

ANTEPROYECTO

**LA EDUCACION TEMPRANA EN TREINTA FAMILIAS DEL BARRIO
PRADITO EN EL CORREGIMIENTO DE SAN ANTONIO DE PRADO**

SARA MARCELA GÓMEZ GÓMEZ

FRANCY YANETH BEDOYA MONTOYA

ASESORA

DIANA MELISSA PAREDES OVIEDO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

2013

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

San Antonio de Prado es un corregimiento del municipio de Medellín, localizado en el suroccidente de la ciudad. Es en este corregimiento donde se quiere realizar un estudio sobre cómo está siendo atendida la educación de las niñas y niños de 0 a 7 años de 30 familias del barrio Pradito.

Para dar inicio hablaremos sobre la primera infancia.

Según el Ministerio de educación la primera infancia “es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida ”(MIN, 2013, parr. 1). Con la afirmación anterior se puede decir que tanto las familias y el Jardín Infantil son los primeros espacios socializadores de los niños y niñas.

Vygotsky plantea que: “El desarrollo del individuo está ligado completamente a la sociedad que lo rodea. Basándose en la cultura y los procesos sociales indispensables para que se transmitan formas de conducta y de organización del conocimiento por lo tanto el desempeño independiente del niño no es suficiente sino que requiere de las conductas que se tiene con la ayuda e interacción de otra persona sea adulta o de su misma edad” (citado por Pérez, s.f.)

También Daniel Goleman apunta al desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional socializando con las actitudes, valores y costumbres de la sociedad (Goleman, 2008).

Los lineamientos educativos para la primera infancia del Municipio de Medellín, destacan la atención integral de los niños y niñas desde el momento de gestación hasta los seis años, brindando diferentes espacios sociales y culturales de la ciudad de Medellín, Promoviendo el respeto y la protección del ejercicio de sus derechos.

La educación temprana es un compromiso de todos; inicialmente la familia cumple un papel muy importante como formador si se articula con la institución y de esta manera favorece el desarrollo y proceso del niño. Sin embargo, la realidad de las familias actuales es que ambos padres laboran; dejando a sus hijos al cuidado de otras personas que a menudo no saben realizar un adecuado acompañamiento. Dejándolos por largo tiempo frente al televisor y realizando otras actividades que son poco enriquecedoras para su desarrollo, generando pocos vínculos afectivos entre padres e hijos y perdiendo la comunicación y el interés entre ellos.

Es por eso de vital importancia que las instituciones educativas creen proyectos para una buena educación familiar temprana que permita en el niño un desarrollo integral, desarrollando su lenguaje, agudizando su imaginación, el desarrollo de la expresión. El apoyo de los padres de familia también repercute favorablemente en el proceso que llevan los docentes dentro del aula uniendo fuerzas para llegar a la formación de un ser integral.

Es por esto que se ve la necesidad de plantear la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de atención se le está brindando a la educación inicial en las 30 familias del barrio pradito del corregimiento de San Antonio de Prado?

2. JUSTIFICACIÓN

La primera etapa de vida del niño es importante porque es en ella donde desarrollan habilidades, adquiere nuevas experiencias y conocimientos previos que le servirán para el resto de su vida.

La política Pública de atención integral de primera infancia del municipio de Medellín establece los principios y fundamentos de una atención que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas, a partir del reconocimiento de sus derechos, intereses potencialidades y responsabilidades, en consideración de su proceso vital, sus características individuales y de los contextos en los que habitan. (Política de la atención de la primera infancia del municipio de Medellín, 2011, p.1)

Es por eso que consideramos importante realizar un estudio donde se conozca cual es el tipo de atención que se le está brindando a los niños y niñas de 0 a 7 años en el barrio Pradito del Corregimiento de San Antonio de Prado, por medio de visitas domiciliarias donde se aplicaran encuestas. De esta manera se podrá indagar sobre la posibilidad de crear un nuevo espacio educativo en donde se brinden otras alternativas u opciones que les permita a las familias y a los niños del corregimiento adquirir nuevas aprendizajes para su desarrollo además de ofrecer a los padres de familia estrategias para la buena crianza, buscando tener mejores resultados en el desarrollo del niño.

Esta investigación tiene estrecha relación con otras investigaciones como la Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia).

También con la Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana; ya que las dos coinciden en la importancia de que los niños y niñas tengan una educación temprana adecuada, sin embargo existen unas limitantes para los padres respecto a las prácticas educativas, los factores socioeconómicos y de tiempo que poseen para realizar un adecuado acompañamiento en la educación de sus hijos.

Por último, para nosotras es oportuna esta investigación ya que ayudaremos a la realización de un estudio que nos permita ver la realidad en que se encuentra la educación inicial en nuestro corregimiento, además del aporte a la comunidad en la que trabajamos y a nuestro de crecimiento profesional.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Describir las modalidades de atención a la primera infancia que se tienen en treinta familias del barrio Pradito del corregimiento de San Antonio de Prado.

3.2. Objetivos específicos

- Indagar por las estrategias de la formación que se le está brindando a los niños y niñas del barrio Pradito del corregimiento de San Antonio de Prado.
- Identificar la cantidad y calidad de acompañamiento que realiza en las familias del barrio Pradito del corregimiento de San Antonio de Prado.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Antecedentes.

San Antonio de Prado es uno de los 5 corregimientos del Municipio de Medellín. Está ubicado en el extremo Suroccidental de la ciudad, El territorio de este corregimiento de 60.4 km², está conformado por ocho veredas y su cabecera urbana. Es el corregimiento de Medellín con la mayor población aproximadamente de 100.000 habitantes.

Dentro del corregimiento existen diferentes proyectos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida e integralidad de la primera infancia entre ellos están:

- ✓ **Proyecto Buen Vivir** el cual desarrolla e implementa estrategias de intervención psicoterapéutica, prevención, promoción y capacitación, pedagógicas- comunicacionales, de trabajo en red y evaluación de procesos y resultados dirigidas prioritariamente a las familias inscritas en el sisben 0,1, 2 y 3 de la ciudad de Medellín, con el fin de fortalecer su estructura, su dinámica familiar y propender por estilos de vida saludable y pautas de crianza.
- ✓ **Red de Infancia y adolescencia:** Contribuye a la construcción de una cultura de protección integral de niños, niñas y adolescentes a través del empoderamiento de las familias y las comunidades de San Antonio de Prado para generar entornos y contextos protectores en corresponsabilidad con la sociedad y el Estado.
- ✓ **Cooperativa Multiactiva de San Antonio de Prado (COOMULSAP):** La cooperativa trabaja en pro del bienestar de los adolescentes y niños del corregimiento, buscando cobertura educativa para los niños y niñas del corregimiento.

✓ **Centros e instituciones que trabajan con primera Infancia en el Corregimiento:**

Algunos de estos centros educativos son: Mi lindo Carrusel, La gatica encantada, pasitos traviesos, Semillas de esperanza y luceritos de colores. Ellos atienden a los niños y niñas de 0 a 5 años del corregimiento.

✓ **Instituto colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):**

Articula políticas y líneas de acción para la Atención Integral a los Niños y Niñas menores de cinco años en los territorios, diseñando e implementando programas, lineamientos, estándares y rutas que incidan en la garantía de los derechos de la Primera Infancia de acuerdo a las características socio culturales del país y la normatividad vigente en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Todas estas entidades o instituciones trabajan en el corregimiento a favor de la primera infancia y las familias, permitiendo en los niños un adecuado desarrollo y crecimiento, y en las familias y en la comunidad aportando a una mejor convivencia y fortalecimiento de las mismas.

A nivel mundial encontramos:

- ✓ **LA UNICEF:** Quienes trabajan por la supervivencia y desarrollo infantil, por la educación básica y la igualdad entre los géneros, por la protección infantil, por los derechos de la infancia en el centro de la política pública. UNICEF fundamenta su acción en los resultados de su experiencia y las investigaciones sobre los factores que contribuyen a que los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera posible, a que sobrevivan y progresen – especialmente en las situaciones de emergencia – y a que vayan a la escuela.

“A nivel nacional encontramos un referente histórico que permita comprender el proceso de construcción de políticas públicas, programas y proyectos a favor de la primera infancia en Colombia.

La Creación de los Jardines Infantiles Nacionales. (Ministerio de Educación Nacional,) se inició 1962,

La creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), mediante la Ley 27 de 1974.

Inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional. Decreto No.088 de 1976.

Diseño de la Política Nacional de Atención al Menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de Integración Social, 1978-1982).

Creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), mediante la Ley 27 de 1974

Creación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Snbf) Ley 7 de 1979, que establece las normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia y del menor”. (Referente histórico de construcción de políticas públicas programas y proyectos a favor de la primera infancia en Colombia .sf. recuperado de (www.mineducacion.gov.co))

En los antecedentes a nivel de monografías e investigaciones relacionadas con este trabajo encontramos los siguientes proyectos:

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA).

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). En ella se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Es importante para nuestro trabajo conocer las características socioeconómicas y culturales de las familias del sector de pradio; además conocer que tipo de educación es la que prefieren para sus hijos y cual es el aporte de los padres a ella.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA.

El presente estudio se concibió como un punto de partida para comprender la situación actual en América Latina, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas educativas.

Este documento ofrece una sistematización de la información recopilada, a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a instituciones latinoamericanas que trabajan en los temas objeto de este estudio. Se presenta una primera mirada de ámbito regional sobre la situación actual de la participación y educación de los padres.

4.2. Marco teórico.

Esta investigación busca identificar como se está realizando la atención a la primera infancia en los niños y niñas de 0 a 7 años del barrio pradito del Corregimiento de San Antonio de Prado, pretendiendo en este marco teórico identificar conceptos y postulaciones de diferentes autores que nos permitan tener una línea o base más directa sobre los objetivos de dicha investigación.

Los conceptos que presentamos es una información vital para el desarrollo de la investigación; evidenciando unas bases teóricas que permiten un apoyo importante para conocer y poner en práctica.

Concepto de infancia

“La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la persona. Al ser esto así, es obvio que la atención, el cuidado y la educación de los niños en estas edades revista una importancia crucial. Es por eso que en la mayoría de los países, en unos en mayor grado y nivel de atención que en otros, se promueva un sistema de influencias educativas organizado y dirigido a la formación de estos niños que están en esta edad tan significativa de la vida. Surge así el concepto de educación de la primera infancia, de la educación infantil, como un sistema con fines y objetivos de garantizar el cumplimiento de las demandas sociales respecto a la educación de estas nuevas generaciones.” (Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia, 2005)

Que es Educación Temprana

“Intervención a niños menores de seis años que plantea una acción preventiva mediante una didáctica especial que incluye la adecuada y correcta organización de estrategias e influencias educativas de manera sistemática, gradual y diferenciada. Favoreciendo el desarrollo equilibrado de la personalidad humana en los campos, intelectual, afectivo, físico, colectivo y trascendente”. (Arenas, s.f, P. 3).

Que podemos hacer desde el hogar?

Una educación correcta es el único legado verdaderamente útil y seguro para los niños, los padres son indispensables en el proceso educativo, aplicar métodos educativos correctos requiere un esfuerzo persistente por parte de los padres. Tienen aportar, tiempo, fe, cariño, alegría y entusiasmo.

Para educar bien a un niño es prescindible asegurar un ambiente adecuado, psíquica, y emocionalmente estable, con padres sanos que formen una pareja bien constituida. Los padres se convierten en modelos que sus hijos imitan constantemente por lo que deben cuidar sus comportamientos, reacciones, actitudes y expresiones”. (Arenas, s.f, P.3).

Conocimiento de los padres sobre las influencias educativas que debe tener un niño durante la primera infancia.

Es importante que cada padre de familia tenga conocimiento sobre cuál es el adecuado acompañamiento que debe tener su hijo en esa primera etapa de la vida del niño. Si bien la escuela existe para formar, también es indispensable que los padres contribuyan a esa formación.

“Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.” (Centro de referencia latino americano para la educación preescolar. La familia en el proceso educativo. SF. P 2)

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Pautas de crianza e influencias del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños

La comprensión de la infancia como etapa distinta a la del adulto, la concepción del niño como sujeto de derechos y los cambios ocurridos en las familias han impactado sobre las pautas de crianza dirigidas a los niños y niñas. El trabajo de ambos padres, la existencia mayoritaria de familias mono-nucleares monoparentales, la incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de parte de ellos a otras instituciones, la mayor escolarización de la población, el acceso a información a través de los medios de comunicación masivos, han generado profundos cambios respecto a las formas de criar a los niños, quienes los crían y en qué consiste dicha crianza.

En relación con las formas de crianza, las campañas provenientes del campo de la salud han generado una mayor preocupación por la prevención. Cabe destacar que actualmente, en la mayor parte de los países de América Latina, al menos un 50% de las mujeres se controla durante el embarazo y ha aumentado la cantidad de aquellas que tienen el parto en centros hospitalarios o con ayuda especializada.

Se han alcanzado tasas de vacunación de alrededor del 90%, el control de la salud de los menores es una práctica cada vez más habitual, se ha valorado el rol de la lactancia como prevención de infecciones y de alimentación saludable y la desnutrición infantil ha decrecido paulatinamente.

Por otra parte, el acceso a la información a través de los medios de comunicación, cada vez más cercanos a las familias, ha generado otra comprensión respecto de las posibilidades de aprender de los pequeños. Del sentido común compartido hace algunos años que señalaba “quien no habla no aprende”, se ha ido valorando el conversar con los niños o contarles cuentos. A su vez, la televisión a menudo es utilizada por las familias como un medio de cuidado, entretención y enseñanza de los menores. La mayor comprensión del niño, aunque sea pequeño, como persona con características propias y distintas a las del adulto, ha generado que desde las familias se les den mayores niveles de autonomía, se les escuche o se les apoye en actividades propias de la edad, como jugar. Como ejemplo, basta recordar el antiguo temor de las madres a que sus hijos se ensuciasen, en contraposición a la actual permisividad para jugar con barro, tierra o arena.

Otro ejemplo muy gráfico era la delimitación absoluta que existía respecto del tipo de juegos para niñas o para niños, frente a la actual comprensión respecto a que hay juegos que pueden ser realizados por uno y otro sexo, como, por ejemplo, jugar a la pelota.

La disciplina como medio de enseñanza, si bien mantiene pautas de castigo psíquico y físico, también ha experimentado cambios en América Latina. Las diversas campañas educativas y la difusión de los “Derechos del Niño” han generado una cierta conciencia social acerca de lo negativo de ciertas formas de disciplina. Frente a pautas de crianza, que antiguamente no se cuestionaban, que asumía el derecho de los padres y madres a castigar a sus hijos del modo que quisieran, porque les pertenecían, actualmente las sociedades son capaces de ponerlas en duda y muchas veces de reaccionar oponiéndose o denunciando.

Los responsables de la crianza de los niños también han cambiado. Desde la familia extendida, donde abuelos, tías y padres participaban de la crianza, a la actualidad, donde son los padres y madres o uno de ellos. A su vez, con la incorporación de la mujer al trabajo, el padre cada vez participa más de esta actividad, aunque en Latinoamérica la mujer continúa siendo la principal responsable.

Por otra parte, en las comunidades urbanas, especialmente, cada vez participan más de esta crianza las instituciones especializadas –jardines infantiles, guarderías o escuelas, entre otras– compartiendo el cuidado y la educación de los más pequeños.

La crianza actual mantiene los roles tradicionales de cuidado, protección y educación de los más pequeños, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las pautas de socialización propias de la cultura de la familia. No obstante, se han especializado algunas de dichas funciones. La preocupación de las familias por entregar un mejor futuro a sus niños y niñas ha hecho que éstas participen cada vez más de actividades escolares: que el hijo realice sus tareas, que estudie o ejercite su caligrafía, entre otras.

A su vez, la búsqueda de una mayor cercanía con la escuela para conocer lo que se enseña y apoyar al hijo o hija en el hogar, o para conocer su comportamiento o para contribuir a mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo la educación, son actividades que se han incorporado al rol ejercido por las familias, viéndose enriquecidas así las pautas de crianza.

Por muchos años, hasta la década de los sesenta, imperó la idea entre padres y científicos respecto que la inteligencia, el comportamiento, así como lo que era o iba a llegar a ser una persona, dependían centralmente de la herencia, entendida como una invariante en el ser humano. Sin embargo, el avance en las Ciencias Humanas puso este paradigma en discusión. (CEPAL. Panorama Social de América Latina 2000-2001 pág.144)

Los nuevos tipos de familia

Tal como se señalaba al inicio, han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes.

La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia. En los hogares unipersonales y nucleares sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre. (CEPAL. 2002. Panorama Social de América Latina 2000-2001. Pág. 148.)

La Escolarización:

Illich “plantea la *escolarización* como el proceso de adiestramiento por medio del que se inculca y perpetúa en las nuevas generaciones la lógica de la sociedad capitalista en nuestros tiempos. La escolarización alude a los mecanismos mediante los que las instituciones escolares tradicionales, introyectan en una sociedad los valores que responden a la reproducción y legitimación del *estatuto*” (Iván Illich, “Alternativas”, en *Obras Reunidas*, Vol. I, Fondo de Cultura Económica, México, 2006, p. 103.)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Enfoque de investigación: cualitativo

El diseño cualitativo, es un trabajo de campo, de investigación social que tiene unas faces exploratorias de proyectos de investigación. Desde este punto de vista el enfoque mencionado se familiariza con un contexto, unos actores y unas situaciones en el que el investigador está en permanente contacto con la comunidad que se le va a realizar el estudio.

“La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible” (Cabrero García L, Richard Martínez M. (1996) El debate investigación cualitativa frente a investigación-cuantitativa.

En las investigaciones cualitativas se participa a través de la interacción con los sujetos que se estudian, este es el instrumento de medida; en nuestra investigación se aplica el enfoque cualitativo debido a que se le está realizando el estudio a una comunidad de treinta familias donde se contextualizara una información recolectada mediante los instrumentos cualitativos como entrevista semiestructurada y visitas de observación.

5.2. Nivel de investigación:

Descriptivo

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Morales F, Tipos de investigación, sf)

El estudio que vamos a realizar es descriptivo porque va encaminado a conocer situaciones, actividades, costumbres y procesos de las familias del corregimiento de San Antonio de Prado con el fin de sacar una muestra que permita conocer cuál es la atención que se está dando a la primera infancia en las familias del corregimiento.

5.3. Método:

Fenomenológico.

“El método fenomenológico estudia los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre y por lo tanto permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de la referencia interna del sujeto que las vive y las experimenta.” (Gutiérrez, El método fenomenológico, p. 33 ,1984).

Con lo anterior se puede decir que nuestra investigación tiene un método fenomenológico porque posee una perspectiva metodológica que quiere entender los fenómenos sociales desde nuestra propia perspectiva. Buscando comprender los métodos cualitativos como la observación y la entrevista semi- estructurada que nos permita generar datos descriptivos y se pueda llegar a una conclusión o resultado del análisis de la investigación.

Las etapas del método fenomenológico para el estudio de investigaciones cualitativas recurren a las siguientes etapas:

Etapas Descriptiva: El objetivo de esta etapa es lograr una descripción completa del fenómeno de estudio. Consta de tres pasos

- Elección de la técnica o procedimiento.
- La aplicación de la técnica o procedimiento seleccionado
- Elaboración de la descripción protocolar:

Etapas Estructural: Es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos, estos están constituidos por varios pasos:

- Lectura general de la descripción
- Delimitación de las unidades temáticas
- Determinación del tema central que domina cada unidad

- Expresión del tema central en lenguaje científico
- Integración de todos los temas centrales en una unidad descriptiva.
- Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.
- Entrevista final con los sujetos de estudio.

Etapas de discusión de los resultados: En esta etapa se intenta relacionar los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes.

(Hegel G. La fenomenología del espíritu. Fondo de Cultura Económica, México;1966: 6.)

5.4. Población y muestra (Criterios de selección de muestra)

La muestra seleccionada para este estudio son 30 familias del sector de Pradito de San Antonio de Prado, quienes viven en un sector urbano del corregimiento.

Se selecciona esta muestra ya que la mayoría de las familias de este sector tiene hijos en edad preescolar, están en un nivel socioeconómico medio, En donde ambos padres laboran, por lo tanto sus hijos la mitad de tiempo se encuentran escolarizados medio tiempo y el resto al cuidado de otras personas como tía, abuela o vecina.

5.5. Categorías de análisis (previas, y en caso del enfoque cualitativo)

CATEGORIA	DESCRIPTORES	PREGUNTAS	FUENTES
Calidad de atención en el hogar: Es el tiempo y el espacio dedicado a los hijos basado en cuanto a su formación y acompañamiento, sus experiencias afectivas y sociales para el desarrollo integral.	• Tiempo dedicado al niño • Actividades conjuntas realizadas • Actividades individuales del niño	• Cuanto tiempo en el día aproximadamente le dedica al acompañamiento de su hijo? • Que actividades conjuntas realizan en este tiempo con su hijo? • Que hace el niño normalmente cuando está en casa? • Como utiliza el tiempo libre los fines de semana con su hijo?	Entrevista
Conocimiento de los padres sobre las influencias educativas que debe tener un	• Desarrollo de pensamiento y lenguaje • Desarrollo físico • Desarrollo emocional y	• Qué tipo de juegos didácticos pueden hacer con el niño y que hacen	Entrevista

niño durante la primera infancia: Es la conceptualización que tienen los padres de familia frente a los saberes y experiencias que debe tener un niño en la primera infancia.	social	realmente? • Que pueden hacer para fomentar el desarrollo del lenguaje? • Que pueden hacer para fomentar el desarrollo físico? • Que pueden hacer para fomentar el desarrollo emocional y social?	
Escolarización: Es cuando los niños y niñas se encuentran inscritos en una institución educativa.	• Porcentaje de niños de la comunidad que se encuentran escolarizados	• Se encuentra su hijo escolarizado actualmente? • La institución es pública o privada?	Entrevista
Formación que quieren los padres para sus hijos: Son los ideales de educación que desean los	• Formación de preferencia de los padres hacia sus hijos.	• Existe la formación Pedagógica, Humanística, Educación Artística, Idiomas,	Entrevista

padres de familia para sus hijos.		Ambiental, Actividad física y recreación ¿cuál de las anteriores quisiera para su hijo?	
Ocupación laboral: Es la actividad económica que poseen los padres de familia.	Trabajo actual de las familias.	- Se encuentra trabajando actualmente? - Cuál es su actividad laboral?	Entrevista

5.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

El instrumento de recolección para la recolección de la información es una entrevista, con la que se pretende evidenciar cual es formación que se le está dando a la primera infancia en las familias de San Antonio de Prado. (Ver anexo).

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD
22 de Julio al 26 de Julio	Aplicación de la entrevista
29 de Julio al 2 de Agosto	Organización de la información
5 de Julio al 9 de Agosto	Análisis de los resultados

7. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Con los resultados de las actividades y el desarrollo obtenido en esta investigación, Se podrá tener un mayor conocimiento sobre cómo está siendo atendida la primera infancia en el corregimiento, el cual nos permitirá tener la posibilidad de abrir un nuevo espacio en el que se pueda ofrecer la formación de preferencia de las familias.

A nivel personal y profesional nos permitirá adquirir un nuevo conocimiento en el cual nos apropiaremos de el para aplicarlo a ala comunidad a la que pertenecemos.

Este proyecto hará parte de una investigación innovadora en el corregimiento ya que según los antecedentes consultados no se tiene ninguna investigación de esta índole.

La investigación será útil para las instituciones y entidades que trabajan con educación inicial del corregimiento, ya que les permitirá tener una base de cómo las familias están evidenciando el proceso de formación de la primera infancia.

8. IMPACTOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que la investigación arroje información suficiente y verídica sobre cuál es la formación que quieren para sus hijos y cuál es la que realmente le están dando desde sus hogares y en las instituciones, para que así se pueda llevar a cabo proyectos de nuevos espacios pedagógicos en los que los niños y niñas puedan acceder con aprendizajes y metodologías diferentes para que tengan una estimulación adecuada a la etapa en la que se encuentran.

9. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Nuestro proyecto estará basado en unas consideraciones y principios éticos fundamentados en los valores de integridad, autonomía y derechos de autor en los que estará referenciado el proyecto.

Para este proyecto se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ Se contara con el consentimiento de las personas a las cuales se les aplicará el instrumento de recolección de información en este caso la entrevista.
- ✓ Se les explicara a las personas a las cuales se les aplicara la entrevista cual es el fin de la investigación.
- ✓ Se tendrá un juicio y proceso adecuado que nos permita obtener los resultados esperados en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Espitia R, Rótela M, influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia), investigación y desarrollo vol. 17, N° 1(S,F)
- ✓ (Política de atención integral a la primera infancia del municipio de Medellín, Anexo 5) recuperado de: <http://www.medellin.gov.co>
- ✓ Pérez Campos, G. (s.f.). La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. Disponible en: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>
- ✓ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, Documento: Colombia por la primera infancia: política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los seis años. Programa de Apoyo para la Construcción de la Política de Primera Infancia- 2006.
- ✓ Reveco, O. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericanas, (S,F)
- ✓ Carmen G, Educación Temprana desde el hogar. Recuperado en: <http://www.piura450.edu.pe/congreso/documentos/modulos/educaciontempranadesdeelhogar.pdf>
- ✓ Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

ANEXOS

LA EDUCACION TEMPRANA EN TREINTA FAMILIAS DEL BARRIO PRADITO EN EL CORREGIMIENTO DE SAN ANTONIO DE PRADO

ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como objetivo identificar qué tipo de formación se le está ofreciendo a los niños y niñas del corregimiento de San Antonio de Prado.

1. ¿Tiene hijos entre los 2 y 5 años de edad?
2. ¿Su hijo está actualmente escolarizado?
3. Esta institución es pública o privada?
4. Existe la formación Pedagógica, Humanística, Educación Artística, Idiomas, Ambiental, Actividad física y recreación ¿cuál de las anteriores quisiera para su hijo?
5. Cuanto tiempo en el día aproximadamente le dedica al acompañamiento de su hijo?
6. Que actividades conjuntas realizan en este tiempo con su hijo ?
7. Que hace el niño normalmente cuando está en casa ?
8. Como utiliza el tiempo libre los fines de semana con su hijo ?

9. Qué tipo de juegos didácticos pueden hacer con el niño y que hacen realmente?

10. Que pueden hacer para fomentar el desarrollo del lenguaje?

11. Que pueden hacer para fomentar el desarrollo físico?

12. Que pueden hacer para fomentar el desarrollo emocional y social?.

13. Se encuentra trabajando actualmente?.

14.Cuál es su actividad laboral?