

**INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA DISMINUCIÓN DEL FENÓMENO DE
DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DESDE LA UNIDAD DE BIENESTAR**

**LAURA CATALINA CANO PEREZ
MARYORY MUÑOZ LONDOÑO
PAULA ANDREA RIOS MUNERA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
POSGRADOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES**

MEDELLÍN

2015

1. Plataforma de gestión

- **Nombre de la entidad:**

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Antioquia

- **Historia:**

El estudio de las ciencias naturales en la Universidad de Antioquia tuvo su origen a mediados de los años 1800 con la creación de la Escuela de Ciencias Matemáticas, Físicas y Naturales. Dados los cambios políticos y sociales de esta época, en 1876 la Universidad de Antioquia fue reorganizada y la Escuela de Ciencias suprimida para ser reemplazada tres años más tarde por la Escuela de Minería, mucho más apropiada para los intereses económicos de la región. Esta Escuela logró funcionar de manera muy precaria hasta 1884, desde entonces, las ciencias exactas y naturales habrían de esperar más de cien años para volver a ocupar un espacio propio en la vida universitaria.

Este nuevo comienzo se logró gracias al Acuerdo 6 del Consejo Superior, del 11 de diciembre de 1976, por medio del cual se creó la Facultad de Ciencias y Humanidades; dependencia en donde funcionaron los departamentos de Biología, que prestaba sus servicios a las carreras de medicina, odontología, medicina veterinaria y al área de ciencias biológicas de la Facultad de Educación; Química y Matemáticas, con cursos dirigidos a las carreras de ingeniería química, química farmacéutica, licenciatura en química y licenciatura en matemáticas, también de la Facultad de Educación; y Ciencias Sociales y Humanas, cuyos cursos iban a reforzar las carreras de economía, contaduría, bibliotecología y periodismo, entre otros.

Es de anotar que a lo largo de los años 1960 los Departamentos de Biología, Física, Química y Matemáticas, fueron creados como anexos del Instituto de Estudios Generales. Los cuales habrían de crear, más tarde, sus propias licenciatura, diferentes a las ofrecidas por la Facultad de Educación; es decir, se fueron separando para crear nuevos departamentos y programas profesionales, en un proceso de crecimiento y diferenciación.

En 1979, la extensa y compleja Facultad de Ciencias Exactas y Humanidades se dividió en tres: la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias Humanas, que en el lenguaje coloquial de la Universidad fueron conocidas como “las trillizas”, apelando a su origen común e idénticas fechas y horas de nacimiento. Fue entonces Mauricio de Jesús Rave R. el primer decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en el período de 1980 a 1983.

Consecuentes con este cambio, la estructura organizacional de la Universidad se transformó de manera radical, las facultades dieron paso a todo un sistema de programas interconectados; los estudiantes de diversas carreras compartieron cursos comunes, y además, cada alumno tuvo la oportunidad de elegir las materias que quiso cursar por semestre dentro de ciertos límites determinados por el pensum.

Actualmente, la conocida Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, creada por el Consejo Superior Universitario mediante el Acuerdo 16 del 8 de diciembre de 1980, trabaja bajo la figura de una Facultad conformada por institutos; consagrados fundamentalmente a la Investigación para el desarrollo de programas de carácter académico de pregrado y de posgrado.

- **Misión:**

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Antioquia tiene por objeto la búsqueda, el desarrollo y la difusión del conocimiento científico y tecnológico, en los campos de la Biología, la Física, la Matemática y la Química, mediante programas académicos de formación en pregrado y posgrado que promueven actividades de investigación, docencia y extensión sobre la base de la interdisciplinariedad, la cooperación y la formación integral de sus miembros para responder al compromiso de aportar al desarrollo científico, político, social y económico de la región y el país

- **Visión:**

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales será reconocida nacional e internacionalmente en el año 2011 como una institución líder en la formación de profesionales capaces de investigar, innovar y gerenciar el conocimiento en las áreas de sus competencias, de manera que puedan contribuir al desarrollo científico y tecnológico de la región y el país. Para lograr estas metas deberá disponer de programas acreditados y renovados, y sus actividades de docencia, investigación y extensión deberán ser interdisciplinarias, integrales, pertinentes, dinámicas, flexibles y humanistas, de forma que sus estudiantes se orienten hacia la investigación científica y a proyectar su actividad laboral en la formación de empresas generadoras del saber, la innovación y la transferencia de tecnologías apropiadas.

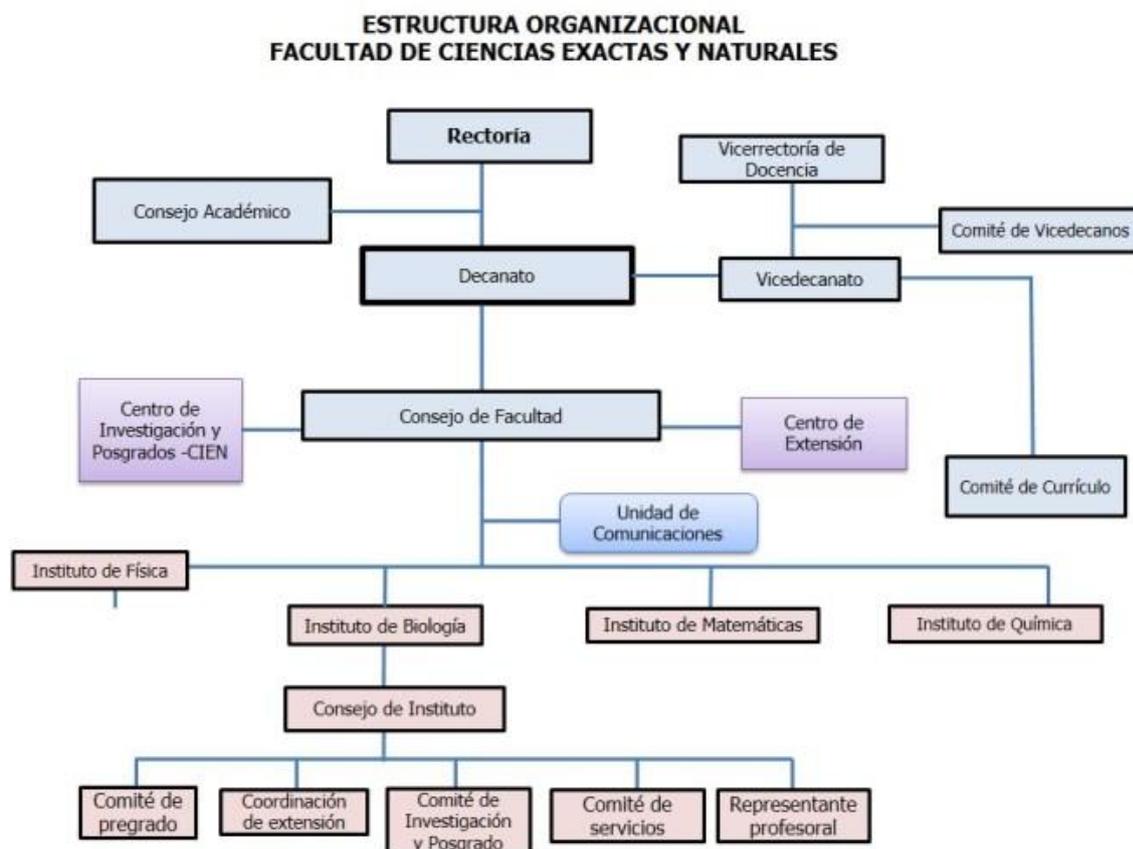
- **Principios:**

Respeto, Responsabilidad, Excelencia, Compromiso, Sentido de pertenencia.

- **Estructura:**

Actualmente está constituida por los institutos de Biología, Física y Química y por el Instituto de Matemáticas. Cuenta además con el Centro de Investigaciones en Ciencias Exactas y Naturales (CIEN), el Herbario Universidad de Antioquia y el Centro de Extensión.

La Facultad se dedica al estudio, la investigación y difusión de las disciplinas relacionadas con los campos de la Biología, Física, las Matemáticas y la Química, además, desarrolla programas académicos de formación en pregrado y posgrado y promueve actividades de investigación, docencia y extensión.



2. Referente contextual y legal

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales es una dependencia académica de la Universidad de Antioquia, creada por el Consejo Superior Universitario el 8 de diciembre de 1980. Actualmente está constituida por los institutos de Biología, Física, Química y Matemáticas. Cuenta, además, con el Centro de Investigaciones en Ciencias Exactas y Naturales (CIEN), el Herbario Universidad de Antioquia y el Centro de Extensión.

La reforma administrativa de la Facultad dada en el año 2001, convirtió Departamentos en Institutos, lo cual redundó en mejora académica porque se apoya en los destacados logros investigativos que durante años ha demostrado Ciencias Exactas y Naturales y lo compromete administrativamente a seguir impulsando la labor de investigación y extensión.

Bajo la figura de una Facultad conformada por Institutos, Ciencias Exactas y Naturales trabaja en renovar, modernizar y flexibilizar los currículos y sus orientaciones, con nuevas metodologías de enseñanza, para adaptarlos al desarrollo científico y tecnológico actual y poder responder eficazmente a las necesidades de la región y del país.

Una de las necesidades que ha requerido de la implementación de nuevas metodologías por parte de la universidad de Antioquia y la facultad de ciencias exactas y naturales, es la de minimizar el fenómeno de la deserción estudiantil, el cual se presenta en un contexto nacional e internacional, en universidades tanto públicas como privadas lo cual convoca por su alta incidencia e impacto económico, político y social, el interés no solo del sector académico sino también del estado y la familia.

Para hablar de deserción es fundamental retomar el concepto, el cual a través de la historia se ha intentado llegar a una definición, para ello algunos autores se han acercado con mayor asertividad como lo son Tinto (1982) y Giovagnoli (2002), donde postulan “se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica”

Colombia avanza en la generación de estrategias que apunten a la mitigación de este fenómeno, partiendo desde la construcción y desarrollo del plan decenal de educación 2006 – 2016, este plantea dentro de sus propósitos lo que podría ser el pilar de las IES para afrontar dicho fenómeno, dicho principio se enmarca en “Fortalecer la educación pública en todos sus niveles, como tema prioritario en las agendas nacionales y territoriales, en los planes de desarrollo e inversión de las entidades municipales, Departamentales y nacionales, para asegurar a todos, condiciones de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad en términos de igualdad, equidad e inclusión.

El plan decenal, rige la construcción y puesta en marcha de estrategias que generan la responsabilidad de emprender acciones articuladas e innovadoras metodológicamente por IES a nivel de todo el

territorio con junto a su regiones, dentro del periodo de ejecución del plan, se plantearon estrategias a nivel nacional como lo fueron:

Año 2007 Proyecto “estrategias para disminuir la deserción en educación superior propuesto por el ministerio de educación, el cual profundiza en el despliegue de acciones de articulación y recopilación experiencias de las IES frente al tema de deserción, seguimiento por medio de la implementación (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en IES (SPADIES), campañas masivas de comunicación y la creación del banco de experiencias Significativas en Educación Superior.

En el año 2010 para el territorio nacional, se crea el acuerdo para disminuir la deserción en la educación superior, el mismo que fue actualizado para el periodo entre el año 2012 a 2013 donde se propone la “política y estrategia para incentivar la permanencia y graduación en la educación superior”. Conjunto a ello se despliegan otras estrategias por parte de las IES, para el caso se retoma la universidad de Antioquia con su programa de “permanencia con equidad que tiene como eje principal el observatorio para leer continuamente el fenómeno y derivar medidas según los hallazgos. Además, busca articular las acciones que ejecutan las diferentes dependencias para lograr un mayor impacto”.

Para el año 2015 el ministerio de educación promueve la creación de un plan de mejora que enmarque estrategias para la permanencia en educación superior, a través del resultado de experiencias significativas aportadas por docentes, estudiantes instituciones de educación superior y familias, dejando como resultado una propuesta para el planteamiento de un plan de mejora que promueva la permanencia. Desde el contexto local se contó con la participación de la Universidad de Antioquia, quien a su vez implementa estrategias para la intervención de dicho fenómeno por medio del programa del programa “Permanencia con Equidad, que tiene como eje principal el observatorio para leer continuamente el fenómeno y derivar medidas según los hallazgos. Además, busca articular las acciones que ejecutan las diferentes dependencias para lograr un mayor impacto.”

3. Caracterización de la población

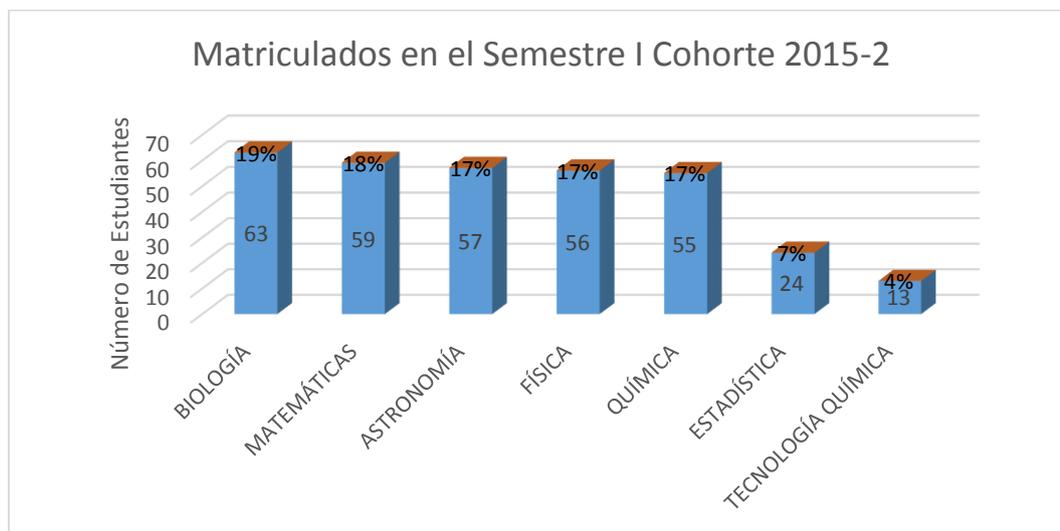
La información de la población, pretende facilitar las herramientas estadísticas que permitan la caracterización de los estudiantes de la Cohorte 2015-2 de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Antioquia; con el fin de identificar las principales dificultades que presentan y que motivan a los estudiantes a desertar de la Universidad, cancelar materias o, simplemente, a

cambiarse de programa en la misma u otra Facultad. Teniendo en cuenta que la deserción es una de las dificultades latentes desde hace muchos años más preocupante, pues el porcentaje de deserción de la Facultad es el más alto de la Universidad seguido por la Facultad de Ingeniería. Con esto se pretende facilitar la toma de decisiones enfocadas a resolver problemas asociados a la deserción y vida académica de los estudiantes, como también, mejorar los alcances de las acciones que se implementen para el bienestar estudiantil de la Facultad.

- Matriculados por Programa

Con un total de 327 estudiantes se conforma la Cohorte 2015-2, se entiende por Cohorte al conjunto de estudiantes que ingresan por examen de admisión a un programa de pregrado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en un semestre específico. Éste número es equivalente al 20.81% de los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales para este periodo.

Se observa que el mayor número de estudiantes se encuentra en el programa de Biología, con un porcentaje del 19% que supera en baja cantidad a los demás programas; Matemáticas, con un 18% se encuentra en el segundo lugar, Astronomía, Física y Química con un 17% en el tercer lugar, mientras que el programa con el menor número de estudiantes es Tecnología Química con 13 estudiantes que corresponde al 4% del total de estudiantes matriculados.

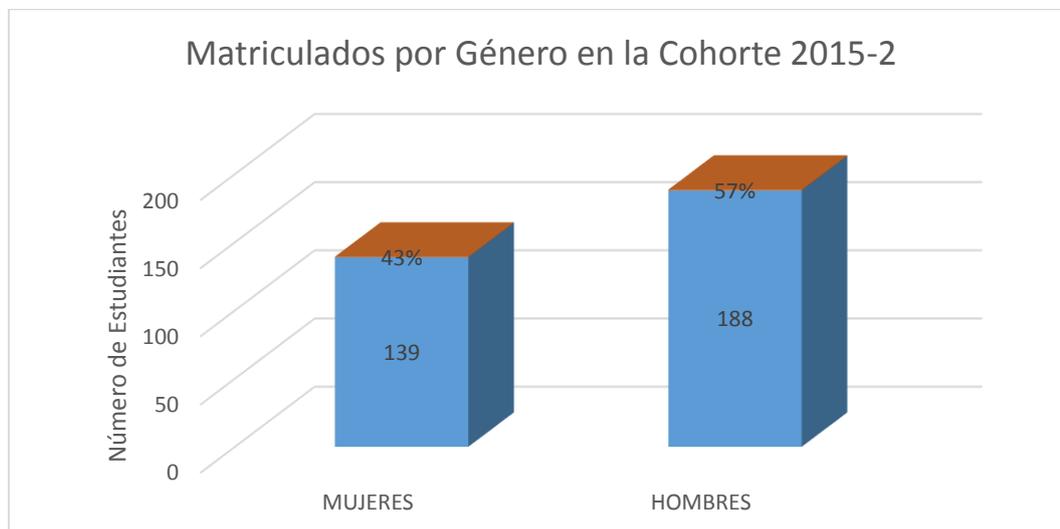


Gráfica 1. Matriculados en el Semestre I Cohorte 2015-2.

Para facilitar la lectura de este informe, a partir de ahora, para referirse al programa Tecnología Química se utilizará la abreviación “T. Química”.

- Matriculados por Género.

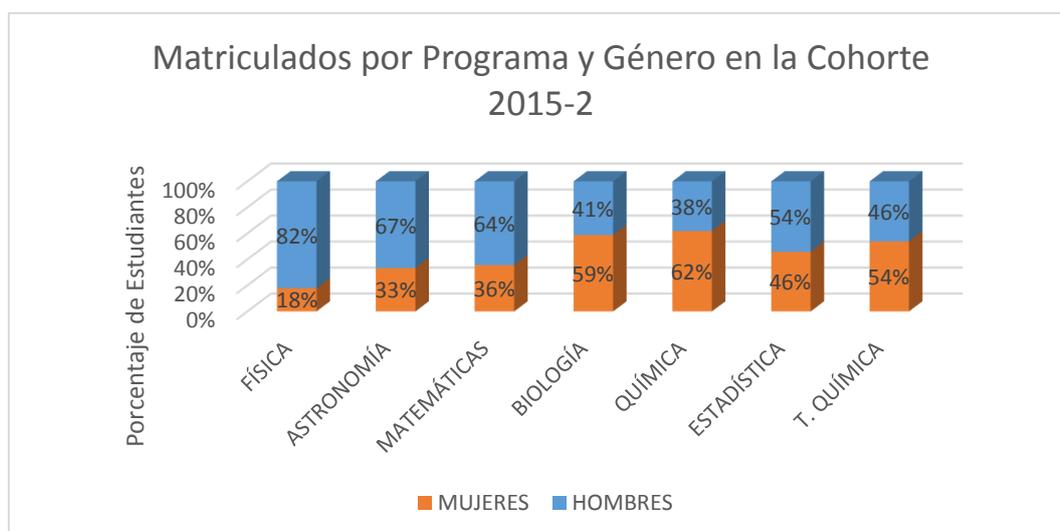
Aunque los hombres representen la mayoría de estudiantes de la Cohorte 2015-2, no hay una diferencia muy significativamente respecto a las mujeres, las cuales representa un 43% del total de estudiantes matriculados.



Gráfica 2 Matriculados por Género en la Cohorte 2015-2.

- Matriculados por Programa y Género.

En la Gráfica 3 se puede observar que los programas Física (82%), Astronomía (67%), Matemáticas (64%) y Estadística (54%) son estudiadas en su mayoría por hombres, mientras que Química (62%), Biología (59%) y la Tecnología Química (54%), por mujeres.

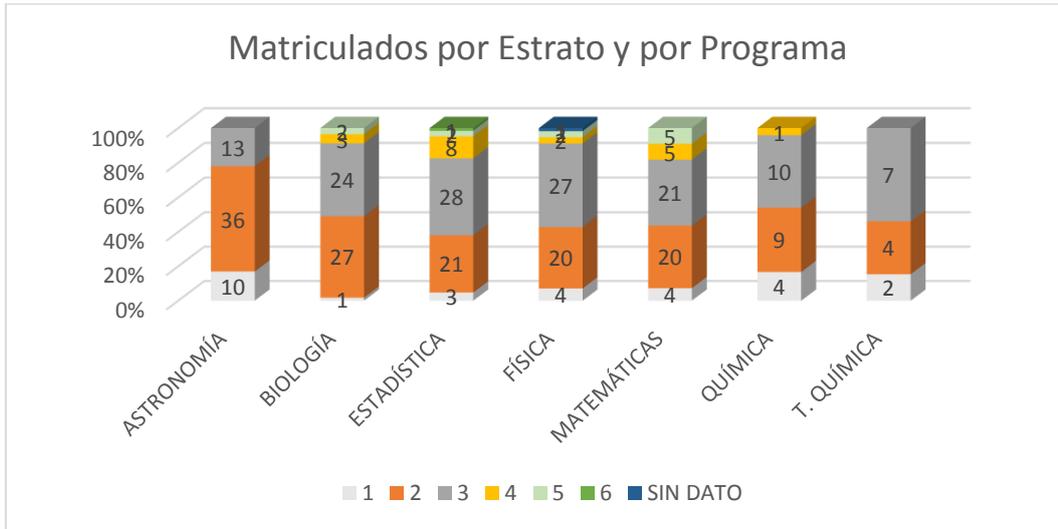


Gráfica 3 Matriculados por Programa y Género en la Cohorte 2015-2.

- Matriculados por Estrato y por Programa.

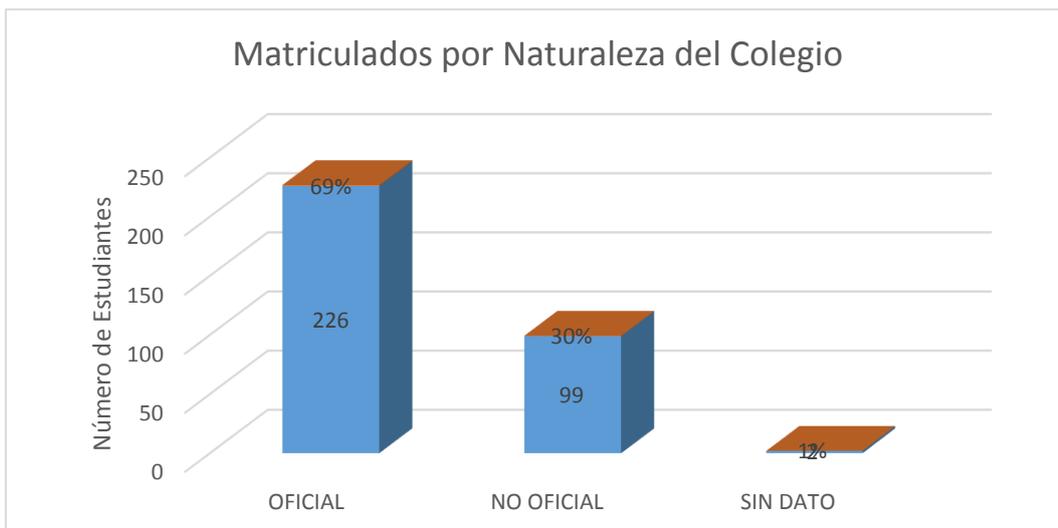
Se evidencia que la población de estudiantes que ingresaron a la Facultad en el semestre 2015-2 se concentra en los estratos 2 y 3, correspondiente al 42 y 40% en orden.

Los porcentajes corresponden al número de estudiantes de cada estrato sobre el número total de estudiantes que conforman la Cohorte 2015-2.



Gráfica 4 Matriculados por Estrato y por Programa.

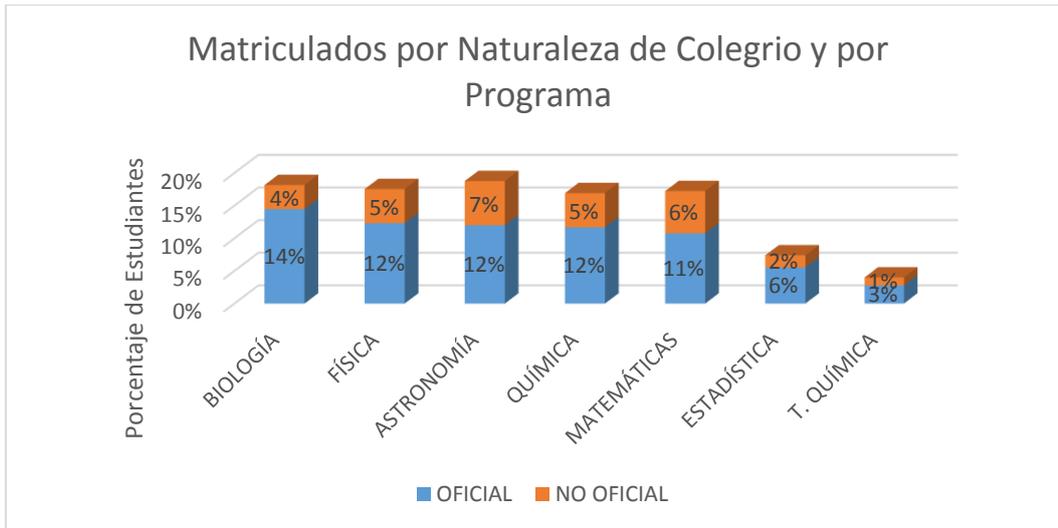
- Matriculados por Naturaleza del Colegio



Gráfica 5 Matriculados por Naturaleza del Colegio.

La Gráfica 5 muestra que de los 327 estudiantes, 226 provienen de colegios oficiales, esta cifra hace referencia al 69% de los estudiantes duplicando en número a los que cuyo bachillerato fue cursado en un colegio privado.

- Matriculados por Naturaleza del Colegio y por Programa

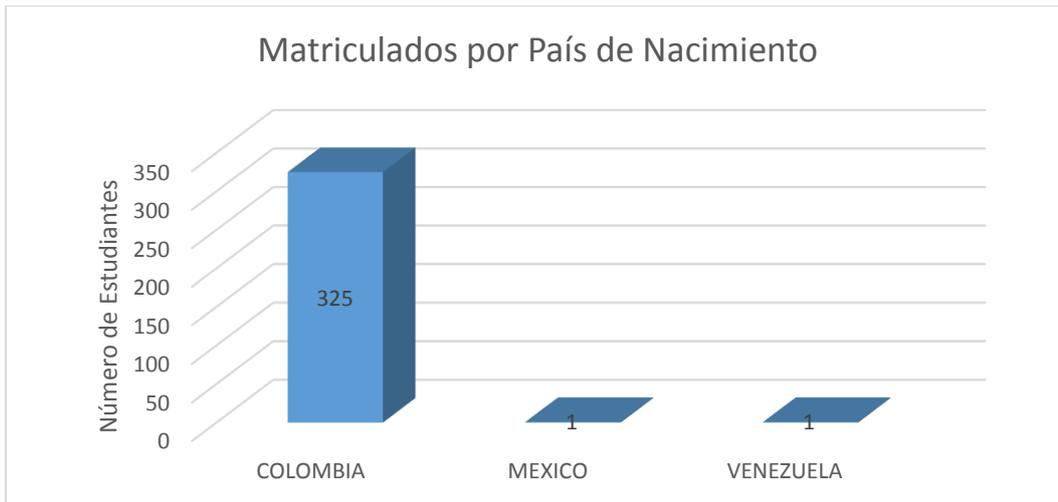


Gráfica 6 Matriculados por Naturaleza del Colegio.

De la Gráfica 6 se observa que la proporción de estudiantes que provienen de colegios oficiales se distribuye de manera similar en los diferentes programas ofertados en la Facultad.

- Matriculados por País de nacimiento.

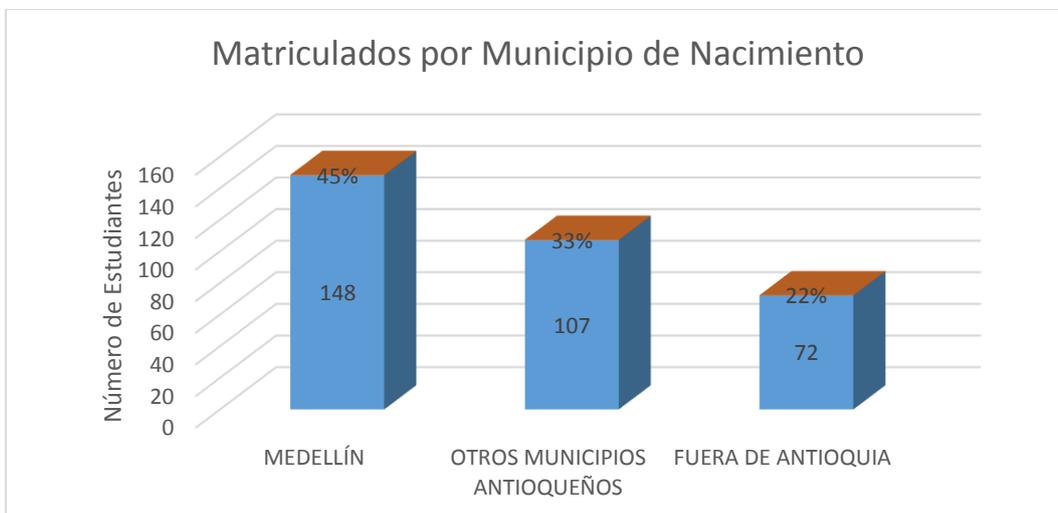
El 99% de los estudiantes pertenecientes a la Cohorte 2015-2 son nacidos en Colombia, solamente hay 1 estudiante nacido en México que ingresó al programa Física y 1 en Venezuela que fue admitido en el programa Biología.



Gráfica 7 Matriculados por País de Nacimiento.

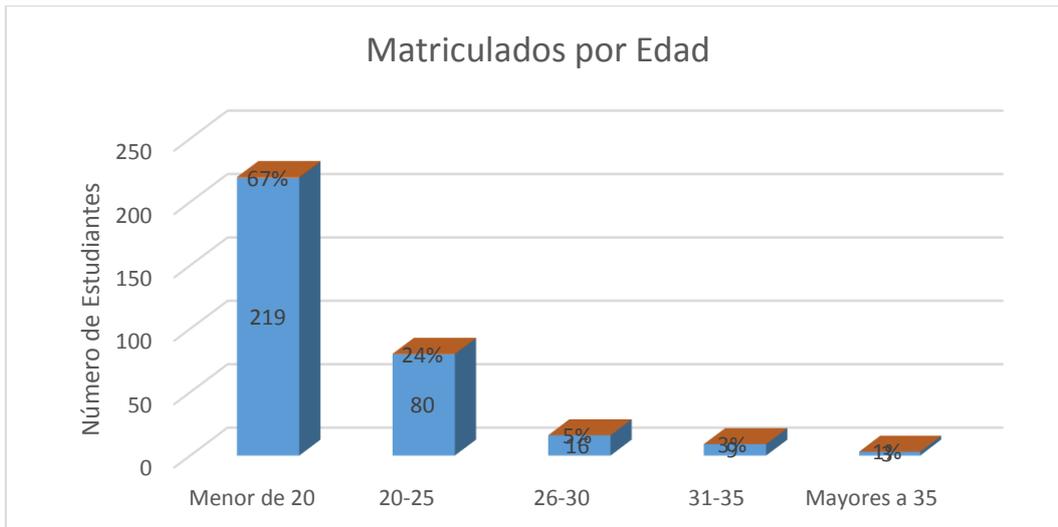
- Matriculados por Municipio de Nacimiento.

Antioquia corresponde al departamento con el mayor número de estudiantes de la Cohorte con un 78%; sin embargo, es Medellín quien le aporta 148 estudiantes equivalente al 45%, en menor cantidad se encuentran los estudiantes provenientes de otros municipios por fuera de Antioquia que representan el 22% del total de estudiantes analizados.



Gráfica 8 Matriculados por Municipio de nacimiento.

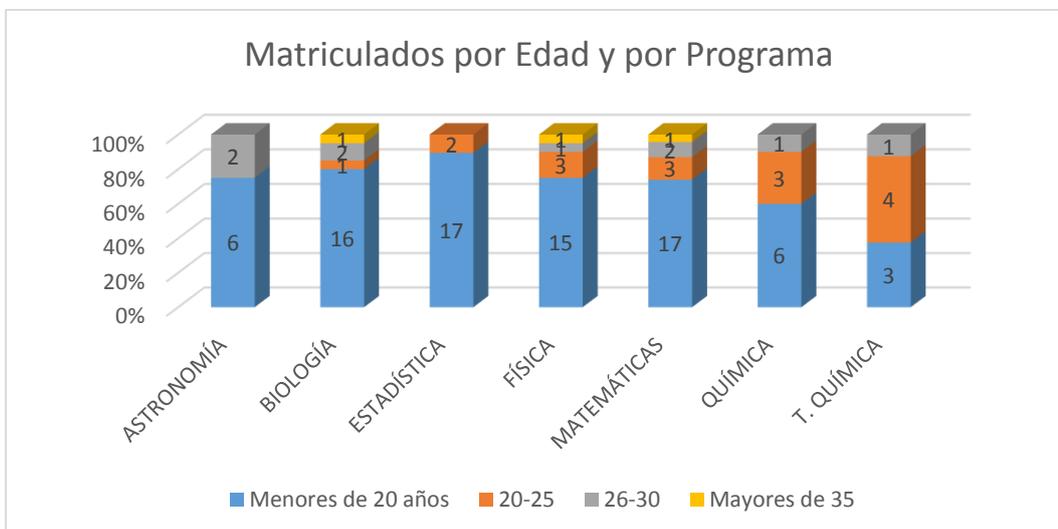
- Matriculados por Edad.



Gráfica 5 Matriculados por Edad.

De la Gráfica 9 se puede notar que entre los estudiantes cuya edad es menor de 20 años se presenta el porcentaje más alto del total de la Cohorte (67%), seguido por los estudiantes entre 20 y 25 años con (24%) dejando un 9% para las personas mayores a 26 años.

- Matriculados por Edad y por Programa.



Gráfica 6 Matriculados por Edad y por Programa.

Como se observa en la gráfica la cantidad de estudiantes que se encuentra por debajo de los 20 se distribuye de manera similar en los diferentes programas de la Facultad.

4. Planteamiento del problema.

La Facultad, dentro de los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, realiza permanentemente la autoevaluación y la acreditación de los programas de pregrado y posgrado, y aunque es una responsabilidad constante, se puede decir que en este primer proceso de acreditación, al que se sometió la Universidad, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales obtuvo unos resultados excelentes. No obstante se implementan estrategias de actualización para los profesores con el fin de elevar el nivel académico de los programas ofrecidos por la Facultad, de manera que redunden en una mayor productividad en los campos docente, investigativo y de extensión.

De acuerdo con esto último, se ha podido identificar que la facultad, con todo lo que implica decir esto, es decir, personal administrativo, docentes y estudiantes, ha estado en constante revisión de sus programas, dificultades y o fortalezas. Pero no puede anotarse que tan solo en revisión, además, se ha construido estrategias para la disminución de esos riesgos y el fortalecimiento de lo ya benévolo. Dentro de las problemáticas que se han identificado se ha podido enumerar unas cuantas, como las pocas estrategias de pedagogía de los docentes, los vacíos de conocimientos y malos hábitos que traen los estudiantes de su educación básica, el gran porcentaje de ingreso por segunda opción, el desconocimiento del perfil profesional, problemas económicos de los estudiantes y, por último, un ambiente frío y distante por parte de la comunidad de la facultad frente a temas que no sean de corte académico.

Uno de los elementos que ha tenido más relevancia entre estas problemáticas ha sido los que ingresan por segunda opción, que no se adaptan al estilo de la facultad, presentan dificultades comunicativas y comportamentales y que tienen altas posibilidades de desertar.

Para ello se cuenta con el apoyo de Bienestar de esta facultad a través del tema tutorial que da insumos y medios necesarios para hacer más óptimo el desempeño de los estudiantes que ingresan con esta característica, con esta intervención se ha esperado que haya menos deserción estudiantil en la facultad y que cuenten con conocimientos previos al momento de elegir alguna carrera.

En las universidades públicas de Colombia (U. Nacional, del Valle, Industrial de Santander, de Antioquia, entre otras) si bien, se considera la tutoría como una acción que cubre las dimensiones física, psicológica y social, se observa la necesidad de abordar problemas no solo académicos sino personales y sociales; las dificultades más frecuentes de la población estudiantil se relacionan con el consumo de sustancias psico-activas, embarazos no deseados, vinculación a movimientos políticos, problemas socioeconómicos, desmotivación e inseguridad en su decisión profesional, e inconvenientes coyunturales como las crisis familiares por separaciones, desempleo, y, por último, aquellas variables asociadas a la relación con el docente y las asignaturas. Es por esto que la tutoría se le define como un proceso de acompañamiento, información, apoyo, reflexión y prevención. En

relación con los docentes, su participación generalmente es voluntaria; se les asignan estudiantes a quienes acompañan durante toda la carrera y en algunos programas se ha logrado la descarga académica para realizar horas de tutoría. Considerando que su visión trasciende la docencia como transmisión de conocimiento y consejos, a un tutor que respeta, informa y acompaña, quien debe conocer muy bien el funcionamiento administrativo de la facultad, el plan curricular, los reglamentos, además de tener disponibilidad, credibilidad y capacidad de interacción comunicativa.

Este proceso fue implementado desde la facultad trascendiendo la mirada común de lo que significa bienestar universitario y queriendo evitar el abandono estudiantil. En los años 1996 y 1997 se llevó a cabo un estudio diagnóstico, con el propósito de conocer las condiciones y situaciones que presentaban las unidades del Bienestar Universitario en las I.E.S. (Instituciones de Educación Superior) del país. Es llamado “Diagnóstico Nacional de Bienestar de las instituciones de educación superior”. Este estudio, realizado entre el ICFES y la Universidad del Valle confirmó que las tendencias generales de bienestar no corresponden con la idea del bienestar integral que aquí se plantea, ya que se concibe desde el aspecto asistencialista o paternalista, en el cual el bienestar se reduce a la garantía de necesidades básicas como alimentación, transporte, apoyos económicos, becas, etc.

Es entonces desde estas concepciones, que se comienza a pensar en aspectos como las tutorías para ampliar el bienestar de los estudiantes. Por ello este contexto demanda estrategias pensadas en cubrir los frentes de las problemáticas que aqueja a la Facultad de Ciencias exactas y naturales, además de lo ya establecido por años. Finalmente, para contrarrestar fenómenos como la deserción estudiantil es primordial conocer estas situaciones del contexto, sus causas y particularidades, para poder tener una acción que permita permear e intervenir una situación que representa una pérdida tanto para la facultad, pero también para el futuro de un país, dado que de esto depende mejores condiciones económicas y avances a nivel cultural y tecnológico.

5. Justificación.

El retraso en el ingreso a la Universidad, lo vocacional, y las deficiencias conceptuales encontradas en los estudiantes que ingresan y que conducen a la cancelación masiva de cursos y en muchos casos al abandono precoz de los programas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, amerita el establecimiento de estrategias que permitan un mejor proceso de adaptación y de empalme entre el bachillerato y la vida universitaria; además de programas y procesos para el estudiante en sus primeros semestres. En este contexto, los cursos niveladores, los procesos con familiares, las tutorías académicas, lo vocacional, entre otras estrategias, permiten a los estudiantes una mejor estructuración académica para acceder a cursos posteriores y un paso más dinámico por el componente matemático básico de su programa.

A partir de lo anterior, se propone este proyecto de intervención psicosocial que apunta a intervenir algunas de las problemáticas presentes actualmente y mejorar la permanencia estudiantil en la facultad; con programas y acciones que pretendan identificar y caracterizar los factores determinantes de este problema y acompañar a aquellos estudiantes en riesgo, la función de orientación académica debe propiciarse también desde los docentes y debe ser parte de su quehacer y su vocación de maestros. Se debe tener en cuenta que disminuir la deserción académica aporta a la sociedad considerando que los estudiantes que abandonan sus estudios ven entorpecida la realización de su proyecto de vida, tienen menos posibilidades de acceso al mundo laboral, presentan mayores problemas de salud, entre otras consecuencias, que no solo afectan al individuo, sino también a la sociedad en general, pues este problema implica el aplazamiento en el ingreso laboral y por tanto, supone una especie de “estancamiento” científico y tecnológico. Por tal razón, se requiere un conocimiento detallado de la situación académica y social de los estudiantes a fin de identificar e intervenir cuales son los factores potenciales determinantes de la deserción.

6. Objetivos

Objetivo general:

Disminuir el fenómeno de la deserción de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, a través de un proyecto de intervención psicosocial desde la unidad de bienestar.

Objetivos específicos:

- Reflexionar en el campo académico, administrativo y profesional sobre el ingreso por segunda opción en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, buscando modificar conscientemente sobre las normas y condiciones de este aspecto relevante en el contexto del fenómeno de la deserción en el primer semestre.
- Crear conciencia pedagógica en los docentes de las Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, aminorando el asunto de jerarquías y posiciones del poder desde el conocimiento.
- Contribuir a la adaptación del estudiante de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales a la vida académica, disminuyendo aspectos que generan cambios y conflictos emocionales en el proceso de comienzo de formación profesional.

7. REFERENTES CONCEPTUALES

7.1. Perspectiva teórica

La lectura psicosocial desarrollada en el presente proyecto de intervención con base a la problemática definida, se realiza a partir de una perspectiva teórica la cual está fundamentada en el construccionismo social postulado por Kenneth Gergen quien lo define como Gergen (2005) “un conjunto de conversaciones que se desarrollan en todas partes del mundo y participan, todas ellas, en un proceso que tiende a generalizar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos” (p. 34).

Esta perspectiva teórica permite ampliar la visión del fenómeno a intervenir donde se rompe el paradigma de la lectura desde una sola verdad, emergente de situaciones manifiestas, interpretadas por visiones reduccionistas, intereses mercantilistas, lecturas viciadas y/o retóricas enmarcadas en la resolución problemas y no en situaciones que generen posibilidades de cambio.

Dicha perspectiva Promueve la generación de nuevos conocimientos a partir de la reestructuración de conceptos y lecturas del contexto histórico y cultural donde se presenta dicho fenómeno transversalizado por el lenguaje el cual conlleva a la interacción de los sujetos y de allí emergen nuevas realidades de vida.

Al construccionismo le interesa cómo se generan los conceptos y su utilización, a través de las convenciones lingüísticas, construcciones sociales o culturales. En este proceso de análisis “deconstructivo” incorpora la historicidad, resaltando la relevancia del contexto cultural e histórico para los marcos de referencia interpretativos a través de los cuales las personas otorgamos significado (Gergen, 1985; Ibáñez, 1990).

Disminuir el fenómeno de la deserción de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, visto desde la perspectiva anteriormente mencionada, se considera pertinente para el alcance planteado desde el enfoque psicosocial, ya que se promueve la transformación de la realidad social emergente de dicho fenómeno; el cual es de mayor incidencia año tras año, evidenciando la necesidad de realizar lecturas que hagan conversar y generar tensiones en las diferentes realidades que se viven dentro de él.

Enmarcarse en esta postura promueve en los diferentes actores involucrados que se conviertan en protagonistas del cambio, reconocidos como sujetos activos con capacidad de construir otros conocimientos y conceptualizaciones de su propia realidad a partir de posturas dialógicas y participativas, de las cuales se logre ampliar las posibilidades de intervenir con estrategias que perduren en el tiempo y logren disminuir el fenómeno de deserción anteriormente planteado.

7.2. Conceptualización frente a la problemática

Adolescencia:

Ha sido común en diferentes sociedades y culturas que el tránsito entre ser niño y la edad adulta esté marcado por un cambio en las expectativas en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social, conociéndose una amplia variedad de ritos y creencias que ha pretendido diferenciar socialmente esta etapa entre la niñez y la adultez.

La adolescencia es un concepto relativamente moderno; fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado, estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social.

Características de la adolescencia temprana:

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

Características de la adolescencia tardía:

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil *educacional* y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor

control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

La salud integral del adolescente:

Para alcanzar el desarrollo pleno de la adolescencia es necesario que la sociedad asegure sus necesidades de salud, desarrollo y bienestar. Debido a que los índices de mortalidad de los adolescentes y jóvenes son bajos, tradicionalmente sus problemas de salud habían sido ignorados o atendidos insuficientemente.

La atención diferenciada a la Salud del adolescente, comienza a finales del Siglo XIX, inicialmente ligada a las teorías psicoanalistas de Freud. En 1904, Stanley Hall publica el tratado: «Adolescencia: su psicología y su relación con la fisiología, sociología, sexo, crimen, religión y educación», que motivó a los profesionales de la época y señaló la adolescencia como una etapa que requería estudio y atención.

En 1942, Greulich estableció un método científico para evaluar el crecimiento y desarrollo del adolescente y posteriormente con la sistematización de la evaluación de la maduración realizada por Tanner, sin dudas marcó un punto de correspondencia entre los diferentes especialistas.

Los cambios ocurridos después de la II Guerra Mundial en las condiciones de vida, nutrición, en el cuadro de salud con la introducción de vacunas, antibióticos y la reducción de las enfermedades infecciosas, permitió dirigir la atención hacia nuevos problemas: la identificación de estilos de vida, factores de riesgo y promoción de salud, prevención y no sólo a la curación, con un nuevo enfoque en la atención a la salud y en particular a la del adolescente.

“La salud integral del adolescente, es un concepto que abarca su condición biopsicosocial, de género, enmarcada en el período del ciclo vital y familiar por el que transita y con satisfacción de sus necesidades de salud, desarrollo y bienestar social”.

Deserción Universitaria

La deserción académica es entendida “como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica” (Nacional, 2009)

Según la Comisión de Mejores Prácticas (2008), “Disminuir la deserción académica aporta a la sociedad considerando que los estudiantes que abandonan sus estudios ven entorpecida la realización de su proyecto de vida, tienen menos posibilidades de acceso al mundo laboral, presentan mayores problemas de salud, entre otras consecuencias, que no solo afectan al individuo, sino también a la sociedad en general, pues este problema implica el retardo en el ingreso laboral y por tanto, supone una especie de estancamiento científico y tecnológico”.

Si se acepta que la deserción es la comparación numérica entre la matrícula inicial menos el número de egresados de último año, se tiene un concepto cuantitativo de ella. Estudios recientes han concluido que el tema de la deserción universitaria se presenta principalmente en los primeros años de la carrera. Para tal efecto se han desarrollado investigaciones sobre la deserción y mortalidad estudiantil, bajo análisis cuantitativo y cualitativo.

Uno de los problemas internos más grandes de la universidad lo constituye la inadecuada Planeación y Programación Académica. Los diferentes estudios señalan como causa importante de la Deserción Universitaria las dificultades que deben afrontar los estudiantes al cumplir los requerimientos académicos en las universidades, tales como la dosificación de programas académicos, la secuencialidad de asignaturas, el nivel de dificultad de las mismas, la falta de preparación de los docentes, originada en la educación media, por cuanto no hay una integración interniveles en el sistema educativo.

Orientación vocacional

Elección de la carrera; Es de suma importancia para la permanencia o no en la universidad; pues muchos factores afectan la decisión y elección de la carrera. Estos son de importancia diferencial y relativa a cada individuo. De diez a veinte factores podrían influir en la decisión: costos, currículos, localización, el cuerpo de profesores, vida social y cultural, vida extracurricular, fortaleza de las áreas mayores, libertad de pensamiento y de cátedra, tamaño, calidad del estudiantado, reputación, estado atlético, entre otras. Se ha conceptualizado que la mayor estabilidad y permanencia en la universidad depende de una adecuada elección de carrera. Cuando la elección de carrera no obedece a fenómenos normales en el desarrollo humano, estableciendo un paralelismo con el mismo, se puede afirmar que hay una posibilidad futura de fracaso en la universidad. Este aspecto es tan importante que merece estudio e investigación aparte.

Según Super (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo. Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

Robert (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir. Vocación entendida como impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro. Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría exclusivamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

Permanencia

La permanencia académica en los universitarios se convierte en un fenómeno de amplio interés para las instituciones de educación superior, dada la variabilidad de los estudiantes para permanecer matriculados en un programa académico durante el tiempo estimado para ello.

El concepto presentado por Velásquez, Carlos en su trabajo de investigación realizado en Colombia, titulado "La permanencia académica en estudiantes universitarios" donde expone; "La permanencia universitaria se puede definir como el proceso que vive el estudiante, que le permite ingresar, cursar y culminar su plan de estudios en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectada por los procesos formativos previos a la universidad, los de ingreso a la misma, su historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación, la resistencia y la tolerancia a la frustración" (Velásquez, 2010, p. 12)

En este sentido la permanencia universitaria es la perseverancia que posee el estudiante para culminar sus estudios de una manera activa con el fin de ser un profesional, es por ello que resulta necesario su investigación; la permanencia universitaria se ha convertido en los últimos años en un problema importante, ya que en diferentes espacios se empieza a mirar el fenómeno por encima de la deserción.

Sin embargo, lo elaborado hasta el momento es poco y con bases investigativas poco sólidas, pues generalmente se ha mirado el fenómeno contrario, pero no incluyente" (Velázquez, 2010, p. 2).

Por otra parte se debe resaltar la importancia que tienen los aportes teóricos en manera educativa de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos relacionados con la permanencia estudiantil con vistas a proseguir estudios universitarios.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. Fundamentación metodológica

Desde la propuesta metodológica se pretenderá que se enganche los objetivos y su modelo de actividades y propuestas, dado que es a partir de esta convergencia es que se articula la teoría y la praxis y que se configura la intervención psicosocial real y transformadora. De acuerdo con esto y siendo consecuentes con lo planteado el enfoque metodológico que se tendrá presente en este proyecto es el participativo que se encausara como fin último en el sostenimiento de la acción como portadora de los cambios que genere este proyecto.

El enfoque participativo habla de la posibilidad de que los sujetos se consideren partícipes y actores de su propia realidad, desde allí se pretenderá entonces que estos hagan una revisión de sus limitantes y bloqueos, para convertirlos en espacios de desarrollo y posibilidades. El espacio que les permite hacerse conscientes de esto es la participación, sin embargo, es considerable que para que esta sea real debe ser dialógica, es decir, donde se haga un encuentro de posturas, sin necesidad de argumentos para convencer al otro o aniquilar su diferencia, no habrá cabida a desigualdades solo hay diversidades, lo que impulsará a evidenciar que lo establecido culturalmente en el contexto no necesariamente es lo correcto.

Desde la postura de la escalera de la participación, se indica que, un sujeto puede pasar de ser tan solo un beneficiario, para ser el controlador de sus propios procesos, desde este punto entonces, la participación determinará qué posición y toma de decisiones hacen estos. Por ello dentro de este proyecto se considera a los participantes como actores y transformadores de su propia realidad, que tiene entre sus propósitos aumentar las capacidades y habilidades de los sujetos de modo que puedan proceder cada vez con mayor autonomía y libertad en un contexto que exigirá de ellos respuestas a

	<p>2. Sensibilización frente a la deserción estudiantil y el papel que juega el ingreso por segunda opción</p>	<p>situación a nivel general</p> <p>2.2 Presentación de informe en reunión por instituto, para analizar situación específica</p> <p>2.3 Presentación de informe reunión comité estudiantil y su papel en ello</p> <p>2.4 Taller de reflexión sobre problemática</p> <p>3.1 Diagnóstico rápido participativo</p> <p>3.2 Entrevistas</p> <p>3.3 Sistematización de experiencias</p> <p>3.4 Devolución de los hallazgos</p>	<p>introyecta las cifras de deserción de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y el papel que juega el ingreso por segunda opción en ello</p> <p>El 70% de la comunidad académica hace parte del diagnóstico</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>Coordinador de Bienestar</p> <p>Profesional en el área de sistemas de información</p> <p>Comunidad estudiantil</p> <p>Profesional en psicología</p> <p><u>Logísticos:</u></p> <p>Documento y presentación base</p> <p>espacio físico para reuniones</p> <p>Computador y video beam</p> <p>Papelería (marcadores, papelografos, recortes, tijeras)</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>Coordinador de Bienestar</p> <p>Comunidad estudiantil</p> <p>Profesional en psicología</p> <p>Interventor psicosocial</p> <p><u>Logísticos:</u></p>
	<p>3. Diagnóstico que permita identificar causales de la deserción estudiantil desde la comunidad académica</p>			

	<p>4. Planteamiento de propuesta para la modificación de la normatividad del ingreso a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales por segunda opción</p>	<p>4.1 Conformación de comité organizador de propuesta (comité conformado por integrantes de toda la comunidad académica)</p> <p>4.2 Recolección de información de las actividades anteriores</p> <p>4.2 Reuniones periódicas del comité para creación de propuesta</p>		<p>Informes</p> <p>espacio físico para reuniones</p> <p>Computador y video beam</p> <p>Papelería (marcadores, papelografos, tijeras)</p>
--	--	--	--	--

		4.3 Presentación de propuesta al Consejo de Facultad, comité de institutos y comité de estudiantes		
Crear conciencia pedagógica en los docentes de las Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, aminorando el asunto de jerarquías y posiciones del poder desde el conocimiento.	1. Orientación psicopedagógicos a los docentes en innovación educativa y formas de enseñanza	1.1 Talleres sobre técnicas didácticas participativas 1.2 conferencia sobre diferentes formas de pedagogía para la enseñanza 1.3 Capacitaciones: formación de docentes en un diplomado sobre pedagogía	El 90% de los docentes de la facultad de ciencias exactas y naturales de la universidad de Antioquia asiste a los talleres y capacitaciones psicopedagógicos	<u>Humanos:</u> Interventora psicossocial unidad de bienestar <u>Logísticos:</u> convocatoria por medio digital y en cartelera
	2. Fortalecimiento de vínculos para la disminución de jerarquías.	2.1 Jornadas de integración lúdico pedagógicas entre estudiantes y docentes para compartir saberes 2.2 Programa de docente tutor con enfoque integral (académico, familiar, económico y social) para generar un acompañamiento a los estudiantes de primer semestre	El 85% de los docentes de la facultad de ciencias exactas y naturales interactúan y participan activamente de las jornadas integración lúdico pedagógicas y programa de docente tutor con los estudiantes del primer semestre	<u>Humanos:</u> Interventora psicossocial unidad de bienestar <u>Físicos:</u> Plazoleta central <u>Logísticos:</u> convocatoria por medio digital, en cartelera y emisora de la universidad.
	3. Transferencia y construcción dialógica de nuevos saberes	3.1 Encuentros académicos de construcción con estudiantes y docentes a partir de la dialéctica. 3.2 Ciclos de conferencia: “El estudiante se toma la palabra” 3.3 Ciclos de cine: La relación docente-estudiante	El 80% de los docentes y estudiantes asisten al encuentro académico construyendo dialógicamente nuevos saberes.	<u>Humanos:</u> Interventora psicossocial unidad de bienestar <u>Físicos:</u> Espacio o aula con video beam y sonido <u>Logísticos:</u> convocatoria por medio digital, en cartelera y emisora de la universidad.

<p>Contribuir a la adaptación del estudiante de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales a la vida académica, disminuyendo aspectos que generan cambios y conflictos emocionales en el proceso de comienzo de formación profesional</p>	<p>1. Promover el nombramiento de comités para la sensibilización de lo que significa pasar a la universidad por segunda opción en la facultad.</p> <p>2. Partir de experiencias de egresados para conocer lo profesional y los aportes que tiene cada profesión</p>	<p>1.1 Conferencias de sensibilización sobre segunda opción.</p> <p>1.2 Talleres lúdicos vivenciales que evidencien que significa estudiar una carrera de las ciencias exactas</p> <p>2.1 Realizar conferencias con egresados que cuenten su experiencia profesional y los posibles campos de acción de cada carrera.</p> <p>2.2 Recorrido por algunas empresas o lugares de trabajo de los egresados</p> <p>3.1 Generación de encuentros de padres mensuales de familia que permitan un acompañamiento a las</p>	<p>Para el 2017 se crean comités que se empoderan de dar a conocer lo que significa pasar por segunda opción.</p> <p>El 90% de los estudiantes de la facultad asisten a los talleres y conocen las experiencias y campos de acción de su campo profesional</p>	<p><u>Humanos:</u> Personal administrativo, docentes y estudiantes. Talleristas</p> <p><u>Físicos:</u> Aula con medios audiovisuales Sillas móviles</p> <p><u>Financieros:</u> Pago conferencista</p> <p><u>Logísticos:</u> Registro fotográfico Papel papelógrafo Listados de asistencia</p> <p><u>Humanos:</u> Egresados Estudiantes</p> <p><u>Físicos:</u> Aula con medios audiovisuales Sillas móviles</p> <p><u>Financieros:</u> Pago conferencista</p> <p><u>Logísticos:</u> Registro fotográfico Listados de asistencia</p>

	<p>3. Relación entre la facultad, los estudiantes y las familias</p>	<p>dinámicas de inserción de los estudiantes que ingresan a la universidad.</p> <p>3.2 Talleres vivenciales y de temas como; dinámicas familiares, el estudiante universitario, conociendo la universidad, charla reglamento estudiantil, comunicación familiar, comunicación asertiva, entre otros.</p> <p>3.3 Recorridos por la universidad para conocer los espacios y apropiarse de ellos como parte activa</p> <p>4.1 Brindar atención individual (consultas de psicorientación)</p> <p>4.2 Realizar talleres sobre orientación vocacional</p> <p>4.3 Talleres sobre hábitos y técnicas de estudio o temas relacionados con lo académico y personal</p>	<p>El 85% de las familias se involucran de manera activa y consciente para fortalecer las redes de apoyo de los estudiantes en la vida universitaria</p> <p>Los estudiantes que ingresan al primer semestre participan</p>	<p><u>Humanos:</u> Talleristas Padres de familia</p> <p><u>Físicos:</u> Aula con medios audiovisuales Sillas móviles</p> <p><u>Financieros:</u> Pago tallerista Refrigerios</p> <p><u>Logísticos:</u> Registro fotográfico Listados de asistencia</p>
--	--	--	--	---

	<p>4. Planear actividades al inicio del semestre, de seguimiento y evaluación cada que llega una nueva cohorte de estudiantes de manera individual y grupal</p>		<p>en todos los talleres y actividades de orientación vocacional.</p>	<p><u>Humanos:</u> Talleristas estudiantes</p> <p><u>Físicos:</u> Aula con medios audiovisuales Sillas moviles</p> <p><u>Financieros:</u> Pago tallerista Refrigerios</p> <p><u>Logísticos:</u> Registro fotográfico Listados de asistencia</p>
--	---	--	---	---

10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO 1.	Reflexionar en el campo académico, administrativo y profesional sobre el ingreso por segunda opción en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, buscando modificar conscientemente las normas y condiciones de este aspecto relevante en el contexto del fenómeno de la deserción en el primer semestre.																																													
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUN				JULIO				AGOSTO				SEPT.				OCTUBRE				NOV.				DICIEMBRE	
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4						
Estrategia 1. Identificación de cifras de deserción estudiantil por semestre																																														
Actividades																																														
Informe de deserción estudiantil, especificando si habían ingresado por primera o segunda opción, cancelaciones de semestre, insuficiencias académicas																																														
Informe de vulnerabilidades, identificando bajos rendimientos académicos y factores externos que influyen en el abandono																																														

11. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO				
ESTRATEGIA 1				
	RUBRO/DETALLE	AÑO 1		TOTAL
		APORTE PROPIO	APORTE SOLICITADO	
Actividad N°1	Papelería	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
	Refrigerio	\$ 0	\$ 0	\$ 0
	Profesional en sistemas de información (contrato por un año - medio tiempo)	\$ 0	\$ 7.200.000	\$ 7.200.000
	Equipo Logístico (área de bienestar)	\$ 36.000.000	\$ 0	\$ 36.000.000
	Sistema MARES	\$ 300.000	\$ 0	\$ 300.000
	Subtotal	\$ 36.300.000	\$ 7.400.000	\$ 43.700.000
Actividad N°2	Equipo Logístico (área de bienestar)VER actividad N° 1	\$ 0	\$ 0	\$ 0
	Profesional en sistemas de información (contrato por un año - medio tiempo) Ver actividad N°1	\$ 0	\$ 0	\$ 0
	Medios Audiovisuales			
	Refrigerio	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
	Papelería	\$ 200.000	\$ 0	\$ 200.000
	1 Profesional en psicología social especialista en IPS (Contrato por 12 meses)	\$ 0	\$ 24.000.000	\$ 24.000.000

Actividad N° 3	Subtotal		\$ 200.000	\$ 24.200.000	\$ 24.400.000
	Diagnóstico que permita identificar causales de la deserción estudiantil desde la comunidad académica	Papelería	\$ 0	\$ 150.000	\$ 150.000
		Equipo Logístico área de bienestar VER actividad N° 1	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		Profesional en sistemas de información (contrato por un año - medio tiempo) Ver actividad N° 1	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Profesional en psicología social especialista en IPS (Contrato por 12 meses) Ver actividad N° 2	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Subtotal		\$ 0	\$ 150.000	\$ 150.000	
Actividad N° 4	Planteamiento de propuesta para la modificación de la normatividad del ingreso a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales por segunda opción	Papelería	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
		Equipo Logístico (área de bienestar)Ver actividad N° 1	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		Profesional en sistemas de información (contrato por un año - medio tiempo) Ver actividad N° 1	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Profesional en psicología social especialista en IPS (Contrato por 12 meses) Ver actividad N° 2	\$ 0	\$ 0	\$ 0
	Subtotal		\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
TOTAL		\$ 36.500.000	\$ 31.950.000	\$ 68.450.000	

Estrategia 2

RUBRO/DETALLE	AÑO 1	TOTAL
---------------	-------	-------

			APORTE PROPIO	APORTE SOLICITADO	
Actividad N° 1	Orientación psicopedagógicos a los docentes en innovación educativa y formas de enseñanza	Papelería	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
		Equipo Logístico unidad de bienestar (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		Profesional en sistemas de información (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Docente tutor licenciado en pedagogía universitaria (contrato por 12 meses 80 hrs mensuales)	\$ 14.400.000	\$ 0	\$ 14.400.000
		1 Profesional en psicología especialista en IPS (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		Películas	\$ 0	\$ 120.000	\$ 120.000
		Diplomado	\$ 0	\$ 20.000.000	\$ 20.000.000
		Subtotal		\$ 14.400.000	\$ 20.320.000
Actividad N° 2	Fortalecimiento de vínculos para la disminución de jerarquías.	Papelería	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
		Equipo Logístico unidad de bienestar (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		Profesional en sistemas de información (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Docente tutor licenciado en pedagogía universitaria (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Profesional en psicología especialista en IPS (ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Subtotal		\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000	
Actividad N°3	Transferencia y construcción dialógica de nuevos saberes	Papelería	\$ 0	\$ 100.000	\$ 100.000
		refrigerio	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
		Equipo Logístico unidad de bienestar (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0

		1 Profesional en psicología especialista en IPS (ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Subtotal			\$ 0	\$ 300.000	\$ 300.000
TOTAL			\$ 14.400.000	\$ 20.820.000	\$ 35.220.000

Estrategia 3						
		RUBRO/DETALLE	AÑO 1		TOTAL	
			APORTE PROPIO	APORTE SOLICITADO		
Actividad N°1	Promover el nombramiento de comités para la sensibilización de lo que significa pasar a la universidad por segunda opción en la facultad.	Refrigerio	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
		Papelería	\$ 0	\$ 100.000	\$ 100.000	
		Equipo Logístico unidad de bienestar (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
		Profesional en sistemas de información (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
		1 Docente tutor licenciado en pedagogía universitaria(Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
		1 Profesional en psicología especialista en IPS (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
		Subtotal	\$ 0	\$ 100.000	\$ 100.000	
Actividad N°2	Partir de experiencias de egresados para conocer lo profesional y los aportes que tiene cada profesión	Papelería	\$ 0	\$ 100.000	\$ 100.000	
		Profesional en sistemas de información (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
		1 conferencista (docente facultad de ciencias exactas)	\$ 0	\$ 240.000	\$ 240.000	
		Equipo Logístico unidad de bienestar (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
		Profesional en sistemas de información (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
Acti	ivi	da	Subtotal	\$ 0	\$ 340.000	\$ 340.000

	Relación entre la facultad, los estudiantes y las familias	Papelería	\$ 300.000	\$ 0	\$ 300.000
		refrigerio	\$ 0	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
		Profesional en sistemas de información (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		Equipo Logístico unidad de bienestar (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Profesional en psicología especialista en IPS (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Actividad N°4	Planear actividades al inicio del semestre, de seguimiento y evaluación cada que llega una nueva cohorte de estudiantes de manera individual y grupal	Subtotal	\$ 300.000	\$ 2.000.000	\$ 2.300.000
		Papelería	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
		refrigerio	\$ 0	\$ 200.000	\$ 200.000
		Equipo Logístico unidad de bienestar (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		Profesional en sistemas de información (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Docente tutor licenciado en pedagogía universitaria (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
		1 Profesional en psicología especialista en IPS (Ver estrategia N°1)	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Subtotal		\$ 0	\$ 400.000	\$ 400.000	
TOTAL		\$ 300.000	\$ 2.840.000	\$ 3.140.000	

RESUMEN POR SERVICIO			
Estrategia	AÑO 1		TOTAL
	APORTE PROPIO	APORTE SOLICITADO	

<p>Reflexionar en el campo académico, administrativo y profesional sobre el ingreso por segunda opción en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, buscando modificar conscientemente las normas y condiciones de este aspecto relevante en el contexto del fenómeno de la deserción en el primer semestre.</p>	\$ 36.500.000	\$ 31.950.000	\$ 68.450.000
<p>Crear conciencia pedagógica en los docentes de las Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, aminorando el asunto de jerarquías y posiciones del poder desde el conocimiento.</p>	\$ 14.400.000	\$ 20.820.000	\$ 35.220.000
<p>Contribuir a la adaptación del estudiante de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales a la vida académica, disminuyendo aspectos que generan cambios y conflictos emocionales en el proceso de comienzo de formación profesional</p>	\$ 300.000	\$ 2.840.000	\$ 3.140.000
TOTAL	51.200.000	55.610.000	106.810.000

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pérez, P., & Santiago, S. M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 2*.
- López, J. L. P., & Vicedecano, F. C. E. N. PROPUESTA: PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE-PAP.
- Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. *Rehabilitación Laboral de personas con enfermedad mental crónica. España, Madrid. Programas básicos de Intervención*.
- Sanchez Pena, C. F. (2014). *Los estados del capital cultural y su incidencia en la orientación vocacional de las y los estudiantes* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)
- Giraldo Maestre, S. (Abril de 2013).La Universidad propone medidas para disminuir la deserción. *Alma mater*, pp 8
- Ministerio de educación N. Plan decenal de educación 2006 – 2016, (2009).<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>. pp 4
- Ministerio de educación N, Acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior.(2010).http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf.
- Ruiz Guzmán C. Muriel Duran D. Franco Gallego J.(2009). Deserción estudiantil en la educación superior Colombiana. pp 22
- www.mineduacion.gov.co.http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf. pp 2
- Inostroza Rovegno C.(2011) Construccinismo y post -construccinismo <http://www.cipra.cl/documentos/Construccinismo-InostrozaRovegno.pdf>
- Gergen, K. (2005). *Construir la Realidad. El futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós