

**FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA APLICACIÓN DEL MODELO  
PEDAGÓGICO SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA FUNLAM**

**MIGUEL ANGEL DUQUE YATE  
EFRAIN MOSQUERA ARBOLEDA  
LUZ BEATRIZ ORREGO FLOREZ**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO  
FACULTAD DE EDUCACION  
MEDELLIN  
2007**

**FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA APLICACIÓN DEL MODELO  
PEDAGÓGICO SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA FUNLAM**

**MIGUEL ANGEL DUQUE YATE  
EFRAIN MOSQUERA ARBOLEDA  
LUZ BEATRIZ ORREGO FLOREZ**

**Trabajo como requisito para optar al Título de  
Especialista en Docencia Investigativa Universitaria**

**Asesor  
MG. Carlos Huertas Hurtado**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO  
FACULTAD DE EDUCACION  
MEDELLIN  
2007**

***“En la vida hay solo dos alternativas:  
Dejar las cosas como están o  
asumir el reto de cambiarlas”  
Proverbio Popular***

## **AGRADECIMIENTOS**

### **MIGUEL ÁNGEL DUQUE YATE**

Agradecimiento especial a la Luna que siempre sale de noche...

### **EFRAÍN MOSQUERA ARBOLEDA**

A Dios por darme la vida a través de mis padres: María Isidra Arboleda y Efraín Mosquera Leudo. A mi esposa Florencia Gómez Rentería; a mis hijos Enid Mayira y Efraín Mauricio Mosquera Gómez.

### **LUZ BEATRIZ ORREGO FLOREZ**

A mi tía Martha María Orrego, por confiar en mi intelecto, por la oportunidad y el apoyo; a mi esposo Luis Emilio Areiza Cataño y a mis dos soles Juan José y Daniela Andrea Areiza Orrego por su tiempo.

## CONTENIDO

	pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2. JUSTIFICACION	13
3. OBJETIVOS	15
3.1 GENERAL	15
3.2 ESPECIFICO	15
4. MARCO TEORICO	16
4.1 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES	17
4.1.1 Misión	18
4.1.2 Visión	18
4.1.3 Principios	18
4.1.4 Objetivos	19
4.1.5 Criterios de formación integral	20
4.1.6 Tipo de persona que se forma	21
4.1.7 Tipo de profesor	22
4.1.8 Tipo de proceso formativo	23
4.2 CARACTERISTICAS DEL MODELO PEDAGOGICO SOCIAL " FORMAR PARA TRANSFORMAR"	24
4.2.1 Marco pedagógico del proyecto educativo	25
4.2.2 Fundamentación metodológica	27
4.3 MODELOS PEDAGOGICOS	27

4.3.1 Clasificación de los modelos pedagógicos	30
4.3.1.1 Modelo pedagógico tradicional	30
4.3.1.2 Modelo pedagógico conductista	33
4.3.1.3 Modelo pedagógico desarrollista	35
4.3.1.4 Modelo pedagógico social	38
4.3.1.4.1 El enfoque o pautas ordenadoras del Proceso de enseñanza	38
4.4 CARACTERISTICAS METODOLOGICAS DEL MODELO PEDAGOGICO SOCIAL	41
4.4.1 Posibilidades de aprender- haciendo	42
4.4.2 Relación teórico – practica	42
4.4.3 Priorización del trabajo en equipo	42
5. SINTESIS DEL MARCO TEORICO Y SU RELACION CON LOS PROBLEMAS Y LOS OBJETIVOS	43
6. DISEÑO METODOLOGICO	44
6.1 ENFOQUE	44
6.2 ALCANCE	44
6.3 POBLACION Y MUESTRA	45
6.4 INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOLECCION DE DATOS	45
6.5 UNIDADES DE ANALISIS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	46
6.6 PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA	47
7. ANALISIS ESTADISTICO DE LA ENCUESTA SOBRE LAS CARACTERISTICAS QUE CONSTITUYEN EL MODELO PEDAGOGICO SOCIAL Y SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL	48
7.1 MODELO PEDAGOGICO	48

7.2 PROYECTO DOCENTE	53
7.3 PROYECCION SOCIAL VS FORMACION ACADEMICA	54
7.4 ASUNTOS DOCENTES	58
7.5 PROCESOS DE APRENDIZAJE	61
7.6 DOTACION INSTITUCIONAL	64
8. CONCLUSIONES	68
9. RECOMENDACIONES PRODUCTO DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	69
BIBLIOGRAFIA	7
ANEXOS	74

## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>pág.</b>
Grafica 1. Modelo Pedagógico aplicado por los Docentes	50
Gráfica 2. Modelo Pedagógico que más se ajusta al proceso de formación de los estudiantes	50
Gráfica 3. Modelo de seguimiento y evaluación más aplicado por docentes	51
Gráfica 4. Estrategias de evaluación de mayor tendencia en el transcurso de la carrera de los estudiantes	52
Gráfica 5. Estrategias de evaluación de mayor tendencia en el transcurso de la carrera de los estudiantes por semestre	52
Gráfica 6. Proyecto Docente	53
Gráfica 7. Proyección Social Vs Formación Académica. Docentes, estudiantes	55
Gráfica 8. El Programa académico ha tenido proyección social a nivel local o Regional	56
Gráfica 9. Realización de algún proyecto académico de investigación	57
Gráfico 10. El currículo posee suficiente contenido en áreas que propicien la investigación	57
Gráfica 11. Preguntas relacionadas con calidad docente	59
Gráfica 12. El tipo de contratación de los docentes afecta el proceso de formación de los estudiantes	60
Gráfica 13. Tipo de atención prestada por los docentes a los estudiantes	61
Gráfica 14. La Universidad ha formado en sus estudiantes principios de Autonomía y Humanismo	62
Gráfica 15. El programa fomenta estrategias para lograr procesos de Interdisciplinariedad	63
Gráfica 16. Estrategias pedagógicas más utilizadas en el proceso de formación de los estudiantes	63

Gráfica 17. La Institución cuenta con centros de práctica adecuados	65
Gráfica 18. La Institución cuenta con materiales y medios didácticos como Apoyo al desarrollo de procesos académicos	65
Gráfica 19. Evaluación de Recursos tecnológicos	66
Gráfico 20. Pensamiento de los estudiantes con la oferta educativa de la FUNLAM	67

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Aproximación al modelo pedagógico	75
Anexo B. Formato de encuestas a estudiantes	76
Anexo C. Formato de encuesta a docentes	80

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El desarrollo del proceso educativo requiere del análisis e interpretación de ciertas realidades que valoradas de manera coherente, contextualizadas y aplicadas institucionalmente posibiliten la realización de las actividades curriculares y de la formación académico – científicas en los estudiantes. Para que todo lo anterior pueda desarrollarse de manera eficaz se hace pertinente analizar los procesos de enseñanza aprendizaje que la facultad de educación de la FUNLAM, tiene a bien someter al escrutinio de los asesores y estudiantes con el propósito de ofrecer una educación con calidad, de no ser así, se distorsionaría el desempeño (en asesores) y formación de competencias integrales (en estudiantes); de allí que en ocasiones se presentan ciertas divergencias en cuanto al modelo pedagógico propuesto por ésta y aplicado por los docentes de pregrado de dicho programa de educación y concretamente, por razones de muestra, en la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática no se desarrollan de conformidad a lo preceptuado por la institución, razón ésta que podría comprometer no solo los niveles de competencia de los estudiantes y los egresados en el campo académico – laboral si no también la proyección social de la institución frente a otras de su género en el medio. A continuación se describen algunas posibles divergencias:

- La cantidad de estudiantes por grupos de 30 a 35 aproximadamente, impide el seguimiento real del proceso que se supone cualificado e individualizado de los mismos. Si bien es cierto que el ideal del modelo pedagógico social centra sus objetivos en la formación integral del ser humano y resalta valores como: la autonomía, la capacidad de autocrítica, la sensibilidad social y la investigación como el eje directriz de los estudiantes, también es cierto que grandes grupos conformados por aulas, dificultan dicho proceso, si se tiene en cuenta que los docentes en su mayoría son catedráticos con una hibridación de modelos pedagógicos a los que les es muy difícil incluso aplicar el sistema de calificación cualitativo de la FUNLAM; más aun complicado es, seguir el proceso de cada uno de los estudiantes, lo que hace que el sistema se vuelva permisivo y de baja calidad.
- Si la búsqueda en teoría es de un estudiante con espíritu crítico y capacidad investigativa además de autónomo, en la práctica son muy pocos los que poseen una cultura firme por la lectura, la investigación, el trabajo en equipo, el liderazgo,

aprendizajes significativos, actividades éstas, que podrían cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El modelo pedagógico social también implica una mirada retrospectiva hacia la logística e infraestructura, pensada para el trabajo en equipo. La logística de la FUNLAM, presenta dificultades para el acceso a aulas dotadas de equipos suficientes; en momentos de mucho flujo académico surge ésta dificultad, lo que hace que muchos grupos reciban sus asesorías en aulas diseñadas para conferencias de tipo magistral; paradójicamente se ve frustrada una de las grandes pretensiones del modelo pedagógico social: el trabajo en equipo, pues toda la disposición de dichas aulas mas pareciera acercarse a un tipo de clase magistral, de corte tradicional.

- El docente de cátedra no responde con el mismo interés y sentido de pertenencia a la misión institucional. Un docente de cátedra para ganar un salario digno, ha de moverse de una universidad a otra en lapsos bastantes breves, desde ese punto de vista no es posible que pueda existir una relación dialógica entre estudiantes y docentes; máxime para dar cumplimiento y tener claridad con los principios institucionales. Desde ésta perspectiva la evaluación al estudiante, al docente y al proceso como tal pierde objetividad y por lo tanto posibilidades de reestructuración.

- Los docentes de cátedra se tienen que mover entre varias instituciones de educación superior, por lo cual se pierde la continuidad en los procesos con los estudiantes.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Todo proyecto docente, diseño curricular, ideal formativo responde a unos propósitos y a una postura idealizada del hombre y de la sociedad que se pretende construir.

Los modelos pedagógicos, cualquiera que sea, tienen por trasfondo al ser humano; él, es la razón de ser del proceso educativo y por tanto es la fuente primaria y básica de la sociedad; las instituciones de educación superior propenden por formar sujetos idóneos, capaces, competentes, autónomos y gestores del desarrollo económico, social y cultural del país; es en esa misma línea en la que está sustentado el modelo pedagógico social, ya que pretende fomentar valores emancipatorios en los estudiantes con el fin de que sean éstos los protagonistas de la transformación real mediante la realización de proyectos que tiendan a solucionar diferentes problemáticas sociales; por lo tanto es necesario que adquieran competencias para la autogestión y el trabajo colectivo. Sin embargo, tal como está planteado el modelo y dado que la formación integral del ser humano es su misiva, se hace pertinente detectar con rigurosidad las situaciones, aspectos y características que de una u otra forma distorsionan la aplicación eficaz de éste, en procura de evidenciar dichos aspectos y tratar de hallar los correctivos frente a los mismos.

Si se tiene en cuenta que el desarrollo y aplicación del modelo pedagógico social en la FUNLAM, es de gran importancia para la construcción y adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes, también es cierto que el incumplimiento en la forma de proceder desde la pedagogía, la epistemología, la didáctica o desde otras instancias podría distorsionar la eficacia de dicho modelo y por tanto las competencias integrales de estudiantes y docentes.

A través del desarrollo eficaz del modelo se posibilita en los educandos la investigación, acción, participación; es decir, aprendizajes significativos de manera autocrítica, reflexiva y propositiva debido a que es el propio sujeto quien se interesa por construir elementos a partir de la interpretación del contexto, de la realidad circundante y de los avances técnico-científicos e investigativos como elementos potenciadores y capaces de transformar realidades individuales y colectivas. De ahí la importancia de reflexionar y sensibilizar la realidad práctica en la FUNLAM, desde ese análisis crítico es posible sugerir alternativas de solución a

la problemática suscitada, ya que si la metodología utilizada por los docentes no es consecuente con el perfil de los estudiantes amigonianos o no despierta interés de aprendizaje, no será posible que exista coherencia con los principios, la misión y el PEI de la FUNLAM.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 GENERAL**

Analizar los criterios de tiempo, modo y lugar que permitan definir con claridad algunos procesos y/o características que obstaculizan el desarrollo y aplicabilidad del modelo pedagógico social en la Facultad de Educación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática de la FUNLAM.

#### **3.2 ESPECÍFICOS**

- Identificar las características que obstaculizan la aplicabilidad del modelo pedagógico social en la licenciatura en educación básica con énfasis en Tecnología e Informática en la facultad de educación.
- Establecer ciertos criterios que posibiliten la depuración y observancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura de Tecnología e Informática en los niveles de décimo y decimoprimer semestre.
- Presentar algunas recomendaciones para el cumplimiento del modelo institucional en la facultad de educación y específicamente en educación básica con énfasis en Tecnología e Informática.

#### 4. MARCO TEÓRICO

La educación es un proceso orientado al desarrollo humano y social, que se constituye en la oportunidad para mejorar las condiciones de vida de los individuos y las comunidades a la cual pertenecen; proceso éste, que está orientado al abordaje conceptual y metodológico y a la construcción de alternativas que permitan operativizar fundamentos legales, regulador de la interacción institucional entre los diferentes actores que se congregan en torno a los procesos de enseñanza en un escenario particular, la institución educativa. Es entonces a la educación a quien le corresponde generar las condiciones propias que vayan configurando un ambiente en el que sea posible el encuentro intergeneracional e intercultural desde el conocimiento, entonces es desde allí, cuando el modelo pedagógico social propuesto por la FUNLAM, aplicado y desarrollado de manera coherente por los docentes ha de cumplir esa función de articulación y estructuración armónica entre los sujetos, “docentes–discentes”, entre los procesos “enseñanza–aprendizaje”, así como también entre los componentes “institución – contexto”. Surge entonces de manera sinérgica entre los comprometidos de primer orden profesor –alumno, las convergencias que a toda luz permiten el desarrollo de una propuesta educativa mediatizada por la utilización de un modelo pedagógico que propicie espacios de construcción y adquisición de conocimientos, mejorando las relaciones interpersonales como elementos intrínsecos para la convivencia y la realización de actividades académicas, además pretendiendo potenciar habilidades comunicativas, interpretativas y propositivas en señal de dominio, apropiación y profundización de las intelectualidades, explorando diversos campos del saber que los aproximen a la interdisciplinariedad.

“Un modelo, es una herramienta conceptual para entender mejor un evento. Además, es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Los modelos son construcciones mentales, pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación”<sup>1</sup>. Entonces desde ese punto de vista, “un modelo pedagógico” es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía, ya que toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas: “¿Que tipo de ser humano se

---

<sup>1</sup> FLOREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía y verdad. Antioquia: Talleres Gráficos, 1.989. p. 106.

quiere formar?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿con que métodos, técnicas y estrategias puede alcanzarse mayor eficacia?, ¿Cómo lograr el desarrollo integral y a la vez competente del ser humano?”<sup>2</sup>, ¿Está diseñado el PEI conforme a las características del modelo pedagógico social?, ¿Se ajusta el perfil del docente y del estudiante amigoniano a las pretensiones del modelo pedagógico y del PEI de la FUNLAM?

Para tratar de responder a estos cuestionamientos es pertinente acercarnos a los siguientes referentes conceptuales.

#### **4.1 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES**

Un PEI sobresaliente es aquel que contiene avances significativos, en estos aspectos:

- Comprensión integral de su realidad, la identificación y análisis de sus debilidades, potencialidades, intereses, sueños y deseos.
- Rigurosidad en su proceso de construcción, dada por la sistematicidad en la investigación, en el trabajo pedagógico, en la producción de conocimiento y las propuestas innovadoras.
- Originalidad y creatividad en los procesos, conceptos, propuestas, estrategias y resultados para dar soluciones a problemas de su entorno.
- Funcionalidad y aplicabilidad de las propuestas pedagógicas y administrativas generadas por el PEI.

“El presente documento es una versión ejecutiva que contiene los elementos básicos y esenciales del Proyecto Educativo Institucional de la FUNLAM. Ha sido elaborado para que los estudiantes y maestros de la misma, a partir de la lectura rápida, tengan una visión general de los planteamientos y propósitos pedagógicos que fundamentan la formación de los profesionales amigonianos.

---

<sup>2</sup> FLOREZ OCHOA, Rafael y TOBON RESTREPO, Alonso. Investigación Educativa y Pedagógica, Bogotá: McGraw Hill, 2001. p. 40.

Proyecto es algo que se lanza y su misión ronda los límites del infinito. Es la representación en perspectiva, de los procesos y estrategias para lograr el tipo de hombre, ser humano, persona y profesional que quiere formar la institución. Como tal busca concretar la filosofía y el carisma que da identidad y permite hacer la diferencia de la FUNLAM con otras instituciones de Educación Superior.

Aparecen dentro del PEI, la Misión y Visión, los principios rectores, los objetivos que se esperan lograr y los criterios de formación integral, el seguimiento de los egresados, las bases de los planes de desarrollo, tanto académico como institucional, y la práctica del bienestar universitario, planteando así, la forma como la FUNLAM quiere cumplir con las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social y relaciones interinstitucionales, los fundamentos normativos y de estructura administrativa para el adecuado cumplimiento de las responsabilidades.

**4.1.1 Misión.** “La Fundación Universitaria Luís Amigó es una Institución Universitaria católica de carácter privado, sin ánimo de lucro y naturaleza autónoma, que presta un servicio público cultural en educación Superior, con metodologías presenciales, semipresenciales y a distancia: Creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, como centro humanístico cristiano, para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural, en la perspectiva de intervenir la problemática que afecta la calidad de vida de la niñez y de la juventud, la familia y la sociedad; y para el fomento de la ética, la participación, la solidaridad, la autogestión, la convivencia armónica y la justicia social, por medio de la formación de profesionales con autonomía intelectual, social y ética, capaces de inscribir su objeto de formación en el contexto de la interdisciplinariedad de la ciencia”.

**4.1.2 Visión.** “En el año 2010 la Fundación Universitaria Luís Amigó, será reconocida nacional e internacionalmente como centro de estudios de Educación Superior de alta calidad en torno a la relación del ser humano, la cultura y la sociedad, con filosofía Humanista Cristiana y vocación pedagógica, que potencia la formación y el desarrollo de seres humanos integrales, con conciencia civilista, autonomía intelectual e investigativa, pioneros y comprometidos, tolerantes, en búsqueda de la dignidad, la calidad de vida y la trascendencia”

**4.1.3 Principios.** La institución adopta como principios generales los contenidos en el Capítulo 1 del Título primero de la Ley 30 de 1992 y, específicamente, los siguientes contenidos en el Estatuto General y Reglamento Estudiantil:

- Desarrollo Trascendente
- Humanismo Cristiano
- Autonomía
- Comunidad Educativa
- Interdisciplinariedad
- Proyecto social.

**4.1.4 Objetivos.** Como institución de Educación Superior asume los objetivos generales de la Ley 30 de 1992, contemplados en el capítulo II, Artículo. Específicamente, del Estatuto General, de la Misión y Visión los siguientes:

- Contribuir al mejoramiento del país y de la sociedad, mediante el estudio e intervención de los grandes problemas contemporáneos, que tienen que ver con: el reconocimiento de la dignidad de la persona humana; la práctica de la justicia; el mejoramiento de la calidad de vida, personal, familiar y comunitaria, particularmente de los más necesitados, marginados y desprotegidos; la protección de la naturaleza; la búsqueda de la paz, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento social al servicio de la comunidad humana.
- Formar integralmente a la comunidad universitaria para el ejercicio de la autonomía intelectual, moral y social.
- Estimular la búsqueda de la verdad, a través de la recreación y divulgación de los saberes.
- Promover el reconocimiento del bien común, la creación de la comunidad, la libre expresión de la diversidad cultural, la importancia de la calidad de vida y el sentido de la participación, la solidaridad y la autogestión
- Fortalecer la integración de los saberes y los servicios educativos, a través de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales.

- Garantizar la calidad académica a través de la articulación de la docencia, la investigación y el servicio a la comunidad

- Proponer alternativas que posibiliten el reconocimiento y el respeto de los valores, en el contexto social y cultural.

- Desarrollar en los estudiantes la actitud y capacidad para formular estrategias de autogestión, para la comprensión y búsqueda de solución a los problemas contemporáneos del orden cultural, social y económico.

- Contribuir a la conformación de una sociedad armónica, mediante la descentralización de programas y servicios que consulten las necesidades reales de las personas y de las comunidades

**4.1.5 Criterios de formación integral.** La FUNLAM, es una institución de educación superior de carácter católico que, consciente de su papel activo en la sociedad, se ha caracterizado desde su fundación por formar profesionales íntegros de la más alta calidad comprometidos a impulsar el desarrollo social y científico para mejorar las condiciones de vida en la región y en el país.

En la FUNLAM la formación integral tiene en cuenta la reflexión axiológica, la fundamentación epistemológica y metodológica de las disciplinas, la adquisición de competencias investigativas y de desempeño profesional, la intervención en las problemáticas sociales y la búsqueda de la calidad de vida personal y social. Formación que potencia capacidades y disposiciones naturales en los seres humanos, desde el contexto de la interdisciplinariedad de la ciencia y la cultura, para intervenir, de acuerdo con la Misión, las problemáticas que afectan la calidad de vida de la niñez y la juventud, la familia y la sociedad.

Los procesos de docencia, investigación, extensión e internacionalización, en pregrado y postgrado, se realizan dentro de una alta y depurada ordenación académica acorde con la ley y la realidad colombianas, con miras a atender los retos de la globalización del conocimiento, la competencia mundial y el desarrollo sostenible.

El quehacer de la comunidad académica se fundamenta en ser, saber y servir; el ser propio de una persona íntegra, el saber de una persona en aprendizaje a lo largo de la vida y el servir como expresión cívica y solidaria de un ser humano que

actúa con compromiso social.

SER: busca consolidar los valores tradicionales, como honestidad, respeto, responsabilidad y probidad, que orientan las acciones de los miembros de la comunidad académica; y potencian la calidad humana, la responsabilidad social y la identidad cultural.

SABER: busca el desarrollo y dominio del conocimiento y de habilidades de pensamiento, mediante la aplicación de la lógica y el método de la ciencia y de la profesión. En el “saber” se conjugan los conocimientos y las habilidades, que integradas a los valores y a las actitudes propias del “ser”, permiten el desarrollo de las competencias personales y profesionales.

SERVIR: orienta el hacer hacia la solidaridad, el servicio y la participación efectiva en los procesos sociales al tener en cuenta el acervo cultural y la vocación económica, política y social del país en el marco de un mundo interconectado.

La comunidad académica resalta como valores compartidos los siguientes:

- Honestidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Visión global
- Calidad
- Creatividad
- Trabajo en equipo
- Solidaridad

**4.1.6 Tipo de persona que se forma.** El egresado de la FUNLAM, es un ser humano con actitud positiva ante la vida, en quien se integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores, lo que lo hace competente tanto personal como profesionalmente para afrontar con éxito los retos que la sociedad le plantea; es

una persona capaz de construir su proyecto de vida, descifrar las realidades de la época, comprender su papel en la sociedad y generar soluciones a problemas de su entorno, teniendo en cuenta el contexto mundial y el manejo de las incertidumbres.

Es un ciudadano respetuoso y participativo, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, realizado como persona y como profesional que valora la realidad histórica y cultural del país así como la cultura universal.

Es un profesional que, de acuerdo con los ejes definidos en su proceso formativo, es capaz de interpretar, diagnosticar, investigar y resolver los problemas propios de su quehacer, en lo cual el pensamiento lógico, creativo y sistémico, la habilidad de razonamiento, la actualización permanente y el manejo responsable de la información le permiten gestionar proyectos multidisciplinarios y aportar al desarrollo sostenible del país. Es un profesional que aprecia su cultura y es capaz de interactuar con personas de otros pensamientos y culturas, convirtiéndose no solo en un multiplicador de conocimientos y un propiciador de procesos autoreflexivos.

Conforme a ello el propósito de la FUNLAM es mantener activas las relaciones – de doble vía, entre los profesionales de pregrado y postrado que ella ha contribuido a formar, para ello se ha diseñado un programa específico que tiene como objetivos básicos, promover el desarrollo de sus egresados a la vez que hacer posible la proyección social propuesta desde la misión Institucional<sup>3</sup>.

**4.1.7 Tipo de profesor.** El profesor de la FUNLAM, es un ser en quien se combinan las dimensiones humana y profesional para orientar la formación integral del estudiante. Es un facilitador del aprendizaje, planeador de las actividades académicas y el trabajo independiente y diseñador de ambientes de aprendizaje con buenas prácticas educativas en las que prevalece la actividad intelectual de la persona que se forma.

Como ser humano genera confianza y está abierto al cambio, disfruta comunicar y comunicarse, es crítico y reconoce sus límites, tiene vocación de servicio, es respetuoso consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente; por lo tanto, está dispuesto a aprender con otros, a construir en equipo y a crecer juntos.

---

<sup>3</sup>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Medellín: FUNLAM, 2004. p. 8-14.

En su desempeño como asesor, demuestra dominio y experiencia en su saber, actúa con pensamiento lógico, creatividad y mantiene una actualización permanente de sus conocimientos en el contexto mundial para ser pertinente con las necesidades locales y regionales y busca la integración de disciplinas. Como facilitador del aprendizaje de un saber o ciencia, hace de su práctica educativa un proceso dinámico mediante el uso de las didácticas y metodologías activas más apropiadas y considera los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. El conocimiento cultural que posee, la preparación para comprender la conducta humana y el manejo eficiente de la información y de otros idiomas le permiten planear y construir su labor en forma sistémica para influir positivamente en el comportamiento y lograr transformaciones intelectuales en sus estudiantes, es decir, que aprendan a aprender y potencien sus talentos.

Es un facilitador, comprometido con los fundamentos institucionales que gestiona e investiga su quehacer, participa en proyectos de cooperación nacional e internacional. Orienta, guía y facilita el trabajo del alumno como agente promotor de cambios cultural y social con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, y conciliadora.

El profesor de la FUNLAM es un asesor, y como tal es un “acompañante de los procesos de aprendizaje del estudiante y un interlocutor para la dilucidación de los criterios para el tratamiento de la información<sup>4</sup>”.

**4.1.8 Tipo de proceso formativo.** Para la FUNLAM, este proceso se centra en el aprendizaje, con énfasis en la formación de valores, el desarrollo de habilidades del pensamiento y el desarrollo de competencias personales y profesionales, lo que permite al futuro egresado ofrecer la mejor solución a problemas de la sociedad relacionados con su profesión.

El proceso es diseñado con base en objetivos de formación desarrolladores que expresan la competencia básica que deben desarrollar los estudiantes en cada asignatura, disciplina o actividad académica. El proceso mantiene una adecuada relación entre lo teórico y lo práctico y se acerca a los centros de interés de los estudiantes. Privilegia la apropiación y el desarrollo en el alumno de las bases esenciales de los conocimientos y las habilidades que se potencian con las actitudes para asegurar el desarrollo continuo de las competencias. Este se desarrolla buscando la integración de los saberes y el trabajo multidisciplinario con el trabajo participativo entre estudiantes y asesores, lo cual genera dinamismo en un sistema que integra la lógica del saber con la lógica de la profesión.

---

<sup>4</sup> FUNLAM. Op.cit., p.18

El proceso formativo se caracteriza por la combinación de métodos y formas de aprendizaje activo, seleccionados con base en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y apoyados con diversos medios y con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación –NTICs-, de acuerdo con las características del asesor, de los alumnos y de la asignatura, de manera que se conserve la motivación y se estimule el autoaprendizaje complementario.

La evaluación como herramienta de mejoramiento continuo realimenta el proceso y se realiza a todos sus actores y componentes, es de tipo formativo y busca que el estudiante con el acompañamiento de los asesores y compañeros analice los recursos utilizados y los esfuerzos desplegados para el logro de sus metas, para que identifique sus debilidades y fortalezas, así como los posibles caminos a seguir en un proceso de mejoramiento continuo. La evaluación entendida de esta manera integra las dimensiones cuantitativas y cualitativas; el conocimiento logrado y el proceso seguido; los fines y los medios; el desarrollo personal y el académico.

Dentro de la evaluación en la FUNLAM se manejan tres tipos de proceso evaluativo: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, además se hace el seguimiento por medio del portafolio de desempeño coordinado desde el proyecto docente, el cual orienta las actividades a seguir y a desarrollar en cada sesión de asesoría teniendo en cuenta tanto las actividades previas como las complementarias.

#### **4.2 CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL: “FORMAR PARA TRANSFORMAR”**

Formar para transformar es la filosofía del modelo pedagógico social en el que se fundamenta un proceso de carácter integral y permanente para contribuir a educar y promover hombres y mujeres con capacidad de orientar, conducir y consolidar cambios planificados que posibiliten la construcción social del país.

El maestro entonces, se convierte en un mediador y actor social entre el estudiante, la ciencia y la cultura a través de su propia práctica socio-cultural y científica. Esto es el significado de la apropiación de pautas orientadoras para la enseñanza en general y el conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia la investigación y el conocimiento, superando el mero problema de interpretaciones pedagógicas, sus sesgos y significados desde un punto de vista social. Entender cómo se hace medición en el conocimiento es, un factor fundamental para comprender mejor lo que aprenden, sus actitudes hacia lo

aprendido y hacia la distribución social de lo que se aprende.

En opinión de los Pedagogos-enseñar no es proporcionar información sino ayudar a aprender, para ello el facilitador debe tener un buen conocimiento de los participantes: cuales son sus ideas, de qué son capaces, los motivos que lo animan o desalientan, sus actitudes y valores que manifiesta frente a cada tema. Las sesiones o encuentros pedagógicos deben ser interactivas entre los actores que forman parte de la calidad de la enseñanza misma. En ese sentido Bruner propone “que las intervenciones tutoriales del enseñante deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea de aprendizaje manifestado por el aprendiz, de manera que mientras más dificultades tenga el aprendiz en lograr el objetivo educativo planteado, más directas deben ser las intervenciones del enseñante y viceversa”. Pero la administración y ajuste de la ayuda pedagógica del maestro no es sencilla, no es solo un cambio en la cantidad de ayuda, sino en su cualificación. La cual tiene dos características:

- Que el asesor tenga en cuenta el conocimiento de partida del estudiante, (aprendizajes previos)
- Que provoque desafíos y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento. En síntesis la meta de la acción pedagógica es incrementar la competencia, comprensión y actuación autónoma de los actores sociales.

El asesor proporciona al estudiante los apoyos necesarios para graduar la necesidad de las tareas y afrontarlas. Esto significa que en la interacción educativa no hay solo una asistencia del facilitador al participante, sino que asesores y participantes gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso cooperado

#### **4.2.1 El marco pedagógico del proyecto educativo. Formar para Transformar.**

“Enseñar bien es un arte que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. La verdadera enseñanza es intencional y se rige por principios y conceptos que permitan entender y solucionar los problemas de la enseñanza.”<sup>5</sup>.

Pensar, sentir, crear y recrear una propuesta como proceso formativo y de acompañamiento técnico político, cuyo origen es la práctica social, lo cotidiano, lo

---

<sup>5</sup> DISCURSO de Parmencio Cuellar. en Acto de lanzamiento constituyente de Nariño por un mandato popular. Febrero 21 de 2003.

usual del qué hacer tanto individual como colectivo de hombres y mujeres; es un gran reto y una maravillosa provocación para formular preguntas sobre la planificación, el marco pedagógico que exige saber para donde se va, como aprende y comprende el participante, que tipo de experiencias son las más significativas para su desarrollo, formación y aprendizaje, con qué métodos, técnicas y procedimientos es más efectivo alcanzar logros y metas y saber además qué factores obstaculizan la aplicación de dicho modelo pedagógico en el contexto de la FUNLAM. En el proceso de pretender resolver las preguntas nos encontramos con la necesidad de realizar profundas reflexiones entorno a la forma y el contenido en que se aborda el proceso educativo en la institución y las consecuencias que de ello se deriva a través de la interacción entre los sujetos y éste escenario en particular; ya que, está en juego una educación que le proporcione al estudiante las herramientas para transformar positivamente su realidad, su entorno, enfrentar los problemas y buscar su felicidad y la de la comunidad. De hecho el proyecto formativo y sus actividades deben reflejar sus intereses y necesidades. El contexto anterior y para dar este paso en la práctica implica abandonar aquellas concepciones teóricas, tradicionales de la forma de hacer educación, que no responden al momento histórico en que se vive, implica por lo tanto, un análisis concienzudo de las corrientes pedagógicas que la actualidad reclama y una revisión de las prácticas educativas, la pedagogía y sus relaciones con la cultura o mejor con las diversas culturas que presentan las regiones y provincias. Razón por la cual debemos estructurar un marco referencial sobre los enfoques que le dan pertinencia a este proyecto.

La prospectiva con que cuenta la Facultad de Educación y su reconocimiento, la proyectan como una próspera Facultad dentro de la Institución. Lo anterior, obedece a los logros que meritoriamente, y que a través del desarrollo conceptual, metodológico, estratégico, didáctico y epistemológico ha forjado en sus estudiantes, quienes en el ejercicio de su profesión han sabido demostrar los valores Amigonianos incorporados. Esta facultad forma maestros para la vida, con espíritu crítico, analítico y reflexivo; competente y contextualizado, con pertinencia y con capacidades de participar de manera activa en la transformación de la realidad social de su entorno.

Hoy, la Facultad de Educación de la FUNLAM, cuenta con diversas clases de Licenciaturas las cuales tienen diferentes énfasis, tales como: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, entre otras; Licenciatura en Pedagogía Reeducativa, Licenciatura en Educación Preescolar. Esto demuestra tal grado de aceptación, compromiso, profesionalismo y responsabilidad con que la Institución ha asumido el proceso de aprendizaje de quienes vienen ávidos de conocimientos, especialmente, de pedagogía y didáctica.

Es de alguna manera difícil querer, por parte de la Institución proponer este modelo pedagógico social al interior de la Facultad de Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática, ya que dichos postulados son de aplicación directa, docente – dicente, que se da en la convivencia académica y sus relaciones interpersonales y dialógicas, lo que muestra un desafío en la determinación de dicho modelo; ya que la relación es indirecta y en momentos ocasional, debido en parte a que se trabaja de manera individual la mayoría de las veces por la exigencia misma de los fines pretendidos por la Facultad.

**4.2.2 Fundamentación metodológica.** “Formar para transformar propicia y conceptualiza metodológicamente el aprendizaje significativo con posibilidades de transformación y en desarrollo de la propuesta metodológica, requieren considerar un aspecto que la diferencia de las demás, ese componente diferente está dado por la Unidad Sistemática del Proceso cuando se aborda el aprendizaje basado en problemas sociales y comunitarios”<sup>6</sup>.

La concreción permitirá integrar su formación en la práctica requerida por las ciencias, proporcionando al participante una situación de la vida real que sirva de estímulo en el aprendizaje y sea similar a otras que seguramente tendrá que afrontar en su vida cotidiana.

De esta manera, se facilita la capacidad de análisis, síntesis y establecimiento de juicios más eficientes que los tradicionales métodos memorísticos. Normalmente los estudiantes que desarrollan más juicios y prácticas de esta naturaleza son mejores en su vida comunitaria.

La investigación descriptiva y analítica de los problemas y los estudios técnicos generan información con alto rigor técnico científico que debe ser confirmada con la experiencia vivencial de los participantes en la formación para los estudiantes, procurando la interacción de saberes sobre una realidad determinada, de esta manera se contribuye a mejorar la calidad del proceso de toma de decisiones

### **4.3 MODELOS PEDAGÓGICOS**

Para la conceptualización del mismo seguiremos los aportes de Rafael Flórez Ochoa; éstos expresan que son categorías descriptivas y auxiliares para la

---

<sup>6</sup> CALPA, Luís. Formar para transformar. Para el Diseño del Proyecto Educativo. EN: documento inédito.

estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplía él mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo definiendo ante todo ¿qué se debería enseñar?, ¿a quiénes?, ¿con qué procedimientos?, ¿a qué horas?, ¿bajo qué reglamentos disciplinarios?, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, social, conductista y desarrollista y los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias.

Cuando se habla de Modelos Pedagógicos es necesario precisar sus dos conceptos: modelo y pedagogía. Para el primero, resulta oportuno revisar la Posdata de 1969 escrita por Thomas S. Kuhn en donde aclara el concepto de paradigma utilizado en su texto: “La Estructura de las revoluciones científicas”. Así mismo, es importante esclarecer el mismo concepto en la versión de Edgar Morín que lo expresa en el libro “Paradigma Perdido”.

En esencia, los dos autores formulan que el paradigma establece límites y reglas de juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científica, creando una cultura propicia para tal fin. También afirman que los individuos conocen, piensan y actúan de conformidad con la cultura inserta en ellos.

Sobre el segundo concepto de pedagogía, existen muchas propuestas que van desde considerarlo un espacio de reflexión acerca de la visión que se tiene sobre la educación y sobre la noción de hombre; pasando por el saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y el diálogo de su práctica pedagógica; y llegando al concepto de disciplina científica que busca la transformación intelectual del hombre y de su estructura de conciencia.

De esta última postura, la formación intelectual del hombre y la estructura de su conciencia, se deduce que el fin último de la pedagogía es el de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento que, le permita al hombre avanzar en su evolución cognoscitiva para solucionar problemas en un contexto ético y estético.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, se puede afirmar que “el modelo Pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado”<sup>7</sup>

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la Constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego.

Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales, académicas y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos, el tipo de Instituciones de Educación Superior y la implementación de las funciones de la universidad. Para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como: la filosofía, la psicología, la antropología y la sociología.

La pedagogía se origina por una necesidad del hombre para concientizarse en aspectos educativos donde el universo de fines, relaciones y medios, es lo que podemos denominar el prototipo de modelo pedagógico que encarna una acción educativa determinada en un espacio y tiempo dados, pero también se ocupa de reflexionar los procesos educativos y prácticos, en todos los campos de la sociedad.

Tal como lo afirma Muller: “la educación no constituye un fenómeno neutro y por tanto, su transcripción en acciones conscientes deliberadas sistemáticas” debe recoger todo un soporte teórico que garantice el significado de sus alcances y la dirección contenida en su teleología.

---

<sup>7</sup> POSNE. J. George. Perspectivas y modelos pedagógicos.

“Los distintos modelos pedagógicos existentes en los procesos educativos, aclaran que la pedagogía se desarrolla en la escuela a través de la didáctica y se realiza a través del currículo”<sup>8</sup>.

Un modelo pedagógico es una representación ideal de un sector del mundo real; de allí, el investigador, abstrae todos aquellos elementos y relaciones que él, considera esenciales y las cuales sistematiza, es decir, el modelo representa lo real, pero bajo las intenciones de un sujeto, que culturalmente se ha denominado investigador.

La pedagogía es la que estudia el proceso formativo en sus aspectos más generales, estableciendo la relación entre la sociedad y ese proceso de formación para definir el modelo de hombre y de mujer que se aspira educar.

La didáctica es la teoría que estudia los procesos formativos, en su singularidad, durante el desarrollo específico del proceso, haciendo énfasis en el modelo de desarrollo; su objeto de estudio es el proceso docente — educativo.

**4.3.1 Clasificación de los modelos pedagógicos.** Los modelos pedagógicos se clasifican en: modelo tradicional, modelo conductista, desarrollista y pedagógico social. Cada uno de ellos recoge por un lado un bagaje de componentes del proceso docente educativo y por otro lado una serie de enfoques curriculares, los cuales se convierten en las características que circunscriben cada modelo.

**4.3.1.1 Modelo pedagógico tradicional.** Sus pretensiones van en líneas con el diseño del currículo cuya finalidad es formar ciudadanos dentro de los derechos y deberes del estado y dentro de la moral fijada por la religión oficial, así, la razón y la moral son los pilares para la formación de un hombre ilustrado. El docente (profesor) es el protagonista de la enseñanza, trasmisor de conocimiento, es un dictador de clase, en relación vertical con un alumno receptivo, repetitivo, memorista, atento e imitador.

“Este modelo enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísica – religiosa medieval”

---

<sup>8</sup>ALVAREZ DE ZAYAS. Carlos M. y GONZALEZ AGUDELO Elvia Maria. Lecciones de Didáctica General. Bogotá: Magisterio, 2002. p. 33, 34

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores.

Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; de esta manera el niño adquiere la herencia cultural de la sociedad, aquí esta representado el maestro como autoridad.

En el modelo tradicional de enseñanza, el docente es quien provee los conocimientos elaborados y el alumno, en forma pasiva los consume, sin asegurar la transmisión del saber. Los modelos de enseñanza mediante la investigación postulan la importancia de situar al alumno en un contexto similar al que se encuentra un científico, pero bajo la dirección de un docente. Éste orienta la investigación, de manera que los alumnos puedan establecer hipótesis y confeccionar posibles estrategias para la solución de un problema. Luego son evaluados tanto los resultados, como también la metodología utilizada. En este método hay un alto nivel de exigencia al profesorado.

El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos.

Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. El fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista, en el que el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales.

A pesar del devenir histórico y de otras formas de organización algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícitos y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar,

el predominio del currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza.

Flórez Ochoa sintetiza la anterior afirmación al concluir que, “El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores.”<sup>9</sup>

Un aspecto importante de considerar en el modelo o sistema pedagógico tradicional es el rol del maestro. “bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la de transmisor. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. El aprendizaje es también un acto de conciencia”<sup>10</sup>.

Otro elemento importante de considerar en el modelo pedagógico tradicional es el ideal educativo de formar el carácter del estudiante. Algunos modelos religiosos han seguido, y aún siguen siendo, los fundamentos Aristotélicos de la antigüedad de formar individuos de carácter. En la formación del carácter el concepto del maestro como modelo para imitar fue predominante.

En este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

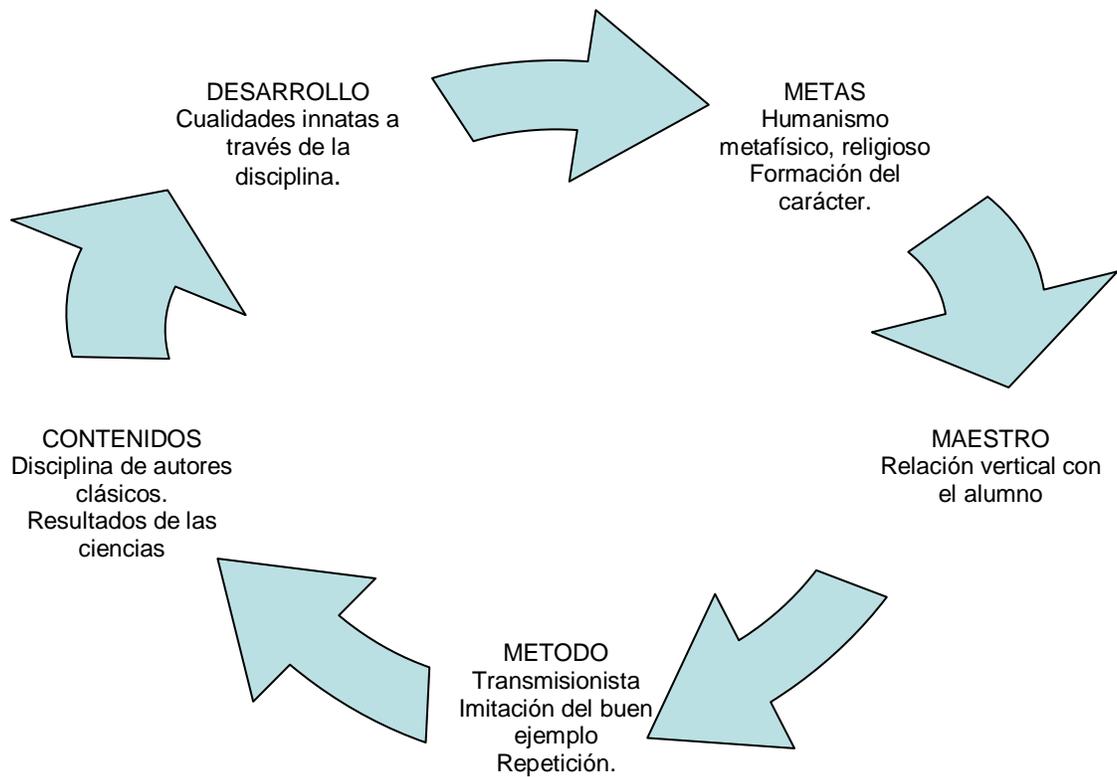
De manera similar, las lecciones centradas en la educación y en la instrucción cívica enfatizaron la importancia del deber, la obediencia, el patriotismo y el valor.

En síntesis, puede considerarse que las metas educativas que propone el modelo pedagógico tradicional están centradas en un de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter. La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical. El método se fundamenta en el transmisionismo de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje por lo tanto, es logrado con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación. Así, el desarrollo del ser humano se logra con la educación del carácter y de las facultades del alma.

---

<sup>9</sup> FLOREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía y verdad. Antioquia: Talleres Gráficos, 1989. p. 116, 117

<sup>10</sup> DE ZUBIRIA, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Tratado de pedagogía conceptual. Santa Fe de Bogota D.C: Fundación Alberto merino, 1997.



**4.3.1.2 Modelo pedagógico conductista.** “Responde a las necesidades de un Estado capitalista moderno; el mundo de la escuela debe responder a la capacitación ordenada de la fuerza de trabajo en relación con las necesidades de producción de las sociedades. La escuela capacita exclusivamente para el trabajo y con el fin de obtener personas diestras, individualistas, e irrazonables; por lo tanto es un modelo que no pretende formar, si no, instruir y capacitar al sujeto para que responda y sea competente en el mercado laboral.

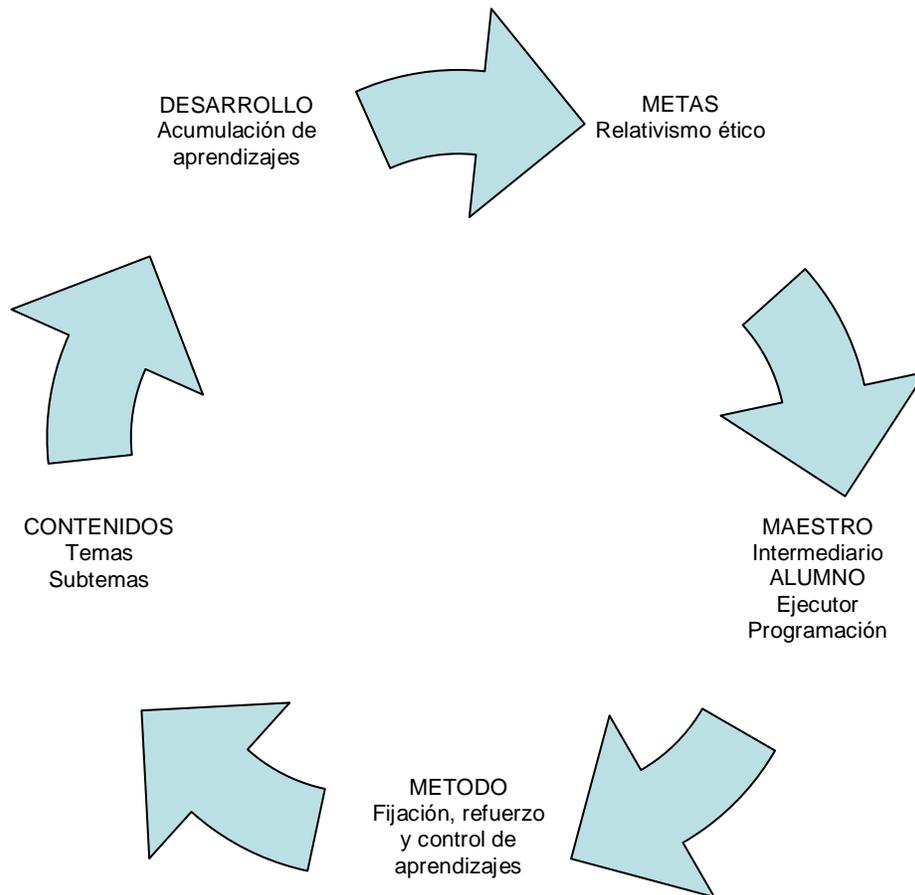
El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos instruccionales formula con precisión. Se trata de una transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa. Su exponente es Skinner.

Se ha adoptado este modelo en el diseño y elaboración de los materiales de enseñanza, estructurándolos como programas formativos. Las metas y objetivos se explican de manera clara permitiendo que los alumnos conozcan desde un comienzo qué se espera de ellos y en que condiciones y criterios se deben desarrollar las diferentes actividades. Además, las instancias prácticas que se

proponen y utilizan el principio de la repetición y el reforzamiento. La comunicación bidireccional puede realizarse a través del correo, de la tutoría, presencial o telemática, entre otras.

El alumno aprende por ensayo y error, en los problemas debe haber una frecuencia de repetición que le permita al alumno adquirir destrezas y retención. Cada problema debe estar seguido de refuerzo que recompense las respuestas deseables, o sea premios o castigos con énfasis en los premios

Cada problema debe estar estructurado y presentado de tal forma que las características esenciales puedan ser objeto de inspección, relaciones, figura y fondo. Después de resolver un determinado problema debe haber un lapso para la retroalimentación”<sup>11</sup>.



**4.3.1.3 Modelo pedagógico desarrollista.** “En sus orígenes, el constructivismo

<sup>11</sup> FLOREZ OCHOA, Rafael. Op.cit., 1989. p. 119.

surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento del ser humano”<sup>12</sup>.

Privilegia la práctica sobre la teoría, de ahí la importancia del desarrollo del pensamiento para acceder al conocimiento científico, según las necesidades e intereses de los estudiantes, que al fin de cuentas son quienes construyen el proceso de aprendizaje significativo. Sus currículos apuntan a la tendencia “aprender haciendo”, a través de la realización de proyectos, el uso de conceptos previos y la validez valorativa de cada estudiante frente a los aprendizajes adquiridos y que mejoran la práctica.

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Sus exponentes son: Dewey, Piaget.

La Universidad forma profesionales de pregrado y postgrado íntegros. Para ello, los modelos pedagógicos que asume deben facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje; integrar la teoría, la práctica y la vida de la institución al contexto social; potencializar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.

Para ser consecuente con su concepción curricular, la Universidad ha adoptado principios de los modelos pedagógicos desarrollista y constructivista que buscan desarrollar las estructuras cognitivas del alumno, donde el profesor es guía y orientador, pero es el estudiante quien construye su propio proceso de conocimiento, lo que se da siempre sobre una base conceptual previa que se reorganiza.

Estos modelos están centrados en la evolución del conocimiento y hacen énfasis en que el alumno ascienda a niveles superiores en su construcción. El modelo pedagógico desarrollista y constructivista tiene como eje fundamental el

---

<sup>12</sup> HERNANDEZ ROJAS, Gerardo y DIAZ BARRIGA, Frida. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2ª.ed. p. 25

aprender haciendo, la experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez mas elaborados.

Igualmente la Universidad ha adoptado principios del modelo pedagógico social, que está inspirado en la concepción del currículo como diálogo permanente con la vida, para comprenderla, tener una posición política frente a ella y contribuir a transformarla con criterios de justicia social y equidad.

Esta concepción enfatiza en el desarrollo de las capacidades del alumno en torno a las necesidades de la sociedad; donde la Universidad como institución está llamada a configurarse como un agente de cambio social y a constituirse como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. De ésta forma el currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas, buscando el desarrollo del individuo en la sociedad; en un primer momento para adaptarse a ella, pues ésta cambia constantemente; en un segundo momento, para transformarla, es decir, adaptarse en el presente para tener una visión de futuro e incidir en ella, cambiándola para el bien de todos. El maestro es un investigador, un facilitador y estimulador de experiencias, que a través de la ciencia y el conocimiento científico, en un trabajo de cooperación con los alumnos, contribuye a mejorar la calidad de vida de su sociedad.

Así como los modelos pedagógicos se derivan de las concepciones curriculares y de la filosofía de la educación, cada uno de ellos tiene diferentes estrategias y métodos de enseñanza. La Universidad adopta la estrategia de aprendizaje por descubrimiento, la cual hace énfasis básicamente en la posibilidad de que el estudiante pueda resolver con satisfacción nuevas situaciones y nuevos problemas prácticos y teóricos que se le presenten. Fomenta en él la incorporación de nuevo conocimiento al ya existente, por medio de la asociación para que pueda categorizarlo y darle sentido.

Esta estrategia pone énfasis en problemas del campo de conocimiento y de la sociedad, más que en contenidos. Sus objetivos pedagógicos en efecto, son la reflexión, el pensamiento cualitativo, la iniciativa teórica, la creatividad intelectual, y el trabajo científico sistemático sea aplicable a diversas situaciones.

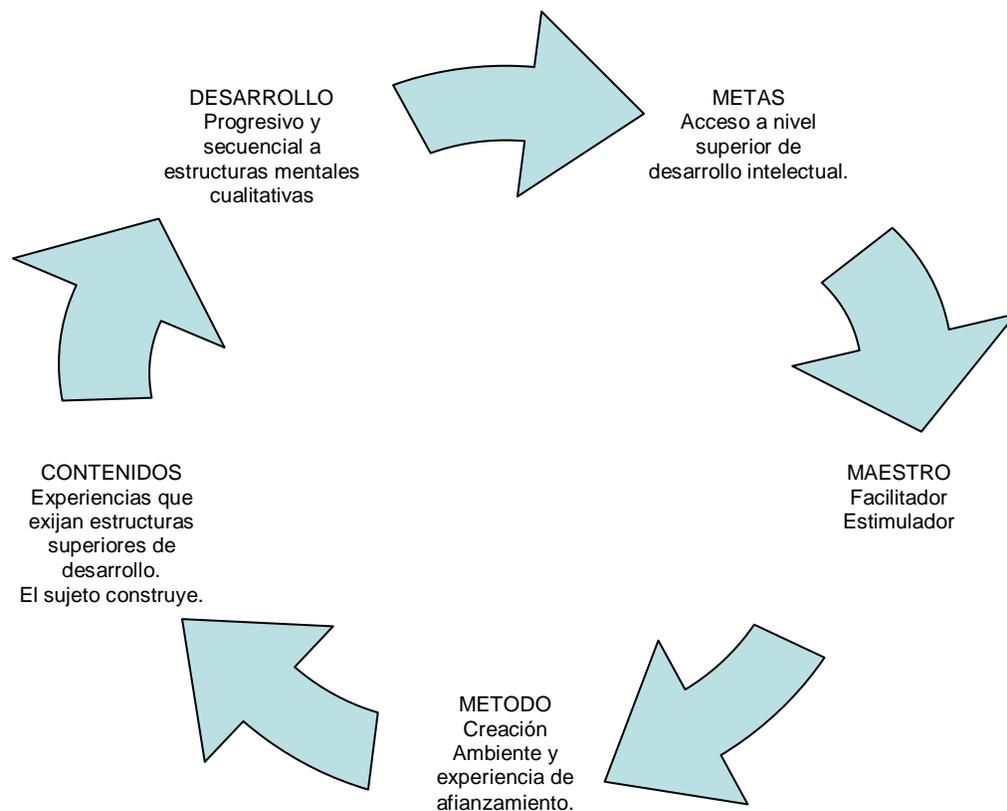
La estrategia por descubrimiento tiene diferentes métodos para operacionalizarse, entre las que se destacan el método de proyectos, método de casos, de problemas y el seminario investigativo, estos métodos son utilizados en la

Universidad, para hacer viables los objetivos institucionales.

Acorde con su modelo pedagógico, la evaluación de los estudiantes en la Universidad tiene por objetivo destacar la forma como se desarrolla el proceso de aprendizaje, más que su resultado final. Es una evaluación que tiene como referente al mismo alumno, sus capacidades, potencialidades, su capacidad para resolver problemas, su creatividad y análisis crítico.

El proceso de evaluación es ante todo formativo. Busca que el estudiante con el acompañamiento de profesores y compañeros analice los recursos utilizados y los esfuerzos desplegados para el logro de sus metas, para que identifique sus debilidades y fortalezas, así como los posibles caminos a seguir en un proceso de mejoramiento continuo.

La evaluación entendida de esta manera integra las dimensiones cuantitativas y cualitativas; el conocimiento logrado y el proceso seguido; los fines y los medios; el desarrollo personal y el académico



**4.3.1.4 Modelo pedagógico social.** Se entiende por currículo un “programa que

proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden de reconstrucción social de la misma”, “SchuberT, citado por sacristán, 1,994”. “Desde este modelo pedagógico la integridad, la autoformación de la personalidad exige conciencia, afectividad, ética, sensibilidad, creatividad, y en si, valores humanos y sociales que contribuyan al desarrollo histórico cultural. En tal sentido, este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Dicho desarrollo esta influenciado por la sociedad, por la colectividad, en donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizarle al alumno no solo el desarrollo del espíritu colectivo, si no, el conocimiento técnico –científico y el fundamento de la practica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje, como creen los conductistas, ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia, como creen los desarrollistas”<sup>13</sup>.

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Exponentes: Makarenko, Freined, Paulo Freire.

**4.3.1.4.1 El enfoque o pautas ordenadoras del proceso de enseñanza.** El enfoque ó modelo pedagógico social, inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los constituyentes o participantes mejoren la interacción con la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promueven un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales. Nos encontramos ante una concepción estructural cuyo “hacer práctico” del Proyecto Educativo. Es el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje que convergen en la transformación del mundo de la vida, y solución de problemas en bien de la comunidad. Concluyen, entonces, una serie de conceptos curriculares recientes llamados “Currículo Crítico”, “Currículo de Reconstrucción Social”, “Currículo por Investigación en el Aula” y “Currículo Comprensivo” en un modelo o enfoque pedagógico que subordina la enseñanza al progreso colectivo no solo de los actores sociales como los constituyentes sino del contexto sociocultural que rodea al proyecto educativo. Mediante la reflexión y la acción de la institucionalidad los maestros y los participantes sobre situaciones problemáticas que emergen de la misma realidad natural y social. Las experiencias educativas son estimuladas por el diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social. Este modelo Pedagógico Social

---

<sup>13</sup> FLOREZ OCHOA, Rafael. Op.cit., p.121.

pregona una concepción curricular en la que el proyecto educativo formar para transformarla como institución social esta

Llamada a configurarse como un agente de cambio social. Ella se constituye como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así, el currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; busca, entonces, el desarrollo del individuo para la sociedad en permanente cambio, para transformarla. El Plan de estudios refleja problemas y situaciones de la vida real desde un interés y una perspectiva política emancipadora.

#### ♦ **Primera Pauta, el Enfoque del Currículo Crítico.**

Precisamente la propuesta de Kemmis (1986) de un Currículo Crítico, basado en las teorías de Habermas, pretende formar un hombre no solo en la teoría ni solo en la práctica, sino en la relación dialéctica entre ambas. Un hombre que construya y aplique teorías, que interprete el mundo subyacente de las formas ideológicas de dominación de las maneras de distorsión de la comunicación, de la cohesión social y se emancipe a través del trabajo cooperativo, auto reflexivo y dinámico para luchar políticamente en contra de la injusticia social y construir un proyecto de vida en la comunidad. El currículo se configura entonces desde lo exterior hacia el interior de la persona, en el análisis de la sociedad y la cultura, detectando símbolos, mitos, lenguaje valores, formas de producción y relación social para transformar el aparato educativo. El currículo es un proceso iluminador de pensamientos y acciones a transformar, empezando por revelar las relaciones autoritarias y los dispositivos pedagógicos de poder y de dominación que predominan en la institucionalidad pública versus la propuesta en el proyecto educativo, como lo ha señalado Bernstein.

#### ♦ **Segunda Pauta, el Enfoque del Currículo por Investigación**

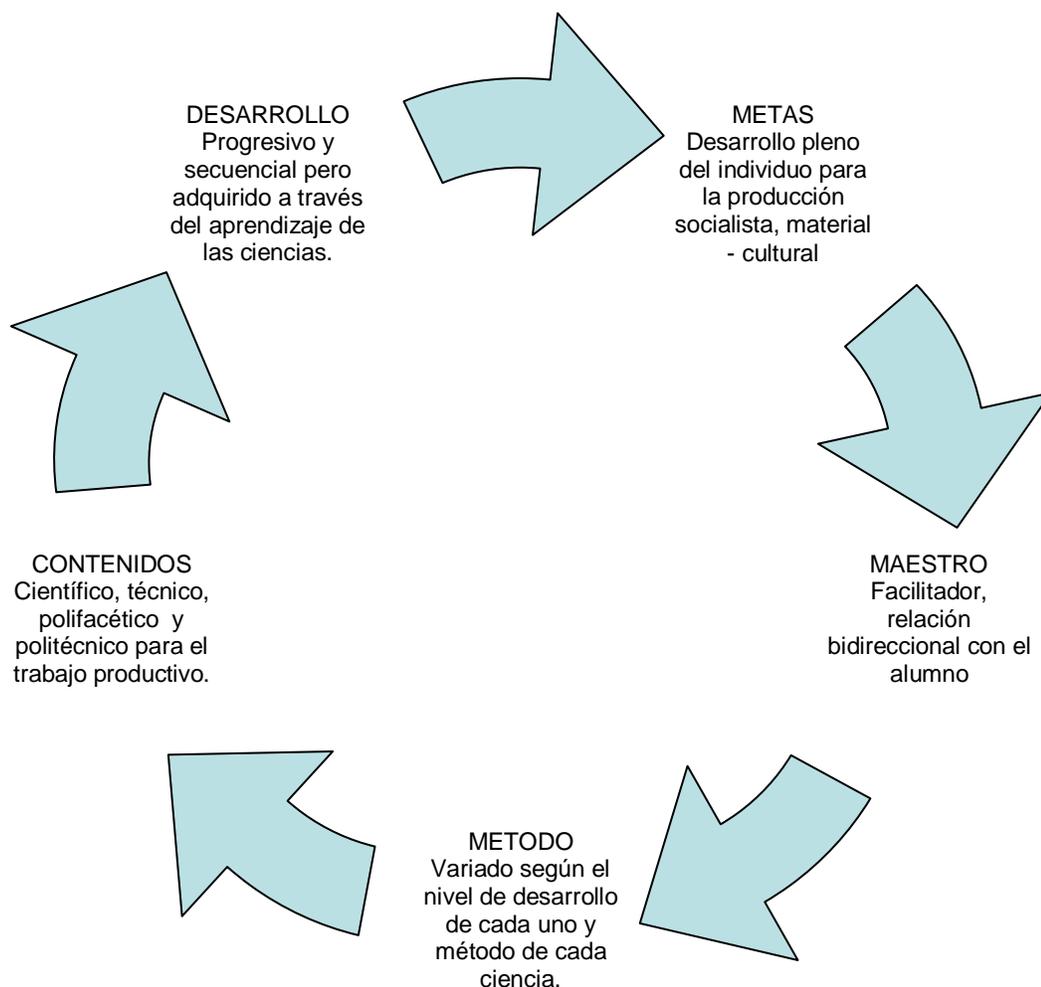
La propuesta de Stenhouse (1984) de su *currículo por investigación en el aula*, descarta un la constitución de un currículo y un plan de estudios pensando burocráticamente y mediatizado por la institución oferente del proyecto educativo, así como también la concepción del currículo como “un plan normativo” que se acumula homogéneo porque, cada proyecto educativo, es un mundo divergente, con contextos múltiples. Un currículo por investigación en el aula se construye bajo la premisa de que la investigación mejora la enseñanza al relacionarla con el mundo de la vida, al construir proyectos donde interactúan los diferentes actores sociales: líderes, dirigentes, constituyentes, estudiantes, comunidades, profesores,

proyectos que se edifican sobre problemas específicos, problemas sociales que se experimentan en el aula de clase, que se sistematizan, se comprueban, se discuten con sentido crítico. Ello genera nuevos conceptos al servicio de la investigación, de la comunidad y de la sociedad para cualificarla. El maestro no es un transmisor de conocimientos, es un cuestionador de su práctica, la confronta y la modifica. Comprende, interpreta los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula para modificarlos. Cada practica, cada clase que planea es una conjetura, una hipótesis que sólo puede comprobarse o destacarse y corregirse si es el caso en la enseñanza real, el día de la asesoría.

#### ♦ Tercera Pauta, el Enfoque del Currículo Comprehensivo

En la línea de este mismo modelo pedagógico social, Magendzo (1991) propone un currículo comprehensivo como aquel que traduce formas para enfrentar la propia vida; aquel que piensa la cultura como una gama antropológica de pluriculturalismo; aquel que está en un proceso de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura dominada; aquel currículo pertinente que a través de un análisis cultural, de una planificación situacional, de una descentralización territorial del aparato educativo, de una investigación en el aula, brota como una alternativa de poder, de participación y de emancipación social, es decir, en torno a la capacidad para resolver problemas, para comunicarse, para leer comprensivamente, para aprender en colectividad rumbo a una cultura de integración; aquel que incrementa las posibilidades de acción para edificar metas colectivas a través de la creatividad individual y grupal: aquel con capacidad de incidir activamente en las diferentes instituciones sociales.

El currículo de reconstrucción social, la teoría crítica del currículo, el currículo por investigación en el aula, y el currículo comprehensivo se inscriben en el modelo pedagógico social donde el mundo real de la comunidad, de la institucionalidad está imbricado en el mundo de la vida. Los constituyentes, los participantes, los maestros en fin los actores sociales desarrollan sus capacidades e intereses en torno a las necesidades sociales para una colectividad bajo los postulados del quehacer para el mejoramiento social comunitario.



#### 4.4 CARACTERISTICAS METODOLOGICAS DEL MODELO PEDAGOGICO SOCIAL

Con la convicción que cualquier proceso educativo tiene necesariamente que conducir a la apropiación de nuevos elementos conceptuales, pero sobre todo, al cambio de actitudes y a la transformación de algunas prácticas se presentan a continuación los criterios metodológicos que mas se ajustan al modelo pedagógico social.

**4.4.1 Posibilidades de aprender haciendo.** La metodología que se implementa favorece el descubrimiento de nuevas habilidades: comunicativas, interpretativas, cognitivas y propositivas; la exploración y la puesta en practica de los

conocimientos que se van adquiriendo, como una forma de experimentar seguridad y motivación para avanzar al logro de la aprendizaje significativo.

**4.4.2 Relación Teórico – Práctica.** Es combinar a la vez la aplicación de una teoría mediante la realización de una actividad específica (práctica). Esto quiere decir que, para desarrollar cada núcleo temático o problemático se tendrá en cuenta el abordaje de elementos conceptuales importantes. La práctica será ejecutada por los estudiantes, previo diseño y elaboración por parte de los docentes. Lo anterior tendrá un nivel de exigibilidad de conceptos por parte de los educandos que pondrá a prueba la adquisición de los mismos así como su verificación y demostración en la acción.

**4.4.3 Priorización del trabajo en equipo.** En este proceso se trata de estimular el trabajo cooperado, el análisis conjunto y el debate en torno a asuntos que son de interés del colectivo estudiantil, pero a la vez institucional; sin querer manifestar con ello que se descarte el seguimiento y acompañamiento de las iniciativas individuales.

## **5. SINTESIS DEL MARCO TEORICO Y SU RELACION CON LOS PROBLEMAS Y LOS OBJETIVOS**

Un análisis temático a la aplicabilidad del modelo pedagógico social en la facultad de educación, concretamente en la licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática de la FUNLAM, demuestra claramente la dificultad de aplicación de dicho modelo, por razones tales como la cantidad de alumnos de 30 a 35 por grupo, docentes catedráticos con poca disponibilidad de tiempo, además la poca infraestructura logística, medios y recursos didácticos para el buen desarrollo y practicas de aprendizaje de los estudiantes; en este orden de ideas el seguimiento evaluativo en consecuencia clara y directa de la misión y visión de la institución pierde toda rigurosidad; ya que el proceso individualizado de acompañamiento en el desarrollo académico se ve interrumpido por los factores anteriores, en detrimento de la calidad académica de los estudiantes y el manejo profesional de los egresados.

El sistema educativo por créditos, si bien, propende por la autonomía del estudiante; también es cierto que al dejar a los alumnos sin una directriz constante, en muchos casos éstos pierden su norte y al igual que los docentes (que en un porcentaje del 95% en dicha facultad son docentes de cátedra), solo se preparan y disponen para el encuentro académico presencial, que va en contravía del modelo pedagógico social y el desarrollo educativo contemporáneo. Otra problemática para analizarla es la facilidad de ingreso a la facultad de educación y en especial a la licenciatura de educación básica con énfasis en tecnología e informática, lo que implica que estudiantes con muy bajo nivel académico, poco compromiso personal e institucional ingresen a sus ciclos formativos en donde el desempeño académico es deficiente y muy poco cualificado para el desarrollo profesional.

En últimas el gran sacrificio es el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que la adquisición de conocimiento es superficial y la creación del mismo es ínfima; lo que representa en el medio académico un demérito para el ALMA MATER.

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 ENFOQUE**

Este trabajo de investigación pretende "hacer uso de los enfoques cualitativo y cuantitativo, o de modelo mixto, ya que combinados de manera apropiada permitirán enriquecer, interpretar e incluso (de ser necesario) triangular mejor la información y así, agregarle validez al ejercicio investigativo posibilitando de mejor manera la interpretación estadística de la muestra y además las actitudes y sentimientos de los actores seleccionados como unidades de análisis frente al contexto"<sup>14</sup>.

Se ha estimado además que la combinación de los enfoques podrá permitir de una manera mas concreta el acercamiento con los escenarios y actores involucrados en el objeto de estudio (estudiantes, docentes) y es en ese contacto en el que será posible establecer suposiciones, conjeturas y análisis mediante la información recolectada y a la vez permitirán abrir el camino a nuevas posibilidades, no solo para la creación de un texto declaratorio de resultados, si no como reflexión frente a la situación que ahora nos inquieta: los factores que obstaculizan la aplicación del modelo pedagógico social en la FUNLAM.

### **6.2 ALCANCE**

Para este estudio adoptaremos la clasificación de Danhke (1989) quien para referirse a los alcances de las investigaciones determina dividir las en exploratorias. Descriptivas, correlacionales y explicativas.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando es necesario examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, es decir, cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay desarrollos teóricos vagamente relacionados con el problema de estudio, no se encuentran investigaciones relacionadas, o bien, si

---

<sup>14</sup>GALEANO MARIN, Maria Eumelia, Diseño de proyectos en la Investigación cualitativa. EAFIT, 2000. p.13-16.

deseamos indagar sobre temas y áreas que si han sido investigadas, pero decidimos darle una nueva perspectiva que nos permitirán contestar a la pregunta ¿Cuáles son los hechos, conceptos o variables relevantes del fenómeno que estamos investigando?, entonces sería el caso de una investigación que desea abordar un fenómeno desconocido o novedoso, por lo tanto sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos.

### **6.3 POBLACION Y MUESTRA (NUMERO DE SUJETOS PARTICIPANTES)**

Dado que para la ejecución de esta investigación se hace imprescindible acceder a las fuentes primarias que constituyen el objeto de estudio se ha focalizado los actores directos de la facultad investigada, teniendo en cuenta el programa específico de educación básica con énfasis en tecnología e informática.

- Total: 67 estudiantes de la licenciatura en tecnología e informática de décimo y decimoprimer semestre de 2007.

-Total de docentes de la licenciatura en tecnología e informática: 07

- Directora del programa de educación: la cual es la encargada de autorizar la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes, además de informarnos sobre el número de alumnos y los horarios en los que estaban disponibles.

### **6.4 INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOLECCION DE DATOS**

Mediante citas previamente acordadas se pretende aplicar el instrumento de la encuesta, así:

PRIMERO: revisión de textos afines con las clases de encuestas y referentes bibliográficos comunes a la investigación planteada.

SEGUNDO: también se tomaran muestras de la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad que se está analizando.

TERCERO: Aprovechando los espacios de asesoría y concertando con el docente

encargado se pretende encuestar a los estudiantes de décimo y decimoprimer semestre.

CUARTO: tabular la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. El análisis de los datos se va a realizar en el software estadístico R, el cual es de libre distribución.

Si se tiene en cuenta que en el presente estudio el objetivo principal es establecer los factores y características que obstaculizan la aplicación del modelo pedagógico social en la Facultad de Educación y específicamente en la licenciatura en educación básica con énfasis en Tecnología Informática de la Fundación Universitaria Luís Amigó y que después de realizada la revisión de la literatura no se logró encontrar ningún desarrollo teórico que relacione las variables del modelo pedagógico social, con la aplicabilidad en dicha facultad, se ha considerado que el texto producto de esta investigación puede servir como aporte no solo para analizar fenómenos y hechos nunca antes relacionados, sino para entusiasmar a futuros investigadores hacia una investigación mas compleja, de mayor alcance y rigurosidad sobre las bases de ésta, además para posibilitar una profunda reflexión individual sobre la practica pedagógica, el perfil del profesional y docente que la FUNLAM (según el PEI) desea formar y los posibles replanteamientos administrativos frente al modelo y sus formas de uso.

El análisis de los datos se va a realizar en el software estadístico R, el cual es de libre distribución.

## **6.5 UNIDADES DE ANALISIS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Para tomar una muestra representativa se analizara la población de estudiantes y algunos docentes de la Facultad de Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática del semestre décimo y decimoprimer, en esta se han seleccionado particularmente las siguientes unidades:

- Estudiantes: sería muy dispendioso abordar la totalidad de estudiantes de la facultad de educación, por ello, se ha optado por estudiantes de semestres superiores ya que su recorrido por la filosofía institucional ha sido amplia y por lo tanto la muestra puede ser estadísticamente representativa. Los estudiantes son además actores activos en el escenario propio de la formación y tienen una enorme tendencia a ser mayormente críticos y objetivos frente a las dificultades presentes en la institución.

- Docentes: siendo estos los principales gestores del modelo pedagógico en los estudiantes, se requiere analizar si se da o no cumplimiento a un currículo específico, si se ajusta al perfil exigido por la FUNLAM y si existen realmente docentes con una hibridación de modelos pedagógicos que de alguna manera terminan perjudicando la aplicabilidad del modelo pedagógico social en cuanto al sistema de evaluación, modo de dirigir el discurso, cumplimiento del currículo, disponibilidad de tiempo, sentido de pertenencia, motivación del trabajo en equipo, etc.

Según la Directora del programa de Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática, es muy importante conocer el modo de organización, planeación y contratación de los docentes y las estrategias empleadas, con el fin de perfilarse dentro del modelo pedagógico anteriormente definido, para ello la dirección del programa maneja datos de primera fuente que pueden corroborar la información.

## **6.6 PRESENTACION DE LA ENCUESTA**

La encuesta para los estudiantes consta de 16 preguntas cerradas que den cuenta de la percepción que tienen los estudiantes frente a la aplicabilidad del modelo pedagógico social y de la estructura, funcionamiento y desarrollo de las prácticas académicas en la facultad de educación en la licenciatura de educación básica con énfasis en tecnología e informática de la FUNLAM.

La encuesta se aplicara de manera directa en los grupos de los días sábados, dado que es el día mas concurrido por los estudiantes de dicha licenciatura, con previa autorización de la coordinación del programa.

No se realizara prueba piloto, debido a que solo se cuenta con dos semanas hábiles antes de la realización de la encuesta, dado que los estudiantes entraran al periodo vacacional.

La encuesta fue construida para tratar de dar respuesta a los interrogantes que surgieron, después de haber identificado el problema ha investigar. Las preguntas fueron distribuidas en el cuestionario en orden jerárquico.

## **7. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE CONSTITUYEN EL MODELO PEDAGÓGICO Y SOCIAL Y SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Se aplica el instrumento: la encuesta, a los estudiantes de décimo y decimoprimer semestre y a los docentes que hacen el acompañamiento académico. Acto seguido se hace el análisis, interpretación y tabulación de la información obtenida.

Las preguntas 1 y 3 de la encuesta a profesores son las mismas. Si se observa los docentes respondieron lo mismo a estas dos preguntas, es decir quienes en su proceso de enseñanza aplican un modelo pedagógico conductista, también se inspiran en este mismo modelo para desarrollar el currículo en la licenciatura con énfasis en tecnología e informática. Así que por analogía sólo se tendrán en cuenta las respuestas de la primera pregunta para el análisis de la información.

En las encuestas a docentes y estudiantes las preguntas son direccionadas en los siguientes temas:

### **7.1 MODELO PEDAGOGICO: (Preguntas 1, 2, 3 de docentes; 1, 12 de estudiantes)**

Pregunta uno de docentes:

**1.** Su proceso de enseñanza es más a fin con el siguiente modelo pedagógico:

- a. Tradicional
- b) Conductista
- c) Constructivista
- d) Social

**2.** El método de seguimiento y evaluación que usted aplica con mayor frecuencia en los núcleos temáticos es:

- a) Portafolio personal de desempeño
- b) Evaluaciones escritas y programadas

- c) Quiz
- d) entrega de trabajos realizados en equipo
- e) Entrega de trabajos individuales

**3.** En que modelo se inspira el currículo que usted desarrolla en la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e informática

- a) Desarrollista
- b) Conductista
- c) tradicional
- d) Social

### **Preguntas 1 y 12 de los estudiantes**

**1.** Teniendo en cuenta las competencias y la dinámica de los contenidos teórico-práctico, ¿Cual cree usted que es el modelo pedagógico que más se ajusta a su proceso de formación?

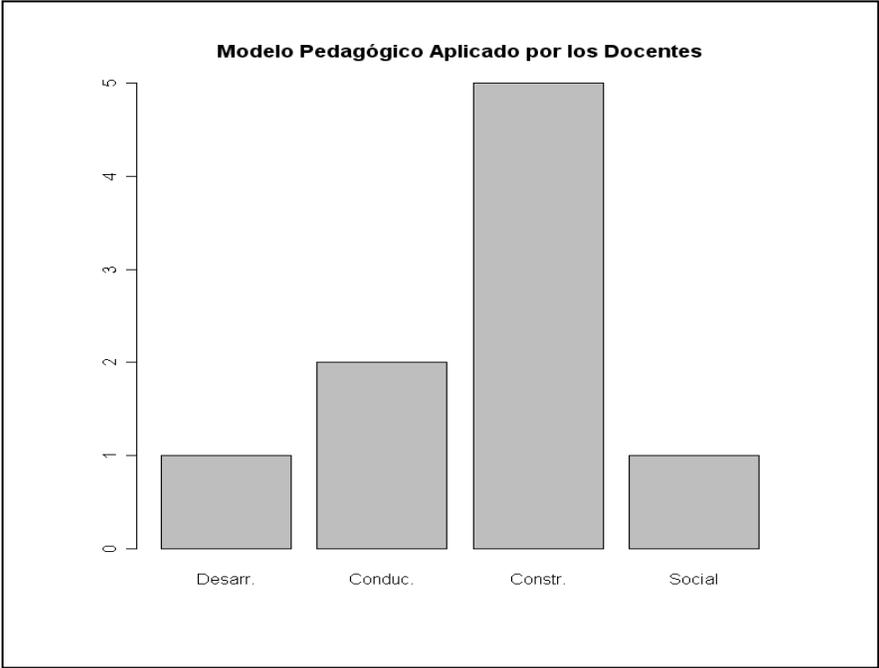
- a) Modelo Desarrollista
- b) Modelo Conductista
- c) Modelo Tradicional
- d) Modelo Pedagógico Social

**12.** Las estrategias de evaluación aplicadas por los asesores con mayor tendencia en el transcurso de su carrera en la FUNLAM han sido:

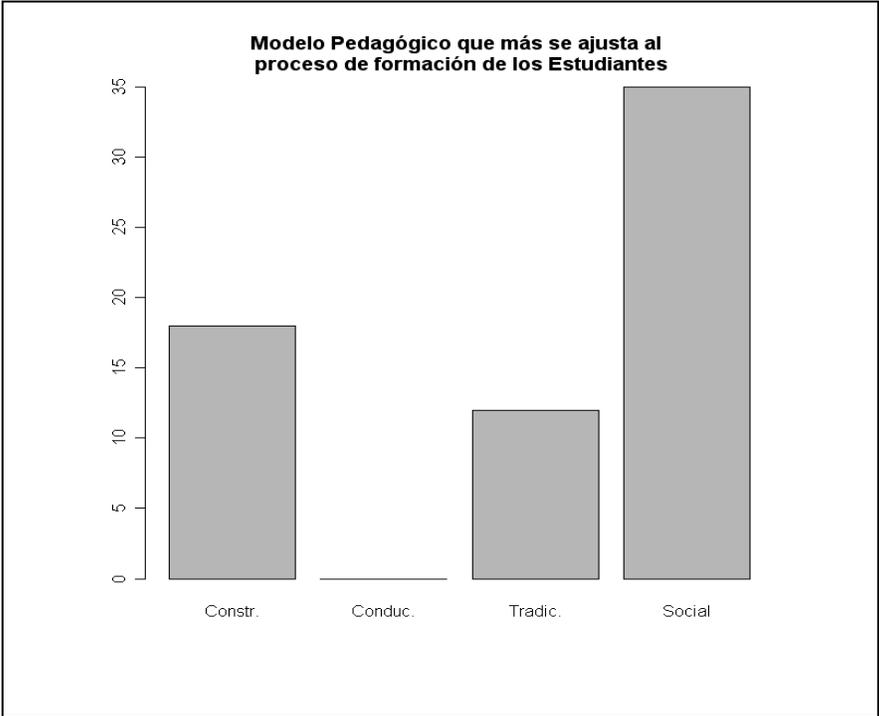
- a. Presentación del portafolio personal de desempeño
- b. Evaluaciones escritas programadas (exámenes finales o parciales)
- c. Quiz
- d. Entrega de trabajos realizados en equipos o individuales

Como se dijo en la primera parte de este trabajo de investigación, se alcanza a apreciar que no hay una convergencia clara entre el modelo pedagógico social que la institución plantea y el que los docentes de pregrado aplican en sus cursos. De las 7 encuestas aplicadas a docentes pudimos percibir al respecto que, el 71.4% de ellos aplican el modelo desarrollista en sus procesos de enseñanza, contrario a lo que opinan los estudiantes, pues el 51.5% de ellos perciben que es el modelo pedagógico social el que más se ajusta a su proceso de formación, mientras que el 26.5% piensan que es el desarrollista. Sólo el 14.3% de los profesores dicen aplicar el modelo pedagógico social en el desarrollo de sus clases. Este patrón se presenta en general para los estudiantes de los semestres 10 y 11.

**GRÁFICA 1.**

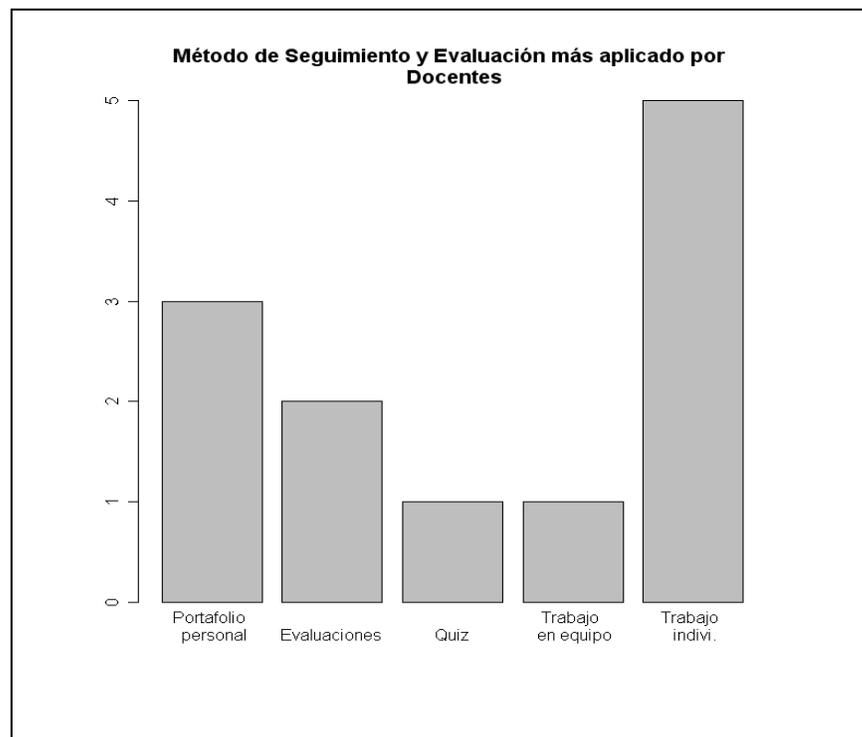


**GRÁFICA 2.**

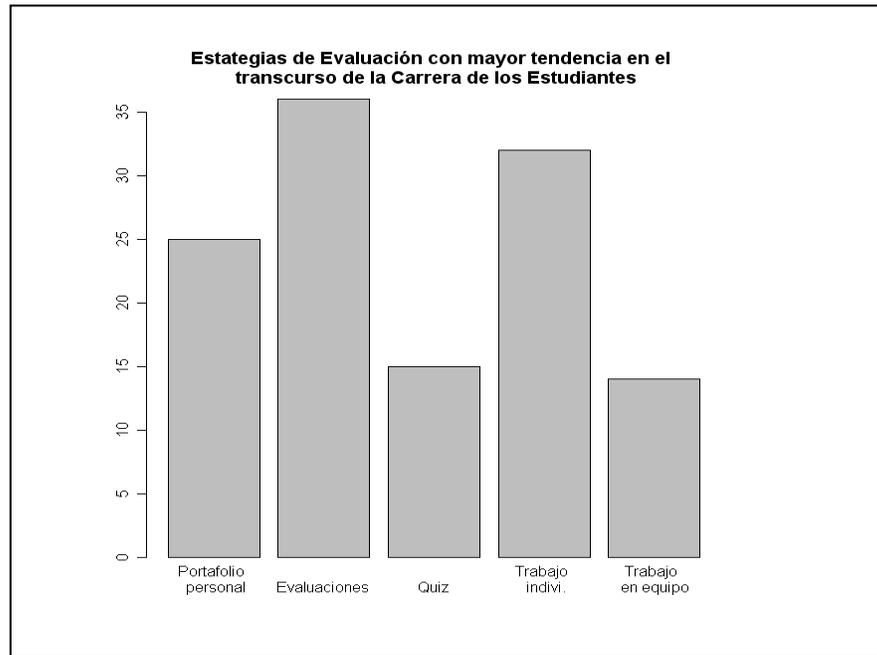


Por otro lado, mientras que la mayoría de los docentes (el 71.4%), dicen aplicar por lo menos el trabajo individual como método de evaluación y seguimiento, en general, el 52.9% de los estudiantes opinan que son las evaluaciones el método más comúnmente empleado por sus maestros, seguido por el trabajo individual con el 47.1%. Pero cuando se discrimina por semestre parece haber una posición dividida, pues de los 45 que reportaron el semestre que cursan (24 del décimo y 21 del onceavo), el 58.3% de los estudiantes del décimo semestre consideran que las evaluaciones son una de las estrategias de seguimiento y evaluación empleadas por sus profesores, mientras que el 66.7% de los estudiantes de decimoprimer semestre consideran que son los trabajos individuales una de las metodologías más usadas. Sin embargo, cuando se hace una prueba estadística de independencia entre el semestre que cursa el estudiante y el tipo de estrategia de evaluación empleada, ésta es aceptada, es decir, estos dos factores no dependen el uno del otro.

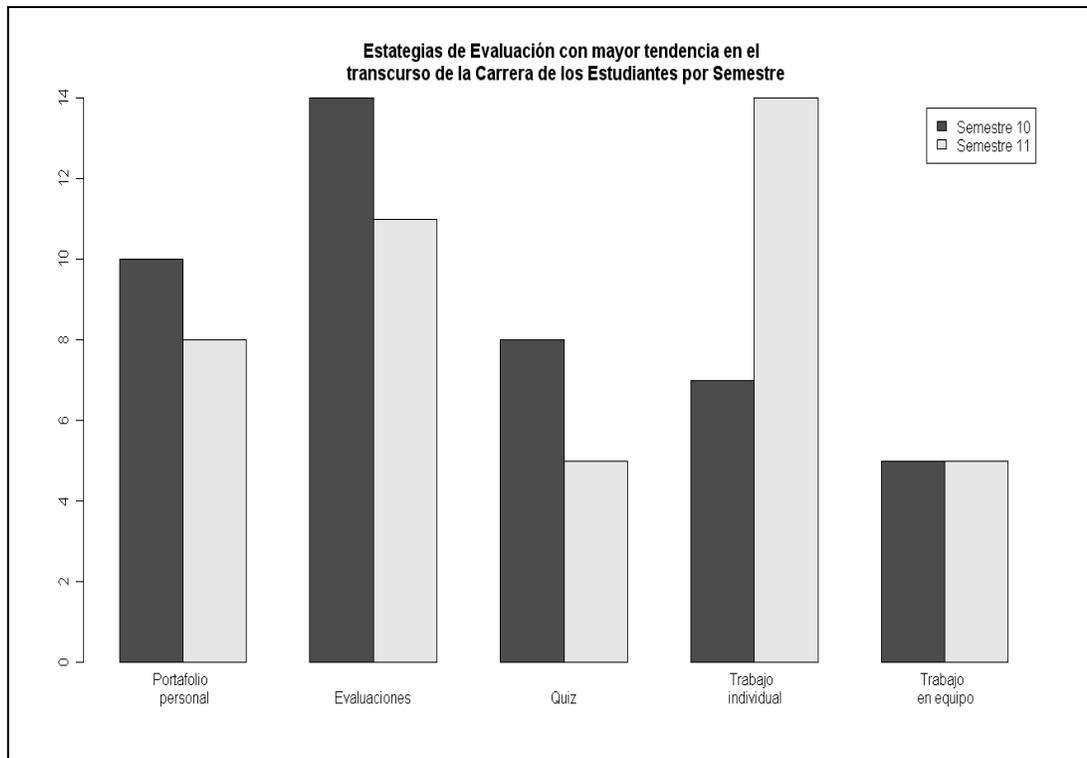
**GRÁFICA 3.**



**GRÁFICA 4.**



**GRÁFICA 5.**



## 7.2 PROYECTO DOCENTE

### Pregunta 4 de docentes:

¿En la facultad de Educación, le exigen presentar el proyecto docente, al comienzo del semestre académico?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

### Pregunta 6 de docentes:

¿En su programa académico se fomentan estrategias para estimular la interdisciplinariedad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Puesto que en el proyecto docente, los profesores dan evidencia de las metodologías pedagógicas que emplean en el desarrollo de las clases con sus estudiantes, es importante que incluyan en su plan estrategias que estimulen la interdisciplinariedad de los programas académicos. Así, por ejemplo, el 57.1% de los docentes encuestados fomentan dichas estrategias y presentan con anterioridad sus proyectos docentes, como se muestra en la siguiente tabla.

### GRÁFICA 6.

	No se fomentan estrategias para estimular la interdisciplinariedad	Se fomentan estrategias para estimular la interdisciplinariedad
No le exigen presentar el proyecto docente	0 (0%)	1 (14.3%)
Le exigen presentar el proyecto docente	1 (14.3%)	4 (57.1%)

### **7.3 PROYECTO SOCIAL VS FORMACION ACADEMICA (Preguntas 7, 8 de profesores; 4, 8, 9, 11 de estudiantes)**

#### **Pregunta 7 de profesores:**

¿En esta licenciatura existen planes y programas de proyección social que impliquen investigación de los estudiantes y docentes?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

#### **Pregunta 8 de docentes:**

¿Existe una relación directa entre los contenidos de formación entre los contenidos de formación y las practicas de proyección social?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

#### **Pregunta 4 de estudiantes:**

¿Considera usted que en su programa académico existen planes y programas de proyección social, que impliquen investigación o intervención vinculando a estudiantes y docentes?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

#### **Pregunta 8 de estudiantes:**

¿Cree usted que su programa académico ha tenido algún tipo de proyección social a nivel local o regional?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

#### **Pregunta 9 de estudiantes:**

¿En la licenciatura en educación Básica con énfasis en Tecnología e informática existen planes y programas de proyección social que impliquen investigación o intervención de estudiantes y docentes?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

#### **Pregunta 11 de estudiantes:**

¿Esta usted diseñando o trabajando en algún proyecto académico de investigación de la FUNLAM?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Es importante que en los programas académicos existan planes y programas de proyección social que involucren la intervención de docentes y estudiantes y de sus proyectos de investigación como parte integral de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, pero hay una opinión dividida entre los docentes encuestados con respecto a la existencia o no de dichos planes. Sin embargo, el 71.4% de ellos dicen que hay una relación directa entre los contenidos de formación y las prácticas de proyección social. Del otro lado, el 66.1% reconocen por lo menos la existencia de los planes de proyección social en sus programas académicos, sin embargo un 47.1% de ellos dice no identificar dicha existencia en la licenciatura de Tecnología e informática, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

**GRÁFICA 7.**

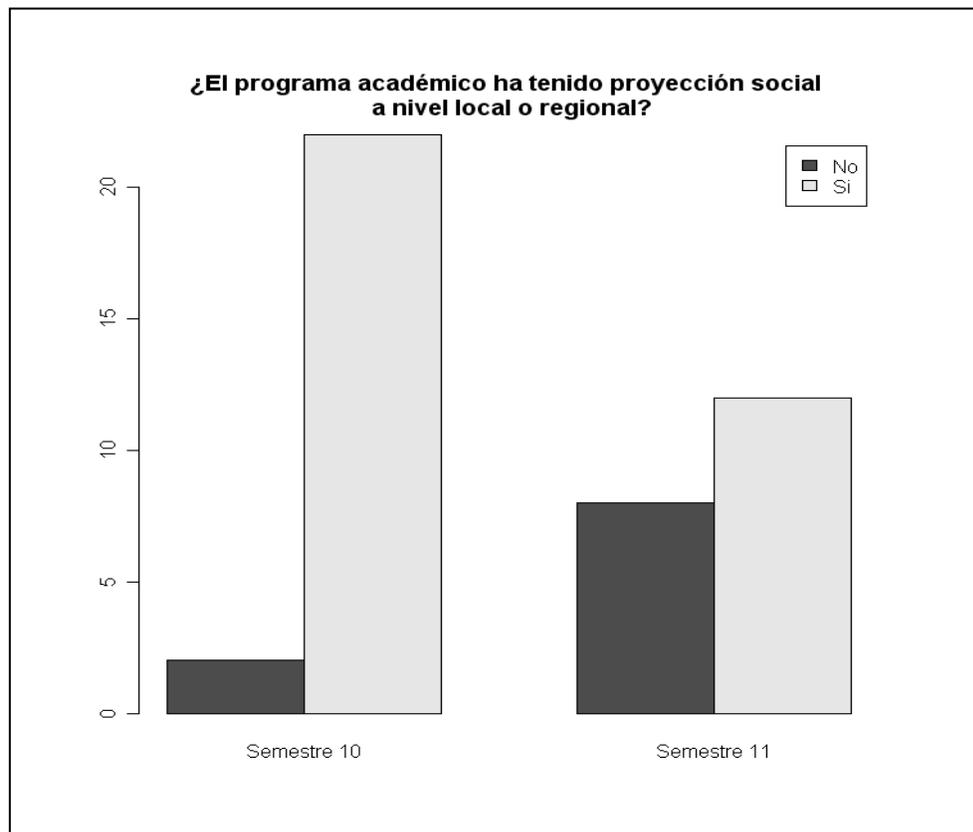
	Opinión de Profesores	Opinión de Estudiantes con respecto al programa académico	Opinión de Estudiantes con respecto a la licenciatura de Tecnología e informática
Existen planes de proyección social que involucren docentes y estudiantes	3 (42.8%)	45 (66.1%)	17 (25.0%)
No existen planes de proyección social que involucren docentes y estudiantes	3 (42.8%)	19 (27.9%)	32 (47.1%)

Así como la proyección social es uno de los pilares de la interacción entre práctica y academia, el trabajo de investigación es uno de los campos de acción que permiten el desarrollo participativo de los estudiantes y docentes en proyectos académicos que redunden en un aporte social.

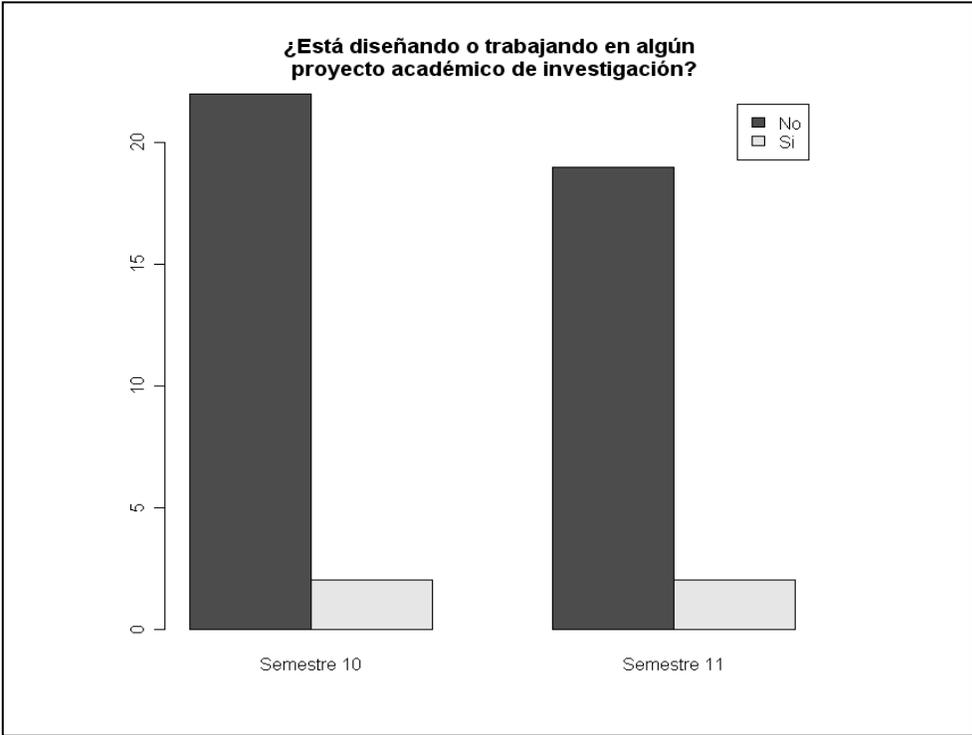
Es evidente que los estudiantes encuestados reconocen la proyección social que ha tenido sus programas académicos a nivel local y regional (sólo el 22.2% de ellos no lo perciben). A pesar de esto, el 77.8% de los estudiantes creen que el currículo de su programa académico no posee suficiente contenido en áreas que propicien la investigación, asunto que se ve reflejado en su baja participación en proyectos de investigación.

La mayoría de los estudiantes, el 91.1%, no participa en la elaboración o realización de proyectos de investigación. Aquí se observa un alto desaprovechamiento de recursos, pues no sólo se podrían generar recursos económicos con la participación de los estudiantes en proyectos de excelentes calidades y cualidades académicas, sino también generar nuevo conocimiento que permita tener una mayor oferta de cursos que vincule a nuevos estudiantes, visitantes, asesores y expertos en el tema.

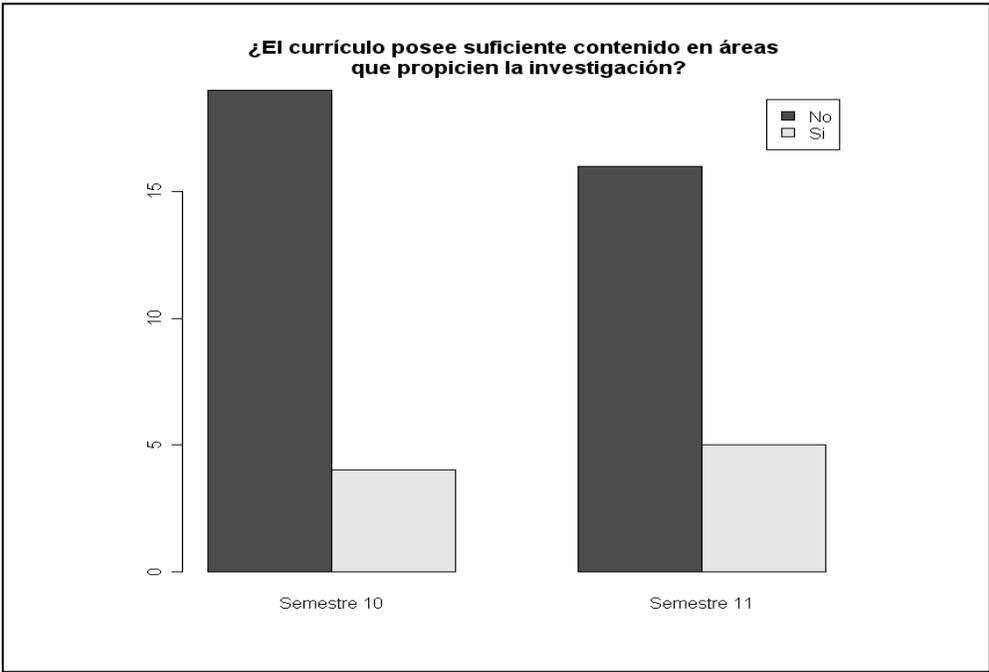
**GRÁFICA 8**



**GRÁFICA 9.**



**GRÁFICA 10.**



#### **7.4 ASUNTOS DOCENTES (Preguntas 9, 10, 11, 12, 13 de profesores; 2, 3 de estudiantes)**

9. ¿Posee la institución políticas, normas y criterios para la selección y vinculación del profesorado de planta y de cátedra?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

10 ¿Hay permanencia en la vinculación del profesorado que presta servicios al programa?

Si\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. ¿Se han diseñado mecanismos claros y objetivos de evaluación del desempeño docente que permitan el mejoramiento de la docencia y la retroalimentación de los profesores?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

12. ¿Existen premios, distinciones o capacitación permanente para el personal docente e investigativo que participa en el programa?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

13. ¿Prevé el programa el apoyo de profesores, visitantes, asesores y expertos relacionados a la licenciatura en comento?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**Pregunta 2 de estudiantes:**

¿Cree usted que el tipo de contratación de los docentes (cátedra, tiempo completo)?

¿Medio tiempo) afecta su proceso de formación?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**Pregunta 3 de estudiantes:**

Cuando usted necesita aclarar dudas, recibir asesoría individual, solicitar información complementaria o profundizar, sobre algunos temas por fuera de la clase con sus docentes, generalmente:

a. no lo puede hacer por falta de disponibilidad del docente

b. es imposible localizarlo

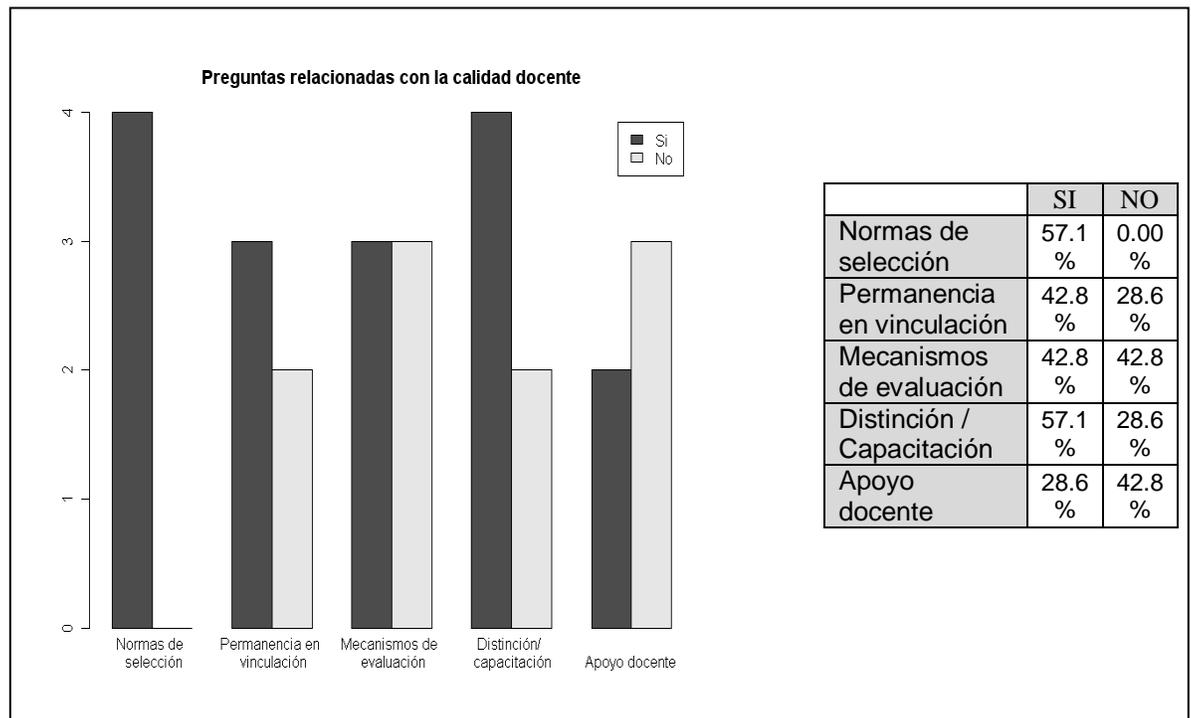
c. soy atendido (a), oportunamente

d. solo me atiende en el aula, en momentos de asesoría.

Como parte integral del sistema educativo, los docentes han de cumplir con ciertas características que los convierta en seres idóneos para la enseñanza. De este modo la institución podrá responsabilizarse por la calidad de la educación que es transmitida a sus estudiantes. El sentido de pertenencia de los docentes con su labor, la evaluación constante de su desempeño, la motivación y el apoyo que reciben por sus méritos alcanzados son puntos de interés en cualquier institución educativa que busque la excelencia académica.

Desde este punto de vista, los docentes encuestados reconocen la existencia de políticas, normas y criterios institucionales para la selección y vinculación del profesorado, pero parece haber una opinión dividida con respecto a las condiciones laborales en las que se encuentran actualmente. De la siguiente gráfica y de los porcentajes de la tabla se puede percibir que uno de los puntos más débiles del programa con respecto a los docentes es el del apoyo de profesores, visitantes, asesores y expertos relacionados con la licenciatura en Tecnología e informática, en este aspecto se tendrían que tomar medidas correctivas que ayuden al fortalecimiento del programa.

**GRÁFICA 11.**

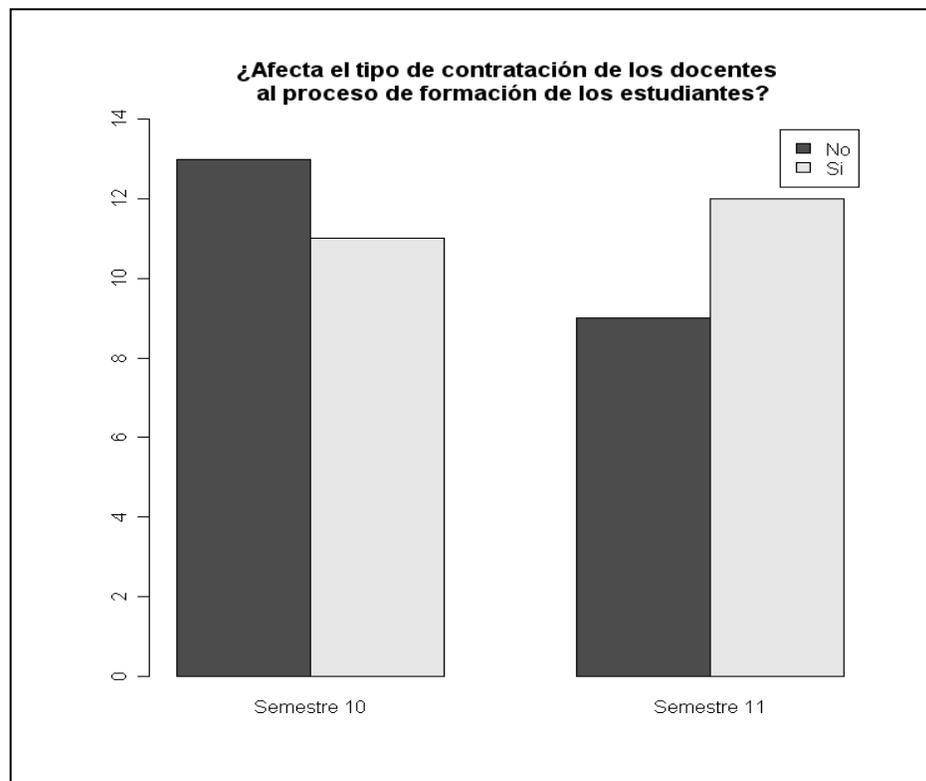


Los estudiantes encuestados tienen sus propias opiniones con respecto al modo de vinculación de los docentes. Por un lado, el 54.2% de los estudiantes de décimo semestre dicen no sentirse afectados por este hecho en su proceso de formación, mientras que el 57.1% de los del semestre 11 sí sienten tal afectación.

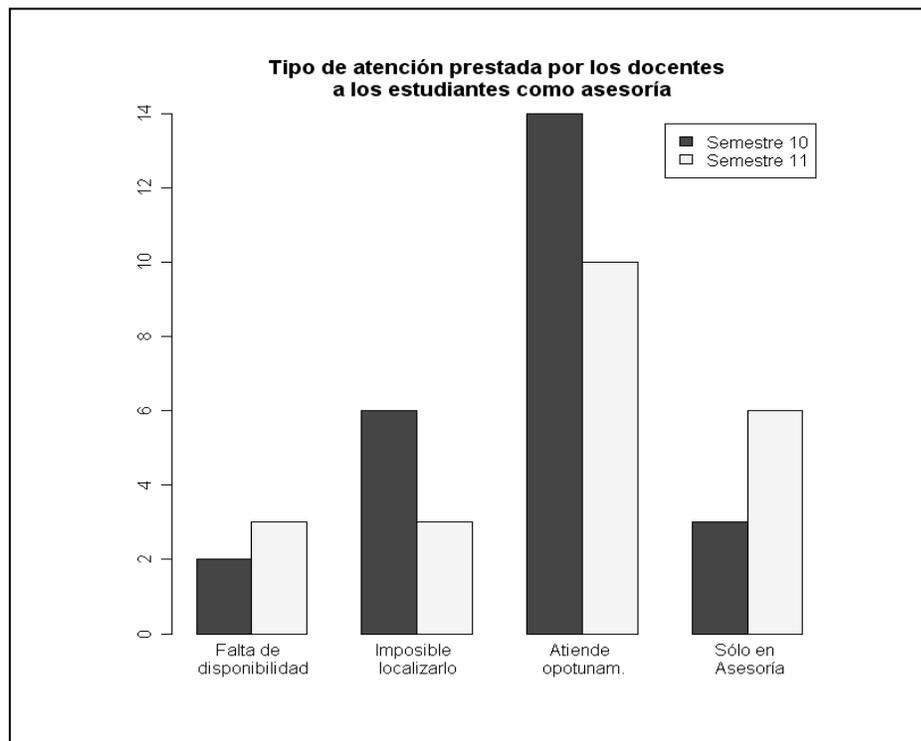
Puede suceder que haya mayor independencia y autonomía por parte de los estudiantes de décimo semestre ó que debido a que los del último semestre estén elaborando sus tesis de grado necesiten más colaboración por parte de los docentes y se sientan más perjudicados por su ausencia.

En general, los estudiantes opinan que los docentes los atienden oportunamente cuando necesitan aclarar dudas, recibir asesoría individual, solicitar información complementaria o profundizar sobre algunos temas por fuera de la clase. Sólo el 11.1% de los estudiantes encuestados dicen no consultar al profesor por su falta de disponibilidad y el 20% porque le es imposible localizarlo.

**GRÁFICA 12.**



**GRÁFICA 13.**



### 7.5 PROCESOS DE APRENDIZAJE (Preguntas 5, 6, 7 de estudiantes)

**Pregunta 5 de estudiantes:**

¿Siente que la universidad ha formado en usted principios de autonomía y humanismo cristiano?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**Pregunta 6 de estudiantes:**

¿Fomenta el programa estrategias para lograr procesos de interdisciplinariedad?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**Pregunta 7 de estudiantes:**

De las siguientes opciones, elija aquella que más se aproxime a las estrategias pedagógicas utilizadas en su proceso de formación:

- a) Trabajos en equipo
- b) Ejercicios de investigación social
- c) Conversatorios y discusiones entre facultades sobre un problema específico del área
- d) Preparación de seminarios
- e) Diseño de proyectos de extensión a la comunidad

#### f) Ejecución de proyectos en comunidades vulnerables

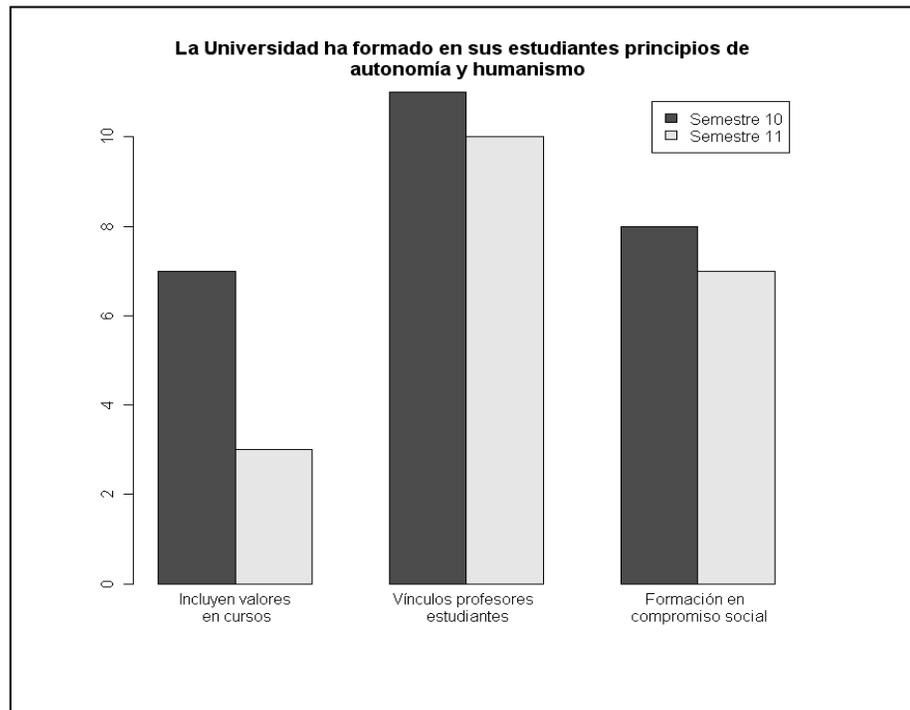
Como finalidad formativa, los estudiantes se constituyen en el eje central de cualquier proceso de formación académica. Es así como la FUNLAM pretende formar profesionales que integren en sus currículos no sólo diferentes ramas del saber, sino que también sean seres socialmente aptos en valores.

En cuanto a la formación en valores, el 45.8% y el 47.6% de los estudiantes de los semestres 10 y 11, respectivamente, opinan que la universidad los ha formado en principios de autonomía y humanismo debido a la relación maestro – alumno, pues se han logrado generar vínculos que surten un efecto autoreflexivo.

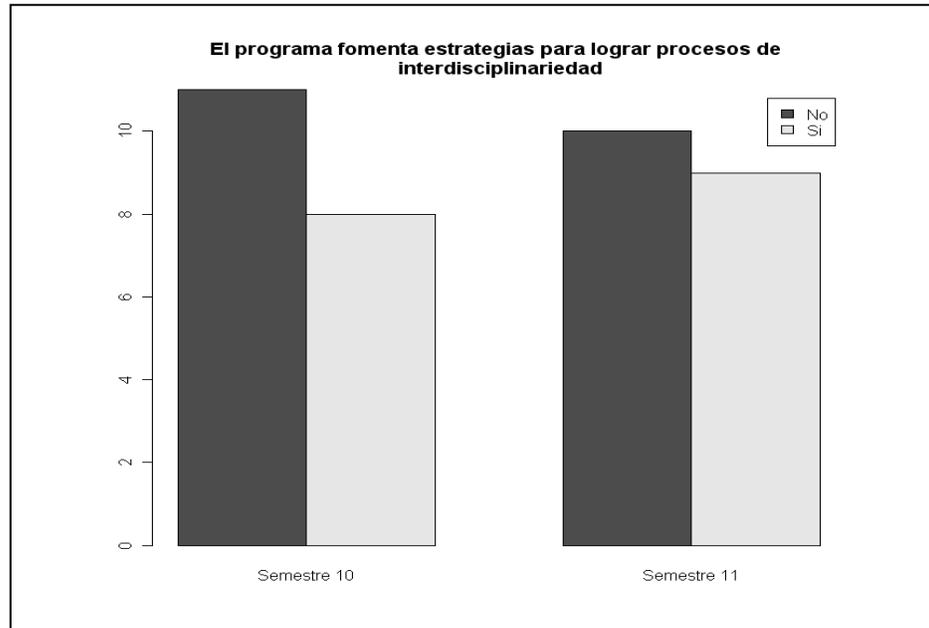
Uno de los puntos débiles que tiene el programa curricular, es que según el 46.7% de los estudiantes, no se han logrado fomentar estrategias efectivas para lograr procesos de interdisciplinariedad.

El 68.9% de los estudiantes encuestados de los dos últimos semestres coinciden al afirmar que son los trabajos en equipo una de las estrategias pedagógicas más utilizadas en su proceso de formación, aunque cuando se les preguntó por las técnicas de evaluación con mayor tendencia, ésta fue la opción menos señalada por los estudiantes.

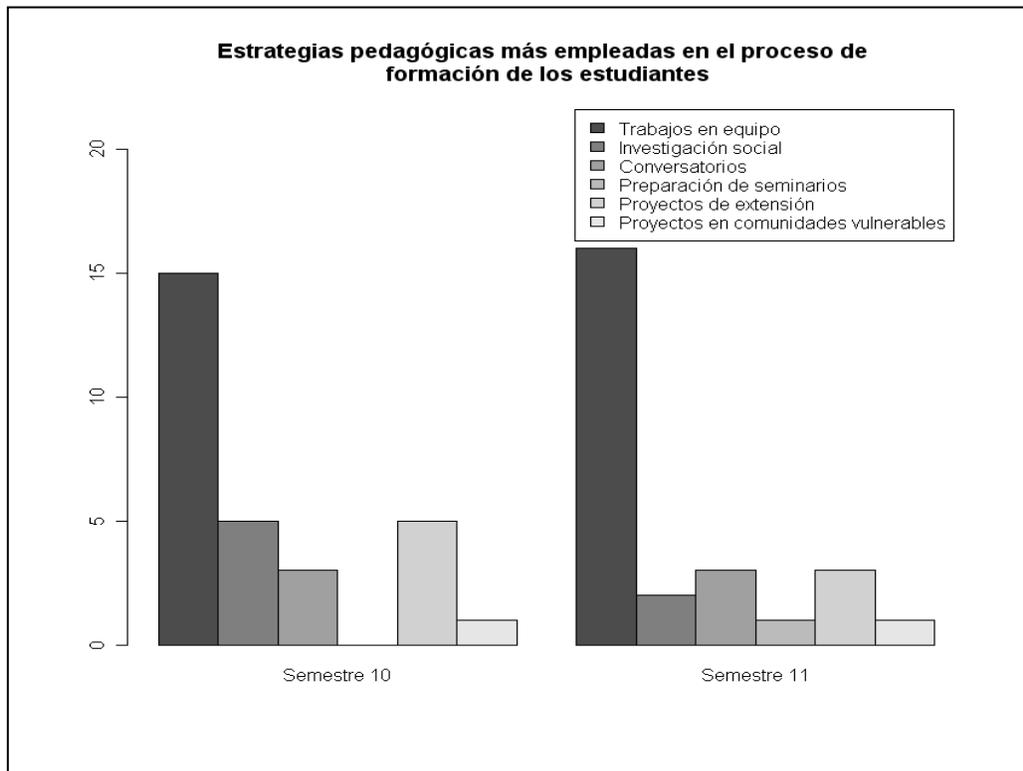
**GRÁFICA 14.**



**GRÁFICA 15.**



**GRÁFICA 16.**



## 7.6 DOTACION INSTITUCIONAL (Preguntas 10, 15, 16 de estudiantes)

### Pregunta 10 de estudiantes:

¿Cuenta la institución con centros de práctica adecuados que garanticen la formación de sus estudiantes?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

### Pregunta 15 de estudiantes:

¿Considera que la institución cuenta con los materiales y medios didácticos necesarios para apoyar el desarrollo de los procesos académicos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

### Pregunta 16 de estudiantes:

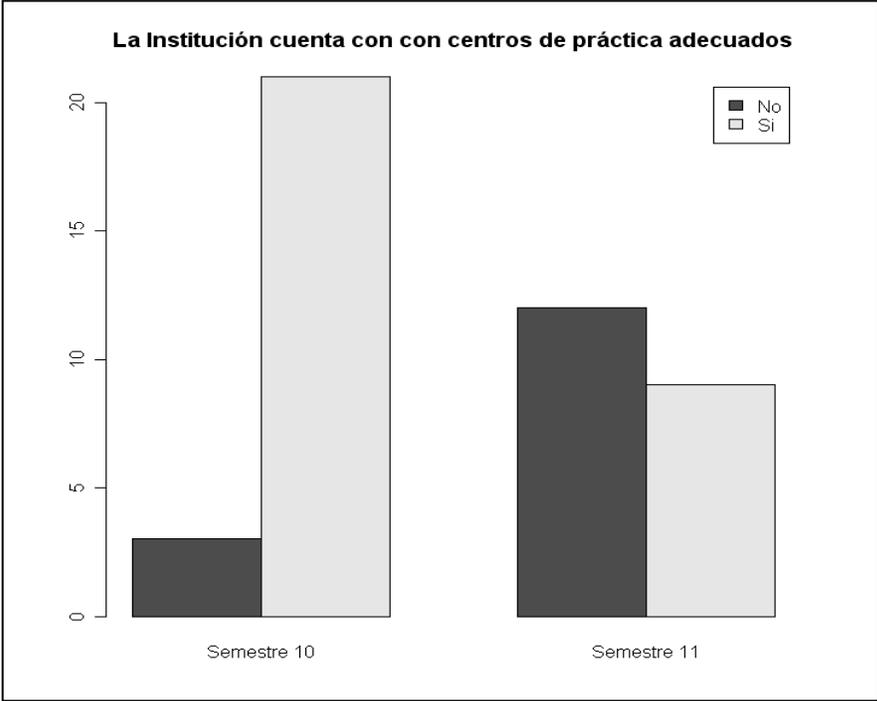
¿Cómo avalúa usted los recursos tecnológicos con que cuenta la universidad?

- a) suficientes y eficientes
- b) lentos e insuficientes
- c) el numero de usuarios es mayo que el numero de equipos

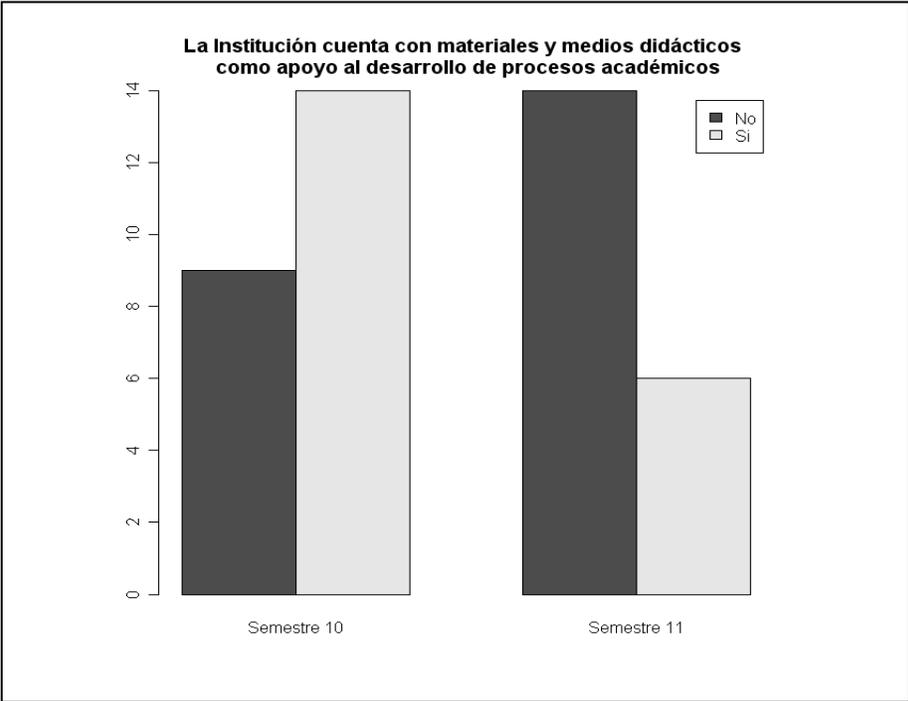
La FUNLAM reconoce que uno de los puntos más débiles para el buen desarrollo integral de sus estudiantes, es el correspondiente a la logística e infraestructura institucional, la cual debe ser pensada para el trabajo en equipo.

En este sentido parecen haber opiniones divididas entre los estudiantes de los dos semestres consultados, pues mientras que el 58.3% de los del semestre 10 dicen contar con centros de práctica adecuados y con materiales y medios didácticos como apoyo al desarrollo de los procesos académicos, el 66.7% de los estudiantes del semestre 11 parecen no opinar lo mismo. Esto puede deberse, en parte, a que las clases ofrecidas son diferentes y a que los estudiantes de semestres superiores pueden requerir recursos más especializados con los que no cuenta la institución. Cuando los estudiantes evalúan específicamente los recursos tecnológicos que les ofrece la Universidad, muy pocos de ellos los califican como suficientes y eficaces.

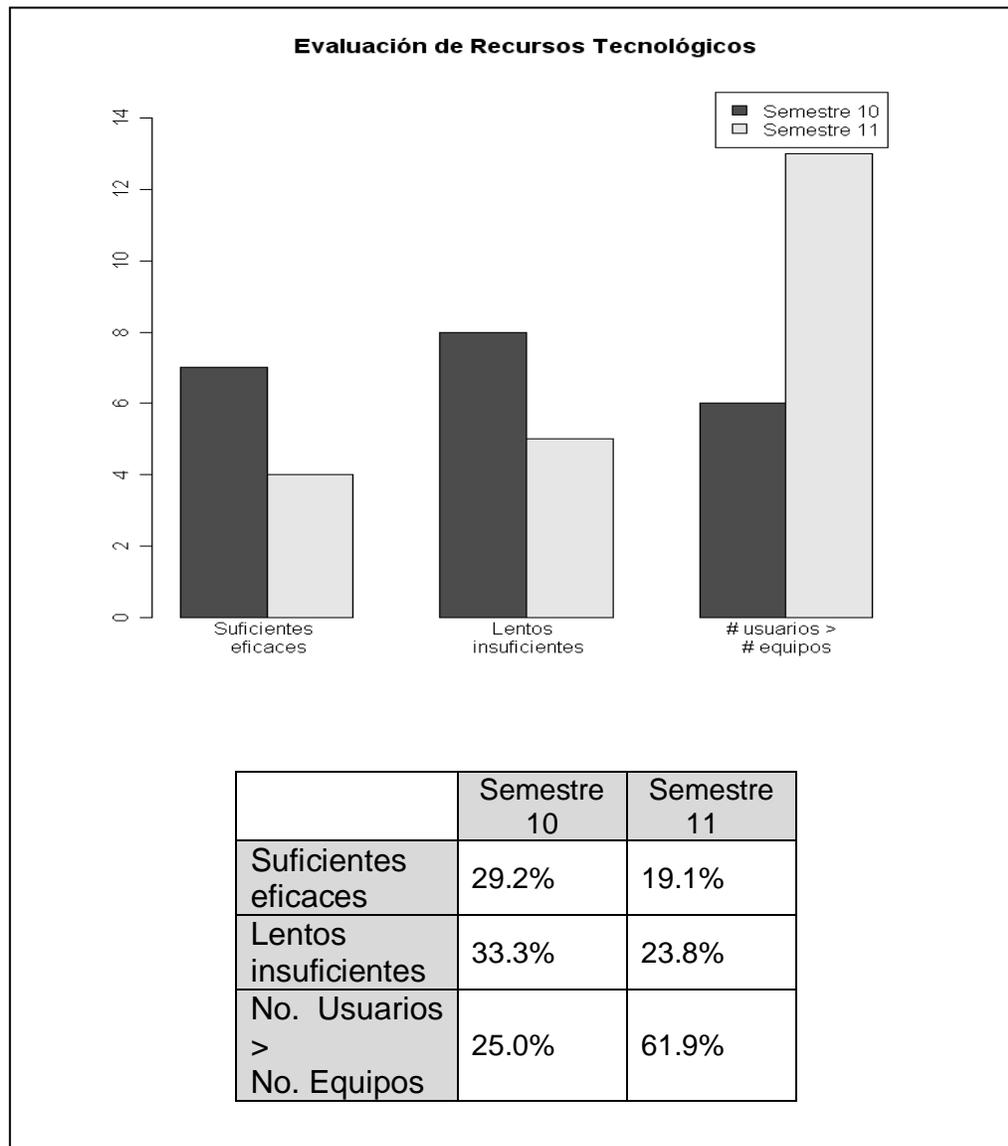
**GRÁFICA 17.**



**GRÁFICA 18.**

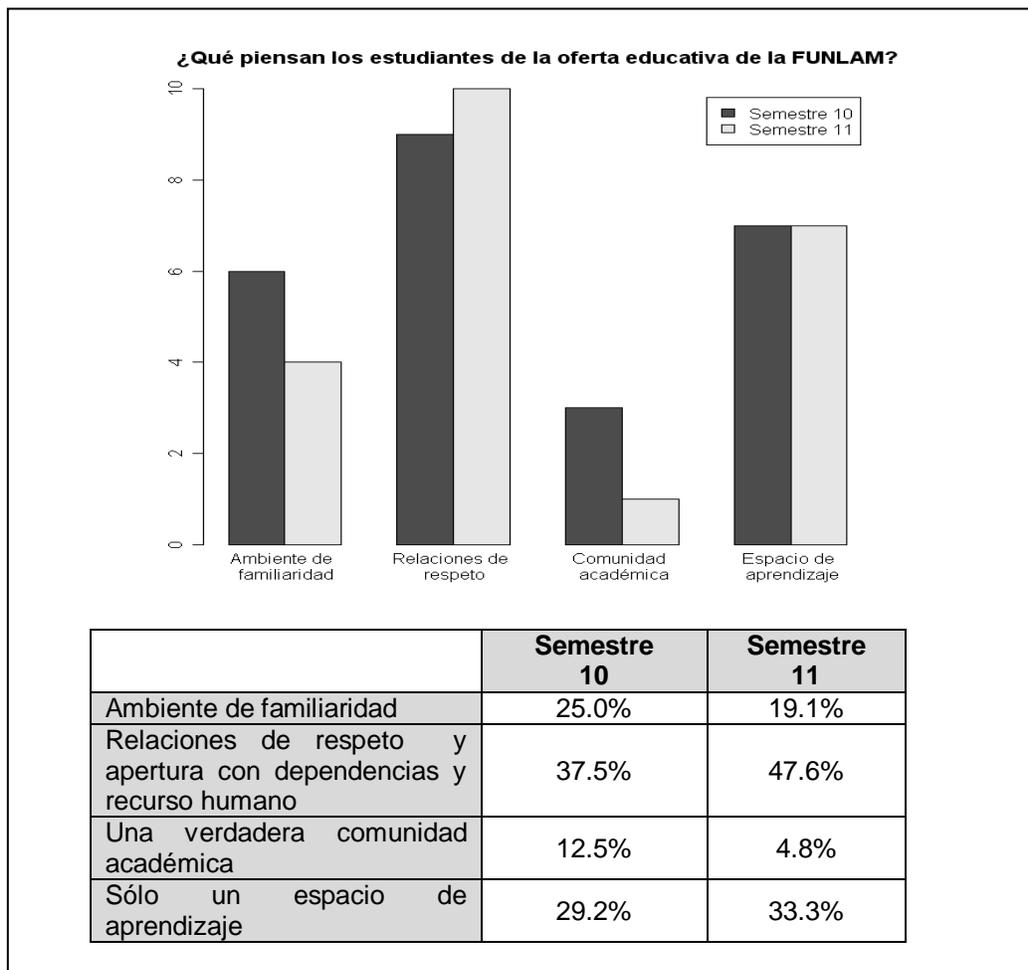


**GRÁFICA19.**



Finalmente, es muy importante conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre las posibilidades formativas que les ofrece la FUNLAM. En la siguiente gráfica y tabla se muestra el pensamiento general de los estudiantes que cursan los dos últimos semestres de su programa curricular:

**GRÁFICO 20.**



**NOTAS GENERALES:** si bien las respuestas de docentes y estudiantes parecen discrepar la mayoría de las veces, esto puede deberse a que el tamaño de muestra empleado para docentes puede no ser significativo.

Además, de información sobre el semestre que cursan los estudiantes y en el cual los docentes dictan cursos, hubiera sido interesante capturar información como sexo y edad, con el fin de relacionar prácticas pedagógicas con dichos factores.

El análisis de los datos fue hecho en el software estadístico R, el cual es de libre distribución<sup>15</sup>

<sup>15</sup> R Development Core Team (2007). R: A language and environment for statistical computing

## 8. CONCLUSIONES

En la encuesta quedó demostrado que no hay criterios unificados entre los estudiantes y los docentes acerca de la aplicación del modelo Pedagógico Social, ya que solo un 50% de los estudiantes creen que se da aplicación a dicho modelo, pero los docentes en general aseguran estar trabajando lo propuesto por la FUNLAM y que su forma de evaluar es el seguimiento a los procesos educativos, que son clave en la aplicación del modelo referenciado.

Si bien las respuestas de docentes y estudiantes parecen discrepar la mayoría de las veces, esto se debe a que el tamaño de la muestra empleado para los docentes es menor que la de los estudiantes.

Es bien complicado para los docentes tratar de aplicar el modelo pedagógico social en la licenciatura analizada; debido al poco tiempo que prestan sus servicios a la entidad educativa, ya que deben procurar en sus pocas horas laborales (cátedra) impartir un saber específico y evaluar al mismo tiempo sin detenerse en ningún tipo de seguimiento en los procesos evolutivos ni en los trabajos en grupo que son parte vital del modelo pedagógico social, además de la poca disponibilidad para asesorar a sus alumnos extractase ya que el tiempo contratado lo disponen a desarrollar el proyecto docente diseñado para el semestre académico, lo que demuestra una gran falencia en lo propuesto por a facultad de educación en el pensum académico, que propone un sistema educativo cualitativo pero que se desvirtúa por la imposibilidad física de los docentes que no son vinculados de planta y ni siquiera de medio tiempo en la universidad.

## **9. RECOMENDACIONES PRODUCTO DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.**

Después de analizar e interpretar las respuestas dadas por los docentes y estudiantes, es necesario motivar e incentivar a los últimos para que participen en proyectos de investigación dirigidos por los docentes de la institución o por ellos mismos. Esto debe generar espacios extra clases dentro de la institución que propicien la interacción entre asesores y estudiantes con el propósito de atender las inquietudes académicas de los mismos. La institución debe propender por la vinculación de asesores de tiempo completo con el propósito de que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean continuos, para alcanzar los objetivos es conveniente realizar procesos evaluativos que convoquen el trabajo en equipo con miras a alcanzar aprendizajes significativos mejor elaborados y además competencias integrales como las capacidades de conciliación, negociación, liderazgo y responsabilidades compartidas de grupos colaborativos, la cual es la última tendencia en los procesos académicos.

La FUNLAM debe continuar mejorando la línea de proyección social, debido a la gran importancia e impacto que ha generado a nivel local y regional, lo que respondería eficazmente al Proyecto Educativo Institucional (PEI); además es importante tener en cuenta que las competencias en el medio requieren profesionales ávidos no solo en pedagogía sino en el manejo de las nuevas tecnologías; por lo tanto, es importante que la universidad mejore los recursos tecnológicos de las salas de sistemas (actualizando software); esta es una estrategia que posibilita no solo mayor cualificación y desempeño en las áreas de competencia, sino que permite mejorar la administración del tiempo por parte de los usuarios, mayor agilidad y cobertura en el servicio por parte de la comunidad académica, propiciando un ambiente agradable y de esparcimiento.

Se sugiere también continuar fortaleciendo los valores amigonianos: humanismo cristiano y el principio de autonomía, puesto que estos vigorizan los vínculos entre los asesores, los estudiantes y la comunidad académica como estrategia autorreflexiva.

Sería importante que los docentes se sensibilicen frente al humanismo cristiano y la dinámica de trabajo propia de la FUNLAM que permita cualificar los procesos y desarrollar una plantación estratégica, para lograr articular el currículo con el contexto institucional, por ello es pertinente delegarle a un funcionario la revisión y

supervisión del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por cuanto los docentes han respondido que el diseño de su currículo y de sus clases están acordes con el modelo en el que fueron formados o en el que consideran que lo están y es necesario tener en cuenta que el nuevo sistema educativo exige un tipo de docentes con mejores competencias, debido al avance vertiginoso del mundo actual requiere profesionales contemporáneos – contextualizados.

## BIBLIOGRAFÍA

BELL, Judith. Cómo hacer tu Primer Trabajo de Investigación. Guía para la Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Barcelona, España: Gedisa, S.A., 2000. p.26.

CARIDA, Patricio: "La Educación en América Latina". México: Limusa, 1998.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. Los Elementos de la Investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Santa Fe de Bogotá, D.c: El Búbo, 1.995

CERUTTI, Horacio; Carvajal, Iván; otros: "Modernización educativa y Universidad en América Latina". Colección Universidades de América, No. 2. México: Magna Terra, 1990

CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA de 1.991

DE ZUBIRIA, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Tratado de Pedagogía Conceptual. Santa Fe de Bogotá. D.C.: Fundación Alberto Merani, 1997

DONALD, A., et al. Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Interamericana, 1989.

FLOREZ, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa Fe de Bogotá. D.C.: McGraw-Hill, 1995.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, 1994, Santa Fe De Bogota: McGraw Hill, 1994. p. 154,160, 161.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Ensayos Sobre Pedagogía y Saber. Medellín: Lealón, 1986.

GAGNE, R. Las Condiciones del Aprendizaje, México: Interamericana, 1990.

GALINDO CÁCERES, Luís J. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México D.F., 1998. p. 33-277

GEWERC B., A. (s.f.). Diseño de entornos de aprendizaje. De Santiago de Compostela.

GÓMEZ, Marcelo M. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Córdoba, Argentina: Brujas, 2006. p.59 -71

GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia M. Modelos Pedagógicos Contemporáneos. Medellín.

HINOSTROZA, et al. ¿Diseño de Software Educativo o Software Escolar? En: Informática Educativa, Proyecto SIIE, Colombia. Volumen 10, Nº 1, 1997.

JARAMILLO URIBE, Jaime: “La educación durante los gobiernos liberales. 1930-1946.” En: Nueva Historia de Colombia. Bogotá: Planeta, 1989. p. 91.

MATA, L. Aprendizaje Significativo como Línea de Investigación. Maracaibo, 1994.

MEN: “Síntesis sobre el sistema educativo Colombiano.” Bogotá, 1975

MONTILLA BARRETO, Ivenne. Innovación y Sistema Educativo. La Calidad de la Enseñanza Universitaria. Trujillo Venezuela, 2003. Trabajo de Grado.

MUNCH, Lourdes y ÁNGELES, Ernesto. Métodos y Técnicas de Investigación. 2ª.ed. México, D. F.: Trillas, 1990. p. 62.

POSNJ. Georje. Perspectivas y Modelos Pedagógicos 2.000.

RODRÍGUEZ PIZARRO, Alba N. y CARVAJAL BURBANO, Arizaldo. Guía para la

Elaboración de Proyectos de Investigación Social. Serie Documento de Trabajo N° 2. Cali, Noviembre, 1997.

SILVA MICHELENA, Héctor; HEINZ, Rudolf: "Universidad dependencia y revolución". Caracas: Siglo XXI, 1975.

SUESCÚN MONROY, Eduardo: "Universidad. Proceso Histórico Jurídico". Bogotá, 1994.

TAMAYO Y Tamayo, Mario. La Investigación. Serie Aprender a Investigar 2. ICFES. 1999.

VAQUERO, A.; C. Fernández de C. La Informática Aplicada a la Enseñanza. Eudema S.A., 1987. p. 37.

# **ANEXOS**

**ANEXO A. Aproximación al modelo pedagógico.**

<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	<b>SOCIAL</b>
<b>METAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo pleno, individual y colectivo para la producción colectiva</li> </ul>
<b>CONCEPTO DE DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresivo y secuencial</li> <li>• El desarrollo jalona el aprendizaje en las ciencias</li> </ul>
<b>CONTENIDO (Experiencias seleccionadas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Científico-técnico</li> <li>• Polifacético</li> <li>• Politécnico</li> </ul>
<b>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizontal</li> </ul> <p style="text-align: center;">MASTRO - ALUMNO</p>
<b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variado según nivel desarrollo y contenido</li> <li>• Énfasis trabajo productivo</li> <li>• Confrontación social</li> </ul>
<b>PROCESO EVALUATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría, praxis</li> <li>• Confrontación grupal</li> <li>• Portafolio de desempeño</li> </ul>

## ANEXO B. Formato de encuesta a estudiantes

 <p>LUIS AMIGÓ FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p><b>CRITERIOS QUE OBSTACULIZAN LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA FUNLAM</b></p> <p><b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ</b></p> <p><b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b></p> <p><b>Especialización en docencia investigativa universitaria</b></p>
---	---

Buenos días señores estudiantes:

Los estudiantes en Docencia Investigativa Universitaria, estamos realizando esta encuesta con el propósito de obtener información acerca de las características que constituyen el modelo pedagógico social y su aplicación en este contexto institucional; para ello les solicitamos que nos colaboren respondiendo las siguientes preguntas.

Muchas gracias por tu colaboración. Estudiantes de los semestres: 10\_\_ 11\_\_

### ENCUESTA

En las siguientes preguntas puedes marcar con **X** una opción

**1. Teniendo en cuenta las competencias y la dinámica de los contenidos teórico-práctico, ¿Cual cree usted que es el modelo pedagógico que más se ajusta a su proceso de formación?**

- a) Modelo Desarrollista
- b) Modelo Conductista
- c) Modelo Tradicional
- d) Modelo Pedagógico Social

**2. ¿Cree usted que el tipo de contratación de los docentes (cátedra, tiempo completo, medio tiempo) afecta su proceso de formación?**

SI\_\_ No\_\_

**3. Cuando usted necesita aclarar dudas; recibir asesoría individual; solicitar información complementaria o profundizar sobre algunos temas por fuera de la clase con su docente generalmente:**

- a) No lo puedo hacer por falta de disponibilidad del docente
- b) Es imposible localizarlo
- c) Siempre soy atendido (a)
- d) Solo me atiende en el aula, en momentos de asesoría.

**4. ¿Considera usted que en su programa académico existen planes y programas de proyección social, que impliquen investigación o intervención vinculando a estudiantes y docentes?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**5. ¿Siente que la universidad ha formado en usted principios de autonomía y humanismo cristiano?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**6. ¿Fomenta el programa estrategias para lograr procesos de interdisciplinariedad?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**7. De las siguientes opciones, elija aquella que más se aproxime a las estrategias pedagógicas utilizadas en su proceso de formación:**

- a) Trabajos en equipo
- b) Ejercicios de investigación social
- c) Conversatorios y discusiones entre facultades sobre un problema específico del área
- d) Preparación de seminarios
- e) Diseño de proyectos de extensión a la comunidad
- f) Ejecución de proyectos en comunidades vulnerables

**8. ¿Cree usted que su programa académico ha tenido algún tipo de proyección social a nivel local o regional?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**9. ¿En la licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática; existen planes y programas de proyección social, que impliquen investigación o intervención de estudiantes y docentes?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**10. ¿Cuenta la Institución con centros de práctica adecuados que garanticen la formación de sus estudiantes?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**11. ¿Está usted diseñando o trabajando en algún proyecto académico de investigación de la FUNLAM?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**12. Las estrategias de evaluación aplicadas por los asesores con mayor tendencia en el transcurso de su carrera en la FUNLAM han sido:**

- a. Presentación del portafolio personal de desempeño
- b. Evaluaciones escritas programadas (exámenes finales o parciales)
- c. Quiz
- d. Entrega de trabajos realizados en equipos o individuales

**13. Usted piensa que la FUNLAM le ofrece:**

- a. un ambiente de familiaridad
- b. Relaciones de respeto y apertura con las dependencias y el recurso humano
- c. Una verdadera comunidad académica
- d. Sólo un espacio de aprendizaje

**14. ¿Cree usted que el currículo de su programa académico posee Suficiente contenido en áreas que propicien la investigación?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**15. ¿Siente que la universidad ha formado en usted principios de autonomía y humanismo cristiano?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**16. ¿Fomenta el programa estrategias para lograr procesos de interdisciplinariedad?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**17. De las siguientes opciones, elija aquella que más se aproxime a las estrategias pedagógicas utilizadas en su proceso de formación:**

- a) Trabajos en equipo
- b) Ejercicios de investigación social
- c) Conversatorios y discusiones entre facultades sobre un problema específico del área
- d) Preparación de seminarios
- e) Diseño de proyectos de extensión a la comunidad
- f) Ejecución de proyectos en comunidades vulnerables

**18. ¿Cree usted que su programa académico ha tenido algún tipo de proyec número de usuarios es mayor al número de equipos**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**d) Algunos equipos permanecen fuera de servicio dificultando el acceso a la información.**

SI\_\_\_ NO\_\_\_

## ANEXO C. Formato de encuesta a docentes

 <p><b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</b></p>	<p><b>CRITERIOS QUE OBSTACULIZAN LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA FUNLAM</b></p> <p><b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ</b></p> <p><b>FACULTAD DE EDUCACION</b></p> <p><b>Especialización en docencia investigativa universitaria</b></p>
---	---

Buenos días: Señor Docente

Los estudiantes de la Especialización en docencia Investigativa Universitaria, estamos realizando esta encuesta con el propósito de obtener información acerca de las características que constituyen el modelo pedagógico social y su aplicación en el contexto institucional para eso solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes preguntas:

- Marque con una X el semestre en el que usted dicta la asignatura: 10 \_\_11\_\_
- Marcar con una X una de las siguientes opciones:

**1. Su proceso de enseñanza es más a fin con el siguiente modelo pedagógico:**

- a) Tradicional
- b) Conductista
- e) Constructivista
- d) Social

**2. El método de seguimiento y evaluación que usted aplica con mayor frecuencia en sus núcleos temáticos es:**

- a) Portafolio o personal de desempeño
- b) Evaluaciones escritas y programadas
- e) Quiz
- d) Entrega de trabajos realizados en equipo
- e) Entrega de trabajos individuales

**3. En que modelo se inspira el currículo que usted desarrolla en la licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática:**

- a) Desarrollista

- b) Conductista
- c) tradicional
- d) Social

**4. ¿En la Facultad de Educación, le exigen presentar el proyecto docente, al comienzo del semestre académico?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**5. ¿En su programa académico se fomentan estrategias para estimular la interdisciplinariedad?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**6. ¿En esta licenciatura existen planes y programas de proyección social que impliquen investigación de los estudiantes y docentes?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**7. ¿Existe una relación directa entre los contenidos de formación y las practicas de proyección social?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**8. ¿Posee la institución políticas, normas y criterios institucionales para la selección y vinculación del profesorado de planta y de cátedra?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**9. ¿Hay permanencia en la vinculación del profesorado que presta servicios al programa?**

Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**10. ¿Se han diseñado mecanismos claros y objetivos de evaluación del desempeño docente que permitan el mejoramiento de la docencia y la retroalimentación de los profesores?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**11. ¿Existen premios, distinciones o capacitación permanente para el personal docente e investigativo que participa en el programa?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**12. ¿Prevé el programa el apoyo de profesores, visitantes, asesores y expertos relacionados a la licenciatura en comento?**

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

## METAS

Humanismo metafísico, religioso  
Formación del carácter.

## CONTENIDOS

Disciplina de autores clásicos.  
Resultados de las ciencias

## DESARROLLO

Cualidades innatas a través de la disciplina.

## MAESTRO

Relación vertical con el alumno

## METODO

Transmisionista  
Imitación del buen ejemplo  
Repetición.

## METAS

Relativismo ético

## CONTENIDOS

Temas  
Subtemas

## DESARROLLO

Acumulación de aprendizajes

## MAESTRO

Intermediario

## ALUMNO

Ejecutor  
Programación

## METODO

Fijación, refuerzo y control de aprendizajes

## METAS

Acceso a nivel superior de desarrollo intelectual.

## CONTENIDOS

Experiencias que exijan estructuras superiores de desarrollo.  
El sujeto construye.

## DESARROLLO

Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas

## MAESTRO

Facilitador  
Estimulador

## METODO

Creación  
Ambiente y experiencia de afianzamiento.

## METAS

Desarrollo pleno del individuo para la producción socialista, material - cultural

## CONTENIDOS

Científico, técnico, polifacético y politécnico para el trabajo productivo.

## DESARROLLO

Progresivo y secuencial pero adquirido a través del aprendizaje de las ciencias.

## MAESTRO

Facilitador, relación bidireccional con el alumno

## METODO

Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y método de cada ciencia.