

**Propuesta de un Modelo Pedagógico para el Fomento de Resiliencia**

**Lina Patricia Aguilera Bustos**

**Asesora**

**Olena Klimenko**

**Especialización en Gestión Educativa**

**Fundación Universitaria Luis Amigó**

**2014**

## Contenido

1. Planteamiento del problema.....	3
2. Justificación.....	5
3. Objetivos.....	6
3.1    Objetivo general .....	6
3.2    Objetivos específicos.....	6
4. Marco referencial.....	7
4.1    Antecedentes .....	7
4.2. Referente teórico.....	15
4.2.1.    Definición del modelo pedagógico y su relación con el proceso de aprendizaje-enseñanza .....	15
4.2.2.    Modelos pedagógicos existentes y sus componentes correspondientes.....	16
4.2.3.    Concepto de Resiliencia. ....	20
4.2.4.    Características evolutivas de la primera infancia.....	22
5. Diseño metodológico .....	25
5.1.    Enfoque investigativo: cualitativo.....	25
5.2.    Nivel del estudio: descriptivo .....	25
5.3.    Método del estudio: bibliográfico .....	26
6. Modelo pedagógico para el fomento de Resiliencia .....	28
6.1    ¿Para qué enseñar? .....	28
6.2    ¿Qué enseñar?.....	29
6.3    ¿Cómo enseñar?.....	29
6.4    ¿Con qué enseñar? .....	30
6.5    ¿Cuánto asimiló? .....	30
<b>Referencias.....</b>	<b>3</b>

## **1. Planteamiento del problema**

La realización de esta investigación acerca de la búsqueda de un modelo pedagógico apropiado para niños de ambientes vulnerables con el fin de fomentar en ellos características resilientes, surge de la necesidad de crear en el municipio de Bello una fundación educativa que tenga como propósito utilizar esta metodología para atender la necesidad de esta población y hacer parte del cambio que necesita este municipio.

El municipio de Bello actualmente presenta muchos problemas como la delincuencia, el vandalismo, la drogadicción, la pobreza, el desempleo, el desorden en la movilidad, la falta de sentido de pertenencia de sus habitantes, los desastres ambientales a causa de los asentamientos en zonas de alto riesgo, entre otras, situaciones ocasionadas no sólo por el crecimiento de la población sino por la ausencia de una administración municipal comprometida; en medio de todas estas circunstancias nacen los niños (DANE, 2005).

Es claro que ninguno de los seres humanos tenemos la posibilidad de escoger el lugar ni la familia donde nacemos, eso es algo que tenemos que asumir, pero ante lo cual si tenemos la capacidad de escoger si permitimos que estas situaciones sean argumentos para fracasar y dañar nuestra vida o sacar de allí esa fortaleza para sentar un precedente y terminar con la cadena de adversidad, saliendo adelante y permitiendo no sólo sobreponerse sino poder aun hasta salir fortalecido y de estos quebrantos a los que se han visto enfrentados.

“La resiliencia en educación caracteriza a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo creando en ellos la propia

autorregulación y no la imposición de normas externas de autoridad” (Villalobos & Castelán, s.f.).

La primera infancia representa una etapa evolutiva que permite al ser humano formar su personalidad y adquirir capacidades necesarias para afrontar la vida con éxito. Entre estos se encuentran las características resilientes de la personalidad, que fueron estudiados por varios autores. En este orden de ideas, los ambientes educativos de la temprana infancia deben ofrecer precisamente a los niños unas condiciones adecuadas para que puedan obtener un desarrollo óptimo de todas estas habilidades.

Es entonces la razón de esta investigación la búsqueda de un modelo pedagógico que nos permita desarrollar estas características resilientes en la primera infancia, que marque la diferencia en las instituciones educativas, en que no solamente sea un lugar donde se imparte el conocimiento, se recrea, o se instruye en diferentes áreas sino que, además, pueda alcanzar aquellas áreas vulneradas en el menor, afectadas primeramente por las circunstancias que experimenta en su propio hogar, y, además, en todas aquellas que enfrenta en una sociedad que va cada vez más en detrimento no solo a nivel de valores sino en todos estos factores medioambientales que influyen tanto en la formación del ser humano.

¿Cuáles son los componentes de un modelo pedagógico orientado al fomento de la resiliencia en la primera infancia?

## **2. Justificación**

Contar con un modelo pedagógico apropiado para niños de ambientes vulnerables con el fin de fomentar en ellos características resilientes sirve como un instrumento útil para la educación de las nuevas generaciones, que abarca ese aspecto emocional y psicológico en sus primeros años de vida, que es tan importante en la formación del carácter del ser humano. Una institución educativa que aplique este modelo hará parte del cambio de una sociedad tan necesitada como la del municipio de Bello, en donde es urgente crear agentes que impacten de manera positiva este municipio. De los resultados del presente proyecto se beneficiaran tanto los niños, como sus familias, al igual como el sistema educativo en general, permitiendo realizar la transferencia de experiencias educativas exitosas.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Diseñar la propuesta de un modelo pedagógico orientado al fomento de las características resilientes en niños provenientes de ambiente vulnerables.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar los ejes de atención en el proceso educativo orientado al fomento de resiliencia.
- Identificar las características principales de los elementos constitutivos de un modelo pedagógico orientado al fomento de resiliencia.
- Indagar por los elementos de los modelos pedagógicos existentes que permiten el fomento de las características resilientes.

## 4. Marco referencial.

### 4.1 Antecedentes

La resiliencia es un campo de investigación y práctica que se encuentra aun en desarrollo, a continuación se presentan algunos estudios que se han realizado para el fomento de características resilientes:

- El trabajo de investigación realizado por Acevedo & Mondragón (2004), sobre la resiliencia como una estrategia de construcción de acciones de apoyo para los niños desplazados por el conflicto armado, en este estudio se muestran algunos mecanismos protectores que podrían contribuir a fortalecer la capacidad resiliente de las escuelas, sus maestros y sus estudiantes mediante un programa realizado con 13 profesores del colegio Santa Teresa de Jesús de Fe y Alegría en la ciudad de Cali, Colombia, en donde se brinda educación a una población infantil en condiciones de pobreza y agobiada por el conflicto armado. Para el desarrollo de esta investigación se realizaron 11 sesiones de trabajo presencial donde los profesores fueron descubriendo el concepto de resiliencia; empezaron a comprender los fundamentos de la resiliencia humana y se familiarizaron con las aplicaciones de la resiliencia educativa. Valiéndose de la herramienta de la rueda de la resiliencia (Henderson y Milstein, 2003), los profesores no solo reconocieron factores que podrían mitigar el riesgo de los niños sino de los factores que podrían servir de protección y de construcción de resiliencia. Los hallazgos de este estudio fueron que mediante la capacitación de los profesores ellos mismos empezaron a crear sus propios materiales de trabajo y estrategias de construcción de resiliencia de acuerdo a las necesidades propias de sus estudiantes, y a partir de allí los profesores proponen y diseñan actividades para el año lectivo que apuntan al desarrollo de la competencia social, sentido de identidad, autonomía y solución de problemas.

- El trabajo de investigación realizado por Sorza y García (2010), acerca del diseño de intervención desde la afectividad humana, una propuesta para fortalecer la resiliencia de personas mayores en situación de discapacidad y pobreza integrando al cuidador familiar principal; se realizó una construcción interpretativa basada en los planteamientos teóricos de la afectividad humana propuesta por Miguel de Zubiría, los cuales tienen en cuenta los aspectos inter e intra personales y por consiguiente el establecimiento de relaciones entre los hallazgos y resultados de estudios encontrados en Discapacidad y Resiliencia que aunque no contemplaban una intervención desde la afectividad si reportaban aspectos de los componentes de la propuesta de Zubiría. Con esta información y la interpretación de las mismas se diseñaron las sesiones de intervención que abarcan dichos componentes, de lo cual queda en evidencia que las personas mayores se ven obligadas a trazarse nuevas pautas de subsistencia encaminadas a superar las crisis como enfermedades crónicas que les ha ocasionado discapacidad, abandono o separación de la familia, considerar a los cuidadores familiares principales como beneficiarios de la propuesta permite fortalecer las redes de apoyo primaria y así mismo afectar de manera positiva la resiliencia, el trabajo debe ir por el camino de reorientar a las personas para que encuentren la manera de aprender y crecer con su experiencia, situación que se aleja de este propósito si solo se centra la atención a la debilidad o daño y no a fortalecer la capacidad de crecimiento personal, se debe trabajar más en la reconceptualización de la forma en como las personas se hacen más fuertes y capaces de aprender ante todas sus experiencias.
- El estudio realizado por Osorio y Arias (2007) Proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes, responde a la pregunta ¿Cómo promover la resiliencia a partir de un proyecto pedagógico de aula basado en la autoestima con la participación de la docente, estudiantes y padres de familia, de la institución educativa Hans Drews Arango del barrio Cuba del municipio de Pereira, del grado quinto de básica

primaria? La base sobre la cual se elabora es el proyecto pedagógico de aula denominado “La caja de los sueños” el cual es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los educandos y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. Este proyecto pedagógico de aula la caja de los sueños tiene como objetivo fomentar la autoestima en los alumnos con la ayuda del docente y los padres de familia para generar resiliencia. De este estudio realizado se concluye principalmente que la resiliencia no sólo debe ser trabajada desde la adversidad sino también debe ser implementada desde la prevención ya que al fomentar la autoestima en el niño se le brindan las bases para enfrentar con mayor facilidad los problemas que se le presenten, es posible integrar la familia a la escuela al crear conciencia en los padres de familia del papel tan importante que juegan en la educación de sus hijos y se motivan a adquirir conocimientos que les proporcione herramientas para una mejor educación.

- El trabajo realizado por Orteu (2012) de Escuelas Resilientes, se centra en las aplicaciones e implicaciones de la resiliencia en las escuelas añadiendo algunas herramientas que puedan ser de utilidad a los profesionales que se impliquen en su promoción en el entorno socioeducativo, tales como:
  - ✓ La rueda de la resiliencia de Henderson y Milstein la cual es una estrategia de seis pasos, enriquecer los vínculos prosociales, fijar límites claros en la acción educativa, enseñar habilidades para la vida, ofrecer afecto y apoyo, establecer objetivos retadores, expectativas elevadas y participación significativa, los tres primeros pasos pretenden mitigar el riesgo y los tres últimos contribuyen en construir resiliencia, este modelo es flexible y compromete a los maestros en la participación para la construcción de resiliencia.

- ✓ La casita de la resiliencia de Vanistendael, esta herramienta sintetiza todos los elementos básicos para edificar la resiliencia individual en la familia o en la comunidad. Cada estancia de la casita representa un dominio de intervención potencial para las personas que desean contribuir a construir, mantener o restablecer resiliencia. La idea es trabajar sobre cada nivel de necesidades que deben ser satisfechas. El primer nivel de la casita es el suelo que representa la satisfacción de las necesidades básicas, los cimientos representan redes de contacto informales: familia, amigos, vecinos y aceptación incondicional de la persona (no del comportamiento), planta baja: representa capacidad de descubrir un sentido, una coherencia, primera planta jardín: representa en tres habitaciones el autoestima, competencias y aptitudes y humor, y el altillo: apertura a otras experiencias.
- ✓ La bicicleta de la resiliencia de Forés y Grané, esta herramienta hace una representación de cada una de las áreas a tratar, la rueda de atrás averiada significa la herida que la persona ha padecido, la rueda de adelante funcionando significa la posibilidad de esquivar el destino, las botas representan el movimiento para seguir avanzando, el manillar de madera indica la importancia de trazar el sentido y la coherencia del equilibrio, las luces indican la importancia del tutor en la resiliencia, la cadena hace que todo funcione, los pedales de donde se saca la fuerza, el asiento es el conocimiento.
- ✓ El mapa de la resiliencia de Gloria Gil, esta autora propone una herramienta holística útil para la clasificación y análisis de los datos obtenidos de las narraciones de historias de resiliencia: el mapa de resiliencia, se trata de una herramienta diseñada para clasificar y analizar datos obtenidos de historias de resiliencia cuya profundidad de análisis posibilita el desarrollo de programas de promoción de resiliencia a medida, utiliza la metáfora del río para comprender la relación entre

factores de resiliencia: los pensamientos, actitudes, comportamientos y vivencias que generan bienestar, enfrentamiento positivo de la adversidad, crecimiento o ganancias personales en tanto que ayudan a la promoción de la resiliencia y factores de no resiliencia : los que generan malestar, no enfrentamiento de la adversidad, estancamiento o mermas personales que inhiben la resiliencia, y la metáfora de la espiral logarítmica para ilustrar la noción de modelo holístico y del proceso de construcción de la resiliencia.

- ✓ Yo tengo, yo soy, yo puedo de Grotberg, La autora clasifica las características o factores que promueven la resiliencia en tres categorías: “yo tengo” (apoyo externo) un entorno educativo en el que se proporcione a todos sus miembros un ambiente estable, “yo soy” (fuerza interior) y yo estoy dispuesto a hacer (proyección) facilitar el desarrollo de sus fortalezas internas y “yo puedo” (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos) su capacidad de resolver problemas y establecer relaciones saludables con los otros.
  
- ✓ Enunciados terapéuticos de Virginia Satir para fomentar la resiliencia, esta autora terapeuta familiar sistémica hace valiosas aportaciones en el ámbito de la terapia para la promoción y generación de resiliencia en las familias y sus enunciados pueden ser de gran utilidad para las relaciones interpersonales en cualquier sistema humano, inclusive la escuela. La autora define las cinco libertades, factores donde esta presente la resiliencia: 1. Ver y escuchar lo que está aquí y ahora, en lugar de aquello que debería haber sido, fue o será. 2. Decir lo que uno siente y piensa, en lugar de aquello que uno debería pensar o sentir. 3. Sentir aquello que uno siente, en lugar de lo que debería sentir. 4. Pedir aquello que uno desea, en lugar de esperar que le den permiso siempre. 5. Correr riesgos en beneficio propio, en

lugar de elegir siempre sentirse seguro y no perturbar la armonía.

- ✓ El camino de resiliencia de la APA (Asociación Americana de Psicología), esta asociación diseñó y divulgó esta herramienta para que la población pudiera implementarla en circunstancias difíciles o traumáticas, sus mensajes principales son: La resiliencia puede aprenderse, la resiliencia es un proceso, no una situación especial ni un momento determinado en el tiempo y cada persona sigue su propio proceso.

También define diez caminos para desarrollar la resiliencia: Hacer conexiones (relaciones interpersonales), evitar ver las crisis como problemas insuperables, aceptar que los cambios son parte de la vida, avanzar hacia los propios objetivos, actuar con decisión ante las adversidades, buscar oportunidades para descubrirse a uno mismo, alimentar una visión positiva sobre uno mismo, mantener la perspectiva de las cosas, mantener una visión esperanzada, y cuidarse.

- ✓ La pedagogía sistémica de Hellinger. La resiliencia aporta principalmente la mirada a las capacidades y la pedagogía sistémica a restablecer el orden en la pertenencia facilitando ambas la inclusión y el fluir de la vida y del aprendizaje, el autor a través de su trabajo sistémico-fenomenológico, las constelaciones familiares, permite acceder a la información inconsciente de un determinado sistema y detectar donde están los desordenes y las trasgresiones y favorecer “soluciones” que ordenan el sistema, dichos desórdenes se rigen por unas leyes naturales que él denomina los órdenes del amor: El derecho a la pertenencia, el equilibrio entre el dar y el tomar, y la jerarquía: el orden según el tiempo de pertenencia. Los síntomas, y la falta de resiliencia, aparecen cuando estas reglas o órdenes se alteran sea por el desequilibrio entre el dar y el recibir o en la

jerarquía o por la exclusión de algún miembro del sistema.

- ✓ El humor y la risa, la creatividad, el deporte y el arte, en la escuela y en las aulas es importante crear espacios en los que la expresividad, la risa el arte en todas sus formas y el deporte puedan estar presentes y se generen prioritariamente en colectivo reforzando los vínculos. Este tipo de actividades favorecen la espontaneidad y dan la posibilidad de que surjan ciertos efectos deseados sin controlarlos directamente dando lugar a nuevas oportunidades educativas. Si la resiliencia es el arte de rehacerse, a través del arte puede manifestarse.
  
- ✓ Matriz de análisis D.A.F.O. Esta herramienta mediante la identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, permite sacar a la luz aspectos desapercibidos y orientar las siguientes acciones estableciendo unas prioridades para la intervención, desde la perspectiva de la resiliencia se trata pues de poner el énfasis en las fortalezas y orientarse hacia las oportunidades, se puede aplicar de forma individual y de forma colectiva.
  
- ✓ Técnica SCRORE para la resolución de problemas, es utilizada por el Coaching para la resolución de problemas o para facilitar la evolución de una situación conflictiva, de estancamiento y malestar. Se centra en la búsqueda de soluciones y de los recursos o capacidades de las personas implicadas en la situación para hacerle frente de forma realista y positiva, consiste en hacer un rastreo de la situación actual pasando por su descripción, sus causas y repercusiones; para avanzar hacia el estado deseado especificando los objetivos, los recursos disponibles y potenciales y sobre los efectos positivos de éstos sobre la situación,

puede aplicarse individualmente o en grupos.

- ✓ Programa para apoyar y facilitar la resiliencia infantil: Barudy y Dantagnan, los autores presentan en su libro “La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil” un programa para apoyar y promover las capacidades resilientes en los niños. Este programa lo presentan en forma de talleres educativo-terapéuticos pensados para niños de entre 7 y 13 años que han sufrido violencia o maltrato y que están estructurados en cinco unidades con diez propuestas de actividades cada uno: Sentimientos (expresión y modulación), identidad, autoestima, destrezas comunicativas, y trabajo en equipo. La metodología esta basada en el uso de metáforas del juego y de actividades artísticas y creativas para facilitar la expresión y representación de sus vivencias. Está planteado para utilizarse en grupos aunque hay actividades que pueden aplicarse de forma individual.
  
- ✓ Propuesta de ADDIMA (Asociación para el Desarrollo y Promoción de la Resiliencia), Puig, G. Y Rubio, J.L. en su artículo “Al filo de lo posible” aportan una metodología de autoevaluación de la resiliencia que sigue los siguientes pasos: Acompañamiento a la persona en el descubrimiento y conocimiento de sus propias capacidades: creer para ver, ruptura de estereotipos: efecto estructurante de la mirada del otro, promoción de factores de resiliencia: fortalecerse para emprender el camino, amor incondicional, selección de información: la otra mirada, espacio para la expresión del daño: resistir, apoyo en la reconstrucción a partir de sus recursos: rehacerse, espacios de crecimiento y sanación para los profesionales: co-construir.
  
- ✓ El tutor de resiliencia, es una figura con la que se crean relaciones de apego, otra figura adulta que

complementa o compensa el rol de los adultos significativos de un niño o un joven. La relación con este tutor de resiliencia permite entretejer una relación de apego segura, dar sentido a lo ocurrido y generar esperanzas de alcanzar una vida mejor. Pueden ser otros miembros de la familia, educadores, cuidadores, familia de acogida, profesores, profesionales de la salud, etc. El profesional favorecedor de resiliencia no sustituye a los adultos significativos del niño o joven sino que compensa o lo complementa, respeta su singularidad, su desarrollo individual y su ciclo vital, tiene una autopercepción positiva y toma un rol activo en su búsqueda personal que le lleva a situarse profesionalmente como “actor secundario”.

## **4.2. Referente teórico.**

### **4.2.1. Definición del modelo pedagógico y su relación con el proceso de aprendizaje-enseñanza**

La importancia de la definición de un modelo pedagógico radica en contar un propósito en la enseñanza, ya que suele ocurrir en las instituciones educativas que no hay claridad ni conciencia acerca de lo que se busca con los estudiantes razón por la cual no se obtiene un aprendizaje significativo. En el proceso de aprendizaje-enseñanza es importante tener claro dos cuestionamientos para los dos principales actores de este proceso, el docente y el estudiante: ¿para qué se enseña? Y ¿porqué debo aprenderlo?

Según la propuesta de Zubiría (2014) para el diseño de un modelo pedagógico se debe responder a 6 preguntas básicas: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con qué enseñar?, ¿se cumplió?, cada uno estos interrogantes es abordado con el fin de definir la guía que orienta dicho modelo.

Desarrollar un modelo pedagógico fundamentado en el concepto de resiliencia se aproxima a un modelo pedagógico proactivo basado en el bienestar, el cual tiene como objetivo la adquisición de competencias y

eficacia propias, se debe explorar las fuentes de fortaleza personal, para llegar a ser constante, y tener la capacidad de acometer y resistir. Teniendo en cuenta que se adquiere resiliencia en el proceso de la vida, ya que todos tenemos que superar episodios adversos de estrés, trauma, abusos, pérdidas, abandono y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz, de esta manera coincide con la pedagogía que es reconocida por ser la ciencia que enseña a vivir bien la vida aceptando el sufrimiento que conlleva. En el proceso de aprendizaje-enseñanza con base a este modelo pedagógico se tiene en cuenta los factores de riesgo que son todas aquellas variables o sucesos que dañan la salud física, mental, socio emocional o espiritual, los factores protectores tanto internos como externos que favorecen el desarrollo de las personas y ayudan a reducir los efectos de las circunstancias desfavorables. Se busca entonces que haya una armonía entre los factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano para fomentar las características resilientes. “La resiliencia es una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica: la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo, enfatizando en el potencial humano” (Villalobos & Castelán, n.d.). El propósito de este modelo es que desde una pedagogía preventiva se estudian todos los factores protectores que permitan afrontar el riesgo y salir adelante de él.

#### **4.2.2. Modelos pedagógicos existentes y sus componentes correspondientes.**

A continuación se describen diferentes modelos pedagógicos que se utilizan en las instituciones educativas para la primera infancia y se hace un análisis de cada uno de ellos:

- **Modelo Pedagógico Freinet**

Freinet propone el movimiento de la escuela moderna, el cual se trata de un modelo colaborativo entre los maestros de quienes resalta el papel tan importante que desempeñan en dirigir a los niños en el aprendizaje, por lo tanto debe estar muy bien preparado, y tener la capacidad de comprender a los niños. Este modelo propicia la libertad que se le debe brindar al niño para realizar su trabajo escolar, permitiendo que el desarrolle la responsabilidad, que no se trata de enfocar el

aprendizaje a llenarlo de tareas y actividades para que se mantenga ocupado sino motivarlo en un ambiente adecuado de trabajo colaborativo con sus compañeros de clase y donde cuenta con el apoyo de su maestro. Este trabajo colaborativo debe ser en base a desarrollar en ellos los valores de Libertad, Respeto y Disciplina. "Por eso concebimos -dice Freinet- nuestra reforma en tres estadios que no separamos más que (por) la comodidad de la explicación, pero que, en la realidad, deben interpenetrarse y completarse: La experimentación, la creación y la documentación" (Gonzalez, 1988).

Este modelo pedagógico de Freinet establece los principios del aprendizaje en la naturaleza del niño, que se trata de comprender su comportamiento, si es posible tratando de ponerse en su lugar, disminuyendo la distancia entre adulto y niño, analizando todos los factores externos que puedan afectar su conducta como su salud o el ambiente en el que se encuentra, e internos como sus sentimientos y emociones, sus reacciones brindando la posibilidad de que pueda expresarse al tener la posibilidad de escoger dentro de las opciones brindadas por el maestro para lograr la meta de aprendizaje establecida para el grupo, es en aspecto donde el docente se desempeña como orientador y las técnicas educativas que están basadas en el tanteo experimental que permite que el niño ejercite su inteligencia, la memoria y la experiencia. "El maestro, en consecuencia, despojado de su autoritarismo y de su excesivo protagonismo, se convierte sólo en el adulto que acelera y orienta el tanteo del niño, con lo cual se aleja la tentación peligrosa de una espontaneidad infantil absoluta, valorada negativamente por Freinet" (Gonzalez, 1988).

- **Modelo Pedagógico High Scope**

Este modelo pedagógico fue desarrollado en el año de 1960 por el Dr David Weikart, el cual tiene como propósito capacitar niños deprivados para que lleguen a realizarse a nivel personal, social y laboral, a partir de una educación de alta calidad impartida en la infancia temprana. Este modelo se basa en la teoría Piagetana, en los componentes de:

-Aprendizaje activo del niño: El conocimiento del niño proviene de su interacción personal con ideas, de su experiencia directa con objetos físicos y de la aplicación del pensamiento lógico a estas experiencias, los

adultos deben estar comprometidos en brindarle al niño el ambiente adecuado para este aprendizaje.

-Rol del profesor: Quienes analizan sus experiencias con los niños y en las actividades de aula, esforzándose por obtener nuevas percepciones acerca del perfil único de habilidades e intereses existentes en cada niño. Los profesores desarrollan e implementan un ambiente estimulante; mantienen una rutina diaria consistente (secuencia de planear, hacer y revisar); introducen ideas y actividades nuevas apropiadas para extender los planes desarrollados por los niños o posibilitan el desarrollo de habilidades; e interactúan en forma natural con los niños (Weikart, 1996).

- **Modelo Personalizado**

El promotor de este modelo es Pierre Fauré, en los años de 1940 en Francia, quién centra el proceso educativo en el estudiante, quien reconoce a cada persona como aquella que tiene unos rasgos esenciales y características únicas.

Faure propone el desarrollo del ser humano desde su perspectiva individual y social. Se defiende la educación personalizada como un medio para resolver los problemas de la educación y de la enseñanza, pues la meta es desarrollar el proceso “aprender a aprender” a través de la motivación, y preparación de esquemas de aprendizaje, como base del proceso de hacerse personas. (Pancorbo, 2010)

García de la Hoz de España propone el concepto de educación personalizada, sustentada en los términos de educación y persona, basándose en los principios de singularidad, autonomía, apertura, creatividad, trascendencia y libertad (Vasquez & Daura, 2012).

- **Modelo Reggio Emilia**

Este modelo fue fundado por el educador italiano Loris Malaguzzi en los años 80, concibe al niño como un ser intelectual, emocional, social y moral en el que se desarrolla su potencial de una manera cuidadosa con una educación de calidad de la mano del adulto.

Las ideas fundamentales de Reggio son: La imagen del niño quien tiene el interés y la curiosidad de aprender del ambiente que lo rodea, una

escuela amiga que brinde un ambiente favorable, el tiempo el cual no debe presionar sino ir al ritmo de aprendizaje del niño, maestros como compañeros quienes son promotores del aprendizaje y experimentan la alegría de aprender y descubrir junto al niño, valores como la cooperación y colaboración, participación y democracia, autonomía, identidad y compromiso colectivo, el programa emergente en el que los temas del proyecto surgen de las necesidades de los niños o los intereses del educador, proyectos a corto y largo plazo por medio de los cuales se realiza la exploración, el taller que es un espacio especial para la expresión del arte y el atelierista (maestro en arte), el poder de la documentación, REMIDA un centro que recoge y convierte los materiales sobrantes de las fabricas, tiendas y talleres y los distribuye para ser utilizados en los proyectos de creación (Beresaluce, 2008).

En el enfoque Reggio dos profesores trabajan en conjunto con el mismo grupo durante 3 años, proporcionan múltiples posibilidades para la exploración, favoreciendo el trabajo colaborativo y basado en la investigación hacia el aprendizaje, fomentando el trabajo en pequeños grupos y aprendizaje de proyectos (Gandini, 2013).

- **Modelo Integral**

Como su nombre lo indica, su idea es propiciar el desarrollo del niño en todas las áreas, se fundamenta en el equilibrio de la cantidad de actividades y los distintos tipos de experiencias adecuados a las condiciones particulares de cada niño, en base a estos aspectos se realiza la planeación, formulando objetivos para cada área de desarrollo, en un ambiente humano donde interactúa con el educador y otros niños de ambos sexos, en un ambiente físico donde cuenta con condiciones adecuadas para su desarrollo interactuando con la naturaleza y los espacios internos y externos donde se encuentra ubicado la institución. Los horarios son flexibles, en un tiempo que esta organizado para actividades en diferentes áreas (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005).

“La expresión educación integral, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados, todos ellos incluyen el concepto de totalidad: La educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones” (Gervilla, 1993).

- **Modelo constructivista Ausubel**

Este modelo fue propuesto por Ausubel en 1973, el cual está centrado en el aprendizaje de la persona con sus propias experiencias con las que realiza construcciones mentales, realizadas en el contexto educativo. Se basa en la enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos naturales que toma de su vida cotidiana.

Ausubel considera dos dimensiones: El aprendizaje significativo del alumno que se da cuando el conocimiento se relaciona con lo que el alumno ya sabe y la enseñanza basada en el descubrimiento por el propio alumno (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005).

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) (Guzmán, 2008). Este modelo utiliza el método de proyectos que permite interactuar entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal y el papel del educador es actuar como mediador del aprendizaje creando situaciones de aprendizaje que le permiten al alumno pensar.

Al estudiar cada una de estas propuestas de modelos pedagógicos puedo identificar la importancia que cada una de estas metodologías ha cobrado en la educación de la primera infancia, se puede observar que cada uno de ellos no es excluyente de las demás sino que se complementan, tomando aquellos aspectos que son relevantes para la formación del ser humano, teniendo en cuenta esto para propiciar un modelo pedagógico para el fomento de resiliencia, tomaría aquellos aportes que nos brinda el modelo High Scope ya que es aquel que ha sido formulado para afectar positivamente niños de hogares vulnerados y en los cuales ha sido comprobado el impacto que esta metodología ha tenido para el desarrollo pleno de su potencial.

#### **4.2.3. Concepto de Resiliencia.**

El concepto de resiliencia según el diccionario de la Real Academia Española, es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas, este concepto es dado en base al área

psicológica del ser humano, diferentes autores se han ocupado de estudiar este tema, a partir de allí se han generado varios análisis.

Etimológicamente procede del latín “resilio”, que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar, reanimarse. De allí parte el significado de la capacidad del ser humano de sobrellevar las situaciones adversas e incluso salir fortalecido de ellas.

Hay dos generaciones en la investigación sobre resiliencia, la primera se ocupó en un enfoque “genetista individualista” en la que la atención estaba centrada en las características genéticas que hacen posible el desarrollo de la resiliencia en niños y adolescentes; la segunda generación que data del año 1999, los investigadores se ocupan en un enfoque “interaccional-ecológico” en el que se considera la resiliencia como un proceso dinámico en el que sujeto y ambiente se influyen mutuamente y de manera recíproca que le permite al ser humano adaptarse y funcionar apropiadamente a pesar de la adversidad (Puerta & Vasquez, 1995)

Según García y Domínguez (2013) quienes realizaron una revisión analítica del concepto de resiliencia encontraron que en las distintas definiciones se enfatiza en las características de los sujetos tales como: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, competencia, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas, todas desplegadas frente a situaciones estresantes que les permiten superarlas.

“Ser resiliente no implica solo sobrevivir a pesar de todo, sino también tener la capacidad de usar la experiencia sobre las situaciones adversas que puedan presentarse en el futuro. Por lo tanto esta relacionada con un actitud optimista y esperanzadora frente a la vida, ante el futuro” (Ayala, 2012).

En el Manual de identificación y promoción de la Resiliencia en niños y adolescentes de la Organización Mundial de la Salud se hace una recopilación de definiciones de la palabra “resiliencia” propuestas por diversos autores (Munist et al., 1998):

- Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994).
- Enfrentamiento efectivo de circunstancias y eventos de la vida severamente estresantes y acumulativos (Lösel, Blieneser y Koflerl, 1989).

- Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas (Grotberg, 1995).
- La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción; es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994).
- La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo (Rutter, 1992).
- La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos (Suárez Ojeda, 1995).
- Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños (Osborn, 1996).

#### **4.2.4. Características evolutivas de la primera infancia.**

En el ser humano los primeros años de vida son determinantes para definir las bases de su desarrollo a largo de la vida, es por esto que se debe procurar asegurar su sano crecimiento en todas las áreas, para esto existen diferentes estrategias y medios para apoyar el desarrollo evolutivo de la primera infancia.

A continuación se definen las características evolutivas de la primera infancia teniendo en cuenta dos etapas (Bejarano, 2009): La primera esta

comprendida desde el nacimiento hasta los 3 años, en esta el niño debe adquirir las competencias básicas que le permiten identificarse de forma individual, deben estar cubiertas sus necesidades de alimentación, higiene, seguridad y juego, en esta etapa se debe lograr que el niño sea autónomo. La segunda etapa va desde los 3 hasta los 6 años, aquí se cubren las necesidades de seguridad, autoestima y confianza, las relaciones con los niños de su edad comienzan a ser relevantes. En esta etapa se avanza en el dominio del lenguaje oral y es relevante el desarrollo cognitivo y creativo.

Características generales del desarrollo del niño de 0 a 3 años (Bejarano, 2009):

- Desarrollo psicomotor: se rige por tres leyes universales, ley cefalocaudal el desarrollo avanza desde la cabeza a los pies, ley proximodistal regula el desarrollo en la dirección de lo “más cercano a lo más distante” desde lo más próximo al eje corporal a lo más alejado y la ley general-específico, se controlan antes los movimientos globales y amplios que los específicos. Se adquieren la prensión y la locomoción.
- Desarrollo mental o cognitivo: Según Piaget en su teoría interaccionista el niño evoluciona desde el nacimiento a la adolescencia a través de 4 etapas: la sensoriomotora del nacimiento a los 2 años, la preoperacional de los 2 a 7 años, la operacional concreta de los 7 a 11 años y la operacional formal de los 12 en adelante. En la sensoriomotora el niño presenta conductas inteligentes, pasa de reflejos primarios a una perspicacia rudimentaria en su comportamiento, se desarrolla el concepto de permanencia de los objetos y comprende las implicaciones de los desplazamientos visibles o invisibles.
- Desarrollo afectivo y de la personalidad: Freud caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año y medio como etapa oral, etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales. Y desde el año y medio hasta los 3 años etapa anal los estímulos placenteros se recibirán a través de los movimientos intestinales. Mientras que Erikson sostiene que el niño desde el nacimiento hasta el primer año y medio experimenta la primera de una serie de ocho crisis la confianza o desconfianza básica, seguida por la que desarrolla un sentido de autonomía o sentimiento de vergüenza y duda dada entre el año y medio y los 3 años.

Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años (Bejarano, 2009):

- Desarrollo psicomotor: maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea. Evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación oculo-manual. Es importante el contacto del niño con materiales diferentes que ejerciten las habilidades motoras y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.
- Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje: etapa preoperacional de Piaget se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño lugares y eventos de su mundo interior de su propio mundo, esto se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. Periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición. El lenguaje es egocéntrico y socializado según Piaget y Vygotski no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha. El juego es una característica de esta etapa como actividad física fundamental, como aprendizaje del mundo y forma de enfrentar sus sentimientos.
- Desarrollo afectivo y de la personalidad: Según Freud en este período se ubica la etapa fálica de su desarrollo psicosexual obteniendo placer en su estimulación genital. El autoconcepto desempeña un papel central, siendo de gran importancia su experiencia vital, su salud psíquica y su actitud hacia sí mismo y los demás.
- Desarrollo social: Una conducta de apego resultado de la relación madre-hijo, que es relevante en la configuración de la personalidad. Un reconocimiento de sí mismo, diferencia el yo del no-yo para descubrir la existencia de los otros.

La escolarización también es considerada como una necesidad relacionada con el desarrollo social, es un derecho de los niños por sus beneficios tanto a nivel cognitivo como el socio-personal. Es gracias a la escuela que los niños viven experiencias nuevas, se relacionan con otros adultos no familiares y entran en contacto con sus iguales. Su participación en la escuela favorece la autonomía e independencia (Hidalgo, Sanchez, & Lorence, 2009).

## **5. Diseño metodológico**

### **5.1. Enfoque investigativo: cualitativo**

El enfoque cualitativo consiste en realizar la investigación de manera que se producen datos descriptivos: punto de vista del autor, usando sus propias palabras, y donde se realiza observación de la conducta de las personas. Según Taylor y Bogdan (1987) se caracteriza por:

- Es inductiva, no se recogen datos para evaluar teorías preconcebidas, sino que los investigadores desarrollan los conceptos a partir de pautas de los datos, el estudio se comienza de un interrogante vagamente formulado y el diseño de investigación es flexible.
- Investigador con visión holística, se consideran los escenarios y las personas como un todo. Se tiene en cuenta todo el contexto, considerando el pasado de las personas y las situaciones en las que se encuentran.
- Se interactúa con los informantes de modo natural y no intrusivo. Se busca experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Se trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellos mismos.
- El investigador aparta sus propias creencias, predisposiciones y perspectivas, sin dar nada por hecho, todo en sí es tema de investigación.
- Es humanista, se aprenden conceptos como el sufrimiento, dolor, frustración, fe y amor en la búsqueda del conocimiento de las personas en lo personal, experimentando lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas.
- Es un arte, método que no ha sido tan estandarizado y refinado como otros enfoques, los investigadores son flexibles al modo de conducir sus estudios, alentados a crear sus propios métodos, se siguen lineamientos orientadores pero no reglas.

### **5.2. Nivel del estudio: descriptivo**

El estudio descriptivo es un estudio observacional, en el cual no se interviene o manipula el factor de estudio sino que se observa lo que

ocurre con el fenómeno de estudio en condiciones naturales, en la realidad (García, 2004).

Describir es medir, desde el punto de vista científico, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de variables y se mide cada una de ellas independientemente para describir lo que se investiga.

La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

Las etapas de un estudio descriptivo son (García, 2004):

- Identificar la población de estudio (definir la muestra)
- Definir los objetivos
- Definir fenómeno de estudio
- Definir las variables del estudio y la escala de medida a utilizar
- Seleccionar las fuentes de información que se van a usar para recoger la información

### **5.3. Método del estudio: bibliográfico**

El método bibliográfico consiste en la búsqueda que se sigue para obtener información contenida en documentos. Se basa en un conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información necesaria para la investigación (López, 2000).

En el método bibliográfico se deben tener en cuenta dos puntos (López, 2000):

1. La investigación bibliográfica es el primer y el último paso de la investigación general y no se limita a un período determinado del proceso investigador, sino que lo acompaña durante todo el tiempo que dura éste.
2. Cualquier proceso investigador genera él mismo una bibliografía propia, por lo que siempre se puede considerar como un trabajo de elaboración de bibliografías, aunque este no sea el fin principal de la investigación.

Es importante tener en cuenta que en proceso de investigación bibliográfica, según la información obtenida se puede abandonar el estudio por exceso de información sobre el tema (lo que se quería descubrir ya está descubierto), o por falta de información para poder llegar a conclusiones aceptables.

Etapas de la investigación bibliográfica:

- La elección del tema de investigación: Tema sobre el cual se tiene una información muy general y que despierta el interés del investigador.
- La primera aproximación: En esta etapa se trata de tener un acercamiento para conocer más a fondo el tema, conocer el campo de estudio definiendo límites. Se realizan las primeras búsquedas mediante la lectura de artículos especializados en el tema y se establecen las primeras líneas de investigación bibliográfica como: donde se puede encontrar, con que instrumentos se cuenta, bases de datos, bibliotecas, entre otras.
- La revisión de la literatura: Se recopila toda la información posible acerca del objeto de investigación y conocer hasta donde han llegado los trabajos de otros investigadores para evitar duplicidades.
- La búsqueda especializada: El objetivo es encontrar información pertinente sobre aspectos concretos del tema de estudio y datos que apoyen la investigación, utilizando todos los instrumentos que sean necesarios para lograrlo: bases de datos, bibliografías especializadas, catálogos, guías, directorios, archivos, diccionarios, enciclopedia, etc.
- La actualización bibliográfica: Realización de revisión de la literatura que se vio antes, con el fin de lograr acceder a los últimos avances del tema, estar informados acerca de estudios que se van a publicar, que acaban de publicarse e investigaciones en curso.
- La elaboración de instrumentos de trabajo: fichas y repertorios.

## 6. Modelo pedagógico para el fomento de Resiliencia

### 6.1 ¿Para qué enseñar?

Enseñar resiliencia se hace sumamente importante y necesario en la sociedad actual en la que nos encontramos, una sociedad que va en decadencia y detrimento de los valores, en la que se están vivenciando muchos cambios en todas las áreas del ser humano, nuestra nueva generación va a tener que enfrentarse a varios desafíos, como por ejemplo:

- Un medio ambiente más deteriorado: en la actualidad estamos reconociendo que nuestros recursos naturales no son infinitos, todo lo contrario, se están agotando, nuestros niños y niñas se van a tener que enfrentar al deterioro y agotamiento de estos recursos y generar cualidades de responsabilidad con su entorno, valorando y cuidando estos recursos para su supervivencia.
- El entorno familiar: Podemos observar como se ha venido deteriorando el concepto original de familia (Papá, mamá e hijos), empezamos a ver como papá abandona el hogar, y se origina el modelo de madre cabeza de familia, también vemos como ahora mamá tiene que salir a trabajar junto con papá y los hijos quedan solos o al cuidado de amigos u otros familiares, vemos hijos de madres adolescentes que quedan al cuidado de sus abuelos, de igual forma como asimilar la aprobación de la adopción de niños por parte de parejas del mismo sexo.
- El maltrato, abuso, acoso entre otras acciones que atenten contra la integridad tanto física como emocional y sentimental del niño.
- La escasez, pobreza o miseria a la que se vea enfrentado por el entorno del que hace parte.
- Sus limitaciones físicas o mentales.
- El abandono y la pérdida, sobre todo de sus seres queridos.

## 6.2 ¿Qué enseñar?

Enseñar las pautas para enfrentar cada situación adversa a la que se vea enfrentado el infante. Mostrándole que hay muchos ejemplos de personas que han pasado por situaciones similares o peores y que es posible superar dichos eventos. Enseñar que todas aquellas pérdidas, crisis o adversidades son una oportunidad para ser fortalecidos, aprender y transformar todo ese mal en beneficio para su propia vida.

## 6.3 ¿Cómo enseñar?

Por medio de la reflexión, la instrucción, la comprensión de cada uno de los contextos del evento que este viviendo el infante, a través de historias vívidas y contadas por un personaje con el cuál se puedan identificar. Generalmente los niños son atraídos por personajes que se vuelven un punto de referencia para ellos, es así que a través de estos personajes los niños son motivados.

Para esto he diseñado el personaje “El valiente Josué” que es un niño de 5 años que ha vivido y enfrentado situaciones muy difíciles pero él ha tenido dos virtudes indispensables para nuestra vida: “Ser esforzado y valiente”.



“Mira que te mando que te esfuerces y sea muy valiente, no temas, ni desmayes porque el Señor tu Dios estará contigo donde quiere que vayas” Josué 1:9

#### **6.4 ¿Con qué enseñar?**

Se recrean las historias de vida con el valiente Josué, y se utilizan todos los recursos disponibles para contar las historias, audios, videos, libros, cartillas, por medio de la experimentación en ambientes diferentes para el niño que recreen y vivencien las enseñanzas, entre otros.

#### **6.5 ¿Cuánto asimiló?**

Por medio de cuestionamientos y la retroalimentación de cada uno de los tópicos que se van abordando se hace necesario verificar que tanto han asimilado los niños de lo que se les ha enseñado. Esta evaluación se puede realizar a partir de la observación y seguimiento de su comportamiento, a partir de la autoevaluación del mismo niño y a partir del diálogo y la comunicación que él mismo manifieste.

En este aspecto se debe tener en cuenta el área física, emocional, espiritual, intelectual, personal, social y familiar del menor.

## Referencias.

---

- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *El campo y concepciones fundamentales de la Educación de la Primera Infancia*. Recuperado de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm#](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm#)
- Acevedo, V., & Mondragón, H. (2004). *Resiliencia y Escuela*. Cali, Colombia: Facultad de humanidades y Ciencias Sociales, Pontificie Universidad Javeriana.
- Ayala, X. (2012). La Resiliencia: un marco de desarrollo humano con base en el fomento de la ética y los valores entre los alumnos que cursan la educación secundaria.
- Bejarano, F. (2009). *Características Generales del Niño y la Niña 0 a 6 años*. Retrieved from <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
- Beresaluce, R. (2008). *La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI . Las escuelas de Reggio Emilia , de Loris Malaguzzi , como modelo a seguir en la práctica educativa* Rosario Beresaluce Díez. Universidad de Alicante.
- DANE. (2005). *Boletín Censo General 2005 Municipio de Bello Antioquia* (pp. 7–10). Bello.
- García, J. (2004). Estudios descriptivos. *Nure Investigación*, 7.
- García, M., & Dominguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11, 63–77. doi:10.11600/1692715x.1113300812
- Gervilla, E. (1993). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, 215, 39–57.
- Gonzalez, J. (1988). *Celestin Freinet: Contexto , bases teóricas , influencia* (p. 463). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia CIDE.
- Guzmán, D. (2008). El modelo constructivista del aprendizaje. *Revista Digital Enfoques Educativos*, 16, 78–85.
- Hidalgo, M., Sanchez, J., & Lorence, B. (2009). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *Revista de Educación*, 10(2008).
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Soares, E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la Resiliencia en

niños y adolescentes. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

- Orteu, M. (2012). *Escuelas resilientes* (pp. 1–52). Bilbao.
- Osorio, I., & Arias, L. (2007). *Proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes*. Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Pancorbo, B. (2010). La Psicopedagogía Infantil en la Escuela. *Revista Digital Enfoques Educativos*, 64, 37–49.
- Puerta, E., & Vasquez, M. (1995). Concepto de Resiliencia Historia de la resiliencia. *Previva*, 2.
- Sorza, D., & García, C. (2010). *Diseño de intervención desde la afectividad humana una propuesta para fortalecer la resiliencia de personas mayores en situación de discapacidad y pobreza integrando al cuidador familiar principal*. Universidad Nacional de Colombia.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación ., (1968).
- Vasquez, S., & Daura, F. (2012). La Educación Personalizada. Algunas precisiones en torno al concepto. *Revistas Panamericana de Pedagogía Saberes Y Quehaceres Del Pedagogo*, 19, 17–38.
- Villalobos, E., & Castelán, E. (n.d.). *La Resiliencia En La Educación* (p. 9). México.
- Weikart, D. (1996). Experiencia en Diseño y Aplicación del Curriculum HIGH / SCOPE, 19, 29–49.
- Zubiría, J. (2014). Lineamientos para un diseño curricular por competencias. Cali, Colombia.