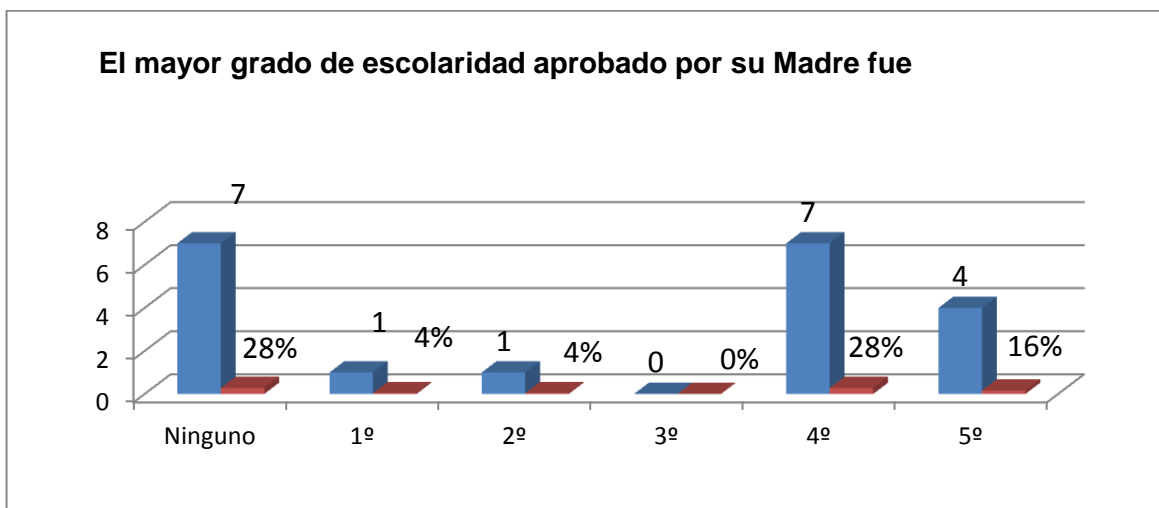
se sigue confirmando que la deserción en el prodigio no está necesariamente influenciada por factores como la opinión desfavorable de las personas cercanas a los desertores

Pregunta 23



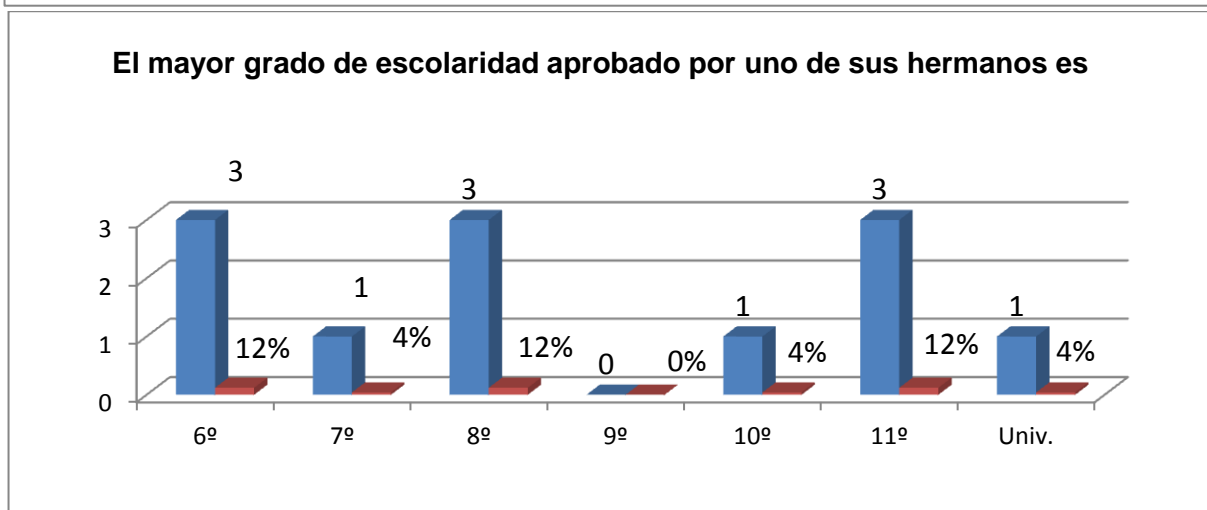
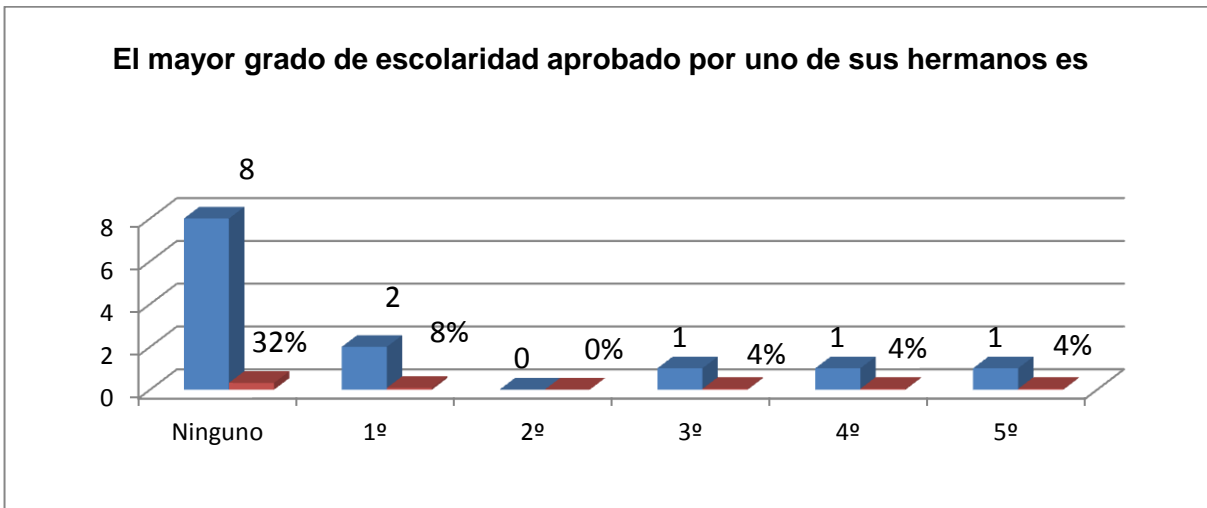
El grafico muestra como los padres de los encuestados, no alcanzan el nivel de la primaria donde el 40% solo ha llegado a cuarto de primaria y el 32% no ha ingresado al sistema educativo. Esto si pudiera pensarse como un factor que motiva deserción, pues aunque en una de las preguntas anteriores se vio una favorabilidad en la opinión de la familia hacia la educación, el ejemplo es un referente también muy fuerte que puede cambiar la dirección de las cosas.

Pregunta 24



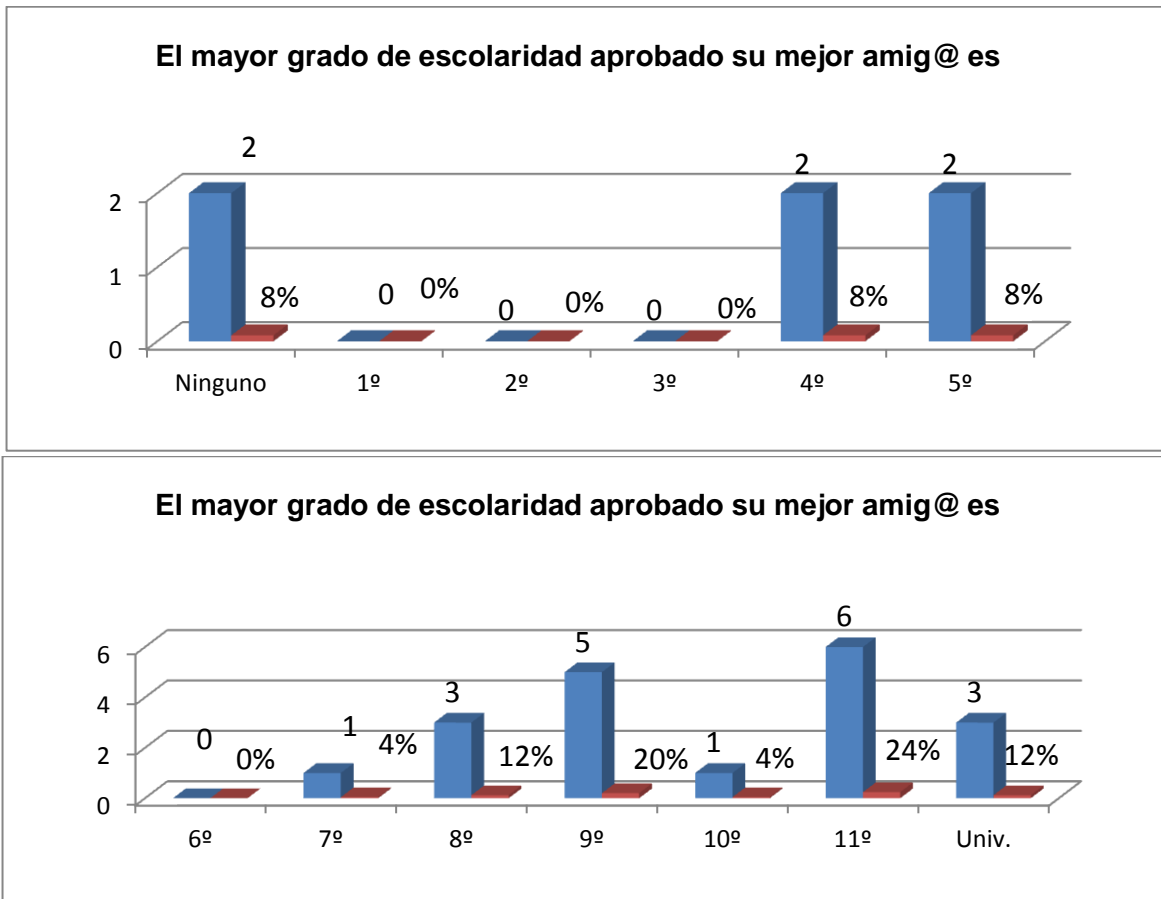
Si bien se nota que las madres han alcanzado un nivel de educación un poco más alto que los padres, llegando un 12% a superar la básica secundaria, el porcentaje sigue siendo muy pequeño y poco significativo; esto tendería a reforzar la opinión anterior de que el ejemplo familiar puede ser más influyente que los mismos consejos. Es decir, tener padres con bajo nivel educativo sí puede ser un factor que alimente la tendencia a la deserción

Pregunta 25



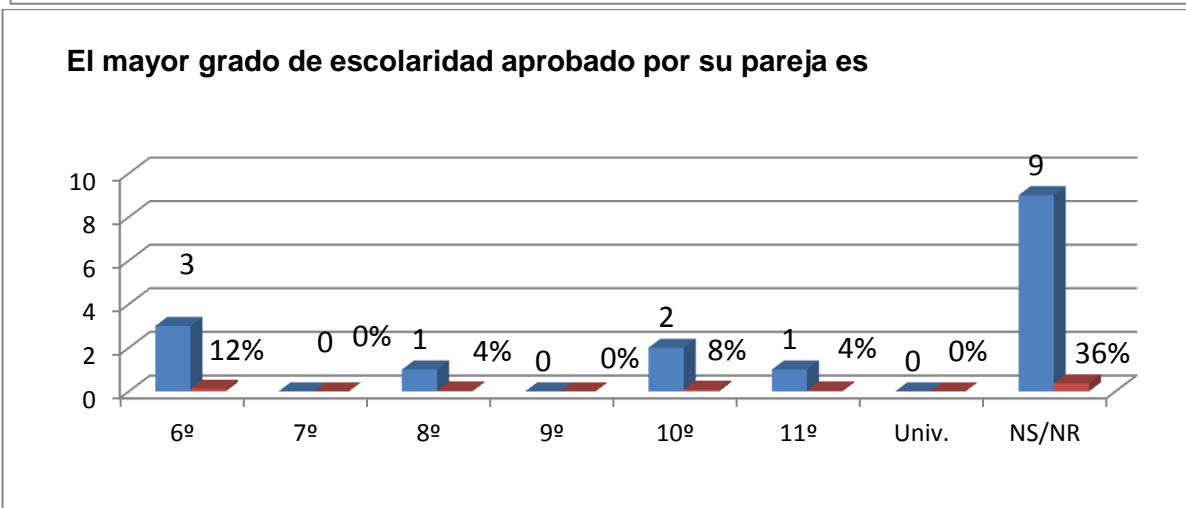
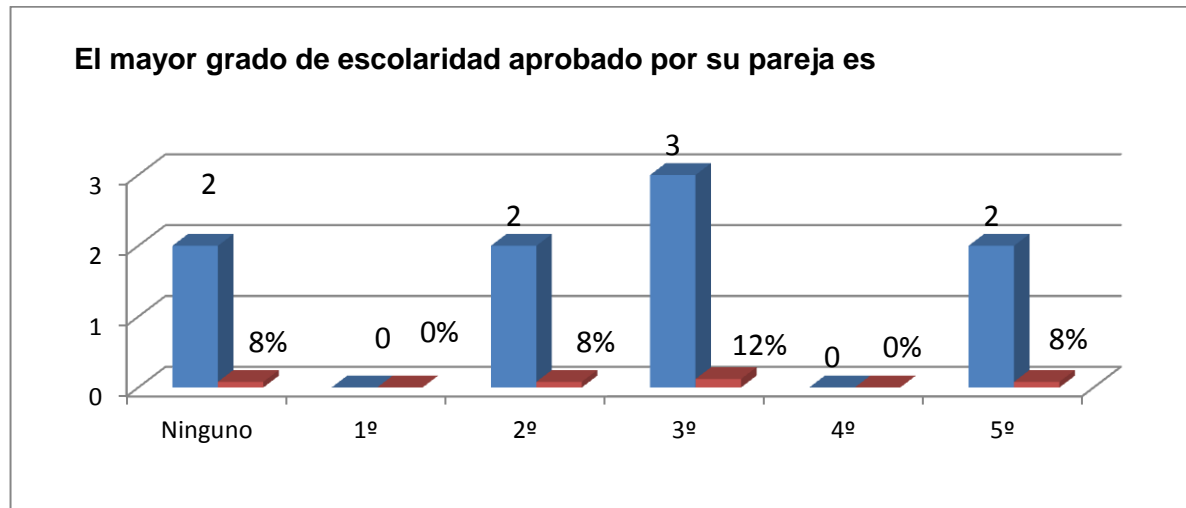
Los resultados en esta respuesta siguen la tendencia demostrativa de que los encuestados tienen familiares con poco nivel de educación; nótese que hay sólo un 4% que tiene uno de sus hermanos en la universidad y un 12% que superaron la básica secundaria; juntamente son un 16%. Porcentaje aún muy bajo, que no alcanza a convertirse en un factor para reforzar la retención.

Pregunta 26



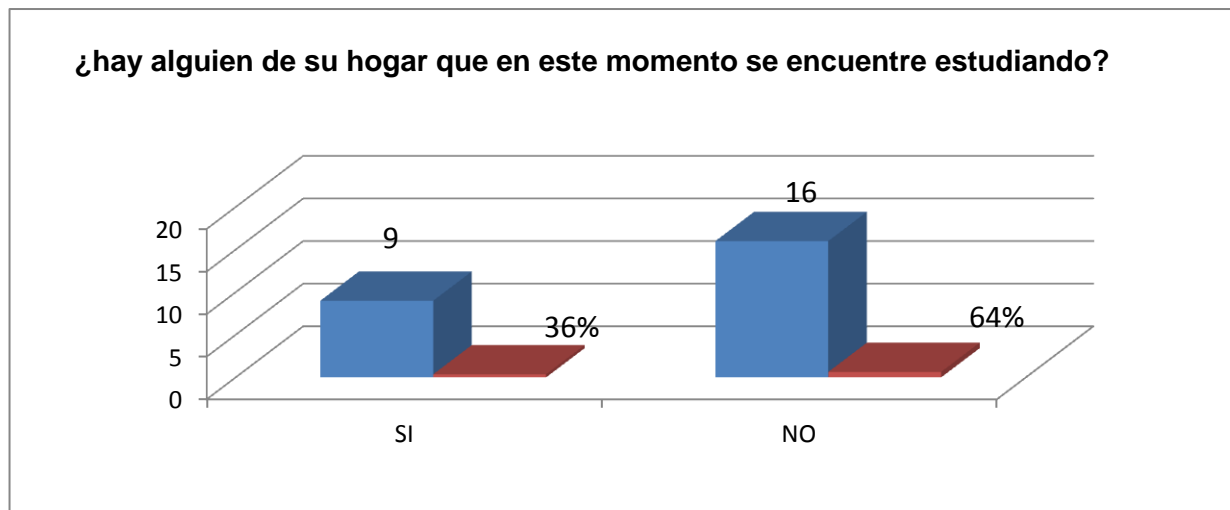
Según los datos de ésta gráfica, el 36% de los encuestados tiene como mejor amigo una persona que logró terminar el bachillerato; incluso de esas 9 personas que son el 36%, hay 3, o sea 12% que han hecho estudios universitarios. En contraparte, se tiene que el mejor amigo del 66% de los encuestados no terminó el bachillerato. Entonces, sigue siendo claro que el 36% mencionado al inicio de esta pregunta no alcanza a convertirse en un fuerte factor de motivación por el estudio. Y por el contrario, ese otro 66% parece seguir pesando demasiado en los deseos de superación de este grupo de encuestados.

Pregunta 27



En esta pregunta, muy curiosamente el Ítem que de manera individual se llevó el mayor porcentaje fue el de NS/NR; es decir que el 36% de los encuestados no tienen ni la menor idea del grado de escolaridad de su pareja. Esta situación refleja que hay poca preocupación por conocer sobre la historia académica de la pareja o cónyuge, y de ser así, pues también reflejaría poca preocupación por la preparación académica personal. Si a lo anterior sumamos que el 52% de los encuestados tienen una pareja o cónyuge que no terminó siquiera la Básica secundaria, entonces se reforzaría el argumento de que tener personas cercanas con poco nivel académico puede ser un factor estimulante de la deserción en el Prodigio.

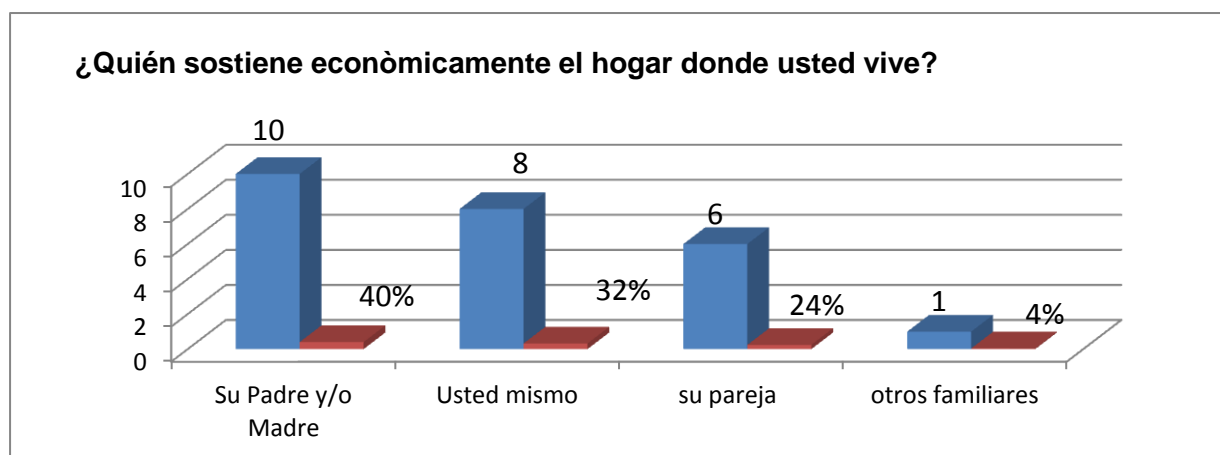
Pregunta 28



El 64% de los encuestados manifiestan que en su hogar no hay ni siquiera una persona estudiando. Sin duda, se vuelve a confirmar la tendencia de que es muy importante tener en el círculo de personas más cercanas, gente que no sólo manifieste con sus palabras que el estudio sea algo importante, sino que también en sus hechos lo demuestren. En esta pregunta la tendencia se vuelve a reforzar: No hay los suficientes referentes cercanos que potencien el deseo de estudiar.

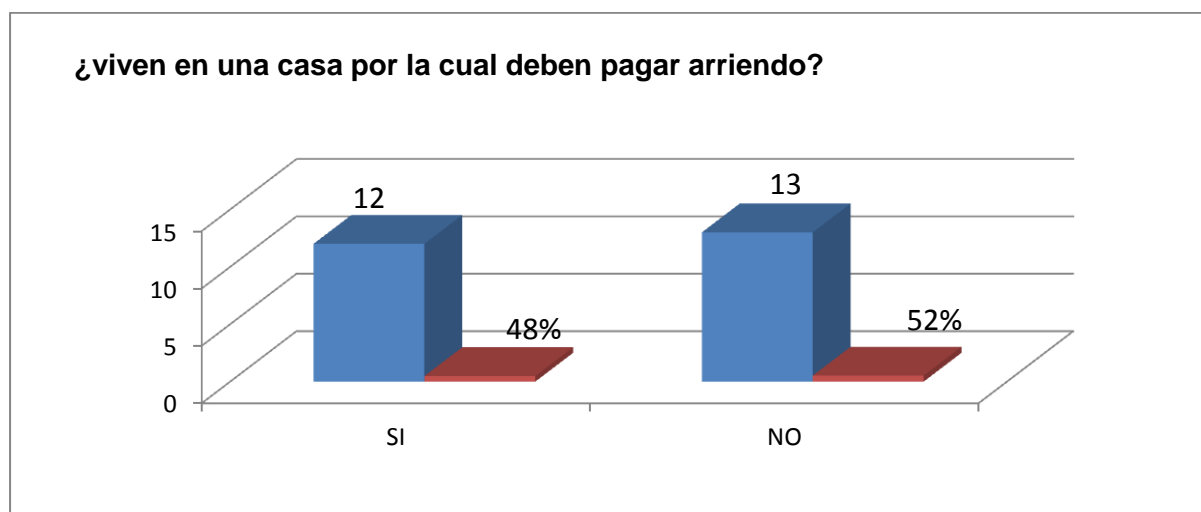
9.3 Datos Socioeconómicos

Pregunta 29



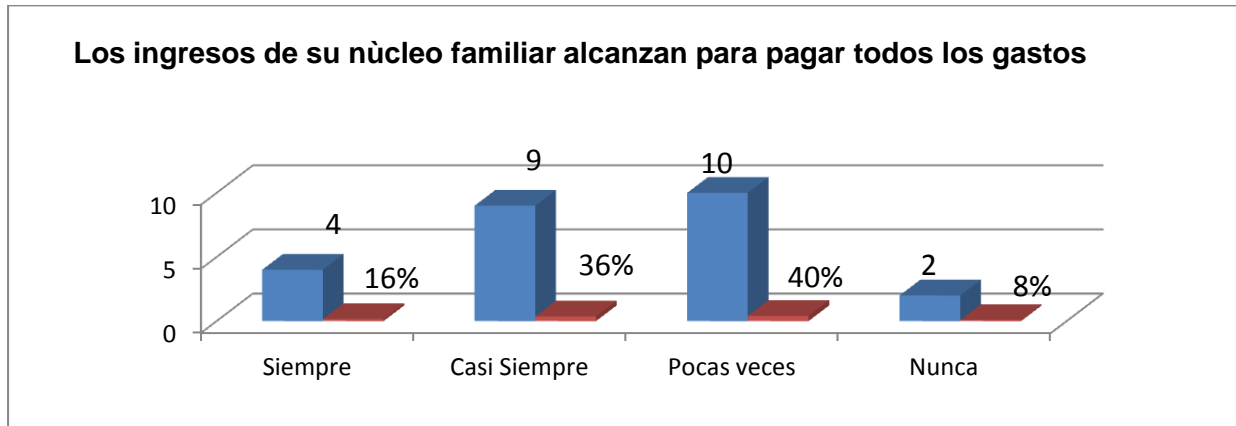
En esta pregunta la mayor concentración porcentual está en las personas que sin duda han asumido una obligación económica de pareja o de hogar. Son un 56%, que se sostienen por sí mismos o por sus parejas. Lo que se puede inferir aquí es algo que también ya en otras partes se dijo, y es que el asumir obligaciones económicas refuerza la tendencia a desertar.

Pregunta 30



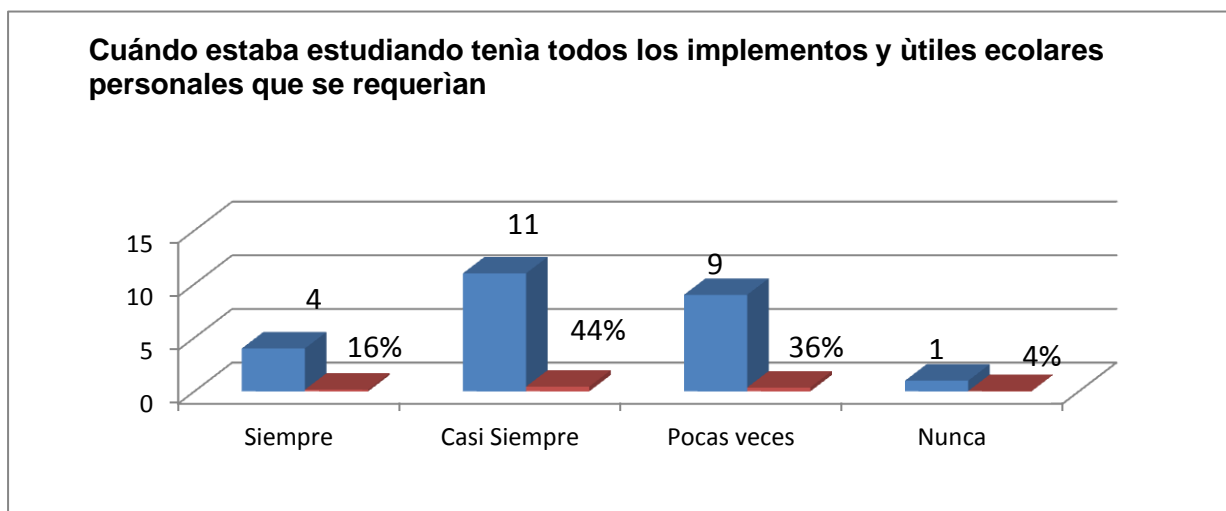
En este caso no hay una diferencia estadística muy grande entre el porcentaje de los encuestados que pagan arrendamiento y los que no, 48% contra 52%. Mirando entonces el pago de arriendo así por separado, no se puede inferir que haya o no influencia de éste como un factor que refuerce la deserción. Este factor habría que mirarlo en asocio con otros para poder tratar de inferir algo distinto a lo obtenido en esta respuesta.

Pregunta31



La respuesta a esta pregunta queda un poco parecida a la anterior; en este caso tampoco hay una diferencia grande entre las personas encuestadas que manifiestan estar en una posición difícil en el aspecto económico. Hay un 52% que generalmente disponen de los recursos para pagar sus gastos familiares, mientras que el otro 48% generalmente pasaría ciertas dificultades económicas. Aun no se posee la suficiente evidencia como para afirmar que situación económica familiar es un factor que en El Refugio haya entrado a reforzar la deserción.

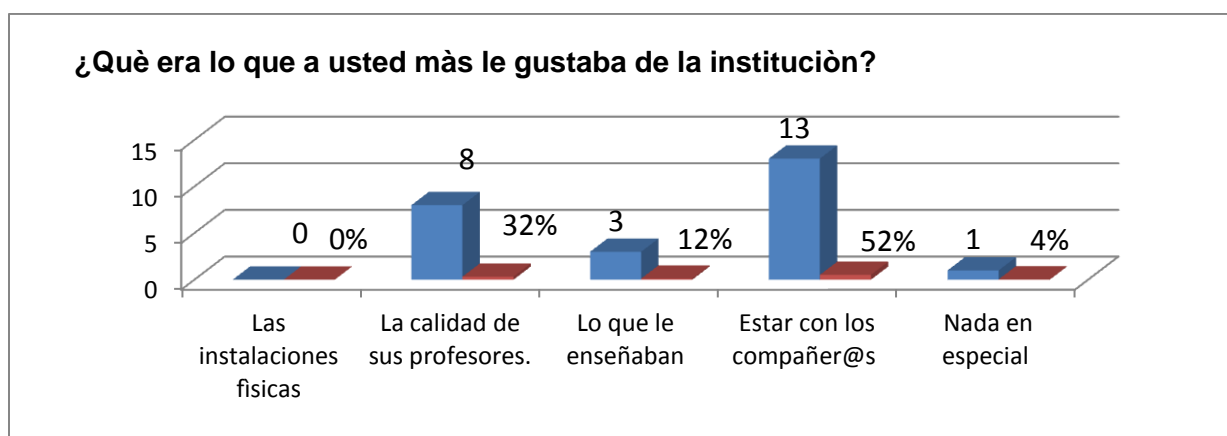
Pregunta 32



La respuesta a esta tercera pregunta comienza a inclinar un poco la balanza en el sentido de asumir que la situación económica no haya sido quizá un factor muy determinante para que en El Refugio se presentara deserción. Nótese que el 60% de los encuestados respondió que generalmente disponía de los implementos escolares necesarios para estudiar. Es decir, las dificultades económicas tienen poco peso en el asunto de la deserción.

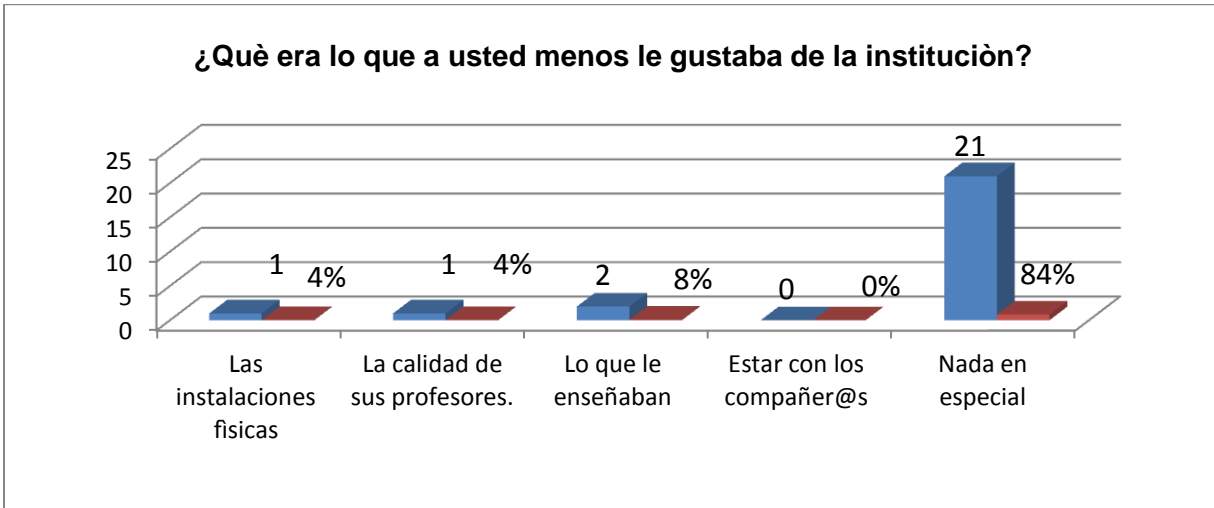
9.4 Datos Institucionales el Prodigio

Pregunta 33



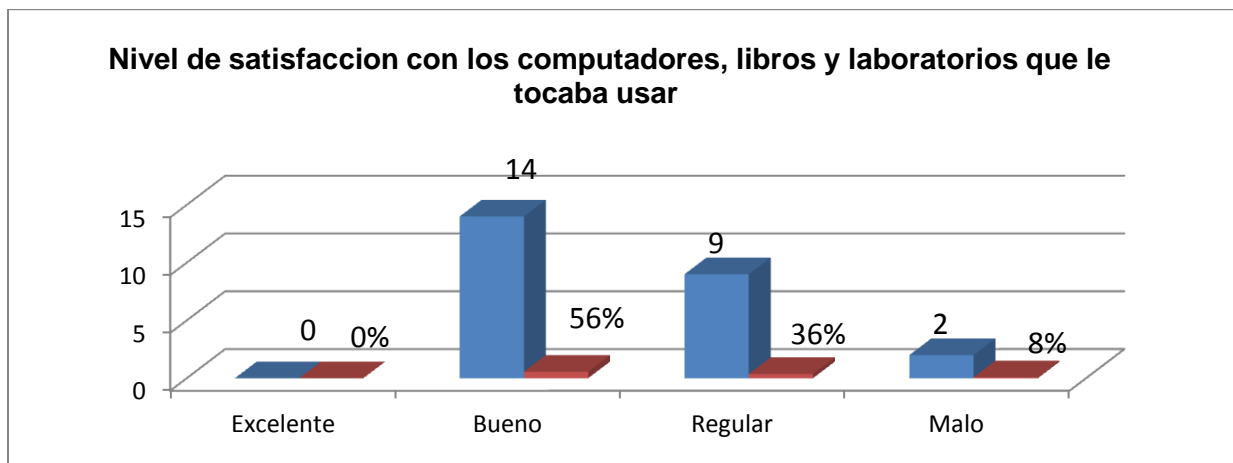
El 52% opinan que su mayor gusto es compartir con sus compañeros, mientras que un 44% se inclinan por la calidad de los docentes y la enseñanza. Es importante reflexionar sobre estos dos porcentajes, dado que no necesariamente el deseo de estar y compartir con las otras personas, que en este caso es el mayor porcentaje, ayudan a retener en la institución, en la medida que no es la institución el único lugar donde se pudiera compartir. Es decir, una persona que tenga como motivación para estudiar el estar compartiendo con los compañeros, muy posiblemente termine desertando, ya que hay muchos otros factores en juego en el proceso educativo, y para compartir con la gente que le gusta estar puede buscar otros escenarios sin necesidad de someterse a la rigurosidad y a la disciplina que exige un proceso educativo. También es interesante ver que hay un 44% que vieron la calidad de los docentes o la enseñanza como algo agradable. En este caso, aunque sabemos que en términos generales educativos este factor de calidad docente y de enseñanza es un factor de ayuda en la retención, no operó en esa dirección en El Prodigio.

Pregunta34



La respuesta de los encuestados a esta pregunta es mayoritariamente aplastante; no tienen algo en particular que les disgustara de la institución. Es decir, que no podemos desde la respuesta a dicha pregunta, asumir la insatisfacción con algún asunto institucional de El Prodigio como factor que haya influido en la deserción.

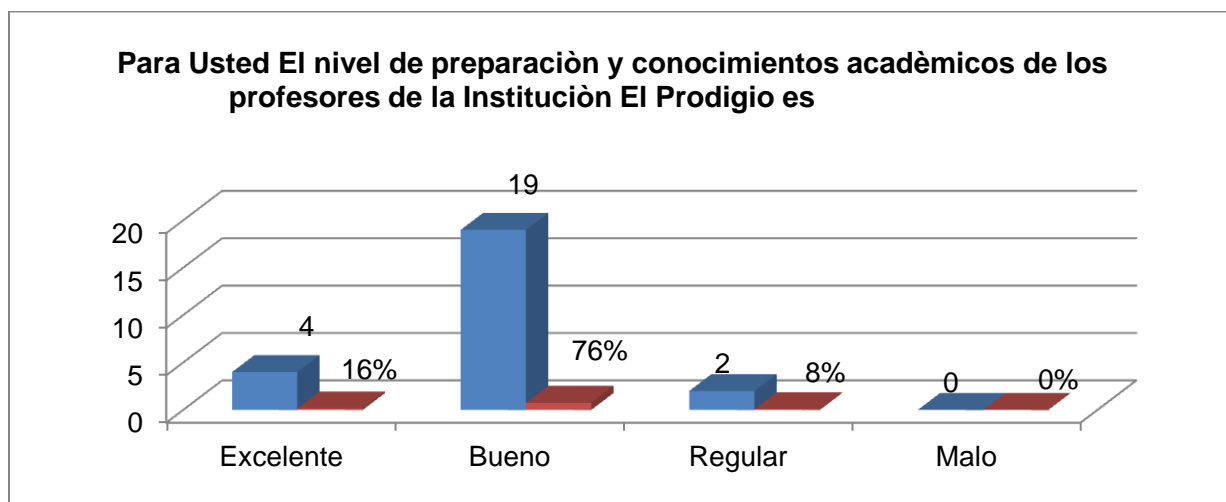
Pregunta 35



Teniendo en cuenta que el 56% de los encuestados califica como “bueno” el estado de los implementos de apoyo para actividades prácticas, de investigación y laboratorio, y que el 36% los

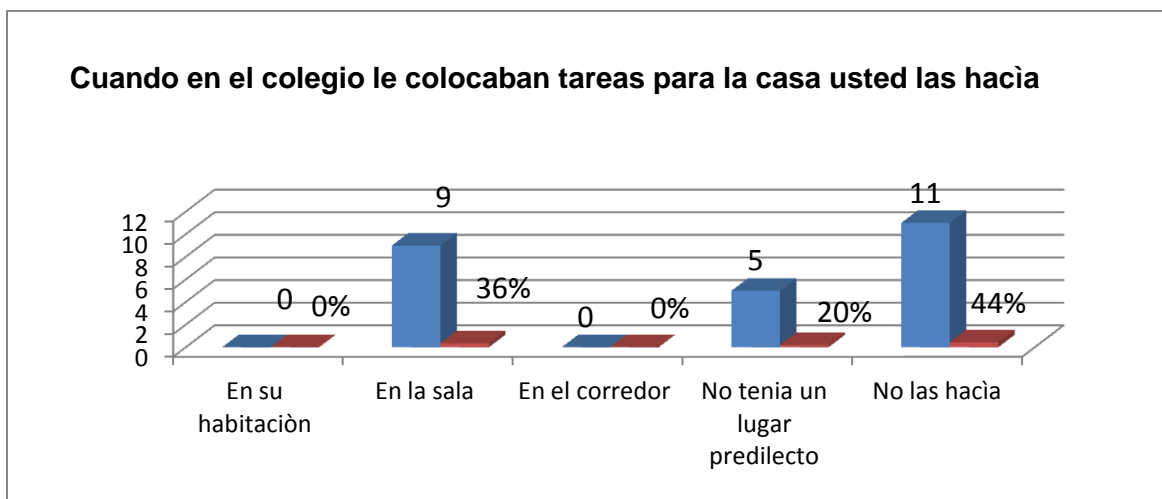
califica de “regular” en el sentido de que son aceptables, esto lo que sigue confirmando es que la insatisfacción con cosas directamente relacionadas con el proceso Institución no es un factor que provoque la deserción escolar en El Prodigio.

Pregunta 36



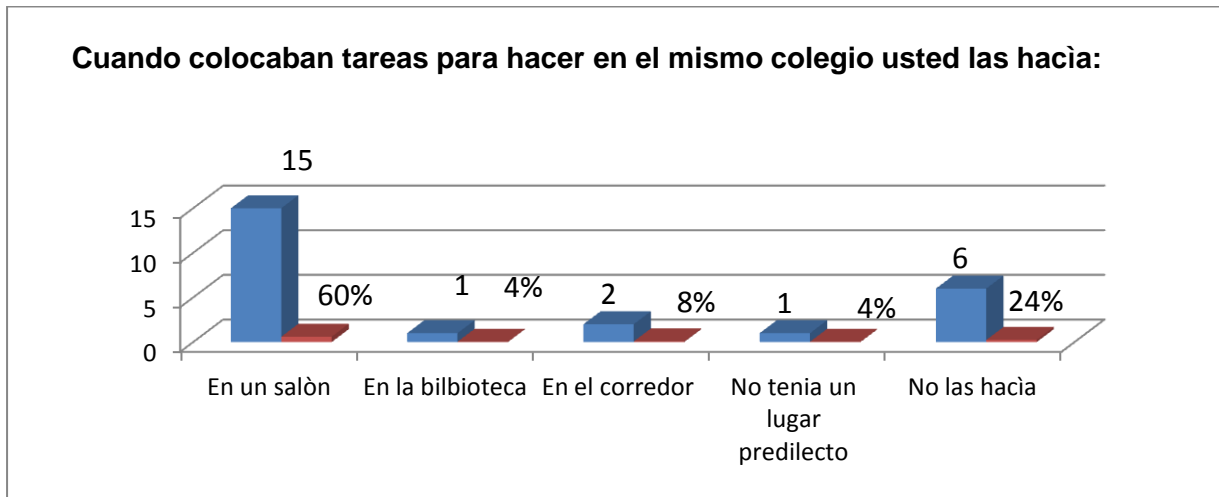
Desde la respuesta a esta pregunta, en donde una abrumante mayoría del 92% asigna una calificación aprobatoria de Excelente o Buena la Gestión de los conocimientos académicos de los docentes en el Prodigio, es claro que aquí no hay un factor que incida en la deserción.

Pregunta 37



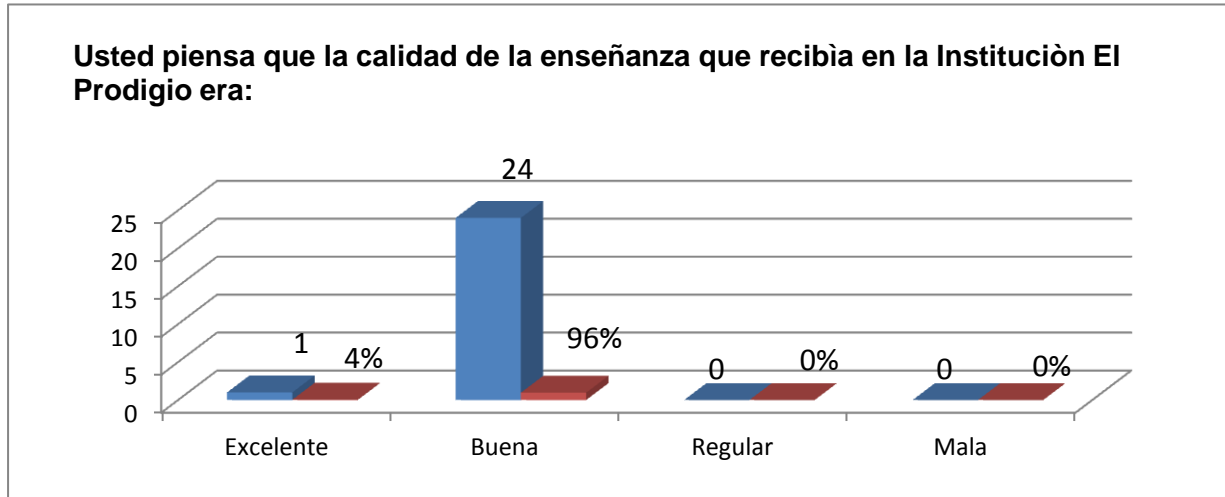
El 44% de los encuestados manifiestan que no hacían las tareas que les colocaban para la casa, y el 20% manifestó no tener un lugar predilecto para hacerlas; esta sumatoria que nos da 66%, nos indica que la mayoría de los encuestados no manejaba estándares de disciplina para enfrentar la responsabilidad de hacer tareas. Lo que sugiere esta situación es que la poca o nula disciplina para realizar tareas de manera independiente es un factor incidente en la deserción, puesto que la persona que no hace tareas perderá asignaturas, y/o el grado correspondiente, y seguirá desmotivándose cada vez más.

Pregunta 38



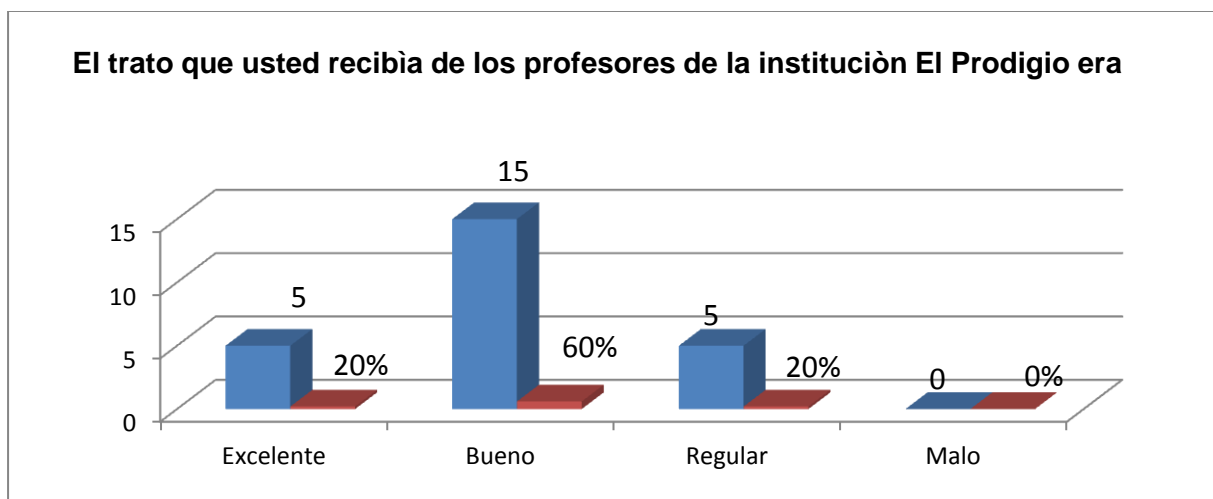
A pesar de que el 60%, que es la mayoría, manifiesta que siempre hacían tareas en algún salón, esto no es el ideal por cuanto allí siempre hay ruidos y cosas que perturban el trabajo. Nótese que siendo la biblioteca el lugar ideal para hacer tareas en el colegio sólo un 4% de los encuestados la usaba; Un 8 usaba el pero lugar que se pueda elegir, un corredor por donde están continuamente pasando personas; hay un 4% sin lugar predilecto y el 24% no las hacía. Es decir, hay un 36% sin ningún tipo de disciplina para hacer tareas en el colegio, y dado que un Salón no es el lugar ideal, sino la biblioteca, sigue siendo claro que la falta de disciplina de estudio es un factor generador de deserción en el prodigio

Pregunta 39



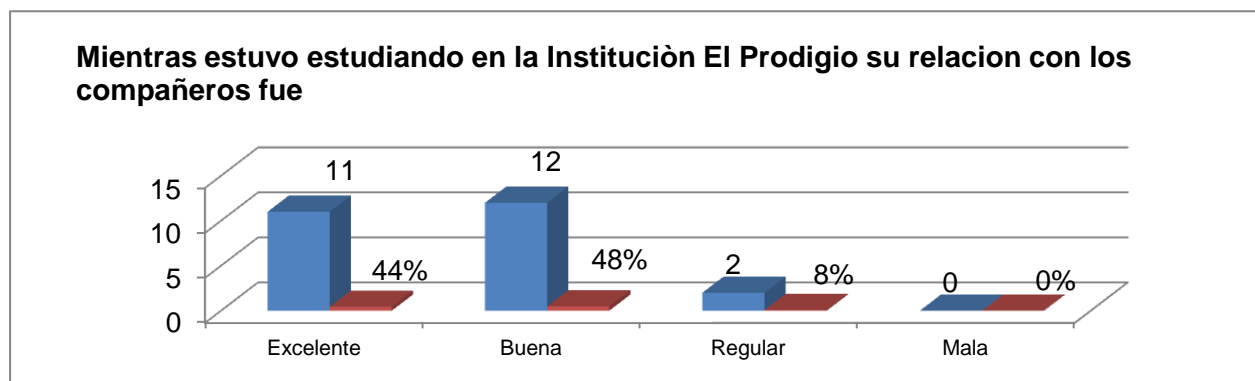
Sin duda la respuesta a esta pregunta lo que representa es un total respaldo de los encuestados a la institución y su calidad para hacer las cosas. Es decir, la deserción en el Prodigio no es influenciada por problemas en la percepción con la calidad de los procesos institucionales.

Pregunta 40



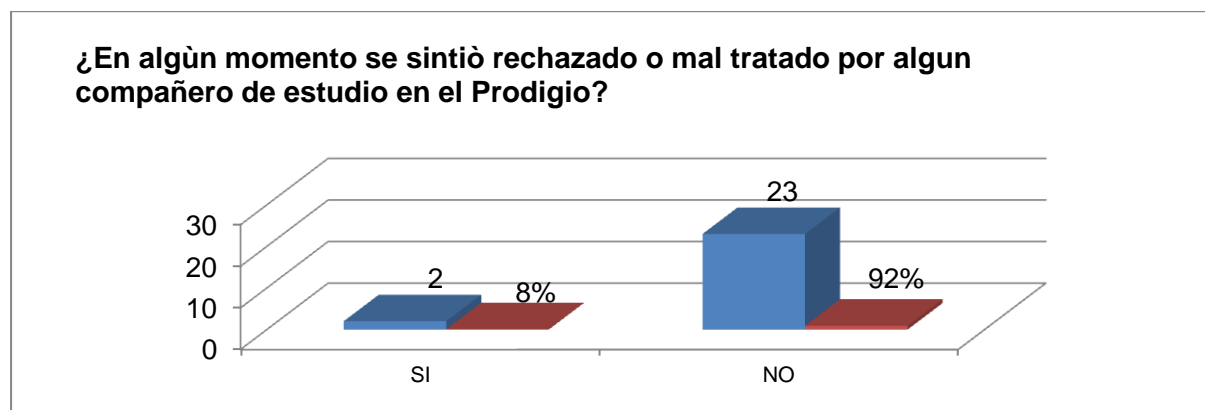
El 80% de los encuestados manifiestan un respaldo total a los docentes del prodigio, a los que califican en su trato a los estudiantes como Excelente o Bueno. Sólo el 20% calificó de regular, y no hubo puntuación en el calificativo de “Malo”. Es decir, la Institución Educativa El Prodigio sigue recibiendo opinión de aprobación de parte de los encuestados.

Pregunta 41



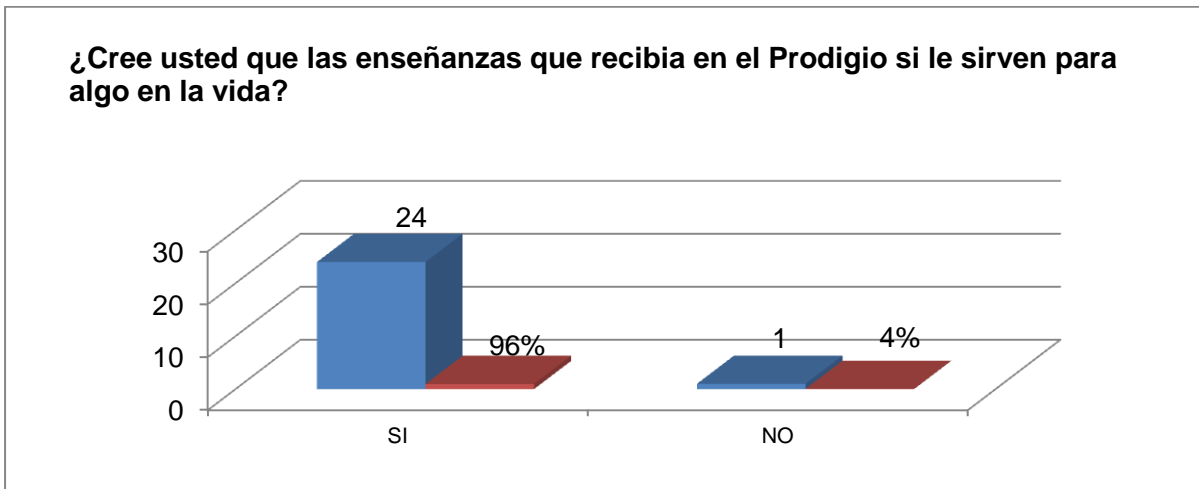
El 92% de los encuestados manifiestan haber tenido relaciones excelentes o buenas con sus compañeros. Esto es concordante con una de las respuestas anteriores, en el sentido de disfrutar la compañía de los demás. Es decir, que las relaciones interpersonales entre pares no son un factor que haya influido en la deserción en El Prodigio

Pregunta 42



La gran mayoría, el 92% de los encuestados manifiestan no haber sido mal tratados por otros compañeros, lo que sigue confirmando unas buenas relaciones interpersonales entre compañeros en El Prodigio.

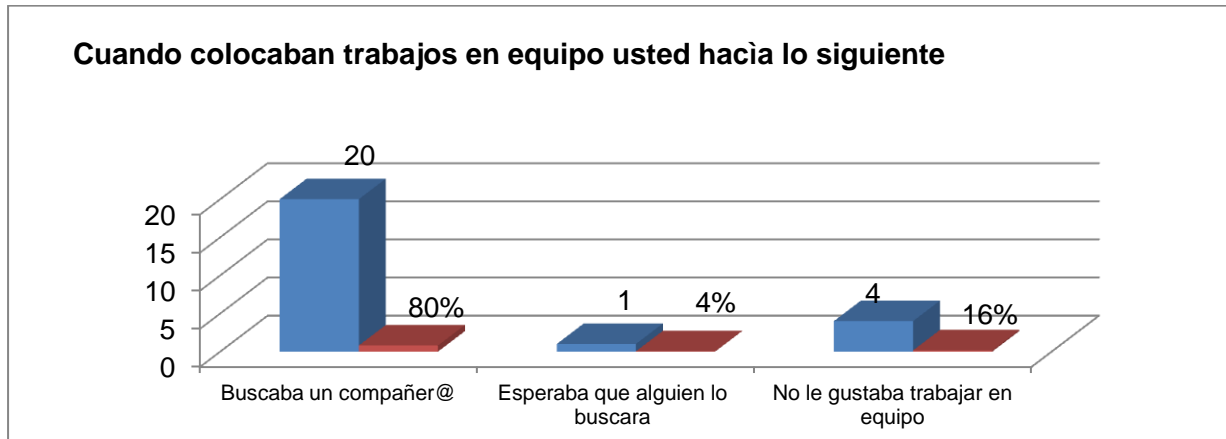
Pregunta 43



El 96% de los encuestados afirman que los conocimientos que recibieron cuando estudiaban en el Prodigio les serán útiles en la vida. Es una opinión que tendería a favorecer la permanencia en el proceso educativo, pero que no es suficiente, y termina chocándose con otros factores que le hacen contrapeso al propósito de la retención y la continuidad.

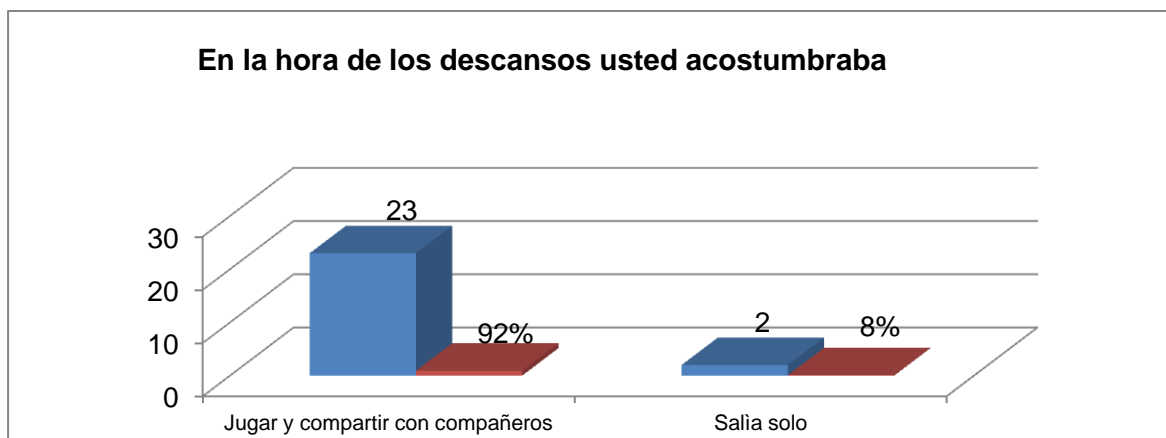
9.5 Datos Psicosociales del encuestado

Pregunta 44



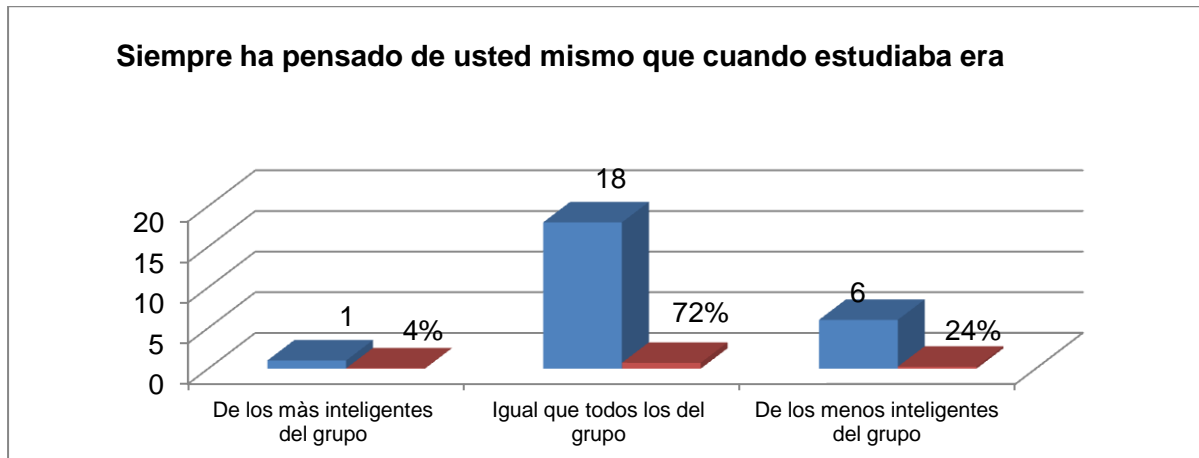
El 80% de los encuestados manifiesta que siempre buscaba con quien hacer tareas en pareja, y un 4% esperaba que le buscaran; este 84% demuestra que en forma general no había apatía para el trabajo en equipo; sólo un 16%, no gustaban de este tipo de trabajo. Así, no se puede considerar que la apatía por el trabajo en equipo haya sido factor incidente en la Deserción en el Prodigio

Pregunta 45



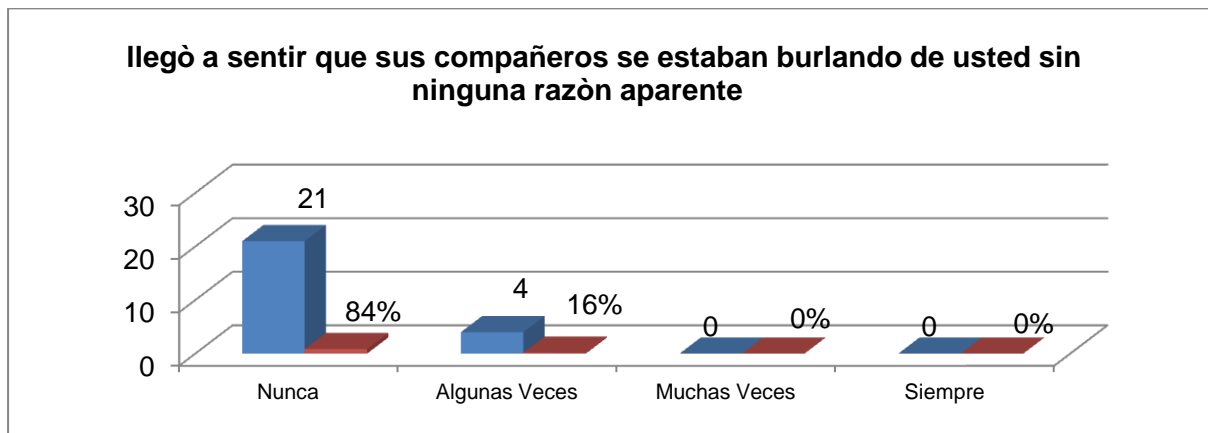
El 92% de los encuestados usaba los descansos para jugar y compartir con otros. Se sigue demostrando que la mayoría de los encuestados no tuvieron problemas de relaciones interpersonales.

Pregunta 46



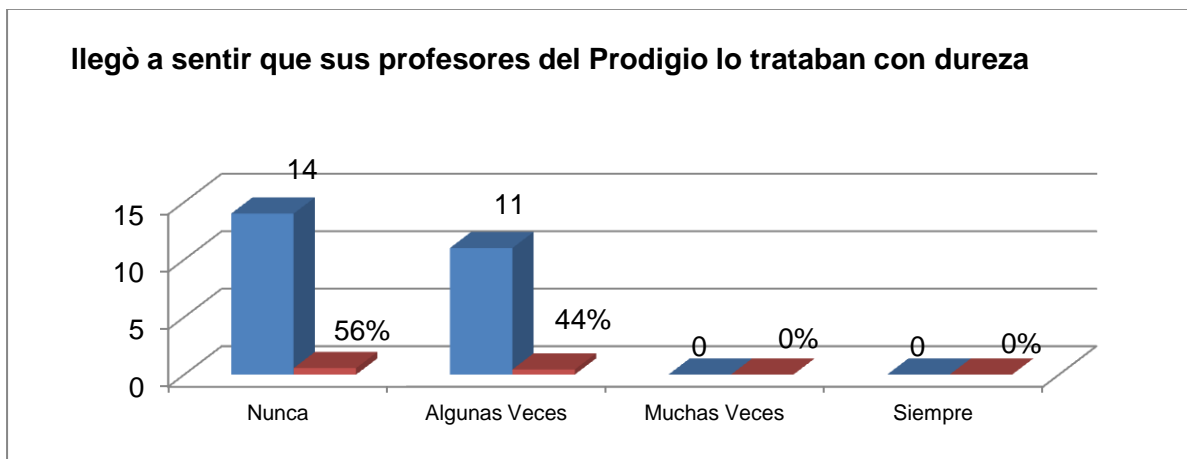
El 72% de los encuestados manifiesta que siempre se sintieron igual al resto de compañeros del grupo; es decir, no hay aquí algo que sugiera problemas notorios de autoestima. Sólo un 24% se sintieron menos que los demás. Si bien este 24% son una minoría, no se puede desconocer que tener una autoestima baja puede influenciar y motivar la deserción. Pero en forma general podemos decir que en el Prodigio la deserción no está influenciada por el factor de la autoestima baja.

Pregunta 47



El 84% de los encuestados manifiesta que nunca sintieron que alguien se burlara de ellos sin justa causa, y un 16% dicen que eso sucedió algunas veces. Es decir, volvemos a confirmar que no hay problemas fuertes de autoestima influenciando la deserción en el Prodigio.

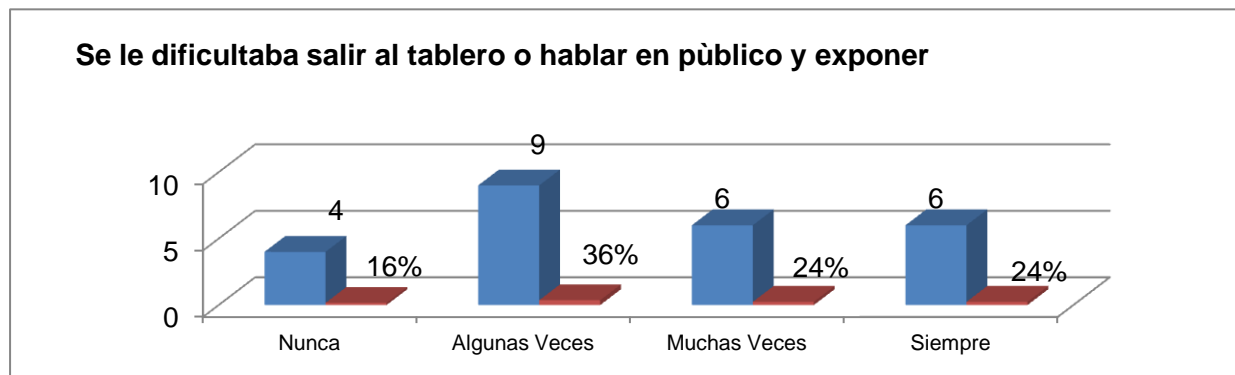
Pregunta 48



El 56% de los encuestados dicen que nunca se sintieron tratados con dureza por parte de sus profesores del Prodigio; no obstante hay un 44% que afirman que algunas veces sintieron un trato duro; sería de todas maneras difícil afirmar que el trato de los profesores fuera un factor motivador de deserción, en tanto se habla aquí de unas pocas veces, y no se conoce el contexto

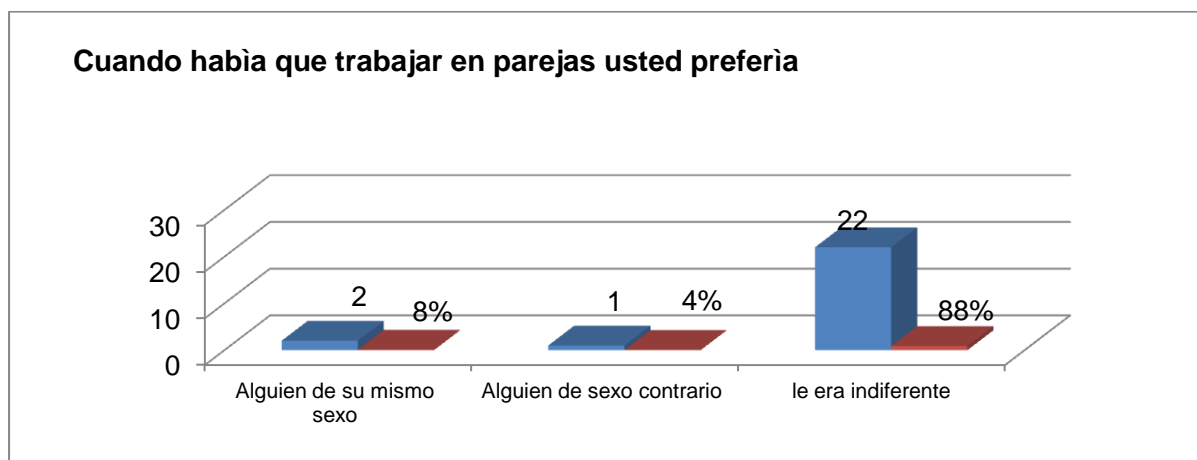
exacto de esos hechos, que realmente escapan al alcance de esta investigación. Además hay que tener en cuenta que es un asunto de percepciones, y por eso lo ideal sería conocer el contexto particular.

Pregunta 49



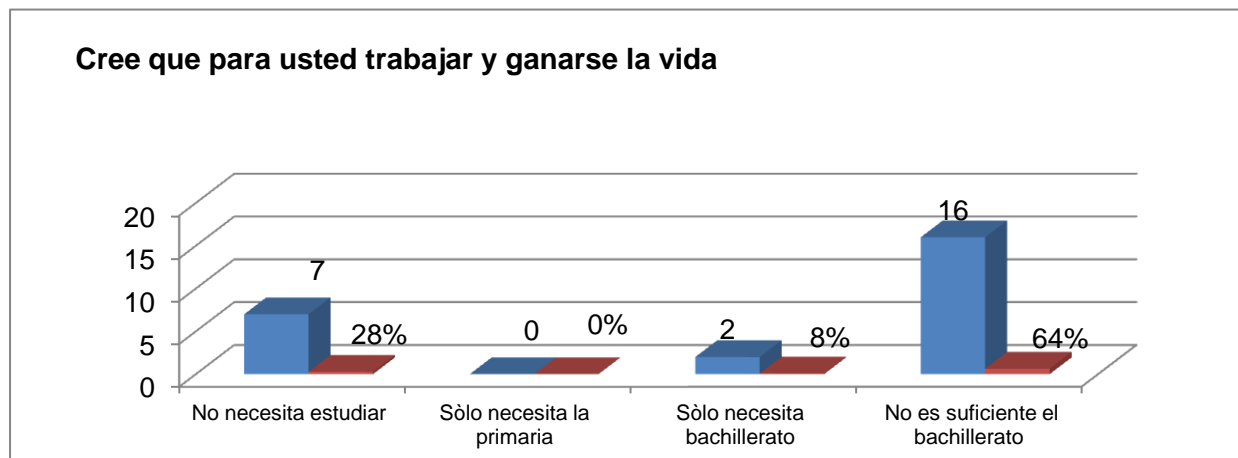
Teniendo en cuenta que el 84% de los encuestados manifiesta haber tenido dificultades para expresarse en público, y en especial, que el 48% tuvo serios problemas para ello, se puede afirmar que aquí hay un factor que pudo haber incidido en la deserción en El Prodigio.

Pregunta 50



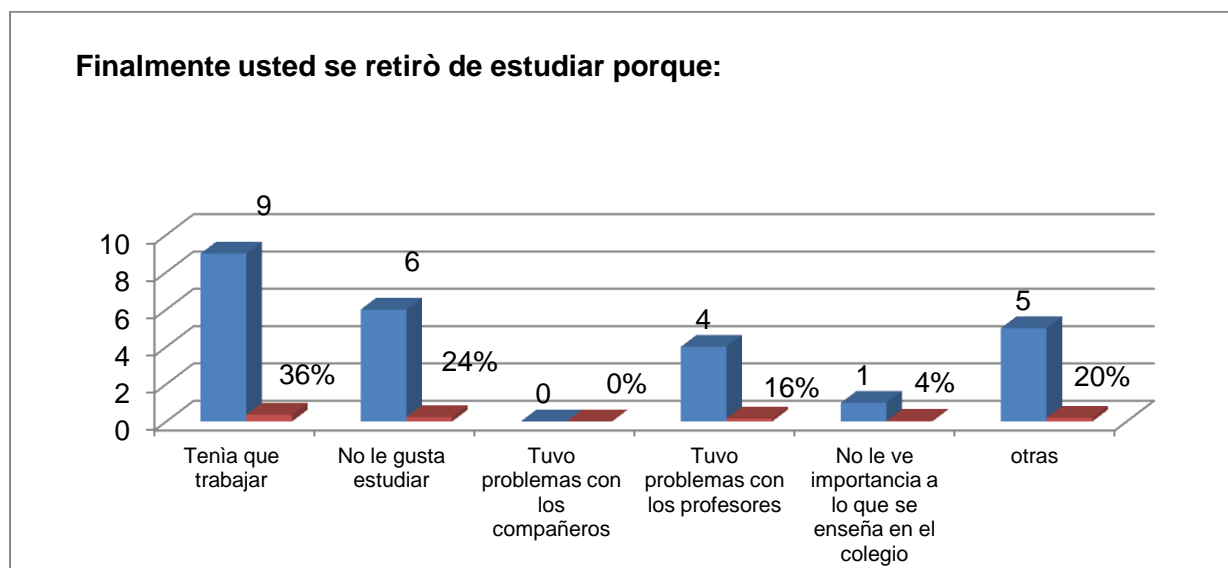
El 88% de los encuestados manifiesta que siempre le era indiferente el sexo de la persona con la que se tuviera que trabajar en parejas. Esto sugeriría que en general los encuestados no tienen ningún tipo de dificultades en asuntos de género y equidad de sexo

Pregunta 51

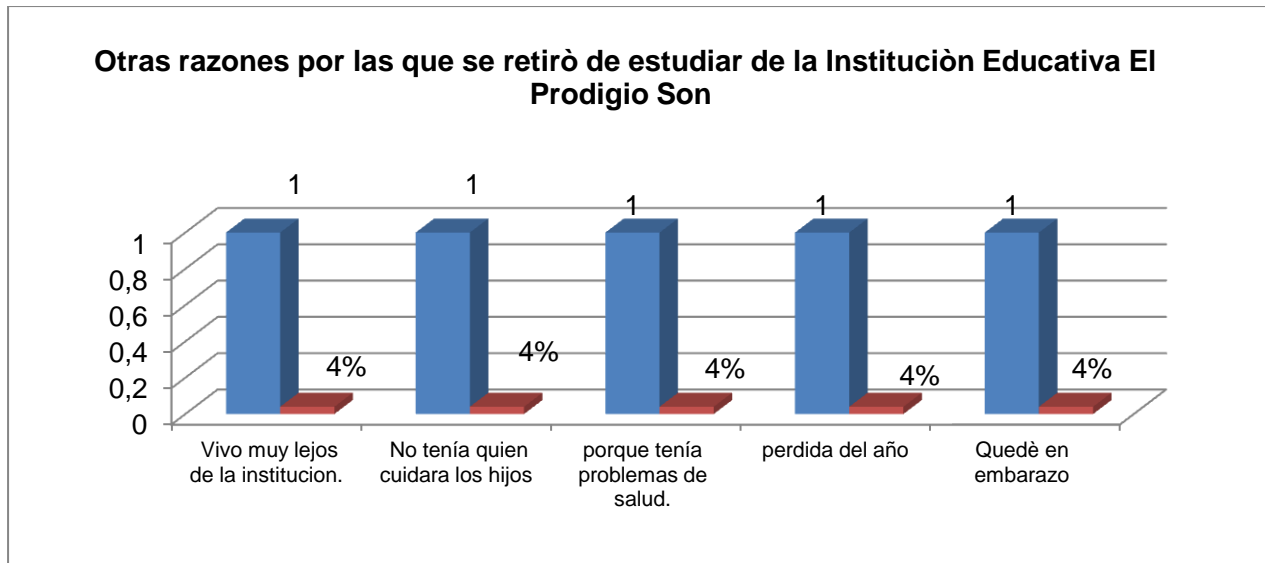


La respuesta de los encuestados a esta pregunta podría verse contradictoria, en el sentido de que el 64% afirma que ni siquiera es suficiente el bachillerato para trabajar y ganarse la vida hoy, pues al mismo tiempo son parte de un grupo de personas que no han concluido este ciclo educativo. Es decir, no se niega la importancia de la educación como factor que genera desarrollo, pero hay condiciones o factores que han terminado por ser más fuertes que la misma opinión.

Pregunta 52



Esta última pregunta es de alguna manera la explicación perfecta de todo lo que se ha venido comentando a través del análisis de cada una de las respuestas. Hay un 36% de personas que necesitan trabajar, y por tanto el tiempo que les queda no les es suficiente para asumir con disciplina y responsabilidad un proceso educativo formal. Hay un 24% que definitivamente no tiene disciplina para estudiar, y por eso no tiene hábitos sanos de estudio, como se vio anteriormente. Un menor porcentaje, 16% desertó motivado por algún tipo de problemas e intolerancia en las relaciones con algún profesor. Hay un pequeñísimo porcentaje del 4% que no le ve importancia a lo que se enseña en El Prodigio, es decir no le ve aplicación a esos contenidos. Aquí diremos que es un problema relacionado con la pertinencia de los contenidos. Y finalmente hay un 20% que esgrimen otras causas que influyeron en su deserción. Este 20% aparece en la siguiente gráfica.



Como se notará hay algunos casos aislados de factores que motivaron la deserción. La persona que manifiesta como causa de su retiro haber perdido el año, la podemos contabilizar entre aquellos casos de desgano y poca disciplina para estudiar; los otros casos son muy particulares y quizá muy válidos: quebrantos de salud, responsabilidad y dedicación exclusiva al cuidado y crianza de los hijos, lejanía de la casa a la Institución, y finalmente la imposibilidad de sobrellevar al tiempo el embarazo y las responsabilidades del proceso educativo.

Confrontando entonces los hallazgos de esta investigación con los planteamientos que se trajeron como referentes en el Marco Teórico, se puede notar lo siguiente: Desde allí se vislumbraban escenarios como la influencia de la familia y los círculos de amigos cercanos en el problema de la Deserción, y ese fue precisamente el factor que aquí se encontró cómo más representativo. Si bien también se plantearon allí factores como las dificultades económicas o los asuntos académicos institucionales y el bajo rendimiento, para este caso no fueron representativos. Los factores sicosociales, que también se plantearon como un referente importante desde el Marco Teórico, realmente en esta investigación tampoco tuvieron representatividad alguna.

9.6 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez leídas, descritas y analizadas cada una de las gráficas que corresponden a las 52 preguntas respondidas por los 25 encuestados las conclusiones más claras y significativas, en torno a los factores de la Deserción en la Institución Educativa Rural el Prodigio del Municipio de San Luís, son las siguientes:

- ✓ Los factores que mayor peso tienen dentro del fenómeno de la deserción son los asociados con el componente familiar y el entorno afectivo cercano.

- ✓ Un segundo bloque de factores que influyeron en la deserción están relacionados con aspectos psicosociales del individuo como la poca motivación para estudiar y la carencia de disciplina para asumir responsablemente un proceso educativo.

- ✓ Los factores económicos, al igual que los factores propiamente académicos y pedagógicos tienen muy poco peso, es decir no fueron ellos los determinantes de la deserción.

- ✓ La institución educativa, sus procesos, instalaciones y personal docente salen en general bien calificados y no son considerados como influyentes en la deserción.

- ✓ En forma definitiva se puede decir que la Deserción en la Institución Educativa rural el prodigio se ha visto fuertemente influenciada por factores culturales arraigados en sus pobladores; situación que se nota al ver que si bien en la mayoría de los casos los desertores y su grupo familiar y de amigos más cercano reconocen la educación como algo muy importante, en la práctica estos mismos grupos muestran escasos niveles educativos, lo que obviamente hace entrar en conflicto el discurso y la práctica. Lo que se ve entonces es que el ejemplo es mucho más fuerte y arrastra más que las solas palabras. Igualmente, como parte de las prácticas culturales está el hecho de que en estas comunidades rurales las personas al superar los diez y ocho años comienzan a asumir responsabilidades económicas en vida de pareja, y ello por supuesto implica adentrarse en el mundo laboral, a como dé lugar, alejando a las personas de la escuela.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alcázar, L. & Valdivia, N. (2005). *Análisis de la deserción escolar en el Perú: evidencias a partir de encuestas y técnicas cualitativas*. Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE. Citado por Gallegos, J. & Lavado, P. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. Informe final de proyecto CIES*. http://www.redligare.org/IMG/pdf/dinamica_desercion_escolar_peru.pdf
- Ander-Egg, E. (1991). *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*. Argentina : Magisterio del Rio de la Plata, 1991
- Arisca Gasca, S.M., Marín Arias, D.A.(2009) Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria los Libertadores. *Tesis Psicológica*, 4, 72-85. Recuperado el 14 de abril de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1390/139013586006.pdf>
- Astin, A. (1975). *Preventing student from dropping out*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Carmines, E. G. & Zeller, R. A. (1979). *Reliability and validity assessment*. Beverly Hills, CA: Sage Publications. Citado en Hernández Sampieri, C.R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill.
- Chávez Morales, I. (1996) El abandono escolar en secundaria: desertores y factores casuales en la ciudad de Tecmán en el período 1980-1990. Tesis de maestría, investigación. Universidad de Colima. Recuperado el 13 de agosto de 2011, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Ignacio%20Chavez%20Morales.pdf
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006) Deserción estudiantil: prioridad en la agenda. *Educación Superior. Boletín Informativo*, 7, 1-20 .Recuperado el 20 de junio de 2011, de http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion_superior/numero_07/001.htm
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Plan decenal de educación (MEN)* Bogotá: El Ministerio
- Contraloría General de la República, Dirección de Estudios Sectoriales Agenda Nacional de Educación (2007). La deserción escolar en la educación básica y media.. Recuperado el 15 de mayo de 2011, de <http://www.aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>
- decision making*. Londres: Macmillan. Citado en Blaxter, L., Hughes, Christina & Tight, M (2002) *Cómo se hace una investigación*. España: Gedisa....
- Delgado, A., Távora Rivero, A. & Ortiz Gómez, T. (2003, abril). *Las médicas, sus prácticas y el dilema con la feminidad. Estudios de Sociolingüística, Linguas Sociedades e culturas* 4 (2), 589-611. Citado por Delgado, A. & Saletti-Cuesta, L. (2010). *Desigualdad de género en la ocupación de cargos directivos en el sistema sanitario público en España*. Ponencia presentada en el Octavo Congreso Iberoamericano de “Ciencia, Tecnología e Género”, Brasil.

- División de Desarrollo Social & División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL. (2001-2002). Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los objetivos para el desarrollo del milenio. En Feres J.C, León A & Arriagada I (Coords). *Panorama social de América Latina*. Recuperado el 10 de abril de 2011, de [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/12553/original/Panorama Social America L atina 2001-2002.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/12553/original/Panorama_Social_America_Latina_2001-2002.pdf)
- Donoso Díaz, S. & Schiefelbein, E. (2007). *Analisis de los modelos explicativos de retencion de estudiantes. Estudios Pedagógicos*, 33 (1), 7-27 Recuperado el 23 de junio de 2011, de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>
- Durkheim, E. (1951) *Suicide: A Study in Sociology*. Glencoe, New York: The Free Press. Citado por Canales, A & De los Rios, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 26, 173-201. Recuperado el 20 de mayo de 2011, de la base de datos DIALNET
- Espindola, E & León, A. (2002).La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62. Recuperado el 18 de mayo de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003003>
- Espindola, E & León, A. (2002).La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62. Recuperado el 23 de mayo de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003003>
- Figuerola, N (2008). *Métodos cuantitativos en project management*. Recuperado el día 20-8 de 2011, de <http://www.youblisher.com/files/publications/25/147107/pdf.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2000).Ciclo de debates: desafíos de la política educacional. La deserción en la educación media. Recuperado el 23 de junio de 2011, de http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/40/desercion.pdf
- Galeana, R. (1997). *La infancia desertora*. México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. Citado por Tapia García, G., Pantoja Palacios, J. & Fierro Evans, C. (2010) *¿La escuela hace la diferencia?. El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15 (44), 197-225. Recuperado el 20 de junio de 2011, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a12.pdf>
- Garrido O., Heinz, P. & Torres, C. La deserción escolar un desafío pendiente. Chile: Universidad de los Lagos, 2002. Citado por Aros, A. Quezada L. Tendencias en salud pública: salud familiar y comunitaria. Recuperado el 20 de agosto de 2011, de: http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202003/Adolescencia_y_desercion_escolar.pdf
- Gil Sánchez, A.M. Tipos de Investigación. (SF). Recuperado el 14 de agosto de 2011, de <http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/SEB/investigacion/tiposinvestigacion.pdf>,

- González González, M.T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1). Recuperado el 30 de mayo de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55140102>
- González, L. E., Uribe, D. & González, S. (2005) Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Recuperado el 15 de junio de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf>
- Hernández Sampieri, C.R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Hernández Sampieri, C.R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ª ed. México: McGraw-Hill
- Hernández Sampieri, C.R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill.
- Hutton, P.F (1990) *Survey research for managers: how to use surveys in management*
- Isunza Breña, M., De la Mora Campos, S. (2003) *Investigación educativa a partir de un programa institucional de tutoría: experiencias en la Uam-xochimilco*. Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. Recuperado el 12 de mayo de 2011. Disponible en: <http://tutorias.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/22.PDF>
- Light, A. & Strayer, W. (2000) Determinants of College Completion: School Quality or Student Ability? *The Journal of Human Resources*, 35 (2), 299- 332
- Macedo, B. & Katzkowicz, R. (2002). *En búsqueda de equidad en la educación secundaria*. Santiago: OREALC–UNESCO. Citado por Tapia García, G., Pantoja Palacios, J. & Fierro E.C. (2010) *¿La escuela hace la diferencia?. El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15 (44), 197-225. Recuperado el 20 de junio de 2011, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a12.pdf>
- Messina, G. (2001). *Estado del arte de la igualdad de género en la educación básica de América Latina 1990-2000*. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Temas claves para el seguimiento del Foro Mundial de Dakar, Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO). Recuperado el 23 de mayo de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001616/161666S.pdf>
- Colombia Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: elementos para su diagnóstico y tratamiento*. Recuperado el 10 de abril de 2011, de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_diagnostico_desercion.pdf

- Navarro Sandoval, N.L (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono, *Revista de información y análisis*, 15, 43-50. Recuperado el 23 de mayo de 2011, de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>
- Piña, J. M. E I. Seda (2003). Perspectiva de análisis, en Piña, J. M.; Furlan, A. & Sañudo, L. (coords.) *Acciones, actores y prácticas educativas*. (pp.32-42). México: COMIE-SEP-CESU. Recuperado el 20 de agosto de 2011, de http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v02.pdf
- Pita Fernández, S. & Pértegas Díaz, S. (2002). *Investigación: investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 14 de agosto de 2011, de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf, el día 14 de agosto de 2011.
- Ricker, F. & Tepichín A.M. (2001). Mujeres jóvenes en México. Del trabajo a la escuela y del trabajo los quehaceres del hogar. En Pieck, E. (Coord). *Los jóvenes y el trabajo*. (pp.493-515). México: Universidad Iberoamericana.
- Robledo M, J (2004). Población de estudio y muestreo en la investigación epidemiológica. *Nure Investigación*, 10 Recuperado el 14 de agosto de 2011, de http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/formacion%2010.pdf,
- Rodríguez, Alberto. (2010). *Retención de estudiantes*. Recuperado el 20 de julio de 2011, de <http://ponce.inter.edu/html/retencion/retencion%20%20estds%202010.pdf>
- Román, Marcela. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 3-9. Recuperado el 11 de mayo de 2011, de. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55114094001>
- Salamanca Castro, A.B & Crespo Blanco, C.M. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Recuperado el 14 de agosto de 2011, de http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf.
- Spady, W. G. (1970) Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. *Interchange*, 1, 64-85. Citado por Canales, A & De los Rios, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 26, 173-201. Recuperado el 20 de mayo de 2011, de la base de datos DIALNET
- Suarez Rueda, M. (2011, 10 de marzo). Por qué hay deserción escolar. *El Espectador*. Recuperado el 20 de junio de 2011, de <http://www.elespectador.com/impreso/temadeldia/articulo-256117-hay-desercion-escolar>.

- Tierney, W. (1999) Models of minority college-going and retention: cultural integrity versus cultural suicide. *The Journal of Negro Education*, 68, 80-91. Citado por Canales, A & De los Rios, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 26, 173-201. Recuperado el 20 de mayo de 2011, de la base de datos DIALNET
- Tinto, V (1987) *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tinto, V. (1975) Dropout from higher education: a theoretical synthesis recent research. *Review of Educational Research*, 45, 89-125. Recuperado el 23 de Julio de 2011, de la base de datos JSTOR
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 28 (71), 33-51
- Tomás, L.J., Medina, M.M.. & Seara, S.E. (2010, diciembre). *Causas de deserción en ingresantes a la FOLP* Ponencia presentada en el Décimo Coloquio Internacional. “Gestión Universitaria en América del Sur”. Mar del Plata, Argentina. Recuperado el 20 de mayo de 2011, de http://www.inpeau.ufsc.br/wp/wp-content/BD_documentos/coloquio10/60.pdf
- Universia. (2011). *Orientación profesional, factor clave en la deserción universitaria*. Recuperado el 12 de abril de 2011, de <http://noticias.universia.net.co/entrada/noticia/2011/04/04/807982/orientacion-profesional-factor-clave-desercion-universitaria.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín (2006). Caracterización de la deserción estudiantil en la universidad nacional de Colombia. Recuperado el 30 de mayo de 2011, de http://www.unalmed.edu.co/acreditacion/Factor%202/Caracteristica7/Estudio_de_la_Desercion_Estudiantil_Unalmed.pdf
- Vélez, A & López Jiménez, D.F (2005). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*, 7, 177-204.

ANEXOS.

Encuesta

ENCUESTA SOBRE FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PRODIGIO				
Respetado estudiante: La encuesta que usted va a llenar es muy importante para nosotros y es totalmente anónima y confidencial. Los datos aquí consignados sólo se utilizarán con el propósito de conocer los factores que se relacionan con el abandono escolar en la Institución Educativa Rural El Prodigio del Municipio de San Luís, para poder diseñar estrategias que permitan combatirlo. Le estaremos muy agradecidos por su valiosa colaboración.				
I. DATOS PERSONALES GENERALES DEL ENCUESTADO				
1. Su edad actual está entre: 1) 12 y 15 <input type="checkbox"/> 2) 16 y 18 <input type="checkbox"/> 3) 19 y 25 <input type="checkbox"/> 4) 26 y 35 <input type="checkbox"/> 5) mas de 35 <input type="checkbox"/>				
2. Sexo 1) M <input type="checkbox"/> 2) F <input type="checkbox"/>				
3. Estado civil: 1) Soltero <input type="checkbox"/> 2). Casado <input type="checkbox"/> 3) Unión Libre <input type="checkbox"/> 4) Divorciado <input type="checkbox"/>				
4. Situación laboral Actual 1) trabaja tiempo completo <input type="checkbox"/> 2) trabaja medio tiempo <input type="checkbox"/> 3) Desempleado <input type="checkbox"/> 4) Trabaja independiente <input type="checkbox"/> 5) Se dedica a labores domésticas y del hogar <input type="checkbox"/>				
5. Número de hijos que tiene				
1) Ninguno <input type="checkbox"/> 2) uno <input type="checkbox"/> 3) dos <input type="checkbox"/> 4) tres <input type="checkbox"/> 5) más de tres <input type="checkbox"/>				
6. Lugar de residencia: 1) Vereda <input type="checkbox"/> 2) En el Corregimiento <input type="checkbox"/>				
7. Forma de transporte que usted utilizaba para llegar al colegio				
a) Caminaba <input type="checkbox"/> b) En Caballo <input type="checkbox"/> c) En Moto <input type="checkbox"/>				
8. Tiempo que tardaba para llegar al colegio				
1) Menos de 15 minutos <input type="checkbox"/> 2) Entre 15 y 45 Min. <input type="checkbox"/> 3) de 45 Min. a una hora <input type="checkbox"/> 4) Más de una hora <input type="checkbox"/>				

9. Grado que estaba cursando cuando se retirò de estudiar

1) 1º 2) 2º 3) 3º 4) 4º 5) 5º 6) 6º 7) 7º 8) 8º 9) 9º

10) 10º 11) 11º 12) clei 1 13) Clei 2 14) Clei 3 15) Clei 4 16) Clei 5 17) Clei 6

10. Jornada en que estudiaba a) Diurna b) Nocturna

11. ¿En cuantas instituciones distintas al Prodigio ha estudiado?

1) Ninguna 2) una 3) dos 4) tres 5) cuatro 6) màs de cuatro

12. ¿Alguna vez perdiò/repetiò un grado en alguna de esas instituciones? 1) Si 2) No

13. ¿Què razones le obligaron a cambiar de instituciòn Educativa? 1) Cambio de trabajo

2) Dificultades con un profesor 3) Perdiò el año 4) Desplazamiento forzado 5) Otras causas

14. La materia en que le iba mejor cuando estudiaba era 1) Español 2) Matemáticas

3) Ciencias Naturales 4) Sociales 5) Inglés 6) edufisica 7) otra

15. La materia en que le iba màs mal cuando estudiaba era 1) Español 2) Matemáticas

3) Ciencias Naturales 4) Sociales 5) Inglés 7) edufisica 8) otra

16. ¿Cuando usted estudiaba quièn pagaba sus gastos ?

1) Sus padres 2) Otros familiares 3) Amigos 4) Usted mismo

II. DATOS FAMILIARES	
17. ¿Cuántas personas conforman el hogar donde usted vive?	
1) 1 <input type="checkbox"/>	2) 2 <input type="checkbox"/>
3) 3 <input type="checkbox"/>	4) 4 <input type="checkbox"/>
5) 5 <input type="checkbox"/>	6) 6 <input type="checkbox"/>
7) más de 6 <input type="checkbox"/>	
18. Actualmente usted vive con:	
1) su padres y hermanos <input type="checkbox"/>	2) su pareja <input type="checkbox"/>
3) Su pareja y otros familiares <input type="checkbox"/>	
4) Sus padres y otros familiare <input type="checkbox"/>	5) Otros familiares <input type="checkbox"/>
6) Amigos <input type="checkbox"/>	7) Vive solo <input type="checkbox"/>
19. Sus padres piensan que:	
1) Estudiar no es importante <input type="checkbox"/>	2) Sólo se necesita la primaria <input type="checkbox"/>
3) Basta con ser bachiller <input type="checkbox"/>	
20. Sus padres piensan que las mujeres deben dedicarse a:	
1) Estudiar <input type="checkbox"/>	2) Trabajar <input type="checkbox"/>
3) sólo a los oficios del hogar <input type="checkbox"/>	
21. Su pareja actual piensa que:	
1) Estudiar no es importante <input type="checkbox"/>	2) Sólo se necesita la primaria <input type="checkbox"/>
3) Basta con ser bachiller <input type="checkbox"/>	
22. Sus amigos más cercanos piensan que:	
1) Estudiar no es importante <input type="checkbox"/>	2) Sólo se necesita la primaria <input type="checkbox"/>
3) Basta con ser bachiller <input type="checkbox"/>	
23. El mayor grado de escolaridad aprobado por su Padre fue:	
1) Ninguno <input type="checkbox"/>	2) 1° <input type="checkbox"/>
3) 2° <input type="checkbox"/>	4) 3° <input type="checkbox"/>
5) 4° <input type="checkbox"/>	6) 5° <input type="checkbox"/>
7) 6° <input type="checkbox"/>	8) 7° <input type="checkbox"/>
9) 8° <input type="checkbox"/>	10) 9° <input type="checkbox"/>
11) 10° <input type="checkbox"/>	12) 11° <input type="checkbox"/>
13) No sabe <input type="checkbox"/>	
24. El mayor grado de escolaridad aprobado por su Madre fue:	
1) Ninguno <input type="checkbox"/>	2) 1° <input type="checkbox"/>
3) 2° <input type="checkbox"/>	4) 3° <input type="checkbox"/>
5) 4° <input type="checkbox"/>	6) 5° <input type="checkbox"/>
7) 6° <input type="checkbox"/>	8) 7° <input type="checkbox"/>
9) 8° <input type="checkbox"/>	10) 9° <input type="checkbox"/>
11) 10° <input type="checkbox"/>	12) 11° <input type="checkbox"/>
13) No sabe <input type="checkbox"/>	
25. El mayor grado aprobado por uno de sus hermanos es:	
1) ninguno <input type="checkbox"/>	2) 1° <input type="checkbox"/>
3) 2° <input type="checkbox"/>	4) 3° <input type="checkbox"/>
5) 4° <input type="checkbox"/>	6) 5° <input type="checkbox"/>
7) 6° <input type="checkbox"/>	
8) 7° <input type="checkbox"/>	9) 8° <input type="checkbox"/>
10) 9° <input type="checkbox"/>	11) 10° <input type="checkbox"/>
12) 11° <input type="checkbox"/>	13) Universitario <input type="checkbox"/>
26. El mayor grado de escolaridad aprobado por su mejor amigo es:	
1) ninguno <input type="checkbox"/>	2) 1° <input type="checkbox"/>
3) 2° <input type="checkbox"/>	4) 3° <input type="checkbox"/>
5) 4° <input type="checkbox"/>	6) 5° <input type="checkbox"/>
7) 6° <input type="checkbox"/>	
8) 7° <input type="checkbox"/>	9) 8° <input type="checkbox"/>
10) 9° <input type="checkbox"/>	11) 10° <input type="checkbox"/>
12) 11° <input type="checkbox"/>	13) Universitario <input type="checkbox"/>
14) No sabe <input type="checkbox"/>	
27. El mayor grado de escolaridad aprobado por su pareja es:	
1) ninguno <input type="checkbox"/>	2) 1° <input type="checkbox"/>
3) 2° <input type="checkbox"/>	4) 3° <input type="checkbox"/>
5) 4° <input type="checkbox"/>	6) 5° <input type="checkbox"/>
7) 6° <input type="checkbox"/>	
8) 7° <input type="checkbox"/>	9) 8° <input type="checkbox"/>
10) 9° <input type="checkbox"/>	11) 10° <input type="checkbox"/>
12) 11° <input type="checkbox"/>	13) Universitario <input type="checkbox"/>
14) No sabe <input type="checkbox"/>	
28. ¿hay alguien de su hogar que en este momento esté estudiando?	
1) Sí <input type="checkbox"/>	2) No <input type="checkbox"/>

III. DATOS INSTITUCIONALES EL PRODIGIO

33. ¿Qué era lo que a usted más le gustaba de la institución?

- 1) Las instalaciones físicas 2) La calidad de sus profesores 3) Lo que le enseñaban
 4) Estar con los compañer@s 5) Nada en especial.

34. ¿Qué era lo que a usted menos le gustaba de la institución?

- a) Las instalaciones físicas b) La calidad de sus profesores c) Lo que le enseñaban
 d) Estar con los compañer@s e) Nada en especial.

35. Califique su nivel de satisfacción con los computadores, libros y laboratorios que le tocaba usar

- 1) Excelente 2) Bueno 3) Regular 4) Malo

36. Para Usted El nivel de preparación y conocimientos académicos de los profesores de la Institución El Prodigio es

- 1) Excelente 2) Bueno 3) Regular 4) Malo

37. Cuando en el colegio le colocaban tareas para la casa usted las hacía:

- 1) En su habitación 2) En la sala 3) En el corredor 4) No tenía un lugar predilecto 5) No las hacía

38. Cuando colocaban tareas para hacer en el mismo colegio usted las hacía:

- 1) En un salón 2) En la biblioteca 3) En un corredor 4) No tenía un lugar predilecto 5) No las hacía

39. Usted cree que la calidad de la enseñanza que recibía en la Institución El Prodigio era:

- 1) Excelente 2) Buena 3) Regular 4) Mala

40. El trato que usted recibía de los profesores de la institución El Prodigio era:

- 1) Excelente 2) Bueno 3) Regular 4) Malo

41. Mientras estuvo estudiando en la Institución El Prodigio su relación con los compañeros fue:

- 1) Excelente 2) Buena 3) Regular 4) Mala

42. ¿En algún momento se sintió rechazado o mal tratado por algún compañero de estudio en el Prodigio?

- 1) Si 2) No

43. ¿Cree usted que las enseñanzas que recibía en el Prodigio si le sirven para algo en la vida?

- 1) Si 2) No

IV. DATOS PSICOSOCIALES DEL ENCUESTADO

44. Cuando colocaban trabajos en equipo usted hacía lo siguiente:

- 1) Buscaba un compañer@ 2) Esperaba que alguien lo buscara 3) No le gustaba trabajar en equipo

45. En la hora de los descansos usted acostumbraba

- 1) Jugar y compartir con compañeros 2) Salía solo

46. Siempre ha pensado de usted mismo que cuando estudiaba era:

- 1) De los más inteligentes del grupo 2) Igual que todos los del grupo 3) de los menos inteligentes del grupo

47. Llegó a sentir que sus compañeros se estaban burlando de usted sin ninguna razón aparente

- 1) Nunca 2) Algunas Veces 3) Muchas veces 4) Siempre

48. Llegó a sentir que sus profesores del Prodigio lo trataban con dureza.

- 1) Nunca 2) Algunas Veces 3) Muchas veces 4) Siempre

49. Se le dificultaba salir al tablero o hablar en público y exponer

- 1) Nunca 2) Algunas Veces 3) Muchas veces 4) Siempre

50. cuando había que trabajar en parejas usted prefería:

- 1) Alguien de su mismo sexo 2) Alguien de sexo contrario 3) le era indiferente

51. Cree que para usted trabajar y ganarse la vida: 1) No necesita estudiar

- 2) Sólo necesita la primaria 3) Sólo necesita bachillerato 4) No es suficiente el bachillerato

52. Cree usted que realmente se retiró de estudiar por que:

- 1) Tenía que trabajar 2) No le gusta estudiar 3) Tuvo problemas con los compañeros 4) tuvo
problemas con los profesores 5) No le ve importancia a lo que se enseña en el colegio

6) Otras causas: _____

Resultados Tabulación Encuesta

ENCUESTA	NUMERO DE LA PREGUNTA																																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
1	3	1	3	4	2	2	1	1	16	2	3	1	3	4	5	4	3	2	3	3	1	3	2	2	13	12	3	2	1	2	1	1	4
2	2	2	1	5	1	1	1	3	6	1	2	2	5	1	5	1	7	1	3	1	3	3	1	1	9	9	9	2	1	2	3	3	2
3	3	1	1	4	1	2	1	1	15	2	2	1	3	2	5	4	3	4	3	1	3	1	5	5	1	10	14	2	2	2	3	3	2
4	3	1	2	4	2	1	1	1	14	2	3	1	5	6	1	4	4	3	3	1	3	1	5	6	1	10	11	2	2	2	2	4	
5	3	2	1	4	2	2	1	1	4	2	4	2	4	3	2	4	3	5	3	1	3	3	5	1	5	1	1	1	2	1	4	2	3
6	2	2	1	5	1	2	1	1	8	1	3	2	5	2	4	1	5	1	3	1	4	3	1	1	2	10	14	2	1	2	3	3	4
7	2	2	3	5	1	1	3	2	7	1	3	1	3	3	5	1	4	3	1	3	1	2	5	8	1	6	7	2	3	2	2	4	
8	4	2	2	1	3	2	1	3	7	2	4	2	2	1	2	4	4	2	3	1	3	3	6	5	7	13	4	2	3	1	2	3	4
9	4	2	3	5	2	2	1	1	13	2	3	1	4	1	2	4	3	2	1	2	1	3	1	1	4	6	4	2	3	1	3	3	2
10	2	1	3	1	1	2	1	1	7	2	2	2	4	2	5	1	6	3	3	1	3	1	1	10	9	5	6	1	1	2	2	2	2
11	1	1	1	2	1	2	1	1	6	1	3	1	5	2	1	1	4	1	3	1	4	3	8	12	1	1	14	1	1	1	3	2	2
12	1	2	1	2	1	2	1	1	7	1	2	1	3	6	5	1	5	1	3	1	4	3	5	5	7	9	14	2	1	1	1	1	3
13	2	1	1	1	1	2	1	1	11	1	2	2	3	4	2	4	3	1	3	2	4	3	1	1	2	12	14	2	2	2	3	3	4
14	3	1	1	3	1	2	1	1	15	2	3	1	3	6	5	1	7	1	1	1	4	1	4	6	1	9	14	1	1	1	3	3	4
15	4	1	3	4	1	2	1	1	16	2	1	2	6	6	5	4	4	2	3	1	4	4	5	5	12	13	12	1	2	1	1	2	2
16	3	2	3	5	3	2	1	1	13	2	3	2	5	1	2	1	4	2	1	4	1	3	1	1	1	5	6	2	3	1	2	1	5
17	4	2	3	5	3	2	1	1	16	2	2	2	5	2	5	4	6	3	1	1	4	1	1	5	6	11	1	1	3	2	2	3	4
18	4	1	3	1	3	2	1	1	13	2	3	1	4	6	2	4	4	2	1	3	3	2	5	1	1	10	11	2	2	1	2	2	3
19	2	1	1	4	1	2	1	1	10	1	3	1	5	4	2	1	5	1	3	1	3	3	13	5	7	8	7	1	1	2	3	4	4
20	2	1	3	1	1	2	1	1	10	1	1	1	6	4	2	4	7	3	1	1	3	3	5	7	12	12	3	2	2	2	3	3	4
21	3	2	1	2	2	2	1	2	10	1	2	2	5	6	2	1	5	1	4	1	4	4	6	6	8	13	14	1	4	2	2	2	2
22	3	2	1	4	1	2	1	1	11	1	4	1	5	7	5	1	2	4	1	2	4	3	1	6	1	10	14	2	1	1	3	2	4
23	4	1	3	3	1	2	1	1	14	2	4	1	5	6	4	4	2	2	3	1	3	1	5	5	11	12	7	2	2	1	2	2	4
24	5	2	3	3	5	2	1	1	15	2	2	2	5	2	5	4	5	3	4	3	1	3	5	3	12	12	4	1	3	1	4	2	4
25	2	1	1	2	1	1	1	2	6	1	2	2	5	4	2	1	4	1	3	1	4	3	7	11	9	12	14	2	1	2	1	1	2
TOTAL	71	37	49	80	42	46	27	32	270	39	66	37	108	91	85	64	109	54	61	39	75	63	104	119	143	231	222	41	48	38	60	57	82

NUMERO DE LA PREGUNTA																		TOTAL	
P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51		P52
5	3	2	5	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	4	1	3	4	158
5	3	2	5	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	4	6	146
5	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	148
5	2	2	5	5	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	157
5	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	4	3	4	1	123
5	2	2	5	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	4	2	145
5	2	2	5	5	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	142
2	4	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	4	4	152
5	2	2	5	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	131
5	2	2	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	4	1	138
3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	4	133
5	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	3	4	2	142
5	2	2	5	5	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	143
5	2	1	5	5	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	5	157
5	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	169
5	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	4	3	4	6	139
5	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	4	6	159
5	2	2	5	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	4	1	1	1	148
1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	6	154
5	3	2	5	5	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	4	1	158
5	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	4	6	167
3	3	2	5	5	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	155
5	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	4	4	162
5	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	3	4	1	167
5	3	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	150
114	63	48	93	57	49	50	41	48	26	34	27	55	29	36	64	70	77	72	

