

**Crisálida de Desnutrición de niños y niñas del CDI Sueños de Compartir los  
Balsos**

Ayda L Mosquera Cuesta

Estudiante

Facultad de Ciencias Sociales salud y bienestar,

Universidad Católica Luis Amigo

Protección Social (Practicas Staff)

Tutores

1:Angela J. Vargas

2: Nadia S. López

3: Nasly P. Ascencio

2025

## Tabla de contenido

Capítulo 1 .....	4
DIAGNÓSTICO .....	4
Introducción .....	5
Contexto Institucional .....	6
Organigrama .....	7
Relación con políticas públicas y planes de desarrollo .....	10
Caracterización de la población .....	11
Conceptualización de las problemáticas .....	15
Recolección de la información .....	16
Capítulo 2 .....	24
Justificación .....	25
Metodología .....	26
Objetivos .....	27
Plan operativo .....	28
Cronograma .....	33
Fuente: elaboración propiaPresupuesto .....	34
Informe de ejecución .....	36
EVALUACIÓN .....	42
Justificación .....	43

Objetivos .....	43
Metodología .....	44
Indicadores .....	45
Actividades .....	46
Conclusiones .....	49
Recomendaciones .....	50
Recomendaciones para la agencia .....	51

## Capítulo 1

### DIAGNÓSTICO

## Introducción

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Sueños de Compartir los Balsos se establece como un pilar fundamental en la atención a la primera infancia, del barrio los Balsos y sus alrededores en el municipio de Chigorodo - Antioquia, al albergando a aproximadamente 248 niños y niñas de familias que se encuentran en diferentes situaciones socioeconómicas, pertenecientes a estratos 1 y 2, con características demográficas de sus familias: 40% nucleares, 30% extensas, 15% reconstituidas y 15% de otras tipologías, se evidencian una diversidad que, aunque puede ser enriquecedora, también plantea complejidades en el aumento de los factores de riesgo asociados al estado nutricional de los infantes.

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Sueños de Compartir los Balsos" se establece como una piedra angular de la educación infantil en el distrito de Los Balsos, así como en los alrededores del municipio de Chigorodó - Antioquia, que atiende a alrededor de 248 niños y niñas de hogares de diferentes condiciones socioeconómicas de estratos 1 y 2. Los perfiles demográficos de estas familias son: 40% nucleares, 30% extendidas, 15% reconstituidas y 15% de otros tipos de familia, y reflejan una heterogeneidad que, aunque potencialmente gratificante, también está asociada a desafíos con factores de riesgo en relación con el estado nutricional de los infantes.

Las familias, compuestas principalmente por padres trabajadores o pequeños empresarios, pueden permitirse satisfacer las necesidades básicas pero están limitadas por buenos hábitos alimenticios que interfieren con la nutrición ideal de los menores. Así que en este contexto, tenemos un CDI que no solo se dedica a proporcionar educación, sino también a resolver el problema de la desnutrición y el riesgo de desnutrición en su población infantil y sus familias.

A partir del 23 de agosto de 2024, se firmó un acuerdo para que un estudiante de Trabajo Social apoye la activación y el monitoreo de Rutas de Atención Integral para niños y niñas desnutridos y en riesgo de desnutrición, desde un enfoque holístico que incorpore salud, educación y desarrollo social para que la implementación cumpla con los estándares definidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Las estrategias adoptadas en el CDI, están destinadas a ayudar a identificar y abordar los factores de riesgo para los problemas de un grupo relativamente grande de niños que asisten al centro, las implicaciones de estas acciones en la comunidad educativa, las familias, la comunidad, etc., con el propósito principal de impactar positivamente en la calidad de vida de los niños/niñas.

Las familias, compuestas por padres que, en su mayoría, tienen trabajos a término fijo o manejan pequeños negocios, permitiendo cubrir las necesidades básicas, pero enfrentan limitaciones en buenas prácticas alimentarias que pueden repercutir en la nutrición adecuada de sus hijos. En este escenario, el CDI se compromete no solo a ofrecer educación, sino también a abordar la problemática de la desnutrición y el riesgo de esta condición entre su población infantil y las familias.

A partir del 23 de agosto de 2024, se establece un convenio para la vinculación de una profesional en formación de Trabajo Social, quien desempeñará un papel crucial en la activación y seguimiento de Rutas de Atención Integral dirigidas a los niños y niñas desnutridos y en riesgo de desnutrición, desde un enfoque integral, que combine la salud, la educación y el desarrollo social, para cumplir con los estándares de calidad establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Las estrategias implementadas en el CDI, buscan visibilizar y disminuir los factores de riesgos asociados a la problemática que compromete a un importante grupo de infantes adscritos en el centro, así como en el impacto de estas acciones en la comunidad educativa, las familias y la comunidad, con el fin de contribuir al bienestar integral de los niños y niñas.

## **Contexto Institucional**

### ***Identificación general de la agencia de práctica***

Centro de Desarrollo Integral (CDI) Sueños de Compartir los Balsos/Fundación Educativa Soy Paz (FUEDUPAZ)

### ***Razón social***

FUEDUPAZ Es una entidad sin ánimo de lucro de orden nacional, registrada en Cámara De Comercio De Medellín - Antioquia, con Personería Jurídica del ICBF, otorgada mediante resolución Nro. 0397. con experiencia en contratación en diversas áreas del talento humano comprendido en servicios que se brindan a las comunidades vulnerables del país.

Dirección: Carrera 109 #92a-9 a 92a-46

Municipio: Chigorodó - barrio: los balsos

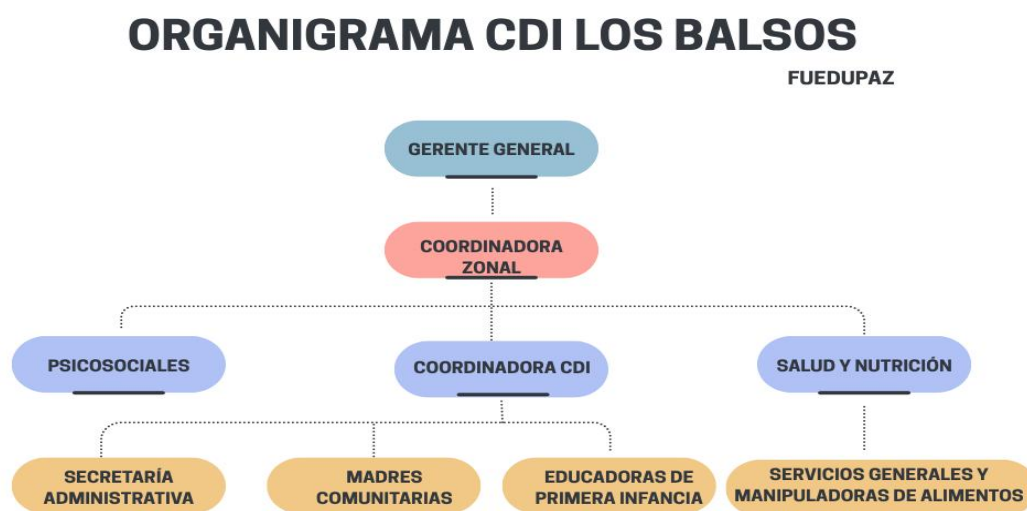
Departamento: Antioquia

Teléfono: 3217782616-3104114899

*Organigrama*

**Gráfico 1**

***Organigrama CDI los balsos.***



***Fuente: elaboración propia***

### ***Contextualización de la agencia***

El CDI Sueños de Compartir los Balsos actualmente cuenta con una población estudiantil de 248 niños y niñas aproximadamente. Las familias pertenecen a estratos entre el 1 y 2 del municipio, están conformadas aproximadamente el 40% por familias nucleares, el 30% en familias extensas, el 15% con familias reconstituidas y el 15 % con otras tipologías familiares; son hogares donde los padres cuentan con trabajos a términos fijos o con negocios propios que facilitan la satisfacción de las necesidades básicas.

En este centro se vincula una comunidad conformada por infantes, padres de familia docentes y administrativos, con estos últimos, se establecieron compromisos con la vinculación de la profesional en formación de Trabajo Social con el CDI como agencia de práctica desde el 23 de agosto de 2024, realizando funciones específicas en la activación y seguimiento de Rutas de Atención Integral a niños y niñas en desnutrición y riesgo de

desnutrición, identificación y disminución de los factores de riesgos existentes.

Para el adecuado funcionamiento de un CDI se requiere un equipo multidisciplinario que cumpla con los requerimientos de calidad en talento humano establecidos por el ICBF, ya que estos tiene como objetivo primordial vincular el cuidado y la educación en un mismo proceso de desarrollo, para ello debe contar con el personal adecuado para brindar seguridad y protección a los niños y niñas beneficiarios de los centros; en donde se les proporcionarán “[...] las condiciones físicas, humanas, pedagógicas, culturales, nutricionales, sociales y administrativas, con suficiencia y calidad [...]” (Financiera y Herrera, 2016, p.36), en cuyos aspectos se deberán tener en cuenta las particularidades de los niños y las niñas adscritos.

### ***Objeto de intervención***

Dadas las condiciones que anteceden, se puede definir que los niños y niñas del centro son la razón de la atención, luego de los seguimientos y controles de talla y peso se encuentran 28 niños y niñas con riesgo de desnutrición, situación que orienta aumentar niveles de compromiso y ritmos laborales por parte de los profesionales que se desempeñan en este centro, teniendo en cuenta el grupo poblacional al que se debe atender y las condiciones familiares, sociales y económicas que los caracterizan, es evidente que el CDI no es ajeno a estas realidades.

Estas circunstancias pueden generar importantes falencias, afectando especialmente el clima organizacional; y en este centro en particular, estos síntomas preocupan a los directivos, debido a que se observa una potencial afectación del ambiente en el que los menores se desenvuelven de manera cotidiana. En este sentido, desde el ámbito profesional de Trabajo Social se busca intervenir “una actividad organizada que pretende ayudar a la adaptación recíproca de los trabajadores y su empresa” (Bernard, 1967, p.341).

Por ello, es fundamental conocer la situación real del grupo de colaboradores, al cual se les va a realizar acompañamiento, en aras de realizar intervenciones contextualizadas y asertivas. Es este respecto Bernard (1967) citando a Raya y Caparrós, señala que el Trabajador Social de Empresa se desenvuelve en tres aspectos: 1. Dar apoyo psicosocial a los individuos y colectividades de trabajadores que se encuentran en dificultades; 2. Participar en la creación, funcionamiento y mejora de las realizaciones sociales de la empresa; y, 3. Favorecer una mejor toma de conciencia de los problemas humanos y

sociales surgidos con motivo del trabajo.

### ***Reseña Histórica***

El CDI sueños de compartir se inicia a construir en el año 2014 y 2015, se inauguró en el 2016 por la alcaldía municipal de Chigorodó en cabeza del exalcalde Edgar Payares, con 4 aulas habilitadas para la atención de 100 niños y niñas en la modalidad de caminadores, párvulos y pre jardín, con un talento humano de 4 docentes, 3 madres comunitarias, 4 de servicios generales y 1 coordinadora.

Con el pasar de los años ha sido administrada por diferentes operadores y actualmente el CDI está siendo operada por FUEDUPAZ; con 12 aulas habilitadas: en la modalidad de párvulos con 58 participantes, pre jardín 84 participantes y jardín con 106 participantes: para 248 niños y niña en el centro, con un talento humano de 5 auxiliares de primera infancia, 5 madres comunitarias, 2 docentes, 2 estudiantes en formación de pedagogía infantil, 1 auxiliar de enfermería, 1 nutricionista, 1 Psicosocial, 3 servicios generales, 5 manipuladoras de alimento, 1 coordinadora y 1 practicante de Trabajo Social.

### ***Direccionamiento estratégico***

#### **Misión**

Ayudar a mejorar la calidad de vida de las comunidades marginadas del país, contribuir al desarrollo de las comunidades, favoreciendo a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, madres cabeza de familia, mujeres en estado de gestación población en condición de discapacidad, población étnica víctimas del conflicto armado, etc.

#### **Visión**

Al año 2030, ser una organización a nivel local, nacional e internacional que coordine esfuerzos para el desarrollo de las comunidades, con responsabilidad, aunando esfuerzos con los entes territoriales y ayudando a la población, velando por la equidad. Con identidad propia, caracterizada por mejorar las condiciones de vida de las comunidades marginales y vulnerables del país.

## **Programas y Servicios**

### **Programas**

En el CDI prestas servicios basados en una atención integral, que incluye acciones pedagógicas acorde a la edad de los grupos, cuidado especializado y nutricionales, que garantizan la educación inicial de niños y niñas entre los 2 a 5 años. Además se realiza articulación con otras entidades públicas o privadas, para promover los derechos a la salud, protección y participación, favoreciendo así el desarrollo integral de los menores.

### **Servicios**

Presta servicio de la atención de niños de 2 a 5 años.

Incluyen: centros infantiles de 8 horas en la modalidad de párvulo, prejardín y jardín, por su ubicación abarca el sector de los balsos y sus alrededores.

Características: atención pedagógica, nutricional y recreacional para garantizar el cuidado y la educación de los menores.

## **Relación con políticas públicas y planes de desarrollo**

### **Tabla 1.**

*Leyes asociadas a la primera infancia.*

<b>Norma</b>	<b>Objeto</b>
Ley 75 de 1978	Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el I.C.B.F.
Ley 12 del 1991	Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.
Ley 1098 de 2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Fuente: elaboración propia

En Colombia, la Política Pública Nacional de Cero a Siempre, la primera infancia se define como la etapa que comprende el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años de vida.

La primera infancia es crucial para el desarrollo de la niñez en diferentes aspectos como: el biológico, psicológico, cultural y social. Además, es muy importante porque estructura la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social de los niños y niñas. Se debe reconocer que la primera infancia es un momento clave para el desarrollo infantil y por eso hay que ofrecer una atención integral a todos los niños y niñas. Todas las inversiones que se hacen durante estos años de vida no solo benefician de manera directa a los niños y niñas, sino que se ven reflejadas para siempre. (ALDEAS, 2015, p.3).

Por tal razón, y para efecto del estudio realizado se tomó a la primera infancia del CDI Sueños de Compartir los Balsos del municipio de Chigorodó - Antioquia, como sujeto y categoría principal de investigación, debido a la necesidad y el derecho que tienen de recibir una atención integral a partir de la cual se les brinde y garantice un pleno desarrollo infantil, teniendo en cuenta que, de los 248 niños, 28 están en riesgo de desnutrición.

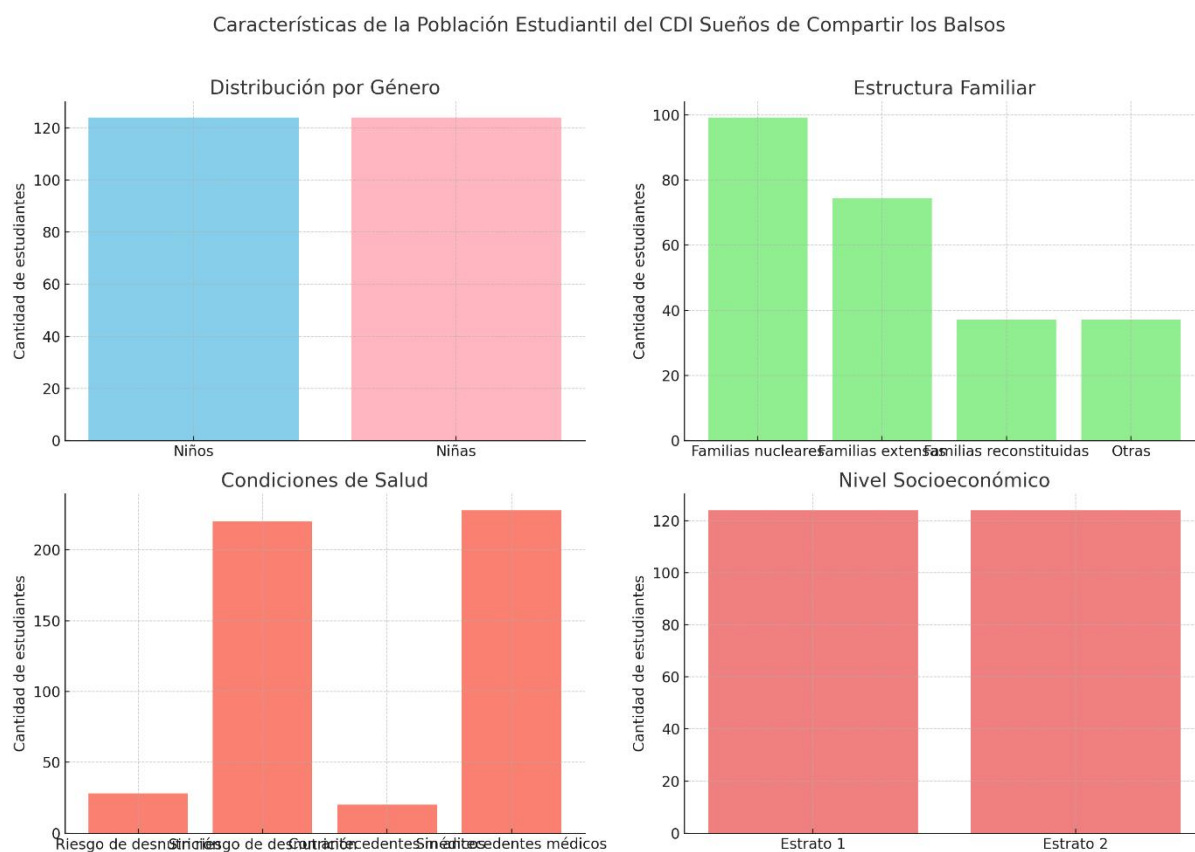
### **Caracterización de la población**

La población infantil está compuesta por niños y niñas en edad de 2 a 5 años, quienes participan en programas de educación inicial diseñados para promover su desarrollo integral. Esta comunidad educativa refleja una notable diversidad familiar, ya que los menores provienen de diferentes configuraciones, incluyendo familias nucleares, extensas, reconstituidas y otras tipologías, lo que enriquece la dinámica del centro.

Las prácticas culturales y creencias de las familias juegan un papel significativo en la atención nutricional e influyen en las dinámicas de alimentación y cuidado infantil, por lo que es esencial considerar estos aspectos al diseñar estrategias de intervención.

## Gráfico 2

Descripción de cada una de las características de la población.



Fuente: elaboración propia

La población de niños y niñas, esta distribuida equitativamente entre ambos géneros, siendo la mayoría de 3 a 4 años, grupo que se encuentra en una etapa de desarrollo fundamental para adquirir habilidades sociales y hábitos básicos que influyen en su crecimiento integral.

Las familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con empleos a término fijo o trabajan en pequeños negocios propios, lo que les permite cierto grado de estabilidad económica para el cuidado de sus hijos. En términos de estructura familiar, se observa una diversidad significativa: el 40% de los estudiantes proviene de familias nucleares (compuestas por padre, madre e hijos), el 30% pertenece a familias extensas en las que conviven con otros familiares como abuelos o tíos, el 15% proviene de familias reconstituidas y el 15% restante de otras configuraciones familiares, incluyendo hogares monoparentales.

Dentro de esta población, se han identificado 28 niños y niñas en riesgo de desnutrición, una condición que requiere atención especial y seguimiento constante por parte de los profesionales del CDI para asegurar su adecuada nutrición y desarrollo. Asimismo, hay un grupo de niños con antecedentes médicos de base, como problemas respiratorios crónicos y alergias alimentarias, quienes demandan un monitoreo particular de su salud y adaptaciones en su cuidado diario. Estas condiciones de salud representan un reto adicional para el personal del centro, que debe adaptar sus intervenciones para brindar una atención integral a cada niño y niña.

La población atendida incluye niños de varios grupos étnicos, lo que añade una dimensión cultural importante. Es fundamental abordar esta diversidad con sensibilidad, ya que puede afectar la percepción de la salud y la nutrición. Algunos de los infantes en el CDI pertenecen a grupos migrantes y poblaciones en situación de desplazamiento, lo que puede repercutir en sus condiciones de vida y en el acceso a recursos básicos.

Estos factores pueden influir en su desarrollo general y en la necesidad de atención especializada. Integrar todos estos aspectos en la caracterización de la población en riesgo de desnutrición permite una comprensión más profunda de las dinámicas que afectan a los infantes del CDI, lo que es fundamental para el diseño de intervenciones adecuadas que busquen mejorar su estado nutricional y en última instancia, su calidad de vida.

La primera etapa consistió en la caracterización teórica del estudio, donde se llevó a cabo un sondeo exhaustivo y una recopilación de antecedentes y conceptos teóricos que servirían como base para el análisis posterior. Esta fase se dividió en dos actividades clave. Se realizó una revisión documental y bibliográfica, que incluyó la búsqueda de literatura relevante sobre plan de acción con niños y niñas en riesgo de desnutrición y organización laboral, proporcionando un marco conceptual sólido para la investigación. Así mismo se llevó a cabo la presentación del estudio a los empleados de la institución. Esta actividad fue esencial para informar al talento humano sobre los objetivos de la intervención, fomentando su participación en el proyecto.

La segunda etapa se centró en la aplicación de los instrumentos de investigación. Se llevaron a cabo una serie de actividades enfocadas en la selección y diseño de herramientas adecuadas para la recolección de datos. La primera actividad fue la formulación y diseño de varios instrumentos: enfocados para el equilibrio en la recuperación nutricional de los niños y niñas en riesgo y el último destinado a la organización laboral. Estos instrumentos fueron

elaborados de manera cuidadosa para asegurar que capturaran de manera efectiva las percepciones de los empleados.

Posteriormente, se aplicaron encuestas a toda la población de empleados del CDI. Esta actividad permitió recolectar información directa sobre las experiencias y percepciones de los trabajadores respecto a su entorno laboral. Una vez obtenidos los datos, se procedió al análisis y organización de la información recolectada en las encuestas, lo que facilitó la identificación de patrones y tendencias en las respuestas.

En la tercera y última etapa, se llevó a cabo un análisis profundo de los datos recolectados sobre las medidas en recuperación nutricional de los niños y niñas en riesgo de destrucción y otro para la organización laboral, tal como lo perciben los funcionarios del CDI. Esta fase incluyó varias actividades significativas. Primero, se realizó la interpretación del clima organizacional, analizando cómo los empleados se sienten en su entorno laboral y qué factores influyen en su experiencia diaria. En segundo lugar, se llevó a cabo la interpretación de las medidas de acompañamiento en recuperación nutricional de los niños y niñas en riesgo, toma de peso y talla, explorando qué aspectos del trabajo son valorados y cuáles podrían mejorarse.

Con base en los resultados obtenidos, se desarrolló una propuesta de intervención organizacional, con recomendaciones concretas para abordar las áreas de mejora identificadas en la organización laboral. Finalmente, se elaboraron conclusiones y recomendaciones generales sobre los diagnósticos encontrados en el CDI, las cuales buscan orientar futuras acciones que fomenten una organización laboral más equitativa y productiva para todos y todas.

### ***Descripción del problema***

En el contexto del CDI Sueños de Compartir los Balsos, la preocupación por el riesgo de desnutrición de 28 niños y niñas de 248 adscritos y la organización laboral, se ha convertido en un tema central para la gestión y mejora de la calidad del servicio educativo y de atención a la primera infancia. A medida que se avanza en la labor educativa, se ha hecho evidente que un entorno laboral desorganizado no solo es desfavorable para el bienestar de los empleados, sino que también impacta directamente en la calidad de atención que reciben los niños y niñas.

El interés inicial surge de la necesidad de identificar y comprender las dinámicas que configuran la organización laboral en el CDI, así como los niveles de satisfacción laboral entre los empleados. “Se ha observado que una organización desfavorable puede generar desmotivación, altas tasas de rotación y, en última instancia, afectar la calidad de los servicios ofrecidos a los niños, niñas y sus familias” (Cardona, 2016)

Además, la situación socioeconómica de las familias atendidas en el CDI, muchas de las cuales enfrentan condiciones de vulnerabilidad y antecedentes médicos, añade una capa adicional de complejidad a la laboral educativa. Los empleados no solo deben lidiar con las exigencias inherentes a su trabajo, sino también con el impacto emocional y psicológico de trabajar con poblaciones en riesgo. Esto puede influir en su bienestar y en su capacidad para brindar un servicio de calidad y un mejor acompañamiento en los casos mencionados.

Por tanto, la necesidad de llevar a cabo esta intervención se fundamenta en la búsqueda de soluciones para mejorar la organización y la satisfacción laboral en el CDI. Al comprender mejor estas variables, se pretende fomentar un ambiente de trabajo saludable y motivador que, a su vez, se traduzca en una atención más efectiva y humanizada hacia los niños y niñas garantizando así el cumplimiento de los objetivos educativos y de desarrollo integral establecidos por la institución vinculando de forma activa a los cuidadores en el proceso.

### **Conceptualización de las problemáticas**

Las problemáticas relacionadas con la organización laboral y la recuperación nutricional de los niños y niñas en riesgo en el CDI, se fundamenta en una revisión teórica que permite entender las dimensiones y variables que influyen en estas áreas críticas. A continuación, se exploran los conceptos centrales que guiarán el análisis y la interpretación de los datos recolectados durante la investigación.

**Organización laboral:** se define como el conjunto de actividades, percepciones, actitudes y experiencias que los empleados tienen sobre su entorno laboral. Es un fenómeno multidimensional que incluye aspectos como la cultura institucional, las relaciones interpersonales, el liderazgo, la comunicación, las políticas y procedimientos, así como las condiciones físicas del espacio de trabajo. Una organización positiva está asociada con altos niveles de motivación, compromiso y satisfacción laboral, mientras que una organización y clima negativo puede resultar en desorganización, discontinuidad en los procesos,

desmotivación, conflictos internos y alta rotación de personal. (Caraveo, 2004)

Para que exista una organización laboral adecuada, deben existir aspectos fundamentales como la comunicación asertiva, liderazgo, relaciones interpersonales positivas entre superiores y el equipo de trabajo, fijación de metas comunes, las cuales deben ser fuente de motivación para contribuir al logro de los objetivos institucionales.

**Satisfacción Laboral:** es una categoría fundamental en el ejercicio laboral, puesto que hace referencia al vínculo positivo y/o negativo que establece el empleador en su lugar de trabajo, En este sentido, Ríos, et al (2018) tal como se cita en Dormann y Zapf (2001) señala que

La satisfacción laboral ha llegado a ser considerada como un pilar importante dentro de la psicología organizacional y del trabajo, ya que estudia el vínculo entre las condiciones del entorno laboral y sus consecuencias que se encuentran asociadas al desarrollo de las organizaciones (p. 400).

Este principio está relacionado con diversos factores, incluyendo las condiciones de trabajo las cuales hacen referencia al entorno físico y los recursos para el desarrollo de sus funciones; el salario y beneficios económicos que motiven y satisfagan al empleador. Establecer oportunidades de desarrollo profesional, ofreciendo fortalecimiento del conocimiento y habilidades, posibilitando el desarrollo y crecimiento profesional, sin dejar de lado el equilibrio entre la vida laboral y personal.

En últimas, la organización y la satisfacción laboral están relacionados, debido a que un ambiente de trabajo positivo contribuye a una mayor satisfacción laboral, lo que a la vez repercute de manera significativa en la forma como se ejecutan las actividades, ya que al mejorar en estos aspectos no solo favorece a los empleados, sino que también beneficia a la organización en su conjunto, mejorando la calidad de atención brindada a los niños del CDI.

Recolección de la información.

La recolección de información es un componente esencial en la investigación sobre la organización y la satisfacción laboral en el CDI, para lograr un diagnóstico integral que permita identificar áreas de mejora y proponer intervenciones efectivas, se emplearán diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos.

## ***Técnicas de Recolección de Información***

### **Encuestas cuantitativas**

Las encuestas cuantitativas fueron la principal técnica utilizada para obtener datos sobre las percepciones de los empleados en las posibles causas en los casos de 28 niños y niñas en riesgo de desnutrición, la relación con la organización y la satisfacción laboral. Estas encuestas se diseñaron con preguntas cerradas, que permitieron cuantificar las respuestas y facilitar un análisis estadístico. Se utilizó una muestra que incluyó un amplio porcentaje de la población de empleados del CDI, lo que asegura la representatividad de los resultados.

### **Entrevistas Semiestructuradas**

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con una muestra seleccionada de empleados. Estas entrevistas incluyeron preguntas abiertas que permitieron profundizar en las experiencias y percepciones individuales respecto a los casos de riesgos de desnutrición y organización laboral. Este método permite obtener información cualitativa, proporcionando una comprensión más profunda de las emociones, motivaciones y expectativas de los empleados. La flexibilidad de la entrevista semiestructurada permite que los encuestados se expresen con libertad, lo que puede revelar aspectos no contemplados en las encuestas.

### **Revisión documental**

Se realizó una revisión de documentos internos relacionados con la gestión del personal, incluyendo políticas de recursos humanos, informes previos sobre los pesos y tallas de los niños y niñas y la organización laboral, así como actas de reuniones del equipo de trabajo. La revisión documental proporciona contexto y antecedentes que enriquecen el análisis, permitiendo identificar patrones y tendencias en la gestión y procesos del CDI. Esta técnica complementa la información obtenida a través de encuestas y entrevistas, aportando datos que pueden complementar las percepciones de los empleados y padres de familia.

## ***Instrumentos para la Recolección de Información***

### **Cuestionario**

Se desarrolló un cuestionario específico para medir las dimensiones de la organización laboral entre el talento humano. Este cuestionario incluyó secciones sobre comunicación, relaciones interpersonales, reconocimiento, liderazgo, entre otros aspectos. La utilización de

un instrumento estandarizado facilita la comparación de resultados con investigaciones previas y con otros contextos organizacionales. Permitiendo un análisis sistemático y cuantitativo de las percepciones sobre la organización laboral, favoreciendo la identificación de áreas críticas que requieren atención.

### ***Aplicación de instrumentos***

Se realizó una reunión con el personal encargado para aplicar las encuestas y entrevistas. Este proceso se llevó a cabo para asegurar que todos los involucrados comprendieran el propósito de la investigación, los objetivos de cada instrumento y las técnicas para la recolección de datos. Además, se llevó a cabo una prueba piloto de los cuestionarios y guías de entrevista con un grupo reducido de empleados. Esta prueba permitió identificar posibles problemas en la redacción de las preguntas y ajustar los instrumentos según las observaciones recibidas, garantizando así su claridad y efectividad.

La aplicación de los instrumentos comenzó con las encuestas cuantitativas, que se distribuyeron a toda la población de empleados del CDI. Se ofreció a los encuestados la opción de completar los cuestionarios en formato físico o digital, asegurando así un fácil acceso a la herramienta. Se proporcionó instrucciones claras sobre cómo responder las encuestas, enfatizando en la importancia de la honestidad en las respuestas. Durante un período específico, de 3 horas se realizaron recordatorios y seguimientos para fomentar la participación, y al finalizar, se organizaron todas las encuestas completadas.

Paralelamente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas. Para ello, se programaron citas con los participantes por áreas específicas, asegurando que las entrevistas se realizarán en un ambiente privado y cómodo, lo que favoreció la apertura y sinceridad en sus respuestas. Durante las entrevistas, se toman notas y evidencias fotográficas (con el consentimiento de los entrevistados) para asegurar la precisión en la recolección de datos.

Una vez completada la recolección de datos, se procedió a organizar y analizar la información obtenida. Para los datos cuantitativos de las encuestas, se realizó un análisis estadístico. Se calcularon frecuencias, promedios y correlaciones para identificar tendencias en las respuestas. Por otro lado, las transcripciones de las entrevistas fueron analizadas mediante técnicas de análisis cualitativo, permitiendo identificar temas recurrentes y patrones en las experiencias de los empleados.

### **Análisis de los problemas**

**Tabla 2.**

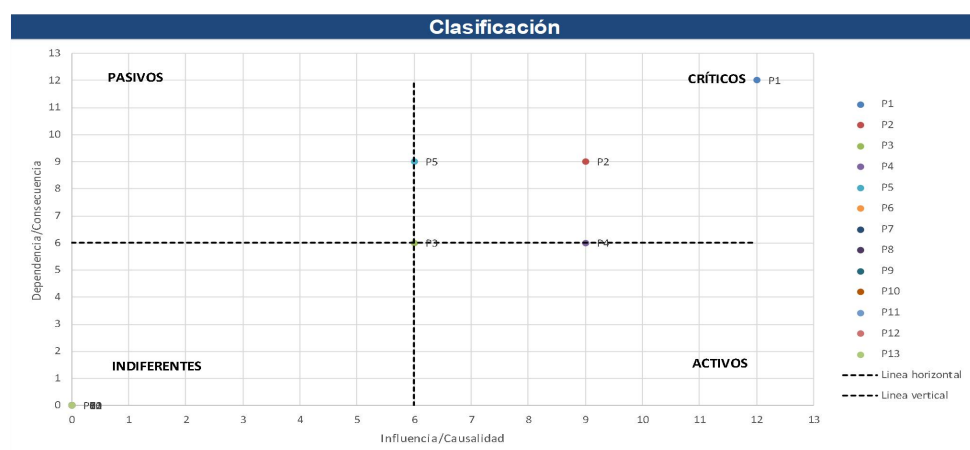
*Matriz Descripción de los problemas*

<b>Problema</b>	<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>	<b>Intervenciones propuestas</b>
<b>Riesgo de desnutrición del 13,7%</b>	Condiciones socioeconómicas, escaso conocimiento sobre practicas alimentarias saludables y antecedentes médicos	Afectación en el desarrollo cognitivo y físico de los niños y niñas.	Mejorar el acompañamiento de los niños y niñas y establecer alianzas con organizaciones de salud y nutrición
<b>Falta de organización laboral</b>	Comunicación deficiente entre equipos	Disminución en la productividad	Fomentar espacios interactivos, diálogos y retroalimentación
<b>Poca capacitación del personal</b>	Recursos limitados para la formación	Pérdida de oportunidades de crecimiento profesional	Desarrollar un plan de formación continua
<b>Escasa estimulación laboral</b>	Falta de reconocimiento y recompensas	Desmotivación del personal	Implementar un programa de incentivos
Fuente: elaboración propia			

Tabla 3

**Matriz de Vester**

Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	INFLUENCIA
P1	Riesgo de desnutrición	0	3	3	3	3									12
P2	Falta de organización laboral	3	0	0	3	3									9
P3	Pobreza	3	0	0	0	3									6
P4	Escaso acompañamiento familiar	3	3	3	0	0									9
P5	Poca capacitación del personal	3	3	0	0	0									6
P6							0								0
P7								0							0
P8									0						0
P9										0					0
P10											0				0
P11												0			0
P12													0		0
P13														0	0
DEPENDENCIA		12	9	6	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	42



Fuente: elaboración propia

El riesgo de desnutrición afecta aproximadamente al 13,7% de los infantes en el CDI, un índice que refleja un problema complejo influido por diversos factores. El poco conocimiento de las familias sobre la alimentación balanceada se encuentra entre las causas principales, lo que dificulta el acceso a una alimentación balanceada y rica en nutrientes esenciales para el desarrollo infantil. En muchos casos, a esta dificultad se suman antecedentes médicos preexistentes en algunos niños, como condiciones que limitan la absorción de nutrientes o enfermedades crónicas que afectan el crecimiento.

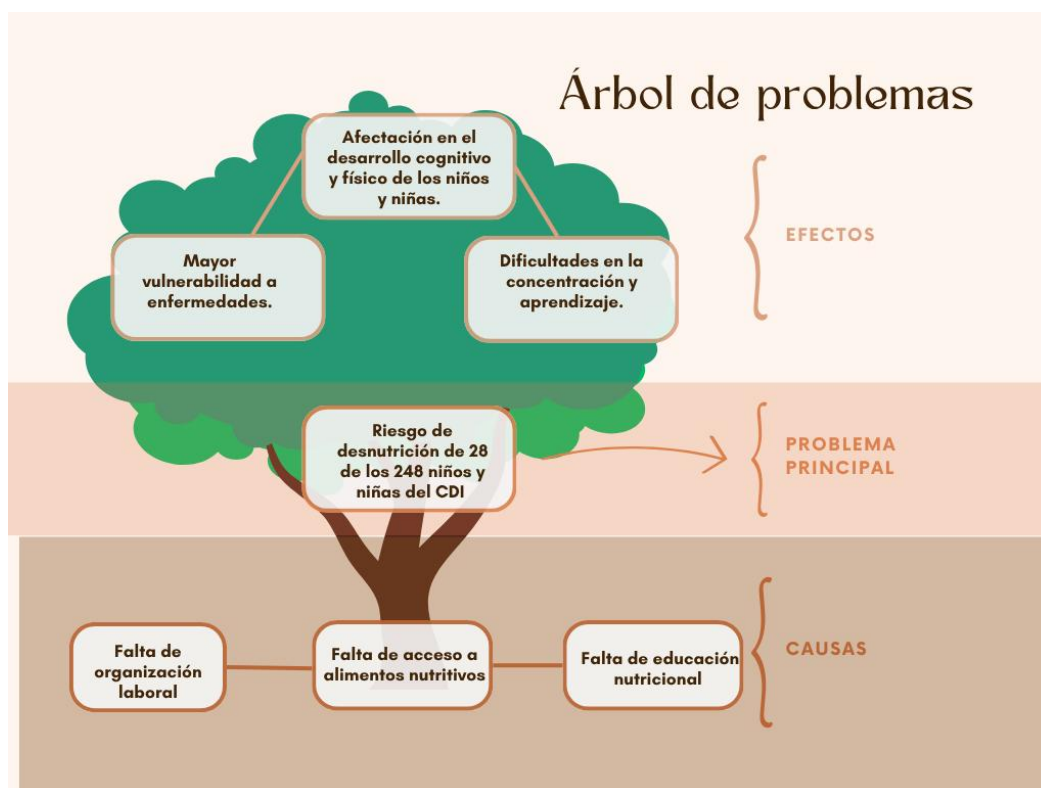
Las consecuencias de este problema son significativas. La desnutrición durante la infancia tiene efectos perjudiciales sobre el desarrollo cognitivo y físico, lo cual puede limitar

las capacidades de aprendizaje y afectar la salud a mediano y largo plazo. Estos efectos no solo se reflejan en el rendimiento académico y social de los niños, sino que también aumentan el riesgo de enfermedades a mediano y largo plazo.

Para abordar este problema, se propone al CDI mejorar el acompañamiento a los estudiantes a través de un monitoreo más riguroso de su estado nutricional y la identificación temprana de cualquier síntoma de desnutrición. Además, se sugiere establecer alianzas estratégicas con organizaciones de salud y nutrición, tanto locales como regionales, con el fin de proveer suplementos nutricionales y educación sobre hábitos alimenticios a las familias. Este tipo de alianzas permitiría brindar un soporte más integral y sostenible, favoreciendo mejorar el bienestar y la salud de los infantes.

### Gráfico 3

*Árbol de problemas.*



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, la falta de organización laboral es un problema recurrente dentro del CDI, el cual se manifiesta principalmente a través de una comunicación deficiente entre los

equipos de trabajo. La falta de canales de comunicación claros y efectivos afecta la capacidad del personal para colaborar de manera coordinada y consistente. La ausencia de espacios de diálogo frecuente y la falta de retroalimentación generan un entorno donde las tareas pueden no ser bien distribuidas o priorizadas, lo que deriva en un bajo rendimiento organizacional.

Las consecuencias de esta falta de organización son evidentes en una disminución general de la productividad, lo cual impacta tanto en la calidad de la atención brindada a los estudiantes como en el ambiente laboral en el que se desarrollan los colaboradores. Sin una estructura organizativa sólida, es difícil cumplir con los objetivos del centro, lo que a su vez afecta negativamente el clima laboral, generando estrés y frustración entre los trabajadores.

La intervención propuesta para mejorar esta situación es la creación de espacios interactivos, diálogo y retroalimentación regulares, donde los equipos de trabajo puedan discutir sus tareas, asignaciones y resultados de forma conjunta. Estas reuniones no solo permitirían una distribución de tareas más equitativa, sino que también fomentarían un sentido de comunidad y colaboración entre los empleados, lo cual puede incrementar el compromiso con sus labores y, en última instancia, mejorar el rendimiento colectivo del CDI.

La falta de capacitación adecuada para el personal es otro problema que impacta directamente en la calidad de los servicios del CDI. Una de las causas principales de esta limitación es la escasez de recursos destinados a la formación continua. La naturaleza de las actividades en el CDI requiere que el personal esté constantemente actualizado en temas de desarrollo infantil, salud, y metodologías de aprendizaje temprano, entre otros. Sin embargo, la falta de presupuesto para estos fines impide que el equipo de trabajo pueda acceder a la formación necesaria.

La ausencia de oportunidades de capacitación no solo limita el crecimiento profesional de los empleados, sino que también representa una pérdida de oportunidades para mejorar el funcionamiento y la innovación dentro del centro educativo. Además, este problema puede llevar a una falta de motivación y satisfacción laboral, pues los empleados no tienen la oportunidad de adquirir nuevas habilidades ni de actualizar sus conocimientos.

Para mitigar este problema, se propone el desarrollo de un plan de formación continuo que permita a los trabajadores recibir capacitación en áreas clave para su desempeño. Este plan puede incluir alianzas con instituciones educativas y organizaciones no

gubernamentales que ofrezcan programas de formación a bajo costo o gratuitos. De este modo, se crearía una cultura de aprendizaje constante dentro del CDI, con beneficios tanto para el equipo como para los niños, quienes recibirían atención especializada.

Por otro lado, la ausencia de incentivos y de reconocimiento a las labores bien realizadas puede generar un ambiente de trabajo en el que los empleados se sientan poco valorados. Esta situación impacta de forma negativa la motivación y el compromiso del personal, que a menudo puede sentirse desalentado ante la falta de apreciación por su trabajo diario.

Las consecuencias de esta falta de reconocimiento incluyen la desmotivación general del personal, lo que, como efecto acumulativo, puede derivar en altos índices de rotación de empleados, bajo rendimiento y un menor grado de compromiso con los objetivos del CDI. En entornos educativos y de cuidado infantil, donde la calidad de la atención depende en gran medida de la motivación y del bienestar emocional de los cuidadores, esta desmotivación representa un riesgo significativo para la calidad del servicio.

## Capítulo 2

### EJECUCIÓN

## **Justificación**

La desnutrición sigue siendo una problemática no resuelta del mundo y un problema actual para Colombia, que probablemente continúe agravándose debido a los factores que lo determinan, a pesar de las estrategias por superar esta situación y proteger los derechos e integridad de los niños y las niñas en Colombia. En el pasado fue considerado como un problema clínico e individual, hoy en día debe abordarse con un enfoque multidisciplinario, debido a que es el resultado de una complicada problemática socio-cultural-económica y política, que está condicionada al grado de desarrollo del país y de la región.

A partir del diagnóstico desarrollado durante el segundo semestre del 2024 en el CDI Sueños de Compartir los Balsos del municipio de Chigorodó, se identificó como problemática central el riesgo de desnutrición, en 28 de los 248 niños y niñas adscritos al CDI. Para el primer trimestre del año 2025 presenta un aumento de la población con esta problemática a 35 niños y niñas de los 248 de la población total; representando una cifra significativa que requiere atención y estrategias para su abordaje.

Además, el diagnóstico permitió establecer que existe una falta de organización en la distribución de las funciones del personal que incluye: docentes, madres comunitarias, auxiliares de primera infancia, auxiliares de enfermería, nutricionista y la articulación con las familias; esta falta de organización ha tenido consecuencias negativas, como la falta de eficiencia en la atención durante la alimentación y el poco acompañamiento efectivo con los niños y niñas con dificultades para recibir la totalidad de los alimentos ofrecidos.

Con la finalidad de abordar las problemáticas identificadas, se propone el proyecto social Crisálida de desnutrición de niños y niñas del CDI Sueños de Compartir los Balsos, mediante el cual se pretende promover el acompañamiento efectivo intrainstitucional y familiar mediante las estrategias de supervisión y garantía de los derechos a los infantes.

## Metodología

La desnutrición infantil es una problemática compleja que no solo se limita a la falta de alimentos, sino que también está relacionada con una serie de factores de riesgo como el cultural, educativo, político, condiciones de vida y contextos socioeconómicos de las familias.

Es por ello, que, para abordar la problemática de desnutrición con los niños y niñas en situación de riesgo del CDI, es fundamental retomar teorías epistemológicas y metodológicas que faciliten la comprensión y el análisis de las realidades complejas que rodean esta problemática.

Para este proyecto de intervención se sustenta el abordaje del riesgo de desnutrición infantil desde el Trabajo Social en el paradigma comprensivo-interpretativo que permite examinar los micro contextos de manera dinámica y diversa. Debido a que este enfoque no sólo se centra en las condiciones materiales que contribuyen a la desnutrición, sino que también identifica el significado de las acciones en la praxis social. Al respecto los autores Miranda y Ortiz (2020) afirman que

{...} el alcance ontológico de la lógica interpretativa, se apoya en la realidad asumida como producto de una construcción social, en la cual se admite la coexistencia de varias perspectivas y la pluralidad de visiones que se articulan en la comunicación y la interpretación dentro de los ambientes naturales de donde emergen los fenómenos {...}.

Considerando las experiencias vividas de los actores sociales, sus creencias, valores y prácticas culturales en relación a la alimentación y la salud, contemplando no solo aspectos cuantitativos, sino también los cualitativos, permitiendo así una comprensión holística de las causas y consecuencias del riesgo de desnutrición que presenta esta población.

El modelo de intervención en Redes Sociales, para el abordaje de esta problemática reconoce la importancia de las relaciones sociales y el apoyo mutuo en el bienestar de las personas y las comunidades, debido a que se centra en el fortalecimiento de las redes de apoyo existentes (familias, talento humano CDI) y en crear nuevas redes (comunidad) donde sea necesario, para promover el desarrollo integral de los niños y niñas e impactar en el riesgo de desnutrición.

Según el autor Sluzki (1996), las redes sociales se definen como el conjunto de

relaciones que una persona o un grupo social mantiene con otros individuos, grupos e instituciones. Estas relaciones pueden ser de apoyo emocional, instrumental, informativo o de compañía, buscando fortalecer estas relaciones para mejorar el bienestar de las personas y las comunidades.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar el bienestar integral de niños y niñas en el CDI Sueños de Compartir los Balsos, a través del fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria.

### **Objetivos específicos**

Gestionar una cobertura de acompañamiento efectivo, durante los tiempos de alimentación de los niños y niñas del CDI.

Contribuir en la disminución de los factores de riesgo de desnutrición en coherencia con los roles y responsabilidades de cada miembro del talento humano.

Vincular a las familias como estrategia educativa y de formación, que garantice la disminución de los factores de riesgos existentes.

**Plan operativo**

**Tabla 4.**

*Plan operativo*

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p>	<p>Garantizar una cobertura de acompañamiento efectivo durante los tiempos de alimentación de los niños y niñas del CDI, de manera que contribuya en la disminución de los factores riesgo de desnutrición.</p>	<p>Contribuir en la disminución de los factores riesgo de desnutrición en coherencia con los roles y responsabilidades de cada miembro del talento humano.</p>	<p>Vincular a las familias como estrategia educativa y de formación, que garantice la disminución de los factores de riesgos existentes.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>Reforzar la eficiencia del personal disponible durante la atención de los niños y niñas y adaptar estrategias a las necesidades especiales.</p> <p>Elaboración de una propuesta de solicitud para los diferentes colegios e instituciones técnicas laborales en (primera infancia) con presencia en el municipio de Chigorodó, que permita que los estudiantes en periodo de práctica o pago</p>	<p>Fortalecer la articulación y claridad de roles dentro del equipo interdisciplinario, con un enfoque en la prevención y abordaje integral de la desnutrición, a través de talleres interactivos, identificando su comprensión</p>	<p>Ejecutar talleres, charlas, demostraciones culinarias y sesiones interactivas sobre alimentación saludable y económica, higiene alimentaria, signos de alerta de desnutrición,</p>

	<p>de horas sociales, presenten su servicio en el CDI. para dinamizar la distribución de funciones y optimizar el desempeño del equipo, garantizando la cobertura de todas las áreas de atención con los niños y niñas.</p> <p>Mejorar el acompañamiento durante los tiempos de alimentación.</p> <p>Observar el comportamiento de niños, niñas y cuidadores durante la alimentación en el CDI.</p>	<p>frente a los riesgos de la desnutrición infantil.</p> <p>Establecer y mantener reuniones periódicas de coordinación interdisciplinaria (1 vez al mes) para el análisis de casos individuales y colectivos de riesgo de desnutrición, permitiendo la retroalimentación, el ajuste de estrategias y la planificación conjunta de intervenciones.</p>	<p>pautas de crianza positiva y uso de servicios de salud.</p> <p>Establecer un sistema de monitoreo para evaluar la asistencia y participación de las familias en las actividades, la aplicación de los conocimientos adquiridos en el hogar y los cambios observados en los factores de riesgo de desnutrición.</p>
<b>METAS</b>	<p>Para el final del segundo semestre de 2025, el 80% de los niños y niñas identificados con riesgo de desnutrición reciban acompañamiento individualizado y efectivo por parte del personal del CDI durante los tiempos de alimentación, evidenciado por registros de observación y seguimiento.</p>	<p>Para el 4to trimestre del 2025, lograr que al menos el 80% del talento humano del CDI comprenda y aplique sus funciones y responsabilidades en la</p>	<p>En un plazo de seis meses, lograr que el 70% de los cuidadores (personal del CDI y familias) apliquen al menos tres técnicas de</p>

		<p>prevención y abordaje de la desnutrición.</p> <p>En el 2do semestre del 2025 aumentar en un 70% la frecuencia de revisión y seguimiento de casos de niños y niñas en riesgo de desnutrición del CDI.</p>	<p>acompañamiento en la alimentación aprendidas en las capacitaciones.</p>
<p><b>INDICADORES CUALITATIVOS</b></p>	<p>Evaluar la autopercepción del personal sobre su rol, en el acompañamiento efectivo durante las comidas.</p> <p>Participación, interés y autonomía en los niños y niñas durante los tiempos de comida.</p> <p>Observar la interacción entre el personal y los niños es recíproca y si fomenta un ambiente positivo en torno a la alimentación.</p>	<p>Evaluar cómo el personal del CDI comprende los roles, la fluidez en la comunicación y la efectividad de la coordinación entre las diferentes disciplinas para abordar los casos de desnutrición y sus factores de riesgo.</p> <p>Analizar los planes de intervención diseñados para</p>	<p>Evaluar la percepción de las familias sobre su capacidad para identificar y gestionar los factores de riesgo en el hogar, para tomar decisiones informadas, buscar y utilizar los recursos disponibles.</p> <p>Evidenciar cómo las</p>

		los niños y niñas en riesgo de desnutrición, identificando si abordan de manera integral los factores psicosociales, familiares y comunitarios identificados.	familias perciben que su participación en los talleres de formación ha contribuido a mejorar sus hábitos alimentarios, de higiene y a crear un entorno más seguro y propicio para el desarrollo de los niños.
<b>INDICADORES CUANTITATIVOS</b>	<p>Cantidad de la población infantil identificada con riesgo de desnutrición que recibe acompañamiento individualizado y de calidad durante los tiempos de alimentación.</p> <p><u>Ej. 35-20</u> x100 (# total de niños/as en riesgo de desnutrición en el CDI / # de niños/as en riesgo que reciben acompañamiento efectivo) ×100.</p> <p>Medir la constancia y el alcance de la formación ofrecida al talento humano para garantizar la efectividad del</p>	<p>Proporción de niños identificados con riesgo de desnutrición que cuentan con un plan de intervención, donde se evidencia la participación interdisciplinaria, (nutricional, pedagógica, y psicosocial) para abordar sus necesidades.</p>	<p>Cantidad de familias vinculadas al CDI que participan constantemente en las actividades educativas y de formación.</p> <p>Conocer la disminución en la prevalencia de factores de riesgo asociados a la</p>

	<p>acompañamiento.</p> <p>Ej. Número de capacitaciones realizadas / Número de capacitaciones planificadas. X 100.</p> <p>Proporción de niños y niñas que, gracias al acompañamiento, muestran una mayor disposición a probar y consumir una diversidad de alimentos ofrecidos en el CDI.</p> <p>Ej. # de niños/as que aumenta la variedad de alimentos consumidos / # total de niños/as en riesgo de desnutrición en el CDI.</p>	<p>Evaluar la disminución de factores de riesgo asociados a la desnutrición que son directamente abordables desde el ámbito social (inseguridad alimentaria familiar, falta de acceso a servicios básicos, entornos familiares de riesgo, violencia intrafamiliar).</p>	<p>desnutrición que son abordados desde la intervención social.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

## Cronograma

Tabla 5

### Cronograma de actividades

<b>Semana 1</b> (marzo 3 al 7)	<p>Reunión con el personal del CDI para identificar necesidades y desafíos.</p> <p>Socialización de la minuta actual y las prácticas de alimentación.</p> <p>Recopilación de información sobre el estado nutricional de los niños. (datos de peso, talla y perímetro braquial)</p> <p>Elaboración de un plan de acción con objetivos, actividades y responsables.</p>
<b>Semana 2</b> (marzo 10 al 14)	<p>Ajustes y mejoras en el plan de acción.</p> <p>Reunión comunicativa con las familias sobre los cambios.</p>
<b>Semana 3-7</b> (marzo 17 al 4 abril)	<p>Estrategias de la presentación de los alimentos con la implementación de la nueva minuta con los niños y niñas del CDI.</p> <p>Acompañamiento estricto con los niños y niñas en riesgo de desnutrición durante las comidas.</p> <p>Actividades lúdicas para enseñar a los niños sobre alimentación saludable.</p>
<b>Semana 8-9</b> (abril 7 al 14)	<p>Talleres informativos con las familias sobre alimentación infantil saludable.</p> <p>Observación y registro del comportamiento del talento humano y los niños durante las comidas.</p>
<b>Semana 11</b> (abril 15 al 16)	<p>Actividad y compartir con el talento humano (oración, comida y dinámicas)</p>

<p><b>Semana 12</b> (abril 21 al 25)</p>	<p>Grabación de recurso audiovisual de la preparación de los alimentos en el CDI por parte del personal de alimentación, para hacer la información más atractiva a padres, madres y cuidadores.</p>
<p><b>13 a 16</b> (abril 28 al 16 mayo)</p>	<p>Primera línea de identificación (los niños y niñas en riesgo de desnutrición serán sentados por sus docentes, en las primeras mesas del comedor para ser identificados por todas las docentes y madres comunitarias y tener un mejor acompañamiento)</p> <p>Difusión de material audiovisual con las familias.</p>
<p><b>Semana 17</b> (mayo 19 al 23)</p>	<p>Análisis del Control de peso y talla de los niños y niñas.</p> <p>Evaluación y Seguimiento</p>

**Fuente: elaboración propia**

## Presupuesto

**Tabla 5** Materiales y presupuesto

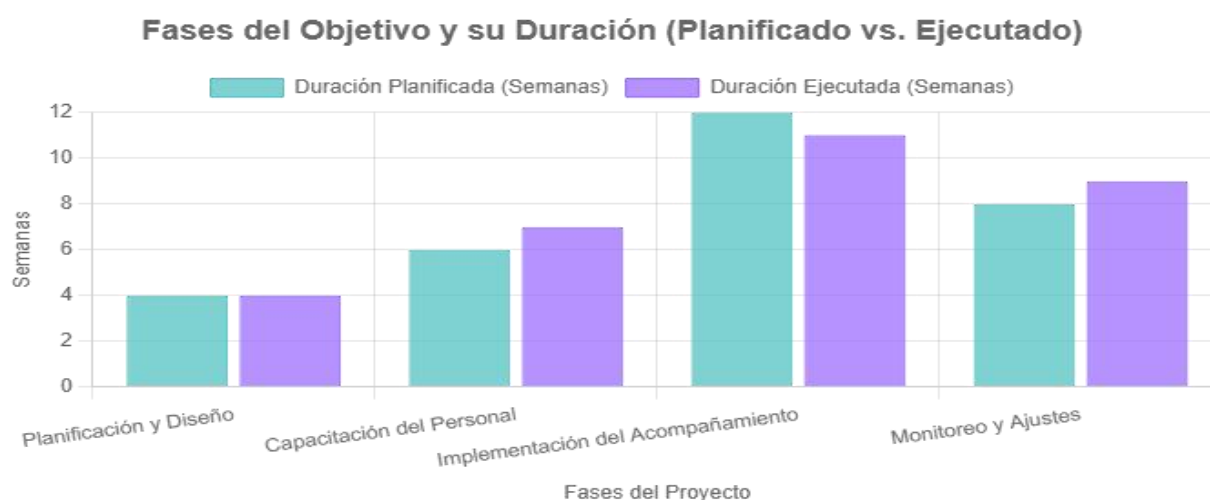
<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unidad</b>	<b>Costo Total</b>	<b>Observaciones</b>
Recursos Humanos	Cartulinas de colores	pliego	5	3000	0	Aportado por el CDI. Su tiempo está cubierto por su vinculación laboral.
Materiales y Suministros	Cinta adhesiva de enmascarar	Rollo	1	5.000	46.000	230 folletos + 230 evaluaciones
	Refrigerio para asistentes (Café y agua)	Persona	230	522	15.000	Para uso en tablero y actividades grupales.
	para imprevistos (10% del total)	Global	1	10.655	4000	Para dinámicas grupales, lluvia de ideas y acuerdos.
		Total, presupuesto estimado			15.000	Para crear material visual de apoyo o para actividades.
					5.000	Para pegar carteles y material en la pared.
Logística y Alimentación,					120.060	Fomenta un ambiente cálido y de confianza
<b>Imprevistos</b>					10.655	Para cubrir cualquier gasto no contemplado inicialmente.
Fuente: elaboración propia					205.000	

## Informe de ejecución

### Gráficas de tiempos de ejecución y gráficas de presupuesto ejecutado.

Gráfico 4

#### Objetivo específico #1



Fuente: elaboración propia

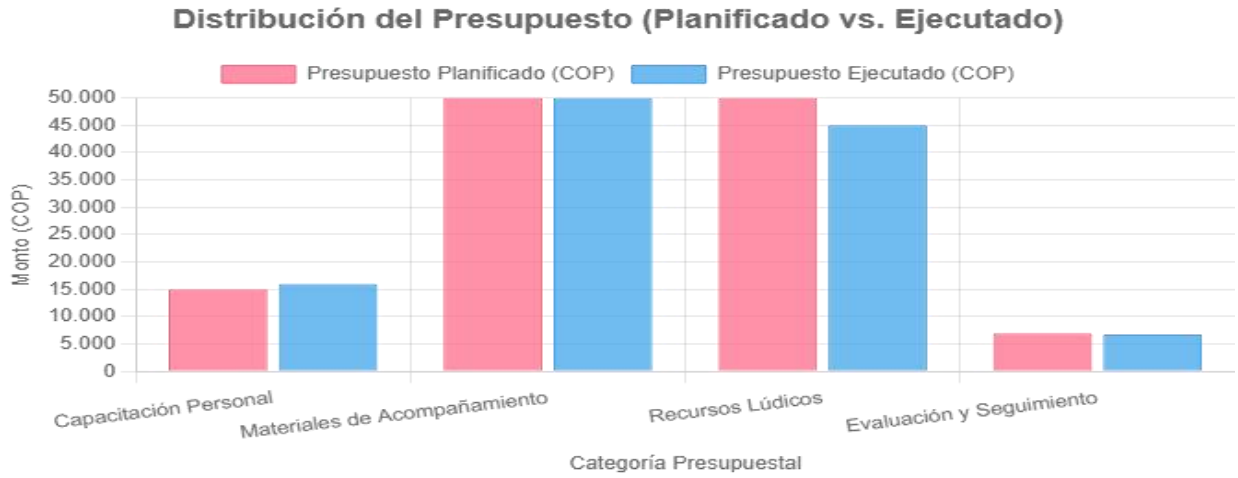
La intervención en el CDI Sueños de Compartir los Balsos, enfocada en el acompañamiento alimentario, la gestión del talento humano y la observación del comportamiento, demuestra una alta pertinencia al abordar directamente las causas y manifestaciones del riesgo de desnutrición infantil. Su eficacia se evidencia en la capacidad de las estrategias para generar cambios en las prácticas y actitudes. La efectividad se logra cuando estos cambios se traducen en una mejora medible en el estado nutricional y el bienestar de los niños y niñas; la sostenibilidad de estas acciones dependerá de la institucionalización de las buenas prácticas, la capacitación continua y el compromiso de todos los actores, asegurando que las mejoras no sean temporales, sino que se integren en la cultura y operación del CDI a largo plazo.

Finalmente, a pesar de los logros alcanzados, las limitaciones presupuestarias y la carga de trabajo del personal impidieron la implementación completa de algunas acciones clave, como la ampliación de la dotación de personal y la automatización de sistemas de retroalimentación. Superar estos desafíos requerirá un compromiso institucional y una gestión estratégica de recursos que permitan consolidar los avances y extender el impacto positivo a toda la población

infantil del CDI.

**Gráfico 5**

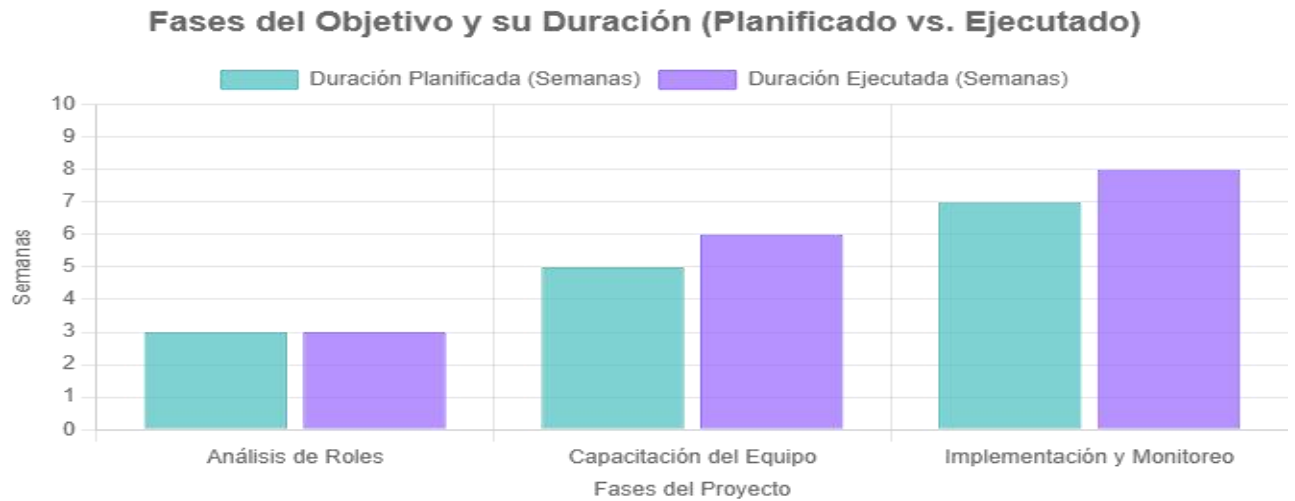
**Presupuesto del objetivo específico #1**



Fuente: elaboración propia

**Gráfico 6**

**Objetivo específico #2**



Fuente: elaboración propia

Contribuir en la disminución de los factores riesgo de desnutrición en coherencia con los roles y responsabilidades de cada miembro del talento humano.

Esta intervención es altamente pertinente, ya que la desnutrición es un problema multifactorial que requiere un enfoque coordinado y especializado. La responsabilidad del talento humano asegura que cada miembro del talento humano contribuya de manera específica y complementaria a la prevención y abordaje del riesgo nutricional. La eficacia se observa en la mejora de la coordinación interna y la claridad en las funciones, según la percepción de los propios actores. Las reuniones interdisciplinarias para el seguimiento de casos de riesgo nutricional se hicieron más eficientes, debido a que el personal reporta mayor claridad en sus tareas relacionadas con la nutrición, mejorando la comunicación entre las áreas, siendo la intervención más eficaz.

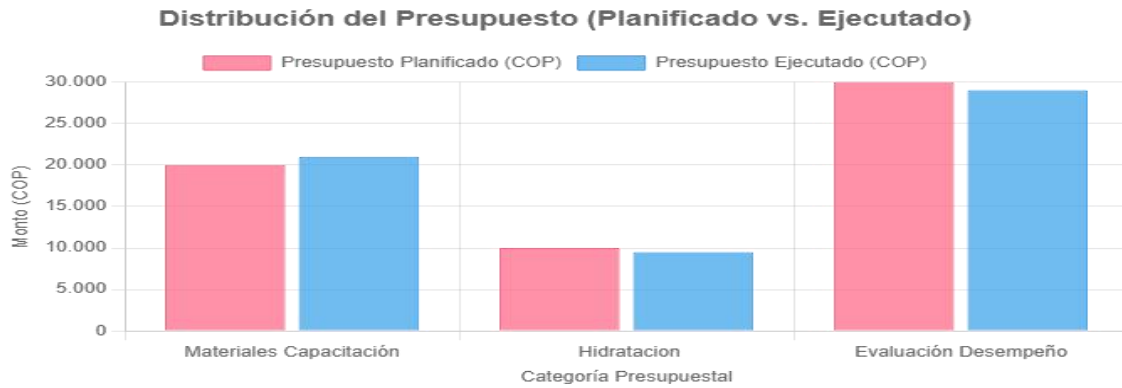
La efectividad se evidenció por el impacto directo de la disminución de los factores de riesgo de desnutrición. El equipo realiza la detección temprana y seguimiento de los casos de riesgo nutricional, efectuando los protocolos de atención nutricional, así mismo la sostenibilidad de esta coherencia en roles y responsabilidades depende de su integración en la cultura organizacional del CDI y en sus procesos continuos. Esto implica la realización de capacitaciones de inducción y refuerzo para el personal nuevo y existente, La existencia de un sistema de evaluación de desempeño que incluya la contribución a la nutrición y la colaboración interdepartamental fortalecería la sostenibilidad a largo plazo.

En cuanto a los logros obtenidos, los miembros del talento humano reportaron haber recibido y comprendido las funciones, con un 70% indicando mayor claridad en sus tareas relacionadas con la nutrición, además en las reuniones implementadas con el equipo interdisciplinario, se discuten casos de riesgo, facilitando las estrategias de alimentación a las necesidades individuales de los niños y niñas.

Por último, persisten pequeños desafíos en la coordinación cuando surgen desacuerdos o situaciones complejas que requieren comunicación asertiva entre las áreas, además es importante seguir fortaleciendo un ambiente donde la retroalimentación, la actualización de conocimientos y la adaptación de prácticas sean parte integral del quehacer diario del talento humano.

### Gráfico 7

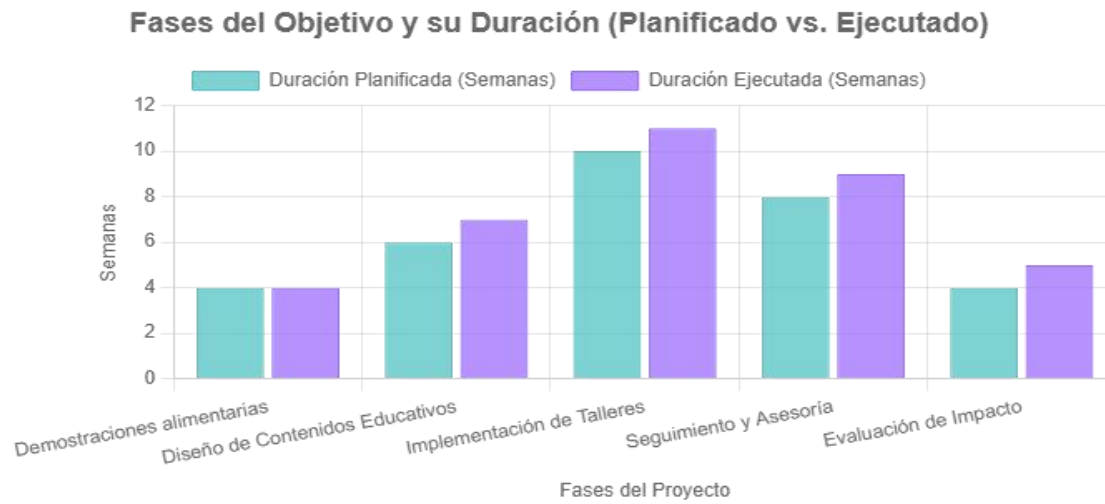
#### Presupuesto del objetivo específico #2



Fuente: elaboración propia

### Gráfico 8

#### Objetivo específico #3



Fuente: elaboración propia

Vincular a las familias como estrategia educativa y de formación, que garantice la disminución de los factores de riesgos existentes.

Las familias son el entorno primario y más influyente en el desarrollo y la nutrición de los niños y niñas. Por lo tanto, empoderar a las familias con conocimientos y habilidades es primordial para una prevención efectiva y sostenible de los riesgos; teniendo una eficacia en la capacidad de las estrategias educativas y de formación para generar cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas de las familias. La efectividad se evidencia, en el impacto real de la vinculación familiar en la disminución de los factores de riesgo de desnutrición y en la mejora del bienestar infantil; los datos de seguimiento muestran una reducción en la incidencia de enfermedades relacionadas con la nutrición y en los indicadores antropométricos de los niños y niñas cuyas familias participaron activamente.

La sostenibilidad de la vinculación familiar como estrategia educativa y de formación dependerá de la creación de redes de apoyo entre las propias familias, la institucionalización de los programas de formación y seguimiento.

En la implementación de talleres educativos sobre nutrición y prácticas de higiene, se logró una participación promedio del 75% de las familias de los niños y niñas en riesgo, socializando la aplicación de nuevas recetas nutritivas y económicas en el hogar.

**Aspectos a Mejorar:** Ampliar la cobertura de los talleres a más familias y asegurar la participación de ambos padres o cuidadores principales.

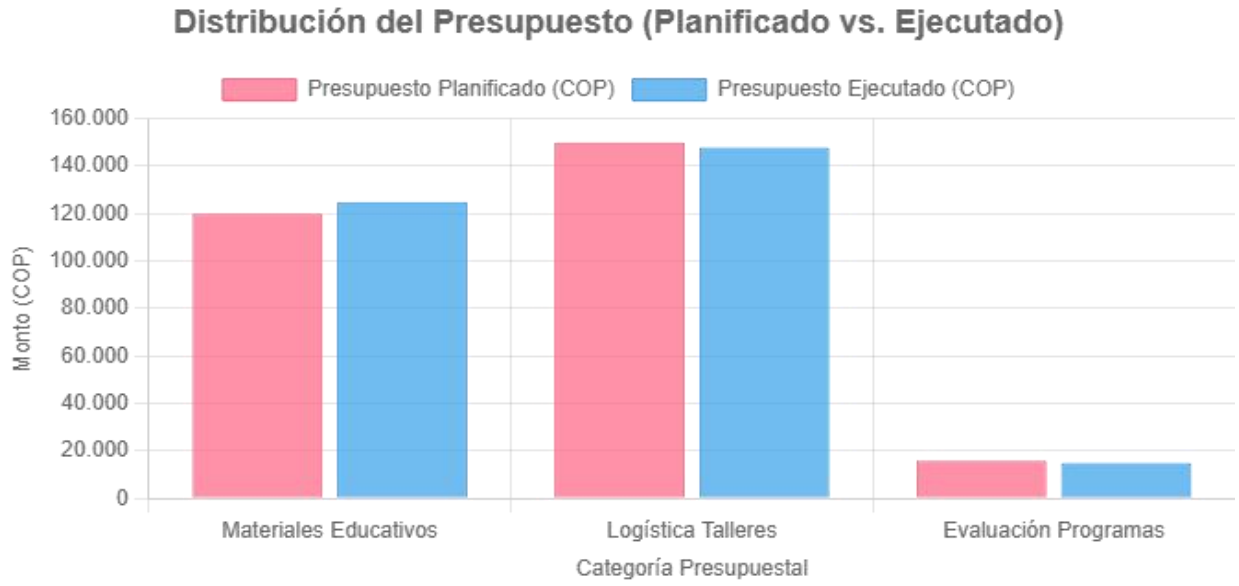
Establecer un sistema de seguimiento más estructurado para las visitas domiciliarias, que permita evaluar la aplicación de los conocimientos en el hogar.

Finalmente, No se logró establecer la aplicación de los conocimientos adquiridos en el hogar.

Para lograr un mayor alcance de la propuesta, se requiere que el CDI fortalezca la articulación con programas gubernamentales de apoyo a familias vulnerables, además es necesario que las familias capacitadas puedan replicar el conocimiento en la comunidad.

### Gráfico 9

#### Presupuesto del objetivo específico #3



## **Capítulo 3**

### **EVALUACIÓN**

## ***Justificación***

En el CDI "Sueños de Compartir los Balsos" a través del diagnóstico inicial que reveló el riesgo de desnutrición infantil, siendo una problemática persistente y en aumento, en un contexto donde las necesidades básicas están cubiertas, indicando la existencia de factores complejos, más allá de lo económico. Por lo tanto, es significativo evaluar las intervenciones del proyecto "Crisálida de desnutrición de niños y niñas del CDI sueños de compartir los balsos", para entender su impacto.

Esta evaluación de resultados tiene un doble propósito. En primer lugar, busca determinar la pertinencia y efectividad de las estrategias de acompañamiento intrainstitucional y familiar propuestas por el proyecto. Su objetivo es responder si las acciones implementadas lograron realizar un impacto positivo en la estructura organizacional del personal del CDI y si el acompañamiento promovió un cambio significativo en las familias.

En segundo lugar, y en coherencia con los principios del Trabajo Social, la evaluación es un ejercicio que permite generar un conocimiento valioso para la disciplina posibilitando mejorar futuras intervenciones, desde el fortalecimiento de las capacidades de los actores involucrados.

La evaluación se llevará a cabo bajo el paradigma comprensivo-interpretativo, que prioriza la comprensión de los significados, las percepciones y las experiencias de los sujetos de intervención (Bueno, 2010, p.126). En lugar de centrarse únicamente en datos cuantitativos (ej. peso o talla), se buscará comprender cómo los niños y niñas, padres y docentes han vivido el proceso de acompañamiento. A través de metodologías cualitativas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones participantes. Este enfoque permitirá entender las dinámicas familiares, los roles de los cuidadores y los obstáculos socio-culturales.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Determinar el alcance y la pertinencia de las estrategias de intervención psicosocial, implementadas en el proyecto de práctica "Crisálida de desnutrición de niños y niñas del CDI sueños de compartir los balsos", determinando su eficacia intrainstitucional y familiar en la reducción del riesgo nutricional de niños y niñas del CDI.

## **Objetivos específicos**

Evaluar desde la perspectiva de los actores involucrados, cómo se desarrollaron y fueron percibidas las estrategias de acompañamiento, identificando los obstáculos y las fortalezas del proyecto de práctica.

Describir los cambios en las dinámicas familiares, los hábitos alimentarios y la articulación entre el personal del CDI y las familias, a partir del proceso de intervención del proyecto de práctica.

Analizar la pertinencia de las metodologías de Trabajo Social utilizadas (talleres psicoeducativos, visitas domiciliarias, etc.) y su adecuación al contexto sociocultural de las familias en Chigorodó.

## **Metodología**

Para este proyecto de intervención se sustenta el abordaje del riesgo de desnutrición infantil desde el Trabajo Social, desde el paradigma comprensivo-interpretativo que permite examinar los micro contextos de manera dinámica y diversa. Debido a que este enfoque no sólo se centra en las condiciones materiales que contribuyen a la desnutrición, sino que también identifica el significado de las acciones en la praxis social. Al respecto los autores Miranda y Ortiz (2020) afirman que

{...} el alcance ontológico de la lógica interpretativa, se apoya en la realidad asumida como producto de una construcción social, en la cual se admite la coexistencia de varias perspectivas y la pluralidad de visiones que se articulan en la comunicación y la interpretación dentro de los ambientes naturales de donde emergen los fenómenos.

Considerando las experiencias vividas de los actores sociales, sus creencias, valores y prácticas culturales en relación a la alimentación y la salud. contemplando no solo aspectos cuantitativos, sino también los cualitativos, permitiendo así una comprensión holística de las causas y consecuencias del riesgo de desnutrición que presenta esta población.

El modelo de intervención en Redes Sociales, para el abordaje de esta problemática

reconoce la importancia de las relaciones sociales y el apoyo mutuo en el bienestar de las personas y las comunidades, debido a que se centra en el fortalecimiento de las redes de apoyo existentes (familias, talento humano CDI) y en crear nuevas redes (comunidad) donde es necesario, realizar seguimiento al desarrollo integral, generado en los niños y niñas.

### ***Indicadores***

Indicador 1: Percepción del acompañamiento por parte de los actores involucrados.

Nivel de satisfacción de las familias y el personal del CDI con las estrategias de intervención.

Identificación de las fortalezas y debilidades del proyecto desde la experiencia de los participantes.

Percepción de los participantes sobre la facilidad, utilidad y pertinencia de las metodologías empleadas (talleres, visitas, etc.).

Indicador 2: Cambios en las dinámicas familiares y hábitos alimentarios.

Identificación de nuevos roles y responsabilidades de los cuidadores en relación con la alimentación y el cuidado de los niños y niñas.

Adopción y mantenimiento de las prácticas nutricionales saludables implementadas en los hogares.

Capacidad de adaptación en la preparación y variedad de los alimentos consumidos en el hogar.

Indicador 3: Factores psicosociales que influyeron en los resultados.

Percepción de la colaboración y el apoyo mutuo entre ambas partes.

Reconocimiento de los factores que facilitaron y/o evitaron el éxito de las estrategias (apoyo familiar, motivación, etc.).

Comprensión de las dinámicas de los hogares y su influencia en el proceso de intervención.

## **Actividades**

Actividad 1: Entrevistas semiestructuradas individuales.

Descripción: Se realizaron visitas domiciliarias a un grupo representativo de familias y a personal del CDI. Las entrevistas se centraron en sus experiencias, percepciones, desafíos y logros durante el proyecto.

Propósito: Comprender en profundidad las experiencias individuales y obtener relatos detallados sobre el proceso de acompañamiento.

Actividad 2: Grupos focales con familias y personal del CDI.

Descripción: Se ejecutaron sesiones de grupo con las familias involucradas y, por separado, con el personal del CDI para discutir temas específicos como los cambios en los hábitos alimentarios, la comunicación entre el CDI y los hogares, y la pertinencia de los talleres.

Propósito: Generar un espacio de diálogo donde los participantes puedan compartir experiencias colectivas, identificar patrones y construir significados en grupo.

Actividad 3: Observación participante en el CDI y en el hogar.

Descripción: A través de un enfoque participativo, se observaron las interacciones entre el personal y las familias, así como las dinámicas de alimentación en el CDI. Se implementaron visitas de seguimiento en los hogares para observar los cambios en los hábitos alimentarios en su contexto.

Propósito: Obtener una comprensión de las prácticas y dinámicas en sus contextos.

Actividad 4: Análisis de registros y notas de campo.

Descripción: análisis de las notas de campo tomadas durante las visitas domiciliarias y observaciones, los registros de asistencia a los talleres y otros documentos relacionados generados durante la intervención.

Propósito: Complementar la información cualitativa de las entrevistas y grupos focales con

un registro sistemático de las actividades realizadas.

### ***Instrumentos***

Estas fueron las herramientas específicas que utilizaron en cada actividad para recolectar los datos.

Instrumento 1: Guion de entrevista semiestructurada.

Preguntas guía:

¿Cómo describiría su experiencia con el acompañamiento del proyecto 'Crisálida'?

¿Qué cambios, si los hubo, notó en su hogar a raíz del proyecto?

¿Qué aspecto del proyecto considera que fue más útil/menos útil y por qué?

Instrumento 2: Guía para grupos focales.

Contenido: preguntas para la discusión en grupo. Por ejemplo:

¿Qué prácticas alimentarias han notado que son comunes entre ustedes?

¿Qué retos encontraron como grupo (personal del CDI) al intentar implementar las nuevas prácticas alimentarias?

¿Cómo ha cambiado la comunicación entre ustedes como personal del CDI y las familias?

Instrumento 3: Diario de campo y formatos de observación.

Diario de campo: documento digital para registrar de forma narrativa las observaciones, reflexiones y hallazgos durante las visitas y las interacciones.

Formato de observación: Una tabla para registrar aspectos específicos de las dinámicas de alimentación y las interacciones en el CDI y los hogares (ej. quién prepara los alimentos, cómo se dan las comidas, nivel de participación de los niños).

### **Metamorfosis del bienestar:**

El proyecto de práctica "Crisálida de desnutrición de niños y niñas del CDI Sueños de Compartir Los Balsos" ha sido una estrategia para observar cómo las intervenciones psicosociales pueden tejer un camino hacia la reducción del riesgo nutricional en la primera infancia. Si bien es cierto que las estrategias implementadas mostraron un impacto positivo, tanto dentro de las instalaciones del CDI como en los hogares, evidenciándose una mejora en la comprensión y apropiación de prácticas alimentarias saludables por parte de las familias, es crucial ir más allá de la simple mención de los logros.

En términos generales, se ha evidenciado cómo las familias han comenzado a comprender y adoptar hábitos alimentarios más saludables. Sin embargo, la realidad es que la sostenibilidad de estos cambios se ve constantemente desafiada por limitaciones asociadas a los factores socioeconómicos, culturales y de tiempo que marcan el día a día de estas comunidades.

### **Crecimiento y Desarrollo: Aprendizaje y Corresponsabilidad en Acción**

Desde la perspectiva de los actores involucrados: familias, personal del CDI y practicante de Trabajo Social, las actividades de acompañamiento fueron valoradas como espacios de aprendizaje y reflexión. Los talleres psicoeducativos, se convirtieron en puentes que fortalecieron la comunicación entre la institución y los hogares, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado nutricional infantil. No obstante, es vital reconocer que algunos participantes manifestaron dificultades para mantener la asistencia continua, principalmente por razones laborales o la falta de redes de apoyo familiar, situación que cuestiona sobre

¿cómo podemos diseñar estrategias más flexibles y resilientes que se adapten a estas realidades complejas?

### **Entornos de apoyo: Creando condiciones para el desarrollo integral.**

En cuanto a las dinámicas familiares, se observaron transformaciones significativas en la manera en que las familias organizan los tiempos y priorizan la alimentación de los niños y niñas. Las visitas domiciliarias, permitieron fortalecer el vínculo entre el CDI y las familias, posibilitando un acompañamiento más cercano y contextualizado. Fue en estos espacios donde surgieron nuevas prácticas alimentarias tradicionales, ricas en valor cultural, pero que, en ocasiones, como una mariposa a punto de desplegar sus alas, necesitaban ser complementadas o

reorientadas hacia opciones más nutritivas y equilibradas.

### **El arte del Trabajo Social: Participación y mirada al futuro**

La metodología del Trabajo Social, con su enfoque participativo, fue clave para desbloquear el compromiso y la apropiación de las acciones. Los talleres, charlas y visitas se adaptaron a las características socioculturales de la comunidad de Chigorodó, facilitando no solo la comprensión de los contenidos, sino también la construcción de una confianza entre todos los involucrados. Sin embargo, la crítica constructiva nos impulsa a mirar más allá: ¿cómo podemos dotar a estas estrategias de un componente de seguimiento y evaluación más sólido? La meta no es solo sensibilizar en el momento, sino asegurar que los cambios perduren y se conviertan en pilares para el bienestar a largo plazo.

### **Tejiendo Redes para un Futuro Nutritivo**

En conclusión, el proyecto "Crisálida de desnutrición" ha cumplido su propósito al contribuir a la reducción del riesgo nutricional mediante estrategias de intervención psicosocial. Las estrategias psicosociales, diseñadas con sensibilidad y adaptadas al contexto, han demostrado su valor. Aun así, los hallazgos nos invitan a una reflexión profunda: la verdadera consolidación de estos avances reside en el fortalecimiento continuo de la articulación entre el CDI, las familias y las redes comunitarias. Es un llamado a tejer una red de apoyo sólida, que garantice que los logros alcanzados no sean efímeros, sino que se mantengan y consoliden como prácticas cotidianas dentro del entorno familiar y educativo, nutriendo así el presente y el futuro de los niños y niñas.

### **Conclusiones**

La experiencia desarrollada en el marco del proyecto "Crisálida de desnutrición" representó un proceso de aprendizaje integral, tanto en el ámbito profesional como personal. A través de la intervención psicosocial orientada a la prevención y reducción del riesgo nutricional infantil, fue posible comprender la complejidad de las problemáticas sociales desde una perspectiva interdisciplinaria, donde confluyen factores económicos, culturales, familiares y emocionales que inciden directamente en el bienestar de los niños y niñas.

Una de las principales enseñanzas de la práctica fue reconocer el valor del Trabajo Social como mediador entre la institución y las familias, generando puentes de comunicación basados

en la empatía, el respeto y la confianza. El acompañamiento cercano permitió no solo identificar las necesidades reales de las familias, sino también visibilizar sus potencialidades y recursos internos, fortaleciendo su papel como agentes activos en la mejora de las condiciones de vida de sus hijos e hijas. Reconociendo que el cambio social se construye de manera colectiva, el compromiso de todos los participantes generó un impacto significativo que se refleja en el fortalecimiento del tejido familiar y comunitario.

Asimismo, la práctica permitió reafirmar la importancia de las metodologías participativas y contextualizadas, adaptadas al entorno sociocultural de Chigorodó. Las visitas domiciliarias, talleres y espacios de orientación demostraron que la educación y la sensibilización son herramientas poderosas para promover cambios sostenibles, siempre que se realicen desde un enfoque de corresponsabilidad y respeto por los saberes comunitarios.

En el plano personal, este proceso fortaleció competencias como la escucha activa, la observación crítica y la planificación estratégica, esenciales para el ejercicio profesional. Se comprendió que intervenir en el ámbito nutricional no implica únicamente ofrecer información técnica, sino también acompañar emocionalmente, reconocer la importancia de cada familia en los diferentes procesos de transformación.

### **Recomendaciones**

Durante el desarrollo del proyecto “Crisálida de desnutrición de niños y niñas del CDI Sueños de Compartir Los Balsos”, se identificaron diversos aspectos positivos, dificultades y oportunidades que orientan las siguientes recomendaciones para fortalecer futuras intervenciones y la gestión institucional.

### **Aciertos**

Entre los principales logros se resalta la articulación entre la practicante, el personal del CDI y las familias, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y participación activa. Las estrategias implementadas, especialmente los talleres psicoeducativos y las visitas domiciliarias, favorecieron en la visibilización de la problemática y el empotramiento de las familias frente a la importancia de una alimentación balanceada y de la corresponsabilidad en el cuidado infantil. Asimismo, se destaca la capacidad del equipo para adaptar las metodologías propuestas y su participación, lo que incrementó la pertinencia y asertividad de las actividades.

## **Dificultades**

Entre las principales limitaciones encontradas se identificó la baja asistencia y continuidad de algunas familias en las actividades programadas, debido a factores laborales. También se evidenció la falta de recurso humano para realizar un acompañamiento continuo de los casos. En algunos momentos, la comunicación interinstitucional presentó dificultades que afectaron la coordinación oportuna de las estrategias.

## **Oportunidades de mejora**

Se recomienda fortalecer el componente de seguimiento y evaluación, mediante instrumentos que permitan medir el impacto real de las estrategias a mediano y largo plazo. Igualmente, sería beneficioso promover procesos de capacitación continua para el personal del CDI en temas de nutrición, salud mental y acompañamiento familiar, de manera que las acciones desarrolladas mantengan coherencia y sostenibilidad. Otra oportunidad radica en la creación de alianzas con instituciones locales (salud, educación, alcaldía) para ampliar la cobertura y apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad.

## **Recomendaciones para la agencia**

Consolidar un plan institucional permanente de acompañamiento nutricional, que integre el trabajo psicosocial con la orientación alimentaria y el acompañamiento familiar.

Implementar un sistema de seguimiento individualizado para los niños y niñas en riesgo nutricional, articulando información entre el CDI y las entidades de salud.

Fomentar espacios permanentes de participación familiar y comunitaria, que fortalezcan los lazos entre la institución y la comunidad.

Garantizar recursos logísticos y humanos suficientes para la continuidad de las intervenciones, especialmente en familias con mayor vulnerabilidad.

Promover la retroalimentación institucional, donde el equipo educativo, administrativo y de apoyo psicosocial pueda compartir experiencias, evaluar resultados y ajustar estrategias de manera conjunta.

## Referencias

Ayerbe Torres, J. C., y Espinosa Falla, M. C. (2020). Desarrollo de una familia de objetos para el fortalecimiento de las habilidades socioafectivas de niños beneficiarios de la política pública “De Cero a Siempre” en Fundamor (Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Occidente). Universidad Autónoma de Occidente.

Bueno, A. M. (2010). La intervención profesional como objeto de conocimiento del trabajo social. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2010(51), 117–127.

<https://revistauls.lasalle.edu.co/files-articles/ruls/vol2010/iss51/6/fulltext.pdf>

Bruno, F., Acevedo Alemán, J., Castro Saucedo, L. K., y Garza Sánchez, R. I. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *margen*, (91). <https://www.margen.org/suscri/margen91/castro-91.pdf>

Cardona Narváez, K. A. (2016). La satisfacción laboral y el clima organizacional en el CDI San José de la ciudad de Manizales [Tesis de especialización, Universidad de Manizales].

Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales.

<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3033>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y Aldeas Infantiles SOS Colombia. (2015).

Cartilla 1. Política de Primera Infancia, estrategia de atención integral (Cartilla). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/deea68c2-a2a3-434b-acf2-37a86cf5e803/CARTILLA-1-POLITICA-DE-PRIME RA-INFANCIA.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Guías alimentarias basadas en alimentos para mujeres gestantes, madres en periodo de lactancia y niños y niñas menores de 2 años para Colombia. Disponible en

[https://www.icbf.gov.co/system/files/guias\\_alimentarias\\_basadas\\_en\\_alimentos\\_para\\_mujeres\\_gestantes\\_madres\\_en\\_periodo-de-lactancia\\_y\\_ninos\\_y\\_ninas\\_menores\\_de\\_2\\_anos\\_para\\_colombia\\_0\\_0.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/guias_alimentarias_basadas_en_alimentos_para_mujeres_gestantes_madres_en_periodo-de-lactancia_y_ninos_y_ninas_menores_de_2_anos_para_colombia_0_0.pdf)

López Barrientos, M. E. (2009). El aporte de la pedagogía crítica de Paulo Freire para enfrentar la globalización neoliberal.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85374733/Mario\\_Lopez\\_Paulo\\_Freire\\_y\\_la\\_globalizacion-libre.pdf?1651535848=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl\\_aporte\\_de\\_la\\_pedagogia\\_critica\\_de\\_Pau.pdf&Expires=1763501334&Signature=IMJlgeiF4xftHUJJOo~iPoOU9QxxbNm-i9QkxNUSfRMoRssEdB9YFCeRRD4YjL3shRfuRAJ3aiuE1GEOOx5Qtmlu4osRB06fQ4IDLiIRn8pJfhjyeAIEvZM8XdGsFWzT8qdrEFk9XVCrol~TKoHqu~jOD4B3ZCNXkMFXIZWf~emYR9pWJD98J0rZnAbhPSgeF1pPtEycYO1aQjUISFLRL-dkwHVLA-E6dP~ZGhhybopII1C~t3YRQurRMQqjtKYbnGupjtiNk-vhLE7PP-6gMCb8D4PinC~QPXuL5BZ~Eayni-eq3Qc43jFEAX1jeCWoyUU6lJjrWwGXDUwX3h9mHw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85374733/Mario_Lopez_Paulo_Freire_y_la_globalizacion-libre.pdf?1651535848=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_aporte_de_la_pedagogia_critica_de_Pau.pdf&Expires=1763501334&Signature=IMJlgeiF4xftHUJJOo~iPoOU9QxxbNm-i9QkxNUSfRMoRssEdB9YFCeRRD4YjL3shRfuRAJ3aiuE1GEOOx5Qtmlu4osRB06fQ4IDLiIRn8pJfhjyeAIEvZM8XdGsFWzT8qdrEFk9XVCrol~TKoHqu~jOD4B3ZCNXkMFXIZWf~emYR9pWJD98J0rZnAbhPSgeF1pPtEycYO1aQjUISFLRL-dkwHVLA-E6dP~ZGhhybopII1C~t3YRQurRMQqjtKYbnGupjtiNk-vhLE7PP-6gMCb8D4PinC~QPXuL5BZ~Eayni-eq3Qc43jFEAX1jeCWoyUU6lJjrWwGXDUwX3h9mHw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Miranda Beltrán, S., y Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), 1–18. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext)

Muñoz Rivera, C. C., y Sáenz Moreno, G. A. (2020). Análisis de la desnutrición en los niños de 0 a 4 años: un estudio para los departamentos de Antioquia y Córdoba [Trabajo de grado de pregrado, Universidad de La Salle]. Ciencia Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/1656>

Sandoval Caraveo, M. C. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. Hitos de Ciencias Económico Administrativas, 10(27), 78–82. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24151w/r\\_s11\\_02.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24151w/r_s11_02.pdf)

Silva Pérez, F., y Millán Herrera, M. (2016). Diagnóstico de la Fundación Hogar Integral, Perspectiva de la Educación Inicial y Sostenibilidad Financiera. <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe4d2c46-d8de-41b2-9f86-74e9a45d6a63/content>

Tovar-Bohórquez, J. O. (2015). Pedagogía del oprimido: escrito dirigido al opresor. Pensamiento y Cultura, 18(1), 155–173. <https://doi.org/10.5294/pecu.2015.18.1.6>

Universidad de El Salvador. (s.f.). Clima organizacional, concepto, dimensiones. Studocu. Recuperado de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-el-salvador/analisis-y-diseno-organizacion/clima-organizacional-concepto-dimensiones/59757242>

