



**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Posgrados en Educación**  
**Formato de Resumen Ejecutivo**  
**Proyecto terminado**

Con el fin de contar con una visión general, pero explícita de su propuesta de investigación, por favor resuma, en no más de dos (4) páginas, su estudio.

**Generalidades**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Área de conocimiento/campo | Especialización en Docencia Investigativa Universitaria.  |
| Línea de investigación     | Contexto.   |
| Modalidad del trabajo      | Estado del Arte   |
| Programa                   | Especialización en Docencia Universitaria.  |
| Título                     | <b>La Cátedra de la Paz una apuesta por la vida y la convivencia en las Instituciones de Educación Superior</b> |
| Autor (es)                 | Sandy Alexandra Zapata Restrepo, Margarita María Alcaraz Herrera y Leidy Laura Morales Palacio.                 |

**La propuesta de investigación.**

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>1. Título del trabajo</b><br/><b>La Cátedra de la Paz una apuesta por la vida y la convivencia en las Instituciones de Educación Superior</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>2. Planteamiento del problema:</b></p> <p>En Colombia la Cátedra de la Paz se constituye en la oportunidad que tiene la educación para aportar en el posconflicto y marcar una diferencia, no solo con el propósito de cumplir con la directriz del Ministerio de Educación Nacional, sino por la responsabilidad que tiene la educación superior con la sociedad, para ayudar a transformar y a construir un andamiaje integral partiendo de las realidades sociales que requieren de una intervención inmediata. Ante este panorama surge la pregunta ¿Cómo ha sido el proceso de implementación de la Cátedra de Paz en las Instituciones de Educación Superior en Colombia entre el periodo 2015–2019?</p> <p>En ese sentido, nuestra investigación tiene los siguientes objetivos:</p> <p><b>Objetivo General:</b><br/>Describir a través de un estudio documental el proceso de implementación de la Cátedra de Paz en las Instituciones de Educación Superior en Colombia entre el periodo 2015–2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Revisar el recorrido histórico referente a la implementación de la Cátedra de Paz en las Instituciones de Educación Superior.</li><li>2. Interpretar como se ha implementado la Cátedra de Paz en la Educación Superior.</li><li>3. Develar la contribución de la Cátedra de Paz en los contextos de Educación Superior.</li></ol> <p>Los cuales nacen del interés por indagar sobre la vinculación y articulación de las instituciones de Educación Superior de Colombia con la Cátedra de Paz y su articulación con la política pública en la práctica pedagógica de los ambientes educativos; con el propósito de develar los aportes encontrados en este proceso y reconocer las contribuciones que se han desarrollado para dar contenido a la concesión y validación de la paz en el tejido social Colombiano.</p> <p>El contexto de nuestro proyecto de investigación se inscribe en el origen de la Cátedra de Paz, la cual se vincula al proyecto UNITWIN que la UNESCO lideró en 1991, con la finalidad de crear una colaboración entre las instituciones de Educación superior a través de las cátedras interdisciplinarias. Desde 1945 en la Carta de las Naciones Unidas surgió el interés por la enseñanza en derechos humanos y se reconoce la importancia de la</p> |

educación para promocionar y mantener la paz, de esta forma se crea la UNESCO como organismo especializado en programas educativos de dicha índole.

### 3. Referentes teóricos

Las categorías de base para el desarrollo del estado del arte son: Cátedra de Paz, Educación Superior y No violencia. El marco teórico presenta como referencia de apoyo principalmente:

**Cátedra de Paz:** Mediante la ley 1732 del 1 de septiembre de 2014 se establece la cátedra de Paz como una asignatura independiente y obligatoria en todas las Instituciones Educativas desde preescolar hasta la formación académica universitaria.

la UNESCO (2020). *Cátedra Unesco de Cultura y Educación para la Paz*. Chaparro, A. (2018).

Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire; Juan, C. (2014).

**Educación Superior:** La ley 30 de 1992 concibe la educación superior como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera Integral.

La Educación superior como vector de paz en Colombia-Lineamientos. Pensamiento Universitario, Salamanca, M., & Rodríguez, M. (2016).

Guía para la implementación de la cátedra de la paz. Tejada, J., Del Pozo, J., & Serrano, F. (2016).

Necesidades Docentes para la Implementación de la Educación para la Paz en el marco de la “Cátedra de la Paz.”; Tünnermann, C. (1999).

El compromiso social de la universidad con la paz y la cultura en el próximo siglo. Educación Superior y Sociedad; Rasheed, R., Muñoz, A. (2016).

**No Violencia:** Como un principio de regulación de conflictos y como fuerza para oponerse a la violencia lo que significa elegir métodos en armonía.

Lhopiteau, F. (2002). Daring Non-Violence pupils learn to resolve their conflicts and establish common rules.

UNESCO. Best Practices of Non-Violence Conflict Resolution in and out of School Some Examples., 37–40.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000126679>

Higher education and peacebuilding – a bridge between communities? *Journal of Peace Education*,

#### 4. Metodología de la Investigación

El presente estado del arte, afina el soporte teórico mediante la investigación, constituida por un rastreo documental sobre la manera como se ha implementado la Cátedra de Paz en las Instituciones de Educación Superior en Colombia, haciendo uso de la investigación cualitativa, la cual constituye un modo particular de acercarse a la realidad, en este caso educativa, permitiendo interpretarla para comprenderla, “este tipo de investigación nos permite acceder a una comprensión más global e integradora de la realidad y esto nos ayuda a abordarla con acciones cada vez más éticas”. (Ramírez, 2011. p.p. 86).

**Enfoque:** Nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo, los autores (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010) indican que éste enfoque se guía por áreas o temas significativos de investigación en el cual las preguntas e hipótesis surgen y se modifican antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

**Paradigma:** El rasgo de nuestra investigación es su paradigma histórico-hermenéutico, (Cifuentes, 2011). Éste enfoque busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, etc. Que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones se consideran como una mediación esencial en el proceso del conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación (p. 30)

**Estrategia: registro documental:** El instrumento de registro documental utilizado en nuestra investigación fue la matriz bibliográfica en ella se recopilaron y reseñaron alrededor de 50 fuentes y documentos referenciados desde 2015 al 2019 de diferente clasificación literaria: artículos de revista, trabajos de investigación, libros, trabajos de grado, repositorio entre otros. Al realizar el análisis, se seleccionaron 30 documentos que fueron el soporte teórico para la realización del arte. (Galeano, 2001)

**Instrumentos:** Matriz Bibliográfica. Es un modelo logístico aplicado a los estudios de seguimiento para el análisis de los datos documentales, que permite a partir del universo de los centros de búsqueda seleccionar todos los textos que se encuentren bajo la categoría objeto de estudio, y así, realizar una reseña mediante la cual se filtra y se organiza la información para el análisis del contenido (Cornejo, Marcela, Mendoza, Francisca, & Rojas, Rodrigo C., 2008).

**Modalidad: Estado del arte:** Una de las metodologías para realizar investigación cualitativa es la investigación documental, en la cual se inscribe el estado del arte, porque tiene un desarrollo propio, ya que da cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis” (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015, p. 424)

**Muestra:** La muestra se tomó de diferentes bases de datos de revistas indexadas como Scopus, Scielo, y libres Google académico, en ellas se seleccionaron: registros de investigaciones, archivos legales, literatura de base, entre otros En coherencia con lo que sugieren Gómez, Galeano y Jaramillo los estudios consignados en la Revista Colombiana de Ciencias Sociales sobre el estado del arte en 2015, la principal lógica del proceso de análisis fue el rastrear las estrategias utilizadas para la implementación de la cátedra de la paz al interior de las instituciones de educación superior a la luz de las orientaciones dadas por la ley 1732. (Gómez, Galeano & Jaramillo, 2015, p. 426)

## **5. Resultados y discusión**

Luego de realizar el rastreo documental para identificar e interpretar los mecanismos utilizados para la implementación de la Cátedra de la Paz como una apuesta nacional que precede de un complejo proceso de paz, enmarcado en una ley muy general que otorga autonomía a las Instituciones de Educación Superior para el tratamiento e implementación de la misma al interior de la universidad, los autores Chaparro, Echavarría G., C. V.; J. Bernal O., N. A. Murcia S., L. González M. y L. A. Castro B. (2015), entre otros, hacen alusión a diferentes maneras de promover la cátedra y señalan una significativa diferenciación sobre el grado de importancia que se le ha dado a la cátedra como estrategia pedagógica para aportar al mejoramiento de la convivencia y la identidad nacional. En ese sentido, se encontraron como resultados a señalar que:

En el escenario internacional existen otros mecanismos para atender la problemática relacionada con la violencia desde la educación con estrategias muy diferentes, pero no mediante una política pública encausada a la formación de una cultura de paz, enmarcada en una cátedra de carácter obligatoria. (Vásquez Vela, 2015). (Sinclair y Davies, 2008). La categoría que se ha desarrollado para dar contenido a las estrategias implementadas para formar a la ciudadanía a favor de la paz es la de No-violencia Baldoni (2018).

En el contexto a nivel nacional se encuentran diversas experiencias valiosas y significativas para desarrollar componentes relacionados con la educación para la paz, la cultura de paz, y existen eventos y rastreos importantes sobre la cátedra de la paz en el marco del posconflicto, pero no se encuentran articulados, dado que el componente legal otorga autonomía a las universidades para atender la resolución ministerial. (Bernal, M., & Mendieta, A. 2018, p. 10), (Jojoa, J. 2016).

Los autores como (Mejía, Urán, Velásquez A., Velásquez G., 2018) y (Sánchez, M. 2010, p.142) develan la necesidad de que el escenario educativo universitario debe asumir un papel más protagónico en la preparación del tejido social para la gestión de la paz, mediante mecanismos pedagógicos más ajustados a las necesidades del contexto; adicional a ello se pone en evidencia cómo las tensiones endógenas no han permitido una profundización en la validez de la cátedra de la paz como formación para la convivencia en medio del posconflicto. (Acevedo Y, Bolívar D, 2018).

La universidad como centro de formador de formadores le corresponde crear planes de estudio estructurados para contar con docentes idóneos en capacidad de abordar los complejos temas de la Cátedra de la paz; (Jojoa, 2016) también advierte sobre la necesidad de formar a los docentes con el fin de que puedan dictar los contenidos desde la neutralidad y el rigor que exigen los temas enseñados, debido a su gran nivel de sensibilidad y consistencia.

Por otro lado, la paz que hoy necesita Colombia no se refiere sólo a acciones de perdón y olvido, sino que demanda un andamiaje integral que vincule fenómenos de violencia, pobreza, carencias, desigualdades estructurales, deterioro

del medio ambiente y relaciones sociales; en consecuencia, para este país es un proceso de largo alcance que converge en la educación como proceso de formación y transformación de las personas. (Chaparro, A. 2018, p, 187) Se requiere, además, de la consolidación a nivel de los micro currículos de la educación para la convivencia y la construcción de un proyecto de nación, que vaya más allá de las cátedras que convocan a nuestros estudiantes o a través de las asignaturas electivas, que permita educar para la ciudadanía, el respeto por derecho del otro y el conocimiento de nuestra historia para comprender y avanzar hacia una sociedad más consciente, cohesiva y equitativa. (Ruíz, M.,2018)

**Reflexiones de disertación:** Es así, como una de las situaciones problemáticas al abordar el tema de la cátedra de la paz, es que no es un concepto reconocido internacionalmente, su fecundación se da luego de un proceso de paz que al presente tiene muchas brechas y genera muchísimos desencuentros, en ese sentido es imposible alinear la realidad social endógena con los propósitos de la cátedra de la paz en el contexto de la educación superior, situación que genera muchos detractores y disentimientos. Lo que nos lleva a cuestionar si es posible que la universidad asuma los verdaderos propósitos de la cátedra, más allá de cumplir con unos lineamientos de corte ministerial, porque como concluyen ( Acevedo, Bolivar, Metaute, Montoya, Osorio y Rivillas, 2018) la cátedra de la paz como un proceso que nos compete a toda la sociedad, donde más allá de cumplir una norma u obligatoriedad es dar a conocer una cultura de paz mediada por el contexto de cada institución y se hace fundamental para la formación de todos los ciudadanos.

## 6. Conclusiones

- La sociedad actual está permeada por los meta-relatos de guerra y violencia que proceden de la historia, por ello en el devenir de las nuevas generaciones, la cátedra de la paz es una estrategia muy importante para educar en una ciudadanía que le apuesta a la vida y la convivencia, lo que abre una nueva dimensión a las funciones sustantivas de la universidad.
- La universidad debe asumir la responsabilidad de resignificar el papel que tiene en cuanto a su función social, tomando partido y asumiendo el rigor de los desafíos de una sociedad que cambia de manera vertiginosa para pensar el paradigma de la cultura de paz, y en consecuencia generar las alternativas para preparar desde la educación a los actores inmersos en el tejido social.
- Desde hace décadas la Universidad en Colombia ha generado escenarios para la disertación y el diálogo en relación con las consecuencias de la guerra y así mismo la necesidad de promover una cultura de paz, pero estos laboratorios académicos y experiencias se encuentran desarticulados a la luz de los planteamientos recogidos por las directrices del Ministerio de Educación Nacional.
- En la actual coyuntura, se espera generar culturas de paz desde la academia, creando espacios que promuevan que los asuman posturas, reflexionen y analicen desde un punto de vista crítico el más reciente proceso de paz y sus implicaciones para los ciudadanos colombianos, así como que puedan valorar concienzudamente las consecuencias que traerá para nuestra sociedad.

## 7. Referencias

- Acevedo, Y., Bolivar D., Metaute S., Montoya D., Montoya E., Osorio Y., & Rivillas C. (2018) Cátedra de la paz: encuentros y desencuentros con lo normativo (Informe técnico de investigación) facultad de educación, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Aguilar, M. y Castañón, N. (2013). Una visión sobre la educación para la paz. Revista Humanidades y Ciencias de la Educación, (Almanaque #3), 70-81
- Arain, A., Ramzan, M., & Noshab, M. (2019). Assessing Effectiveness of Teacher Training in Cultivating Peace: An Experimental Study. Journal of Educational Research, Dept. of Education, 22(1), p97-108, 12p. <https://doi.org/10279776>
- Arango, V. (2007). Paz social y cultura de paz. Ediciones Panamá Viejo, 134.
- Areiza, G. (2014). La educación para la paz en Colombia: Estrategias de transformación y resolución negociada de los conflictos. Revista Ra-Ximhai. Vol. 1, N° 2, p.p. 313-336
- Auer, M. (2002). The strange war, stories for a culture of peace. UNESCO. Best Practices of Non-Violence Conflict Resolution in and out of School Some Examples., 72-76. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000126679>

- Avala, M. (2013). Educación para la paz: un reto educativo. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 14(8), 192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46131266013.pdf>.
- Baldoli, R. (2018). La noviolencia como liberación y apertura en el pensamiento de Aldo Capitini. *Revista de Paz y Conflictos*, 11(2), 49–69. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/6502/7349>.
- Baquero Rodríguez, M. J., y P.A. Ariza Landínez (2014). Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior. *Revista de la Universidad de La Salle*, (65), 115-134.
- Bernal, M., & Mendieta, A. (2018). *Cátedra Educación para la Paz y la Formación Ciudadana* (1st ed.). Bogotá. Retrieved from <https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/2019-04/libro-catedra-para-paz.pdf>
- Bermúdez Q., Suzy (2001). LA UNIVERSIDAD Y LA PAZ EN COLOMBIA. *Nómadas* (Col), (14), 209-222. [Fecha de consulta 14 de abril de 2020]. ISSN: 0121-7550. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1051/10511526801>
- Carrillo, J. (2014). La Educación superior como vector de paz en Colombia-Lineamientos. *Pensamiento Universitario*, 44. [http://www.universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/lineamientos\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://www.universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/lineamientos_educacion_inclusiva.pdf)
- Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la creación de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19 (2), 135-154. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.9>
- Chaparro, A. (2018). Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire. *Revista Scielo*, 178–197. Retrieved from: <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n35/1657-6357-soec-35-00178.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. 23-42. Retrieved from: [http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque\\_de\\_investigacion.pdf](http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque_de_investigacion.pdf)
- Colombia, U. N. de. (2020). Bivipas. <http://www.bivipas.unal.edu.co/>
- Cornejo, Marcela, Mendoza, Francisca, & Rojas, Rodrigo C. (2008). Research with Life Stories: Clues and Options of the Methodological Design. *Psyche* (Santiago), 17(1), 29-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000100004>
- Cortés Gómez, I. (2014). 15 años de Filosofía para la Paz. El lugar de la ética en la Investigación para la Paz. *Revista de Paz y Conflictos*. Central European University of Budapest, Hungary, 7(1988–7221), 195–209. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1854/2347>
- Cruz, J. (n.d.). La Cátedra de la paz: ¿ley o pedagogía? Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/educon/blog/la-catedra-de-paz>
- Del pozo, F. (2016) *Pedagogía Social Escolar en Colombia: El modelo de la Universidad del Norte en formación directiva y docente para la ciudadanía y la paz.* (monografía) *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 70 (2016), pp. 77-90 - OEI/CAEU
- Echavarría G., C. V.; J. Bernal O., N. A. Murcia S., L. González M. y L. A. Castro B. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuadernos de Administración*, 28 (51), p-p. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cao28-51.ciep>
- Galeano, M. (2001). Registro y sistematización de información cualitativa. Tomado de: GRUPO INVESTIGACIÓN CALIDAD DE VIDA. *Interacciones y Pensamientos. Explotación Sexual Infantil y Juvenil: Construcción de Comunidad Académica y Avances Investigativos*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó, 2001. [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/206102/mod\\_resource/content/0/Registro\\_y\\_sistematizacion\\_de\\_informacion\\_cualitativa.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/206102/mod_resource/content/0/Registro_y_sistematizacion_de_informacion_cualitativa.pdf)
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.
- Infante, M. El papel de la educación en situaciones de conflicto: estrategias y recomendaciones. *HALLAZGOS / ISSN: 1794-3841 / Año 11, N.º 21 / Bogotá, D. C. / Universidad Santo Tomás / pp. 223-245*
- Isaza, B. (2018) *Formación del maestro amigoniano para la paz y la ciudadanía: compromiso por Antioquia.* 3er Congreso Internacional de Pedagogía Amigoniana, perspectivas y desafíos en el siglo XXI. Congreso llevado a cabo en Medellín, Colombia.
- Jojoa, J. (2016). *Cátedra de paz: un compromiso con la educación en derechos humanos.* Nova Vetera, 87–98. Retrieved from [Downloads/Dialnet-CatedraDeLaPaz-6481666\(7\).pdf](Downloads/Dialnet-CatedraDeLaPaz-6481666(7).pdf)
- Kester, K. (2016). The Case of Educational Peacebuilding Inside the United Nations Universities: A Review and Critique. *Journal of Transformative Education*, 15(1), 59–78. <https://doi.org/10.1177/1541344616655888>

- Lhopiteau, F. (2002). Daring Non-Violence pupils learn to resolve their conflicts and establish common rules. UNESCO. Best Practices of Non-Violence Conflict Resolution in and out of School Some Examples., 37–40. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000126679>
- MacGregor, F. (1991). “Estudios sobre la violencia en el Perú”. En: Revista de Neuropsiquiatría, marzo-junio. N.º 1-2, Lima.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). LEY 1732 DE 2014. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>
- MEN. (1992). LEY 30 DE 1992. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-30-1992.pdf>
- Mejia, J., Uran L., Velasquez R., & Velásquez P. (2018) Cátedra de la Paz, una propuesta curricular para el desarrollo de competencias ciudadanas (tesis de maestría) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Maldonado Mera, Betzabe Del Rosario, & Benavides Espinosa, Karla Viviana. (2018). EDUCAR PARA LA PAZ: UNA DIMENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. Ciencias administrativas, (12), 13-26. Recuperado en 14 de abril de 2020, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2314-37382018000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-37382018000100013&lng=es&tlng=es).
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Unison Universidad de Sonora, México. [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- Peñaranda, M., & Loaiza, C. (2015). La UAO piensa en paz. Reflexiones estudiantiles. (E. Gómez & G. Ayala, Eds.), Universidad Autónoma de Occidente. Cali. Retrieved from <https://www.uao.edu.co/sites/default/files/uao-piensa-en-paz/La-UAO-piensa-en-paz.pdf>
- Ramírez, Edgar A. La investigación cualitativa en educación. Balance y retos en el contexto colombiano Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 81-91 Universidad Santo Tomás. Retrieved from: <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058721005.pdf>
- Rasheed, R., & Muñoz, A. (2016). Higher education and peacebuilding – a bridge between communities? Journal of Peace Education, 13(2), 172–185. <https://doi.org/10.1080/17400201.2016.1205003>
- Ruiz Ruiz, M. P. (2018). El papel de las instituciones de educación superior para la construcción de la paz. Producción Más Limpia, 13(2), 6.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5th ed.). [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf)
- Salamanca, M., & Rodriguez, M. (2016). Guía para la implementación de la cátedra de la paz. (Santillana, Ed.), Santillana. Bogotá: Santillana S.A.S y Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Retrieved from <https://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>
- Sarmiento, Y. (2018). Los instrumentos de la catedra de paz, como estrategia en la reconstrucción social de una nueva Colombia. Revista Electrónica ED, 5, 35. Retrieved from [https://www.google.com/search?q=los+instrumentos+de+la+Cátedra+de+paz%2C+como+estrategia+en+la+recostrucción+social+de+una+nueva+Colombia&rlz=1C1CHZL\\_esCO726CO726&oq=los+instrumentos+de+la+Cátedra+de+paz%2C+como+estrategia+en+la+recostrucción+social+de+una+nueva+Colombia&aqs=chrome..69i57.1327j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=los+instrumentos+de+la+Cátedra+de+paz%2C+como+estrategia+en+la+recostrucción+social+de+una+nueva+Colombia&rlz=1C1CHZL_esCO726CO726&oq=los+instrumentos+de+la+Cátedra+de+paz%2C+como+estrategia+en+la+recostrucción+social+de+una+nueva+Colombia&aqs=chrome..69i57.1327j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Semana. (2016). ¿Están las universidades preparadas para la paz? Semana. <https://www.semana.com/educacion/articulo/catedra-para-la-paz-en-universidades-e-instituciones-de-educacion-superior-en-colombia/462806>
- Tejada, J., Del Pozo, J., & Serrano, F. (2016). Necesidades Docentes para la implementación de la Educación para la Paz en el marco de la “Cátedra de la Paz.” Olhar de Professor, 19(1). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/684/68459625006/68459625006.pdf>
- Turner, A. (2013). University agency in peacebuilding: Perspectives on conflict and development in Kenya. UNESCO IBE, 43(3), 329–345. <https://doi.org/10.1007/s11125-013-9276-8>
- Tünnermann, C. (1999). El compromiso social de la universidad con la paz y la cultura en el próximo siglo. Educación Superior y Sociedad, 10(2), 95–110.
- UNESCO. (2020). Cátedra Unesco de Cultura y Educación para la Paz. <https://catedradepazutpl.org/>

Valencia, I., Corredor, O., Jiménez, A., De los Ríos, J., Salcedo, L. (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. Revista Lasallista de Investigación. Vol. 13 N° 1, p.p. 126-140

Vasquez Vela, E. (2015). La construcción de la Paz y la No-violencia en la Educación Superior. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal, 70(0188-168X), 84-96.

Verdiani, A. (2002). Best Practices of Non-Violence Conflict Resolution in and out of School Some Examples. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000126679>

**8. Este punto debe tener el aval del tutor mediante carta dirigida a la coordinación del posgrado en las que se expliquen las razones por las cuáles se considera para la postulación ¿Este trabajo se postula como trabajo de grado meritorio? Si No**

**9.**

**10. Otros:** Si usted ha enviado producción derivada de su proyecto de investigación a algún medio de publicación indique a cuál, nombre de la producción, fecha del envío y nombre de la revista

**NOTA:** Enviar este resumen antes del 16 de noviembre de 2020 al siguiente correo: [clarivel.bustamanteal@amigo.edu.co](mailto:clarivel.bustamanteal@amigo.edu.co)