

**La Construcción Del Sentido De Vida En Jóvenes De La Pastoral Juvenil En
Guayabal, Medellín; Narrativas Socioculturales Y Espiritualidad**

Autores: Alba M. Ocampo, Yeimy Alejandra Ibarra y Jennifer A. Gómez Rodríguez

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Psicología a Distancia

Curso: PSDTGV32 - Narrativas Psicosociales Contemporáneas I

Profesor: Juan Pablo Menjura Acosta

Mayo , 2025

Contenido

TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	1
ANTECEDENTES	1
Nivel internacional	2
Nivel latinoamericano	2
Nivel nacional (Colombia)	3
Nivel local (Medellín)	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS	9
4.1. Objetivo General	9
4.2. Objetivos Específicos	9
MARCO TEORICO.....	10
SENTIDO DE VIDA	10
LA ESPIRITUALIDAD.....	11
ADOLESCENCIA	13
IDENTIDAD.....	14
NARRATIVAS PSICOSOCIALES.....	16
EL RECONOCIMIENTO EN LA ADOLESCENCIA.....	17
PARTICIPACION GRUPAL	19
DISEÑO METODOLOGICO.....	20
Justificación de la Elección Metodológica.....	22
HALLAZGOS.....	23
Identidad.....	24
Sentido de Vida.....	26
Espiritualidad	27
Participación Grupal.....	28
DISCUSION	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	34
ANEXOS	37
MATRIZ DE INVESTIGACION:	37

Temática De Investigación

En la adolescencia, los jóvenes atraviesan un periodo de búsqueda profunda de identidad y propósito, donde las influencias socioculturales y espirituales tienen un impacto decisivo en la construcción del sentido de vida. En este contexto, la espiritualidad se presenta no solo como una fuente de resiliencia, sino también como un marco de referencia que orienta sus decisiones, metas y bienestar emocional. La presente investigación busca explorar las narrativas que los jóvenes de la Pastoral Juvenil en Guayabal, Medellín, desarrollan respecto a su sentido de vida, considerando cómo estas experiencias espirituales se entrelazan con las presiones y expectativas sociales que enfrentan en su entorno. Al abordar este tema, se pretende ofrecer una comprensión más profunda sobre los factores que configuran la identidad de los jóvenes y cómo la espiritualidad se convierte en un recurso para sobrellevar las adversidades cotidianas.

Título tentativo:

"Narrativas Socioculturales y Espiritualidad en la Construcción del Sentido de Vida en Jóvenes de la Pastoral Juvenil en Guayabal, Medellín"

Antecedentes

El tema de la **construcción del sentido de vida en jóvenes** ha sido objeto de interés creciente en los últimos años, con enfoques que destacan la influencia de la espiritualidad y las narrativas socioculturales en la formación de identidad y propósito. La **pastoral juvenil** se ha constituido en un espacio clave para observar estas dinámicas, especialmente en contextos específicos como Guayabal, Medellín. A continuación, se presentan los antecedentes a nivel

internacional, latinoamericano, colombiano y local, enriquecidos con los estudios más recientes que abordan el sentido de vida en jóvenes.

Nivel internacional

A nivel global, las investigaciones han subrayado el papel central de la espiritualidad en la búsqueda de sentido de vida entre los jóvenes. Pargament (2018) argumenta que la espiritualidad proporciona un marco de referencia crucial para que los adolescentes construyan significado en sociedades cada vez más fragmentadas. Este fenómeno se observa también en contextos europeos, donde Smith y Snell (2019) concluyeron que los jóvenes que participan en grupos religiosos desarrollan mayores niveles de resiliencia frente a crisis existenciales.

En este sentido, el estudio de Rossano Zas Friz de Col (2018), "*Espiritualidad y sentido*" destaca cómo las transformaciones socio-religiosas contemporáneas han llevado a una redefinición de la espiritualidad, presentándola como una experiencia más individual y menos institucional. La investigación sugiere que, en contextos secularizados, los jóvenes continúan buscando un propósito vital, pero lo hacen desde una espiritualidad más flexible y adaptada a sus realidades inmediatas.

Nivel latinoamericano

En América Latina, la espiritualidad de los jóvenes ha sido un recurso clave para enfrentar situaciones de pobreza, violencia y exclusión social. León (2020), en su estudio "*Espiritualidad y juventud en América Latina: una mirada desde el activismo social*", subraya cómo la espiritualidad de los jóvenes latinoamericanos se ha vinculado no solo a la religión tradicional, sino también al activismo y las causas sociales. De manera similar, Ribeiro y Fleury

(2019) identifican que en Brasil, los jóvenes de sectores marginalizados recurren a la espiritualidad como una forma de construir identidad y propósito en medio de contextos adversos.

Además, el estudio de Brigard Merchán (2021) "*Relación entre sentido de vida y comportamiento suicida: Una revisión sistemática*" expone cómo la ausencia de sentido de vida se asocia con un mayor riesgo de ideación suicida entre los jóvenes, destacando la importancia de la espiritualidad como un factor protector en la región.

Nivel nacional (Colombia)

En Colombia, la construcción del sentido de vida en jóvenes se ve profundamente afectada por el contexto sociopolítico y cultural del país. Gómez y Restrepo (2019), en su artículo "*La espiritualidad como factor de resiliencia en jóvenes víctimas del conflicto armado*", señalan que la espiritualidad ha permitido a los jóvenes reconstruir su proyecto de vida tras vivir experiencias traumáticas relacionadas con la violencia y el conflicto armado. Este estudio es un ejemplo clave de cómo la espiritualidad puede actuar como un mecanismo de resistencia frente a la adversidad.

Por su parte, Cadavid-Claussen y Díaz-Soto (2021), en su investigación "*Sentidos de vida de los universitarios*" identifican que los jóvenes universitarios colombianos construyen su sentido de vida principalmente hacia el futuro, enfocándose en metas personales, éxito académico y relaciones familiares como pilares fundamentales. Estos hallazgos son relevantes para entender cómo los jóvenes urbanos buscan propósito en un entorno cada vez más competitivo y orientado al logro.

Nivel local (Medellín)

En Medellín, la **pastoral juvenil** ha jugado un papel importante en la construcción de sentido de vida entre los jóvenes, especialmente en zonas vulnerables como Guayabal. Pineda y Ramírez (2021), en su estudio "*Narrativas espirituales juveniles en contextos de vulnerabilidad social: Un estudio en la comuna 13 de Medellín*" describen cómo los jóvenes utilizan la religión y la espiritualidad como herramientas para enfrentar la violencia estructural y reconstruir un proyecto de vida que trasciende las condiciones inmediatas de pobreza.

Finalmente, el estudio de Velásquez y García (2020), "*Espiritualidad juvenil y activismo social en las comunas de Medellín*", resalta la importancia de la espiritualidad no solo como un recurso individual, sino como una fuerza colectiva que impulsa a los jóvenes a participar en movimientos sociales y en la transformación de su comunidad.

En conclusión, estos antecedentes muestran que la espiritualidad y las narrativas socioculturales desempeñan un papel crucial en la **construcción del sentido de vida** de los jóvenes. En Medellín, particularmente en Guayabal, la pastoral juvenil ofrece un espacio significativo para explorar cómo los jóvenes encuentran significado a través de su fe y sus experiencias cotidianas. La presente investigación se propone profundizar en estas dinámicas, aportando una visión integral de las narrativas que los jóvenes elaboran sobre su espiritualidad y su sentido de vida.

Planteamiento Del Problema

La adolescencia es un periodo crítico en el desarrollo humano caracterizado por una búsqueda activa de identidad y sentido de vida. Durante esta etapa, los jóvenes enfrentan numerosos desafíos que impactan su sentido de vida y bienestar emocional. La literatura sugiere que el sentido de vida, entendido como la percepción de propósito y significado en la existencia, es fundamental para el desarrollo saludable en esta etapa (Reker & Wong, 1988; Frankl, 2004). Sin embargo, diversos factores influyen en cómo los adolescentes construyen y experimentan su sentido de vida, y entre estos se encuentran las narrativas socioculturales, las condiciones socioeconómicas y la espiritualidad.

Además, el sentido de vida y la espiritualidad han sido temas de creciente interés en la investigación psicológica y social, especialmente en poblaciones jóvenes, quienes se encuentran en una etapa de formación personal y búsqueda de propósito. En este proceso, la espiritualidad juega un papel fundamental al ofrecer a los jóvenes un marco de referencia para interpretar sus experiencias, definir sus valores y establecer objetivos de vida. Sin embargo, a pesar de la importancia de estos aspectos, las investigaciones previas han tendido a centrarse en dimensiones más amplias como el bienestar psicológico, dejando de lado las narrativas específicas que los jóvenes construyen en torno a su sentido de vida desde una perspectiva espiritual.

Una revisión de la literatura reciente revela que, aunque existen estudios que abordan la relación entre espiritualidad y bienestar en adolescentes, pocos se han enfocado en cómo los jóvenes articulan, a través de sus propias narrativas, un sentido de vida que esté mediado por

experiencias espirituales. Esto se debe, en parte, a la complejidad de acceder y analizar estas narrativas, ya que la espiritualidad es un constructo multifacético y subjetivo, que puede variar considerablemente en función del contexto sociocultural y las creencias individuales.

Así pues, las narrativas socioculturales, que abarcan las creencias, valores y expectativas compartidas por una comunidad, juegan un papel crucial en la formación personal y en el sentido de vida de los adolescentes. En comunidades como Guayabal, donde prevalecen desafíos socioeconómicos, estas narrativas pueden influir en la percepción de las oportunidades y limitaciones que enfrentan los jóvenes.

Por otro lado, Mata, F. (2012). En su investigación "Expectativas sociales y desarrollo juvenil: un estudio en contextos de pobreza", se explora cómo las expectativas familiares y sociales influyen en el desarrollo de los jóvenes en comunidades vulnerables. El estudio sugiere que las presiones económicas y sociales pueden llevar a los jóvenes a priorizar el trabajo sobre la educación, limitando sus oportunidades de desarrollo personal.

Además, Cáceres, M. (2015). En su estudio "Juventud y trabajo: una mirada desde la sociología", se analiza cómo las normas culturales y las expectativas sobre el rol de los jóvenes afectan sus decisiones y aspiraciones. El estudio enfatiza que muchos jóvenes sienten la necesidad de contribuir económicamente al hogar, lo que les impide seguir sus intereses académicos o profesionales.

Otra mirada observamos en Ceballos, C. (2018). Dentro de su estudio "Cultura y juventud: tensiones entre expectativas sociales y desarrollo personal", se documenta cómo las expectativas culturales pueden entrar en conflicto con los deseos individuales de los jóvenes. El estudio destaca que esta tensión puede generar estrés y frustración, afectando su bienestar emocional y desarrollo personal.

Así pues, los estudios mencionados anteriormente han demostrado que las expectativas culturales sobre el rol de los jóvenes, como la contribución económica al hogar o la asunción de responsabilidades familiares, pueden limitar sus aspiraciones y su sentido de vida. Esto crea un contexto en el que los jóvenes no solo buscan construir un propósito propio, sino que también deben ajustarse a las expectativas externas que pueden no alinearse con sus deseos personales y perspectivas de futuro.

Igualmente, la espiritualidad se presenta como un recurso importante en la búsqueda de sentido durante la adolescencia. La espiritualidad, entendida como la búsqueda de significado más allá de lo material, puede ofrecer a los jóvenes un marco de referencia para enfrentar las dificultades y encontrar propósito en medio de la adversidad (King & Benson, 2006). No obstante, la forma en que los jóvenes interpretan y experimentan la espiritualidad puede variar según las influencias culturales y familiares, lo que plantea interrogantes sobre su rol en la construcción del sentido de vida en diferentes contextos.

En conclusión, la necesidad de esta investigación radica en necesidad de ampliar los estudios que den voz a los jóvenes en relación con sus propias experiencias espirituales y cómo

estas moldean su sentido de vida. En un mundo cada vez más globalizado y plural, las formas de espiritualidad se han diversificado, lo que plantea la necesidad de un enfoque actualizado que recoja esta variedad de experiencias. Los estudios previos no han logrado profundizar en estas narrativas debido a que, históricamente, la espiritualidad en los jóvenes se ha visto como un tema poco prioritario o difícil de abordar desde una perspectiva académica. Además, los enfoques tradicionales han tratado la espiritualidad como un fenómeno relacionado casi exclusivamente con la religiosidad institucional, dejando sin explorar las nuevas formas de espiritualidad que emergen en la juventud contemporánea. Este vacío en la investigación se justifica también por los rápidos cambios socioculturales de los últimos años, que han transformado las maneras en que los jóvenes conciben su relación con lo trascendente. La pandemia de COVID-19, por ejemplo, ha puesto de relieve la necesidad de sentido en un contexto de incertidumbre y crisis, lo que puede haber reforzado el papel de la espiritualidad como un recurso psicológico y emocional para los jóvenes.

Este estudio propone que es fundamental comprender las narrativas espirituales de los jóvenes para desarrollar intervenciones educativas y psicosociales que promuevan su bienestar integral. Esta investigación no solo permitirá identificar los elementos espirituales que les ayudan a dar sentido a su vida, sino también cómo estas narrativas pueden ser integradas en contextos terapéuticos y educativos para fomentar el desarrollo personal y social. Además, brindará una perspectiva innovadora al abordar formas no tradicionales de espiritualidad, adaptadas a los retos y características de la juventud actual. Así mismo, la investigación de las narrativas espirituales juveniles sobre el sentido de vida es un campo necesario y emergente que

responde a las transformaciones sociales actuales, y su estudio permitirá llenar un vacío importante en la literatura académica.

En este contexto, surge la pregunta central de esta investigación: *¿Cuáles son las narrativas respecto a la espiritualidad y que aportan a la construcción de sentido de vida en los jóvenes y adolescentes de la Pastoral Juvenil en Guayabal, Medellín?*

Objetivos

Objetivo General

Describir las narrativas sobre identidad y la espiritualidad en jóvenes y adolescentes de la Pastoral Juvenil en Guayabal, Medellín, relacionadas con la construcción del sentido de vida.

Objetivos Específicos

- Identificar las narrativas predominantes en torno a la identidad y la espiritualidad expresadas por los jóvenes y adolescentes del Grupo Juvenil Parroquial Remaré.
- Caracterizar los elementos socioculturales que, junto con la espiritualidad, contribuyen a la construcción del sentido de vida en los jóvenes de la comunidad.
- Examinar los factores eclesiales y culturales que facilitan o dificultan la integración de la espiritualidad en el proyecto de vida de los jóvenes.

Marco Teórico

Sentido De Vida

En primera instancia, el sentido de vida se define como una construcción personal en la que los individuos buscan comprender y dotar de propósito sus experiencias. Según Frankl (2004), esta búsqueda de significado es una necesidad fundamental en el ser humano, y su carencia puede llevar al vacío existencial, un estado de desesperanza y desconexión. En la adolescencia, este concepto adquiere una importancia singular, ya que es una etapa de transición caracterizada por cuestionamientos profundos sobre la vida y el propósito (Reker & Wong, 1988). En este sentido, el desarrollo de un sentido de vida claro puede ayudar a los adolescentes a fortalecer su resiliencia emocional y enfrentar las dificultades de manera más adaptativa (García-Alandete, 2014).

Así mismo, Bronk (2014) sostiene que el sentido de vida se manifiesta como un propósito claro durante la adolescencia, cuando los jóvenes comienzan a explorar sus intereses y valores. Igualmente, Tiberius (2018) argumenta que el sentido de vida está estrechamente ligado a la ética personal y a los valores del individuo. Además, Kaufman (2020) introduce el concepto de autorrealización, señalando que los adolescentes que desarrollan un sentido de vida fuerte tienden a alcanzar niveles más altos de bienestar y autorrealización. Así también, Hofer (2019) argumenta que el desarrollo cognitivo avanzado en la adolescencia, particularmente la capacidad de pensamiento abstracto y reflexivo, facilita la búsqueda de sentido de vida.

Por otro lado, la psicología social enfatiza el papel del entorno y las interacciones sociales en la construcción del sentido de vida. Según Heine, Proulx y Vohs (2016), el sentido de vida no solo es un fenómeno individual, sino también una construcción social que surge de las

interacciones y relaciones significativas con otros. Así mismo, McLean y Pasupathi (2019) argumentan que las narrativas personales desempeñan un papel crucial en la formación del sentido de vida. También, Markus y Kitayama (2010) destacan que el sentido de vida está profundamente influenciado por el contexto cultural y las expectativas sociales. En culturas colectivistas, la espiritualidad tiende a estar más integrada en las prácticas comunitarias, lo que facilita el desarrollo de un sentido de vida basado en la conexión y el servicio a los demás.

Así mismo, Schnell (2016) propone un modelo multidimensional del sentido de vida, que incluye componentes como propósito, coherencia y significancia existencial. Según este modelo, la espiritualidad puede influir en todas estas dimensiones al proporcionar un marco interpretativo que ayuda a los adolescentes a encontrar significado en sus experiencias y a establecer una narrativa de vida que les ofrece orientación y propósito. Además, Smith (2014) analiza el papel de la espiritualidad como un marco de valores que guía la toma de decisiones y la búsqueda de sentido. Al igual que Wong y Fry (2017) destacan que la espiritualidad puede ser un factor protector en la búsqueda de sentido, especialmente durante momentos de crisis o incertidumbre.

La Espiritualidad

En segunda instancia, la espiritualidad ha sido un concepto ampliamente discutido dentro de la psicología, especialmente en los últimos años, debido a su impacto en el bienestar subjetivo y la salud mental. La espiritualidad se refiere a la búsqueda de significado, propósito y conexión con algo superior a uno mismo, que puede o no estar relacionado con religiones tradicionales (Hill & Pargament, 2003). Según Koenig, McCullough y Larson (2001), la espiritualidad implica un sentido de trascendencia y está relacionada con la experiencia interna de conexión, tanto consigo mismo como con el entorno y el universo. Por otro lado, Max-Neef (1994) la describe

como una necesidad humana trascendental que satisface un componente ético y emocional esencial para afrontar la vida, especialmente en momentos de adversidad. En el ámbito de la adolescencia, la espiritualidad puede brindar un marco de referencia que permite a los jóvenes interpretar sus experiencias y encontrar sentido, incluso en medio de la incertidumbre (King & Furrow, 2004).

Para el filósofo Platón, la espiritualidad se manifiesta a través de la búsqueda de la verdad y el bien supremo. En su obra *La República*, Platón argumenta que el alma tiene una naturaleza trascendental que busca liberarse del cuerpo material para alcanzar el mundo de las ideas, donde reside la verdad absoluta (Platón, trans. 1997). Para Platón, la espiritualidad implica un proceso de purificación y desarrollo del alma, orientado hacia la contemplación de la verdad y el bien. Por otro lado, Aristóteles plantea una visión más teleológica de la espiritualidad, vinculándola con la eudaimonía o la felicidad plena, que se alcanza a través de la vida virtuosa (Aristóteles, trans. 1998). La espiritualidad, desde esta perspectiva, se entiende como el desarrollo del intelecto y la práctica de virtudes que permiten al ser humano alcanzar su potencial más elevado.

Por otro lado, Frankl (2006) describe la espiritualidad como la dimensión humana más elevada, asociada con la búsqueda de sentido y propósito. Para este autor, la espiritualidad es la capacidad del ser humano de encontrar un propósito que trasciende sus experiencias cotidianas, siendo fundamental en el proceso de la logoterapia. Según Frankl, la espiritualidad permite al individuo enfrentar el sufrimiento con dignidad, al darle un sentido profundo a sus vivencias.

Así también, Pargament (1997) define la espiritualidad como una búsqueda personal de lo sagrado, que implica un esfuerzo para conectar con algo trascendental. En su teoría, la espiritualidad es vista como un recurso de afrontamiento, utilizado para enfrentar situaciones

difíciles o traumáticas. Pargament destaca que la espiritualidad puede ofrecer consuelo, proporcionar esperanza y mejorar la resiliencia en momentos de adversidad.

Además, Zinnbauer y Pargament (2005) destacan que la espiritualidad es un constructo que varía según el contexto cultural y las creencias personales. Definen la espiritualidad como una experiencia subjetiva de lo sagrado que no necesariamente está vinculada a una religión organizada. La espiritualidad es entendida como una construcción individual que puede manifestarse de maneras diversas, dependiendo de los valores y prácticas culturales. Por otro lado, Wong (2012) plantea que la espiritualidad es esencial para la búsqueda de sentido de vida, destacando su papel en la resiliencia y el bienestar existencial. Para Wong, la espiritualidad es una dimensión que permite a las personas enfrentar la incertidumbre y el sufrimiento con una actitud de esperanza y aceptación.

En otro sentido, White (2007) aborda la espiritualidad desde la perspectiva de las narrativas, sugiriendo que esta es una parte fundamental de la identidad personal. Según White, la espiritualidad se manifiesta a través de las historias que las personas cuentan sobre su vida y su conexión con lo trascendental y además permite a los individuos construir una narrativa coherente sobre el propósito de su vida y su relación con el mundo.

Adolescencia

En tercera Instancia, la adolescencia, además, es una etapa crítica en la construcción de identidad, un proceso en el que los jóvenes integran sus percepciones de sí mismos con las expectativas de la sociedad. Erikson (1968) describe la adolescencia como una etapa central en el desarrollo psicosocial, caracterizada por la crisis de identidad versus confusión de roles. Durante

esta fase, los adolescentes buscan consolidar su identidad, explorando valores, creencias y roles sociales. Por otro lado, Vygotsky (1978) destaca que el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes está profundamente influenciado por el entorno social y cultural. Según su teoría sociocultural, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con los pares y adultos significativos.

Además, Bronfenbrenner (1979) presenta la adolescencia dentro de un contexto ecológico donde múltiples sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) influyen en el desarrollo del adolescente. Así también, Steinberg (2016) destaca que la adolescencia es una etapa de cambios significativos en la cognición, la emoción y las relaciones sociales. Los adolescentes se vuelven más capaces de pensamiento abstracto y autoconciencia, lo que facilita la reflexión sobre la espiritualidad y el sentido de vida.

Por otro lado, Carlo (2020) explora cómo la espiritualidad y las narrativas religiosas fomentan conductas prosociales en la adolescencia, como el altruismo y la empatía. Además, Ungar (2019) introduce la perspectiva de la resiliencia en el contexto adolescente, señalando que los adolescentes que encuentran apoyo en sus comunidades tienen mayores probabilidades de superar la adversidad. En cuanto a el bienestar psicológico en la adolescencia, Luthar (2017) señalando que los jóvenes que tienen un sentido de vida claro y una fuerte espiritualidad tienden a experimentar menos síntomas de ansiedad y depresión.

Identidad

En cuarta instancia, Miller (2015) argumenta que la espiritualidad es un componente esencial en el desarrollo de la identidad adolescente. Según sus estudios, los adolescentes que

integran la espiritualidad en su proceso de formación de identidad presentan una mayor resiliencia y bienestar. Además, Damon (2018) sostiene que el sentido de propósito es un componente fundamental de la identidad. Para muchos adolescentes, la espiritualidad es una fuente de propósito que guía sus decisiones y acciones.

Así mismo, Harter (2012) explora la relación entre la autoestima y la formación de la identidad. Para los adolescentes, la espiritualidad puede ser una fuente de autoestima positiva al ofrecer un sentido de pertenencia y valor intrínseco. La integración de la espiritualidad en la identidad personal contribuye a una mayor satisfacción con uno mismo y a la coherencia interna. También, Lerner (2018) introduce el concepto de desarrollo positivo, que incluye competencias como la conexión y el carácter, aspectos que se ven reforzados por la espiritualidad. La identidad adolescente se fortalece cuando los jóvenes participan en prácticas espirituales que promueven el autoconocimiento y el desarrollo de valores éticos.

Por otro lado, Erik Erikson fue uno de los primeros teóricos en destacar la importancia del desarrollo de la identidad como un proceso psicosocial que ocurre a lo largo de la vida, con un énfasis particular en la adolescencia. Según Erikson (1968), "la identidad se refiere al sentimiento consciente de un individuo sobre quién es, su unicidad en relación con los demás y el significado de sus experiencias" (p. 22). En palabras de Erikson, "la tarea básica de la adolescencia es la creación de una identidad estable y consistente que permita al individuo enfrentar los desafíos de la adultez con confianza y propósito" (1968, p. 25).

Durante la adolescencia, el individuo enfrenta la etapa de "Identidad vs. Confusión de roles", en la cual explora diferentes roles, valores y creencias para consolidar un sentido de sí mismo. Erikson afirma que "el joven, en su esfuerzo por encontrar sentido a lo que él mismo es y

quiere ser, se ve obligado a revisar lo que ha aprendido y a proyectarse hacia el futuro” (Erikson, 1971, p. 158).

Por el contrario, Zimbardo y Boyd (2019) ofrecen una visión crítica sobre el impacto de la espiritualidad en la identidad, argumentando que, en algunos casos, las creencias rígidas pueden limitar el desarrollo de una identidad flexible y adaptable. Según estos autores, la imposición de creencias espirituales externas puede llevar a una identidad difusa, especialmente si los adolescentes no tienen la oportunidad de explorar libremente sus creencias.

Narrativas Psicosociales

Para finalizar, las narrativas socioculturales son el conjunto de historias, creencias y valores compartidos que ofrecen a los jóvenes marcos para interpretar su realidad y construir su visión del mundo. Bruner (1990) afirma que las narrativas permiten a los individuos organizar sus experiencias y dotarlas de significado, lo cual es especialmente relevante en la adolescencia, un periodo de búsqueda de sentido y orientación.

Así pues, Josselson (2015) explora cómo los adolescentes utilizan las narrativas para buscar sentido en sus vidas, especialmente a través de la espiritualidad. Las historias personales de los jóvenes reflejan sus intentos de encontrar un propósito y un significado en experiencias difíciles.

Además, Schiff (2019) argumenta que el desarrollo cognitivo avanzado en la adolescencia permite a los jóvenes elaborar narrativas complejas y reflexivas. A medida que los

adolescentes desarrollan habilidades de pensamiento abstracto, son capaces de integrar conceptos espirituales y filosóficos en sus historias personales, enriqueciendo así su sentido de identidad y propósito.

Por el contrario, Pepper (2019) examina cómo las narrativas de fe pueden llevar a conflictos en la formación de identidad cuando las creencias religiosas de los adolescentes entran en contradicción con sus experiencias personales. Según este autor, los adolescentes pueden experimentar una "disonancia narrativa" al intentar integrar creencias espirituales en una identidad que está en proceso de formación. Así mismo, Ricoeur (2013) argumenta que, aunque las narrativas son una herramienta poderosa para estructurar experiencias, no son suficientes para abarcar toda la complejidad del sentido de vida. Según Ricoeur, confiar exclusivamente en la narrativa puede llevar a una simplificación excesiva de la experiencia humana, donde los matices y las incertidumbres existenciales se reducen a historias lineales y coherentes. Además, Ricoeur destaca que la narrativa puede influir negativamente cuando se convierte en una forma de "imposición de sentido", donde las personas adoptan historias culturales o religiosas sin cuestionarlas, limitando así su autonomía y capacidad de autoexploración crítica. Para él, el verdadero sentido de vida no siempre puede ser expresado narrativamente, ya que incluye elementos pre-narrativos y experiencias que trascienden el lenguaje y la estructura narrativa.

El Reconocimiento En La Adolescencia

De acuerdo con Honneth (1995), "el reconocimiento intersubjetivo es la condición previa para que los individuos adquieran un sentido positivo de sí mismos" (p. 92), Esto implica que la

autoestima en los adolescentes está fundamentada en gran medida en cómo son reconocidos por sus pares y los adultos. Por otro lado, Según Mead (1934) "el sí mismo surge cuando uno es capaz de verse desde la perspectiva del otro, es decir, en la interacción y en el reconocimiento mutuo" (p. 151), ubicando el proceso de reconocimiento en el centro de la construcción identitaria.

Según Erikson (1968) "el joven necesita confirmación externa para integrar su sentido interno de continuidad y coherencia" (p. 162) y Furman y Buhrmester (1992) expresan que "la validación de los iguales se convierte en un poderoso factor motivacional para el comportamiento y la autoevaluación en la adolescencia" (p. 191). Además, Taylor (1992) expone que "nuestra identidad depende en parte de la manera como otros nos reconocen, o nos dejan de reconocer, lo cual puede llevar a la deformación de nuestro ser" (p. 45).

Además, desde su obra la lucha por el reconocimiento (1997) expone que "La experiencia de ser reconocido representa la condición básica para que los sujetos puedan desarrollarse de forma íntegra en tres dimensiones: el amor, el derecho y la solidaridad" (Honneth, 1997, p. 179). Además, que "La autovaloración positiva depende del reconocimiento social que uno recibe por sus capacidades específicas y sus formas de vida valiosas para la comunidad" (Honneth, 1997, p. 179).

Por otro lado, Carl Rogers propone la aceptación incondicional positiva como una actitud fundamental en la relación entre personas, especialmente significativa en la etapa de la adolescencia. Esta actitud implica una valoración total del individuo, independientemente de sus conductas o emociones momentáneas, permitiendo un entorno emocional seguro y libre de juicios. Rogers (1961) define este concepto como "una disposición genuina para que el cliente

sea cualquier sentimiento que esté ocurriendo en él en ese momento... significa que el terapeuta valora al cliente de manera total, más que condicional” (p. 283). En el contexto del desarrollo adolescente, dicha aceptación se convierte en una herramienta clave para favorecer el reconocimiento del joven como sujeto válido, emocionalmente complejo y en construcción de identidad. Según el mismo autor, cuando una persona se siente aceptada sin juicio, “es más probable que se abra y explore sus sentimientos más profundos” (Rogers, 1961, p. 284), lo cual resulta esencial en esta etapa marcada por el conflicto interno, la búsqueda de autonomía y la necesidad de validación externa.

Participación Grupal

Dentro del proceso grupal Maritza Montero aborda el proceso grupal desde una perspectiva crítica y transformadora, enfocándose en cómo los grupos pueden ser espacios de empoderamiento y cambio social.

"El proceso grupal es un fenómeno complejo que involucra la interacción continua entre los miembros del grupo, los cuales atraviesan diversas fases de evolución. Durante este proceso, los miembros desarrollan roles, enfrentan conflictos y buscan la cohesión, lo que resulta en un crecimiento tanto personal como grupal. La importancia de este proceso radica en su capacidad para permitir a los individuos experimentar una transformación personal en el contexto de la interacción grupal" (Montero, 2004, p. 45).

Por otro lado, Requena (2002) señala que "el proceso grupal es un fenómeno de intercambio social que involucra tanto la construcción de la identidad colectiva como la resolución de conflictos y el apoyo mutuo. En su perspectiva, el grupo es visto como un espacio

para la transformación social y personal, permitiendo a los individuos crear nuevas formas de interacción y solidaridad" (p. 45).

Además, Tajfel (1979) en su teoría de identidad social explica que "los grupos no solo sirven como fuentes de apoyo, sino también como estructuras que definen los comportamientos y las actitudes de los individuos, influyendo en sus interacciones tanto dentro como fuera del grupo" (p. 27).

Por su parte, Steinberg (2014) subraya que "el grupo de amigos no solo proporciona compañía, sino también un marco de referencia para tomar decisiones y definir preferencias" (p. 95). Berndt (1992) complementa que "las amistades adolescentes fomentan el desarrollo de la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, habilidades fundamentales para la vida adulta" (p. 215).

Diseño Metodológico

El presente estudio sigue un enfoque cualitativo, adecuado para lograr una comprensión profunda y contextualizada de las vivencias de los jóvenes que participan en la Pastoral Juvenil en Guayabal, Medellín. Para este proyecto se tendrá una muestra poblacional de 20 jóvenes entre 14 y 20 años pertenecientes a este grupo. La investigación cualitativa es particularmente útil cuando se pretende interpretar significados complejos y subjetivos, ya que se centra en analizar los fenómenos dentro de sus contextos naturales (Merriam & Tisdell, 2016). En este sentido, el enfoque cualitativo es pertinente para explorar cómo los jóvenes construyen sus narrativas en torno a la espiritualidad y el sentido de vida, permitiendo un análisis detallado de sus percepciones, emociones y valores.

Además, el enfoque fenomenológico de esta investigación busca captar las narrativas de las experiencias espirituales de los jóvenes, describiendo sus percepciones y significados tal como ellos mismos los viven. La fenomenología permite adentrarse en la “vivencia” del fenómeno, recogiendo las expresiones y perspectivas subjetivas de los participantes (Van Manen, 2016). Este enfoque es especialmente relevante para esta investigación, ya que su propósito es entender cómo los jóvenes experimentan y articulan su espiritualidad y cómo estas experiencias contribuyen a su construcción de sentido de vida.

Por otro lado, la modalidad de historia de vida se emplea en esta investigación para capturar las trayectorias personales de los participantes, permitiendo una visión integral de los factores que han influido en su desarrollo espiritual y en la construcción de su sentido de vida. Según Bertaux (2017), la historia de vida es útil para explorar el contexto en que ocurren las experiencias de los participantes, posibilitando una comprensión de los cambios y adaptaciones a lo largo de su vida. En este estudio, las historias de vida permiten identificar las narrativas significativas que han moldeado la percepción de la espiritualidad en los jóvenes, proporcionando una comprensión detallada de su proceso de construcción de sentido.

De igual manera, la estrategia de grupos de discusión se selecciona para fomentar un espacio de diálogo e intercambio de ideas entre los jóvenes, donde puedan reflexionar en conjunto sobre sus experiencias espirituales y su sentido de vida. Los grupos de discusión facilitan el acceso a las diversas perspectivas y vivencias de los participantes, promoviendo la interacción y la construcción colectiva de significados (Kitzinger, 1995). Esta estrategia es pertinente para la investigación, ya que permite a los jóvenes expresar libremente sus opiniones

en un entorno seguro y de confianza, enriqueciendo así el análisis de las narrativas compartidas sobre la espiritualidad y el sentido de vida.

Por último el procesamiento y análisis de la información se realizará a través de la técnica de teorización cualitativa propuesto por Martínez (2006), que comprende cuatro fases principales que son: categorización, estructuración, contrastación y teorización. Este modelo es pertinente ya que permite la identificación de patrones significativos en los relatos y experiencias que comparten los participantes de la investigación. Además, se ajusta de forma adecuada con la intención de explorar las narrativas sobre cómo se construye el sentido de vida en los jóvenes de la pastoral juvenil en Guayabal, Medellín.

Justificación de la Elección Metodológica

La combinación de un enfoque fenomenológico y una modalidad de historia de vida, junto con el uso de grupos de discusión y procesamiento de información a través de la teorización cualitativa, permite un análisis integral y contextualizado de la espiritualidad y el sentido de vida en los jóvenes de Guayabal. Esta elección metodológica se justifica en la necesidad de captar tanto las experiencias individuales como las dinámicas grupales que pueden influir en las narrativas sobre el sentido de vida. De acuerdo con Creswell y Poth (2018), el enfoque fenomenológico y los grupos de discusión son herramientas valiosas para explorar fenómenos en profundidad, permitiendo a los investigadores comprender las experiencias vividas desde la perspectiva de quienes las experimentan.

Hallazgos

Los hallazgos de esta investigación revelan que, para los jóvenes del grupo juvenil Pastoral Juvenil Guayabal de Medellín, la construcción del sentido de vida, la espiritualidad y la identidad no pueden comprenderse de forma aislada, sino que está profundamente atravesada por dos dimensiones fundamentales: la experiencia de estar en grupo y la búsqueda de reconocimiento.

La pertenencia al grupo se configura como una experiencia central que da contención, ofrece un sentido de comunidad y permite la expresión de sí mismo en un entorno afectivo y participativo. Tal como señala Montero (2003), “la participación comunitaria fortalece la identidad y genera espacios donde los individuos pueden asumirse como agentes transformadores” (p.163). En este sentido, pertenecer al no es solo una actividad, sino una forma de sostener la vida cotidiana, tramitar emociones y proyectarse hacia el futuro. Como expresó “Aquí no soy uno más, soy parte del grupo, me buscan, me llaman, me toman en cuenta” (A011, comunicación personal, 15 de marzo).

Junto a esto, el reconocimiento aparece como otra dimensión transversal. Según Honneth (1997), “La reproducción de la vida social se cumple bajo el imperativo de un reconocimiento recíproco, ya que los sujetos solo pueden acceder a una autorrealización práctica si aprenden a concebirse a partir de una perspectiva normativa con sus compañeros de interacción” (p.158). En los relatos de los participantes, se evidencia la necesidad de ser vistos, escuchados y validados por otros como forma de construir una imagen positiva de sí mismos. Comentó una participante: “Yo aquí me siento alguien, en mi casa no me preguntan cómo estoy, pero acá sí y a su vez como

coordinadora del grupo juvenil me gusta hacer lo mismo con los muchachos” (A005, comunicación personal, 15 de marzo).

Estas experiencias reflejan cómo el reconocimiento mutuo dentro del grupo no solo fortalece la autoestima, sino que también da sentido a sus vidas. A partir de estas dimensiones relacionales, se desarrollan las categorías principales analizadas en esta investigación: identidad, sentido de vida, espiritualidad y participación grupal. A continuación, se presenta el análisis temático de los datos, sustentado en las voces de los participantes y el diálogo con el marco teórico, los cuales fueron estructurados con el apoyo de la herramienta de lenguaje natural ChatGPT, desarrollada por OpenAI (2025), que permitió categorizar de forma preliminar la información para su posterior validación e interpretación crítica.

Identidad

En las narrativas de los jóvenes, la identidad no aparece como un concepto cerrado o predefinido, sino como una construcción relacional, en constante transformación, influenciada por el encuentro con los otros, por el reconocimiento y por el compromiso asumido en lo colectivo. La mayoría de los jóvenes expresan que cualidades como la empatía, el liderazgo, la responsabilidad, la solidaridad y la creatividad son fundamentales en los procesos de autodefinición e identidad. Así cuando a los jóvenes se les cuestiona sobre ¿lo que es identidad para ellos? o ¿lo que perciben como su identidad?; ellos expresan valores como los anteriormente mencionados. Una joven expresó: “He aprendido a ser más empática porque aquí entendemos que todos venimos con heridas diferentes, y eso nos une” (A001, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Otro joven define su identidad Así: “ soy solidario, empático y soy un buen líder” (A002, comunicación personal, 15 de marzo de 2025. Otro comenta

“responsable, creativo y me gusta ayudar a otros” (A003, comunicación personal, 15 de marzo de 2025).

Del mismo modo, algunos participantes relacionan el liderazgo no como una etiqueta, sino como una experiencia que moldea su identidad en el hacer cotidiano. Descripciones como: “Me siento líder cuando puedo ayudar a otros a encontrar su camino, como lo hicieron conmigo” (A003, comunicación personal, 15 de marzo de 2025) o “ser líder como lo que hago acá me ha enseñado que la identidad no se dice, se construye día a día” (A004, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). En estas frases, se aprecia cómo los jóvenes articulan su identidad con la acción transformadora, donde el liderazgo es una práctica que contribuye a definirse en relación con el otro y con la comunidad.

En otro sentido aspectos como el reconocimiento intervienen en este constructo de identidad tanto a nivel personal como grupal. Varios participantes expresaron frases como: “acá puedo ser yo, sin miedo a ser juzgado” (A004, comunicación personal, 15 de marzo de 2025) o “cuando hablo y me escuchan, siento que mi historia también vale” (A005, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “acá puedo ser creativo y soy tenido en cuenta” (A001, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “Desde que llegué, aprendí que si uno se compromete con algo, debe cumplir, porque los otros también cuentan contigo” (A006, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “No vengo solo por mí, también por los que me esperan, por los que creen que lo que hago aporta” (A003, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). El reconocimiento se evidencia como un factor importante de como estos jóvenes construyen su identidad a través de lo que como el otro los ve y como son validados, su

participación en grupo les permite no solo ser parte de él, sino que se presenta como una herramienta que facilita la solidificación de identidad y la construcción de sentido de vida.

Además, la identidad en estos jóvenes no se expresa a través de afirmaciones abstractas sobre el “yo”, sino a través de narrativas sobre el reconocimiento, el liderazgo relacional, el compromiso y la responsabilidad compartida. El grupo pastoral opera como un espacio simbólico que permite a los jóvenes verse, nombrarse y validarse a sí mismos en función de los vínculos que construyen, de las experiencias compartidas y del impacto que sienten que tienen en la vida de otros.

Sentido de Vida

Las historias compartidas por los jóvenes nos dejan ver que su sentido de vida está vinculado con el deseo de salir adelante, de servir al otro, de vivir diferente y aportar transformación a su entorno. Manifestaciones como: “Siento que mi vida tiene sentido cuando ayudo a otros, cuando escucho y acompaño” (A003, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “Yo estoy acá porque quiero que otros no se sientan solos como yo me sentí antes” (A006, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “cada vez que comparto lo que viví, alguien me dice que también le pasa, y eso me hace sentir útil” (A007, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “Mi sueño es llegar a ser profesor, pero no solo para enseñar materias, sino para enseñar a vivir con valores” (A005 Torres, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), reflejan como esa construcción de sentido se ve influenciado por la empatía y el deseo de ser un apoyo significativo para quienes lo rodean. Se evidencia un deseo de trascendencia y aporte comunitario.

Por otro lado el grupo de la pastoral juvenil guayabal se evidencia como un espacio de trabajo enfocado a generar espacios importantes que permitan explorar el sentido de vida en los jóvenes, ellos expresan: “Aquí entendí que uno no necesita hacer cosas grandes para tener un propósito, basta con estar para alguien” (A005, comunicación personal, 15 de marzo de 2025) y otra participante añade: “Mi propósito es poder motivar a otros, que vean que sí se puede salir adelante a pesar de todo” (A007, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Estas narrativas dejan ver como la construcción de su sentido de vida se da en el vínculo, en las acciones en comunidad y un deseo de que su paso por el mundo pueda ser una marca diferencial real y significativa.

Espiritualidad

En cuanto a la espiritualidad en estos jóvenes se evidencio que no se limita a una práctica dogmática religiosa, sino que es vivida como una experiencia cotidiana, que se encuentra en la intimidad y también en lo grupal. Ellos exploran su espiritualidad a través del estudio, el arte y la participación grupal. Su participación en el grupo pastoral les permite realizar diversas actividades de reflexión espiritual, como retiros, conciertos de adoración, grupos focales.

Algunos jóvenes relatan que su conexión espiritual con la divinidad se ha fortalecido a través de las actividades que proporciona el grupo, sin que se haya percibido como una imposición religiosa, sino más bien como un espacio en el que pueden resignificar sus vivencias mediante procesos grupales que les permiten ser escuchados, validados y apoyados. Expresiones como: “Yo vine a este grupo sin saber qué buscaba, pero aquí me encontré con un Dios que escucha, no que juzga” (A005, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “Aquí descubrí que orar no es solo hablar con Dios, también es escuchar a mis amigos cuando están mal” (A007,

comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “Yo siento a Dios en los momentos en los que canto, cuando todos estamos unidos en una misma canción” (A008, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “Aquí me enseñaron que la fe no es repetir, es sentir” (A009, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), “Cuando sirvo en los encuentros, siento que le estoy sirviendo a Dios” (A010, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Evidencian que una espiritualidad en la vivencia de estos jóvenes, se aleja de los marcos religiosos tradicionales para configurarse como una experiencia relacional, simbólica y creativa, vivida tanto en la intimidad como en lo grupal.

Una joven señala: “Para mí, la espiritualidad es lo que me hace levantarme con ganas y no rendirme” (A009, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), otro comenta: “Cada vez que organizamos algo juntos, siento que Dios nos está usando para algo bueno” (A007, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Así pues, ellos viven su fe como una experiencia relacional y creativa que les da propósito a sus vidas que les inyecta ganas de hacer, de progresar y de aportar. Allí, la espiritualidad se convierte en una herramienta de resiliencia, que acompaña sus procesos de construcción de identidad y sentido de vida y les permite resignificar no solo su relación con lo divino, sino consigo mismos y con su entorno.

Participación Grupal

La participación grupal como una categoría emergente expresada por los jóvenes como un espacio a través del cual con actividades diversas como son: Grupos focales, eventos comunitarios, retiros espirituales, actividades culturales, conciertos de adoración y expresión artística, aportan a la construcción de sentido de vida. Esta participación en el grupo les facilita descubrir capacidades que no sabían que tenían lo que se evidencia en expresiones como: “Yo no

sabía que podía hablar frente a otros, pero aquí me han enseñado que mi voz también importa” (A007, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Otro joven agregó “Antes era muy tímido, pero ahora organizo las actividades y me atrevo a proponer ideas” (A010, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Esta participación también les permite sentirse como parte de algo superior a ellos mismos y de utilidad para otros como lo expreso otro joven: “Me he sentido útil cuando veo que algo que yo propuse se realiza y ayuda a los demás” (A008, comunicación personal, 15 de marzo de 2025).

Esta participación grupal no solo tiene efectos individuales, sino que también desarrolla narrativas colectivas enfocadas a la transformación así como lo expresa un joven: “Cuando todos ponemos de nuestra parte, logramos cosas hermosas; no solo crecemos nosotros, también hacemos crecer al grupo” (A005, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Una joven añadió: “Aquí no solo contamos lo que vivimos, también vamos creando entre todos, una historia que nos une” (A002, Torres, comunicación personal, 15 de marzo de 2025), de forma similar otro joven expresa: “Cada uno trae su historia, pero juntos armamos algo que tiene sentido para todos” (A001, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Estas expresiones cuentan como a través de esta participación grupal cada joven no solo reconoce su historia de vida, sino que, se describe coautor de una nueva historia colectiva con nuevas formas de internalizar y resignificar las experiencias comunes.

Discusión

Esta investigación ha hecho posible adentrarse en las narrativas psicosociales sobre la construcción de sentido de vida, la identidad y la espiritualidad de jóvenes pertenecientes a la Pastoral Juvenil en Guayabal, Medellín. Además, han surgido nuevas categorías narrativas como

la participación grupal que reflejan como los jóvenes resignifican sus experiencias de una forma más auténtica y social.

En primer lugar, se pone en evidencia como la espiritualidad de estos jóvenes se ha desarrollado en nuevas formas más flexibles, que involucran el arte, la música, la cultura y lo social. Ellos buscan vivir la espiritualidad más desde lo cotidiano dejando de un lado lo dogmático y religioso. Esto coincide con los marcos teóricos de Hill y Pargament (2003), quienes respaldan una visión más flexible y culturalmente situada de la espiritualidad (p. 67). De manera similar, Zinnbauer y Pargament (2005) también apoyan esta perspectiva, destacando la diversidad y el contexto en la espiritualidad (p. 30). En la misma línea, White (2007), desde la terapia narrativa, destaca la importancia de las historias personales en la construcción espiritual, sugiriendo que cada persona integra sus vivencias, pérdidas, preguntas y lo trascendental para crear su propio relato de vida (p. 82). Así, estos jóvenes se atreven a compartir sus historias, a empatizar con las de otros y a juntos construir nuevas formas y dar nuevos significados a la vivencia de la espiritualidad, que les permita transitar en el contexto social en que se encuentran. De igual forma lo anterior coincide con la teoría de Wong (2012) quien resalta la espiritualidad como recurso vital en contextos de incertidumbre, especialmente en la juventud, etapa donde surgen múltiples preguntas sobre el futuro, la identidad y el propósito (p.225). Al igual que se complementa con los resultados de estudios dentro del contexto local, como el de Pineda y Ramírez (2021) en Medellín quienes destacan que la espiritualidad funciona como un mecanismo de resistencia frente a situaciones de violencia estructural y exclusión social (p.52).

Esta nueva espiritualidad juvenil puede interpretarse como una narrativa psicosocial emergente, donde lo sagrado no es impuesto, no es rígido, por el contrario se vive de forma

autónoma y de manera flexible. Estas nuevas narrativas suponen un desafío importante a las instituciones religiosas, al igual una invitación a la psicología a acompañar procesos terapéuticos donde la espiritualidad puede ser utilizada como herramienta de transformación individual y social.

En segundo lugar, la identidad para estos jóvenes está relacionada con la adquisición de valores como la empatía, el liderazgo, el reconocimiento, la responsabilidad y la solidaridad. Ellos describen que dentro de este espacio grupal han podido entender, practicar e integrar dichos valores a su proceso identitario. Sin embargo, la construcción de identidad es un proceso dinámico que no solo tiene en cuenta lo individual, sino que se ve permeado por el contexto tanto familiar como social. En este punto es importante resaltar que aunque en estos jóvenes se reconocen algunas de características identitarias, sin embargo el dinamismo que supone la construcción de identidad en la adolescencia y las narrativas identificadas frente a la misma, permiten evidenciar un proceso activo de configuración de sí mismos, lo cual es propio de esta etapa del desarrollo.

Los hallazgos permiten afirmar que los jóvenes construyen su identidad a través de un proceso activo de internalización y la vivencia de los valores en forma grupal. Este proceso está en sintonía con lo propuesto por Erikson (1968), quien señala que "la identidad se forma en un proceso dialéctico entre el individuo y la sociedad" (p. 123). Por otro lado, Carl Rogers (1961) "la aceptación incondicional por parte del entorno permite al individuo aceptarse a sí mismo y desarrollarse plenamente" (p. 283), por esto para estos jóvenes es importante el cómo son reconocidos y validados dentro del grupo. En esta misma línea, Bronk (2014) afirma que "la búsqueda de propósito en la adolescencia está íntimamente ligada a la construcción del yo" (p.

79), lo cual se observa en los jóvenes que expresan deseos de impactar de manera positiva su entorno. Esto permite comprender el proceso identitario juvenil desde una perspectiva relacional y espiritual. De igual forma se evidencia que su participación grupal les permite no solo la construcción de su identidad, sino la solidificación de la misma y a través de ello ellos lograr dar sentido a su vida.

En tercer lugar, la participación grupal se evidencia no solo como una práctica común, sino como una experiencia que facilita la transformación en los jóvenes del grupo Guayabal. Lejos de ser un acompañamiento simple, este espacio se percibe como un lugar donde no solo son participantes sino que hacen parte del grupo. Y esto se pone en evidencia en expresiones de los jóvenes como: “Aquí no somos solo un grupo, somos una familia que se apoya” (A001, comunicación personal, 15 de marzo de 2025) o “me escuchan y yo también escucho; eso me da sentido” (A002, comunicación personal, 15 de marzo de 2025). Así pues, estos jóvenes no solo tienen una participación operativa, sino que esta participación se convierte en activa cuando, pasa a ser en una herramienta de transformación tanto a nivel personal como social. Estas expresiones se alinean con la propuesta de McLean y Pasupathi (2019), quien señala que: “las narrativas personales se desarrollan en diálogo con el entorno, y que la interacción con otros permite resignificar experiencias y construir propósito.”. al igual que la de Markus y Kitayama (2010) quien señala que: “en culturas colectivistas, la participación en prácticas comunitarias, como la espiritualidad grupal o el voluntariado, fortalece el sentido de pertenencia y propósito”.

Así pues, se evidencia como los mecanismos de construcción de sentido de vida se encuentran en las prácticas identitarias de los jóvenes, las cuales no se desarrollan de forma aislada, sino que son a través del reconocimiento colectivo. Estas experiencias que están

vinculadas a lo cotidiano, permiten a los jóvenes dar dirección y propósito a su vida. Así la espiritualidad no aparece como un elemento aislado, sino como un hilo que atraviesa y nutre en valores que comparten en el grupo, dando lugar a un espacio simbólico donde la pertenencia, la fe y los vínculos se convierten en bases fundamentales para la construcción del sentido de vida.

Por otro lado, desde el enfoque de la psicología social crítica, Montero (2004) y Requena (2002) enfatizan que el grupo es un escenario de transformación psicosocial, donde los procesos de participación activan la conciencia colectiva, el empoderamiento y la construcción de sentido (Montero, 2004, p. 112; Requena, 2002, p. 98). Con los jóvenes de la pastoral Guayabal Medellín, se evidencia que ellos encuentran en el grupo no solo un espacio para actuar, sino para reflexionar, validar sus emociones y proyectar nuevos horizontes de vida. Así pues, las narrativas frente a la participación social expresadas por los jóvenes se encuentran vinculadas con procesos que les permite volver tangible lo espiritual, la expresar sus ideas, ser genuinos, construir en comunidad, practicar sus valores identitarios y a través de esto pueden materializar la construcción de su sentido de vida.

Para finalizar, es necesario reconocer que la construcción de sentido de vida en los jóvenes no se construye de forma aislada, sino que está atravesada por factores culturales, sociales y económicos que influyen en sus narrativas personales. En este sentido, el grupo de la Pastoral Juvenil Guayabal se constituye como un espacio socializador donde los jóvenes no sólo encuentran contención emocional, sino que construyen narrativas compartidas sobre el propósito de su existencia. Esto concuerda con Heine, Proulx y Vohs (2016), quienes afirman que el sentido de vida se configura en la interacción social y en la construcción de significados compartidos (p.123). El sentido de vida emerge en este estudio como un eje articulador del

proceso de construcción identitaria en los jóvenes, otorgando dirección, coherencia y propósito a sus experiencias. Se configura como una vivencia relacional y contextual, en la que influyen factores individuales, grupales y espirituales. Los hallazgos sugieren que cuando los jóvenes encuentran espacios donde pueden ser escuchados, valorados y acompañados, se fortalecen en su búsqueda de significado. Esta comprensión invita a pensar la intervención psicosocial con adolescentes no solo desde la resolución de problemáticas, sino desde la promoción de narrativas que les permitan habitar su historia con sentido, reconocerse como sujetos valiosos y proyectarse como agentes de transformación en sus propios contextos.

Por último, cabe resaltar que este estudio también presenta limitaciones importantes. Aunque se ha logrado un análisis significativo de las experiencias de los jóvenes participantes, existe la posibilidad que algunas voces hayan quedado excluidas o que ciertos aspectos de su vivencia espiritual no hayan sido explorados con la profundidad deseada. Además, la metodología cualitativa utilizada, aunque adecuada para la comprensión de fenómenos complejos y subjetivos, presenta dificultades para generalizar los resultados a otros contextos juveniles o religiosos (Creswell & Poth, 2018, p. 45). Esto evidencia la importancia de replicar investigaciones similares en diferentes contextos sociales, con el fin de ampliar la interpretación de los fenómenos estudiados y enriquecer la comprensión de las dinámicas que atraviesan los jóvenes en la construcción de sentido de vida bajo distintos escenarios.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación con los jóvenes de la pastoral Guayabal, revelan que en la actualidad la identidad de los jóvenes no es concebida como una estructura rígida, sino más bien como una construcción relacional que se nutre desde el conocimiento de uno mismo y en

contraste con el conocimiento de otros. En este sentido las experiencias compartidas permiten no solo entender y resignificar las historias de estos jóvenes, sino que además son un vehículo para desarrollar los valores que serán parte de esta construcción identitaria. Los jóvenes conciben la identidad como un constructo en donde valores como la empatía, el liderazgo, la responsabilidad y la participación grupal son pilares. Además, coinciden en que esta es dinámica y no está solamente ligada a su historia sino que también puede ser modificada por la resignificación de sus experiencias y el aprendizaje que se construye en forma grupal dentro de su contexto.

Por otro lado, se evidencio que en la actualidad los jóvenes perciben y experimentan su espiritualidad de una manera diferente de cómo ha sido durante varios siglos; para ellos la espiritualidad ha dejado de ser dogmática y religiosa para convertirse en un proceso tanto de intimidad como relacional, cotidianidad, dinamismo que se vivencia a través de actividades como el arte, la música, grupos focales y el servicio comunitario. Esta nueva forma de espiritualidad deja de un lado la fe impuesta, para transformar la fe en un mecanismo a través del cual sé acompaña, resignifica y fortalece el sentido de vida.

Además, las narrativas sobre la construcción del sentido de vida en los jóvenes son más amplias y para su comprensión se debe adoptar una mirada crítica y abierta, que permita construir marcos teóricos más amplios, pero sensibles a la diversidad de las experiencias que atraviesan la juventud en la actualidad. Este sentido de vida se construye como un hilo conductor que entrelaza identidad, espiritualidad y participación grupal. Además, lejos de ser una búsqueda individual, se vincula con el deseo genuino de servir, acompañar y trascender.

De igual manera los jóvenes no se reconocen como seres aislados, por el contrario dan gran importancia a la influencia social. Además, reconocen que la participación grupal ha logrado transformar en sus vidas, ellos no solo reconocen que estos espacios son importantes, sino que además se reconocen como seres sociales que hacen parte de algo más grande que ellos y que esto contribuye en gran medida a su desarrollo, su proceso de construcción identitaria y da un propósito de vida. Este proceso investigativo revela que el acompañamiento psicosocial desde un enfoque narrativo y comunitario, es una herramienta para fomentar el bienestar emocional, la resiliencia y desarrollo humano en la juventud.

Por último, se considera relevante ampliar esta investigación a distintas poblaciones, lo cual permitirá comparar estos resultados en otros contextos y bajo otras modalidades de espiritualidad. Además, de una segunda fase de investigación que permita evaluar en la práctica si las narrativas aquí evidenciadas no son simples utopías, sino que realmente se encuentran en estos jóvenes las características y valores que ellos manifiestan haber adquirido durante su participación en el grupo.

#	Palabra clave/materia	Título	Autor	Año original	Descriptores	Tipo de Material	Centro de documentación/base de datos	País	Resumen	Referencia en Apa
9	Pandemia, sentido de la vida, sufrimiento, muerte, existencial, espiritualidad.	¿Sentido de la vida en pandemia? Una lectura existencial-espiritual de tiempos críticos.	Maribel Rodríguez.	2021.	Pandemia, sentido de la vida, enfoque existencial, espiritualidad, sufrimiento, muerte.	Artículo académico.	Revista de Espiritualidad, Universidad de la Música (Ávila).	España	Resumen: En el presente artículo se exponen una serie de ideas que tratan de aplicar el enfoque de la psicología existencial, para reflexionar sobre los acontecimientos vividos a lo largo de este tiempo de pandemia y sobre la posibilidad de haber encontrado sentido a la vida a pesar de las dificultades. El enfoque existencial pretende poner de manifiesto lo que da sentido a la vida, a pesar del sufrimiento y de la muerte. Si omitimos ambas realidades lo que sucede es que nuestra visión de la vida es irreal, estando menos preparados y más debilitados para afrontar las realidades más dolorosas de la existencia. Si tomamos conciencia de que son aspectos de la vida inevitables para todos, es más probable estar preparados para afrontarlas y vivirlos con más equanimidad y fortaleza. La pandemia nos ha puesto de manifiesto para todos y puede haberlos llevado a reflexionar sobre el sentido de la vida de un modo más amplio y realista, que puede haberlos aportado incluso más conciencia y sabiduría, tal y como refieren algunas personas que así la han vivido.	Rodríguez, M. (2021). ¿Sentido de la vida en pandemia? Una lectura existencial-espiritual de tiempos críticos. <i>Revista de Espiritualidad</i> , 8(2), 337-365.
10	Religión, Desarrollo Positivo Juvenil, Capital Social, Resultados Morales	Religion as a Resource for Positive Youth Development: Religion, Social Capital, and Moral Outcomes	King, Pamela Ebyrne, Furrow, James L.	2004	Juventud urbana, Relaciones interpersonales, Desarrollo moral, Religión, Capital social, Programas	Artículo de revista evaluado por pares	ERIC (Education Resources Information Center)	Estados Unidos	El estudio "Religion as a Resource for Positive Youth Development: Religion, Social Capital and Moral Outcomes" de King y Furrow (2004) explora cómo la participación religiosa actúa como un recurso para el desarrollo positivo en adolescentes. Utilizando la teoría del capital social, los autores examinan cómo las interacciones sociales, la confianza y una visión compartida asociadas con la religión pueden influir en el comportamiento moral. Se utilizó un modelo tridimensional de capital social, aplicando ecuaciones estructurales con datos de 795 jóvenes urbanos, lo que permitió demostrar que los adolescentes con mayor participación religiosa reportaban niveles más altos de recursos de capital social. Estos recursos mediaron la relación entre la religiosidad y los resultados morales.	Religion as a Resource for Positive Youth Development: Religion, Social Capital, and Moral Outcomes" de King y Furrow (2004)
11	Espiritualidad, religión, sentido de la vida, prácticas espirituales	Espiritualidad, religión, prácticas espirituales y sentido de la vida en una muestra de jóvenes y adultos jóvenes	Miriam Andreu Merodio	2021	Espiritualidad, religión, prácticas espirituales, sentido de la vida, jóvenes	Trabajo fin de máster (Tesis)	Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)	España	Se pretende estudiar, en una muestra de 89 jóvenes y adultos jóvenes, la relación entre las variables espiritualidad, religión, prácticas espirituales y sentido de la vida, medida esta última con la parte A del test Purpose in Life (Crumbaugh y Maholick, 1989) en su adaptación española. Se utilizan estadísticos descriptivos de frecuencia, porcentaje, media y desviación típica para variables cualitativas y los estadísticos chi cuadrado y coeficiente de correlación de Spearman para realizar comparaciones y correlaciones, respectivamente, entre variables cuantitativas y cualitativas. Los resultados indican que hay diferencias significativas en sentido de la vida entre sujetos espirituales y no espirituales. Si existe diferencia entre sujetos religiosos y no religiosos en sentido de la vida, siendo mayor la puntuación en el PIL en los sujetos religiosos que en los que no religiosos. La realización de prácticas espirituales no se relaciona con mayor sentido de la vida, así como tampoco el nivel de espiritualidad.	Andreu Merodio, M. (2021). <i>Espiritualidad, religión, prácticas espirituales y sentido de la vida en una muestra de jóvenes y adultos jóvenes (Tesis de maestría)</i> . Universidad Internacional de La Rioja.
12	Resiliencia, Jóvenes, Familia, Docentes, Capacidad, Educación Secundaria	Escuela y Familia en la Configuración de Resiliencia de Jóvenes	Miriam De la Cruz Reyes, Selene Muñoz Velázquez	2023 (publicado en HUMAN Review)	Resiliencia, Jóvenes, Familia, Docentes, Educación Secundaria, México	Artículo académico	HUMAN Review / International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidad	México	En este documento se parte de la resiliencia como componente que influye de manera positiva en el éxito escolar, se describen los elementos que la configuran, y se discuten con los rasgos particulares de jóvenes que asisten a una escuela secundaria inserta en un contexto de alto riesgo social en México. Se trata de un trabajo cualitativo de perspectiva fenomenológica. El análisis de los datos permitió identificar que los estudiantes responden positivamente a algunos factores atributos que se necesitan para el desarrollo de la resiliencia, mientras que la familia y escuela se convierten en espacios de tensión.	De La Cruz Reyes, M., & Muñoz Velázquez, S. (2023). <i>Escuela y familia en la configuración de resiliencia de jóvenes</i> . HUMAN Review: Internacional/ Humanitas Review, 13, 2-3. https://doi.org/10.37461/humanitas.v13i2.37461
13	Juventud migrante, identidad cultural, activismo, transnacional	Juventudes transnacionales: tendencias investigativas sobre la juventud de América Latina en España	Henry Steven Rebollo Góngora, Rayen Amanda Roiva Rubio, Elena Mut Montalva	2023	Jóvenes, migración, identidad cultural, activismo digital, transnacionalismo o, precarización juvenil	Artículo académico (revisión bibliográfica)	Milicayac, Universidad Nacional de Cuyo	España, Colombia	Resumen: El artículo analiza los resultados de una revisión bibliográfica de los estudios sobre las juventudes de América Latina migrante hacia España. Dentro de los resultados destaca la manera positiva que se ha venido transformando en las últimas dos décadas pasando de una juventud criminal a una juventud con un rol sociocultural y político. Las juventudes van configurando sus identidades desde la alteridad en un contexto multicultural y campo transnacional donde las redes comunitarias, familiares y organizativas situadas a los territorios de origen, se van politizando en la sociedad de destino generando, entre otras cosas, la reinterrogación de los nacionalismos culturales, el agenciamiento femenino y los procesos organizativos desde acciones en las calles y la virtualidad. De esta manera se va definiendo un nuevo sujeto obreractivista o activista digital, cuyas luchas se enfrentan a los rostros del Juvenilismo moral, propio de las sociedades y políticas de precarización juvenil globalizadas.	Rebollo Góngora, H. S., Roiva Rubio, R. A., & Mut Montalva, E. (2023). <i>Juventudes transnacionales: Tendencias investigativas sobre la juventud de América Latina en España</i> . Milicayac, 1(1), 61.
14	Representaciones sociales, adolescencia, actitudes adolescentes	La adolescencia en contexto: Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia	Catalina Betancur, María Carolina Echeverri Londoño, Laura Bustamante Martínez, Sara Pinzón Villegas, Liliana Torres Anubia	2019	Representaciones sociales, adolescencia, cambios emocionales, relaciones familiares y sociales, transición de la niñez a la adultez	Artículo de investigación	PsicoGene, ISSN 0124-0137 (versión impresa), EISSN 2127-212X (versión digital)	Colombia	Objetivo: Comprender las representaciones sociales de adolescencia en adultos y adolescentes de las ciudades de Medellín y Armenia. Método: Investigación cualitativa desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales. La investigación se llevó a cabo en dos momentos: uno exploratorio y otro de profundización. La investigación se realizó a partir de dos momentos: uno exploratorio y otro de profundización. Se realizaron entrevistas semiestructuradas que permitieron ampliar el horizonte de significado de la representación e identificar los procesos de construcción y análisis. En la investigación participaron 288 adolescentes habitantes de Medellín y Armenia. Resultados: El núcleo central para Armenia está constituido por la palabra "retapar", mientras que en Medellín, se encuentra la "responsabilidad". Aunque en los núcleos la representación en ambas ciudades compare múltiples elementos, hay una diferencia fundamental respecto a la perspectiva de futuro, pues mientras para los adolescentes de Medellín es posible proyectar la vida en el futuro, para los adolescentes de Armenia prima el tiempo presente y no hay una delimitación del fin de la adolescencia. Conclusiones: La representación social de la adolescencia se ordena en torno a la idea de transición, acompañada por diversos cambios; en este proceso, la reconstrucción de la relación con la familia y los amigos resulta fundamental. La experiencia de la adolescencia no es universal, pues el estado socioeconómico, el nivel económico de la ciudad en que se vive y las posibilidades de desarrollo que ofrece, da un carácter diferencial al modo en que se significan.	Betancur Betancur, C., Echeverri Londoño, M. C., Bustamante Martínez, L., Pinzón Villegas, S., & Torres Anubia, L. (2019). <i>La adolescencia en contexto: Representaciones sociales en adolescentes de Medellín y Armenia</i> . PsicoGene, 22(42), 1-25. https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3471
15	Espiritualidad en estudiantes de carreras pedagógicas	Percepción social de la espiritualidad en estudiantes de carreras pedagógicas	Gilma Gómez Veloz, Julia Morales Arenobia, Ana Caridad Veitia Acosta		Espiritualidad, pedagogía, percepción social, profesión, psicología	Artículo académico	Mendive, Universidad de Pinar del Río	Cuba	Este artículo refleja las percepciones sociales dos jóvenes universitarios sobre la espiritualidad e o seu impacto na formação profissional. Estabelece como fundamento a necessidade de reconhecer que a espiritualidade mudou a sua forma de estar presente, que ultrapassou o âmbito do que é concebido como religioso e que se apresenta hoje como um pilar essencial no ensino superior. A investigação foi realizada a partir de um desenho qualitativo, apoiado em métodos textuais como o fenomenológico, histórico-lógico e sistémico-estrutural, bem como métodos empíricos como a observação e entrevista e técnicas como a livre associação de ideias e o grupo focal. O objetivo era explorar a percepção social da espiritualidade nos estudantes de carreiras pedagógicas da Universidade Hermanos Saiz Montes de Oca, na província de Pinar del Río. Os conteúdos perceptuais foram revelados em torno das características, das formas de expressão e dos elementos que valorizam a espiritualidade no exercício da profissão. Os resultados mostram que a espiritualidade é percebida como um elemento inerente a todo o ser humano, que não está necessariamente associada a uma espiritualidade religiosa e que é necessário reforçar a nos profissionais das ciências pedagógicas, pois é considerada um atributo essencial para a concepção do mundo, para as relações interpessoais e para o desempenho ótimo da profissão. Lugares de onde se reconhece que a abordagem da espiritualidade é essencial para a formação integral dos estudantes e para o ensino superior: do século XXI.	Gómez Veloz, G., Morales Arenobia, J., & Veitia Acosta, A. C. (2020). <i>Percepción social de la espiritualidad en estudiantes de carreras pedagógicas</i> . Mendive, 18(2), 555-572. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1295
16	Narrativas adolescentes, vulnerabilidad social, políticas sociales, Psicología Social Comunista.	Narrativas adolescentes en contextos críticos.	Zaldúa, Graciela, Boninelli, Marcela, Pavlovicz, María Pía, Nabergoi, Mariela, Longo, Rosana, Lenta, Malena, Paqueño, David, Moschella,	2009	Adolescentes, vulnerabilidad social, violencia, embarazo adolescente, políticas públicas, exclusión social.	Artículo de investigación en un anuario de investigaciones.	Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Anuario de Investigaciones.	Argentina	Este proyecto explora representaciones y prácticas subjetivantes de adolescentes en contextos de vulnerabilidad, asistentes a escuelas de la Zona de Acción Prioritaria (de Educación) y en situación de calle en el Sur de la CABA. Desde la perspectiva de la Psicología Social Comunista pretendemos promover espacios de subjetivación, lazo social y ciudadanía, en territorios de vulnerabilidad social, precariedad y fragilidad de las asistencias. Mediante dispositivos grupales, entrevistas y observaciones participativas con adolescentes, docentes, directores y operadores de programas reconstructivos el contenido narrativo en que articulan concepciones de sí, de otros y proyecciones futuras. Mediante el análisis de contenido, categorizamos emergentes individuales y colectivos, en interdependencia de procesos reactivos y no conscientes, constitutivos de la red simbólica y el entramado social en que viven. La naturalización de la violencia estructural, integrable y el embarazo adolescente surgieron como analadores de construcciones que requieren ser interpeladas, a partir de la exigibilidad de derechos y la equidad de género. Instalamos el interrogante sobre la viabilidad de las políticas públicas y sociales, la sustentabilidad intergeneracional y los entornos de crianza cuidados con los actores sociales involucrados, desde discursos y prácticas que resistan los modos desubjetivantes que desestabilizan la organización psíquica y favorecen la exposición social.	Zaldúa, Graciela, Boninelli, Marcela, Pavlovicz, María Pía, Nabergoi, Mariela, Longo, Rosana, Lenta, Malena, Paqueño, David, Moschella, Romina, Bario, Belén y Siguanza, M. Belén (2009). <i>Narrativas adolescentes en contextos críticos</i> . Anuario de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires.

Referencias

- Arango, C. (2016). La adolescencia como construcción social: Una mirada desde la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 1–10.
- Aristóteles. (1998). *Ética a Nicómaco* (J. L. Ackrill, Ed.). Oxford University Press.
- Bartkowski, J. P., Xu, X., & Levin, M. L. (2008). La religión y el desarrollo infantil: Evidencia del estudio longitudinal sobre la infancia temprana. *Investigación en Ciencias Sociales*, 37(1), 18–36.
- Berndt, T. J. (1992). Las amistades y la influencia de los amigos en la adolescencia. *Direcciones Actuales en Ciencia Psicológica*, 1(5), 156–159.
- Bertaux, D. (2017). *Biografía y sociedad: El enfoque de la historia de vida en las ciencias sociales*. Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Harvard University Press.
- Bronk, K. C. (2014). *El propósito en la vida: Un componente esencial del desarrollo juvenil óptimo*. Springer.
- Bruner, J. (1990). *Actos de significado*. Harvard University Press.
- Cadavid-Claussen, M. V., & Díaz-Soto, V. M. (2021). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, 18(3), 371–390. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.1>
- Carlo, G. (2020). Conducta prosocial: Desarrollo, influencias y resultados. *Anuario de Psicología*, 71, 399–424.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elegir entre cinco enfoques* (4.ª ed.). Sage.

Damon, W. (2018). *El poder del propósito en el camino adolescente*. Free Press.

Dávila, M. (2021). El sentido de vida en la adolescencia: Impacto de las creencias espirituales. *Psicología y Salud*, 31(2), 145–153.

de Brigard Merchán, N. (2021). Relación entre sentido de vida en personas con ideación y/o comportamiento suicida: Una revisión sistemática. *Perspectivas Metodológicas*, 21, 1–23.

Erikson, E. H. (1971). *Juventud y crisis de identidad* (J. Barba, Trad.). Editorial Paidós. (Obra original publicada en 1968)

Erikson, E. H. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. Norton.

Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder Editorial.

Frankl, V. E. (2006). *Man's search for meaning*. Beacon Press.

Furman, W., & Buhrmester, D. (1992). Diferencias de edad y sexo en la percepción de redes de relaciones personales. *Desarrollo Infantil*, 63(1), 103–115.

García, F. (2018). Espiritualidad y desarrollo personal en la adolescencia: Un enfoque desde la pastoral juvenil. *Revista de Estudios Sociales*, 29, 23–35.

Gómez, L., & Restrepo, A. (2019). La espiritualidad como factor de resiliencia en jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*.

Harter, S. (2012). *La construcción del yo: Fundamentos socioculturales y del desarrollo* (2.ª ed.). Guilford Press.

- Heine, S. J., Proulx, T., & Vohs, K. D. (2016). *La psicología social del significado*. Oxford University Press.
- Hernández, M. (2019). Narrativas socioculturales y su impacto en la identidad juvenil. *Cuadernos de Antropología*, 40(1), 55–70.
- Hill, P. C., & Pargament, K. I. (2003). Avances en la conceptualización y medición de la religión y la espiritualidad: Implicaciones para la salud física y mental. *Psicólogo Americano*, 58(1), 64–74.
- Hofer, M. E. (2019). Desarrollo cognitivo adolescente y la búsqueda de sentido. *Revisión de Psicología del Desarrollo*, 31(2), 150–164.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento: Por una gramática moral de los conflictos sociales* (J. M. Ripalda, Trad.). Editorial Crítica. (Obra original publicada en 1992)
- Josselson, R. (2015). *Caminos hacia la realización: La búsqueda femenina de significado e identidad*. Oxford University Press.
- Kaufman, S. B. (2020). *Trascender: La nueva ciencia de la autorrealización*. TarcherPerigee.
- Kim, S., & Esquivel, G. B. (2011). Espiritualidad y resiliencia en la adolescencia: Teoría, investigación y prácticas educativas. *Psicología en las Escuelas*, 48(7), 755–765.
- King, P. E., & Furrow, J. L. (2004). La religión como recurso para el desarrollo juvenil positivo: Religión, capital social y resultados morales. *Psicología del Desarrollo*, 40(5), 703.
- Kitzinger, J. (1995). Introducción a los grupos focales. *British Medical Journal*, 311(7000), 299–302.
<https://doi.org/10.1136/bmj.311.7000.299>
- Koenig, H. G., McCullough, M. E., & Larson, D. B. (2001). *Manual de religión y salud*. Oxford University Press.

- León, P. (2020). Espiritualidad y juventud en América Latina: una mirada desde el activismo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Juveniles*.
- Lerner, R. M. (2018). *Desarrollo positivo juvenil: Teoría, investigación y aplicaciones*. Wiley.
- Luthar, S. S. (2017). *Resiliencia y vulnerabilidad: Adaptación ante adversidades en la infancia*. Cambridge University Press.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (2010). Cultura y autoconcepto: Implicaciones para la construcción de sentido en la adolescencia. *Anuario de Psicología*, 61, 417–444.
- Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa: Síntesis conceptual. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 123–146.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4144>
- Max-Neef, M. A. (1994). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones posteriores*. The Apex Press.
- McLean, K. C., & Pasupathi, M. (2019). *Identidad narrativa y construcción de sentido en la adolescencia*. Psychology Press.
- Mead, G. H. (1934). *Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social*. Editorial Paidós.
- Mena, M. (2020). La influencia de la espiritualidad en la resiliencia adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 81–92.
- Miller, W. R. (2015). La espiritualidad y el yo: una perspectiva psicológica. En *Manual de psicología de la religión y la espiritualidad* (pp. 527–546). The Guilford Press.

- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós.
- Nussbaum, M. (2001). *La fragilidad del bien: Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*. Cambridge University Press.
- OpenAI. (2025). ChatGPT (modelo GPT-4) [IA generativa]. <https://chat.openai.com/>
- Pargament, K. I. (1997). *La psicología de la religión y el afrontamiento: Teoría, investigación y práctica*. Guilford Press.
- Pargament, K. I. (2011). *Psicoterapia espiritualmente integrada: Comprensión y abordaje de lo sagrado*. Guilford Press.
- Pepper, S. C. (2019). *Fe, narrativa y conflicto: Historias adolescentes de lucha espiritual*. Palgrave Macmillan.
- Pérez, A. (2017). Construcción de identidad en jóvenes: Una revisión de la literatura. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(2), 153–166.
- Pineda, J. R., & Ramírez, S. (2021). Narrativas espirituales juveniles en contextos de vulnerabilidad social: Un estudio en la comuna 13 de Medellín. *Revista de Psicología Comunitaria*.
- Platón. (1997). *La República* (G. M. A. Grube & C. D. C. Reeve, Trans.). Hackett Publishing.
- Ramírez, J. (2022). Espiritualidad y sentido de vida en adolescentes de Medellín: Un estudio cualitativo. *Psicología y Sociedad*, 32(3), 210–225.
- Reker, G. T., & Wong, P. T. (1988). La teoría y medición del sentido personal. En P. T. Wong & P. S. Fry (Eds.), *La búsqueda humana de sentido* (pp. 29–52). Lawrence Erlbaum.

- Requena, G. (2002). *Psicología social comunitaria: Nuevas perspectivas y enfoques en el trabajo social* (2.^a ed.). Editorial Trotta.
- Ribeiro, S., & Fleury, M. (2019). *La espiritualidad juvenil en Brasil: Un enfoque sociocultural*. Estudios en Cultura y Sociedad.
- Ricoeur, P. (2013). *Sí mismo como otro*. Editorial Siglo XXI.
- Ricoeur, P. (2013). *La metáfora viva: El lenguaje, la filosofía y la imaginación*. Siglo XXI.
- Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona: Una visión del psicoterapeuta*. Houghton Mifflin.
- Roof, W. C. (1999). *El mercado espiritual: Los baby boomers y la transformación de la religión en América*. Princeton University Press.
- Rossano Zas Friz de Col, S. J. (2018). Espiritualidad y sentido. *Ignaziana: Rivista Di Ricerca Teologica*, 6–52.
- Schiff, B. (2019). *Una nueva narrativa para la psicología*. Oxford University Press.
- Schnell, T. (2016). *Dimensiones del sentido en la vida: Una perspectiva psicológica*. Routledge.
- Smith, C. (2014). *Animales morales y creyentes: La condición humana y la cultura*. Oxford University Press.
- Smith, C., & Denton, M. L. (2005). *Explorando el alma: Las vidas religiosas y espirituales de los adolescentes estadounidenses*. Oxford University Press.
- Smith, C., Denton, M. L., Faris, R., & Regnerus, M. (2017). Mapeo de la participación religiosa adolescente en Estados Unidos. *Fuerzas Sociales*, 84(4), 1667–1684.

- Steinberg, L. (2014). *La adolescencia*. McGraw-Hill Interamericana.
- Steinberg, L. (2016). *Adolescence* (11.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Tajfel, H. (1979). Comportamiento individual y colectivo. En H. Tajfel (Ed.), *Diferenciación entre grupos sociales: Estudios sobre la psicología social de las relaciones intergrupales* (pp. 27–60). Editorial Académica.
- Taylor, C. (1992). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Tiberius, V. (2018). *La vida reflexiva: Vivir con sabiduría y valores éticos*. Oxford University Press.
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica: Métodos para dar sentido en la investigación y escritura fenomenológica*. Routledge.
- Velásquez, C., & García, J. (2020). Espiritualidad juvenil y activismo social en las comunas de Medellín. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- White, M. (2007). *Mapas de la práctica narrativa*. W. W. Norton & Company.
- Wong, P. T. P., & Fry, P. S. (2017). *La búsqueda humana de sentido: Teorías, investigaciones y aplicaciones*. Routledge.
- Zinnbauer, B. J., & Pargament, K. I. (2005). Religiosidad y espiritualidad. En *Manual de psicología de la religión y la espiritualidad*. Guilford Press.
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (2019). *La paradoja del tiempo: La nueva psicología del tiempo que mejorará su vida*. Editorial Paidós.