

**Significado de la sobriedad en 4 jóvenes exconsumidores de sustancias psicoactivas
egresados de tratamientos en comunidad terapéutica.**

Trabajo de grado para optar el título de especialista en Adicciones

Estudiante

Albeiro Elías Callejas Callejas

Asesora

Olena Klimenko

Especialización en adicciones

Universidad Católica Luis Amigo

Medellín.

2020

Resumen

En el presente trabajo se exponen los contextos de construcción de significados de la sobriedad, los aspectos simbólicos que emergen en la interacción sociofamiliar que permiten la construcción del significado de la sobriedad, así como, la dinámica del proceso de reinserción sociofamiliar del egresado de un programa de comunidad terapéutica que permite la transformación de los significados y símbolos. Es el resultado de una investigación cualitativa-hermenéutica, apoyada en el método de la teoría fundamentada y su interpretación tiene como base epistemológica elementos del construccionismo social. Los resultados muestran movimientos, relaciones y estrategias que marcan pautas de interacción que reúnen patrones familiares y sociales donde predominan relaciones marcadas por el apoyo, el respeto, la armonía, lealtad entre otras. Concluye que el ambiente y la dinámica de interacción sociofamiliar favorecen no solo la construcción del significado de la sobriedad sino, el mantenimiento de la misma permitiendo a la vez el desarrollo ético moral de los jóvenes y la consolidación de su proyecto de vida.

Palabras clave.

Drogadicción, sobriedad, resocialización, jóvenes, familias, sociedad.

Abstract

In the present work the contexts of construction of meanings of sobriety are exposed, the symbolic aspects that emerge in the socio-family interaction that allow the construction of the meaning of sobriety, as well as the dynamics of the process of social and family reinsertion of the graduate of a program therapeutic community that allows the transformation of meanings and symbols. It is the result of a qualitative-hermeneutical research, supported by the grounded theory method and its interpretation as elements of social constructionism have an epistemological basis. The results show movements, relationships and strategies that set patterns of interaction that bring together family and social patterns where relationships marked by support, respect, harmony, loyalty, among others predominate. It concludes that the environment and the dynamics of socio-family interaction favor not only the construction of the meaning of sobriety but also the maintenance of it while allowing the ethical and moral development of young people and the consolidation of their life project.

Keywords

Drug addiction, sobriety, re-socialization, youth, families, society.

Contenido

Resumen	2
Introducción	4
1. Planteamiento del problema	5
2. Justificación	7
3. Objetivos	9
General	9
Específicos	9
4. Marco referencial	10
4.1 Antecedentes	10
5. Marco teórico	13
5.1. Aproximaciones conceptuales sobre el significado y el símbolo una postura Hermenéutica	13
6. Metodología	17
Perspectiva Epistemológica.....	17
Tipo de estudio.....	18
Procedimiento: proceso metodológico	19
<i>Fase 1. Acercamiento y contacto con la población</i>	20
<i>Fase 2. Registro de la información y transcripción</i>	20
<i>Fase 3. Sistematización y codificación</i>	20
<i>Fase IV. Análisis e interpretación de la información</i>	20
Guía de entrevista significados de la sobriedad	21
7. Resultados	22
<i>Contextos de construcción de los significados de la sobriedad</i>	23
<i>Aspectos simbólicos que emergen en la interacción sociofamiliar que permiten la</i> <i>construcción del significado de la sobriedad</i>	26
<i>Dinámica del proceso de reinserción sociofamiliar del egresado de un programa comunidad</i> <i>terapéutica</i>	27
8. Discusión	29
9. Conclusiones	31

Introducción

En medio de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas las familias y los jóvenes, ingresan en un contexto donde sus plataformas relacionales, se mueven entre desajustes marcados por buscar las causas del problema y a quien culpabilizar y juzgar; la lucha por superar los estados de insatisfacción emocional y relacional frente a la impotencia ante la sustancia psicoactiva que envuelve a las personas y fragmenta los límites personales e interpersonales. Como encontraron

Las pautas de interacción implicaron aquellas acciones e interacciones repetitivas que entorpecieron el bienestar de las personas y sus contextos relacionales sociofamiliares. Cuando las pautas relacionales llevaron consigo situaciones problemáticas, cada persona buscó, inicialmente, una manera de salir de ellas, tales como el diálogo o acercamientos mediante reclamos y preguntas sobre lo que podría estar sucediendo en la persona. No obstante, a medida que pasaba el tiempo y los intentos de solución, la pauta relacional se agudizó y se incrementaron las dificultades, a la vez que se unieron problemas adicionales. Callejas-Callejas, A., & Sánchez-Jiménez, M. H. (2020, p, 10).

Emergen reclamaciones y enfrentamientos del joven consumidor con la familia y luego con las instituciones y los profesionales; mientras que, como plantea Ávila-Navarrete (2017), «la efectividad del acto de reeducar depende potencialmente de dos entidades: la institución y la familia» (p. 1193).

En la búsqueda de soluciones a esta problemática de consumo se crea una alianza interinstitucional donde la familia y la comunidad terapéutica unen fuerzas para buscar la manera más adecuada de transformar la problemática, pero es de advertir que hay que tener en cuenta una serie de factores individuales, familiares, ambientales y sociales.

Pero es la familia como se ha identificado en diferentes estudios realizados no solo, en procesos de rehabilitación, que como ente fundamental de socialización de la persona, y “espacio en el que se producen las primeras relaciones interpersonales y afectivas. Es la que imprime y da valor al sentido de identidad y pertenencia que nos permite evolucionar como persona”. Gracia P, J. Josa L, C & Montesa L, B. (sf). La cual a partir del proceso de rehabilitación y resocialización inicia de nuevo proceso reeducativo familiar creando un ambiente.

Se ha comprobado (...) que cuando la familia se involucra activamente en el proceso terapéutico, está poniendo al servicio del paciente en rehabilitación todas sus potencialidades; por lo tanto asume las responsabilidades que le tocan y se abre a la posibilidad de cambio. Se comienza a mostrar cierta flexibilidad, aspecto importantísimo hacia la funcionalidad de un sistema familiar. Massara, F. (2011, p, 51).

Es aquí donde se construye un contexto de construcción de significado y donde el ambiente familiar a partir de la dinámica interaccional establece el andamiaje en el que se va apuntalar el proyecto de vida del joven construido dentro del proceso de rehabilitación.

Uno de principales factores que ponen en riesgo a que el paciente adicto recaiga es la carencia de metas y motivaciones debidamente organizadas; con la ausencia de estas el paciente se enfrenta a los mismos o nuevos problemas que inciden en que éste encuentre como única salida nuevamente el consumo. Zarazúa A, A. M y Garrido S, L. A. (2012, p, 48)

De ahí la importancia de la consolidación y el fortalecimiento de la estructura familiar y social como base fundamental para el desarrollo del proyecto de vida.

La elaboración de un proyecto de vida en el proceso de rehabilitación del paciente adicto es fundamental en el proceso de reinserción social ya que es una herramienta de visualización y organización de metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales contribuyen a la facilitación de la reinserción social del paciente. Zarazúa A, A. M y Garrido S, L. A. (2012, p 48)

En la construcción de los contextos de los significados convergen el ambiente, la dinámica y los símbolos que emergen desde la plataforma interaccional sociofamiliar familiar y se articulan con contenido planeado y propuesto en el proyecto de vida, fortaleciendo el desarrollo moral y ético de los jóvenes donde la sobriedad funciona como una base indestructible y resistente a cualquier amenaza.

1. Planteamiento del problema

Muchos son los programas de tratamiento y rehabilitación para personas con problemas de consumo de sustancias psicoactivas, como variados también, son los modelos y las técnicas psicoterapéuticas utilizadas en los diferentes programas. Una de las etapas de mayor interés en los procesos es la preparación para el egreso donde, se implementan estrategias de intervención y prevención para el mantenimiento de la sobriedad cuando se termina el proceso y se egresa del programa.

Estas dinámicas al interior de los procesos se conocen como prevención de recaídas, son una serie de estrategias puestas en acción con el fin de preparar al egresado para el afrontamiento de las diferentes situaciones que se le presentan en su proceso de reincorporación en el contexto sociofamiliar. En este aspecto se encuentran trabajos que plantean la aplicación de programas específicos para la prevención de recaídas y su eficacia (Martín Abrante, 2018; Pérez Martínez, 2016; Guilabert Lozano, 2020; Andreu Gavin, 2020).

Un debate que emerge de las propuestas de prevención de recaídas es, si se prepara al reeducado para la abstinencia o la sobriedad, entendiendo que “abstinencia se refiere a

dejar de consumir la sustancia adictiva mientras que sobriedad implica un desarrollo y crecimiento personal en todos los aspectos de la vida del paciente” (Cervantes, 2020, sp)

Para AA la sobriedad significa:

“aprender a vivir en la abstinencia a través de un continuo crecimiento emocional que permita alcanzar la madurez (...). La abstinencia por sí misma es, entonces, sólo el primer paso para una recuperación. Será necesario el trabajo en el “crecimiento emocional” para no dar lugar a la recaída en la adicción (...). El concepto de sobriedad supone la ausencia de neurosis o ingobernabilidad emocional con la presencia activa de un conjunto de dones o virtudes. El pasaje de la abstinencia a la sobriedad consistirá en una práctica de disciplina y equilibrio, por medio de la cual se debe atravesar un camino de minucioso autoanálisis en pos de ese bien” (Di Pardo, 2009, p 174).

Otro aspecto relevante que interviene en el desarrollo del tema es la mirada que se le da al mantenimiento de la sobriedad como un factor de resiliencia conocida como:

La resiliencia, se define como la habilidad de un individuo, comunidad, sociedad o sistema expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz. La construcción de la resiliencia significa hacer mayor énfasis en qué es lo que las personas y las comunidades pueden hacer por sí mismas y cómo se pueden fortalecer sus capacidades, antes que concentrarse en su vulnerabilidad frente al desastre o sus necesidades en una emergencia (Turnbull, Marillise et al., 2013, p. 9; UNICEF, 2015; Méndez, Bejarano, 2018, sp).

Hasta aquí se entiende que las personas a partir de su proceso de crecimiento han consolidado un cierto nivel de madurez, desarrollado de capacidades y habilidades que les permite el afrontamiento de las situaciones adversas. Es decir, debe haber adquirido valores como la autonomía, humildad, honestidad, responsabilidad, capacidad de decisión, reconocimiento de la diferencia, entre otros.

Sin embargo, encontramos otro factor desde el que se promueve la sobriedad y en el que se basan la mayoría de los programas o propuestas de prevención de recaídas, los cuales tienen como fundamento para establecer sus técnicas y acciones, la identificación de factores de riesgo y factores de protección para evitar la recaída y lograr el mantenimiento de la sobriedad. Es aquí donde se puede evidenciar que hay un distanciamiento en cuanto al factor de resiliencia toda vez, que la mirada se coloca no en la individualidad como es el caso de la resiliencia sino, en factores familiares y socioculturales que intervienen en el contexto donde interactúan y socializan las personas.

En los diferentes contextos relacionales, los significados sobre la sobriedad asociados a las dinámicas familiares y al proceso de reinserción de los jóvenes adolescentes del estudio tienen como eje central la armonía. Ellos dan cuenta de

interpretaciones que muestran un entorno familiar acogedor, con permanentes manifestaciones de apoyo emocional y afectivo que fortalece la resistencia y favorece la incorporación de las normas de interacción familiar. Esta dinámica se convierte en un factor protector para que el adolescente permanezca la mayor parte del tiempo en el entorno familiar. Una de las razones que prima en las respuestas es que mantenerse sobrio es que es un ejercicio de corresponsabilidad con contexto familiar y social por su apertura y disposición de acogerlo con seguridad y confianza.

Todo lo anteriormente manifestado genera la siguiente pregunta

¿Cuál es el significado sobre la sobriedad que han construido 4 jóvenes exconsumidores de sustancias psicoactivas egresados de un programa de comunidad terapéutica?

2. Justificación

La tendencia de los trabajos explorados sobre la abstinencia y la sobriedad, se enfocan de acuerdo a sus resultados y planteamientos en dos variables: Por un lado, en la identificación de factores de riesgo y protección, por el otro, en la resiliencia. la primera encaminada a las condiciones del contexto social que puedan afectar o proteger al egresado. La segunda a las condiciones de crecimiento personal y maduración adquirida durante el proceso.

Se encuentra que los trabajos abordados tienen la tendencia de enfocar estos fenómenos de manera correlacional. El abordaje correlacional no permite apreciar los resultados ni el movimiento de los fenómenos entre sí, este estudio pretende contemplar la sobriedad, el significado y la transformación que se va dando en él, y en los factores asociados al mismo, lo que posibilita también, identificar todos los elementos y símbolos, emergentes en el proceso de cambio y de resocialización. Reconociendo al individuo, la familia y la sociedad como sistemas abiertos, influenciados por la información que circula en el sistema, es trascendental reconocer los contextos de los significados que le da el exconsumidor a la sobriedad.

Este trabajo pretende disponer de una nueva forma de estudiar la sobriedad como tal, examinando los significados que de él surgen, explorando elementos no

observados hasta el momento, los símbolos y significados que construye el exconsumidor, conocer los contextos de los significados de la sobriedad y los cambios asociados con relación al consumo de SPA. Su comprensión será un aporte a la construcción y establecimiento de nuevas técnicas y modelos de intervención en los procesos de atención individual y familiar con relación al fenómeno en espacios no terapéuticos propios del sistema familiar y social.

El impacto social se hace manifiesto en la medida que se trabaja la sobriedad de manera directa, observando su contenido simbólico y semántico, de donde emergen los significados contruidos en las diferentes etapas de su desarrollo. Permitiendo según los resultados: cambiar la percepción y el significado que se tiene de la sobriedad y su contexto a nivel individual y familiar social. Establecer nuevas estrategias de intervención en espacios terapéuticos y no terapéuticos, convocando a todos aquellos profesionales terapeutas que tienen interés particular en este campo, a dirigir su mirada hacia la dimensión simbólica y semántica de la sobriedad, desde los significados emergentes y a su re-conceptualización. Siendo un aporte significativo y de gran valor para el desarrollo y fortalecimiento de las dinámicas y técnicas de intervención desde los paradigmas sistémicos y construccionista social. Académicamente se rompe con una de las tendencias investigativas de causa y efecto en torno a la sobriedad, los factores de riesgo y protección con relación al consumo de SPA, lo cual se ha convertido en un mito.

El estudio favorece al exconsumidor y su familia, ya que la abstinencia y la sobriedad es un hecho al que se enfrentan cotidianamente e incide en sus procesos de desarrollo y transformación del egresado de los programas de comunidad terapéutica. en tal sentido, el proceso de conocimiento de la sobriedad, su contexto, sus contenidos simbólicos y significados, les permitirá ir cambiando la perspectiva que se tiene del mismo, proporcionando la contemplación de nuevas posibilidades de asumir la sobriedad y los cambios que se generan a partir de su re-significación, facilitando el manejo adecuado del mismo. Este mismo beneficio se ve reflejado en la sociedad, toda vez que, la familia es el escenario ideal donde se dan todos los procesos de evolución social y cultural, por tanto, la transformación de la familia incide en la sociedad, lo que hace necesario establecer nuevas dinámicas y formas familiares que emergen en el proceso de afrontamiento y de los cambios.

Académicamente no se conocen estudios que hasta el momento hayan hecho este tipo de abordajes a los temas en cuestión, lo que permite establecer un nivel de relativa importancia para el investigador, su campo de acción profesional y académico si se tiene en cuenta que es una nueva forma de estudiar la sobriedad asociada al consumo de sustancias psicoactivas y, que puede extenderse a otras áreas del saber, permitiendo la implementación de nuevas miradas, estrategias y técnicas de investigación, abordaje de personas y familias desde una perspectiva diferente, intervención de otros fenómenos, establecimiento de metodologías de estudio y formación de profesionales psicoterapeutas, profundización y enriquecimiento del conocimiento y desarrollo de las teorías del significado, de la sobriedad y de las interacciones familiares y sociales.

3. Objetivos

General

Describir los significados de la sobriedad que han construido 4 jóvenes exconsumidores de sustancias psicoactivas egresados de un programa de comunidad terapéutica.

Específicos

- Reconocer los contextos de construcción de los significados de la sobriedad.
- Identificar los aspectos simbólicos que emergen en la interacción sociofamiliar que permiten la construcción del significado de la sobriedad.
- Indagar la dinámica del proceso de reinserción sociofamiliar del egresado de un programa de comunidad terapéutica que permite la transformación de los significados y símbolos.

4. Marco referencial

4.1 Antecedentes

Los antecedentes consultados para este trabajo de grado fueron desarrollados en diferentes contextos y se ocupan de los procesos de tratamiento y formas de afrontamiento para mantener la abstinencia y sobriedad frente al consumo de sustancias psicoactivas. A continuación, se presentan los resúmenes de las investigaciones encontradas en torno al tema de estudio con el fin de apreciar los avances teóricos, conceptuales y metodológicos de cada uno de ellos. Así mismo, tener un acercamiento a las deliberaciones y reflexiones hechas en el campo de los tratamientos en comunidades terapéuticas, relaciones familiares y el consumo de sustancias psicoactivas. Los antecedentes revisados fueron los siguientes:

En la ciudad Xalapa, Veracruz, México, Leal (2012), recopila información y procesa la experiencia directa en las comunidades terapéuticas de Castillejos en Guadalajara, España; PAERCONIC, en Nicaragua y Nueva Vida en Colombia, donde a través de la práctica se realizan aspectos comparativos de contenido, de relación de variables y de organización en cada una de las tres comunidades terapéuticas, su finalidad fue indagar cuáles son los componentes presentes o ausentes en aquella CT que tenga mayor índice de rehabilitación y satisfacción y menor índice de abandono, con la finalidad de elaborar un programa de tratamiento de adicciones para Nicaragua. El estudio es de corte cuali-cuantitativo, lo que permite tener datos de comparación y análisis a través de la observación, entrevista semiestructurada y participación directa. observó el ambiente natural de las tres comunidades terapéuticas, lo que permitió captar el ambiente y, al final, poder compararlo según lo que se consideró relevante con base a los objetivos planteados. También es no experimental, como ya se mencionó, porque no se realizó ningún tipo de intervención, pero sí se recopiló la información y, posteriormente, se llevó a cabo la comparación respectiva. Como resultados presenta que los usuarios alcanzan a conseguir la autorrealización personal, la integración autónoma en el ámbito familiar, social y laboral, la consolidación de las capacidades personales, Consolidar la integración responsable y realista, en el sistema familiar, fomentar y mantener la red social, Integrarse en el ámbito formativo-laboral, Definir su estilo de vida de acuerdo a su escala de valores, Trabajar con la familia el proceso de autonomía.

Ariza Benavides, Rubio Ajiaco & Russi Rodríguez (2015) desarrollaron en la ciudad de Bogotá un estudio de caso “típico” con tres participantes con edades entre 15 y 30 años. Llamado “Estrategias de afrontamiento para fortalecer la resiliencia en población drogodependiente” para el que utilizaron una metodología de tipo cualitativo, desde el paradigma hermenéutico teniendo como instrumentos de investigación el análisis de contenido, con el objetivo de “Describir las estrategias de afrontamiento que desarrollan personas drogodependientes que realizaron un proceso de rehabilitación” donde pudieron concluir que los participantes fortalecen la resiliencia por medio de algunas estrategias de afrontamiento que han permitido que se mantengan en abstinencia de consumo de sustancias psicoactivas y a través de esta modificar su estilo de vida.

Escobar (2018) desarrollo un estudio con adolescentes con un rango de etario entre los 18 a 23 años. Titulado “Factores de protección y éxito que aportan a corto plazo a la abstinencia en pacientes ecuatorianos adictos a opioides. Universidad San Francisco de Quito. Encontró como resultado que los factores de protección que contribuyen a la abstinencia a corto plazo en pacientes adictos a opioides. Están relacionados con el apoyo familiar, apoyo social, la religión y la espiritualidad, tratamientos psicológicos. Otros de menor dimensión son aceptación, actividades recreativas, el miedo a la recaída y el autoconocimiento.

Garzón (2017), en un estudio llamado “consumo de drogas en adolescentes, factores de riesgo relacionados con recaídas” realizado entre 2016 -2017. Con el objetivo de Determinar cómo influyen los factores de riesgo en las recaídas de los adolescentes consumidores de drogas en el Hospital Teodoro Maldonado Carbo, encontró que una prevalecen en los ingresos hospitalarios del sexo masculino en comparación a las pacientes de sexo femenino. La edad prevalente de estudio en los adolescentes consumidores de droga con riesgo de recaídas son los 17 años. la droga de mayor consumo en los adolescentes es heroína con un consumo del 62%, seguido de una mezcla entre heroína, cocaína y marihuana con un 16%, heroína la cual tiene una alta capacidad de adicción, el cual, sumado a la alteración de la dinamica familiar, con llevan a que el adolescente recaiga en el consumo de las drogas. Entre los factores de riesgo de recaídas por consumo la mayor causa son las alteraciones de la dinamica familiar entre estas incluyen separación familiar, violencia intrafamiliar, violación intrafamiliar. La prevalencia de tiempo de consumo de droga fue de dos años atrás, seguido de adolescentes

con consumo de drogas fue de un año. El número de recaídas por consumo de drogas, determino que un 73% tienen dos recaídas, un 23% de los pacientes llevan tres recaídas.

Cordoba Hurtado & Bedoya Sánchez (2017) realizaron un trabajo de disertación desde la psicología titulado “*Sentido de vida a partir de las experiencias de dos personas rehabilitadas de las drogas pertenecientes a la Corporación COIPOQUER del municipio de Girardota*” con el objetivo de Conocer el sentido de vida de dos personas rehabilitadas de las drogas pertenecientes a la corporación COIPOQUER del municipio de Girardota en el departamento de Antioquia. Encontrando como resultado que cuando las personas que están en proceso de rehabilitación no le han otorgado un sentido a su vida, y por ende no han tenido un proceso de auto-trascendencia o re significación, el individuo es más propenso a tener recaídas, coincidiendo con lo descrito por Parra, Santos, y Serrano (2013), quienes señalan que las personas que se hallan en proceso de rehabilitación por el abuso del alcohol, cuando sufren recaídas se deben a que aún no han encontrado sentido a su vida. De esta manera si la persona rehabilitada logra resignificar su proyecto y su estilo de vida, puede ser un instrumento vital en la prevención de recaídas. Manifestado en su estudio “Resignificación del *estilo* y proyecto de vida en la prevención de recaídas posterior al Proceso de rehabilitación por consumo de alcohol”

García (2015) en su estudio “Inteligencia emocional y prevención de recaídas en pacientes en tratamiento por dependencia a la cocaína. Universidad Miguel Hernández Departamento de Psicología de la salud” Se propuso como objetivo evaluar la influencia de la inteligencia emocional, resiliencia, apoyo social y autoeficacia en la prevención de recaídas, en una población de hombres y mujeres adultos consumidores de cocaína que solicitan ayuda en servicios y/o centros públicos y privados destinados a tratamiento de drogodependencias pacientes en tratamiento por dependencias a la cocaína y sus consecuencias. Es un estudio de tipo cuantitativa diseño descriptivo transversal. Los resultados obtenidos fueron el nivel educativo muestra que la mayor parte de los sujetos posee sólo el nivel primario y sólo un 5% ha finalizado estudios universitarios. La mayor parte de los participantes están solteros, siendo el siguiente grupo los casados o en pareja. En lo referente a su situación laboral, prácticamente la mitad de los sujetos, 47% trabaja, mientras que el resto no lo hace. Aproximadamente un tercio de la muestra (27,6%) se consideraba consumidor ocasional, el siguiente tercio (34,1%) consumidor abusador y el último (33,3%) consumidor compulsivo. Para la resiliencia solo se obtuvo diferencias significativas positivas para la motivación y la probabilidad de mantenerse sin consumir

a corto y medio plazo, pero no fueron positivamente significativas sus puntuaciones para la adherencia ni para la abstinencia total. los resultados fueron positivamente significativos para el apoyo social por parte del personal sanitarios (médicos y enfermeros) en relación con la adherencia al tratamiento, pero no con la motivación y la abstinencia.

Los antecedentes muestran factores comunes de correlación entre el funcionamiento familiar, y las competencias desarrolladas en los procesos de cambio. Sugiriendo que la abstinencia y la sobriedad emergen como consecuencia de la acomodación en las relaciones internas del funcionamiento familiar y de la sociedad. Las manifestaciones de cambio y el mantenimiento de la sobriedad están vinculadas a dinámicas, movimientos, acontecimientos y transformaciones derivadas de procesos de interacción sociofamiliar y culturales que favorece la consolidación de la estructura personal de los jóvenes, las familias y sociedad.

5. Marco teórico

5.1. Aproximaciones conceptuales sobre el significado y el símbolo una postura Hermenéutica

Hasta mediados de los años cincuenta, los desarrollos de la psicología se enmarcaban especialmente en los estudios de la conducta humana según lo planteaba el conductismo y, por otro lado, el desarrollo del psiquismo y su estructura, conforme a planteamientos psicoanalíticos. Ambas posturas hacían un énfasis superior en el individuo y el lenguaje como un asunto innato, privado e interno del sujeto, de donde se derivaban los significados que éste le diera al mundo y su comportamiento en él. A finales de esta década, la mirada hacia la persona da un giro significativo incorporando otros elementos del conocimiento del ser humano y sus relaciones en el campo psicológico. Se incrementa el interés por un estudio más interpretativo y con interés particular en la construcción del significado. "Su meta era descubrir y describir formalmente los significados que los seres humanos creaban a partir de sus encuentros con el mundo, para luego proponer hipótesis acerca de los procesos de construcción de significado en que se basaban. Se centraba en las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos para

construir y dar sentido no sólo al mundo, sino, también a ellos mismos” (Bruner, 1991, p. 20).

La construcción del significado es el procedimiento por el cual se le da sentido a algo y esto lo logra el individuo por medio de la relación que establece con las cosas ya conocidas, o con otras experiencias situacionales. La interacción implica un proceso de conocimiento de lo otro, de su contexto, de su lenguaje. “A través de la coordinación relacional, nace el lenguaje y a través del lenguaje adquirimos la capacidad de hacernos inteligibles” (Gergen, 2007, p. 221). Hay tres aspectos centrales en la interacción que son resaltados aquí: la acción, el significado y el sentido, lo cual nos permite comprender las experiencias sociales y familiares donde habita cada persona. Para Sánchez (2014) “cada persona expresa y describe los acontecimientos con sus propias secuencias lógicas, las cuales conservan la sutileza de la relación entre el decir (acción), lo “dicho” (significado) y lo que está por decirse y hacerse (sentido)” (p. 194).

En medio de estas coordinaciones y secuencias lógicas dadas en las interacciones sociales, cada sujeto trasciende su individualidad y la del otro. En ellas se instauran nuevos conocimientos y modifican aprendizajes adquiridos. Como parte fundamental de la construcción del significado, el desarrollo del lenguaje en una cultura determinada desempeña un papel relevante. Los símbolos son elementos que contienen un significado y sentido en sí mismos, son los que permitirán enriquecer el lenguaje propiamente dicho permitiendo que su contenido se haga real y manifiesto, pero el sentido y significado se vienen a revelar únicamente cuando el individuo interactúa con el símbolo porque requieren de la interacción. De alguna manera, el símbolo ha sido considerado el vehículo de la hermenéutica que en la interacción permite la comprensión de estos conceptos.

Ricoeur plantea sobre el símbolo que éste se refiere al “lenguaje que oculta el sentido y al mismo tiempo lo quiere manifestar. El símbolo se refiere a y tiene como referente la interioridad y la presencia de lo ideal en la fijación de un sentido dado naturalmente” (citado por Valverde, 2003, p. 5). Por otro lado, según Arcila (2009) “el lenguaje permite a los sujetos participar en la cultura, entender y construir sus significados. El ejemplo más claro es el caso de los niños recién nacidos que, en la medida que adquieren la capacidad de utilizar el lenguaje, tendrán la capacidad de entender los significados” (p. 7).

La construcción igual que la transformación de los significados, es un proceso circular y temporal sujeto a las interacciones de los individuos, quienes complementan o suplementan significados de acuerdo al contexto que es el eje textual de la interacción. Cuando las interacciones se ven amenazadas, el conflicto se rompe y, por ende, cambia el proceso de construcción de significados y sentidos, pero este es su estado natural. O, como dice Gergen (1996), la construcción del significado y su transformación responde a las acciones coordinadas entre las personas, como aparece a continuación:

En cuanto a la génesis de los significados, es preciso afirmar que su emergencia, su nacimiento, tiene sentido en el seno de las relaciones. A partir de este panorama, el ser humano desde su nacimiento se encuentra bajo la influencia de las relaciones de su comunidad, y en las acciones coordinadas es que empieza a construir, de-construir y coconstruir de manera constante los significados. (Gergen, citado por Arcila et al. 2010, p. 44)

Lo anterior permite comprender cómo los significados evolucionan o se transforman a lo largo del tiempo. En este propósito, es necesario tener en cuenta el lenguaje, el sentido, las acciones y los complementos, ya que son los elementos necesarios para que en las relaciones humanas se construyan los significados y, a su vez, lo que se haga tenga uno u otro sentido, el cual también está sujeto al contexto en el que es creado y transformado. Es importante, según el orden de las ideas, retomar uno de los planteamientos que hace Gergen y la respuesta al mismo:

Cómo podemos percibir y comprender los significados de cada uno de nosotros, lograr comunicarnos mutuamente. Con independencia de las soluciones que ofrezcan a las variantes iniciales sobre “el problema del significado”, finalmente tienen que ser capaces de dar cuenta del significado en relación con otros. Cualquier teoría del significado individual que sea incompatible con la posibilidad del significado compartido no sólo nos dejaría la conclusión insatisfactoria de que la comprensión social es algo imposible, sino que también nos dejaría con la desgraciada paradoja de que no podemos comprender la propia teoría. (Gergen, 1996, p. 222)

Así, una de las particularidades del presente estudio fue precisamente comprender el significado construido por los jóvenes a partir de interacciones y manifestaciones familiares y sociales asociadas a su proceso de reinserción social, lo que permite el fortalecimiento profundo de la sobriedad en los contextos donde se construyen los significados.

5.2. La sobriedad como bien

La literatura nos presenta varias acepciones del término sobriedad generalmente atribuido a un rasgo o característica de una persona en cuanto al equilibrio o moderación en su proceder. Asociado al consumo de sustancias psicoactivas la variante está dirigida a la ausencia o la abstinencia de consumo, es así como se presenta una definición cercana a estos dos elementos encontrada en Bibliatodo diccionario (2020).

Las palabras griegas *ne·fo* (verbo) y *ne·fá·li·os* (adjetivo) se refieren básicamente al hecho de estar libre del efecto de sustancias embriagantes. Sin embargo, en las Escrituras se utilizan principalmente en sentido figurado. Transmiten la idea de “ser sobrio”, “ser moderado en los hábitos”, “ser vigilante”, “estar alerta” o “mantener el juicio”.

Desde el criterio de alcohólicos anónimos la sobriedad va más allá de estar libre de consumo, la sobriedad implica un estilo de vida, unas condiciones de bienestar y crecimiento emocional y espiritual que le permite a la persona incorporar y sostener la necesidad de estar bien de manera autónoma como un valor desarrollado por sí mismo desde su proceso de deshabitación y cambio.

Costa Abós, S. (2015) La sobriedad se entenderá como un periodo abierto de “no consumo”, sea como estado idealmente definitivo, y así asumido por una PDA en proceso de deshabitación, o con una duración temporal dilatada, sin que ello represente una duración permanente, y sin riesgo de retorno al consumo (p, 141) (...) la sobriedad es alcanzar la madurez emocional, lograr la armonía entre el individuo y los que le rodean recorriendo una serie de fases. (p,321). (...) la sobriedad es algo más que alcanzar la ausencia del consumo de alcohol; a través del despertar espiritual se llega a la sobriedad emocional (p, 358).

Santo tomas presenta la sobriedad como una virtud humana, argumentando desde su punto de vista que las personas han de conservar un punto de equilibrio y alejarse de los extremos, es la capacidad de medir y tomar distancia de aquello que si no se controla se convierte en una amenaza y convierte al hombre en un ser salvaje, pero que si se sirve de ella con prudencia se puede alcanzar el perfeccionamiento moral y espiritual, una virtud que no solo es útil para para proporcional el bienestar de sí mismo sino, que está asociada a la templanza y se desarrolla de una manera voluntaria y autónoma.

Para Santo Tomás “a la sobriedad se le apropia, de un modo específico, una materia en la cual es sumamente laudable observar una medida” (...) la sobriedad no es considerada por Santo Tomás tan sólo como un medio útil para un fin (mantener la lucidez mental), al modo utilitarista³¹. La sobriedad, como parte de la templanza, es no sólo útil, sino *buena en sí misma*. Como manifestación de la genuina excelencia de la virtud, se produce de manera voluntaria y consciente, no a regañadientes, sino con agrado, y manifiesta que no se es esclavo del apetito de beber, sino que se domina y se es libre: muestra el predominio de la razón en el propio deseo de beber y, por eso, la nobleza del propio carácter (Brage, 2007, p. 5).

En este sentido si bien se puede presentar la sobriedad como una virtud, es también necesario concebirla como una construcción social, ya que al depender de la asociación de algunos valores y condiciones emocionales no se puede olvidar que estas se desarrollan y se fortalecen en la dinámica interactiva que las personas establecen con el medio en el que interactúan.

Di Pardo, R. (2009). Alcanzar la sobriedad implica la práctica de cualidades como la libertad, la honestidad y la humildad, desarrolladas en un marco de disciplina, perseverancia, determinación de cambio y mente abierta. Una vez alcanzada la inercia de la sobriedad se logra un fenómeno de crecimiento emocional progresivo que no tiene límites y que conducirá a la persona al objetivo final del tratamiento que es alcanzar la felicidad” (p. 2) (...) El concepto de sobriedad supone la ausencia de neurosis o ingobernabilidad emocional con la presencia activa de un conjunto de dones o virtudes. El pasaje de la abstinencia a la sobriedad consistirá en una práctica de disciplina y equilibrio, por medio de la cual se debe atravesar un camino de minucioso autoanálisis en pos de ese bien (p. 3).

La sobriedad es un acto libre, espontaneo y consciente ayuda a la formación y al comportamiento moral y ético su origen se da en el interior del ser, pero su desarrollo y crecimiento es estimulado por el medio a partir de las interacciones que se establecen con el mismo y estas abarcan no solamente las relaciones personales sino, una relación bioética, es decir las relaciones con las personas, animales, plantas.

6. Metodología

Perspectiva Epistemológica

Para responder a los objetivos del presente estudio, se traza la ruta metodológica en el escenario de la investigación cualitativa, que tiene como finalidad “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, 1991, p. 364). Se entiende también que la investigación cualitativa se caracteriza por: “a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y de las personas, y c) la estrategia inductiva hermenéutica” (Maxwell, como se citó en Vasilachis, 2006, p. 26). A partir de este marco de referencia se pretende comprender los significados de la sobriedad que han construido los jóvenes exconsumidores egresados de un programa de comunidad terapéutica.

Para Maxwell esta temática de investigación se ajusta adecuadamente al proceso cualitativo de acuerdo con sus distintas finalidades:

1) comprender el significado que los actores dan a sus acciones, vidas y experiencias y los sucesos y situaciones en las que participan, 2) comprender un contexto particular en el que los participantes actúan y la influencia que ese contexto ejerce sobre sus acciones, 3) identificar fenómenos e influencias no previstos y generar nuevas teorías fundamentadas en ellos, 4) comprender los procesos por los cuales sucesos y acciones tienen lugar, y 5) desarrollar explicaciones causales validas analizando como determinados sucesos influyen sobre otros, comprendiendo los procesos causales de forma local, contextual, situada (Como se citó en Vasilachis, 2006, p. 31).

Lo anterior está articulado a los objetivos específicos que plantean el reconocimiento de los contextos de los significados. Reconocer los contextos de los significados de la sobriedad. Identificar los aspectos simbólicos que emergen en la interacción sociofamiliar que permiten la construcción del significado de la sobriedad. Indagar la dinámica del proceso reinserción sociofamiliar del egresado de un programa comunidad terapéutica que permite la transformación de los significados y símbolos.

Tipo de estudio.

El método hermenéutico es el vehículo y vínculo adecuado del que se dispone en este estudio para lograr un proceso apropiado de comprensión y acercamiento directo con los jóvenes desde su propio sentir y pensar. De acuerdo con Martínez (2002):

La hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte (p. 2)

Es a partir de la metodología hermenéutica que se podrá comprender cómo los jóvenes construyen su significado desde la interacción y participación, en el entorno

de los programas y en el de reincorporación a la dinámica social desde su propia experiencia de vida. A través del lenguaje se buscará la comprensión de los significados y símbolos asociados a la sobriedad, en el discurso y planteamientos expuestos por los participantes en el estudio. La hermenéutica es horizonte que posibilitará identificar los aspectos simbólicos que emergen tanto en los procesos de cambio y de resocialización, los significados y símbolos, expresados en los sentimientos y acciones manifiestas por medio del lenguaje lingüístico y paralingüístico de los jóvenes desde donde se realiza la interpretación.

Por medio del trabajo de campo se puede conocer lo que pasa en las vidas, realidades y dinámicas sociofamiliares y, a partir de los relatos de los jóvenes, reconocer los contextos de los significados y contenido simbólico que emerge de la sobriedad, y al mismo tiempo, indagar el proceso de transformación de los significados y símbolos cuando se genera un cambio durante el programa y la reinserción.

Este proceso hermenéutico estará apoyado en la metodología que plantea la “Grounded Theory”¹, Teoría fundamentada de Strauss & Corbin (1990). Para el proceso de codificación de los datos.

La TF es un método de investigación cuyo soporte epistemológico radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante “las acciones y significaciones de los participantes de la investigación” (Charmaz, 2013, p. 272). Lo anterior implica que el investigador “recoge, codifica y analiza datos en forma simultánea” (Soneira, 2006, p.155) mas no sucesiva. En ello radica la singularidad de la TF como un proceso metódico, sistemático e interpretativo, propio del paradigma cualitativo (Bonilla- García y López-Suárez, 2016).

Procedimiento: proceso metodológico

La intencionalidad del proceso investigativo pretende a través de la interacción con los jóvenes, obtener una amplia información como fruto de la conversación en la entrevista y que desde su clasificación e interpretación pueda dar respuesta al objetivo de la investigación.

Fase 1. Acercamiento y contacto con la población.

Corresponde a cuatro jóvenes colaboradores en la investigación, activando el procedimiento para estos casos, la invitación, socialización del estudio y su dinámica. A cada integrante que vaya a participar, como fuente principal de la información se le pedirá la firma del consentimiento informado. Igualmente, habrá un espacio para resolver inquietudes sobre el proceso, concertación de tiempos y espacios para el desarrollo de los encuentros y la entrevista respectiva.

Fase 2. Registro de la información y transcripción.

Realización de las entrevistas a profundidad, llevadas a cabo con los jóvenes que voluntariamente accedan a brindar la información. Las entrevistas se grabarán previa autorización de los participantes y se procederá a la transcripción de las mismas, iniciando el proceso de codificación y análisis de la información. Luego se realiza la transcripción de la información.

Fase 3. Sistematización y codificación.

Una vez aplicada la entrevista se inicia el proceso de codificación, efectuando una comparación constante de los datos en busca de relación entre ellos, adquiriendo como resultado las categorías emergentes durante el ejercicio, para las que se debe establecer un nombre a cada grupo de datos, lo que permitirá iniciar la interpretación de la información, de acuerdo con la TF se cumple en tres momentos a saber.

Codificación abierta: inicialmente se comparan las entrevistas, los datos recolectados con el fin de identificar características, atributos, semejanzas y diferencias en las propiedades, buscando las interrelaciones que tienen unas con otras y organizándolas en categorías y subcategorías.

Codificación axial: que es la comparación constante de las categorías y subcategorías en una búsqueda de relaciones entre sí.

Codificación selectiva: consiste en elegir la categoría central, determinada por ser la que tiene mayor relación con todas las demás.

Fase IV. Análisis e interpretación de la información.

Es el proceso de sistematización, conceptualización, categorización, interpretación y análisis de la información que arrojan las fuentes. El inicio de la

construcción del informe final y la creación de las primeras categorías y las relaciones que emergieron para el análisis.

Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Técnicas e instrumentos de recolección de la información Entrevista en profundidad. Es un encuentro con el otro, busca llegar al interior de la persona, explorar su vida, conocer sus experiencias significativas y relevantes; a medida que se recogen los datos se va construyendo paso a paso y minuciosamente la experiencia de vida. Cicourel, manifiesta que la entrevista en profundidad “consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana” (Como se citó en Robles, 2011, p. 2). Guía de entrevista. La entrevista se orientará a partir del problema del significado de la sobriedad y los objetivos que orientan la investigación.

Guía de entrevista significados de la sobriedad	
	Preguntas orientadoras
1	¿Como son los espacios que le invitan a pensar o hablar de la sobriedad?
2	¿Qué momentos o espacios de tiempo invitan a pensar o hablar de la sobriedad?
3	¿Qué situaciones emergentes o imprevistas han invitado a pensar o hablar de la sobriedad?
4	¿Qué factores bilógicos, psicológicos, sociales, espirituales cree usted que intervienen o ayudan a contemplar y mantener la sobriedad?
5	¿Cómo se siente o se sintió usted durante el proceso de reinserción?
6	¿Como se siente o se sintió frente a su familia en el proceso de reinserción?
7	¿Como cree que lo percibe o lo percibió su familia en el proceso de reinserción?
8	¿Como cree que se siente o se sintió su familia en el proceso de reinserción?
9	¿Como se siente o se sintió usted frente a las demás personas amigos, otros familiares, pareja en el proceso de reinserción?
10	¿Como cree que lo perciben las demás personas amigos, otros familiares, pareja en el proceso de reinserción?
11	¿Como cree que se sienten las demás personas amigos, otros familiares, pareja frente a su proceso de reinserción?
12	¿Como percibió la sociedad durante el proceso de reinserción?
13	¿Como cree que lo percibió la sociedad en el proceso de reinserción?

14	¿Como mantengo la sobriedad en momentos de depresión, ansiedad, estrés, soledad, angustia, aburrimiento, rabia?
----	---

Aspectos éticos del estudio.

Dando respuesta a las consideraciones bioéticas en la investigación que involucra seres humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos, requieren un marco ético estricto que garantice la veracidad de los resultados y su legalidad, sin vulnerar los derechos y principios de los involucrados.

El presente estudio desde su enfoque de psicología, se acogió a los principios consignados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y a la Declaración de Helsinki de 1964 y los principios éticos universales y la ley resolución número 8430 de 1993 (octubre 4) del ministerio de salud. La ley 1090 de 2006 y el código de deontología y bioética de la psicología en Colombia. Las cuales declaran los derechos de los participantes en una investigación en salud. Ajustando la investigación a estas directrices se procederá de la siguiente manera:

Informar adecuadamente los objetivos, métodos, fuentes de financiamiento, posibles conflictos de intereses, afiliaciones institucionales del investigador, beneficios calculados, riesgos previsibles e incomodidades derivadas del proceso investigativo, estipulaciones post estudio y todo otro aspecto pertinente de la investigación, se informa del derecho de participar o no en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin exponerse a represalias.

Se presta especial atención a las necesidades específicas de información de cada participante potencial, como también a los métodos utilizados para entregar la información.

7. Resultados

La información recogida permitió dar cuenta de tres componentes principales en la construcción de los significados de la sobriedad en los jóvenes participantes del estudio:

el primero de ellos son contextos de construcción de los significados de la sobriedad que permite conocer aquellos escenarios de proximidad donde interactúan los jóvenes. Segundo los aspectos simbólicos que emergen en la interacción sociofamiliar que permiten la construcción del significado de la sobriedad, favoreciendo la estructuración de una dinámica de vida que permite la organización del tiempo y la inmersión en actividades y que actúan como factores de protección y favorecen el mantenimiento de la sobriedad. Tercero la dinámica del proceso de reinserción sociofamiliar del egresado de un programa comunidad terapéutica que permite la transformación de los significados y símbolos, permitiendo el fortalecimiento de los vínculos relacionales dentro y fuera del núcleo familiar.

Contextos de construcción de los significados de la sobriedad

El primer y fundamental contexto de construcción del significado de la sobriedad sin lugar a dudas es la familia y las condiciones en que esta reciba al joven para su proceso de reinserción, los demás contextos proximales de interacción para los jóvenes de este estudio son en su orden el barrio, los lugares de trabajo y la universidad. El hecho de ser un proceso de reinserción social los compromete a interactuar en el medio buscando las oportunidades y posibilidades de hacer una inmersión en los escenarios y actividades que les sean posible para su adaptación social es así, como se contempla que el trabajo y el estudio son fundamentales en esta etapa del proceso.

La familia es el escenario de interacción donde se co-construyen las condiciones necesarias para facilitar el adecuado proceso de reinserción es un contexto generalmente marcado por la reconstrucción de los vínculos relacionales afectivos en algún momento deteriorados por el problema del consumo. Este restablecimiento se enmarca en un ambiente de buen trato, respeto, apoyo, acogida, etc. Que para el joven significa una oportunidad que les proporciona tranquilidad, alegría y plenitud.

para mí yo no sé cómo describirlo pero durante mucho tiempo yo no tuve casa entonces el hecho de tener no solo casa donde dormir sino, un hogar donde dormir con familia propia que no fueran amigos, que no fueran parques, calles, arriendo, hoteles, para mí como le digo mucha tranquilidad y que sentimiento, yo creo que es alegría, es felicidad es plenitud. (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

El barrio es uno de los más difíciles contextos de afrontar toda vez que en estas comunidades es donde habitan e interactúan los exconsumidores y tienen que compartir el mismo con quienes fueron sus amigos los mismos con quienes iniciaron su proceso

adictivo, conocen los expendedores y los escondrijos donde se consume y es en ese mismo escenario que tienen que afrontar su proceso de reincorporación haciendo ingentes esfuerzos por mantener la sobriedad. Así lo manifiestan los jóvenes en sus relatos.

yo creo que el barrio es un espacio, el barrio pues es muy pesado (...) hoy en día sí que es pesado todavía porque el consumo de sustancias es reiterativo, pero igual a uno no lo obligan por eso cada uno tiene libre albedrío uno vera si lo hace o no lo hace allá cada quien (entrevistado 3 comunicación personal 16/10/2020).

Unido a este se encuentran los lugares de trabajo sectores que no se libran de la problemática o donde la misma es más aguda sin importar que sea una galería o un sector residencial en una comuna estrato uno o dos donde el expendio y consumo se da a toda hora y en plena vía pública, esto debido muchas veces a la falta de capacidad de las autoridades por controlar los espacios y poder prevenir el expendio y consumo de sustancias psicoactivas, es de anotar que en la mayoría de los casos los usuarios que ingresan a las instituciones vienen generalmente de este nivel socioeconómico y que las mismas condiciones les obligan a volver a estos escenarios.

hoy en día me ha tocado lidiar con muchas partes pues, en el lugar donde yo trabajo al frente se la pasan consumiendo y suben y bajan por que por ahí mismo los atienden y no sé qué entonces cada ratito tan y me siento fuerte me siento yo no soy de esas personas que digo he como así hombre, no ni los miro, ni me pongo a pensar que cuanto compro, que cuanto le hecho, no nada ellos allá con su mundo y yo acá con el mío, pienso que hace parte como de una...mmmm... se puede decir transición o una trascendencia ante las cosas cierto entonces, he me he sentido muy fuerte (entrevistado 2 comunicación personal, 12/10/2020)

otro espacio proximal de interacción son las universidades públicas donde llegan los jóvenes en su proceso de reinserción social para intentar consolidar su proyecto de propuesto después del tratamiento, es así como intentan adaptarse a un terreno hostil y de riesgo rompiendo con las percepciones que tienen ya que consideran estos escenarios como los claustros de aprendizaje donde hay unas normas establecidas y respeto por las mismas, pero el mismo compromiso con su proceso de transformación los blindo frente a los riesgos logrando el establecimiento de límites y una adaptación institución logran además del reconocimiento el respeto de compañeros y docentes lo que a su vez se convierte en un factor de protección como lo dejan ver sus aportes.

para mi digamos que si fue fuerte entrar a la universidad porque yo me imaginaba un espacio totalmente diferente (...) un poquito con más controlado y regulado cierto y yo entro a la universidad y yo veo que todo el mundo puede hacer lo que quiera y tal eso para mí si fue tentativo (...)ni siquiera digo que no porque ahí todo el mundo sabe que no. yo diría en la universidad y hablando personalmente en primer semestre (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

En estos contextos de proximidad e interacción se reinicia nuevamente un proceso de socialización ya que la misma problemática genera un estado de inestabilidad llevándolos a deambular por diferentes partes inclusive otras ciudades, al regresar después de haber realizado su proceso de rehabilitación e iniciar a explorar su nuevo hábitat se encuentran con personas ya conocidas, muchos de ellos consumidores ya más deteriorados o condición de calle o indigencia que se convierten en espejos y esto les lleva a la construcción del significado de su sobriedad. Otro factor relevante que incide en este mismo ejercicio es tener que compartir con personas nuevas en el mismo barrio, en el trabajo, la universidades o cualquier otro espacio donde tengan que interactuar, esto lo evidencian los entrevistados en los siguientes relatos.

digamos estar con personas con las que antes estaba y hacia ese tipo de actividades caminar por las partes donde también yo concurría antes digamos el hecho de yo pasar hoy en día cuando voy a Bogotá por el Bronx donde era Bronx para mí eso fue impactante porque yo llegue a entrar allá y pues el hecho de saber que yo permanecí ahí y dos tres días ahorita uff que me está pasando entonces yo creo es en esos momentos estando con esas personas y visitando esos lugares (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

entonces por supuesto tengo que, interactuar con personas que nunca he conocido en mi vida, en espacios diferentes yo siento que me pasa lo mismo también ellos se acostumbran a discriminar a pensar que bueno este muchacho que y uno también se acostumbra al rechazo y uno ya es normal que lo rechacen a uno pero ahorita que lo acepten a uno yo creo que eso es valioso para cualquiera el hecho de que usted y yo estemos por ejemplo hoy conversando que estemos pendientes eso para mí es valioso eso ahí me siento aceptado cierto. (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

Pienso que muchas veces ver a esas personas que uno conoció y verlas en el estado que uno a ver cuándo uno empieza a conocer personas y digamos que uno está compartiendo con otras personas consumiendo cierto entonces, yo me detengo y esa persona sigue y cuando esa persona sigue y uno se queda atrás y uno las ve, ahí es cuando yo pienso digo que bueno estar en sobrio que bueno vivir sobrio, es ahí donde realmente me da más fuerza y me dan más ganas de vivir, desafortunadamente ver mal a una persona es la fortaleza para uno pues, para mí yo lo veo desde ese punto de vista juepucha donde yo no hubiera parado estuviera peor que el o como el entonces es ese punto, ahí es donde masa pienso en mi sobriedad, en ser feliz esa parte es bonita. (entrevistado 2 comunicación personal, 12/10/2020)

digamos cuando se tiene contacto con personas nuevas cuando uno está socializando uno está expuesto a conocer toda clase de personas y uno día a día conoce muchas personas entonces yo siempre estoy con ese pensamiento de sobriedad cuando me relaciono con personas nuevas porque pues digamos hay personas que son muy abiertas y no tienen problemas con drogas cierto (...) uno no sabe la vida de ellos y de un momento a otro lo pueden estar induciendo a uno a cosas y simplemente porque cayó bien o simplemente porque usted me hace reír o esto y lo otro entonces en medio de un momento o un acompañamiento o alguna cosa (...) me pueden decir yo consumí marihuana perico y basuco cierto de pronto son personas que uno no sabe y que tienen su profesión tienen su buena carrera pero pues de pronto les gusta los papeles y esas cosas y pueden decirle a uno vea venga consuma y pues como yo nunca lo he hecho entonces a las posibilidades

de que yo piense he como será probar eso cierto entonces siempre de que yo socializo con personas siempre pienso en la sobriedad en que quiero estar bien en que no me hace falta una cerveza no me hace falta un cigarrillo no me hacen falta esas cosas que pues como depender de eso. (entrevistado 2 comunicación personal, 12/10/2020)

Aspectos simbólicos que emergen en la interacción sociofamiliar que permiten la construcción del significado de la sobriedad.

En la nueva dinámica familiar y social de interacción aspectos como la acogida, el cuidado, la atención, el apoyo entre otros facilita la reflexión y la corresponsabilidad de los jóvenes ya que estas acciones de acogida y cuidados especiales, acompañamiento, reconocimiento, apertura simbolizan para los jóvenes compromiso, amor, entrega, oportunidad, lealtad para con ellos viéndose comprometidos con la organización de su tiempo y espacios que facilitan la planeación e inmersión en actividades complementarias que se convierten en un indicador de la necesidad de estar ocupados y por medio de ellas fortalecer la motivación para permanecer en sobriedad y así devolver las atenciones presentadas y reparar de alguna manera el daño causado durante años con su proceso adictivo.

Estos significados de la reflexión los jóvenes las traducen simbólicamente en acciones que tienen como eje de respuesta la sobriedad y es desde allí desde donde se proyectan es decir, que actividades que permiten estar sobrio y comienzan a construir planes de acción e incorporar rutinas que se van convirtiendo en patrones de comportamientos voluntarios y autónomos en los jóvenes.

también me sentía obligado a corresponderles a ellos porque también ellos supongo tendrán unas expectativas bueno este muchacho salió ahorita a que se va a dedicar, vamos a ayudarlo así como lo hemos ayudado siempre, antes no quiso nuestra ayuda vamos a ver ahorita y por supuesto que eso tiene que ser reciproco ellos me dan y yo también les doy (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

pero yo ocupo mi tiempo libre y la idea es estudiar mucho cierto, montar mucha bicicleta estar en la casa por supuesto, me encanta dibujar también y leer a whitman poesía, yo diría que son esos momentos más que todo porque digamos en esas me la paso (entrevistado 4 comunicación personal, 21/10/2020)

El tiempo es otro factor simbólico predominante en la construcción del significado de la sobriedad toda vez, ya que el tiempo es transversal a todas las actividades y dinámicas de los jóvenes pues, independientemente del momento la situación y el lugar la sobriedad es el pensamiento constante aunque su significado varíe dependiendo del

contexto, no solo el tiempo que se comparte con los demás familiares u otras personas sino, el tiempo que se comparte consigo mismo, los jóvenes no necesitan un tiempo de exposición a los amigos o a ciertos contextos, en el tiempo compartido a solas es donde se generan mayores reflexiones en torno a la sobriedad.

yo pienso que en todo momento por que si bien uno no está tentado por alguien o por algo es que son experiencias propias y es mi historia de vida también, ahí incluida yo obviamente uno tiene recuerdos pensamientos (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

Digamos que yo constantemente pienso en la sobriedad para después de tantos años de haber estado haber visto tantos casos, pienso que mi mente siempre está pensando en la sobriedad porque si yo no pienso de esa manera puedo estar vulnerable en algún momento a una recaída, por qué debo como persona desintoxicada estar pensando siempre en la sobriedad que no entre en mis pensamientos una cerveza o buscar digamos esos lugares o personas que sé que son negativas y voy a tener consecuencias si yo me hago con ellas entonces siempre mi pensamiento es estar sobrio no fiestas, no trago, no personas que sean consumidoras (entrevistado 2 comunicación personal, 12/10/2020)

El cuerpo emerge de manera simbólica en la relación socio familiar pues, el estar físicamente sano y en forma es significado de estar bien, de estar respondiendo adecuadamente al apoyo, acompañamiento y oportunidad brindada, aparece entonces un interés por la salud y el autocuidado donde se implementan actividades deportivas, no en sentido competitivo, sino de autocuidado y esparcimiento.

Yo pienso que la salud es lo más importante pienso que para cualquier ser humano la salud es la prioridad y el amor propio la autoestima a mí me gusta alzar pesas, siempre me ha gustado mucho el ejercicio y todavía. (entrevistado 2 comunicación personal, 12/10/2020)

uno necesita estar bien de salud entonces el hecho de yo ahorita este montando bicicleta aunque, no haga mucho ejercicio eso si pierna y cardio es lo único, digamos que si lo hace a uno mantener el cuerpo en buena forma (entrevistado 4 comunicación personal, 21/10/2020)

Dinámica del proceso de reinserción sociofamiliar del egresado de un programa comunidad terapéutica

La reinserción al medio sociofamiliar está determinado por factores como la acogida que favorecen el proceso de readaptación de los jóvenes en el medio, estas condiciones con son recibidos permiten la construcción de un clima relacional caracterizado por la seguridad y confianza creando a la vez un espacio en el que los

jóvenes pueden proyectar su desarrollo personal es así, como en la acogida, apoyo, confianza, apertura entre otros los jóvenes ven la oportunidad de demostrar su compromiso con la familia, la sociedad y con sus propios proyectos personales.

La primera impresión que el joven haga de su contexto familiar es clave para la planeación y ejecución de los siguientes pasos y la vinculación institucional académica o laboral y social, ya que es desde la casa que el joven sale empoderado a conquistar dichos espacios.

Para mí no fue difícil porque tuve mucha acogida en la casa (...) fue muy fácil volver a estudiar en el colegio a mí siempre me ha gustado estudiar, entonces es eso volver a entrar al colegio el ser muy destacado uno de los mejores, y estar en mi casa juicioso con muy buena acogida eso sí (...) me genero primero satisfacción muy grande aceptación segundo y mucha tranquilidad cierto estar en la casa es lo más pacífico que uno tiene y claro es eso. (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

Me llevo a cambiar mis actitudes en el hogar y a entender la dinámica familiar que aquí se vive porque, somos un núcleo familiar que, como se le puede decir realmente ha sido mi mamá para todo y prácticamente ella sola es la que nos ha criado y no hubo una figura paterna que dirigiera nuestra vidas entonces, yo creo que eso también influye mucho que uno a veces no sea como indiferente a lo que diga la mamá mía sino, que como yo le digo mi mamá ha sido criada de otra manera lo que yo siempre he dicho es que mi mamá parece más un hombre que una mujer es una verraquita (entrevistado 3 comunicación personal, 16/10/2020)

La familia está feliz, contenta porque realmente yo he sido una persona que he sido muy querida en la familia una persona que realmente se ha dado el lugar y me han querido mucho todos desde los más chicos hasta los más viejos me ha amado y yo también los he amado porque yo soy una persona muy expresiva y sé que están felices aunque no me lo digan me lo demuestran con sus atenciones (entrevistado 4 comunicación personal, 21/10/2020)

Los vecinos tienen un papel fundamental en este proceso de reinserción ya que también, complementan y refuerzan positivamente el clima de acogida y reconocimiento que se desde la casa, la apertura y el reconocimiento de los logros y del cambio presentado en los jóvenes los estimula mucho más y es allí donde el significado de la sobriedad toma forma, fuerza y consistencia en su proceso de readaptación, los jóvenes se comprometen con sus comunidades a no faltar a esa nueva oportunidad que les está dando la familia, los vecinos y la sociedad.

bueno salgo yo de la linda y mi aspecto cambia entonces ahorita me siento mucho más seguro de hablar con otra persona mis habilidades sociales mejoran entonces ya puedo establecer una conversación con el otro, o con el otro no con otras personas por que antes mi círculo era mucho más cerrado entonces ahorita yo mismo lo veo antes mis vecinos

me odiaban, ellos mismos lo dicen este muchacho fue el que le saco canas al papa y a la abuela porque yo no permanecía en la casa y ahora ya llegan me saludan me abrazan como o le ha ido en la universidad me preguntan entonces por ese lado bueno mis vecinos no cierto cambio la relación total y no yo creo que fue lo mismo con todos cierto con mis nuevas amistades con mis nuevos compañeros (entrevistado 1 comunicación personal, 6/10/2020)

Pues digamos que para algunas personas me veo como un ejemplo, con otras personas me siento único por decirlo de esa manera, porque único, porque realmente el hecho de que lo vean a uno bien después de haberme visto en las condiciones en que yo estaba me hace sentir como a ver, es una sensación que alguien me ve y me ve bien después de lo que yo he vivido me hace sentir como una persona única y me hace sentir como más berraco, más fuerte, más inteligente, me hace sentir un poquito más que las otras personas, me hace sentir tan bien que creo que puedo estar mejor que ellos en muchas cosas. (entrevistado 2 comunicación personal, 12/10/2020)

8. Discusión

La rehabilitación es una tarea propuesta para complementar las estrategias de lucha contra la producción, tráfico porte y consumo de sustancias psicoactivas, respaldado por todas las instituciones y estados que ven en la sobriedad un mecanismo de apoyo para mejorar las condiciones de bienestar tanto de las personas consumidoras como de la familia y la sociedad. “La rehabilitación es un arma que las sociedades han adquirido para mejorar la calidad de vida de las personas que se encuentran en la búsqueda de una sobriedad física y productividad social” (Moncada et al., 2011, p. 27).

Este proceso a pesar de estar contemplado en las diferentes políticas públicas inicia en un entorno más doméstico, este es las comunidades terapéuticas y centros de rehabilitación que desde los proyectos de atención implementan dentro de su estructura actividades y temáticas dirigidas a la preparación de los usuarios para su futura resocialización es decir las comunidades terapéuticas se convierten como lo plantean Ariza Benavides, Rubio Ajiaco y Russi Rodríguez, (2015, sp) en:

Es un espacio de enseñanza aprendizaje sobre temas específicos ayuda a fundamentar y fortalecer su decisión de mantenerse en sobriedad y se brindan herramientas para el equilibrio en las relaciones interpersonales y en los desafíos o dificultades que se les presenten.

Su origen es la dinámica de interacción y grupal en donde con la participación de todos los integrantes de la comunidad, usuarios y terapeutas se proponen un mismo objetivo para fortalecer las condiciones personales, el carácter y la toma de decisiones que le permita a los jóvenes desarrollar la capacidad de afrontar las posibles amenazas y los factores de riesgo que se le presentan en su proceso de reinserción social, en este

sentido se estima que el mantenimiento de la sobriedad tiene consistencia tanto en la dinámica instruccional, la intensidad del trabajo, la interactividad con el grupo y el tiempo de trabajo o permanencia de los jóvenes en el contexto terapéutico como lo Destaca George De León (Op Cit) “que establecían una correlación directa entre duración del tratamiento y éxito del mismo: a más estadía en comunidad terapéutica, más posibilidades de éxito y más tiempo de mantenimiento de la sobriedad en el post-tratamiento” (Martínez, 2012, p. 15). Y Campuzano (1996):

El grado de cambio conductual individual puede ser incrementado mediante la discusión grupal y el compromiso público, complementado por el consenso grupal de respeto a un curso particular de acciones, en este caso conducentes a mantener la promesa de permanecer en sobriedad (p. 4).

Dentro de los propósitos que se adhieren al trabajo en las diferentes dimensiones del ser humano, el trabajo psicoterapéutico incorpora métodos, estrategias y técnicas que permiten la introyección del deseo de la sobriedad desarrollando la capacidad de introyección y reflexión en los usuarios como lo proponen (Valderrutén & del Carmen, 2008).

El carácter psicoterapéutico desde sus dimensiones laicas, busca también una conversión radical del sujeto “adicto en recuperación” para que introyecte el deseo de la sobriedad, el no querer “volver allá” (al consumo de drogas). La idea de configurar un sujeto autoreflexivo e integral es definido institucionalmente por el equipo psicoterapéutico y por las instancias directivas de las instituciones (p. 87).

Esto favorece alcanzar un grado de fortaleza y de convencimiento que les permite el afrontamiento como se dijo antes de cualquier amenaza y/o riesgo que se presente, logrando alcanzar la estabilidad necesaria para crear ambientes seguros y aumentar cada día sus condiciones de bienestar así lo dejan ver en sus exposiciones (Rodríguez Rodríguez & González Cárdenas, 2005).

existen personas que después de un tratamiento rehabilitatorio exitoso por una drogadicción ilegal, digamos crack, llegan a alcanzar un grado tal de convicción del significado de la abstinencia permanente y total, que en estado de sobriedad serían absolutamente invulnerables ante cualquier proposición ó tentación ante dicha droga u otras ilegales (p. 6).

Por ultimo pero no menos importante, el contexto familiar en especial los padres deben sintonizarse con el proyecto de rehabilitación del integrante de la familia e incorporar normas y hábitos que permitan el fortalecimiento de los propósitos, proyectos y decisiones adoptadas por los jóvenes una vez que egresen de las instituciones, ya que son las figuras de autoridad y los modelos a seguir y las figuras de protección y contención durante todo el proceso de readaptación, estabilización y desarrollo del proyecto de vida, por esto en palabras de Sanchez Velarde (2018), los padres deben brindar el ejemplo.

Los padres también deben dar un buen ejemplo de sobriedad. Si un padre dice que el abuso de drogas es inaceptable, pero él bebe frecuentemente o usa drogas de prescripción que podría evitar, este mensaje confuso va a socavar el deseo de los padres a mantener a su hijo alejado de las drogas (p. 12).

9. Conclusiones

Las narraciones permitían ver procesos creativos asociados a la capacidad de crecimiento personal y familiar, así como una experiencia digna de admiración, importante como referencia y aprendizaje para otras persona, grupos familiares y comunidades que viven el problema del consumo de sustancias psicoactivas. Las expectativas que construyen los jóvenes cuando están en sus procesos de cambio están sujetos a las condiciones del contexto familiar y social que los recibe, la creación de un clima adecuado fundamentado en la apertura, oportunidad y confianza, apoyo contribuye al fortalecimiento de las decisiones y al mantenimiento de la sobriedad en los jóvenes.

El restablecimiento de los vínculos y las interacciones familiares establecidas en el respeto, la admiración, el reconocimiento, la comunicación entre otros, significan para los jóvenes un compromiso de reciprocidad que hacen visible por medio del mantenimiento de la sobriedad como respuesta a los diferentes gestos de, acogida atención y nueva oportunidad. Lo que inicialmente el joven hace y da como contraprestación se va convirtiendo en un propósito propio, en el desarrollo y consolidación de su autonomía, carácter y crecimiento personal, desde donde se desprende la puesta en marcha de su proyecto de vida.

Asumir el control de su propia vida le permite a los jóvenes ampliar su mirada en busca de nuevas oportunidades, es así como desde la confianza que proporciona el contexto familiar se fortalece la capacidad de apertura y readaptación estimulando la decisión de salir al entorno social en busca y conquista las posibles opciones convenientes para su proceso de vinculación social. Estas acciones van desde planificar actividades cotidianas de compartir y ayudar en casa, hasta la organización de unas rutinas personales en cuanto a actividades de recreación, como montar en bicicleta, hacer ejercicio o aquellas que le van permitiendo prepararse para la vida laboral y académica como dedicar varias horas de su tiempo a actividades manuales artesanales o lectura de libros.

La proyección social laboral y el anclaje que tienen los jóvenes en esos espacios significa no solo el compromiso de la sobriedad sino, la previsualización de nuevas metas, nuevos sueños, a medida que se van incorporando van sintiendo el reconocimiento y se van despojando del estigma que en algún momento sintieron encima, posibilitando que al hacer inmersión en algunos de los contextos antes mencionados lo hagan con la motivación y el entusiasmo que les permite sobresalir y dejar de ser personas del montón es decir, colocan tanto empeño en todo lo que hacen que se ganan la admiración y el respeto de aquellas personas con las que interactúan en los diferentes espacios, familiares, sociales, laborales, académicos, comunidad entre otros.

Los significados de la sobriedad los jóvenes se co-construyen a partir de las emociones que van emergiendo, se van consolidando y resignificando a partir de lo expresado en la familia y la sociedad y experimentado por ellos como es el reconocimiento, apoyo, confianza, oportunidad, compañía, atención, comunicación, aceptación, satisfacción, tranquilidad, seguridad, compromiso, lealtad, felicidad, plenitud. Términos que asocian al significado de sobriedad y que convierten su experiencia en una un motivo de orgullo para sí mismo, para su familia y para todos aquellos miembros de la sociedad que creyeron en ellos y le abrieron los espacios para su reinserción social sin ningún tipo de prejuicios ni señalamiento entre ellos los vecinos y comunidad que se sintonizan e incorpora la dinámica de acogida y apertura propuesta por la familia facilitándole así a los jóvenes una plena y exitosa reincorporación al medio.

10. Referencias

- Andreu Gavin, A. (2020). *Regulación emocional y recaídas-Propuesta de un programa de prevención de recaídas a través de la regulación emocional y aplicación piloto del mismo*. Recuperado de:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19478/Regulacion%20emocional%20y%20recaidas%20-%20Propuesta%20de%20un%20programa%20de%20prevencion%20de%20recaidas%20a%20traves%20de%20la%20regulacion%20emocional%20y%20aplicacion%20piloto%20del%20mismo..pdf?sequence=1>
- Arcila, M., Mendoza, R., Jaramillo, J., y Cañón O. (2009). *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/679/67916261004/>
- Ariza Benavides. J. K., Rubio Ajiaco, L. T. y Russi Rodríguez, L. T. (2015). *Estrategias de afrontamiento para fortalecer la resiliencia en población drogodependiente* (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/13080>
- Ávila-Navarrete, V. C. (2017). ¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 1191-1206. DOI:10.11600/1692715x.1522712102016. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a28.pdf>
- Bibliatodo diccionario (2020). *Sobriedad - Diccionario Perspicacia*. Disponible en: <https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/sobriedad>
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Recuperado de:
<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Brage, J. (2007). *Abstinencia, Sobriedad y Castidad, o esencia de la Templanza* (Doctoral dissertation, Tesis inédita de doctorado). Universidad de Navarra). Recuperado de:
<https://www.mercaba.org/FICHAS/VyV/asycoedltjb.pdf>

- Bruner, J. (1991). *Actos de significado*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Callejas-Callejas, A., & Sánchez-Jiménez, M. H. (2020). Conflictos y cambios familiares: significados asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-22.
<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18212>. Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Conflictos+y+cambios+familiares%3A+significados+asociados+al+consumo+de+sustancias+psicoactivas&btnG=
- Campuzano, M. (1996). Grupos de autoayuda y psicoanálisis grupal. *Revista LiberAddictus*, 2, 0137-12. Recuperado de:
<http://www.liberaddictus.org/Pdf/0137-12.pdf>
- Cervantes O (2020) ¿Abstinencia o sobriedad? <https://www.milenio.com/opinion/omar-cervantes/la-alegria-de-vivir/abstinencia-o-sobriedad>
- Charmaz, K. 2013. La teoría fundamentada en el siglo XXI: Aplicaciones para promover estudios sobre la justicia social, pp. 270-325. En: N. K. Denzin; Y. S. Lincoln (comps.) *Estrategias de investigación cualitativa*: Vol. III. Buenos Aires: Gedisa.
- Colegio colombiano de psicólogos (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Recuperado de :
https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Congreso de Colombia (/2008&). *Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones* Recuperado de:
<https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/604095.pdf>
- Cordoba Hurtado, B. Y., & Bedoya Sánchez, V. A. (2017). *Sentido de vida a partir de las experiencias de dos personas rehabilitadas de las drogas pertenecientes a la Corporación COIPOQUER del municipio de Girardota* (Doctoral dissertation, Psicología). Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5125>
- Costa Abós, S. (2015). *Comunidad y curación. Redes de ayuda para mantener la sobriedad*. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/97187>
- Di Pardo, R. (2009). La sobriedad como bien. *Desacatos*, (29), 173-178. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n29/n29a12.pdf>
- Escobar, L. A. (2018). *Factores de protección y éxito que aportan a corto plazo a la abstinencia en pacientes ecuatorianos adictos a opioides*. Universidad San Francisco de Quito USFQ Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Recuperado de:
<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7704/1/140274.pdf>
- García, J. M. (2015). *Inteligencia emocional y prevención de recaídas en pacientes en tratamiento por dependencia a la cocaína*. Universidad Miguel Hernández Departamento de Psicología de la salud. Recuperado de:
<http://193.147.134.18/bitstream/11000/2633/1/TD%20Jes%C3%BAs%20Morcillo%20Garc%C3%ADa.pdf>

- Garzón, B. D. (2017). *Consumo de drogas en adolescentes, factores de riesgo relacionados con recaídas*. Universidad de Guayaquil, facultad de ciencias médicas escuela de medicina recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32228/1/CD-1710%20GARZON%20BERNAL%2c%20DIEGO.pdf>
- Gergen. K. J. (1996). *Realidades y relaciones Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gergen. K. J. (2007). *Construccionismo social aportes para el debate y la práctica*. Bogotá. Ediciones Uniandes.
- Gracia P, J. Josa L, C & Montesa L, B. (sf). *Comunidad terapéutica y familia*. Recuperado de:
https://www.google.com/search?q=relacion+familia+y+comunidad+terapeutica&rlz=1C1CHBF_esCO893CO893&oq=relacion+familia+y+comunidad+terapeutica&aqs=chrome..69i57j33i22i29i30.9547j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Guilabert Lozano, P. (2020). *Prevención de Recaídas en el Consumo de Cannabis*. Recuperado de:
<http://193.147.134.18/bitstream/11000/6103/1/Guilabert%20Lozano%2C%20Pa%20blo.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). . *Metodología de la investigación*. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Martín Abrante, J. A. (2018). *Propuesta de un programa de prevención de recaídas en personas adictas a sustancias y sus familias, basado en el modelo cognitivo conductual y la Atención Plena*. Recuperado de:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10567/Propuesta%20de%20un%20programa%20de%20prevencion%20de%20recaidas%20en%20personas%20adictas%20a%20sustancias%20y%20sus%20familiares%2c%20basado%20en%20el%20modelo%20cognitivo%20conductual%20y%20la%20Atencion%20Plena..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, G. Y. L. (2012). *Instituto de Ciencias de la Salud Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas* (Doctoral dissertation, Universidad Veracruzana). Recuperado de: <https://febract.org.br/portal/wp-content/uploads/2020/04/Maestria-Gissel-Estudio-comparativo-de-CT.pdf>
- Méndez M, J; Bejarano O, J (2018). Resiliencia y consumo de drogas. un estudio en jóvenes costarricenses. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. I, núm. 159, 2018 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15358736008>
- Metodología de la investigación. (19197). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Mexico D.F. Recuperado de:
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Miguélez, M. (2002). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. *Paradigma*, 23(1), 1-13. Recuperado de: <https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%202/TEMA%202/Hermenutica%20y%20Analisis%20del%20discurso.pdf>
- MINISTERIO DE SALUD RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 (Octubre 4). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RE/SOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Moncada, L., Marín, D. M., Pedroni, C. E., Arguello, J. M., & Prado, G. R. (2011). *Asociación por un Futuro*. Recuperado de: <http://biblioteca.uam.edu.ni/xmlui/bitstream/handle/721007/1960/2011017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mundial, A. M. (2019). Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres *humanos*. Recuperado de: <http://repositorio.mederi.com.co/bitstream/handle/123456789/386/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf?sequence=1>
- Naciones Unidas (2015). *Declaración universal de los derechos humanos 1948* https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Parra, Á., Santos, J., & Serrano, C. (2013). Re significación del estilo y proyecto de vida en la prevención de recaídas posterior al Proceso de rehabilitación por consumo de alcohol. *intellectum.unisabana.edu.co*. Recuperado de: [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9439/%C1ngela%20Parra%20Quintero%20\(Tesis\).pdf?sequence=1](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9439/%C1ngela%20Parra%20Quintero%20(Tesis).pdf?sequence=1)
- Pérez Martínez, V. (2016). *Eficacia de un Programa de Intervención de Prevención de Recaídas para reclusos en la mejora de tres variables psicológicas: Asertividad, Autoeficacia e Impulsividad*. Recuperado de: <http://193.147.134.18/bitstream/11000/3130/1/TFG%20P%C3%A9rez%20Mart%C3%ADnez%2C%20Vanesa.pdf>
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Cuicuilco número 52, septiembre-diciembre 2011. Recuperado de file:///C:/Users/Lida/Downloads/3957-5974-1-PB.pdf
- Rodríguez Rodríguez, J. D. L. C., & González Cárdenas, C. M. (2005). Drogas: información necesaria. In *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24525/5_20_7.pdf?sequence=1
- Sanchez Velarde, G. (2018). *Estrategias de prevención para disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas heroína (h) en los estudiantes de la Unidad Educativa, Antonio Andrade Fajardo, Cantón Vinces de La Provincia de Los Ríos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018). Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5958>

- Sánchez, M.H. (2014). Movimientos conversacionales terapéuticos del problema al cambio y creaciones sociolingüísticas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, pp. 191-210. Recuperado de: http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef6_11.pdf
- Turnbull, Marillise et al (2013). *Hacia la Resiliencia: Una guía para la reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático*. - London, UK. Recuperado de: <https://www.crs.org/sites/default/files/tools-research/hacia-la-resiliencia-una-guia-para-la-reduccion-del-riesgo-de-desastres-y-adaptacion-al-cambio-climatico.pdf>
- Unicef (2015). *Acciones para la Resiliencia de la Niñez y la Juventud Guía para los gobiernos*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/2271/file/PDF%20Acciones%20para%20la%20resiliencia%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20la%20juventud.pdf>
- Valderrutén, C., & del Carmen, M. (2008). Entre "teoterapias" y "laicoterapias": comunidades terapéuticas en Colombia y modelos de sujetos sociales. *Psicología & Sociedade*, 20(1), 80-90. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-71822008000100009&script=sci_arttext
- Valverde, S. (2003). Paul Ricoeur: Hermenéutica y simbolismo. *Rev. Filosofía Univ. Costa Rica*, XLI (104), 51-59, Recuperado de <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20U> CR/Vol.%20XLI/No.%20104/Paul%20Ricoeur%20Hermeneutica%20y%20Simboli smos.pdf
- Vasilachis, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-59). Paidós. Massara, F. (2011). La familia del adicto en rehabilitación. Recuperado de: <http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/710/Massara%2C%20Fiorella.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Zarazúa A, A. M y Garrido S, L. A. (2012). Proyecto de vida como herramienta del proceso de reinserción social del paciente adicto desde la logoterapia. Licenciatura thesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10710/>