

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA PROMOCIÓN DE
LA PARTICIPACIÓN EN ANIMADORES DE CLUBES JUVENILES DEL
MUNICIPIO DE SAN CARLOS, ANTIOQUIA.**

Psicóloga, JENIFFER ESPINOSA OSSA

Psicólogo, HENRY HOLGUIN OSORIO

ESCUELA DE POSGRADOS Y FORMACIÓN AVANZADA
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
MEDELLÍN
2010

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA PROMOCIÓN DE
LA PARTICIPACIÓN EN ANIMADORES DE CLUBES JUVENILES DEL
MUNICIPIO DE SAN CARLOS, ANTIOQUIA.**

Trabajo de grado para optar el título de
Especialista en Intervenciones Psicosociales

Psicóloga, JENIFFER ESPINOSA OSSA
Psicólogo, HENRY HOLGUIN OSORIO

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO
Magister, CRISTOBAL OVIDIO MUÑOZ ARROYAVE

ESCUELA DE POSGRADOS Y FORMACIÓN AVANZADA
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
MEDELLÍN
2010

Agradecimientos

A mis padres, por su apoyo incondicional, por estar siempre ahí, por enaltecer cada uno de mis esfuerzos académicos, mil y mil gracias a esos dos seres que incalculablemente han dado todo de sí, para ayudarme a crecer, no sólo como persona sino también, como profesional.

Y, a todas aquellas personas que de alguna u otra forma contribuyeron al éxito de mis estudios profesionales. Un Dios les pague.

Jeniffer Espinosa Ossa

Al grupo de profesionales colegas de la Especialización de Intervención Psicosocial de la Fundación Universitaria Luis Amigó quienes acompañaron desde el aula de clase con sus aportes a este trabajo, igualmente a la Asesoría Departamental para la Juventud, al que le he entregado todos mis sueños, que hoy en día se hacen realidad.

Henry Holguín Osorio

Resumen

Este proyecto de intervención psicosocial esta planteado en el Municipio de San Carlos del oriente antioqueño, con Animadores de los clubes Juveniles, buscando motivar la construcción de tejido social a través de iniciativas juveniles basadas en la participación.

Como proceso formativo este se da a través de estrategias experienciales y ejercicios grupales que apuntan a lograr la promoción, el reconocimiento y el ejercicio de la participación juvenil basada en el respeto de los derechos y la inclusión en la construcción de la convivencia democrática y el tejido social.

Así los animadores de clubes juveniles, luego de vivenciar el proceso tendrán la tarea de hacer replica a sus grupos u organizaciones, configurando una dinámica de empoderamiento de las iniciativas juveniles.

De este modo esta propuesta no solo desarrollará procesos de formación, de intervención y de acompañamiento a los animadores de clubes para motivar la promoción de la participación juvenil, sino que a la vez generará un impacto local en los jóvenes organizados y no organizados sobre la importancia y la necesidad de participar con iniciativas que respondan a sus necesidades, develen sus potenciales, y les permitan dejar atrás referencias negativas sobre la participación asumiendo significados que dignifiquen y potencien los individuos y la sociedad.

PALABRAS CLAVES

Juventud, Participación juvenil, Escenarios de participación, Transformación social.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|---------|
| 1. TITULO..... | Pág. 6 |
| 2. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA..... | Pág. 6 |
| 2.1.1. Visión..... | Pág. 6 |
| 2.1.2. Misión..... | Pág. 7 |
| 2.1.3. Valores Corporativos..... | Pág. 7 |
| 2.1.4. Objetivos y Funciones | Pág. 8 |
| 2.1.5. Estructura Orgánica..... | Pág. 9 |
| 3. REFERENTES NORMATIVO Y CONTEXTUAL..... | Pág. 11 |
| 3.1.1. Legal..... | Pág. 11 |
| 3.1.2. Referente contextual. | Pág. 13 |
| 4. POBLACIÓN SUJETO DE LA INTERVENCIÓN | Pág. 14 |
| 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | Pág. 17 |
| 6. JUSTIFICACIÓN. | Pág. 20 |
| 6.1. OBJETIVOS. | Pág. 23 |
| 6.1.1. GENERAL..... | Pág. 23 |
| 6.1.2. ESPECÍFICOS..... | Pág. 23 |
| 7. REFERENTES CONCEPTUALES. | Pág. 24 |
| 7.1.1. Conceptualización frente a la problematización. | Pág. 28 |
| 8. DISEÑO METODOLÓGICO..... | Pág. 31 |
| 8.1.1. Fundamentación metodológica..... | Pág. 31 |
| 8.1.2. Estrategias | Pág. 34 |
| ESTRATEGIA 1: Los jóvenes de San Carlos | Pág. 35 |
| Acciones..... | Pág. 35 |
| Actividades..... | Pág. 36 |
| Metas..... | Pág. 37 |
| Indicadores..... | Pág. 38 |
| Recursos..... | Pág. 38 |
| ESTRATEGIA 2: Los jóvenes Sancarlitanos como una apuesta para la inclusión en los escenarios de desarrollo humano y social..... | Pág. 39 |
| Acciones..... | Pág. 39 |
| Actividades..... | Pág. 39 |
| Metas..... | Pág. 40 |
| Indicadores..... | Pág. 41 |
| Recursos..... | Pág. 42 |
| ESTRATEGIA 3: Iniciativas de participación de jóvenes para jóvenes..... | Pág. 42 |
| Acciones..... | Pág. 42 |
| Actividades..... | Pág. 43 |
| Metas..... | Pág. 43 |
| Indicadores..... | Pág. 43 |
| Recursos..... | Pág. 44 |
| 9. Cronograma de Actividades para el 2011 | Pág. 45 |
| 10. Presupuesto. | Pág. 47 |
| 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | Pág. 48 |
| ANEXOS 1: CUADRO DE ESTRATEGIAS..... | Pág. 52 |
| ANEXOS 2: CUADRO DE ACTIVIDADES | Pág. 54 |

1. TÍTULO

Proyecto de intervención psicosocial para la promoción de la participación en animadores de clubes juveniles del municipio de San Carlos, Antioquia.

2. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA.

Este proyecto está respaldado por la Gobernación de Antioquia, la cual es la encargada de orientar servicios según la demanda de los municipios y/o comunidades organizadas pertenecientes a estos, por medio de asesorías y asistencias técnicas en temas puntuales, designados a cada ente respectivo, en este caso es la Asesoría Departamental para la Juventud adscrito a la Secretaría de Educación para la Cultura. Todas las dependencias trabajan sobre los mismos principios y normas institucionales permitiendo visibilizar para Antioquia un trabajo articulador.

A continuación se presentan los componentes de la Gobernación de Antioquia quién tiene como fin optimizar la calidad de vida con profesionales idóneos desde cada una de sus dependencias.

2.1. Visión

En el año 2020 la Gobernación de Antioquia será la organización modelo en gestión pública, capaz de promover el desarrollo integral con equidad, bajo parámetros de honestidad, idoneidad y transparencia.

2.2. Misión

Coadyuvar en el mejoramiento del bienestar de la población antioqueña, garantizando condiciones de competitividad para el desarrollo económico y social en todo el departamento, bajo criterios de equidad, solidaridad y sostenibilidad ambiental, con la participación activa de las comunidades nacional e internacional y sus diferentes sectores; y con una clara voluntad de garantizar a sus integrantes, la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo

2.3. Valores Corporativos

Para el cumplimiento de su misión, la administración del Departamento de Antioquia, a través de sus funcionarios, buscará la aplicación de los siguientes valores corporativos:

- Velar por el desarrollo integral del servidor público como factor dinamizador de la gestión pública, y porque sus relaciones laborales se desarrollen en ambientes de respeto, confianza, trabajo en equipo y con vocación de servicio.
- El mejorar continuamente los procesos con parámetros de calidad, oportunidad y máxima cobertura, para la satisfacción de las necesidades de la comunidad, a través de la prestación del servicio público.
- Fundamentar la confianza pública en las instituciones que la conforman a través de la transparencia, la moralidad y la ética, en el desarrollo de la gestión departamental.

- Desarrollar la gestión del departamento generando espacios y mecanismos de participación ciudadana.

2.4. Objetivos y Funciones

La gestión del Departamento de Antioquia, se enmarca en los principios constitucionales y las normas legales y ordenanza que lo desarrollan dentro de los cuales las Secretarías, los Departamentos Administrativos y las Gerencias, son organismos de carácter administrativo que tienen como objetivo garantizar la ejecución de planes y programas de desarrollo económico, social, la asesoría técnica y la dirección y coordinación de la acción del sector bajo su responsabilidad.

A dichos organismos compete de modo general la ejecución de las siguientes responsabilidades constitucionales:

- Planificación y promoción del desarrollo económico y social.
- Coordinación y complementariedad de la acción municipal.
- Intermediación entre la Nación y los Municipios.
- Vigilancia en la prestación de los servicios públicos.
- Evaluación periódica de las distintas actividades institucionales

2.5. Estructura Orgánica

Para comprender la Estructura Orgánica de la Gobernación de Antioquia, establecida en el Decreto 2575 del 14 de octubre de 2008: véase cuadro 1.



La Asesoría Departamental para la Juventud aprobada a partir de la Ordenanza 16 de noviembre de 2003, por la cual se adopta la Política Pública Departamental de Juventud, comienza una nueva etapa en el trabajo que con y para jóvenes se desarrolla en Antioquia.

Esta dependencia incide en el desarrollo de la política Nacional Departamental de Juventud, mediante la promoción y articulación de acciones sectoriales e institucionales, públicas y privadas desarrolladas en las subregiones y municipios con y para los jóvenes.

Sus principales funciones:

- Asesoría técnicamente del diseño, elaboración, implementación y evaluación de la política Departamental para la Juventud
- Convocar y acompañar los comités subregionales de juventud.

- Capacitar, asesorar y brindar asistencia técnica a los municipios, dependencias de la Gobernación, entidades públicas y privadas que trabajan con jóvenes, para lo cual se crearán herramientas y metodologías especiales.
- Propiciar, favorecer y participar en el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de la política nacional de juventud y su impacto en los municipios, propiciando en el enlace entre estos y el nivel nacional.
- Gestionar apoyos de entidades de cooperación nacional e internacional para el desarrollo de la Política departamental de juventud, conforme a las características de los jóvenes, y canalizar la presentación de servicios para ellos.
- Generar procesos de coordinación interinstitucional, intersectorial e intrainstitucional que favorezcan el desarrollo de la Política de Juventud y la optimización de recursos y programas para los jóvenes en Antioquia.
- Impulsar ya acompañar la creación y funcionamiento del sistema Departamental de Juventud.
- Liderar el diseño y desarrollo el Plan Estratégico de la Juventud en Antioquia.

3. REFERENTES NORMATIVO Y CONTEXTUAL

En este trabajo de intervención psicosocial se tendrá en cuenta los aspectos normativos que refieren a juventud amparados por la Ley 375 de 1997 y contextuales para abordar de manera pertinente el objeto del proyecto.

3.1. Legal

El siguiente cuadro presenta los diferentes referentes normativos existentes en el tema de Juventud desde lo internacional hasta lo local y que será de apoyo para el desarrollo de este trabajo de intervención. Cada uno de los referentes legales son producto de un trabajo colectivo en que se visibiliza los derechos, los deberes y las oportunidades de los jóvenes en diferentes contextos en el ámbito global. Estos son:

| Ámbito | Tipo | Nombre | Tema | Observación |
|---------------|------------|--|--|--|
| Internacional | Convención | Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes. | Proyección y defensa de los derechos de las y los jóvenes. | Tiene como eje la protección y defensa de los Derechos Humanos de las y los jóvenes. Les Concibe como sujetos de derechos y deberes. |
| Nacional | Artículo | 45 de la Constitución Política de Colombia | Sobre los derechos a la formación integral y la participación juvenil. | “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.” |
| Nacional | Artículo | 103 de la Constitución Política de Colombia. | Sobre la promoción de la participación, incluida la juvenil. | “El Estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de |

| | | | | |
|---------------|-----------|-------------------------------|---|---|
| | | | | representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan”. |
| Nacional | Ley | 375 del 4 de julio de 1997 | Por la cual se crea la Ley de la juventud | Sujeta nueve capítulos: Principio y fundamentos; derechos y deberes; de las políticas de participación de la Juventud; Sistema Nacional de Juventud; ejecución de las Políticas; de las políticas de promoción social de la Juventud; de las Políticas para la Juventud y la formación integral de la Juventud; de la financiación de la Ley; disposiciones varias. |
| Departamental | Ordenanza | 16 de 26 de Noviembre de 2003 | Por la cual se adopta la Política Pública departamental de la Juventud del Departamento de Antioquia, según la Ley de Juventud. | Garantizar el respeto y promoción de los derechos de las y los jóvenes; orientar planes, programas, proyectos y servicios públicos y privados; promover la plena realización de las potencialidades y competencias e los jóvenes y garantizar la implementación del sistema departamental de juventud. |

Para el contexto colombiano, la Ley de Juventud está fundada por la Constitución Política de Colombia en sus artículos 45 y 103, que refieren a los derechos y la formas de participación de los jóvenes, es desde ahí entonces que logra articular lo normativo con los procesos de intervención.

Administrativos, además de la Dirección de Salud, una de Planeación y la Comisaría de Familia.

El municipio de San Carlos hace parte del programa Acción Social de la presidencia de la República, que junto con el apoyo de entidades internacionales tiene como fin, canalizar los recursos nacionales e internacionales para ejecutar todos los programas sociales que dependen de la Presidencia de la República y que atienden a poblaciones vulnerables afectadas por la pobreza, el narcotráfico y la violencia. De esta manera, se integran la Red de Solidaridad Social (RSS) y la Agencia Colombiana de Cooperación Internacional (ACCI). A través de este enlace se espera que las entidades territoriales conozcan los planes, programas y proyectos que ejecuta la Acción Social y que pueden beneficiar a la población vulnerable de su región.

Al igual que el resto del país, el municipio de San Carlos es mayoritariamente católico lo que influye notablemente en las costumbres, principios y valores conservadores y patriarcales que poseen.

4. POBLACIÓN SUJETO DE LA INTERVENCIÓN

El municipio de San Carlos cuenta con una población aproximada de 15.895 de habitantes para el 2009, de los cuales, el 28 % corresponde a población joven entre 14 y 26 años de edad, el 27% residen en el zona urbana, el 53 % residen en la zona rural dispersa (veredas) y el 20 % en centros poblados (corregimientos) para un total de 4530 jóvenes Sancarlitanos, (*ver cuadro 2*) es de anotar que los datos mencionados con respecto a la población joven del municipio, es suministrada por la base de datos del SISBEN, información que hace relación a

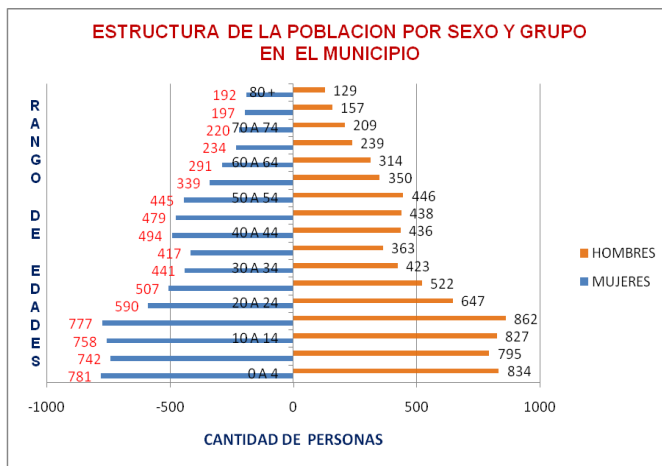
los jóvenes que han sido registrados en la base de datos y censados por el DANE en el año de 2005; de lo anterior podemos inferir que la población joven que mencionamos anteriormente no es en su totalidad real, en cuanto a la población total del municipio, ya que muchos jóvenes o bien son del régimen contributivo o no han sido caracterizados en dicha base de datos; sin embargo, se asume de acuerdo a la información suministrada por el DANE, avalada por el plan municipal de desarrollo.

Según el último Diagnóstico Rápido Participativo elaborado por la Universidad de Antioquia en el mes de marzo del 2010, se encontraron algunas necesidades importantes sobre el ser joven desde lo diverso y lo plural al interior del Municipio de San Carlos, ahí se identificó que los jóvenes son amantes del arte, que tienen gusto por el deporte, la recreación y el turismo en general y la rumba.

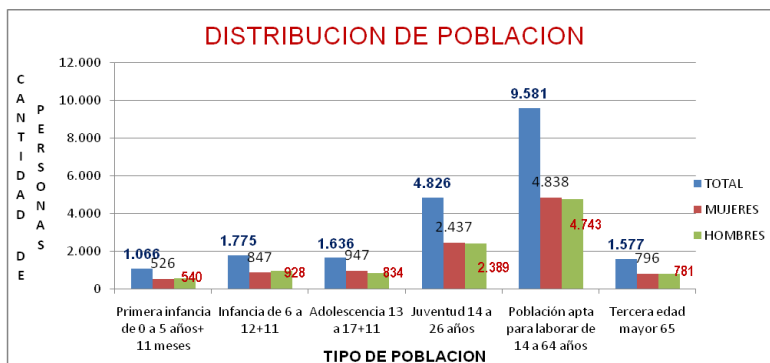
Este diagnóstico también referenció algunas de las problemáticas que aquejan a la juventud Sancarlitana, entre ellas, las pocas ofertas en la localidad de programas de educación superior; los insuficientes proyectos que posibiliten una elección profesional o técnica; la no existencia de oportunidades de capacitación diversificada para el desarrollo de habilidades en un arte u oficio; la escasa educación en promoción y prevención de infecciones de transmisión sexual y en la adopción de una sexualidad responsable; la falta de cualificación del acceso a los servicios de salud, tanto en la zona rural como urbana; y la escasa oferta deportiva, recreativa y cultural.

A esto se suma otros factores caracterizados en la población joven de San Carlos, que incluye el consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol a temprana edad. Además, por la falta de oportunidades y el acceso a los recursos económicos las mujeres jóvenes de San Carlos practican la prostitución como una alternativa de sostenibilidad.

Otro factor relevante es la continua solicitud de ayudas al sector público representado en la administración municipal configurando una lógica de la victimización limitando su capacidad de autogestión y participación.



Cuadro 2.
PLAN DE DE DESARROLLO MUNICIPIO DE SANCARLOS 200- 2011



Cuadro 3
PLAN DE DE DESARROLLO MUNICIPIO DE SANCARLOS 200- 2011

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este proyecto de intervención psicosocial cobra relevancia en el marco contextual del Municipio de San Carlos – Antioquia, dado a la necesidad de motivar a los animadores de clubes Juveniles, a encaminar sus espacios de participación hacia el desarrollo de las y los jóvenes en la construcción del tejido social, lo que conlleva a pensar en la necesidad fortalezcan sus organizaciones juveniles a partir de nuevos referentes sobre la participación juvenil.

De acuerdo a los registros en promoción y difusión de Políticas Públicas de Juventud en el municipio de San Carlos, se ha podido constatar que los acuerdos firmados a partir del 2004 para la implementación de estas, la conformación del Consejo Municipal de Juventud y la creación de la oficina de la Juventud, han sido espacios que los jóvenes no han aprovechado en su totalidad dada la poca motivación, empoderamiento y bajos niveles de desconocimiento de ellos.

Lo anterior motiva esfuerzos tanto desde lo municipal y departamental para comenzar a articular procesos que apoyen y promuevan la participación de la población joven por medio de mecanismos y herramientas de liderazgo y participación juvenil. Pensada la participación como efectiva en el desarrollo, según lo expresa la Organización Iberoamericana de Juventud en el texto *Jóvenes de Iberoamérica y los Objetivos de Desarrollo del Milenio* convertir a los jóvenes en *agentes estratégicos del desarrollo* debe considerar que su participación también tiene efectos sobre la evolución de las instituciones y el espacio público, de manera muy especial la institución de juventud y de las otras esferas de la gestión gubernamental donde se ejecutan los programas y proyectos resultantes de las políticas públicas.

Democratizar la Política Pública de Juventud es un requisito para facilitar que los jóvenes tomen conciencia sobre sí mismos y asuman el rol de agentes sociales estratégicos del desarrollo nacional y de su propio desarrollo. Este reto está relacionado con una inversión en la calidad del debate público, como imperativo democrático, y en la promoción de una mejor asociación de los ciudadanos jóvenes.” (OIJ, 2007:24)

No obstante, los espacios y los escenarios donde se mueven los jóvenes denotan una serie de debilidades que no han posibilitado la generación de procesos articulados que faciliten el desarrollo individual, colectivo y de las organizaciones juveniles. Entre ellas están:

- El poco fortalecimiento de los vínculos entre los jóvenes que se reduce al poco mejoramiento de las relaciones interpersonales y el mínimo aporte a la convivencia pacífica.
- La poca inversión social en programas y servicios de salud, recreación y deporte dirigida a la población juvenil.
- La inatención del estado frente a los programas integrales a la juventud, especialmente en los que se encuentran en condición de discapacidad, vulnerabilidad, desplazamiento o retorno.

Así, a pesar de que los jóvenes cuentan con algunas iniciativas de apoyo por parte de la administración municipal en la reconstrucción del tejido social, la recuperación de sus derechos y los espacios de inclusión participativa de las organizaciones juveniles, se presenta una baja motivación de los animadores de clubes juveniles para sostener sus procesos como tal.

La Asesoría Departamental para la Juventud en su deber ser tiene la responsabilidad de acompañar este proceso para impulsar y acompañar la creación y funcionamiento del sistema Municipal de Juventud para los jóvenes del Municipio de San Carlos.

El propósito central de este proyecto se constituye en ofrecer a los animadores de clubes juveniles un espacio de formación con nuevos referentes sobre la participación juvenil, que pueda atender las particularidades del contexto municipal y se oriente al desarrollo social y humano del joven como tal, planteando alternativas viables para el fortalecimiento y consolidación de sus organizaciones juveniles, construyendo la base de la transformación desde, en y con los jóvenes.

6. JUSTIFICACIÓN.

Los programas y proyectos desarrollados por la institucionalidad en el Municipio de San Carlos han quedado en el papel, esto se ha reflejado en la ausencia de los escenarios de participación, y la poca participación de los líderes juveniles en escenarios sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales, y la desarticulación de la administración local en las ofertas a la población joven lo que ha llevado a bajos niveles de participación de esta población en espacios de construcción de desarrollo.

Si esa esto se suma que por varias décadas el municipio ha vivido diversas formas de violencia¹ que han generado cambios no sólo en la vida en lo social, política y económico del municipio, como lo demuestran las estadísticas de los últimos años presentados por el colectivo de Derechos Humanos Semillas de Libertad (CODEHSEL)², al plantear como San Carlos ha sido blanco de acciones de guerra contra civiles, fuerza pública y la administración municipal, vulnerando los derechos humanos en todos sus habitantes.

En la actualidad los jóvenes Sancarlitanos de hoy fueron para la época de los 90`s, los niños que veían caer a sus padres en masacres y sentían la realidad de la guerra entre gritos y lágrimas por actos del terrorismo. Para ese entonces los escenarios de participación como la Casa de la Cultura, la Casa de la Juventud, la cancha de fútbol o el parque principal, fueron espacios vetados e invisibles, por lo tanto participar era entonces sinónimo de muerte y miedo. Actualmente lo que fue configurando en la población en general una serie de referentes negativos sobre lo que significa participar. A pesar de esto , no se puede negar que hoy existen

¹ Como acciones de guerra contra civiles, incursiones de grupos armados al margen de la ley y reclutamiento masivo de los jóvenes, asesinatos colectivos, entre otros.

² Tomado de la página web <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/antioquia.html>, el 10 de octubre de 2010.

procesos de desarrollo basados en la participación por lo que es importante desarrollar este proyecto de intervención con los animadores de clubes juveniles con estrategias experienciales que den cuenta de los avances en el mejoramiento de las relaciones entre los jóvenes que hacen parte de las organizaciones juveniles, el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el conocimiento de los escenarios de participación de sus pares y la construcción de nuevos referentes de juventud en los procesos de formación y reflexión.

El proyecto con el desarrollo de sus estrategias apunta a lograr la promoción, el reconocimiento y el ejercicio de la participación juvenil a través del respeto de sus derechos y la inclusión en la construcción de la convivencia democrática y tejido social del municipio, por medio de ejercicios grupales con cada uno de los animadores de clubes juveniles. Ellos tendrán la tarea de hacer réplica de estos procesos a sus grupos u organizaciones juveniles como una actividad de empoderamiento a las dinámicas juveniles.

Ello implica que el presente trabajo de intervención estará ligado a un concepto sobre participación extraído del *Manual de participación juvenil* de la Asociación Canadiense de Salud Mental: *Trabajando con jóvenes: Una guía para la participación juvenil en la toma de decisiones*. Que define la participación como la capacidad y el derecho que tienen las personas de incidir en las decisiones que se toman y que les afectan a ellas o a sus comunidades. (2003)

Con esta propuesta no sólo se desarrollarán procesos de formación, de intervención y de acompañamiento a los animadores de clubes para motivar la promoción de la participación juvenil sino que a la vez se generará un impacto local en los jóvenes organizados y no organizados sobre por qué es importante

participar, identificando sus necesidades, su importancia de estar vinculado a escenarios juveniles y permitiendo mostrar sus potenciales, lo que a la postre llevará a configurar nuevas lógicas que permita dejar otras referencias negativas sobre la participación asumiendo significados que dignifiquen y potencien los individuos y la sociedad.

7. OBJETIVOS.

7.1. GENERAL

Promover en los jóvenes animadores de los clubes juveniles la participación como una capacidad y derecho con el fin de construir y consolidar espacios juveniles que aporten al desarrollo humano y social del Municipio de San Carlos.

7.2. ESPECÍFICOS

- 7.2.1.** Sensibilizar a los líderes juveniles sobre el sentido que han construido sobre la participación y su incidencia en el desarrollo humano y social en el Municipio de San Carlos.
- 7.2.2.** Formar líderes Juveniles en los referentes sociales de participación basados en el derecho a la dignidad y el desarrollo humano y social.
- 7.2.3.** Posibilitar la construcción y fortalecimiento de espacios y/o escenarios de participación juvenil creados y mantenidos por líderes juveniles en el Municipio de San Carlos.

8. REFERENTES CONCEPTUALES

8.1. Perspectiva teórica:

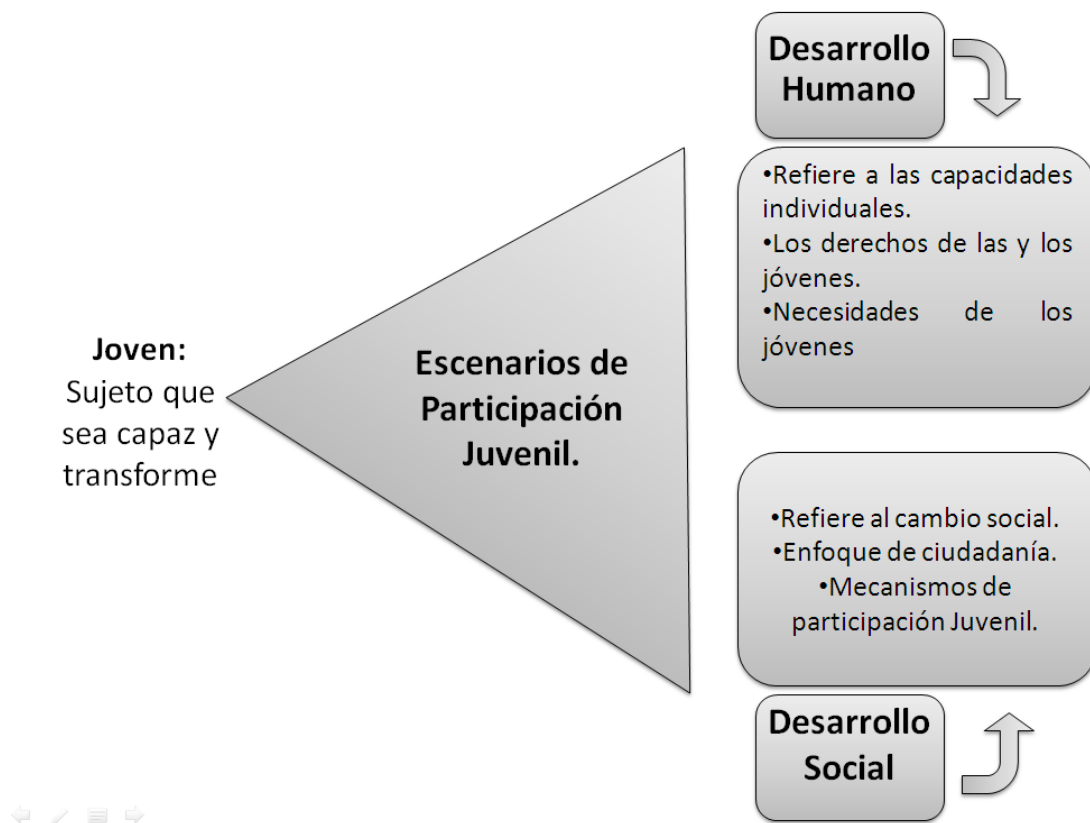
Para este proyecto de intervención se permite pensar sobre los aspectos individuales de los líderes juveniles que se han vinculado a la realidad social desde la participación en el municipio de San Carlos, de las dinámicas que esto podría generar para el desarrollo de los jóvenes y el impacto social que se encadenaría en el tema de juventud.

Por lo tanto se referencia la psicología social, la cual que se ocupa del comportamiento individual, de las reacciones de los sujetos y de las dinámicas sociales desarrolladas por ellos. La psicología social tiene intereses especiales en develar los efectos que los grupos sociales producen en la determinación de la experiencia y la conducta del miembro individual. Los planteamientos teóricos de George Herbert Mead parten de la base de tres aspectos importantes, el estudio de la experiencia individual, el conjunto de símbolos mediadores entre el sujeto y la sociedad, en si misma estas piezas fundamentales intentarían explicar o reconocer desde el Interaccionismo simbólico como han sido pensados los espacios de participación de los jóvenes en el Municipio de San Carlos.

El Interaccionismo Simbólico constituye teóricamente en un enfoque comparativamente definido para el estudio de la vida de los grupos humanos y el comportamiento del hombre. Fue Herbert Blumer, quien en 1937 habló sobre el término del Interaccionismo simbólico, recogiendo materiales de Charles Cooley, William James, George H. Mead y John Dewey, sosteniendo tres indicios básicos:

1. El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él.
2. La fuente de ese significado es un producto social, que emana *de y a través* de las actividades de los individuos al interactuar.
3. La utilización del significado por el agente, se produce a través de un proceso de interpretación propia, que supone auto interacción y manipulación de significados.

De acuerdo a estos tres indicios, graficamos una triada por la cual apunta trabajar el Interaccionismo simbólico con respecto a la participación juvenil para el municipio de San Carlos:



El Interaccionismo Simbólico sostiene que el significado que las cosas encierra para el ser humano constituye un elemento central en sí mismo. Se considera que ignorar el significado de las cosas conforme al cual actúan las personas equivale a falsear el comportamiento sometido a estudio.

El significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Los actos de los demás producen el efecto de definirle la cosa a esa persona. En suma, el Interaccionismo Simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan. (Blumer ,1982)

Según el profesor de la Unidad académica de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Hiader Jaime López³ Parra recoge del texto Herbert Blumer ideas básicas en las que está cimentado el interaccionismo simbólico, así:

1. Naturaleza de la vida en las sociedades y grupos humanos.

Los grupos humanos están formados por individuos comprometidos en la acción.

2. Naturaleza de la interacción social.

Una sociedad se compone de individuos que entablan una interacción con los demás. La interacción social se da entre agentes y no entre factores que se les atribuyen.

³ Se recoge de la presentación en diapositiva del docente Hiader Jaime López sobre el Interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Universidad Pontificia Bolivariana

3. Naturaleza de los objetos.

Los “mundos” que existen para los seres humanos y para los grupos formados por éstos se componen de “objetos” los cuales son producto de la interacción simbólica. Tipos de objetos: físicos, sociales y abstractos.

Un objeto es todo aquello que puede señalarse o a lo cual puede hacerse referencia. La naturaleza de un objeto consiste en el significado que éste encierra para la persona que como tal lo considera. La vida de un grupo humano es un proceso a través del cual los objetos van creándose, afirmándose, transformándose y desechándose.

4. El ser humano considerado como organismo agente.

Un organismo capaz, no sólo de responder a los demás en un nivel no simbólico, sino de hacer indicaciones a los otros e interpretar las que éstos formulan. Así mismo, un individuo puede ser objeto de sus propios actos. Mead, asegura que: “para que una persona se convierta en un objeto para sí misma ha de contemplarse desde fuera. Y esto sólo puede hacerlo poniéndose en el lugar de otra y observándose o actuando en relación consigo misma desde esa nueva perspectiva.

El hecho de que el ser humano posea un “sí mismo” lleva implícito algo todavía más importante: y es que ello le capacita para entablar una interacción consigo mismo. “Este tipo de interacción es fácilmente detectable cuando advertimos que estamos enojados con nosotros mismos”.

El individuo es “social”, en un sentido mucho más profundo: como organismo capaz de entablar una interacción social consigo mismo formulándose indicaciones y respondiendo a las mismas.

5. Naturaleza de la acción humana.

La capacidad de la persona para auto formularse indicaciones confiere a la acción humana un carácter distinto. Significa que el individuo se halla ante un mundo que debe interpretar para poder actuar y no ante un entorno frente al que responder en virtud de su propia organización. Tiene que afrontar las situaciones en las que se ve obligado a actuar, averiguando el significado de los actos ajenos y planeando su propia línea de acción en lugar de limitarse a realizarla en respuesta a los factores que influyen en su vida u operan a través de su persona.

6. Interconexión de la acción.

La vida de todo grupo humano se basa en y depende de la adaptación recíproca de las líneas de acción de los distintos miembros del grupo. La articulación de dichas líneas origina y constituye la “acción conjunta”, es decir, una organización comunitaria de comportamiento basada en los diferentes actos de los diversos participantes.

Con los anteriores conceptos se logra entender e interpretar la socialización y la reflexión desde esta perspectiva interaccionista, en el que se intenta trascender el papel pasivo de los animadores juveniles de San Carlos en sujetos que sean capaces y transformen sus dinámicas de participación juvenil.

8.2. Conceptualización frente a la problematización.

Para trabajar en esta propuesta de intervención psicosocial es importante tener en cuenta los siguientes conceptos:

8.2.1. Participación Juvenil:

Según el texto de la Asociación Canadiense de Salud Mental: *Trabajando con jóvenes: Una guía para la participación juvenil en la toma de decisiones. Manual de participación juvenil*, define la participación como la capacidad y el derecho que tienen las personas de incidir en las decisiones que se toman y que les afectan a ellas o a sus comunidades; es así, como la participación juvenil es la capacidad autogestionaria que pueden desarrollar los jóvenes organizados o no, para concretar sus proyectos, sus expectativas, sus sueños, sus esperanzas y su rebeldía, logrando incidir de manera progresiva en su propio desarrollo y en el de su entorno, constituyendo una fuerza colectiva y creadora de nuevos espacios y momentos que garanticen un futuro con mejores condiciones de vida por medio de la transformación social.(2003)

8.2.2. Escenarios de participación:

Desde el observatorio de Juventud de la Universidad Nacional de Colombia describen que la participación juvenil se basan las identidades, orientaciones y modos de actuar juveniles, los cuales son un énfasis en la relevancia de ciertas características, pero que no son necesariamente contrarias o absolutamente distanciadas de los objetivos y las motivos de la participación en general. (Fabián Acosta y Diego Barbosa, 2005)

Podríamos construir la definición entonces que los escenarios de participación juvenil son esos espacios donde los jóvenes desarrollan concertaciones, sientan posición, generan alianzas, construyen su mundo, y no como un mundo juvenil (diferente al mundo en general) sino con aportes concretos a su contexto que quizás en muchas ocasiones no son totalmente dimensionados incluso por ellos mismos, sino por otros mecanismos institucionalizados que no siempre cuentan realmente con la legitimidad juvenil que los respalde y los proyecte a su entorno de una manera eficaz.

8.2.3. Transformación social:

Una definición de la transformación social es el proceso por el cual un individuo altera la condición social, otra definición se refiere al cambio social a gran escala como en las reformas o transformaciones culturales. El primero ocurre con el individuo, el segundo con el sistema social.

8.2.4. Juventud:

La juventud es el período de vida que normalmente toma lugar entre la niñez y la adultez, siendo por lo tanto una de las etapas más importantes de la vida al definir intrínsecamente a la persona, sus intereses, sus proyectos y sus relaciones con el mundo que la rodea. De acuerdo a lo establecido por los organismos de las Naciones Unidas, a la hora de determinar exactamente el lapso de años en los que acontece la juventud, podríamos decir que ésta ocurre entre los 15 y los 25 años. Para Colombia, la Ley 375 de 1997, Ley de la Juventud, artículo 3 refiere a juventud “para los fines de participación y derechos sociales de los que trata la presente Ley, se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad. Esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes en las que se establecen garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos”.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1. Fundamentación metodológica

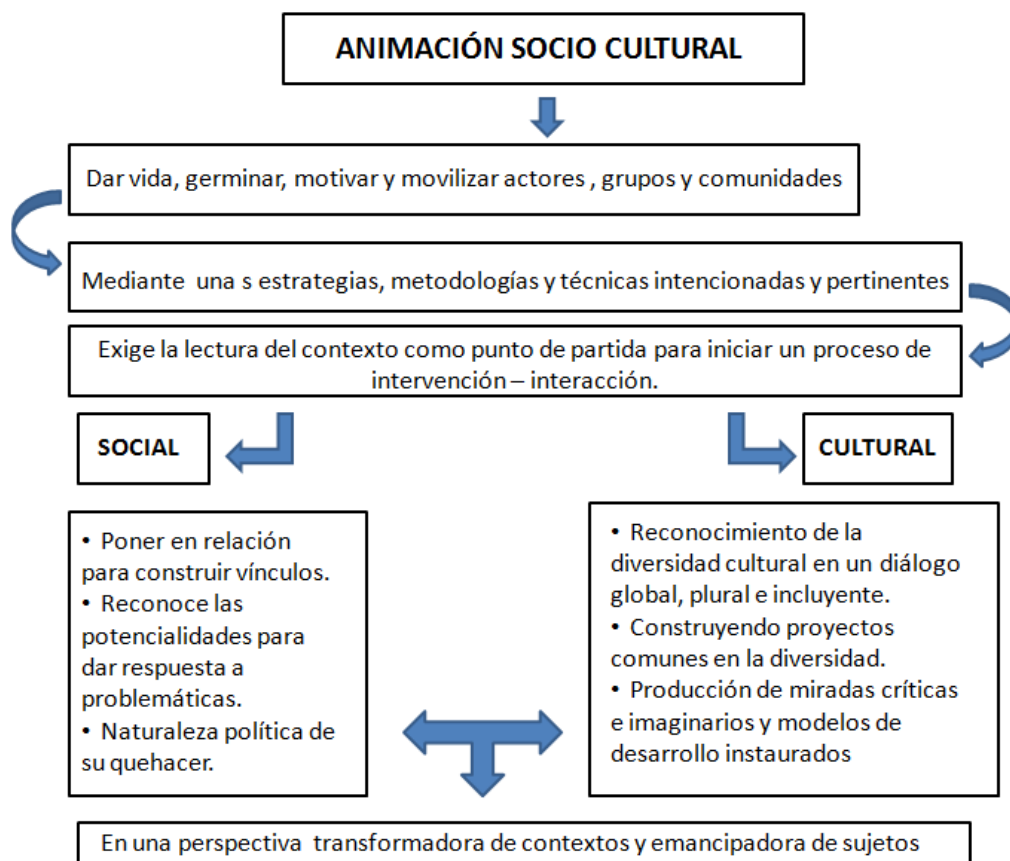
Este proyecto de intervención psicosocial se desarrollará bajo los conceptos de la Animación Sociocultural (ASC) que permite la construcción y el fortalecimiento de las organizaciones. La Animación socio cultural se define como un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiestan en los diferentes ámbitos de las actividades socio-culturales que procura el desarrollo de la calidad de vida. (Ander Egg E. 1983).

Por esto, el enfoque metodológico que sustenta este proyecto de intervención se concibe desde una perspectiva reflexiva, participativa y vivencial, para la cual se parte de la premisa del logro de los objetivos trabajando directamente con las prácticas sociales de los jóvenes que están actualmente vinculados a organizaciones juveniles pertenecientes a clubes Juveniles.

Tendremos entonces como principio que los líderes juveniles van a adoptar nuevas significaciones sobre la participación juvenil donde aprenderá manejarlas para sí mismas e interactuarlas con los demás. En el desarrollo metodológico se partirá en la construcción del conocimiento de la cultura real y la circunstancias sobre ellos mismos como una forma de comprender la realidad de la participación actual y en los que van a adoptar nuevos referentes.

Esta metodología por la cual se pretende dar respuesta a la problemática de los jóvenes lideres pertenecientes a Clubes Juveniles del Municipio de San Carlos

sobre la poca participación como una capacidad y derecho, está centrada en la propuesta de la Animación Socio - Cultural la cual según Ander Egg, E (1983, pág. 342) hace mención a "una nueva forma de Intervención socio educativa buscando crear ámbitos de encuentros interpersonales y de intercambio de experiencias y tareas conjugadas que ayudan a que el individuo anónimo tome forma como sujeto para tomar distintas situaciones sin verse inmerso en ellas"



La Animación Sociocultural va más allá de los contextos, donde las organizaciones que presentan debilidades y necesitan insumos más técnicos que aseguren el funcionamiento de los grupos u organizaciones, que se encargarán de dinamizar sus comunidades a través de metodologías experienciales.

Cuando se menciona metodologías de animación, se refiere a una caja de herramientas que van acordes a las dinámicas aplicadas a la realidades del contexto. Las técnicas y herramientas de estos métodos, permitirá la construcción de talleres para la aplicación individual que sirve para trabajar sobre los problemas, en la identificación de los liderazgos, conducción y organización de grupos, construcción de herramientas de comunicación y pasos para acercar las partes y resolver los conflictos que tengan las organizaciones juveniles.

A pesar de la diversidad en las técnicas que se aplican en la animación sociocultural se tiene en cuenta que es una de las metodologías que llevan a la participación de los actores y al diálogo constante de sus participantes en que se recoge importantes resultados construidos en grupo. Importantes efectos que se producen con la participación surgen dos características prevalentes en la intervención metodológica, la flexibilidad de los participantes y la capacidad adaptativa como ruta de trabajo para comprender la mirada en el desarrollo humano y desarrollo social.

Para finalizar este momento, estaremos entonces trabajando con los líderes de 13 clubes Juveniles del Municipios de San Carlos, aplicaremos 3 estrategias orientadoras para contextualizar e integrar las realidades en el tema juvenil, aplicando técnicas de Animación Sociocultural, para responder a la necesidad del sujeto joven dentro del ejercicio como ciudadano participativo, buscando sus capacidades en el medio con referentes positivos a través de la identificación de sus derechos, necesidades y capacidades como individuo y la proyección que esta surja para entenderse como sujeto en el cambio social, en el que aplique realmente todos sus ejercicios en el desarrollo social. Estos aprendizajes apuntan al que el joven sea capaz de actuar desde la participación juvenil y transforme.

9.2. Estrategias

Para el avance, cumplimiento de los objetivos, metas de la propuesta de intervención, se trabajará en tres estrategias que contienen el desarrollo de un conjunto de actividades y técnicas que en el marco de la metodología de la Animación Sociocultural, en que se inician diferentes contextos cercanos que facilitan la experiencia como un componente importante en la construcción de los nuevos referentes de la participación juvenil en el Municipio de San Carlos.

El desarrollo de las estrategias contará con el apoyo de un grupo Interdisciplinario de profesionales como: Psicólogos clínicos y sociales, animadores socioculturales, re creacionistas, Abogados, Comunicadores sociales, quienes estarán en la propuesta en momentos distintos. Precisamente el equipo Interdisciplinario participará de todos los momentos del proyecto para evaluar y realizar los respectivos ajustes.

Una de las representaciones negativas más marcadas por los jóvenes como reconocimiento del problema son apatía y miedo a participar. Tomando entonces parte desde el interaccionismo simbólico implica trabajar fuerte la cooperación cultural de los jóvenes desde su contexto y llevarlos a una representación social positiva sobre lo que para ellos son los referentes de la participación juvenil.

El sujeto joven aprende de esta participación, la interioriza y entra la intervención psicosocial a construir en los jóvenes nuevos referentes, que generen nuevas asociaciones individuales y positivamente y al final del proceso el joven como producto de este encuentro pueda actuar en su contexto.

Conforme entonces a los objetivos propuestos en este proyecto se plantean estrategias tales como: Sensibilización, formación y capacidad de posibilitar que impliquen el desarrollo de diferentes actividades y finalidades descritas en cada una de las estrategias.

Dentro de las actividades que componen cada una de las estrategias están: la convocatoria de Jóvenes animadores de clubes Juveniles, Salidas de campo, Cartografía del Municipio de San Carlos, construcción y reflexión de Mapa mental, elaboración de Diagnóstico DOFA con su respectivo análisis, video-conversatorio, conceptualización de la normatividad en Juventud, talleres experienciales, y desarrollo de Grupo Operativo.

Todas estas configuran una caja de herramientas que facilitará el desarrollo exitoso de las estrategias que a continuación se nombran:

9.2.1. ESTRATEGIA 1: Los jóvenes de San Carlos “conociendo a mi municipio”.

Duración: 42 horas

Objetivo: Sensibilizar a los líderes juveniles sobre el sentido que han construido sobre la participación y su incidencia en el desarrollo humano y desarrollo social en el Municipio de San Carlos.

Acciones

Para el logro de este objetivo se diseñará una estrategia de sensibilización que trabaje a partir de talleres de animación sociocultural al joven a partir de lo

individual desde los referentes sociales negativos que ha construido actualmente sobre la participación en el Municipio de San Carlos.

Para ello inicialmente se conformará un grupo base de trabajo con jóvenes líderes que pertenecen a los diferentes clubes juveniles del Municipio de San Carlos, con los cuales se espera sensibilizar y tomar conciencia sobre los referentes de participación que actualmente ellos tienen sobre el municipio de San Carlos.

Al igual, se espera reconocer en el municipio el contexto humano y social de los jóvenes en los escenarios que son reconocidos para ellos, identificando su real papel al interior del municipio. Con ello facilita la construcción del conocimiento a partir de las experiencias de los y las participantes y de sus observaciones sobre las dinámicas y relaciones del contexto, de los territorios donde viven y se desenvuelven.

Construir con ellos las características sobre la juventud e identificar cuáles son las principales debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas tienen los jóvenes de San Carlos en el tema de participación.

Actividades

- a. Dinámica de integración. Conformación del grupo base. Asamblea Juvenil con los grupos de Clubes Juveniles.
- b. Taller: Técnicas para leer el contexto. Recorriendo a mi municipio, mi vereda. Trabajo de Campo. Mochiliada
- c. Taller: La cartografía y ver, escuchar e interpretar mi Municipio. Caracterizando a San Carlos por los Jóvenes. Técnica para reconocer la

condición de Juventud. Éticas, estéticas y lenguajes de las y los jóvenes de San Carlos.

d. Taller: ¿Qué te gustaría saber, tener y hacer? Participar en mi municipio es importante.

e. Retos y desafíos de la participación

Taller reflexivo: ¿Los jóvenes de San Carlos nos expresamos?

Metas

a) Los alcances de esta propuesta de intervención es la conformación en un 100% del equipo interdisciplinario para el proceso de sensibilización y acompañamiento, en que estén 2 psicólogos (Uno con enfoque clínico y otro con enfoque social), un abogado, un animador sociocultural y un reacionista.

b) En el proceso de convocatoria el 100% de las y los jóvenes líderes que hacen parte de los clubes juveniles participen en esta primera fase de sensibilización.

c) El 90% de los y las jóvenes reconozcan los referentes actuales sobre la participación juvenil del municipio de San Carlos.

d) EL 80% de los participantes identifican y afianzan sus conocimientos expresando sus dudas acerca de los referentes humanos y sociales del municipio de San Carlos.

- e) El 90% de las y los jóvenes reconozcan el objetivo general de la propuesta de trabajo y elaboren sus Retos y desafíos de la participación juvenil en el Municipio de San Carlos.

Indicadores

- a) Al iniciar este proceso de sensibilización el 100% de los profesionales elaborarán las actividades programadas para esta etapa.
- b) Durante el proceso de sensibilización el 90% de las y los jóvenes den cuenta de las características acerca de la Participación Juvenil del Municipio de San Carlos.
- c) Al Finalizar la etapa de sensibilización el 80% de las y los jóvenes calificarán el nivel de cumplimiento de sus expectativas frente a las Jornadas de trabajo.

Recursos

En último lugar entre los recursos necesarios para la ejecución de las actividades propuestas en esta estrategia, es contar con los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros los cuales se especifican en la matriz del Plan de Acción. Es importante mencionar que en la ejecución de la estrategia se contará con el soporte de los profesionales de acuerdo a sus áreas.

9.2.2. ESTRATEGIA 2: Los jóvenes Sancarlitanos como una apuesta para la inclusión en los escenarios de desarrollo humano y social.

Duración: 62 horas

Objetivo: Formar a líderes Juveniles en los referentes sociales de participación basados en el derecho a la dignidad y al desarrollo humano y social.

Acciones:

En esta etapa del proceso de intervención se realizará en dos momentos, uno de ellos desarrollará un proceso de formación a partir de los mecanismos de participación que de cuenta de los importantes referentes sociales de participación basados en el derecho, la dignidad y el desarrollo humano y social. Y un segundo momento con el acompañamiento individual y grupal en jornadas psicoterapéuticas a través de grupo operativo que aborde los lazos afectivos y las sesiones para elaborar el tema de los miedos.

El momento uno, se realizarán talleres de formación con expertos que aborden temas como que es la Ley de Juventud, qué son escenarios de participación juvenil, cuáles son los mecanismos de participación juvenil y las diferentes instancias de participación en el Municipio de San Carlos.

Paralelamente se abordará el momento dos con un acompañamiento de los profesionales en psicologías con asesorías psicológicas, en los casos particulares donde se llegará a desbordar una situación en los temas trabajados, con los referentes negativos que le haya tocado vivir el o la joven con respecto a la violencia y cualquier situación personal. El grupo operativo les permitirá a los líderes juveniles construir su tarea en este proceso de formación.

Talleres: Momento 1

- a) Taller de Formación en cultura política:
 - Marco Normativo que orienta los referentes de juventud en Antioquia.
 - Cultura política y los Consejos Municipales de Juventud.

- b) Taller Participativo: Instancias y/o escenarios de participación Juvenil y proyección comunitaria. “El gran Castillo”

- c) Cine Foro: Los Derechos de los Jóvenes. Taller de inclusión del joven en los procesos de participación, mapa parlante “Mi municipio... un mundo de sorpresas”

- d) Conversatorio: Formación en Desarrollo humano y desarrollo social.

Momento 2:

- Taller de Grupo operativo: Espacio terapéutico para trabajar los lazos afectivos y elaborar el tema de los miedos.

- Asesorías psicológicas permanentes.

Metas

- a) El 70% de los jóvenes logren comprender cuáles son los mecanismos de participación juvenil y todos temas referidos en cultura política asociados a los referentes del contexto del Municipio de San Carlos.

- b) El grupo base de jóvenes líderes identifiquen en un 80% sobre cuáles son las instancias y/o escenarios de participación Juvenil y la proyección con el trabajo comunitario para el municipio de San Carlos.
- c) Que el 70% de los integrantes del grupo base tengan claro los conceptos que legitima sus derechos como jóvenes a partir de la Ley de Juventud y la convención Iberoamericana de Juventud.
- d) Con respecto al tema de formación humana y desarrollo social el 60% de los líderes juveniles logren comprender estos términos para asociarlos como referentes positivos sobre participación juvenil.
- e) En cuanto al Grupo Operativo el 60% de los y las jóvenes alcancen a elaborar sobre sus lazos afectivos y el tema del miedo.

Indicadores

- a) El 70% de los jóvenes líderes de los clubes juveniles lograrán comprender a partir de los mecanismos de participación los referentes sociales positivos de la participación basada en el derecho de los jóvenes, el desarrollo humano y social.
- b) En el desarrollo del Grupo Operativo el 50% de los y las jóvenes alcanzarán a elaborar sobre situaciones personales y de equipo acerca de sus lazos afectivos y el tema del miedo como referentes negativos de la participación juvenil.

Recursos

En esta estrategia es importante entre los recursos necesarios para la ejecución de las actividades propuestas en esta estrategia, contar con los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros los cuales se especifican en la matriz del Plan de Acción. Es importante mencionar que en la ejecución de la estrategia se contará con el soporte de los profesionales de acuerdo a sus áreas.

9.2.3. ESTRATEGIA 3: Iniciativas de participación de jóvenes para jóvenes

Duración: 40 horas

Objetivo: Posibilitar la construcción y fortalecimiento de espacios y/o escenarios de participación juvenil creados y mantenidos por líderes juveniles en el Municipio de San Carlos

Acciones

Las principales acciones de los jóvenes es esta estrategia es desarrollar una propuesta que ponga a interactuar los nuevos referentes positivos aprendidos sobre participación en el contexto de sus organizaciones juveniles. En esta oportunidad la participación juvenil como medio de expresión cultural y artística, es el espacio por el cual se empezará a conectar los trabajos de cada uno de los líderes.

Cada uno de los beneficiados en los procesos de capacitación recibirá una cartilla con herramientas orientadoras que les permita no sólo transferir la metodología del proceso sino la construcción una propuesta de participación juvenil, esta tendrá como fin que cada líder construya, elabore y ejecute su proyecto con los

referentes positivos adquiridos en las estrategias 1 y 2. Cada uno de los integrantes del grupo base vivirá la experiencia como facilitadores y harán la réplica con nuevos grupos de base.

Después de entregar los recursos el equipo de profesionales realizará un acompañamiento a cada líder en el proceso de transferencia en los nuevos grupos base conformados y orientados por ellos.

En la entrega de la cartilla se realiza la evaluación del proceso para determinar el éxito o fracaso de las estrategias implementadas aumentando la efectividad de las mismas y replanteando las que sean necesarias. En este paso es importante Identificar las estrategias que tuvieron mayor éxito y las de menor éxito utilizado para la consecución de los objetivos.

Actividades:

- a) Transferencia de herramientas para los líderes juveniles en la conformación de sus grupos base y guía de ruta.
- b) Taller de evaluación: Entrega de instrumento para evaluar el proceso a cada uno de los animadores de los Clubes Juveniles.
- c) Asesorías y monitoreo de las diferentes iniciativas juveniles desarrolladas por los animadores de Clubes Juveniles.

Metas

- a) Que el 40% de los líderes juveniles desarrollen la capacidad de transferencia sobre los conocimientos adquiridos en las estrategias 1 y 2 de del proyecto de intervención.

- b) Que el 60% de los integrantes haya logrado entender y comprender los referentes sociales sobre los derechos de los jóvenes.

- c) Se espera que el 90% de los líderes juveniles evalúen el proceso y se elabore una reflexión sobre los aspectos negativos para mejorar y los positivos para potenciar en los grupos base.

Indicadores

- a) Que el 40% de los líderes juveniles desarrollarán la capacidad de transferencia sobre los conocimientos adquiridos en las estrategias 1 y 2 de del proyecto de intervención.

- b) El 90% de los líderes juveniles evaluarán el proceso y se desarrollará una reflexión sobre los aspectos negativos para mejorar y los positivos para potenciar en los diferentes grupos base.

Recursos

En esta estrategia es importante entre los recursos necesarios para la ejecución de las actividades propuestas en esta estrategia, contar con los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros los cuales se especifican en la matriz del Plan de Acción. Es importante mencionar que en la ejecución de la estrategia se contará con el soporte de los profesionales de acuerdo a sus áreas.

10. Cronograma de Actividades para el 2011

En el siguiente cuadro se especifica el proceso de las actividades programadas para el desarrollo del proyecto de intervención, cuya duración se estima por un periodo de 6 meses.

| Actividad | Mes 1 | | | | Mes 2 | | | | Mes 3 | | | | Mes 4 | | | | Mes 5 | | | | Mes 6 | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Conformación del grupo de Profesionales | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Encuentro con los líderes de Clubes juveniles del Municipio de San Carlos | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la primera estrategia. Sensibilización | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación del proceso. | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del proceso de Formación, segunda estrategia del proyecto de Intervención | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación del proceso. | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Operativo con los animadores de clubes Juveniles. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Transferencia de Metodologías | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Desarrollo de Actividades en los grupos Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Evaluación Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Presentación de los grupos base, Asamblea | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Informe del proceso | | | | ■ | | | | ■ | | | | ■ | | | | ■ | | | | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

11. Presupuesto.

| ESTRATEGIA 1 | RECURSOS HUMANOS | HORAS | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|----------------------|--------------------------------|----------|-------------------|---------------------|
| | AUXILIAR ADMINISTRATIVO | 42 | \$ 40.000 | \$ 1.680.000 |
| | PSICÓLOGO 1 | 32 | \$ 50.000 | \$ 1.600.000 |
| | PSICÓLOGO 2 | 32 | \$ 50.000 | \$ 1.600.000 |
| | TOTAL | | \$ 140.000 | \$ 4.880.000 |
| | | | | |
| | RECURSOS LOGISTICOS | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| | Auditorio con sillas. | 4 | \$ 100.000 | \$ 400.000 |
| | Multimedia | 1 | \$ 90.000 | \$ 90.000 |
| | Alquiler Video bean | 4 | \$ 50.000 | \$ 200.000 |
| | Refrigerios. | 65 | \$ 7.000 | \$ 455.000 |
| | Botiquín de primeros auxilios. | 1 | \$ 15.000 | \$ 15.000 |
| | Cámara fotográfica. | 1 | \$ 200.000 | \$ 200.000 |
| | Resmas tamaño carta. | 3 | \$ 17.000 | \$ 51.000 |
| | fotocopias | 120 | \$ 100 | \$ 12.000 |
| | Hojas bond tamaño 70x50. | 50 | \$ 1.200 | \$ 60.000 |
| | borrador | 15 | \$ 500 | \$ 7.500 |
| | Marcadores | 50 | \$ 1.500 | \$ 75.000 |
| | Lápices | 50 | \$ 600 | \$ 30.000 |
| | Cinta adhesiva. | 10 | \$ 1.300 | \$ 13.000 |
| Caja de Colores. | 5 | \$ 4.500 | \$ 22.500 | |
| Cartulina de colores | 30 | \$ 1.200 | \$ 36.000 | |
| Tijeras | 6 | \$ 800 | \$ 4.800 | |
| Sacapuntas. | 5 | \$ 800 | \$ 4.000 | |

| | | | | |
|--|--|----|---------------------|---------------------|
| | Lapiceros | 50 | \$ 600 | \$ 30.000 |
| | impresora | 1 | \$ 100.000 | \$ 100.000 |
| | cartucho de tinta para impresora | 6 | \$ 60.000 | \$ 360.000 |
| | computador Portátil | 1 | \$ 700.000 | \$ 700.000 |
| | TOTAL | | \$ 1.352.100 | \$ 2.865.800 |
| | Total recursos humanos y logísticos | | | \$ 7.745.800 |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|-----------------|-----------------------|---------------------|
| ESTRATEGIA 2 | | RECURSOS HUMANOS | HORAS | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| | | AUXILIAR ADMINISTRATIVO | 42 | \$ 40.000 | \$ 1.680.000 |
| | | PSICÓLOGO 1 | 42 | \$ 50.000 | \$ 2.100.000 |
| | | PSICÓLOGO 2 | 42 | \$ 50.000 | \$ 2.100.000 |
| | | ABOGADO | 8 | \$ 50.000 | \$ 400.000 |
| | | PSICÓLOGO TERAPEUTA | 20 | \$ 60.000 | \$ 1.200.000 |
| | | TOTAL | | \$ 250.000 | \$ 7.480.000 |
| | | RECURSOS LOGISTICOS | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| | | Papel Papelógrafo | 100 | \$ 600 | \$ 60.000 |
| | | Refrigerios. | 104 | \$ 7.000 | \$ 728.000 |
| | | Grabadora | 1 | \$ 200.000 | \$ 200.000 |
| | | Auditorio con sillas. | 4 | \$ 100.000 | \$ 400.000 |
| | | Multimedia | 1 | \$ 90.000 | \$ 90.000 |
| | | Alquiler Video bean | 7 | \$ 50.000 | \$ 350.000 |
| | | TOTAL | | \$ 447.600 | \$ 1.828.000 |
| | | Total recursos humanos y logísticos | | | \$ 9.308.000 |

| ESTRATEGIA 3 | RECURSOS HUMANOS | | HORAS | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--|-------------------------|----------|-----------------|---------------------|---------------------|
| | AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | 10 | \$ 15.000 | \$ 150.000 |
| | PSICÓLOGO 1 | | 40 | \$ 18.000 | \$ 720.000 |
| | PSICÓLOGO 2 | | 40 | \$ 18.000 | \$ 720.000 |
| | TOTAL | | | \$ 51.000 | \$ 1.590.000 |
| RECURSOS LOGISTICOS | | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | |
| Cartilla | | 500 | \$ 4.500 | \$ 2.250.000 | |
| TOTAL | | | \$ 4.500 | \$ 2.250.000 | |
| Total recursos humanos y logísticos | | | | \$ 3.840.000 | |

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Total Valor Estrategias | \$ 20.893.800 |
| 16% IVA | \$ 3.343.008 |
| 20% AIU | \$ 4.178.760 |
| GRAN TOTAL | \$ 28.415.568 |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ÁVILA BARAY, Héctor Luís. Introducción a la metodología de la investigación.
- Collección Millenium. Estudios de juventud. Juventud, violencia y sociedad en América Latina. N°2 noviembre de 2001. Organización Iberoamericana de Juventud. OIJ. Impreso Instituto de la Juventud de México. Septiembre de 2002.
- Formando Juventudes. Estado del arte de las propuestas formativas con jóvenes en el Campo de la educación No formal en Medellín. 2000 – 2006. Escuela de Animación Juvenil, Universidad Pontificia Bolivariana, Corporación Región, Metrojuventud Medellín, julio de 2008.
- GALEANO Eumelia y otros. Área de investigación, modulo 3. Construcción de los datos en la investigación en Ciencias Sociales. Medellín: CINDE, 2006. 190p.
- GALEANO Eumelia, estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: la carreta editores E.U., 2004, 239p.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. 1994. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona: Paidós La metodología cualitativa representada por la etnometodología.
- Jóvenes: ¿Promoción y Desarrollo?, Última Década, Numero 003, Centro de Investigación y Difusión poblacional de Achupallas, Villa del Mar Chile, Jorge Marín, Astrid Oyarzun, pp.1- 5. 1995
- JÓVENES DE IBEROAMÉRICA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO: Desafíos a Mitad del Camino. Organización Iberoamericana de Juventud 2007
- LONDOÑO, Julieth Alejandra. Técnicas de Animación Sociocultural con Jóvenes. Cuadernillo No. 3. Escuela de Animación Juvenil. Octubre de 2009. Producción Gráfica.

- República de Colombia. Ley 375 de 1997. Ley de juventud.
- República de Colombia Departamento de Antioquia. Asamblea Departamental. Ordenanza No. 16 (26 Nov. 2003).
- Plan Estratégico de Desarrollo Juvenil. Con visión a diez años 2006 – 2015.
- PLATAFORMA CONFLICTO URBANO Y JÓVENES. Jóvenes, conflicto urbano y Alternativas de Inclusión.2005. Agencia Sueca de Cooperación internacional para el desarrollo, ASDI.
- Pensemos la organización juvenil. Proceso de estudio de las experiencias de participación Juvenil en Medellín. Consejería Presidencial para Medellín y su Área Metropolitana. Medellín 1995
- Secretaria de Educación Departamental de Antioquia. Memorias Seminario taller “la escuela, texto y contexto para la paz y la convivencia en Antioquia” Mayo 2001. Impreso Todo gráfico.

ANEXOS 1: CUADRO DE ESTRATEGIAS

| Objetivo General | Promover en los jóvenes animadores de los clubes juveniles la participación como una capacidad y derecho con el fin de construir y consolidar espacios juveniles que aporten al desarrollo humano y social del Municipio de San Carlos. | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------------|--|
| ESTRATEGIAS | RESULTADO ESPERADO | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DEL RESULTADO | DURACIÓN | PRODUCTO |
| ESTRATEGIA 1: Los jóvenes de San Carlos: “conociendo a mi municipio”. | Líderes juveniles sensibilizados sobre el sentido que han construido sobre la participación y su incidencia en el desarrollo humano y desarrollo social en el Municipio de San Carlos | Salida de campo Taller: Cartografía de mi Municipio Taller Elaboración de Mapa mental Taller de Diagnóstico DOFA. | Sensibilizar el 100% de los jóvenes líderes con los nuevos referentes construidos sobre la participación. | 60% de jóvenes sensibilizados con los nuevos referentes construidos sobre la participación. | 42 horas | Caracterización de los escenarios de participación juvenil del Municipio de San Carlos |
| ESTRATEGIA 2: Los jóvenes Sancarlitano como una apuesta para la inclusión en los escenarios de desarrollo humano y social. | Líderes Juveniles formados en los referentes sociales de participación basados en el derecho a la dignidad y al desarrollo humano y social. | Momento 1: Taller: Mecanismos de participación Juvenil. Video – Conversatorio: “Hablemos de Derechos de los Jóvenes. Taller: | Formar el 80% de los jóvenes líderes de los Clubes Juveniles sobre los referentes sociales de participación basados en el derecho a la dignidad y al | 45 % de los jóvenes líderes formados con los referentes sociales de participación basados en el derecho a la dignidad y al desarrollo | 62 horas | Cartilla: Herramientas pedagógicas sobre los mecanismos de participación y los derechos de las y los jóvenes. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|--|
| | | <p>Normatividad en Juventud.</p> <p>Puesta en escena: El Desarrollo humano, social de los Jóvenes.</p> <p>Taller experiencial. 10 Habilidades para la vida</p> <p>Momento 2: Encuentros con el Grupo Operativo.</p> | desarrollo humano y social. | | | |
| ESTRATEGIA 3: Escenarios de participación de jóvenes para jóvenes | Espacios adecuados para participación juvenil coordinados por líderes juveniles del Municipio de San Carlos. | <p>Elaboración de estrategias metodológicas</p> <p>Construcción de los Planes de acción para implementar las estrategias.</p> | Construir con el 80% de los jóvenes procesos de juventud a partir de los nuevos referentes de participación. | 45% de los jóvenes actuando con procesos de juventud contruidos a partir de los nuevos referentes de participación. | 40 horas | Planes de acción de cada líder juvenil |

ANEXOS 2: CUADRO DE ACTIVIDADES

| ESTRATEGIA 1 | ACTIVIDADES | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | DURACIÓN | RESPONSABLE | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
|---|-------------------------------------|--|------------------------------|---|----------|--|---|
| Los jóvenes de San Carlos: "conociendo a mi municipio". | Convocatoria | Convocar a los líderes Juveniles de los clubes Juveniles del Municipio de San Carlos | Invitación Personal | Cartas de invitación. Correos. Teléfono | 10 horas | Auxiliar administrativo. | Certificado de recibido de cartas enviadas. |
| | Primer Encuentro de Jóvenes líderes | Socializar el proyecto con los líderes Juveniles | Socialización, conversatorio | Auditorio con sillas. Sonido Video bean Refrigerio. Material de presentación y agenda de trabajo. Salón adecuado con sillas. | 4 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías Listados de asistencia |
| | Salida de campo | Realizar un recorrido por el Municipio para recoger información | Caminata Dirigida | Refrigerios e hidratación. Botiquín de primeros auxilios. Cámara fotográfica. Hojas tamaño carta. Mapa de ruta. | 6 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías Listados de asistencia |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------|---|----------|--|--|
| | Cartografía de mi Municipio | Elaborar una cartografía que dé cuenta de los espacios dónde se encuentran los jóvenes | Taller | Hojas bond tamaño 70x50. Salón adecuado con sillas. Marcadores Lápices, borrador y sacapuntas. Cinta adhesiva. Colores. | 4 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías Listados de asistencia Mapas cartográficos elaborados por los jóvenes. |
| | Elaboración de Mapa mental | Construir un mapa mental con los líderes juveniles identificando los escenarios de Participación Juvenil. | Taller | Cartulina de colores, marcadores de punta gruesa, tijeras, cinta adhesiva. Salón adecuado con sillas. | 4 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías Listados de asistencia Mapa mental elaborado por los jóvenes. |
| | Elaboración de Diagnóstico DOFA. | Elaborar con los jóvenes el Diagnóstico DOFA. | Taller | Hojas tamaño carta y lapiceros. Fotocopias. Salón adecuado con sillas. | 4 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías Listados de asistencia |
| | Informe | Elaborar un informe general de este proceso. | Escribir el informe | Impresora, computador y hojas tamaño carta. | 10 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Informe escrito. |

| ESTRATEGIA 2 | ACTIVIDADES | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSO | DURACIÓN | RESPONSABLE | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
|---|--|--|-------------|---|----------|--|---|
| Momento 1 Los jóvenes Sancarlitanos como una apuesta para la inclusión en los escenarios de desarrollo humano y social. | Mecanismos de participación Juvenil. | Definir los conceptos a cerca de los mecanismos de participación para jóvenes | 2 Talleres | Papelógrafo Marcadores Salón adecuado con sillas. Refrigerio. | 8 horas | 2 psicólogos Auxiliar administrativo | Listado de asistencia Fotografías. |
| | Video – Conversatorio: “Hablemos de Derechos de los Jóvenes. | Reflexionar el tema de los derechos de los jóvenes según la convención iberoamerican a de Juventud | 2 Talleres | Video bean Grabadora Computador portatil Papelógrafo Marcadores. Salón adecuado con sillas. Refrigerio. | 8 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías de asistencia Listados de asistencia |
| | Normatividad en Juventud. | Conceptualizar los documentos normativos sobre juventud | 2 Talleres | Video bean Grabadora Computador portatil Papelógrafo Marcadores Salón adecuado con sillas. Refrigerio. | 8 horas | 1 Abogado 1 auxiliar administrativo. | Fotografías de asistencia Listados de asistencia |
| | Puesta en escena: El Desarrollo humano, social de los Jóvenes. | Trabajar desde lo lúdico el tema de Desarrollo humano, social de los Jóvenes. | taller | Papelógrafo marcadores Salón adecuado con sillas. Refrigerio. | 4 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías de asistencia Listados de asistencia |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------|--|----------|--|------------------------------------|
| | Taller experiencial. 10 Habilidades para la vida | Reconocer las Habilidades para la vida a través de ejercicios lúdicos. | taller | Papelógrafo Marcadores Salón adecuado con sillas. Refrigerio. | 4 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Fotografías Listados de asistencia |
| Momento 2 Acompañamiento o Psicoterapéutico | Encuentros con el Grupo Operativo. | Aprender a pensar, a través del diálogo las formas de expresión sobre participación juvenil del municipio de San Carlos. | Grupo de trabajo | Aula de trabajo con 20 sillas | 20 horas | 1 psicólogo terapéutico | Fotografías Listados de asistencia |
| | Informe | Elaborar un informe general de este proceso. | Escribir el informe | Impresora, computador y hojas tamaño carta. | 10 horas | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Informe escrito. |

| ESTRATEGIA 3 | ACTIVIDADES | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSO | DURACIÓN | RESPONSABLE | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
|--|---|---|------------------------|---------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------|
| Iniciativas de participación de jóvenes para jóvenes | Espacios adecuados para la participación juvenil coordinados por líderes juveniles. | Acompañar los procesos con los líderes en la construcción de planes de acción | Asesoría personalizada | Fotocopias Cartilla Orientadora | 30 horas | 2 psicólogos | Listado de asistencia Fotografías. |
| | Informe | Elaborar un informe general | Escribir el informe | Impresora, computador y hojas carta. | 10 horas. | 2 psicólogos 1 auxiliar administrativo. | Informe escrito. |