

PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO OCUPACIONAL
DEL TEÓLOGO LAICO DE LA FUNLAM

PAULA ANDREA GIRALDO PATIÑO
LUZ ELIANA GUTIÉRREZ GARCÍA

Medellín
Fundación Universitaria Luis Amigó
Facultad De Educación
Especialización En Docencia Investigativa Universitaria
2009

PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO OCUPACIONAL DEL TEÓLOGO LAICO DE
LA FUNLAM

PAULA ANDREA GIRALDO PATIÑO
LUZ ELIANA GUTIÉRREZ GARCÍA

Asesores

Santiago Alberto Morales Mesa
Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave

Docentes investigadores Centro de Investigaciones

Medellín

Fundación Universitaria Luis Amigó
Facultad De Educación
Especialización En Docencia Investigativa Universitaria
2009

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por iluminar nuestra inteligencia con la luz de su Espíritu Santo y por darnos las fuerzas necesarias para no desfallecer en los momentos de angustia.

A José Alejandro Marín Posada, porque su ayuda, apoyo e indicaciones constantes contribuyeron de manera especial con la elaboración de este trabajo.

A los directivos, docentes y teólogos graduados del programa de Teología, de la Facultad de Filosofía y Teología de la FUNLAM, por su disposición y apertura para suministrar la información requerida para el desarrollo de esta investigación.

A nuestros asesores, Santiago Alberto Morales Mesa y Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave, por su valiosa orientación y firme compromiso.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	8
1. PROBLEMATIZACIÓN	10
2. OBJETIVOS	20
2.1. GENERAL	20
2.2 ESPECÍFICOS	20
3. JUSTIFICACIÓN	21
4. REFERENTE CONTEXTUAL	23
4.1 LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ	23
4.1.1 Historia.	23
4.1.2 Misión	24
4.2 LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA Y EL PROGRAMA DE TEOLOGÍA	24
4.2.1 Plan de estudios	26
4.2.2 Tipo de profesional	27
5. REFERENTE TEÓRICO	29
5.1 PERFIL PROFESIONAL	29
5.2 CAMPO OCUPACIONAL	33
5.3 COMPETENCIAS	34
5.4 PEP (PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA)	35
5.4.1 Plan de estudios	37

5.5	TEOLOGÍA	38
5.5.1	Teología en contexto	39
5.5.2.	Teología de la liberación	40
5.5.3	Evangelización de la cultura	41
5.8	LOS LAICOS	42
6.	DISEÑO METODOLÓGICO	45
6.1	CONSIDERACIONES ÉTICAS	50
6.2	DESCRIPCIÓN PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	50
6.2.1	Fase I: Codificación	50
6.2.2	Fase II: Agrupación De La Información	51
6.2.3	Fase III: Análisis Y Escritura	53
7.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	54
7.1	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	54
7.1.1	Perfil Profesional, Características Propias Del Teólogo De La FUNLAM	54
7.1.2	Campo Ocupacional	59
7.1.3	Falencias Y Potencialidades Del Plan De Formación	65
7.1.4	Posibles Alternativas Ocupacionales	75
7.2	REVISIÓN DOCUMENTAL PLAN DE FORMACIÓN: ANÁLISIS DE CARTAS DESCRIPTIVAS	77
7.2.1	Plan De Estudios	78
7.2.2	Potencialidades Y Falencias Plan De Formación	82
	CONCLUSIONES	86
	RECOMENDACIONES	88
	BIBLIOGRAFIA	90
	ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cuadro De Ruta Metodológica	49
Tabla 2. Categoría Campo Ocupacional	52

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. GUÍA DE ENTREVISTA A EGRESADOS	95
ANEXO B. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS	98
ANEXO C. ENTREVISTA INFORMANTE 1	101
ANEXO D. ENTREVISTA INFORMANTE 10	109
ANEXO E. MATRICES POR CATEGORÍA	116
ANEXO F. MATRICES POR CATEGORÍA	133
ANEXO G. MATRICES PLAN DE ESTUDIOS	145

PRESENTACIÓN

Durante mucho tiempo, la teología fue considerada una disciplina académica que le competía únicamente al clero, en razón de su oficio. En efecto, quienes aspiraban al sacerdocio encontraban en ella los elementos pastorales, hermenéuticos y doctrinales para ejercer su ministerio, teniendo en cuenta que sólo a ellos se les otorgaba el derecho de interpretar la Palabra de Dios y de formar a los fieles en recta doctrina. No obstante, vale la pena aclarar, que la teología como reflexión tuvo transformaciones conforme a los signos de los tiempos.

En efecto, los cambios al interior de la Iglesia dieron origen al Concilio Vaticano II, que otorgó especial importancia al papel del laico y planteó la transformación de su rol al interior de la Iglesia, dándole participación en tareas que antes estaban destinadas exclusivamente para los clérigos.

Muchos movimientos laicales surgieron a raíz de este cambio renovador, lo cual hizo que el laico se interesara por conocer más a fondo la Palabra de Dios y los fundamentos necesarios para dar razón de su fe en un contexto que lo exigía cada vez más. Comenzó también a incursionar en las facultades de teología y desde su propio estado de vida le dio una nueva visión a la reflexión teológica, al tiempo que permitió el descubrimiento de nuevas corrientes de la teología (femenina, indígena, etc.) con métodos propios acordes al pensamiento sociocultural de los pueblos.

Aunque los programas de teología se siguen identificando como un espacio para la formación de clérigos y religiosos, el hecho de que los laicos hayan incursionado en ellos, les imprime connotaciones y a la postre necesidades

distintas, en razón de su estado de vida. En el caso del programa de Teología de la Fundación Universitaria Luis Amigó (FUNLAM), no se hace distinción en la formación teológica entre los estudiantes clérigos, religiosos y laicos. Cabe resaltar que los estudiantes laicos de este programa, estudian teología como parte de su proyecto de vida y conforman la mayoría de graduados como teólogos.

Por estas razones, cobra importancia profundizar en el perfil profesional y el campo ocupacional de dicho programa, a fin de identificar las características profesionales del teólogo laico y sus opciones laborales; pesquisa que se pretende abordar en este trabajo, estableciendo la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de esta universidad, con lo que se ha definido al respecto desde su programa de Teología.

1. PROBLEMATIZACIÓN

Desde la antropología se define al hombre como un ser bio-psico-social-espiritual; en este sentido la dimensión espiritual o trascendente le permite pensarse en relación con un Ser sobrenatural que es externo y diferente a él. Es así como el hombre recurre al lenguaje y a diversas expresiones simbólicas para poder comprender dicha realidad, actividad humana que le permite profundizar en la comprensión de este misterio sobrenatural llamada teología.

Para entender lo que es el término “teología”, es necesario conocer sus orígenes, por eso se ha escogido como autor principal a José Morales que hace una síntesis minuciosa de la inserción de la teología en la historia¹. Este plantea que la expresión “teología” aparece por primera vez dentro del ambiente antiguo griego para designar los poemas de Homero y Hesíodo, que se refieren a los dioses; por lo tanto, para la Grecia antigua, teólogo será quien hable o escriba sobre los dioses.

Dice Morales que en el campo filosófico griego, Platón utilizó, al menos una vez, el término “teología” como sinónimo de mitología en su valor y sentido más profundo. Aristóteles por su parte, emplea el término como sinónimo de metafísica. En el estoicismo del siglo II a.C. se amplía el concepto de teología para hablar de los dioses, pero concebidos estos desde la realidad intelectual inmanente y no desde una comprensión de estos como misterio. Posteriormente, el cristianismo adopta el término de modo paulatino, pero lo resignifica a la luz de la Revelación divina.

¹Cf.: MORALES, José. Introducción a la teología. EUNSA. Navarra, 1998. pp. 25-28.

Es así como se podría dividir la historia de la teología en el ambiente cristiano en cuatro etapas: periodo patrístico, periodo escolástico, periodo moderno y periodo contemporáneo.

- **Periodo Patrístico:**

“La época patrística debe su nombre a los Padres de la Iglesia, es decir, al hecho de ser un tiempo que tuvo por protagonistas a personalidades (San Atanasio, San Basilio, San Cirilo de Jerusalén, San Juan Crisóstomo, San Ambrosio, San Jerónimo, San Agustín...) a las que, por la ortodoxia de su doctrina y por la hondura de su santidad, la Iglesia reconoce como padres en la fe, como eslabones que unen a los cristianos de todos los tiempos con la generación apostólica y a través de los apóstoles, con Cristo”²

Los padres de la Iglesia[□] o padres en la fe, se refieren a la teología de diversas maneras, tales como:

- Actividad exegética³ sobre los textos bíblicos (Justino).
- Significación abstracta al conocimiento cristiano de Dios (Clemente de Alejandría).
- Doctrina recta sobre Dios y, particularmente, sobre Cristo, considerado Dios salvador (Orígenes).
- Ciencia de Dios Trino (Atanasio).
- Doctrina sobre Dios (Basilio).
- Actividad unitiva respecto a Dios, es decir, que la teología es la tercera etapa de la vida espiritual, junto con la práctica y la física (Evagrio Pónico).
- Saber sagrado (Agustín).

²ILLANES, José Luis/SARANYANA, Joseph Ignasi. Historia de la teología. La BAC. Madrid. 1995. p. XVIII.

Se llama Padres de la Iglesia a un grupo de pastores y escritores eclesiásticos, obispos en su mayoría, de los primeros siglos del cristianismo, cuyo conjunto doctrinal es considerado fundamento de la fe y de la ortodoxia en la Iglesia. Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Padres_de_la_Iglesia. Fecha de consulta: junio 5 de 2009.

³La palabra Exégesis significa "extraer el significado de un texto dado". Es un concepto que involucra una interpretación crítica y completa de un texto, especialmente de la Sagrada Escritura, como el Antiguo y el Nuevo Testamento de la Biblia, el Talmud, el Midrásh, el Corán, etc. Un exégeta es un individuo que practica esta ciencia, y la forma adjetiva es exegético. Tomado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ex%C3%A9gesis>. Fecha de consulta: junio 5 de 2009.

Estas definiciones son el resultado de sus obras teológicas que *“nacieron de las necesidades pastorales y culturales del momento... El tono o estilo de teologizar fue profundamente bíblico, con un frecuente recurso al símbolo y a la alegoría para que en el texto bíblico comentado reverberarse la totalidad del designio salvífico divino... la teología patristica sobresalió, especialmente, por el sentido de la síntesis, por la conciencia de la unidad de la revelación y por la fuerza con que esa conciencia de unidad alcanzó a expresarse.”*⁴

- **Periodo escolástico:**

En la primera parte de la edad media, domina la teología monástica: *“Una teología nacida en el seno de las escuelas monásticas existentes en los monasterios benedictinos, que consistió sobre todo en un comentario de la Sagrada Escritura; desarrollado al modo de una lectio o lectura meditada de los textos bíblicos, apoyados en los autores patristicos(...) Hacia el 1100 aparecieron en los burgos o ciudades de Occidente escuelas catedralicias, es decir, nacidas y desarrolladas en torno a las catedrales, de las que son representantes Anselmo de Laon y Pedro Abelardo, significó la introducción de un nuevo estilo teológico que dio origen a lo que, de modo preciso, designamos como teología escolástica”*⁵ La teología escolástica se distinguió por ser más analítica y discursiva dando lugar a la especulación racional iluminada por la fe.

⁴Op. Cit. P181.

⁵ Ibid. P20

Ya en la alta Edad Media autores como Juan Escoto, Pedro Abelardo y Tomás de Aquino, dirán respectivamente que la teología es “una ciencia carismática, más que discursiva”, “un tratado del conjunto de doctrinas cristianas”, “ciencia”, fundamentando así su base epistemológica tal y como se conoce hoy, es decir, que “la teología es una disciplina concreta que se ocupa de analizar racionalmente el dato revelado”⁶.

- **Periodo moderno:**

Es el resultado de *“una ruptura espiritual e intelectual que se hizo patente en el siglo XVIII: la población europea siguió siendo mayoritariamente cristiana, pero en las capas intelectuales se difundió, hasta predominar, una clara predisposición a la increencia o, aunque no se llegara a ello, al escepticismo y al indiferentismo religioso”*⁷. En la modernidad se puso en duda la concepción de la teología como ciencia, pues con la entrada del método científico, que dio origen a las ciencias positivas, se establecieron unos parámetros para determinar lo que debería concebirse como ciencia y la teología se salía de dichos parámetros, puesto que su objeto de estudio, que es Dios, no era algo “medible” y “verificable”. Además *“en las tradiciones sagradas, a las que la fe remite, se contienen ciertamente verdades, pero unidas a exageraciones, falsedades y errores: a la razón, única fuente y criterio de verdad, corresponde someterlas a juicio para distinguir entre lo que corresponde a la verdad y lo que es mero fruto de la historia, y puede, por tanto mirarse si así se desea con piedad y veneración, pero sin adherirse a ello con inteligencia”*⁸.

- **Periodo contemporáneo:**

En el siglo XIX se dio un proceso de renovación, a través de tres líneas fundamentales: *la vuelta a las fuentes bíblicas y patrísticas, la recuperación de la tradición escolástica tal y como se había manifestado en su momento de*

⁶MORALES, José. Introducción a la teología. EUNSA. Navarra, 1998. p 25-28.

⁷Ibíd. p.23

⁸Ibíd. p187-188.

*esplendor –es decir, en los grandes maestros plenomedievales-, y el diálogo con algunas corrientes del pensamiento moderno, particularmente en su versión idealista y romántica*⁹. Esta plenitud se sitúa en torno al Concilio Vaticano II, punto decisivo de referencia para la valoración del precedente desarrollo de la teología y para el juicio sobre la situación actual y su historia futura. *“La reflexión teológica que tenía casi una exclusividad europea, hoy ya no lo es y las aportaciones teológicas provenientes de América, Asia y África están destinadas a ser cada vez más importantes y significativas”*¹⁰.

En la actualidad, se concibe la teología como:

- Esfuerzo del creyente por comprender la Palabra de Dios de manera ordenada y sistemática a partir de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio eclesial.
- Ejercicio de la razón humana, iluminada por la fe, para acercarse a los misterios revelados y explicarlos con rigor.
- Reflexión acerca de la Palabra divina cuya materia prima es la Revelación y se da a partir de la relación entre la fe y el ejercicio de la razón.¹¹

Es importante aclarar que la teología es un ejercicio eclesial, puesto que no debe hacerse al margen de la Iglesia sino al interior de ella. No es una acción individual sino para el beneficio y crecimiento del cuerpo eclesial, porque es la Iglesia misma quien busca comprender y profundizar mejor su propia fe.

La persona competente para llevar a cabo dicho ejercicio teológico es conocida con el nombre de teólogo (a); persona de fe que se dedica al estudio y a la comprensión sistemática del dato revelado.

⁹Op. Cit. p23

¹⁰Ibid. P22

¹¹ MORALES, José. Introducción a la teología. EUNSA. Navarra, 1998. pp. 25-28.

Teniendo en cuenta que el teólogo es la persona competente en el estudio de la revelación divina, es necesario profundizar en lo que debe ser su perfil. Previo a esto se definirá qué es un perfil profesional.

Para algunos autores el perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión¹².

Por otro lado, el perfil profesional es definido como <<el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como “tal” profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se supone capacitado y competente>>¹³.

En relación con lo anterior, se debe tener en cuenta que al hablar del perfil profesional no se puede dejar de lado el campo ocupacional, ya que este le es inherente.

El campo ocupacional es el lugar o contexto en el que se desempeña un profesional; este contexto comprende varios aspectos:

- Organizacionales:
 - Asociado a organización o ejercicio individual;
 - Organizaciones de gran, mediano, pequeño, o micro tamaños;
 - Organizaciones públicas, privadas, mixtas, municipales.

¹²PELAEZ, José. Recursos Perfil profesional. [En línea]. [11 junio de 2009] Disponible en: (<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc12.pdf>.)

¹³HAWES, Gustavo Construcción de un perfil profesional. Proyecto Mecesus. Tal 0101. Universidad de Talca. 2005. p13. [En línea]. [11 junio de 2009]. Disponible en: (<http://www.mecesup.cl/mecesup1/difusion/destacado/2004%20Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf>)

- Condiciones de ejercicio:
 - Condiciones óptimas, estándares, difíciles, de frontera;
 - Relación de dependencia, de colaboración, de dirección, de alta dirección;
 - Equipamientos artesanales, electrónicos, eléctricos, mecánicos u otros.
- Localización:
 - Urbanos, periférico-urbanos, semi-rurales, rurales, frontera;
 - Regional, país, extranjero, internacional¹⁴.

Habiendo definido lo anterior, se puede hablar ahora del perfil del teólogo –que la Iglesia propone- y su campo ocupacional dentro del contexto latinoamericano.

A partir del Concilio Vaticano II, se planteó la necesidad de generar una renovación al interior de la Iglesia y de su forma de interpretar y transmitir el contenido de la revelación; los antecedentes que precedieron dicha renovación fueron:

- Socio-políticos: las dos guerras mundiales en la primera mitad del siglo XX, la revolución rusa que desencadenó el comunismo y el avance irreversible de un proceso de secularización en los países desarrollados.
- Teológicos: el movimiento de la nueva teología surgido en Europa central, que se caracterizó por una vuelta a los orígenes bíblicos, patrísticos.
- Litúrgicos: el diálogo ecuménico con otras iglesias y la reflexión a partir de los nuevos contextos y la praxis eclesial¹⁵.

Esta renovación eclesial no se produjo solamente en Europa sino que tuvo repercusiones directas en América Latina, donde se hizo una relectura del Concilio Vaticano II a la luz de los pueblos latinoamericanos y de sus necesidades a través de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas, principalmente la de Medellín (1968) que tuvo como ejes fundamentales: la opción por el hombre y por los pueblos latinoamericanos, el amor preferencial por los pobres y la opción por la

¹⁴ Ibid. p. 23.

¹⁵ CODINA, Víctor. Para comprender la eclesiología desde América Latina. Verbo Divino. Navarra, 1994. p. 93-94.

liberación integral; elementos que sirven como base para identificar lo que debe ser el perfil del teólogo latinoamericano. En este sentido, teólogos como Gustavo Gutiérrez y Leonardo Boff desarrollaron su reflexión teológica a partir de la realidad social y la necesidad de que la Iglesia ejerciera una praxis pastoral transformadora. Esta práctica de la fe cristiana se conoció como “Teología de la liberación”.

De igual manera, las Conferencias Episcopales Latinoamericanas de Puebla (1979), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007), reflexionaron sobre esas necesidades de los pueblos del sur, pero que sin casarse con la línea teológica de liberación ayudaron a que se implementara una reflexión netamente contextual, es decir una teología transformadora.

De acuerdo con lo anterior, la Fundación Universitaria Luis Amigó, a través del programa de Teología, ha querido dar respuesta a las pautas establecidas por las Conferencias mencionadas, enfocando dicho programa hacia la realización de una reflexión teológica en contexto.

De allí entonces que el perfil del egresado del programa de Teología esté establecido desde dos dimensiones: perfil profesional y perfil ocupacional.

El perfil profesional está orientado a la formación teológica encaminada a la realización de un proyecto de vida, y comprende los siguientes aspectos:

- La relación consigo mismo desde la concepción de integralidad.
- La relación con los demás desde la alteridad cristiana.
- La relación con la dinámica institucional desde el sentido de pertenencia e identidad amigoniana.
- La relación con los valores amigonianos: generosidad, servicialidad, fortaleza, solidaridad, misericordia, respeto a las personas, alegría, valentía, desde la visión del ser humano como realidad en proyecto y siempre perfectible.

- La relación con la historia desde la perspectiva de los signos de los tiempos y el contexto.
- La relación con Dios como experiencia de vida desde la fe.
- La relación con el saber y el conocimiento riguroso, a través de la integración y complementariedad de enfoques y perspectivas de la investigación, reconocidos en la propuesta de formación académica.
- Además, el egresado en teología debe caracterizarse por:
 - Su capacidad para leer y escribir textos teológicos.
 - La preparación para emprender labores investigativas propias de la disciplina.
 - Su disposición para el trabajo en equipo y para realizar actividades interdisciplinarias.
 - Su capacidad para desempeñarse en diferentes actividades laborales: educativas, administrativas, organizativas, comunicativas.

Por su parte, el campo ocupacional está orientado al desempeño del teólogo en los siguientes campos:

- Evangelización de la cultura en el contexto social histórico.
- Desarrollo autónomo.
- Actividades docentes e investigativas.
- El ministerio pastoral, en la vida religiosa o sacerdotal.
- Generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano.

Teniendo en cuenta el perfil profesional y el campo ocupacional que ofrece el programa en Teología de la FUNLAM, vale la pena preguntarse sobre: ¿Cuáles son los campos ocupacionales en los que se están desempeñando los teólogos laicos de la FUNLAM? ¿Cuáles son las características propias del teólogo laico de la FUNLAM? Además de los campos investigativo, pedagógico y pastoral, ¿dónde más podría ejercer su profesión el teólogo laico de la FUNLAM?

Para dar respuesta a lo anterior, se considera pertinente establecer la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional y el campo ocupacional del programa de Teología de la misma universidad; además, indagar posibles alternativas que permitan ampliar el campo ocupacional de los egresados del programa.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Establecer la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional y el campo ocupacional del programa de Teología, para visualizar otras opciones laborales en las que se desempeñen dichos profesionales.

2.2 ESPECÍFICOS

- Caracterizar los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM.
- Identificar las falencias y potencialidades del plan de formación del programa de Teología de la FUNLAM.
- Indagar posibles alternativas ocupacionales para los graduados del programa de Teología de la FUNLAM.

3. JUSTIFICACIÓN

La tarea teológica pretende dar respuestas a las preguntas existenciales del hombre de todos los tiempos y por lo tanto, no puede desconocer los cambios culturales e ideológicos que la postmodernidad plantea a las sociedades de hoy, donde la integridad y la esencia del sujeto pueden verse amenazadas.

Ante estas necesidades es importante resaltar la labor que se ha trazado la FUNLAM al formar profesionales en teología con unas características específicas y que, precisamente, buscan dar respuesta a dichas necesidades.

En razón de lo anterior, este proyecto de investigación se enfocó en el perfil profesional y campo ocupacional del profesional en teología de la FUNLAM, el cual está llamado a desarrollar su reflexión teológica a la luz de las realidades sociales que lo circundan, de modo que pueda contribuir en la transformación de estas a partir del mensaje evangélico.

De acuerdo a esto, el perfil profesional y el campo ocupacional que aparecen sustentados en el programa de teología, centra su interés en estas realidades con la pretensión de darles sentido desde lo académico, lo investigativo, lo discursivo y lo pastoral.

Por lo tanto, la intención de este trabajo fue establecer la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional y el campo ocupacional del programa de Teología de la misma universidad y si sus egresados están ejerciendo una ocupación distinta que pueda favorecer el crecimiento y reconocimiento del programa de Teología en otros ámbitos ocupacionales.

Como estudiantes de la especialización en Docencia Investigativa Universitaria y como teólogas laicas egresadas de la FUNLAM, este ejercicio investigativo se constituye en una oportunidad para reflexionar aspectos relevantes del plan de formación de Teología y la relación de este con la realidad ocupacional de sus egresados; a su vez, nos permite contribuir con el mejoramiento del programa en la medida que brinde pautas para su ajuste y retroalimentación, en relación con el desempeño ocupacional de sus egresados.

4. REFERENTE CONTEXTUAL

4.1 LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

4.1.1 Historia. La Fundación Universitaria Luis Amigó pertenece a la Congregación de religiosos Terciarios Capuchinos de la provincia de San José.

El 9 de noviembre de 1984 el Ministerio de Educación Nacional otorgó la personería jurídica N°17701 y junto con el ICFES aprobó la Fundación Universitaria Luis Amigó como Institución de Educación Superior¹⁶.

Es así como “inició sus actividades académicas como institución de educación superior en 1985 con el programa de Licenciatura en Pedagogía Reeducativa, pregrado fundacional que respondía a la vocación, a la misión, a las necesidades y a las acciones que venían desarrollando los Terciarios Capuchinos en pro de la formación de los jóvenes en conflicto con la ley o con serios problemas de socialización”¹⁷.

Posteriormente, fueron surgiendo nuevos programas y especializaciones, como respuesta a las demandas de la sociedad, tales como la especialización en Farmacodependencia, pregrado en Desarrollo Familiar, Administración de Empresas con énfasis en Economía Solidaria y demás programas y especializaciones que hasta la fecha se ofrecen en la Fundación.

¹⁶RENDÓN, Gloria. Hacia una perspectiva del perfil ocupacional del profesional de desarrollo familiar: formando líderes en servicio a la familia. FUNLAM, Medellín. Tesis, 1998. p.35.

¹⁷DÍAZ, José Jaime. Veinte años de crecimiento académico de la FUNLAM. En: Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. Vol. 8, N°11-12. 2005. p. 7.

4.1.2 Misión. La Fundación Universitaria Luis Amigó es una Institución Universitaria Católica de carácter privado, sin ánimo de lucro y naturaleza autónoma, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José como centro humanístico cristiano para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural, en la perspectiva de intervenir la problemática que afecta la calidad de vida de la niñez y de la juventud, de la familia y de la sociedad, y para el fomento de la ética, la participación, la solidaridad, la autogestión, la convivencia armónica y la justicia social, por medio de la formación de profesionales con autonomía intelectual, social y ética, capaces de inscribir su objeto de formación en el contexto de la interdisciplinariedad de la ciencia.

4.2 LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA Y EL PROGRAMA DE TEOLOGÍA

La Facultad de Filosofía y Teología tuvo su origen en la preocupación del, entonces, rector Fray Marino Martínez Pérez, quien, inquieto porque la institución necesitaba un eje de formación humanista desde la filosofía amigoniana, dio vida a la cátedra de “Identidad amigoniana”, iniciativa que aborda aspectos de orden antropológico, humanista, social, político, teológico y de identidad propia del ser humano.

Después de algún tiempo, desde las reflexiones suscitadas en dicha cátedra, se desarrolló la propuesta del programa de Teología, siendo aceptado por el Comité Curricular y el Consejo Superior y enviado al ICFES para su aprobación, habiendo conseguido el registro N°271942913700500111100. A la vez se recibió del ICFES el registro N°2719410000500111100 para el programa de Filosofía.

Con estos dos pregrados, el Consejo Superior creó la Facultad de Filosofía y Teología con el acuerdo N°09 de 2000, la cual inició labores el 13 de noviembre de 2001, bajo la tutela del Pbro. Iván Darío Toro Jaramillo en calidad de decano. El primer grupo de Teología arrancó en el primer semestre de 2002 y el de Filosofía lo hizo al año siguiente¹⁸.

(...) En conformidad con el proyecto misional de formación humana y de proyección social que posee la Fundación, se pretende que el programa de Teología forme el espíritu y el carácter de quienes lo estudian y, por su medio, el de los conciudadanos.

Bajo esta perspectiva, aunque Teología es un programa académico que otorga un título profesional, se enfoca como un saber que pueda atravesar todas las disciplinas, lo que es un componente de los objetivos de formación humana y social propuestos por la misión institucional. A este objetivo responde que la FUNLAM haya determinado que sea la Facultad de Filosofía y Teología quien gestione los cursos institucionales en las demás facultades. Se pretende que los estudios teológicos afiancen en la institución y en los estudiantes comportamientos que revelen el respeto y el reconocimiento de la dignidad humana, la perspectiva espiritual y el desarrollo en profundidad de la persona, el ejercicio de la solidaridad, la justicia y la tolerancia como fundamentos de la convivencia¹⁹.

¹⁸QUINTERO G., María Elsy. Facultad de Filosofía y Teología. En: Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. Vol. 8, N°11-12. 2005. p90.

¹⁹Ibíd. p92.

4.2.1 Plan de estudios²⁰. El plan de estudios del Programa de Teología comprende dos grandes áreas, cada una dividida en dos componentes, con sus respectivos cursos y asignación de créditos.

El Programa de Teología exigirá como requisito de grado un total de 148 créditos académicos, cursados en un promedio de 8 períodos académicos (dos por año), de 16 semanas cada uno.

El **ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA** comprende los siguientes componentes:

Fundamentación: con los cursos de teología fundamental, teología bíblica y teología sistemática. **Contextualización:** con los cursos de teología histórica y teología pastoral y los cursos institucionales.

Esta área posibilita al estudiante la apropiación de conocimientos y conceptos básicos, así como de las competencias y destrezas que definen de manera esencial la formación del teólogo. Incluye elementos teóricos y metodológicos, recursos técnicos, lenguas clásicas y conocimientos específicos en relación con la teología. Igualmente, pretende ubicar a los estudiantes con respecto al ámbito propio de la formación amigoniana.

El **ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL** comprende los siguientes componentes:

- **Formación disciplinar:** con los cursos de seminarios y electivas.
- **Profundización o complementación:** con los cursos en vida consagrada.

²⁰Este ítem es tomado del Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Teología.

Los cursos académicos correspondientes a los créditos electivos y los seminarios podrán ser sobre diferentes temáticas que estén relacionadas con los cursos académicos de las distintas áreas o sobre temas de otras disciplinas que ofrece la Universidad y principalmente en relación con el contexto latinoamericano y en particular colombiano. La posibilidad de elección para los estudiantes dependerá de la oferta de cursos que se haga para cada período académico, de acuerdo con las condiciones reales de la Facultad, del Programa y de la Universidad.

Busca orientar la reflexión hacia los problemas que surgen en relación con la realidad latinoamericana y, en ese contexto, con la realidad colombiana. Sin adoptar posiciones con respecto a la llamada teología de la liberación, se intenta construir desde lo contextual las perspectivas teológicas que se van modelando en el continente, que amplíe y dinamice la reflexión sobre la realidad del país.

4.2.2 Tipo de profesional. Conforme a lo establecido en el primer Proyecto del programa de Teología presentado al Ministerio de Educación para su aprobación (2000) y en los Estándares de calidad del programa de Teología de la FUNLAM (2004), el perfil del egresado se establece desde dos dimensiones: perfil profesional y perfil ocupacional.

El perfil profesional está orientado a la formación teológica encaminada a la realización de un proyecto de vida, y comprende los siguientes aspectos:

- La relación consigo mismo desde la concepción de integralidad.
- La relación con los demás desde la alteridad cristiana.
- La relación con la dinámica institucional desde el sentido de pertenencia e identidad amigoniana.

- La relación con los valores amigonianos: generosidad, servicialidad, fortaleza, solidaridad, misericordia, respeto a las personas, alegría, valentía, desde la visión del ser humano como realidad en proyecto y siempre perfectible.
- La relación con la historia desde la perspectiva de los signos de los tiempos y el contexto.
- La relación con Dios como experiencia de vida desde la fe.
- La relación con el saber y el conocimiento riguroso, a través de la integración y complementariedad de enfoques y perspectivas de la investigación, reconocidos en la propuesta de formación académica.
- Además, el egresado en teología debe caracterizarse por:
 - Su capacidad para leer y escribir textos teológicos.
 - La preparación para emprender labores investigativas propias de la disciplina.
 - Su disposición para el trabajo en equipo y para realizar actividades interdisciplinarias.
 - Su capacidad para desempeñarse en diferentes actividades laborales: educativas, administrativas, organizativas, comunicativas.
- **Perfil ocupacional:** el profesional egresado del programa de Teología de la FUNLAM podrá desempeñarse en los siguientes campos:
 - Evangelización de la cultura en el contexto social histórico.
 - Actividades docentes e investigativas.
 - El ministerio pastoral, en la vida religiosa o sacerdotal.
 - Generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano como historia de salvación.

5. REFERENTE TEÓRICO

5.1 PERFIL PROFESIONAL

Algunos consideran que el perfil profesional está conformado por los conocimientos, las habilidades, destrezas y aptitudes, que se deben poseer para ejercer una profesión determinada²¹. En este sentido, el diseño curricular de los programas de educación superior, debe orientarse hacia una formación que permita adquirir dichas condiciones, a fin de lograr en los estudiantes el desarrollo de las competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.

Además, se afirma que el perfil es constituido por los saberes (saber hacer y saber ser) que se manifiestan en actitudes, conductas o comportamientos, que se dan en un determinado marco de vida llámese profesional, privado, político; donde se relacionan el yo, los otros, el entorno, etc²².

Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce que la formación proporcionada por un programa de educación superior, debe enfocarse no sólo en la constitución de unos fundamentos teóricos en los estudiantes, sino también en las diversas formas de aplicación de los mismos como preparación para un posterior ejercicio laboral; sin olvidar la formación del ser, que debe encaminarse hacia la integralidad de los sujetos a fin de que no se conviertan en simples “objetos de producción”, sino que ejerzan su profesión con alto sentido ético y socialmente responsables.

²¹MORA A, Marilú, et al. El perfil profesional del trabajador social. Revista ciencias Sociales. 56. Junio de 1992. p. 15-21.

²²MOLINA, María Clemencia, et al. El perfil profesional del bibliotecólogo en Colombia. Revista interamericana de Bibliotecología. Vol 10. N°2. Julio- Diciembre de 1987. U de A. p105-106

De otro modo, el perfil profesional también se ha relacionado con el concepto de identidad en una doble vía: por un lado, hace alusión a las características propias y fundamentales de una profesión; por otro lado, está referido a aquello que permite diferenciar un profesional de otros, dentro de la misma disciplina²³; es decir, que tiene que ver con el “sello” que un programa le imprime a sus estudiantes.

Otra clasificación de perfil que se ha establecido hace alusión al perfil académico y al perfil académico profesional; entendiendo el primero como las características y condiciones que las instituciones de educación superior pretenden que los estudiantes adquieran en relación con los rasgos, conocimientos, habilidades y destrezas, que les permitan obtener su título como profesionales²⁴. Por su parte, el perfil académico profesional, está más relacionado con las competencias que se espera posea el futuro graduado, a fin de permitirle cumplir de forma idónea las funciones propias de su profesión en un contexto social específico; lo que equivale a decir, el conjunto armónico integral de las exigencias académicas con las laborales enmarcadas en una permanente relación entre lo educativo, lo histórico y lo social²⁵.

Además, se explica que el perfil académico está sustentado en cuatro ejes básicos, dentro del esquema curricular. Dichos ejes son²⁶:

- **Eje heurístico.** Permite que el alumno adquiera el desarrollo y el dominio de los instrumentos o herramientas y las metodologías propias de la profesión.

²³Op. Cit. MOLINA, María Clemencia, et al. p. 107.

²⁴CARDONA MARTÍNEZ, María Eugenia/ ZAPATA, Adriana María. Aproximación al Diseño del Perfil Ocupacional del trabajador social Egresado de la Universidad Pontificia Bolivariana en Salud Ocupacional de las Empresas del Valle de Aburra. Medellín 1996 Tesis (Trabajadoras sociales). Universidad Pontificia Bolivariana. p. 11.

²⁵Op. Cit. CARDONA MARTÍNEZ, María Eugenia/ ZAPATA, Adriana María. pp. 12-15.

²⁶Idem.

- **Eje simbólico.** Posibilita al alumno estructurar el pensamiento formal, para que comprenda los principios generales, el razonamiento abstracto y las relaciones simbólicas propias del saber científico.
- **Eje Crítico:** Es el que promueve en el sujeto de aprendizaje el desarrollo y el dominio de las referencias valorativas, para que analice crítica y objetivamente la realidad social y pueda contribuir a la transformación de la misma.
- **Eje de autodesarrollo:** Es la promoción de las condiciones psicológicas que permiten al individuo el dominio, el desarrollo y elevación de la sensibilidad, vocación y personalidad propia de cada ser, la trascendencia y la realización de sus aspiraciones y metas a través del ejercicio mismo de su profesión.

En conclusión, cuando se habla de perfil académico y de los ejes que lo conforman, se evidencia el sentido de la formación por competencias que busca ofrecer las herramientas necesarias para contribuir con el desarrollo integral de los futuros profesionales, desde las dimensiones del saber, saber hacer y saber ser; a fin de que, con los conocimientos y aptitudes adquiridos, sean capaces de intervenir y transformar la realidad que los circunda.

Por último, se mencionan otras características importantes del perfil profesional que están relacionadas con la demanda social de las profesiones:

- Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos.
- Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención.

- Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.
- Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados²⁷.

Lo anterior confirma un elemento de suma importancia a la hora de hablar de las profesiones y es el hecho de que estas deben responder a las demandas sociales que van surgiendo y se van transformando con el transcurso del tiempo; lo que quiere decir, que a la hora de estructurar el plan de estudios, toda disciplina académica debe pensarse en relación con dichas demandas y, en caso de que sea una disciplina cuyo servicio a la sociedad no ha sido descubierto, tendría que buscarse la manera de hacerlo ver a partir de estrategias de mercado que generen la necesidad en el medio laboral. De allí la importancia de que este punto deba dejarse claro a la hora de elaborar el perfil profesional.

Habiendo definido lo que se entiende por perfil profesional, para un programa de educación superior, debe aclararse que este por sí sólo no da respuesta a todo lo que puede definir a los futuros profesionales, y es aquí donde debe hablarse del campo ocupacional, pues en este se especifica lo propio para lo que dicho profesional estará capacitado, en relación con el desempeño laboral.

²⁷VALLEJO, Jose Luis. Generalitat Valenciana. Conselleria D'Empresa, Universitat I Ciencia. (En línea). (julio 19 de 2009). Disponible en: (<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc12.pdf>)

5.2 CAMPO OCUPACIONAL

El campo ocupacional evidencia las tareas y funciones que el egresado de un programa puede realizar como producto de su formación y que están relacionadas con la demanda social²⁸. En otras palabras, es una descripción de las competencias que un profesional debe tener para responder a las necesidades requeridas por el medio laboral, de acuerdo con su formación académica.

También se considera el campo ocupacional como “la descripción de las ocupaciones existentes en el sector empleador y que están siendo o se espera sean desempeñadas por el egresado de un programa. (...) Trata de establecer la relación, cargo-función-responsabilidad como también los componentes cognoscitivos, actitudinales y de habilidades y destrezas que se requieren para el desempeño de dicho cargo”²⁹.

En este sentido se puede decir que cada programa de educación superior, está en el deber de brindar los elementos epistemológicos propios de cada disciplina, de afianzar los conocimientos y de facilitar el desarrollo de competencias que perfilen profesionalmente a sus estudiantes para que, posteriormente, puedan insertarse en el contexto laboral propio de su profesión.

Por tanto, la persona que aspira ingresar a un programa de educación superior, debe conocer, entre otras cosas, el campo ocupacional para el que dicho programa perfila a sus estudiantes, a fin de que tenga mayores criterios para determinar si es aquello en lo que, a futuro, desea desempeñarse.

²⁸ROA, José Isidoro; BRAVO, Luis A. Operacionalización del análisis ocupacional para el diseño curricular. En: Fundación universitaria Luis Amigó AV 3567. p64.

²⁹Op. Cit. MOLINA, María Clemencia, et al. p. 106.

Otro aspecto relacionado con los conceptos de perfil profesional y campo ocupacional, es el de las competencias, porque implica el resultado de la formación académica con miras a una posterior práctica laboral.

5.3 COMPETENCIAS

Paulatinamente, durante los últimos años, el término “competencias” ha adquirido relevancia tanto en el ámbito académico como en el laboral. En el primero de estos, cobra cada vez mayor vigencia un estilo de formación que busca desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes; mientras que en el segundo, existe una tendencia creciente, a la gestión humana basada en competencias. Al respecto, María Ducci comenta que las competencias hacen referencia a “la idoneidad de un individuo para desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello”³⁰.

Así mismo, se ha relacionado el término con una serie de atributos tales como actitudes, conocimientos, habilidades y valores, que se hacen necesarios para el desempeño de una labor³¹. Esto implica que las competencias adquiridas a lo largo del proceso de formación sólo podrán ser evidenciadas en el momento en que el graduado se enfrente con la realidad laboral.

Por otra parte, Cariola, M. L. y Quiroz, A. M, hablan de competencias en términos de cualificación ocupacional, es decir, los conocimientos y las destrezas que una persona posee y le son requeridas para ejercer una labor específica³². En este sentido las competencias ocupacionales y profesionales están enmarcadas en situaciones propias del saber, del saber hacer y del saber ser y es precisamente

³⁰DUCCI, María, citada por RUIZ, Martha Janneth. Formación por Competencias Laborales un Reto para la Universidad. En *Ingenium*, Revista de la Facultad de Ingeniería. V. 4. N°8. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. 2003. p. 81-85.

³¹ GONZI, Andrew, citado por RUIZ, Martha Janneth. Op Cit.

³² Ibid. p. 79.

allí donde se encuentran las intencionalidades académico-pedagógicas de los programas con los requerimientos del sector laboral.

Teniendo en cuenta que se viene hablando de tres aspectos relacionados con la formación académica que un programa de educación superior debe planear a la hora de ser estructurado (perfil profesional, campo ocupacional y competencias a desarrollar), conviene mencionar que dichos aspectos hacen parte de lo que se conoce como el Proyecto Educativo de Programa (PEP); del cual se plantean a continuación algunos rasgos generales.

5.4 PEP (PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA)

Antes de hablar del PEP, es necesario aclarar qué es el PEI (Proyecto Educativo Institucional), ya que el primero se desarrolla siempre en relación con el segundo. El PEI es el derrotero que toda institución educativa, de cualquier nivel, debe elaborar, según lo prescrito en el artículo 73, de la Ley 115 de 1994. En este deben especificarse los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, el sistema de gestión, entre otros. Además, el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes, de la comunidad local, de la región y del país; debe ser concreto, factible y evaluable³³.

A su vez, el PEP es la ruta que todo programa de educación superior debe tener, a fin de dar razón de la identidad, objetivos, metas que pretende alcanzar, entre otros; y como se mencionó, debe estar en consonancia con el PEI. De allí

³³Ministerio de Educación Nacional. Acerca del Proyecto Educativo Institucional. (En línea). (diciembre 10 de 2009). Disponible en: (<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-126346.html>)

entonces que, en el momento de su elaboración, se aborden aspectos institucionales tales como: misión, visión, principios y objetivos.

Además, el PEP configura y sustenta la propuesta formativa a ofertar, como respuesta a las necesidades del contexto, tanto académico como laboral. En este sentido, se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes aspectos*:

- Identificación del programa (antecedentes históricos, justificación, perfil profesional y campo ocupacional, características que le dan identidad al programa, entre otros).
- Componente teleológico (enfoque de la profesión, misión, visión, objetivos, principios, políticas de calidad).
- Componente pedagógico (enfoque y principios pedagógicos, concepción curricular).
- Componente investigativo.
- Componente administrativo (políticas y criterios de selección de estudiantes, políticas y criterios de selección y vinculación de docentes, análisis de las necesidades, evaluación técnica, evaluación de habilidades expositivas, estructura académica administrativa, sistema y mecanismos de comunicación, sistema de registro de información, sistema de autoevaluación y plan de mejoramiento, entre otros).
- Componente de proyección social (políticas de proyección social, acciones con graduados, políticas de bienestar universitario, políticas de internacionalización y de relaciones interinstitucionales, entre otras).

A partir de lo anterior se justifica la razón de ser de cada programa de educación superior, las características que le dan identidad y los componentes fundamentales; dentro de los cuales, el componente pedagógico representa un punto relevante al comprender el plan de estudios, cuya finalidad será orientar el

Estos aspectos se elaboraron con base en el PEP de Teología de la Fundación Universitaria Luis Amigó. (En línea). (mayo 10 de 2009). Disponible en: (<http://www.funlam.edu.co/filosofiayteologia/images/stories/documentos/pep%20teologia1.pdf>)

proceso formativo del programa, además de servir como carta de presentación del mismo.

5.4.1 Plan de estudios. El plan de estudios se concibe como “una guía u orientación para la secuenciación de tiempos, contenidos, actividades y demás aspectos que hagan posible el acceso al conocimiento, esto es, que propicien el aprendizaje en los estudiantes”³⁴. De este modo, se convierte en el instrumento que garantizará un proceso planeado con coherencia e integralidad, a fin de facilitar la adquisición de competencias propias del programa y de la profesión que se aspira ejercer.

En este sentido, el plan de estudios constituye la guía de acción a profesores y estudiantes en la realización y control del proceso enseñanza-aprendizaje a partir de los objetivos profesionales o de nivel que se desean lograr y ofrece las orientaciones de cómo debe desarrollarse dicho proceso³⁵; se podría decir entonces, que el plan de estudios lleva implícito todo lo relacionado con la planeación, el desarrollo de los cursos, los proyectos, y las competencias, sirviendo así de puente entre el currículo y el proyecto educativo.

Lo anterior lleva a afirmar que en el plan de estudios de un programa de educación superior, se debe dar cuenta de la ruta académica que se pretende seguir para formar a los estudiantes, a fin de que adquieran las competencias desde el saber, saber hacer y saber ser que les permitirán perfilarse hacia un futuro desempeño profesional.

³⁴ SANTIAGO G, Álvaro W/CASTRO R, Jorge V. Los planes de estudio en el contexto educativo. Revista Praxis Pedagógica. Vol. 7. N°. Enero. Diciembre de 2006. Uniminuto. p. 34.

³⁵ NOLLA CAOL, Nidia. Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. (En línea). (diciembre 10 de 2009). Disponible en: (http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_2_01/ems04201.htm)

Es así como se demuestra la necesidad de que exista coherencia entre la oferta académica, las competencias a desarrollar, el perfil profesional y el campo ocupacional en el cual se pretende que los futuros egresados incursionen.

Teniendo en cuenta que este trabajo se centra en el perfil profesional y el campo ocupacional del teólogo laico de la FUNLAM, y una vez aclarados los conceptos de perfil profesional y campo ocupacional, entre otros, se procede a identificar el término “teología” y otros elementos afines.

5.5 TEOLOGÍA

Antes de plantear una definición de teología, es necesario clarificar que esta será abordada desde categorías cristianas, dado que existen diversas definiciones del término desde otras confesiones religiosas.

Según su raíz etimológica griega (*Theo*: Dios y *logia*: tratado), la teología es la disciplina que estudia la Revelación de Dios en Jesucristo, fundamentada en la Sagrada Escritura. Su objetivo primordial “es la inteligencia crítica del contenido de la fe para que la vida creyente pueda ser plenamente significativa”³⁶. De allí que un rasgo característico de esta sea la eclesialidad, es decir, que no debe hacerse teología al margen de la Iglesia sino dentro de ella, porque hace parte de su realización vital.

Otro rasgo de la teología es que esta no se agota en su discurso, ya que su misma dimensión eclesial la obliga a contextualizarse de acuerdo con la transformación de las culturas y las exigencias de cada tiempo; de modo que no será lo mismo, por ejemplo, el tipo de reflexión teológica europea y el tipo de reflexión latinoamericana, pues sus necesidades son diferentes.

³⁶LATOURELLE, R./FISICHELLA, R. Diccionario de Teología Fundamental. Paulinas. Madrid, 1992. p. 1411 - 1415.

Fue a partir del Concilio Vaticano II donde dicho rasgo comenzó a suscitarse con mayor fuerza, generando así un desplazamiento de la teología europea a otros lugares de reflexión y dando paso a lo que posteriormente se llamaría “Teología en contexto”.

5.5.1 Teología en contexto. El término “Teología en contexto” tiene que ver con un método propio de reflexión que parte de la realidad del ser humano, comprendida desde sus diferentes dimensiones (social, cultural, política, económica y religiosa), a fin de iluminarla a la luz de la fe.

Según L. Oviedo, se trata “de una reflexión teológica que recoge la sensibilidad del momento, que lee los signos de los tiempos, que intenta responder a los problemas que hay que afrontar en el ámbito de la Iglesia o de la sociedad”³⁷. Es así como se habla de un método ascendente, ya que parte de lo humano para comprender lo divino; a diferencia del método descendente o tradicional, que parte de los postulados de fe para entender la realidad humana.

Por último, cabe decir que esta clase de teología le permite a la Iglesia asumir su misión profética al servicio de la liberación del hombre, anunciando siempre el mensaje salvador en la persona de Jesucristo, para transformar las realidades de dolor y sufrimiento que vive la humanidad de todos los tiempos.

Este método de hacer teología, se fue concretando a partir de nuevas corrientes surgidas en diversos contextos; particularmente en América Latina con la denominada “Teología de la Liberación”.

³⁷OVIEDO, L. Teología en contexto. (En línea). (noviembre 20 de 2009). Disponible en: (http://www.mercaba.org/VocTEO/T/teología_contextual.htm)

5.5.2. Teología de la liberación. La Teología de la Liberación (TdL) surge en América Latina en la segunda mitad del siglo XX a la luz de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas (Medellín, 1968; Puebla, 1979), en las que predominó la reflexión en torno a los pobres y el amor preferencial por estos, y a partir de los planteamientos del teólogo peruano Gustavo Gutiérrez, quien comenzó a desarrollar el nuevo método y acuñó el término por primera vez.

La TdL intenta tematizar la fe a partir de compromisos concretos con la liberación del pueblo latinoamericano que es víctima de situaciones de injusticia, tales como pobreza, marginación y lucha de clases, entre otras. De allí que se parta de una praxis liberadora que supone una visión dinámica e histórica de la persona y que vincula la interpretación y la transformación de la realidad desde la noticia evangélica³⁸.

Por otro lado, este tipo de teología comprende la praxis liberadora desde tres niveles: una liberación política, una liberación del ser humano a lo largo de la historia y una liberación del pecado (raíz de las situaciones de injusticia en razón de la alienación de la realidad humana). Estos niveles de liberación constituyen un proceso dinámico y recíproco que pretende la realización de un hombre nuevo que, a su vez, contribuya con la creación de una sociedad solidaria y justa. Es precisamente aquí donde se da la relación entre el proceso de salvación y de liberación histórica; cuestión central planteada por esta corriente³⁹.

En este sentido, el método de la TdL implica el desarrollo de los pasos ver, juzgar y actuar, a partir de los cuales se realiza la reflexión teológica y se concretiza la praxis evangélica.

³⁸LIBANIO, Joao B. Teología de la liberación. Guía didáctica para su estudio. Sal Terrae. Brasil, 1989. p98.

³⁹TAMAYO, Juan J./ BOSCH, Juan. Panorama de la Teología Latinoamericana. Verbo Divino. Navarra, 2001. p21

- El ver: parte del análisis de la realidad de opresión en la que ha estado inmerso el pueblo latinoamericano y de cómo este ha reaccionado y sigue reaccionando ante dicha opresión.
- El juzgar: luego de analizar esta realidad, se pasa a observar cómo el pueblo la enfrenta desde su experiencia de fe; al tiempo que se relaciona con los textos bíblicos, para determinar qué dice allí sobre este tipo de situaciones opresoras.
- El actuar: busca generar conciencia frente a la opresión y propiciar un cambio de mentalidad que se concrete en condiciones más justas y humanas, de acuerdo con el plan salvífico de Dios⁴⁰.

Teniendo en cuenta que la TdL es una teología en contexto y que sigue un método ascendente, el discurso teológico latinoamericano cobra un nuevo significado en cuanto que representa una praxis cristiana vivida y encarnada desde el compromiso real y práctico con los procesos de liberación humanos.

Es precisamente en este punto, donde la evangelización de la cultura adquiere mayor importancia, puesto que no es posible lograr una práctica liberadora sin que previamente se haya realizado un anuncio del mensaje cristiano.

5.5.3 Evangelización de la cultura. El término “evangelización” alude a la acción de anunciar el Evangelio, cuya raíz griega (*euaggélion*) significa “Buena Noticia”⁴¹. Para el cristianismo, el contenido de esta Buena Noticia es la salvación que, con su muerte y resurrección, trajo Jesús al mundo entero; en razón de esto, aceptar el mensaje evangélico es adherirse en fe a la persona de Jesús como el Hijo de Dios que vino a liberar del pecado y de la muerte eterna. Esta salvación no sólo se

⁴⁰BOFF y BOFF, citados por MOLANO CORTÉS, Héctor Hernán. El método de la teología de la Liberación. (En línea). (diciembre 10 de 2009). Disponible en: (http://www.recursosteologicos.org/Documents/teologia_liberacion.html#_ftn42)

⁴¹VALLEJO TOBÓN, Gustavo. Cultura y Evangelización. Itinerario y perspectiva de un pensamiento eclesial. Cuestiones Teológicas. Vol. 18. N°51 de 1992. Facultad de Teología y Filosofía. Universidad Pontificia Bolivariana. p133.

manifestó a través de la muerte y resurrección de Jesús, sino también desde sus mismos hechos y palabras, cuyo contenido cargado de misericordia, le devolvía la dignidad a quienes la habían perdido.

Por lo tanto, la evangelización surge como un mandato que Jesucristo dio a la Iglesia, para que el mensaje de salvación fuera conocido y recibido por los hombres de todos los tiempos y lugares.

Para dar cumplimiento a este mandato del Señor, la Iglesia ha procurado, de distintas maneras, que el Evangelio llegue a todas partes. De modo especial, a partir del Concilio Vaticano II, esta misión evangelizadora cobró mayor fuerza ante el surgimiento de nuevas problemáticas culturales que empezaron a inquietar a la humanidad y la siguen inquietando en la actualidad. Es así como la Iglesia da testimonio de Cristo al aclarar estos problemas a la luz del Evangelio para poner a disposición del género humano el poder salvador que sólo da Jesucristo⁴².

En este contexto histórico y ante la necesidad de inculturar el Evangelio, el magisterio de la Iglesia otorga una mayor importancia al papel del laico en la misión evangelizadora.

5.8 LOS LAICOS

Conviene aclarar que la Iglesia Católica, se conforma de ministros ordenados, los cuales configuran su jerarquía (papa, clérigos y diáconos), y laicos que son todos aquellos fieles cristianos que no tienen un orden sacerdotal.

Según el Diccionario Enciclopédico Teológico, la voz “laico” (del griego *laós*) indica

⁴²Constitución Pastoral *Gaudium et spes*. N° 3.

a una persona que pertenece al pueblo, que no goza por tanto de la autoridad sacerdotal. Incluso, desde el cristianismo primitivo, la palabra laico (del latín *laicus*) tuvo una connotación similar, al ser usada para denominar a los cristianos no pertenecientes al clero ⁴³.

No obstante, la figura del laico, ha adquirido una connotación más amplia de la que tuvo en sus orígenes y a partir del Concilio Vaticano II se le ha conferido mayor participación en la Iglesia. Al respecto la constitución dogmática *Lumen gentium*, expresa que “forman el Pueblo de Dios y que participan de las funciones de Cristo: Sacerdote, Profeta y Rey” y añade que “Ellos realizan, según su condición, la misión de todo el pueblo cristiano en la Iglesia y en el mundo”. ⁴⁴

Según lo anterior, la Iglesia reconoce que el laico está llamado a ejercer su misión en su cotidianidad y lo ratifica en el mismo documento, donde expresa que los laicos, “Viven en el siglo, es decir, en todas y a cada una de las actividades y profesiones, así como en las condiciones ordinarias de la vida familiar y social (...) Allí están llamados por Dios a cumplir su propio cometido, (...) de modo que, igual que la levadura, contribuyan desde dentro a la santificación del mundo (...)”⁴⁵.

El Decreto *Apostolicam actuositatem*, por su parte, plantea algunos rasgos característicos del apostolado de los laicos, e indica aspectos como su vocación, sus fines, los diversos campos del apostolado, las diferentes formas de este, entre otros⁴⁶.

Además, la Exhortación Apostólica *Christifideles laici*, (Fieles cristianos laicos) expresa los rasgos característicos de los laicos, además de clarificar en qué consiste la participación de los mismos en el triple oficio de Cristo (sacerdote,

⁴³Diccionario Teológico Enciclopédico. 3ª edición. Verbo Divino. Navarra, 1999, p. 555.

⁴⁴Concilio Vaticano II. Constitución Dogmática sobre la Iglesia *Lumen gentium*, n. 31.

⁴⁵Idem.

⁴⁶Concilio Vaticano II. Decreto *Apostolicam actuositatem*, nn. 9-10.

profeta y rey) y por ende aporta mayor claridad acerca de la misión de estos, la cual reciben al ser bautizados.

Según esta encíclica, los laicos ejercen su función sacerdotal, cuando ofrecen en la Eucaristía su vida cotidiana como un sacrificio aceptable al Padre por los méritos de Jesús, además de interceder por el mundo (en el que viven) y consagrarlo a Dios.

De igual manera, la función profética del laico está referida al anuncio del Evangelio con su palabra y con sus obras, así como al ejercicio de denunciar las situaciones de injusticia y de maldad que deforman la imagen y semejanza de Dios en el hombre. Además, la función real del laico, tiene por ejemplo la vida de Cristo en su servicio al Reino de Dios, y se materializa en la justicia y la caridad a los hermanos.

Por último el carácter activo y la misión del laico, reconocidos por la Iglesia a través de los documentos citados anteriormente, hacen viable y pertinente las reflexiones que puedan realizarse en torno a la incursión del laico en el estudio y el ejercicio de la teología, tal y como se pretende hacer en la presente investigación.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque de este proyecto se circunscribe dentro de la investigación cualitativa, que posibilita la recolección y el análisis sobre las categorías del fenómeno a estudiar, permite además identificar la naturaleza, las relaciones y la dinámica estructural del asunto a tratar. Como mencionan Bonilla y Rodríguez (1997):

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad⁴⁷.

De igual manera, el enfoque cualitativo “se orienta a profundizar en algunos casos específicos y no a generalizar con base en grandes volúmenes de datos. Su preocupación no es prioritariamente medir; sino describir textualmente y analizar el fenómeno social a partir de sus rasgos determinantes, según sean percibidos por los miembros de la situación estudiada”⁴⁸.

En este sentido, el interés de este proyecto se centró en la realidad ocupacional de los teólogos laicos egresados de la FUNLAM, para establecer si existe

⁴⁷BONILLA-CASTRO, Elsy; RODRIGUEZ SEHK, Penélope. “Más allá del dilema de los métodos”. Ed. Norma. Bogotá, 1997. p. 70

⁴⁸Ibíd. p. 62.

coherencia entre esta y lo escrito en el programa en cuanto al perfil profesional y el campo ocupacional de dichos teólogos, además de identificar posibles alternativas de ampliación de su campo ocupacional. Para ello, la investigación se ha valido de las percepciones, conocimientos y experiencias de los laicos egresados de Teología de esta universidad que se encuentran ejerciendo la profesión en la actualidad, de algunos docentes y de algunos directivos del programa.

El alcance de este proyecto de investigación, se sitúa en un nivel descriptivo, porque su intención fue la descripción del comportamiento de las distintas categorías que configuran el problema investigado, mediante la recolección, medición y análisis de los datos obtenidos a partir de ellas, con la realización de entrevistas no estructuradas focalizadas y la revisión documental de fuentes primarias.

Las técnicas e instrumentos que se adoptaron para la recolección de la información fueron:

- Base de datos de los egresados laicos del programa de Teología: para este instrumento se contó con una base de datos guía, proporcionada por la coordinadora del programa de graduados de la FUNLAM, en la que aparece toda la información personal y laboral de las personas graduadas del programa de Teología entre los años 2005 y 2008. Puesto que dentro de la población total de graduados se encuentran religiosos (as), seminaristas diocesanos y laicos (as), a partir de dicha información se estructuró una nueva base de datos donde sólo se tuvo en cuenta la población laica graduada y se añadieron otros ítems que permitieron establecer los criterios para la selección de los informantes clave. Estos criterios se describen más adelante en la selección de la muestra.

- Revisión documental sobre el Plan de Formación del Programa de Teología de la FUNLAM: Este ejercicio se realizó a partir de la lectura detallada y analítica de 64 cartas descriptivas de los cursos del programa. Mediante esta revisión, se obtuvieron insumos para establecer las falencias y potencialidades de dicho plan.
- Entrevista no estructurada focalizada: Este fue el principal instrumento del proyecto, a partir del cual se recopiló información que permitió la caracterización de los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM, la identificación de falencias y potencialidades de su plan de formación, el establecimiento de las características propias de su perfil profesional y la indagación sobre posibles alternativas ocupacionales diferentes a las establecidas en el programa.

Según Cerda (1991) “La entrevista no estructurada utiliza preguntas abiertas, es flexible en sus procedimientos y en general carece de una estandarización formal”; además, “lo focalizado se asocia con el hecho de concentrar en un solo punto un conjunto de cosas, conceptos y cuestiones referidas a un tema y a un contenido específico”. En este sentido, la guía para las entrevistas se planeó a partir de preguntas abiertas que permitieran libertad y fluidez en las respuestas de los informantes clave y se focalizaron en torno a cuatro ejes temáticos surgidos de los objetivos del proyecto; estos fueron: campo ocupacional, plan de formación, perfil profesional y nuevos campos ocupacionales. Se permitió la flexibilidad en las entrevistas, en la medida en que, de acuerdo con la dinámica de estas, surgían y se trataban nuevas preguntas que no se habían contemplado en la guía. (Ver anexos).

La población estuvo compuesta por:

- Teólogos laicos graduados del programa de teología de la FUNLAM.
- El decano y la asistente de la Facultad.
- Tres docentes de la misma.

Como se mencionó, para la selección de la muestra de los teólogos laicos graduados se tuvo en cuenta la información obtenida a partir de las bases de datos.

Según una de las bases de datos mencionadas, toda la población de graduados entre los años 2005 y 2008 es de un total de cuarenta y tres personas, entre las cuales ocho son religiosos (as), diez son seminaristas diocesanos y veinticinco son laicas (17 hombres y 8 mujeres).

Los criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar la muestra de los teólogos laicos fueron los siguientes: que en la actualidad estuvieran ejerciendo formalmente su profesión (laborando) o que al menos lo hubieran hecho en los últimos cuatro meses, que su lugar de vivienda estuviera ubicado dentro del área metropolitana, que no estuvieran realizando la especialización en docencia investigativa universitaria (para evitar sesgos e influencias en la muestra) y que se hubiera podido establecer contacto telefónico y personal con ellos. Luego de aplicar dichos criterios para la selección de la muestra, se estableció que sólo siete personas cumplían con estos; por lo tanto, ese fue el número total de la muestra: cuatro mujeres y tres hombres.

La muestra de los docentes y directivos se conformó por el decano del programa de Teología, su asistente (una de las fundadoras del programa de Teología) y tres docentes de la Facultad que tuvieran una antigüedad mayor a 3 años en el programa.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, se siguió la ruta metodológica que se esquematiza a continuación. Cada uno de los objetivos específicos se dividió en categorías de análisis. Estas a su vez se subdividieron en indicadores que guiaron la recolección de la información, la cual fue analizada e interpretada para sacar las conclusiones que apuntaron al cumplimiento del objetivo general.

Tabla 1. Cuadro De Ruta Metodológica

OBJETIVO	CATEGORÍAS	INDICADOR	FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
1. Caracterizar los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM	Campo ocupacional	Desempeño: funciones, responsabilidades	• Teólogos laicos graduados • Informantes clave: docentes, decano y asistente de la Facultad.	• Base de datos • Entrevista no estructurada (focalizada)
2. Identificar las falencias o potencialidades del plan de formación del programa de Teología de la FUNLAM	Falencias y potencialidades Plan de formación.	Falencias y potencialidades	Documental: • Plan de formación de Teología de (FUNLAM) Informantes clave: • Teólogos laicos graduados • Docentes, decano y asistente de la Facultad.	• Matriz plan de formación • Entrevista no estructurada (focalizada)
3. Indagar posibles alternativas ocupacionales para los graduados del programa de Teología de la FUNLAM	Posibles alternativas ocupacionales	Teólogos laborando en otros campos	Informantes clave: • Teólogos laicos graduados • Docentes, decano y asistente de la Facultad.	Entrevista no estructurada (focalizada)

6.1 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el momento de realizar las entrevistas se comunicó a los informantes que estas serían grabadas con el fin de facilitar el desarrollo de las mismas; hecho ante el cual todos estuvieron de acuerdo.

Además se dejó claro que habría completa confidencialidad con el manejo de la información y que la identidad de las personas entrevistadas sería protegida. En razón de lo anterior, se nombró a los informantes como: Informante 1, 2, 3, etc.

Por último, se deja constancia que el presente trabajo es realizado con fines exclusivamente académicos y por tal razón, toda la información que en él se maneja no tiene ninguna intencionalidad diferente a la mencionada.

6.2 DESCRIPCIÓN PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso que se realizó para analizar la información recogida a partir de las entrevistas consistió en el desarrollo de tres fases y se realizó a través de medios digitales. A continuación se explica cada una:

6.2.1 Fase I: Codificación. Se definieron cinco categorías de análisis que a su vez surgieron del objetivo general y los objetivos específicos, exceptuando la categoría “Recomendaciones” que brotó de las entrevistas; luego se le asignó un color diferente a cada una con el fin de clasificarlas. Teniendo codificadas las categorías por colores, se procedió a leer detenidamente cada una de las doce entrevistas; en la medida en que se iba leyendo, se seleccionaba la información que estaba relacionada con cada categoría y se marcaba con el color correspondiente a cada una de estas (ver anexos 3 y 4). A continuación se ilustra

esta primera fase:

- **OBJETIVO GENERAL**

Establecer la coherencia entre el **ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional** y el campo ocupacional del programa de Teología para visualizar otras opciones laborales en las que se desempeñen dichos profesionales.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **Caracterizar los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM.**
- **Identificar las falencias o potencialidades del plan de formación del programa de Teología de la FUNLAM.**
- **Indagar posibles alternativas ocupacionales para los graduados del programa de Teología de la FUNLAM.**

- **CATEGORÍAS**

- **Caracterización campo ocupacional**
- **Falencias y potencialidades Plan de formación**
- **Perfil profesional características propias teólogo FUNLAM**
- **Posibles alternativas ocupacionales**
- **Recomendaciones**

6.2.2 Fase II: Agrupación De La Información. Una vez marcadas todas las entrevistas con los colores de las categorías, se procedió a la elaboración de las matrices en las que se fue agrupando la información. Se creó una matriz por categoría y en cada una de ellas se introdujo la información respectiva, extractada de las entrevistas (proceso de cortar y pegar).

Ejemplo: Matriz de la categoría campo ocupacional (docentes y directivos).

Tabla 2. Categoría Campo Ocupacional

	CATEGORÍA CAMPO OCUPACIONAL
Informante 8	- Al estudiante se le están dando los elementos para que pueda ser evangelizador, para que pueda hacer la evangelización, para que pueda desempeñar esa función de evangelizador en el medio y otros campos en los cuales él se puede desempeñar, donde puede vivir como teólogo socialmente, de tal manera que pueda desempeñarse “dentro de ese oficio”, “dentro de esa profesión”. - En la docencia es donde más han encontrado el lugar. - de una manera muy condicionada responden siempre a lo mismo, se forman como teólogos y salen a buscar un trabajo como docentes en alguna institución educativa y no ha sido posible de que los graduados teólogos entiendan que tiene muchísimas otras áreas en las organizaciones donde ellos podrían trabajar,
Informante 9	- la formación que damos acá es una formación académica que le sirve al laico para desempeñarse en un campo ocupacional de docencia, investigación, de proyección evangelizadora, de catequesis - no sólo en la docencia se puede desempeñar, como le digo: en proyectos en parroquias, en catequesis, en pastoral... inclusive el programa de teología le da orientación incluso para que los estudiantes hagan un buen discernimiento para su vida vocacional y profesional. - yo pienso que en este momento, por la situación que atraviesa el país hay un campo muy amplio para movilización de proyectos sociales pero para eso se debe tener sensibilidad social y ganas de trabajar con la gente, ganas de comprometerse con ella - el religioso tiene un campo de acción ya preestablecido. El laico no, el laico tiene que ir buscando. - los teólogos nuestros sólo se desempeñan pues como en la docencia, los religiosos en sus comunidades. Tenemos el caso de un egresado que estaba o está en España y que se desempeña en trabajo con comunidades laicales.
Informante 10	- Yo creo que las herramientas están más enfocadas a la evangelización de la cultura, - El teólogo de la FUNLAM está capacitado para darle formación cristiana a un grupo de profesionales, charlas, catequesis en una parroquia; - el teólogo puede estar preparado para darle orientación a una parroquia - se desempeñan en la docencia - se desempeñan en la evangelización. - yo no creo que nosotros estemos preocupados por la persona que acaba de entrar a teología, por darle un lugar a nivel profesional, nos preocupan son los que ya tenemos graduados, entonces pienso que dentro de esas tres funciones que tiene la universidad docencia, investigación y extensión, la única reflexión la hemos hecho en términos de la extensión: dónde ponemos a esta gente a trabajar, qué lugar de trabajo les damos: los dejamos aquí trabajando como profesores, pedimos a otros lugares que les den trabajo como profesores, pero no es porque se haya pensado a nivel de docencia y de investigación cómo redireccionar el programa hacia un campo ocupacional mucho más efectivo.

	▪ a la facultad llaman y piden un docente de educación religiosa escolar y se sugiere un teólogo, ▪ aparece una investigación y llaman a alguno que se quiera vincular a la investigación,
Informante 11	▪ los que están dando clase es porque, o han hecho la especialización en docencia universitaria, o porque ya tenían experiencia en otro ámbito. ▪ los laicos que han venido a estudiar teología a la Universidad, han venido: primero para ayudar a las comunidades a las que pertenecen y después se dedican a trabajar en docencia y descuidan a las comunidades de donde salió la motivación. Entonces ahí hay una incoherencia, pero es en los laicos mismos, que vienen por formación y terminan haciendo una carrera para el empleo. ▪ el teólogo no sólo es para enseñar, el teólogo también puede promover campos sociales, pero si, los que están llegando a la carrera no tienen clara la motivación sino que están viendo a la carrera como un motivo de subsistencia económica, entonces terminan pegándose de la mejor oferta laboral y descuidando el trabajo comunitario.
Informante 12	▪ en cuanto el campo de acción, la diferencia no es mucha tampoco, yo digo más bien que la diferencia radica en la institucionalidad a la cual cada uno de estos teólogos religiosos o el teólogo laico estén inscritos

6.2.3 Fase III: Análisis Y Escritura. Luego de haber clasificado toda la información en las matrices, se procedió a leer nuevamente toda la información ubicada en cada categoría (matriz) y a hacerse el análisis de esta, teniendo en cuenta las voces de los informantes y del referente teórico. Esta fase terminó con el proceso de escritura final.

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información se realizó en dos momentos: análisis de las entrevistas y análisis de las cartas descriptivas del plan de formación.

7.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

A continuación se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a docentes, directivos y egresados laicos del programa de Teología de la FUNLAM y se relaciona con lo establecido en el plan de formación de dicho programa.

La información se organizó por categorías que a su vez emergieron del objetivo general y los objetivos específicos de este proyecto. Las categorías son:

- Perfil profesional, características propias del teólogo de la FUNLAM (lo que identifica a los teólogos de esta Facultad).
- Campo ocupacional (en lo que se están desempeñando como teólogos).
- Falencias y potencialidades del plan de formación (identificar cuáles son).
- Posibles alternativas ocupacionales (descubrir en qué otros campos se pueden desempeñar).
- Recomendaciones (surgidas a partir de las entrevistas y del análisis).

7.1.1 Perfil Profesional, Características Propias Del Teólogo De La FUNLAM.

El punto en el que más se encuentran las opiniones de los directivos y docentes entrevistados es el que tiene que ver con la característica de hacer teología en contexto como el elemento más propio del teólogo graduado de la FUNLAM, es

decir, que la formación que se lo ofrece a los estudiantes de este programa se enfoca en proporcionarles las herramientas necesarias para que sea capaz de leer la realidad a la luz de la experiencia de fe: *“que el teólogo sea capaz de discernir signos de los tiempos, sea capaz de hacer una hermenéutica de la realidad, sea capaz de entender la realidad desde la experiencia de fe, desde la experiencia religiosa, desde la misma teología”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009). Además de lo anterior, se pretende que estos teólogos puedan intervenir dicha realidad: *“que ellos tengan una proyección social, sobre todo en estos momentos que hay una problemática social en todo el país, que ellos se sensibilicen con las problemáticas sociales y que sean capaces de intervenir en las comunidades”* (Informante 9, entrevista individual, octubre de 2009).

De igual manera, los egresados del programa confirman las apreciaciones de los docentes y directivos, ya que ratifican que la formación recibida los prepara y capacita para el ejercicio de una reflexión teológica contextual: *“Leer, escribir y conversar desarrolla esas competencias especiales en el tema, parece que son muy pertinentes para las necesidades y sobre todo para el enfoque o por la puesta como tal del programa que es una teología en contexto”* (Informante 1, entrevista individual, octubre de 2009).

Un factor que permite llevar a cabo la propuesta del programa (teología en contexto) es la apertura que ofrece la FUNLAM al público laico, pues su fin no es formar sacerdotes sino teólogos de profesión, de allí entonces que la reflexión sea más abierta, más liberal, más crítica y contextual: *“en Luis Amigó se procura que haya más sentido laico, que haya más posibilidades de que entren allí vientos externos, permite un diálogo mayor con el entorno”* (Informante 12, entrevista individual, octubre de 2009), *“eso nos permite tener la propuesta de una teología crítica y nos permite tener docentes que hagan una reflexión teológica mucho más abierta, que no está limitada por el hecho de formar seminaristas nada más”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009). Lo anterior no quiere decir

que la Facultad no esté adherida a los lineamientos que establece la Iglesia católica para el adecuado desarrollo de este programa, puesto que se enmarca dentro de la Constitución apostólica *Sapientia christiana*⁴⁹.

Ante estos planteamientos se puede inferir que en efecto, la capacidad de leer el contexto a la luz de la fe, es propia y característica del programa de Teología de la FUNLAM, sin embargo, teniendo en cuenta algunas de las falencias que posee el plan de formación (como se verá más adelante en la categoría Falencias), es difícil creer que sus teólogos estén en capacidad de intervenir su realidad, por ejemplo, a partir de la realización de proyectos sociales dado que no existen prácticas que lo fortalezcan y preparen para dicha labor.

Otro elemento, no menos importante y que también caracteriza el programa, es el que tiene que ver con la metodología del programa, desde la cual se busca fomentar en los estudiantes las habilidades de leer, escribir y conversar teología; hecho que les proporciona las herramientas para un eficaz desempeño profesional y, como se mencionó, para el desarrollo de una reflexión teológica en contexto: *“las habilidades que más se desarrollaron fueron: la habilidad de la escritura, la habilidad de la escucha y la habilidad de poder conversar acerca de algunos temas o términos concernientes al área”* (Informante 2, entrevista individual, octubre de 2009).

Por otro lado, uno de los directivos entrevistados menciona un tema relevante y es el relacionado con el público al que está dirigido el programa: religiosos, clero diocesano y laicos: *“Aunque la Facultad tiene un énfasis de vida consagrada para los religiosos eso no va en contravía de las personas laicas que entran a la Facultad”* (Informante 9, entrevista individual, octubre de 2009). En este sentido, conviene especificar las diferencias que los mismos entrevistados encuentran

⁴⁹Esta constitución de la Iglesia es la encargada de establecer los parámetros a los que se deben ceñir las universidades y facultades eclesásticas para el adecuado ejercicio de la reflexión teológica.

entre las posibles intencionalidades con las que entran a estudiar teología los tres tipos de población mencionada: *“Yo pienso que el estudiante que llega aquí a la universidad a estudiar teología lo hace por varias razones: unos porque quieren profundizar en su fe, otros en la búsqueda de Dios, porque quieren conocer más a profundidad ese ser creador, otros porque vienen de las comunidades religiosas a formarse para la vida religiosa o para el sacerdocio”* (Informante 9, entrevista individual, octubre de 2009). A continuación se describe cada uno:

- **Religiosos:** es el público preferencial hacia el que está dirigido este programa. Se reconoce que estos ingresan por disposición de sus comunidades con el fin de que adquieran una formación teológica que les permita ser competentes para el desempeño en las diferentes obras misionales y comunitarias de sus respectivos institutos (femeninos y masculinos); además, en el caso de la mayoría de los institutos de vida consagrada masculinos, la teología es un requisito para que sus religiosos reciban la ordenación sacerdotal.
- **Clero diocesano:** existe un convenio entre la Facultad de Filosofía y Teología de la FUNLAM y la diócesis de Jericó, a través del cual la Facultad apoya y certifica la formación teológica recibida por los seminaristas de dicha diócesis. Por otro lado, el programa tiene apertura ante las diferentes diócesis que requieran de la formación teológica que este ofrece. Los seminaristas que ingresan al programa -igual que la mayoría de religiosos hombres-, lo hacen con el fin de cumplir con la exigencia establecida por la Iglesia para recibir la ordenación sacerdotal.
- **Laicos:** en su mayoría son personas que hacen parte de diferentes grupos, comunidades o asociaciones laicales que ingresan libre y voluntariamente al programa. Las razones más comunes por las que estos ingresan a estudiar teología se pueden resumir en tres: para su crecimiento espiritual; para perfeccionar su conocimiento de Dios y tener los criterios necesarios para un

buen desempeño en su apostolado; y para asumirla como un proyecto de vida porque realmente desean ser teólogos de profesión.

Lo anterior demuestra que hay una diferencia muy marcada entre los tres tipos de población que se forma en este programa y es el hecho de que el último grupo ingresa libre y voluntariamente porque ve en la teología la oportunidad para configurar su proyecto de vida, a diferencia de los dos primeros que lo hacen como respuesta a una necesidad de sus comunidades o como medio para poder acceder al sacerdocio. Dicha diferencia se hace notable a nivel académico pues los mismos docentes destacan el esfuerzo, dedicación y compromiso que poseen los laicos ante su proceso de formación, lo cual da cuenta de su convencimiento y opción por la profesión: *“Los laicos están mucho más preocupados en hacer unos buenos estudios teológicos, entonces hay un convencimiento mucho mayor de parte del laico que del mismo religioso (...). Hay un mayor esfuerzo, una mayor dedicación del teólogo laico que del religioso, el religioso viene a confirmar unas ideas que ya tiene, mientras el laico viene a aprehender y a asumir, está en el proceso de asumir unas ideas que todavía no comprende y que ve en la academia la única posibilidad de comprenderlo”* (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009).

Teniendo en cuenta lo dicho hasta ahora, se debe mencionar que el perfil para el teólogo de esta Facultad no hace distinción desde su formación para los públicos enunciados; sin embargo no se puede olvidar que el énfasis del programa es en vida consagrada⁵⁰ y que esto le da un tinte especial al plan de formación; por ende tendría que caracterizarse en el perfil profesional pues se supone que sería lo propio de los teólogos de esta universidad. Pese a ello, el perfil establecido no evidencia lo anterior; hecho que lleva a pensar que se puede estar presentando una confusión entre lo que debe ser el énfasis académico de un programa –que es

⁵⁰Entendiéndose esta como la opción de aquellos que desean imitar a Cristo desde la profesión pública de los consejos evangélicos (pobreza, castidad y obediencia). Cfr. Juan Pablo II, Exhortación Apostólica *La Vida Consagrada*. Roma, 1996.

lo que se debe caracterizar en un perfil profesional- y el público al que esté dirigido. En este sentido y teniendo en cuenta los datos mencionados, el énfasis podría enfocarse más hacia una teología en contexto (que es lo más característico del programa) y eso no estaría en contravía del público al que se pretende llegar: la vida consagrada.

En otro orden de ideas, los egresados reconocen como característica importante la formación integral que el programa ofrece, ya que no sólo se basa en lo intelectual, sino que también hay una diversidad de cursos que se enfocan en potencializar la dimensión humana y espiritual de los estudiantes; hecho que permite un reconocimiento del programa en el ámbito laboral: *“yo pienso que la FUNLAM me brindó las capacidades en la dimensión personal con la formación a nivel humano y religioso, con lo que aprendimos en la formación del ser, de la persona, de la parte espiritual”* (Informante 6, entrevista individual, octubre de 2009).

7.1.2 Campo Ocupacional. La visión de los directivos y docentes del programa de Teología de la FUNLAM no es diferente a lo que está establecido en el plan de formación respecto a los campos ocupacionales en los cuales pueden desempeñarse los teólogos de esta universidad. Todos coinciden en afirmar, de manera general, que sus teólogos laicos graduados estarían en capacidad de desempeñarse en cada uno de los siguientes campos: docencia, investigación, evangelización de la cultura y proyección social.

Pese a lo anterior, la realidad ocupacional de los egresados entrevistados manifiesta lo contrario, ya que el único campo en el que todos se encuentran desempeñando su profesión es el de la docencia y sólo uno lo mezcla con investigación.

Esta realidad es confirmada en otro punto donde los entrevistados (docentes y directivos) coinciden y es que precisamente, el ámbito de la docencia es el campo en el que la mayoría de sus teólogos laicos (empleados actualmente) se están desempeñando, principalmente en lo que a educación escolar se refiere. Esto es coherente con el testimonio de los egresados entrevistados pues, como se mencionó, todos afirman estar laborando en dicho campo. La mayoría ejerce la docencia desde las áreas de Educación Religiosa, Ética y Filosofía a nivel de educación escolar (básica secundaria y media); un informante la ejerce a nivel de educación para el trabajo y el desarrollo humano a partir de los cursos de desarrollo humano; y unos cuantos egresados a nivel de educación superior, dirigiendo cursos de la formación humana institucional y cursos propiamente teológicos.

Si bien es cierto que esta es la visión que los docentes y directivos tienen de la ocupación laboral de sus teólogos laicos, también es cierto que esta es una crítica que se hace a los mismos egresados, porque se asume que estos no logran dimensionar todas las posibilidades laborales que estarían en capacidad de ejercer como teólogos: *“se forman como teólogos y salen a buscar un trabajo como docentes en alguna institución educativa y no ha sido posible de que los graduados teólogos entiendan que tiene muchísimas otras áreas en las organizaciones donde ellos podrían trabajar”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009) .

Ante dicha crítica pueden analizarse varios aspectos: por un lado, existe un interés por parte de los directivos del programa de que sus egresados incursionen en los diversos campos ocupacionales para los que se les prepara; por otro lado, se puede evidenciar una falencia a nivel del programa respecto a la manera en que se forma y prepara a sus estudiantes para un futuro desempeño laboral y por la cual estos, al graduarse, no ven muchas posibilidades diferentes a la docencia, tal y como lo menciona uno de los docentes: *“yo no creo que nosotros estemos*

preocupados por la persona que acaba de entrar a teología, por darle un lugar a nivel profesional, nos preocupan son los que ya tenemos graduados, entonces pienso que dentro de esas tres funciones que tiene la universidad: docencia, investigación y extensión, la única reflexión la hemos hecho en términos de la extensión: ¿dónde ponemos a esta gente a trabajar, qué lugar de trabajo les damos, los dejamos aquí trabajando como profesores, pedimos a otros lugares que les den trabajo como profesores?, pero no es porque se haya pensado a nivel de docencia y de investigación cómo redireccionar el programa hacia un campo ocupacional mucho más efectivo” (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009).

Además, no se puede desconocer un aspecto externo de gran importancia como es la crisis económica y laboral por la que atraviesa el país, donde muchos profesionales de diferentes disciplinas no ven la posibilidad de ejercer sus profesiones en las plazas correspondientes y por ello han encontrado en la docencia una oportunidad para poner en práctica sus conocimientos pero, sobre todo, para enfrentar la crisis mencionada; oportunidad facilitada por el sistema educativo colombiano que permite el ejercicio docente no sólo a licenciados sino también a profesionales en un área específica⁵¹.

Por otro lado, los informantes teólogos han resaltado que una dificultad con la que se han encontrado al desempeñar su cargo como docentes, ha sido el hecho de tener que asumir el reto de acompañar procesos en áreas como la filosofía y la ética; formación que no se les ofreció en el programa de teología del cual egresaron, tal y como lo evidencia el plan de formación. De lo anterior se infiere que:

- Al parecer en el medio educativo se tiene la idea de que en la formación teológica está implícita la formación filosófica, cosa que es cierta en el caso de

⁵¹ Decreto 1278 de 2002, Art 3.

aquellos que estudian teología como requisito para la vida clerical, pero que no se incluye en el plan de formación del programa de teología de la FUNLAM, dado que su fin no es la formación sacerdotal.

- Hay una necesidad de que el programa de teología incluya en su plan de formación cursos filosóficos, puesto que éstos son básicos para la reflexión teológica y al mismo tiempo le sirven al teólogo laico para su adecuado desempeño profesional.

Otro elemento a destacar de las entrevistas, tiene que ver con algunas posturas particulares entre los docentes y directivos, en las que se indica que el campo ocupacional más fuerte en el que pueden desempeñarse los teólogos de la FUNLAM es la evangelización de la cultura: *“El teólogo de la FUNLAM está capacitado para darle formación cristiana a un grupo de profesionales, charlas, catequesis en una parroquia; el teólogo puede estar preparado para darle orientación a una parroquia”* (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009); *“Al estudiante se le están dando los elementos para que pueda ser evangelizador, para que pueda hacer la evangelización, para que pueda desempeñar esa función de evangelizador en el medio y otros campos en los cuales él se puede desempeñar”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009).

De lo anterior se puede inferir que la habilidad para la evangelización es uno de los elementos propios de los teólogos laicos de la FUNLAM, al menos en cuanto a contenidos teológicos se refiere. No obstante, se debe tener en cuenta que la sociedad en la que estos se encuentran inmersos no está preparada para recibir y asumir el oficio teológico como una profesión digna de ser remunerada, pues no se puede negar que la comunidad eclesial antioqueña sigue estando muy marcada por el clericalismo desde el cual se asume que la evangelización es un apostolado y por lo tanto no requiere de una remuneración económica, mucho menos al nivel

de un profesional. Este antecedente se presenta como un obstáculo para el desempeño profesional de los teólogos laicos, pues su oficio aún no logra posicionarse dentro de este ámbito y, por lo tanto, se sale del marco salarial que implicaría su ejercicio teológico.

Otro aspecto a tener en cuenta para el análisis de esta categoría es el campo investigativo, que aparece establecido en el programa de Teología. Como ya se mencionó, hay algunos egresados que se encuentran ejerciendo su profesión como docentes universitarios y, en este sentido, una de sus funciones es la investigación: *“lidero un proyecto de investigación en teología como investigadora principal”* (Informante 1, entrevista individual, octubre de 2009). Del mismo modo, otra de las funciones que han debido asumir estos egresados, es la realización de tareas administrativas: *“en la parte administrativa estoy en apoyo a la Facultad de acuerdo a las necesidades”* (Informante 2, entrevista individual, octubre de 2009). *“Soy coordinadora del proceso de autoevaluación en el programa de Teología”* (Informante 1, entrevista individual, octubre 2009).

Lo dicho lleva a pensar que tienen mayor oportunidad de investigar y de incursionar en otros campos como el administrativo quienes están inmersos en un ambiente universitario, pues este les exige permanecer en constante actualización de los temas propios de su disciplina, generar producción académica y participar de la dinámica interna de una Facultad (planes de mejoramiento, actualización del currículo, autoevaluación, etc.), a diferencia de aquellos que se encuentran laborando como docentes en educación escolar básica secundaria y media, pues los numerosos grupos a cargo, la intensidad horaria y las múltiples responsabilidades que deben asumir dentro de las instituciones educativas, les impide incursionar en el ámbito investigativo teológico y les reduce las posibilidades de ejercer su profesión con mayor integralidad: *“El trabajo del docente en el bachillerato es un trabajo que si uno no se actualiza constantemente puede volverse repetitivo, porque los temas no cambian mucho y tenemos muchos*

grupos, porque no existe la oportunidad de que vayamos a capacitarnos con mucha frecuencia a menos que estemos conectados con la universidad o con un centro de formación” (Informante 4, entrevista individual, octubre de 2009).

En otro orden de ideas, se destaca el hecho de que algunos egresados hayan tenido acceso al trabajo con la Iglesia como institución social, al desempeñarse en actividades operativas de organizaciones manejadas por los clérigos: *“Yo tuve un campo diferente a la docencia que es haber estado un año en la curia, pero ese año en la curia, los laicos que estuvimos trabajando allí no tuvimos la posibilidad de desarrollar proyectos ni de hacer investigación, fuimos parte de un engranaje que ya estaba listo y sin mucha posibilidad de cambiar lo ya establecido”* (Informante 4, entrevista individual, octubre de 2009). Sin embargo se puede observar que a pesar de tener la formación como teólogos -que les brinda en cierta medida los conocimientos para desempeñar trabajos calificados, igual que los religiosos o sacerdotes-, se manejan ciertos temores o discriminaciones como se evidencia en el testimonio anterior.

Por último, algunos egresados manifiestan estar incursionando en el campo pastoral a nivel de formación cristiana, dentro de comunidades laicales o movimientos católicos: *“me desempeño como coordinador de una comunidad carismática católica que se dedica a la evangelización; yo soy el formador, el que prepara a las personas nuevas, el que prepara las predicaciones”* (Informante 6, entrevista individual, octubre de 2009), y como coordinadores de pastoral dentro de las instituciones educativas o técnicas en las que laboran como docentes: *“además de la docencia, coordinar las actividades de pastoral: eucaristías, semanas por la paz, etc.”* (Informante 7, entrevista individual, octubre de 2009).

Ante estos testimonios se refleja un síntoma de la realidad ocupacional de los egresados de teología en cuanto que su profesión no ha logrado posicionarse en los diferentes campos ocupacionales establecidos por el programa, pues como

evidencia el párrafo anterior relacionado con la pastoral, esta no se considera un campo laboral que amerite unas condiciones específicas y un salario propio sino que se sigue considerando un apostolado (servicio voluntario que se presta al interior de la Iglesia): *“a nivel de parroquia podemos trabajar de una manera más amplia, pero lo hacemos de una manera voluntaria”* (Informante 4, entrevista individual, octubre de 2009), o como una función más con la que debe cumplir un docente del área humanista, en instituciones educativas, para complementar el número de horas exigido.

7.1.3 Falencias Y Potencialidades Del Plan De Formación.

- **POTENCIALIDADES**

El primer elemento coincidente entre los entrevistados -tanto egresados como docentes y directivos- como la principal potencialidad del programa de Teología de la FUNLAM, es la formación teológica contextual, entendida como teología crítica a partir de la realidad latinoamericana: *“la teología en contexto o, también como la ha llamado el decano a lo largo de su ejercicio en la Facultad, la teología crítica porque nosotros tenemos que partir del hecho de que somos latinoamericanos y eso nos sitúa en una realidad histórica como tal”* (Informante 2, entrevista individual, octubre de 2009).

Esto se considera una potencialidad pues se mira en relación con la teología clásica comúnmente desarrollada en otros lugares: *“podemos ser la única Facultad que tenemos una propuesta pedagógica, metodológica diferente, cuando estamos hablando de una teología crítica que en parte es una teología contextual y eso hace que sea muy particular el programa porque el resto de programas de teología ofrecen la reflexión teológica clásica”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009). Es decir que lo particular de la teología que la FUNLAM ha querido imprimir en sus estudiantes ha sido la posibilidad

de que estos vayan más allá de lo que se plantea en los libros y sean capaces de contextualizar el evangelio y la reflexión teológica en la realidad latinoamericana en la que se hallan inmersos: *“recuerdo que el decano nos decía mucho aprender a pensar y a escribir teología, y aprender a hacer análisis de nuestra cultura a la luz de la escritura por ejemplo, o a la luz de las diversas ramas de la teología, eso nos ayuda a nosotros a estar inmersos en la cultura en cualquier campo”* (Informante 4, entrevista individual, octubre de 2009).

De lo anterior podría decirse que la reflexión teológica de la FUNLAM, no choca con la teología clásica, en cuanto a sus métodos establecidos, sino que evidencia el cambio de paradigma en relación con dichos métodos, pues corresponde a una reflexión ascendente que parte de la comprensión y la realidad del hombre como un ser trascendental, es decir, de la forma en que este es capaz de relacionarse con Dios; hecho que a su vez permite que los datos de la Revelación se actualicen y la realidad propia del contexto latinoamericano sea leída a la luz de estos datos.

Otra característica que se resalta de las apreciaciones de los entrevistados, es la capacidad que se busca desarrollar en los estudiantes de leer, escribir y conversar teología, de modo que sus teólogos sean reconocidos por su habilidad discursiva, tal y como lo comenta uno de los docentes: *“creo que la misma metodología que se utiliza en la Facultad de leer, escribir y conversar, lo hace una persona capaz de dialogar con otras disciplinas, en términos del diálogo. (...) Creo que la fortaleza del teólogo de la FUNLAM está reflejada allí, que se vuelve más discursivo, es buen conversador de lo teológico”*. (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009). De igual manera, esto lo afirman los egresados: *“siempre me sirvió muchísimo dentro del estudio de teología el énfasis que hace el decano de leer, escribir y conversar teología”*

(Informante 1, entrevista individual, octubre de 2009).

Ante este hecho se concluye que la metodología con la que se forma a los estudiantes del programa es integradora pues, a lo largo de los diferentes cursos, pretende facilitar el desarrollo de las habilidades necesarias para el logro de los objetivos del mismo. En este sentido, la habilidad para leer textos teológicos y contextos de la realidad, permite ir más allá de lo establecido a fin de pensar y crear nuevas ideas que aporten a la reflexión teológica latinoamericana; la capacidad de escribir facilita la concreción de aquello que se concluye a través de la reflexión; la facultad para conversar habilita para el diálogo no sólo *ad intra* de la teología, sino también *ad extra* a partir del diálogo inter y transdisciplinar, que permite el aporte de esta disciplina ante las inquietudes existenciales que se presentan en la actualidad.

Por otro lado, también se coincide en afirmar que este programa se caracteriza por su apertura académica ante los diferentes estados de vida dentro de la Iglesia (laicos, religiosos y clero diocesano): *“la posibilidad de que puedan estudiar laicos y religiosos, e incluso que puedan estudiar personas de otras denominaciones cristianas, todo eso son ventajas”* (Informante 7, entrevista individual, octubre de 2009). Por lo anterior, los entrevistados consideran que es una potencialidad el hecho de que en esta Facultad no haya distinción ni discriminación de género, formas de vida, de pensamiento e incluso de credo, pues esto permite una reflexión teológica más abierta, crítica e incluyente. En este sentido, la formación académica gira en torno a realizar una misma teología: *“para nosotros no hay una teología para los laicos excluyente o una teología para religiosos o una teología para formar seminaristas; nosotros hacemos teología sin pensar si son laicos, religiosos o diocesanos, pues la reflexión teológica la consideramos como solamente una, como teología”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009).

Otra fortaleza que los entrevistados encuentran en el plan de formación está relacionada con el equilibrio que se da entre los ejes temáticos que lo componen (teología dogmática, bíblica y fundamental), pues afirman que ninguno de estos se sobrepone al otro, sino que se maneja una medida justa entre los tres y esto también permite que la reflexión teológica sea más abierta e integrada; así lo expresa uno de los docentes entrevistados: *“la riqueza está dada por ese equilibrio que existe entre la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio, como fuentes de la teología. (...) Yo creo que en la universidad hay un equilibrio; nuestra malla curricular no es distinta en la estructura, yo no me atrevería a decir: la teología de la FUNLAM es especial porque tiene estas o aquellas materias, no, creo que tiene el equilibrio que se necesita en la teología cristiana”* (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009). Esto corrobora el hecho de que sea posible realizar una reflexión teológica con mayor apertura y equilibrio, pues no está pensada para priorizar uno de los ejes temáticos, como podría ocurrir en otras Facultades de tinte más conservador, sino que su fin es posibilitar un ejercicio teológico más libre y crítico.

Sumado a lo anterior, algunos entrevistados consideran como una fortaleza del plan de estudios de Teología el interés por la investigación, materializado en la existencia de semilleros investigativos y en los cinco niveles de investigación que los estudiantes deben cursar: *“está más fuerte lo investigativo, ya que se han creado semilleros y espacios para la investigación formativa. (...) Si el estudiante va a participar en procesos de investigación, la Facultad le ofrece; lo ha ido formando durante cinco semestres en investigación formativa”* (Informante 11, entrevista individual, octubre de 2009). En efecto, estos cinco niveles que aparecen en el plan de formación denotan un interés de la Facultad por formar a sus estudiantes en lo investigativo y llevan a pensar que éstos adquieren la sensibilidad por reflexionar teológicamente la realidad y desarrollar temas que favorezcan a un ejercicio de investigación

Un último aspecto que es resaltado por algunos docentes y egresados es la formación humana, contemplada en el plan de estudios del programa de Teología, no sólo a partir de los cursos de Identidad Amigoniana sino en la mayoría de asignaturas propias de la teología, en las que se busca contribuir con la formación integral de los estudiantes, tanto a nivel de su realización personal como profesional; así lo evidencia el siguiente comentario: *“la formación del estudiante de teología a nivel personal se basa en una formación integral, en una formación en valores, pues las materias o asignaturas que componen el pensum de teología, son todas materias de formación muy humanas, muy humanistas, y muy desde la formación integral de la persona”* (Informante 9, entrevista individual, octubre de 2009).

- **FALENCIAS**

La mayoría de los entrevistados reconocen varias falencias del plan de formación de Teología relacionadas con el ejercicio laboral de los egresados y con lo planteado en el campo ocupacional del programa. Dichas falencias son:

- Ausencia del componente pedagógico, pues no existe ninguna asignatura que esté orientada a preparar a los estudiantes para el ejercicio de la docencia: *“El tema de la actividad docente es nulo: no hay nada dentro de la carrera que prepare a los estudiantes para la actividad docente, salvo aquellos que optan por la licenciatura, pero en el pensum de teología como tal no hay nada que responda a esa necesidad”* (Informante 11, entrevista individual, octubre de 2009). *“No dan elementos para ejercer como docente, usted tiene el conocimiento pero no sabe cómo transmitirlo, yo pienso que el conocimiento sí se adquiere y uno puede ser docente, pero es que para ser docente no solamente tiene que saber sino que debe saber transmitir ese conocimiento y yo creo que esas herramientas no se dan.”* (Informante 7, entrevista individual, octubre de 2009). De lo anterior se puede inferir que existe una inconsistencia entre lo que se enseña en el programa y la forma en que se plantea en el campo ocupacional la inserción de los graduados

en el medio laboral, pues es distinto brindar los elementos epistemológicos propios de la teología a otorgar con ello las competencias para ejercer la docencia. Además, se debe tener en cuenta que la importancia del componente pedagógico no se reduce al campo de la docencia, sino que también ofrece herramientas para el desempeño en el campo de la evangelización de la cultura y el área pastoral; elementos que también hacen parte de los campos ocupacionales planteados en el PEP para los teólogos de la FUNLAM.

- No se proporciona una formación para la realización de proyectos sociales, puesto que en el pensum no se evidencia ninguna asignatura que responda a esta competencia. No existen componentes de tipo sociológico, psicológico y/o filosófico que permitan realizar un ejercicio interdisciplinar a partir del cual los estudiantes puedan tener una visión holística de la realidad y sean capaces de intervenirla desde su saber específico: *“si el estudiante va a participar en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos sociales, creo que en este momento no hay ninguna herramienta que la Universidad le esté ofreciendo”* (Informante 11, entrevista individual, octubre de 2009). *“Me hubiera gustado mucho aprender a formular proyectos, me hubiera gustado mucho aprender a hacer mercadeo de los mismos proyectos, hacer esa gestión, que me hubieran enseñado a hacer administración de los proyectos”* (Informante 6, entrevista individual, octubre de 2009). Los anteriores testimonios evidencian que este es otro punto en el que el programa no logra realizar una buena preparación de sus estudiantes para la vida laboral, sobre todo teniendo en cuenta que es un ítem establecido en el campo ocupacional del mismo.
- Los niveles de investigación y los semilleros no implican un proceso adecuado y progresivo que le permita a los estudiantes y graduados desempeñarse en la formulación y ejecución de proyectos investigativos. Si bien es cierto que los entrevistados reconocen el interés por la investigación como una potencialidad del plan de formación, a la hora de evaluar su

efectividad encuentran una debilidad en este pues a pesar de que el programa ofrece cinco niveles de investigación -aparte del nivel introductorio de método teológico- y la participación en los diferentes semilleros, no se evidencia un proceso que facilite el aprendizaje y la adquisición de herramientas para dicho desempeño: *“Yo creo que los proyectos de investigación están apuntando a que un grupo de personas se reúnan en torno a una temática que les interesa, pero faltarían unas herramientas más prácticas, más concretas, que les permitieran el manejo de técnicas, métodos, metodologías que puedan realmente dar sentido a lo que llamamos investigación. (...) Yo creo que la investigación aparece de nombre pero no se evidencia en las competencias”* (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009). De igual manera, esta apreciación es confirmada por los egresados pues estos afirman que si bien se invierte demasiado tiempo y esfuerzo en la investigación, esta no logra desarrollar las competencias necesarias para un posterior desempeño profesional en dicho campo: *“Me hubiera gustado también que me hubieran dado elementos para la parte de la investigación, que hubiéramos ahondado más en esos elementos que pienso que fueron más bien pocos”* (Informante 6, entrevista individual, octubre de 2009).

En relación con lo anterior, uno de los docentes entrevistados le suma a las falencias de la parte investigativa el hecho de que no existan prerequisites en el plan de formación, lo cual acarrea consecuencias para el proceso investigativo pues los estudiantes pueden matricularse en cualquiera de los cinco niveles de investigación sin que se tenga en cuenta el proceso que podría implicar el avance del proyecto en cada nivel: *“aunque aparece proyecto de investigación I, II, III, el número me parece también problemático porque no obedece a una jerarquía: estar en el proyecto de investigación I o en el V es una cosa muy circular, estás en lo mismo, puede que pasen allí cuatro semestres sin salir de un mismo tópico, entonces yo*

creo que hay una falencia y no creo que un teólogo esté capacitado para ese tercer elemento de formulación de proyectos” (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009). Esto sumado al hecho de que no se brinda la posibilidad a los estudiantes de proponer el proyecto que les gustaría desarrollar sino que se les limita a adherirse a los semilleros con proyectos ya establecidos y que han sido iniciados y desarrollados por otros compañeros; ahondando aún más la falencia en la formación respecto a este campo.

- Ausencia de cursos en lenguas extranjeras y herramientas telemáticas: *“Yo pienso que hay que meterle inglés, tampoco veían herramientas telemáticas”* (Informante 9, entrevista individual, octubre de 2009). Esta es una debilidad en la que uno de los directivos hizo hincapié y que a su vez fue confirmada por los egresados del programa, sobre todo en lo referente a la enseñanza de una segunda lengua: *“Me parece que tenemos un gran vacío en lo que tiene que ver con segunda lengua. Con la sola lengua nativa no tenemos y eso se evidencia claramente en la investigación. Las investigaciones tienen que citar fuentes en inglés, en otras lenguas”* (Informante 1, entrevista individual, octubre de 2009). Estas áreas de conocimiento son de suma importancia para el desempeño de todo profesional, según las exigencias del mundo globalizado; por ende, si en la FUNLAM se habla de realizar una reflexión teológica en contexto, estas asignaturas se hacen fundamentales para la adquisición de competencias que permitan la comprensión de dicho contexto, la interacción con el mismo y la evangelización de la cultura que tiene lugar en este.

Además, hay un elemento importante que no se puede desconocer en este punto y es la reglamentación surgida con la Ley 1324 de 2009, por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación. En esta se estableció que todos

los estudiantes de pregrado están obligados a presentar las pruebas ECAES (Examen de Calidad de Educación Superior) como requisito indispensable para obtener el título respectivo; por su parte, el Decreto 3963 de Octubre 14 de 2009 estableció que aquellos programas que aún no tienen una prueba ECAES definida, tendrán que realizar una prueba de competencias genéricas en la que se evaluarán las siguientes competencias: comunicación escrita, inglés, comprensión lectora, solución de problemas, pensamiento crítico y entendimiento interpersonal⁵². Esto confirma la necesidad de que en todos los programas de educación superior, incluyendo el de Teología, se ofrezcan cursos de formación en inglés que permitan responder a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y del medio laboral, para el que –como se mencionó– cada vez se hace más necesaria esta competencia.

- El hecho de que los estudiantes laicos deban ver cursos obligatorios concernientes al área de la vida consagrada: *“A un laico ¿para qué le van a interesar esas materias propias de religiosos que ellos pueden ver en la comunidad? (...) Son unas materias que uno no alcanza a comprender como el nivel de importancia, que se podrían utilizar para otras materias que lo asienten a uno en la realidad”* (Informante 3, entrevista individual, octubre de 2009). Esta es una falencia en la que los egresados y docentes coinciden, pues se afirma que el hecho de que el énfasis de este programa sea en vida consagrada, ha implicado que el personal laico del mismo no sea tenido en cuenta sino que se ha asumido como si fuera público religioso, tal y como lo confirma el siguiente testimonio de un docente: *“si aquí estudiaran sólo religiosos en la Facultad, el plan de estudios está bien, pero como no estudian sólo religiosos sino también laicos, no hay ninguna materia en donde el laico se sienta identificado institucionalmente, o sea, el*

⁵² ECAES. Prueba de competencias genéricas. Guía de orientación 2009. Documento con disponibilidad en la Internet. (En línea) (noviembre 15 de 2009). (http://web2.icfes.gov.co/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=2347&Itemid=59)

laico no aparece individualizado” (Informante 11, entrevista individual, octubre de 2009).

Este aspecto se ha convertido en motivo de discusión entre los administrativos de la Facultad y los estudiantes laicos del programa, pues los primeros ratifican el hecho de que este es precisamente el énfasis de la teología de la FUNLAM y que, por ende, debe ser obligatorio para todos los estudiantes; mientras que los segundos afirman que dichos cursos no representan pertinencia ni relevancia para su formación ya que ese no es su estilo de vida y, por el contrario, como laicos requieren de otro tipo de cursos que les brinden herramientas que faciliten la realización de una reflexión teológica más contextual: *“en el plan de formación sólo vi una electiva que era Teología del laico; me parece que también deberían tener en cuenta algunas materias que tengan ese enfoque, no solamente la vida consagrada sino también la vida laical”* (Informante 6, entrevista individual, octubre de 2009).

- Ausencia de un periodo de práctica profesional: *“en el programa, tal y como está hace falta la parte práctica, donde uno se enfrente a la realidad”* (Informante 2, entrevista individual, octubre de 2009). *“No hay un trabajo mayor que permita un desempeño en la parte práctica, se adquieren muchos conocimientos pero no se tienen las herramientas para aplicarlos”* (Informante 5, entrevista individual, octubre de 2009). Este aspecto representa una falencia para los egresados pues la experiencia profesional les ha demostrado que la formación académica que recibieron a lo largo de la carrera les proporcionó muchos elementos teóricos (aspecto que se evalúa positivamente), pero al momento de enfrentarse con la realidad laboral carecieron de herramientas que les facilitara su ejercicio profesional. Esta falencia también es ratificada por los docentes: *“Hace falta un poco más de trabajo, que el estudiante sea capaz de llevar a la vida práctica, a*

la vida pública, a la vida urbana, a la vida ciudadana las herramientas teóricas que está adquiriendo en las distintas clases” (Informante 12, entrevista individual, octubre de 2009). Sumado a lo anterior, no se puede olvidar el hecho de que la práctica profesional permite el reconocimiento del programa y, de alguna manera, evidencia la necesidad en el medio laboral de este tipo de profesionales, de modo que se abran campos laborales para los mismos.

- Así mismo, el hecho de que no se exija un trabajo de grado es considerado una falencia porque no se posibilita que los estudiantes desarrollen algún tema específico y pongan en práctica los conocimientos aprendidos a lo largo de su formación: *“Algo que creo que le hace falta a nuestro programa, es que en los requisitos de egreso no hay un trabajo final, me parece que es un punto muy débil”* (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009).
- Por último los egresados hablan de una falencia, no tanto a nivel del plan de formación sino del programa como tal; consideran que en ocasiones se contó con personal docente que no fue lo suficientemente idóneo para impartir algunos cursos: *“Había ocasiones en que otros docentes no estaban lo suficientemente preparados y eso desmotivaba mucho”* (Informante 3, entrevista individual, octubre de 2009). *“Nosotros en nuestro plan de formación y nuestro proceso de formación tuvimos profesores dándonos materias para las cuales no eran competentes”* (Informante 6, entrevista individual, octubre de 2009).

7.1.4 Posibles Alternativas Ocupacionales. En esta categoría, la información proporcionada por los docentes y directivos entrevistados gira en torno a un punto fundamental: la posibilidad de ampliar el campo ocupacional de sus teólogos en el mundo empresarial y de proyectarlos a partir de sus competencias, desde la creación de una empresa denominada “Gestión y Ltda.”, que nace como un interés

de la Facultad por dar a conocer a sus profesionales en el medio laboral y ofrecerle a estos una posibilidad de empleo: *“la idea de constituir una empresa, de crear una empresa de servicios donde los teólogos perfectamente podrían tener campos de acción muy interesantes, requeridos por el mundo de las organizaciones, particularmente de las empresas en las áreas de gestión humana”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009). Sin embargo se afirma que a pesar de que dicha empresa ya está creada, no ha sido posible ponerla en marcha, pues según uno de los directivos, los egresados no han tenido la disposición suficiente para hacerlo: *“se sigue trabajando en la idea de hacer empresa con los graduados teólogos y filósofos, pero hasta el momento no ha sido un trabajo exitoso”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009).

Como se mencionó, uno de los objetivos de la empresa “Gestión y Ltda.” es la proyección de sus teólogos dentro de las organizaciones y más concretamente, en el área de gestión humana, de modo que se logre realizar un trabajo interdisciplinar de la mano de psicólogos, trabajadores sociales, entre otros; pues los teólogos tienen mucho que aportar al trabajo con las personas desde su dimensión espiritual y aportar así a su realización integral.

De igual manera, los egresados consideran que el ámbito empresarial es una opción viable para ampliar el campo ocupacional de los teólogos, tal y como se expresa en el siguiente testimonio: *“El campo administrativo, el campo de la empresa, es un campo que está virgen en este momento; por la experiencia en el campo laboral, he encontrado muchos laicos que son contratados por empresas para que trabajen en la dimensión socio humanista, pero no desde un enfoque social humanista, sino desde un enfoque religioso, de Dios, enfoque espiritual”* (Informante 1, entrevista individual, octubre de 2009). Si bien en la última parte de este testimonio no se están refiriendo concretamente a teólogos que ya están incursionando en este ámbito, se debe resaltar el hecho de que este se está abriendo por parte de diversos laicos comprometidos que han logrado generar en

algunas empresas la necesidad de que se preste un apoyo espiritual a los empleados de las mismas; lo que ratifica la idea de que este sí es un campo posible para el ejercicio profesional de los graduados laicos de Teología de la FUNLAM.

De lo anterior se deduce que, el hecho de que se esté pensando en la posibilidad real de que un teólogo laico de la FUNLAM incursione en este medio empresarial, está relacionado con la formación específica que recibe y que se centra en hacer una reflexión teológica en contexto, es decir, en la posibilidad que la formación les ofrece para leer la realidad e interpretarla a la luz de la fe. Desde allí, la teología puede aportar al ser humano respuestas ante sus preguntas más existenciales, que son precisamente aquellas que le ayudan a significar su vida y encontrarle un sentido más profundo. Además, no puede olvidarse que el ejercicio profesional de los teólogos no sólo se reduce a la asesoría espiritual sino que este también puede estar en capacidad de estructurar y manejar planes pastorales para las empresas, en los que podrían incluirse: catequesis para empleados e hijos, coordinación para la celebración de sacramentos (con un sacerdote que los imparta), charlas de superación personal, entre otros.

7.2 REVISIÓN DOCUMENTAL PLAN DE FORMACIÓN: ANÁLISIS DE CARTAS DESCRIPTIVAS

El análisis que se presenta a continuación fue realizado a partir de una lectura detallada y analítica de sesenta y cuatro cartas descriptivas de los cursos del programa de Teología y del Proyecto Educativo de Programa (PEP). Su fin es evidenciar potencialidades y falencias del plan de formación de este, en razón del segundo objetivo específico del presente proyecto.

Este análisis se presenta en dos momentos: una descripción general del plan de estudios, y una exposición de las potencialidades y falencias de este, en relación con el perfil profesional y el campo ocupacional; además, para el segundo momento se relacionaron los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los informantes clave.

7.2.1 Plan De Estudios

- **ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA**

Dentro del área de formación básica se encuentran los componentes de fundamentación, con los bloques fundamental, bíblico y sistemático; y contextualización, con los bloques histórico, pastoral e institucional.

- **COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN**

- Bloque fundamental: comprende los cursos de Introducción a la Teología, Revelación y Fe, Método y Conocimiento Teológico, Proyecto de Investigación I al V. Este bloque se divide en dos partes:
- Dos cursos que tienen como objetivo formar en los temas básicos de la disciplina teológica: Revelación y Fe e Introducción a la Teología. El fin de estos es proporcionar las bases teóricas necesarias que le permitan a los estudiantes un primer contacto con la teología y sus principios metodológicos.
- Seis cursos investigativos: Método y Conocimiento Teológico y cinco semestres de Proyecto de Investigación, cuya finalidad es proporcionar un espacio que permita a los estudiantes comenzar su ejercicio teológico con base en el contexto latinoamericano para que, a través de la metodología propia de la Facultad (leer, escribir y conversar), estos sean capaces de leer e intervenir dicha realidad a luz de la fe.
- Bloque bíblico: este bloque comprende cuatro partes: una introductoria

en la que se ofrecen los cursos de Introducción General a la Sagrada Escritura, el Mundo del Nuevo Testamento e Introducción al Antiguo Testamento; otra que comprende el estudio de los libros del Nuevo Testamento: Sinópticos, Juan y escuela joánica, Hechos y Pablo; una que contiene el estudio de los libros del Antiguo Testamento: Literatura Pre-exílica y exílica (la Historia), Literatura Pre-exílica y exílica (la Profecía), Literatura post-exílica (la Ley), Pentateuco, Literatura Post-exílica (los escritos), Salmos y Sapienciales; y una última parte que comprende los cursos de lenguas bíblicas: Hebreo (A.T.) y Griego (N.T.).

- Introdutorios: su finalidad es acercar al estudiante a un contacto serio con la Biblia desde los niveles literario, teológico y exegético. El curso que encabeza esta parte es el de Introducción a la Sagrada Escritura, desde el cual se pretende proporcionar herramientas de comprensión para el comienzo del estudio bíblico tales como: contexto en el que surge la Sagrada Escritura, conceptos de canon, inerrancia, verdad, inspiración, géneros literarios, entre otros. Los otros dos cursos corresponden al comienzo del estudio del Nuevo Testamento y del Antiguo Testamento respectivamente.
- Nuevo Testamento: a diferencia de otros planes de formación de Teología, en la FUNLAM se da inicio a la teología bíblica con el estudio del Nuevo Testamento, de acuerdo con el método apostólico que lee y resignifica el Antiguo Testamento a la luz del Nuevo, cuyo centro es Jesucristo.
- Antiguo Testamento: su propósito es ubicar al estudiante en el contexto histórico, social, geopolítico y teológico en el que fueron escritos los libros del Antiguo Testamento.
- Lenguas bíblicas: la Biblia fue escrita originalmente en hebreo y griego, y este programa de Teología busca ofrecer unas nociones básicas de dichas lenguas con el fin de que los estudiantes se acerquen a las formas de pensamiento semita y griego, de modo que comprendan la

fuerza de la palabra en su idioma original y sepan contextualizarla de acuerdo al tiempo y lugar en los que se estudie.

- Bloque sistemático: en este bloque se trabajan los cursos relacionados con los contenidos de la fe cristiana, cuya fuente fundamental es la Biblia; es decir, que en estos se exponen los temas que hacen parte de la dimensión doctrinal de la Iglesia y que son necesarios para el estudio de la teología. Dichos cursos son: Misterio de Dios Uno y Trino; Cristología; Pneumatología; Escatología; Eclesiología; Liturgia; Moral fundamental; Moral Sexual; Moral Social, Ecología y Bioética; Sacramentos de Iniciación Cristiana; Sacramentos de la adultez; Introducción al Derecho Canónico; Derecho Canónico; Antropología Teológica; Síntesis Teológica y Examen de Universa.

- **COMPONENTE DE CONTEXTUALIZACIÓN**

- Bloque Histórico: en este bloque se busca contextualizar al estudiante en cuanto a los orígenes y desarrollo del cristianismo y de la Iglesia, en relación con los acontecimientos más relevantes de su historia y con la evolución del pensamiento teológico de esta. Además, se estudia la historia de la Iglesia en América Latina, desde el descubrimiento del continente hasta nuestros días; teniendo en cuenta las tensiones propias que la marcaron a partir de las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales. Los cursos que comprende son: Historia de la Iglesia Antigua, Patrología, Historia de la Iglesia de la Edad Media, Historia de la Iglesia Edad Moderna (Historia de la Iglesia de América Latina); Historia de la Iglesia Contemporánea (Historia de la Iglesia de América Latina).
- Bloque pastoral: este bloque se divide en tres partes: los cursos de Fundamentos de Pastoral y Pastoral y Catequesis, que buscan generar la reflexión sobre el compromiso de los estudiantes en cuanto a la proyección pastoral de sus conocimientos teológicos; además de facilitar

herramientas tales como métodos y técnicas que les permita elaborar un proyecto pastoral en las diferentes comunidades eclesiales. El curso de Competencias Lingüísticas que se enfoca hacia el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, a fin de habilitar en estos la lectura eficaz, interpretación de textos y generación de discursos; habilidades requeridas para un adecuado desempeño en la labor teológica, y que están relacionadas con la metodología propia del programa de leer, escribir y hablar temas teológicos. Por último está el curso de Constitución Política de Colombia, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 128 de la Ley 30 de 1992, mediante el cual se instituyó que todas las instituciones de educación superior están en la obligación de ofrecer dicho curso en todos los programas de pregrado.

- Bloque institucional: este bloque tiene un sentido de obligatoriedad para todos los programas de la universidad y está orientado hacia la creación de una identidad institucional en los estudiantes de acuerdo con la misión y visión de esta, cuyo fin es formar seres humanos integrales a partir de los postulados del humanismo cristiano y con las características propias del carisma amigoniano. Los cursos son: Identidad Amigoniana; Cosmovisión; Antropología y Pedagogía; El Sentido Amigoniano de Justicia; Derechos Humanos; Desarrollo Humano; Compromiso de Vida; Proyecto de Vida.

- **ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Dentro de esta área se encuentran los componentes de formación disciplinar, con dos bloques: seminarios y electivas; y el componente de profundización o complementación, con el bloque de énfasis en vida consagrada.

- **COMPONENTE DE FORMACIÓN DISCIPLINAR**

Este componente contiene cuatro seminarios y cuatro electivas, que deben ver los estudiantes del programa, como requisito de grado. Los temas de

los seminarios y las electivas varían en cada oferta semestral, pero siempre están relacionados con el contexto latinoamericano y con temas actuales concernientes a la Iglesia y que se hacen necesarios para la reflexión del teólogo. Algunos de los temas que se han tratado son: ecumenismo y el diálogo interreligioso, el lenguaje y la comprensión de los dogmas, psicología pastoral, algunas conferencias episcopales latinoamericanas, entre otros.

- **COMPONENTE DE PROFUNDIZACIÓN O COMPLEMENTACIÓN**

Este componente está conformado por un solo bloque y es el relacionado con el énfasis en vida consagrada, propio del programa. Su intencionalidad es proporcionar a las Congregaciones, Comunidades e Institutos de Vida Consagrada una opción de formación certificada para sus integrantes, en cuanto a los temas directamente relacionados con su estilo de vida particular. Los cursos que comprende son: Psicología de la Vida Consagrada, Teología de la Vida Consagrada, Teología de los Votos, Teología de la Vida Comunitaria, Teología e Historia de la Espiritualidad, Derecho Canónico (Vida Consagrada).

7.2.2 Potencialidades Y Falencias Plan De Formación

- **POTENCIALIDADES**

- El análisis de las diferentes cartas descriptivas evidencia que la formación teológica tiene una estructura firme y sólida; hecho que proporciona a los estudiantes del programa las bases teóricas necesarias para hacer de estos, profesionales con un buen nivel.
- El enfoque crítico- contextual se evidencia en los contenidos de las diferentes áreas y principalmente en el componente contextual, lo cual permite identificar el profesional que busca formar el programa: un teólogo

(a) con argumentos firmes que tengan relevancia en el medio.

- Los contenidos para los diferentes niveles de investigación demuestran una secuencia lógica y comprenden los temas necesarios para una adecuada formación investigativa. Esto se presenta como una paradoja y genera interrogantes para los que aún no hay respuesta; pues la información obtenida de las entrevistas (tanto a docentes como a egresados) es contundente en confirmar que la formación investigativa es una falencia del plan de formación que ofrece el programa porque no capacita para un posterior desempeño en este campo.
- De igual manera, frente a la formación para el campo pastoral se presenta una contradicción ya que los contenidos de los cursos que preparan para ejercer en este campo (Fundamentos de Pastoral y Pastoral y Catequesis), abarcan los temas esenciales y plantean las herramientas necesarias para el desempeño profesional de los futuros teólogos (por eso se evalúa como una potencialidad); sin embargo, el testimonio de los entrevistados demuestra todo lo contrario.

Ante este panorama cabría preguntarse: Si las cartas descriptivas evidencian unos contenidos acordes con las necesidades para el futuro ejercicio profesional, ¿en dónde radica el problema?, ¿por qué no hay coherencia entre lo teórico y lo práctico?, ¿será que en el transcurso de los cursos no se alcanzan a desarrollar los contenidos planeados?, ¿será problema de idoneidad y metodología de los docentes? Como se mencionó, aún no se tienen las respuestas para estas preguntas; sin embargo, sería interesante que la Facultad las tuviera en cuenta y profundizara en la búsqueda de ellas, a fin de que esto repercuta en el mejoramiento de la calidad del programa.

- **FALENCIAS**

- Tal y como se concluyó en el análisis de las entrevistas, en el plan de formación no existe un componente pedagógico que proporcione los elementos necesarios para un futuro desempeño de los teólogos en el campo de la docencia; planteado en el campo ocupacional del programa.
- Tampoco se ofrecen cursos relacionados con disciplinas de las ciencias sociales que permitan evidenciar una adecuada formación para la elaboración y gestión de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano.
- Respecto al énfasis en vida consagrada, propio del programa, se encuentran las siguientes falencias:
 - El énfasis académico de un programa es aquello que le da la identidad académica al mismo y que a su vez, representa los temas de profundización o complementación para el futuro ejercicio profesional; por lo tanto, requiere de un sustento teórico firme que lo justifique como tal. Sin embargo, en el PEP de Teología no se encuentra la sustentación teórica que permita validar dicho énfasis; el único argumento encontrado es que la Facultad sintió un gran interés por este tipo de público en razón de la gran cantidad de Congregaciones, Comunidades e Institutos de Vida consagrada que existen a nivel nacional y continental⁵³. Por otro lado, el mismo PEP plantea y sustenta como característica que le da identidad al programa, la reflexión teológica contextual o Teología Crítica⁵⁴, para la cual se pretende formar a los estudiantes a partir de los diferentes seminarios y cursos electivos, entre otros. Lo anterior confirma que existe una confusión entre lo que debe ser el énfasis académico del programa y el público objetivo hacia el que está dirigido, tal y como se mencionó en el análisis de la categoría “Perfil profesional, características propias del teólogo de la FUNLAM”.

⁵³Proyecto Educativo del Programa de Teología de la FUNLAM. p7.

⁵⁴Ibíd. p11-14.

- Los seis cursos de dicho énfasis sólo corresponden al interés formativo del público consagrado y no al de la población laica, cuyo número de graduados es muy superior y para la cual, esta formación no representa mayores beneficios o aportes para su posterior desempeño laboral.

CONCLUSIONES

Como respuesta a las preguntas iniciales, planteadas en la problematización, y con base en la información analizada, se concluye lo siguiente:

- La docencia es el campo ocupacional en el que se están desempeñando los teólogos laicos graduados de la FUNLAM, principalmente en educación básica secundaria y media. Un número minoritario de graduados la está ejerciendo en educación superior; hecho que a su vez les ha permitido incursionar en el campo de la investigación.
- Ninguno de los graduados laicos ha logrado desempeñar formalmente su profesión en el resto de campos ocupacionales establecidos por el programa: evangelización de la cultura, investigación y generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano como historia de salvación.
- Las características propias de los teólogos laicos graduados de la FUNLAM son: la capacidad para realizar un ejercicio teológico contextual, es decir, para leer e iluminar la realidad a la luz de la fe. La habilidad para leer, escribir y conversar temas teológicos. La formación humana que estos reciben y que los identifica en el medio laboral como personas íntegras.
- Si bien el campo empresarial, específicamente desde el área de gestión humana de las empresas, se plantea como una opción para ampliar las posibilidades ocupacionales de los teólogos graduados, aún no se ha logrado incursionar en este; con el agravante de que en el plan de formación no existen cursos que preparen a los estudiantes para dicho propósito.

- Se evidencia una falta de coherencia entre el ejercicio profesional de los teólogos laicos graduados y lo establecido en el campo ocupacional del programa puesto que: por un lado, la mayoría de estos no se encuentran desempeñando su profesión (información obtenida a partir de la base de datos de los teólogos graduados) y los que sí la están ejerciendo, sólo lo hacen desde la docencia; por otro lado, el análisis sobre el plan de formación ha demostrado que, si bien la formación teológica es alta y de calidad, no hay cursos que formen y preparen a los estudiantes para el ejercicio laboral, específicamente para el desempeño en los campos ocupacionales establecidos.
- Desde la información recopilada a través de las bases de datos se estableció que: entre los años 2005 y 2008, se han graduado cuarenta y tres personas; ocho de estas son religiosos (as); diez son seminaristas diocesanos y veinticinco son laicos (17 hombres y 8 mujeres). De este hecho se concluye que, si bien el énfasis del programa es en vida consagrada y este es el público hacia el que está dirigido el programa, a la hora de terminar los estudios para acceder al título de Teólogo (a) esta población es minoritaria y son los laicos quienes representan la mayoría de los graduados del programa. Por lo tanto, es a estos a quienes debe prestarse mayor atención, en cuanto a la formación para el futuro desempeño laboral, pues son quienes asumen la Teología como opción profesional y, en últimas, son los representantes de la Facultad en el medio laboral.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que surgieron a partir de las diversas entrevistas, tanto a egresados como a docentes y directivos, están enfocadas hacia el perfeccionamiento del plan de formación, con el fin de que se prepare mejor a los teólogos para el ejercicio profesional y de acuerdo con las características propias que exige realizar una reflexión teológica en contexto. Las recomendaciones fueron las siguientes:

- Que se ofrezcan cursos de emprendimiento y empresarismo, porque si se está pensando en la posibilidad de que los graduados incursionen en el ámbito empresarial –incluso si ya se creó una empresa de servicios–, es importante que en el programa se les prepare adecuadamente para tal fin: *“habría que pensar en la posibilidad de tener algunos cursos particulares sobre emprendimiento, sobre empresarismo, sobre organizaciones que los vaya concientizando a ellos en que ese es un campo abierto, un campo posible”* (Informante 8, entrevista individual, octubre de 2009).
- Que se incluyan los componentes psicológico, sociológico y filosófico, además de fortalecer el investigativo, con el fin de proporcionar una formación más integral que brinde herramientas a sus estudiantes para que sean idóneos a la hora de formular proyectos sociales, de investigación, etc., que requieran de un trabajo interdisciplinar y que, además, les permita cumplir con el principal objetivo del programa como es la realización de una teología en contexto, en la que se haga lectura de la realidad a la luz de la fe: *“en este momento, es un reto importante el tema epistemológico, también es supremamente importante el tema investigativo, también es fundamental el componente filosófico, el componente pedagógico, el componente sociológico que permita hacer una*

teología que sí tenga herramientas para leer la realidad” (Informante 11, entrevista individual, octubre de 2009).

- Ofrecer herramientas pedagógicas a los estudiantes porque, si se considera la docencia como un campo ocupacional propio en el que los teólogos de esta universidad se pueden desempeñar, se debe brindar la formación respectiva que les prepare para dicha labor: *“yo creo que sería bueno que consideraran brindar algunas herramientas pedagógicas para que uno pueda ejercer”* (Informante 7, entrevista individual, octubre de 2009).
- Establecer como requisito de grado un trabajo escrito que evidencie el dominio de algunos contenidos teológicos y metodológicos importantes adquiridos a lo largo de la formación y que además les permita poner en práctica las habilidades de leer y escribir textos teológicos que les dé cierto nivel de reconocimiento para un futuro desempeño profesional: *“esas herramientas que se fueron adquiriendo de manera gradual o no con un componente muy fuerte, yo creo que se evidencian en un trabajo de grado”* (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009).
- Incluir prácticas profesionales en el plan de formación que permitan a sus estudiantes un contacto previo con el medio laboral, de modo que se puedan ir descubriendo falencias y potencialidades de la formación en relación con las necesidades del mismo; de igual manera, las prácticas profesionales pueden ser una forma de promocionar a los teólogos de la FUNLAM y de generar la necesidad de estos en dicho medio: *“que uno de los requisitos para graduarse sea que el estudiante presente una práctica, sobre todo esta práctica unida a la pastoral y catequesis, métodos y técnicas de pastoral”* (Informante 1, entrevista individual, octubre de 2009).

- Reconsiderar el hecho de que los estudiantes laicos estén sometidos a cursar las asignaturas de vida consagrada y en su lugar, brindar cursos que estén más enfocados a capacitarlos para realizar un ejercicio teológico más contextual, que a su vez les permita desempeñarse con mayor idoneidad en el ámbito laboral: *“esas materias de vida consagrada se pueden utilizar en otras cosas que le sirvan a uno, por ejemplo de actualidad”* (Informante 3, entrevista individual, octubre de 2009).
- Una última recomendación, no menos importante, es que la Facultad se dé a la tarea de definir con claridad el campo ocupacional de sus teólogos, de modo que los laicos que decidan ingresar al programa tengan la suficiente claridad respecto a la aplicabilidad de este en la vida laboral y puedan tomar una decisión más objetiva frente a su proyecto de vida: *“la universidad debería tener lo suficientemente claro, para aclarárselo a los laicos, cuál es el campo ocupacional y el laico pueda decidir si esto le conviene o no en términos profesionales, porque en la mayoría de las carreras sabes que obteniendo el título te vas a dedicar a esto o a aquello, aquí no lo sabes”* (Informante 10, entrevista individual, octubre de 2009).

Según lo manifestado anteriormente, las recomendaciones surgen como respuesta ante la preocupación por las falencias evidenciadas en el plan de formación del programa de Teología respecto a sus estudiantes laicos, puesto que este no ofrece las herramientas suficientes para el desempeño profesional de los mismos, conforme a lo establecido en el campo ocupacional del programa: la evangelización de la cultura en el contexto social histórico, la realización de actividades docentes e investigativas, la generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano como historia de salvación.

BIBLIOGRAFÍA

MORALES, José. Introducción a la teología. EUNSA. Navarra, 1998.

ILLANES, José Luis/SARANYANA, Joseph Ignasi. Historia de la teología. La BAC. Madrid. 1995.

CODINA, Víctor. Para comprender la eclesiología desde América Latina. Verbo Divino. Navarra, 1994.

RENDÓN, Gloria; ZULETA, Diana. Hacia una perspectiva del perfil ocupacional del profesional de desarrollo familiar: formando líderes en servicio a la familia. FUNLAM, Medellín. Tesis, 1998.

DÍAZ, José Jaime. Veinte años de crecimiento académico de la FUNLAM. En: Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. Vol. 8, N°11-12. 2005.

QUINTERO G., María Elsy. Facultad de Filosofía y Teología. En: Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. Vol. 8, N°11-12. 2005.

MORAA, Marilú, et al. El perfil profesional del trabajador social. Revista ciencias Sociales. 56. Junio de 1992.

MOLINA, María Clemencia, et al. El perfil profesional del bibliotecólogo en Colombia. Revista interamericana de Bibliotecología. Vol 10. N°2. Julio- Diciembre de 1987. U de A.

CARDONA MARTÍNEZ, María Eugenia/ ZAPATA, Adriana María. Aproximación al

Diseño del Perfil Ocupacional del trabajador social Egresado de la Universidad Pontificia Bolivariana en Salud Ocupacional de las Empresas del Valle de Aburra. Medellín 1996 Tesis (Trabajadoras sociales). Universidad Pontificia Bolivariana.

ROA, José Isidoro; BRAVO, Luis A. Operacionalización del análisis ocupacional para el diseño curricular. En: Fundación universitaria Luis Amigó AV 3567.

RUIZ, Martha Janneth. Formación por Competencias Laborales un Reto para la Universidad. En *Ingenium*, Revista de la Facultad de Ingeniería. V. 4. Nº8. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. 2003.

SANTIAGO G, Álvaro W/CASTRO R, Jorge V. Los planes de estudio en el contexto educativo. Revista Praxis Pedagógica. Vol. 7. Nº. Enero. Diciembre de 2006. Uniminuto.

LATOURELLE, R./FISICHELLA, R. Diccionario de Teología Fundamental. Paulinas. Madrid, 1992.

LIBANIO, Joao B. Teología de la liberación. Guía didáctica para su estudio. Sal Terrae. Brasil, 1989.

TAMAYO, Juan J./ BOSCH, Juan. Panorama de la Teología Latinoamericana. Verbo Divino. Navarra, 2001.

VALLEJO TOBÓN, Gustavo. Cultura y Evangelización. Itinerario y perspectiva de un pensamiento eclesial. Cuestiones Teológicas. Vol. 18. Nº51 de 1992. Facultad de Teología y Filosofía. Universidad Pontificia Bolivariana.

Diccionario Teológico Enciclopédico. 3ª edición. Verbo Divino. Navarra, 1999.

BONILLA-CASTRO, Elsy; RODRIGUEZ SEHK, Penélope. “Más allá del dilema de los métodos”. Ed. Norma. Bogotá, 1997.

Decreto 1278 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente en Colombia.

Concilio Vaticano II. Constitución Pastoral *Gaudium et spes*. Roma, 1995.

Concilio Vaticano II. Constitución Dogmática sobre la Iglesia *Lumen gentium*. Roma, 1964.

Concilio Vaticano II. Decreto sobre el apostolado de los laicos *Apostolicam actuositatem*. Roma, 1965.

Juan Pablo II, Exhortación Apostólica *Christifideles laici*. Roma, 1988.

Juan Pablo II, Exhortación Apostólica *La Vida Consagrada*. Roma, 1996.

Enlaces Web:

http://es.wikipedia.org/wiki/Padres_de_la_Iglesia. Fecha de consulta: junio 5 de 2009.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ex%C3%A9gesis>. Fecha de consulta: junio 5 de 2009.

<http://www.mecesup.cl/mecesup1/difusion/destacado/2004%20Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf> HAWES, Gustavo y CORVALÁN, Oscar. “Construcción de un perfil profesional”. Proyecto Mecsup. Tal 0101. Universidad de Talca. 2005.

<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc12.pdf> Generalitat Valenciana. Consellería D'Empresa, Universitat I Ciencia. Fecha de consulta: julio 19 de 2009.

<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-126346.html> Ministerio de Educación Nacional. Acerca del Proyecto Educativo Institucional. Fecha de consulta: diciembre 10 de 2009.

<http://www.funlam.edu.co/filosofiayteologia/images/stories/documentos/pep%20teologia1.pdf> Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Teología.

http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_2_01/ems04201.htm NOLLA CAOL, Nidia. Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. Fecha de consulta: diciembre 10 de 2009.

http://www.mercaba.org/VocTEO/T/teologia_contextual.htm OVIEDO, L. Teología en contexto. Fecha de consulta: noviembre 20 de 2009.

http://www.rekursosteologicos.org/Documents/teologia_liberacion.html#_ftn42 MOLANO CORTÉS, Héctor Hernán. El método de la teología de la Liberación. Fecha de consulta: diciembre 10 de 2009. En Recursos Teológicos.

http://web2.icfes.gov.co/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=2347&Itemid=59 ECAES. Prueba de competencias genéricas. Guía de orientación 2009. Fecha de consulta: noviembre 15 de 2009

ANEXOS

ANEXO A. GUÍA DE ENTREVISTA A EGRESADOS

PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO OCUPACIONAL DEL TEÓLOGO LAICO DE LA FUNLAM

GUÍA DE ENTREVISTA A EGRESADOS

NOMBRE: _____

FECHA: _____ **HORA:** _____ **LUGAR:** _____

INVESTIGADORA: _____

Objetivo general

Analizar la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional y el campo ocupacional del programa de Teología, para visualizar otras opciones laborales en las que se desempeñen dichos profesionales.

Objetivo del instrumento

Recopilar información que permita la caracterización de los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM, la identificación de falencias o potencialidades de su plan de formación, el establecimiento de las características propias de su perfil profesional y la indagación sobre posibles alternativas ocupacionales diferentes a las establecidas en el programa.

1. ¿Está usted empleado(a) actualmente?
2. ¿Cuánto tiempo lleva en su actual empleo?
3. ¿Qué cargo tiene?
4. ¿Qué responsabilidades tiene?
5. ¿Qué dedicación laboral tiene?

CAMPO OCUPACIONAL:

6. ¿Qué herramientas considera usted que posee como egresado de la Universidad para desempeñarse en la evangelización de la cultura en el contexto social histórico?
7. ¿Qué herramientas considera usted que posee como egresado de la Universidad para desempeñarse en la realización de actividades docentes e investigativas?
8. ¿Qué herramientas considera usted que posee como egresado de la Universidad para desempeñarse en la generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano como historia de salvación?
9. Según su experiencia profesional, ¿qué capacidades considera que debió haber adquirido en su proceso formativo y no fueron brindadas por el mismo?
10. ¿Qué le recomendaría a la Facultad para mantenerse coherente entre el campo ocupacional definido para su programa de Teología y las necesidades del medio?

PLAN DE FORMACIÓN

11. Como teólogo graduado del programa de Teología de la FUNLAM, ¿qué aspectos recuerda del plan de formación?
12. ¿Cuáles considera que son las principales potencialidades del plan de formación de teología de la FUNLAM?
13. ¿Cuáles considera que son las principales falencias del plan de formación de teología de la FUNLAM?
14. A su criterio, ¿qué ventajas ofrece el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?
15. A su criterio, ¿Qué desventajas tiene el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?

PERFIL PROFESIONAL

16. El perfil profesional del teólogo de la FUNLAM, se propone formar profesionales con capacidades en la dimensión personal, en el saber y en la habilidad para la realización de actividades propias de la profesión ¿Cuáles capacidades considera que adquirió durante el proceso formativo en cada uno de estos ámbitos?
17. ¿Considera usted que existen diferencias entre el desempeño profesional de un teólogo

laico de la FUNLAM y un teólogo religioso de la misma universidad?

- ¿Cuáles?
- ¿Por qué?

NUEVOS CAMPOS OCUPACIONALES

18. Según la formación recibida en el programa de Teología de la FUNLAM, ¿en qué campos considera usted que se puede desempeñar para ejercer su profesión?

19. ¿Conoce campos ocupacionales en los que se desempeñan actualmente los teólogos de la FUNLAM, distintos a los considerados por la Facultad?

- ¿Cuáles?

ANEXO B. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO OCUPACIONAL DEL TEÓLOGO LAICO DE LA FUNLAM

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS FACULTAD DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

NOMBRE: _____

FECHA: _____ **HORA:** _____ **LUGAR:** _____

INVESTIGADORA: _____

Objetivo general

Analizar la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional y el campo ocupacional del programa de Teología, para visualizar otras opciones laborales en las que se desempeñen dichos profesionales.

Objetivo del instrumento

Recopilar información que permita la caracterización de los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM, la identificación de falencias o potencialidades de su plan de formación, el establecimiento de las características propias de su perfil profesional y la indagación sobre posibles alternativas ocupacionales diferentes a las establecidas en el programa.

1. ¿Cuál es su cargo dentro de la Facultad de Filosofía y Teología de la FUNLAM?
2. ¿Cuáles son sus responsabilidades?
3. ¿Qué dedicación laboral tiene?

CAMPO OCUPACIONAL:

4. ¿Qué herramientas considera que se brinda a los estudiantes laicos para desempeñarse en la evangelización de la cultura en el contexto social histórico?

5. ¿Qué herramientas considera que se brinda a los estudiantes laicos para desempeñarse en la realización de actividades docentes e investigativas?
6. ¿Qué herramientas considera que se brinda a los estudiantes laicos para desempeñarse en la generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano como historia de salvación?
7. Según su percepción, ¿qué herramientas considera que el programa no brinda a los estudiantes laicos y les son requeridas por el medio laboral?

PLAN DE FORMACIÓN

8. ¿Cuáles considera que son las principales potencialidades del plan de formación de teología de la FUNLAM?
9. ¿Cuáles considera que son las principales falencias del plan de formación de teología de la FUNLAM?
10. A su criterio, ¿Qué ventajas ofrece el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?
11. A su criterio, ¿Qué desventajas tiene el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?

PERFIL PROFESIONAL

12. El perfil profesional del teólogo de la FUNLAM, se propone formar profesionales con capacidades en la dimensión personal, en el saber y en la habilidad para la realización de actividades propias de la profesión ¿Cuáles capacidades considera que se brinda a los estudiantes durante el proceso formativo en cada uno de estos ámbitos?
13. ¿Cómo se fomenta el desarrollo de esas capacidades?
14. ¿Cómo se configura el perfil profesional de los teólogos laicos en el plan de formación, teniendo en cuenta que el énfasis del programa de Teología de la FUNLAM es en vida consagrada?
15. ¿Considera usted que existen diferencias entre el desempeño profesional de un teólogo laico de la FUNLAM y un teólogo religioso de la misma universidad?, en caso afirmativo, ¿cuáles? y en caso negativo, ¿por qué?

NUEVOS CAMPOS OCUPACIONALES

16. ¿Conoce campos ocupacionales en los que se desempeñan actualmente los teólogos de la FUNLAM, distintos a los considerados por la Facultad?

- ¿Cuáles?

17. ¿Cómo ha trabajado la universidad para ampliar las posibilidades de inserción de sus teólogos graduados en otros campos diferentes a los establecidos en el plan de formación?

ANEXO C. ENTREVISTA INFORMANTE 1

PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO OCUPACIONAL DEL TEÓLOGO LAICO DE LA FUNLAM

ENTREVISTA A EGRESADOS

NOMBRE: INFORMANTE 1

FECHA: Oct. 19 de 2009 **HORA:** 4:00 p.m. **LUGAR:** FUNLAM

INVESTIGADORA: LUZ ELIANA GUTIÉRREZ GARCÍA

Objetivo general

Analizar la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional y el campo ocupacional del programa de Teología, para visualizar otras opciones laborales en las que se desempeñen dichos profesionales.

Objetivo del instrumento

Recopilar información que permita la caracterización de los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM, la identificación de falencias o potencialidades de su plan de formación, el establecimiento de las características propias de su perfil profesional y la indagación sobre posibles alternativas ocupacionales diferentes a las establecidas en el programa.

CAMPO OCUPACIONAL:

1. ¿Está usted empleado(a) actualmente?

R/ Si, en la Fundación Universitaria Luis Amigó

2. ¿Cuánto tiempo lleva en su actual empleo?

R/ Año y medio.

3. ¿Qué cargo tiene?

R/ Tengo tres ocupaciones específicas en el contrato laboral: el cargo de la docencia, coordinadora de investigación y coordinadora del proceso de autoevaluación en el programa de Teología.

4. ¿Qué responsabilidades tiene?

R/ Las funciones propias de un docente y Coordino el proceso de autoevaluación del programa de Teología con fines a acreditación institucional.

5. ¿Qué dedicación laboral tiene?

R/ Tiempo completo.

6. ¿Qué herramientas posee usted como egresado de la Universidad para desempeñarse en la evangelización de la cultura en el contexto social histórico?

R/ Para mí fue fundamental entrando al programa yo ya venía ejerciendo pastoral en el movimiento del cual hago parte: la Renovación Carismática Católica, porque los laicos allí tenemos un papel protagónico, realmente somos laicos con una gran acción, un gran compromiso con la Iglesia y con el movimiento hacia lo que es la Evangelización y hacia lo que es ese proceso permanente de formación. Sin embargo, la academia o la formación que me brindó la facultad de Filosofía y Teología para mí fue muy oportuna con lo que tiene que ver con la lectura del contexto, eso es fundamental. Sin una excelente lectura del contexto, el trabajo pastoral, el trabajo espiritual, lo que uno haga en un movimiento “x” o “y”, queda desencarnada, queda sin el foco y todas las materias, de los aportes grandes que me hizo a mí la facultad, el mejor fue el conocimiento del contexto a través de seminarios temáticos y electivas, esa toda gama de electivas que aportó y sobre todo eso que siempre se nos ha dicho: leer pero de una manera crítica, de ser un lector de contextos, pero de una manera crítica, no critica, sino crítica; de saber intervenir un contexto. De escribir también pero de una manera crítica, repasando lo que otros han dicho y repitiendo y rumiando conocimientos de una teología europea sino también una mirada latinoamericana y desde ahí con el conocimiento intelectual que tenemos, más la experiencia hacer lecturas del contexto, para que de esa manera la teología pueda ser mediadora –digámoslo así- dentro del contexto y las preguntas que todavía se le hacen a Dios y que tienen que ser actuales para el hombre.

7. ¿Qué herramientas posee usted como egresado de la Universidad para desempeñarse en la realización de actividades docentes e investigativas?

R/ A mí me parece que ahí hay mucha tela que cortar y logro captar mucho miedo de parte de la teología hacia la investigación pero le agradezco al programa que a través de los proyectos de investigación que cursamos que eran simplemente de formación académica en cuanto a la investigación ir creando esa iniciativa y hacia esa sensibilidad hacia lo que es la investigación. En este momento, lidero un proyecto de investigación en teología como investigadora principal y me parece que ese es el norte de la teología, la teología tiene que investigar. Solamente en la medida en que investigue actualizará los contenidos de la docencia y los hará más pertinentes. Si la teología se queda simplemente en la docencia, apoyada en textos que se repiten en un aula, pues entonces ¿dónde está la novedad? ¿dónde está lo crítico de la teología que tenemos que analizar? Entonces esa teología crítica tiene que ir muy de la mano con la investigación. El teólogo con unas herramientas y un bagaje intelectual teológico que adquiere en la academia, debe ir con esa inquietud a un contexto, examinar el contexto, discernir cuáles son las preguntas, ¿dónde está hablando Dios hoy? ¿Qué respuestas tiene que dar? Luego ir a la revelación y desde la revelación iluminar esa realidad. Y solamente se logra con la investigación. Entonces la teología tiene que aventurarse en la investigación, y una investigación que se apropie de todo lo que le corresponde. Pienso que el programa en eso sí nos aportó mucho (investigación). Corresponde ahora una vez egresados potencializar eso y no dejarlo ahí, sino que de ahí depende el giro y la posición que tengamos en el medio como teólogos. Sin investigación nos quedamos como por fuera, porque ya todo está escrito, ya hay manuales, ¿entonces dónde está lo nuevo de la teología?

8. ¿Qué herramientas posee usted como egresado de la Universidad para desempeñarse en la generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano como historia de salvación?

R/ Bueno yo siempre he pensado que a la Facultad de Filosofía y Teología le ha faltado como un

campo de proyección social. No entendida la proyección social como la función sustantiva de la universidad, la cual extiende los programas y extiende la formación. Sino que pienso que el campo propio del teólogo, también implica una intervención del contexto. Una praxis sobre todo con lo que tenga que ver con los cursos como pastoral y catequesis, fundamentos de pastoral, métodos y técnicas, hacen parte de los cursos que estoy ofreciendo en estos momentos y he sentido la necesidad de abrir un espacio de prácticas con políticas muy claras desde el programa.

Esta propuesta la hemos hablado con el decano y la vamos a ir incrementando pero realmente, lo mismo que la presencia de un programa de teología en una universidad como la Luis Amigó, implica que la facultad tome mayor posición, incluso en el campo de los mismos estudiantes de la universidad y hacia fuera, pienso que también pues es una forma de hacerse visible no solamente en la pastoral sino también en los medios de comunicación, incurrir por ejemplo en las emisoras, incurrir por ejemplo en los canales de televisión, donde la teología se haga presente como tal. El teólogo tiene mucho que decir, sobre todo en un contexto de tantas preguntas por el hombre, donde cada pregunta por el hombre es una pregunta por Dios, donde hay una pregunta por el hombre, automáticamente hay una pregunta por Dios que no se ha dado respuesta. Entonces hay un campo de la teología, en el campo social, los medios de comunicación: las emisoras, los canales de televisión, una pastoral universitaria, que también sea liderada por el programa de teología o donde sus estudiantes tengan una parte muy activa, muy proactiva. Igual también lo veo, por ejemplo, hacia el exterior a dar ciertos apoyos en parroquias, en planes pastorales, en programas de catequesis como una práctica incluso, yo diría que podría implementarse dentro de esos requisitos, de ese curso que los estudiantes presenten una práctica a la parroquia y que finalmente, demuestren los resultados y que den informe de eso, soportado por un sacerdote o por quien haya sido su supervisor inmediato.

9. Según su experiencia profesional, ¿qué capacidades considera que debió haber adquirido en su proceso formativo y no fueron brindadas por el mismo?

R/ Sí, me parece que tenemos un gran vacío en lo que tiene que ver con segunda lengua. Realmente un estudiante de pregrado en todos los programas ve algunos niveles de una segunda lengua, y cuando terminamos, nos dimos cuenta que con la sola lengua nativa, propia, la lengua madre, no tenemos y eso se evidencia claramente en la investigación. Las investigaciones tienen que citar fuentes en inglés, en otras lenguas. Igualmente, el teólogo no solamente puede beber de las fuentes tradicionales, tiene que ir a otras fuentes que están en otros idiomas, entonces habría que preguntarse cuáles serían las segundas lenguas propias de la teología, como el alemán, el italiano, el inglés. Por ejemplo las investigaciones hoy de cristología, del Jesús histórico, ya giran alrededor del inglés, esas son las grandes fuentes, entonces es importante eso. Y de todas maneras pues siempre cuestiona cuando se mira la teología por sí sola, no, ella necesita un poquito de interdisciplinarietà. Entonces cómo buscar dentro de una malla curricular, una malla formativa... yo se que tenemos el espacio del curso de cátedra de contextos que nos permite eso, pero fuera interesante también una teología que pueda tener algunos conocimientos básicos de otras ciencias humanas, porque la teología también se ocupa del hombre y hay muchas ciencias que tienen que ver con el hombre. Entonces sería muy interesante que el teólogo también adquiriera ciertas competencias por ejemplo en el campo de la administración, porque la teología no es solamente para el aula, no es solo para la pastoral, el campo ocupacional. También la teología, un teólogo, puede estar al frente de una comunidad, como administrador, como director o coordinador. Entonces que reciba algunas bases de administración de comunidades, bases elementales. Obviamente en una especialización se afianzará más en ello.

10. ¿Qué le recomendaría a la Facultad para mantenerse coherente entre el campo ocupacional definido para su programa de Teología y las necesidades del medio?

R/ Bueno en primer lugar me parece importantísimo una praxis evidente en el medio que así como se incluye que el estudiante esté matriculado en proyecto de investigación, que el estudiante haya asistido a las asesorías de cátedra de contexto para poderse graduar, que presente una suficiencia de lógica, yo le haría la propuesta a la facultad, para que se considere, que uno de los requisitos para graduarse sea que el estudiante presente una práctica, sobre todo esta práctica unida a la pastoral y catequesis y métodos y técnicas de pastoral. Me parece fundamental ya que si el campo ocupacional es un poquito difícil dentro de un contexto que no está convencido ni si quiera que necesite teólogos. Esa es la experiencia que he tenido con un grupo que acompaño, estamos adelantando unos proyectos, como conectar el saber intelectual, el saber propio del teólogo con el medio, con las necesidades del medio este momento y los muchachos han dicho que las personas con las que han establecido contactos para establecer un diagnóstico, dicen que no es necesidad para contactar, que para esa gracia se contactan curas. Entonces ahí es donde uno dice, que si no podemos abrirnos por este lado, entonces una praxis donde el teólogo también pueda ejercer una práctica pastoral y catequética o al menos formativa de los mismos catequistas. O sea una praxis que le ayude a desarrollar ciertas competencias, no solamente en el saber, sino también en el actuar.

PLAN DE FORMACIÓN

11. Como teólogo graduado del programa de Teología de la FUNLAM, ¿qué aspectos recuerda del plan de formación?

R/ De la malla nuestra, todos los que son del énfasis propio de la teología las que tienen que ver con vida consagrada, las que tienen que ver con la fundamental, con el énfasis bíblico, con las electivas que tenemos con temas selectivos. Cuando se habló por ejemplo del cambio de currículum, a mí me tocó esto. Cuando empezamos en el 2002, fue cuando hicimos el cambio por la ley de educación. Entonces ya se dejó de hablar de semestres para hablar de niveles y de créditos. Eso de pronto rompió un poquito como el marco en que se debía mover una malla curricular y dio la posibilidad, incluso, de adquirir créditos de otras disciplinas, que pudieran ser afines o que pudieran complementar la formación del teólogo, me parece que eso fue bastante positivo, sin embargo, pienso que todavía no hemos entrado a apropiarnos mucho de ese medio y que incluso los estudiantes no saben todavía cómo organizar su propuesta formativa, elegirla de tal manera que se vaya dando con competencias de otras disciplinas que son complementarias para la teología.

12. ¿Cuáles considera que son las principales potencialidades del plan de formación de teología de la FUNLAM?

R/ Bueno no podemos desconocer que tenemos un énfasis disciplinar que por más que queramos enriquecer la malla curricular no podemos zafarnos de ahí porque es una esencia como tal de la episteme de la teología. Uno se pregunta al mirar la malla ¿Qué le quitamos a esto? Pero es que no le podemos quitar nada, porque un teólogo sin biblia cómo queda, un teólogo sin todos los cursos del área fundamental cómo queda, mejor dicho, a mi me parece que cuando uno va a diseñar, precisamente por lo delicado del estudio de la teología que se ocupa de la revelación y al mismo tiempo del hombre, por el giro antropológico, por ese giro del método, ya no deductivo sino inductivo que parte del hombre mismo; entonces diseñar una malla curricular me parece muy complejo porque no solamente tendría que quedarse en esos cursos que son esenciales para la disciplina sino que también tendría que ocuparse de otro tipo de cursos que le ayuden a un profundo conocimiento del hombre. Porque es que el hombre también es un camino importante para llegar a

Dios, y si hablamos de una teología en contexto, donde no hay un fuerte conocimiento, está bien que se nos capacita en el conocimiento del contexto, pero al mismo tiempo se nos debe capacitar en el conocimiento del hombre como tal, entonces eso abriría otro abanico de posibilidades. Vuelvo y digo, no es fácil porque eso alentaría los créditos o se correría el riesgo que por hacerlo tan contextual, se descuidarían los cursos que son fundamentales para la formación teológica.

13. ¿Cuáles considera que son las principales falencias del plan de formación de teología de la FUNLAM?

R/ Las principales falencias, vuelvo y lo repito: no se incluye un segundo idioma, de ahí que el estudiante tenga que terminar y tenga que buscar un estudio en lenguas y si va a entrar a una maestría cómo va a calificar competencias en segunda lengua. Esa me parece que es una gran falencia. Otra falencia, me parece que a veces hay electivas que uno se pregunta que tan pertinente es la electiva, porque hay electivas que aparecen con unos nombres, donde uno realmente sale con la sensación que vio una cantidad de electivas que no me aportaron mucho. Como hay unas que son muy pertinentes, por ejemplo, en mi formación teológica tengo electivas que me sirvieron muchísimo, pero también tengo electivas que nunca me aportaron nada, de hecho fue un tiempo que se pudo haber aportado con otros cursos que fueran más pertinentes, teniendo en cuenta que clase de teólogo quiero formar en la FUNLAM.

14. A su criterio, ¿Qué ventajas ofrece el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?

R/ Me parece que una de las grandes riquezas que tiene el programa de teología de la Luis amigó es la capacidad de interactuar, y es lo que siempre el decano nos ha dicho, ustedes no pueden ser docentes solamente de tablero, docentes transmisioncitas, porque cuando una persona se para y habla, habla y habla, una, dos horas, sin que el estudiante pueda si quiera dar una expresión crítica contextualizada, su pensamiento nunca se desarrollará y eso se nota al momento de escribir, siempre tendrá que depender de otros como borregos intelectuales y esa es una de nuestras fortalezas: leer, escribir y hablar. Un docente que siempre para cada sesión esté dejando a sus estudiantes un documento, aunque sea pequeño, pero un documento que cuando el estudiante llegue a clase, ya tenga un bagaje, para poder interactuar con el docente, hablar aunque se equivoque y escribir aunque sea que escriba mal, sino es así nunca se podrán adquirir competencias propias del teólogo, definitivamente tiene que ser un hombre que sepa argumentar, un hombre que sepa escribir, con fundamentos lógicos y un hombre que sepa leer comprendiendo, leer interpretando para una buena asimilación. Pienso que es muy acertado definitivamente.

15. A su criterio, ¿Qué desventajas tiene el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?

R/ Pienso que en este momento hablar de la teología del laico es un reto muy nuevo para el medio, o sea la sociedad, el medio en el cual vivimos piensa que la teología la estudian los sacerdotes y la estudian los religiosos, pero todavía causa extrañeza que un laico estudie teología ¿para qué? ¿detrás de qué? Sobre todo que es un asunto que a nivel laboral y a nivel de dinero sea no muy retribuido que digamos. Entonces ahora pienso que ha llegado un momento muy delicado para la teología, para nosotros como teólogos laicos y es pensar dónde es pertinente la teología hoy, partiendo de la base que no muchos saben qué es teología. En este momento la formación del laico, para nosotros como laicos, me extraña eso, porque incluso el padre Iván Darío atendiendo los problemas de muchos laicos que estudian, que se decía que el énfasis era más de vida consagrada, más para vida religiosa, y que se desconocía que había un buen número de laicos formándose, entonces que no habían como cursos que tuvieran como ese énfasis del laico y entonces se abrió

una electiva que se llamaba la situación del laico en América Latina en contextos globales, y cuando se abre esa electiva, esa electiva se abrió pensando en los laicos, propiamente los laicos que están estudiando teología para entrar a dialogar en un contexto como el nuestro latinoamericano y con gran extrañeza sólo entraron cuatro estudiantes y de esos cuatro estudiantes solamente tres eran laicos y el otro era religioso. Entonces es una cosa donde uno dice bueno, los muchachos se quejan porque cuando se diseña un pensum va más hacia los religiosos, pero cuando se abren cursos diseñados única y exclusivamente para que el teólogo piense su realidad, piense su contexto, empiece a pensarse a si mismo, como teólogo, laico, desde un contexto latinoamericano, mire por donde entrar en el medio, no responde como tal, entonces es algo paradójico.

PERFIL PROFESIONAL

16. El perfil profesional del teólogo de la FUNLAM, se propone formar profesionales con capacidades en la dimensión personal, en el saber y en la habilidad para la realización de actividades propias de la profesión ¿Cuáles capacidades considera que adquirió durante el proceso formativo en cada uno de estos ámbitos?

R/ A nivel personal, o sea en el contexto socio humanista que tiene la universidad es fundamental, precisamente por la misma visión de la universidad, la misma misión, entonces esta formación socio humanista es la que contribuye un aporte humano, así mismo, un aporte integral desde lo que nuestro programa apunta y es una teología crítica contextual, es decir, unos seminarios temáticos y electivas que eran muy pertinentes con el contexto y con situaciones y problemáticas y retos que tiene que enfrentar la teología.

A nivel del saber, siempre me sirvió muchísimo dentro del estudio de teología el énfasis que hace el decano de leer, escribir y conversar teología. Leer, escribir y conversar desarrolla esas competencias especiales en el tema, parece que son muy pertinentes para las necesidades y sobre todo para el enfoque o por la puesta como tal del programa que es una teología en contexto.

En cuanto a la habilidad para la realización de actividades propias de la profesión, pienso que ahí no es sólo lo que le ofrezca a uno el programa, el currículo como tal, sino la misma aplicación que uno va teniendo con el saber o con todo el proceso intelectual, es la aplicación concreta, o sea que lo que hay que preguntarse es ¿Qué hago con este conocimiento? ¿Para dónde lo llevo? Pienso que muchos de nosotros e incluso el programa desde una experiencia pastoral, de aplicación en el campo espiritual, en comunidades de las que hacemos parte, junto con la formación que recibimos en la misma facultad, nos ayuda como a ir trazando cuál sería el campo, entonces desarrollamos no solamente lo intelectual sino también lo espiritual, lo pastoral, integralmente.

17. ¿Considera usted que existen diferencias entre el desempeño profesional de un teólogo laico de la FUNLAM y un teólogo religioso de la misma universidad?

R/ Si, si hay grandes diferencias. Sobre todo y nada más y nada menos se lo decía yo a los muchachos en clase, que como te digo estamos mirando ya son estudiantes de último nivel de teología que ven unas materias que se llaman pastoral y catequesis. Cuando se llega a eso y se los decía, bueno hemos pasado cuatro, cinco años formándonos ¿entonces qué vamos a hacer? Entonces el que es religioso no tiene problema ya tiene su comunidad religiosa, el que es religioso lo que recibió lo aporta para la misma comunidad, el superior lo pone a dar clases o a dedicarse a los novicios o a proyectarse en el campo pastoral. El que es sacerdote tampoco tiene ese problema, está actualizando su saber teológico, lo está dando en su comunidad parroquial o en la formación

bíblica o en lo que quiera, en el campo parroquial. El que es laico, sobre todo cuando no entra con un sacerdote porque siempre se mira con desconfianza y mucho más si es teólogo, antes porque no sabían y ahora porque saben mucho y a demás es laico. Y en segundo lugar en un medio, donde el medio no conoce, y el medio no considera que se necesita de teólogos, es más una sociedad que todavía no está muy convencida si Dios es necesario o no, sobre todo por el fenómeno del secularismo. Entonces ahí es donde uno tiene que entrar a mirar que la situación del laico teólogo es muy distinta. ¿Para qué estudia el laico teología? ¿Por qué estudia un laico teología? ¿Y qué debe hacer un laico con la teoría? Entonces ahí es donde uno tiene que pensar en que el laico tiene que ser integral, no solamente para escribir libros, no solamente para la docencia, puede intervenir incluso si vamos a mirar al “intra” a nivel de Iglesia, entonces un laico que sea capaz de coordinar comunidades, incluso religiosas o parroquias, por ejemplo he escuchado un proyecto muy interesante de propuesta a sacerdotes donde se ofrece una formación de catequistas, con todos los ejes fundamentales que un catequista debe tener; ese también es un campo donde podría entrar un laico. Otro campo, es el campo administrativo, el campo de la empresa, es un campo que está virgen en este momento, por la experiencia en el campo laboral, he encontrado muchos laicos que son contratados por empresas para que trabajen en la dimensión socio humanista, pero no desde un enfoque social humanista, sino desde un enfoque religioso, de Dios, enfoque espiritual. Eso es un campo que no hemos trabajado los teólogos. ¿Qué puede hacer un teólogo en una empresa, qué puede hacer el teólogo por ejemplo sobre todo en un momento donde se habla de la disolución del ser ocasionada desde la muerte de Dios misma, donde el ser más se degrada, y una empresa con personas llenas de depresión, llenas de crisis de sentido, llenas de vacíos existenciales, no puede ser productiva, pero si le damos al hombre esa fortaleza en su dimensión espiritual con conocimientos vivos, con formación seria, con buenas competencias, estamos ayudando a construir empresa y hay empresarios muy conscientes de eso, es un campo que se está abriendo. Aquí tal vez nosotros en la facultad, desde la academia, no lo hemos visto y muchos egresados no lo potencializan así, pero en el campo de la pastoral se está trabajando con grandes resultados.

Por eso un estudiante de teología que se desconecte, de grupos, comunidades, que no haga parte de un movimiento, que no tenga un enlace con la misma Iglesia, entonces cuando sale no sabe qué hacer con lo que ha recibido. Quienes hemos salido y tenemos una proyección grande a nivel nacional, a nivel diocesano, a nivel internacional, es porque a lo largo de la formación nunca nos desprendimos de esas experiencias eclesiales. Pero si tu te graduaste como teólogo y nunca tuviste una conexión a nivel de arquidiócesis, a nivel parroquia, a nivel movimientos, a nivel grupos, tú no sabes qué hacer con eso, te toca aprender a incursionar en lo otro.

NUEVOS CAMPOS OCUPACIONALES

18. Según la formación recibida en el programa de Teología de la FUNLAM, ¿en qué campos considera usted que se puede desempeñar para ejercer su profesión?

R/ Ahora ya cuando me pongo a mirar esto, ahora desconectando la experiencia de ser teólogo en el campo en el que me muevo, uno dice, entonces ¿Cuál es el campo ocupacional? ¿para qué somos buenos los teólogos? En primer lugar, que quedamos capacitados para dar clases realmente sí, todo lo que tiene que ver con el área de ciencias religiosas, lo puede manejar divinamente un teólogo a nivel de formación sin miedo, también retiros espirituales y para religiosos, a colegios, a instituciones, a empresas, puede ser esa parte también, como te digo a administrar comunidades, puede también liderar los proyectos de formación de catequistas, que es una necesidad de formar catequistas bien formados y ser muy bien remunerado, porque un sacerdote perfectamente le puede

encomendar a un equipo de teólogos que le diseñen planes de acción pastoral, que le diseñen su plan de formación para los catequistas. Eso se puede lograr, lo que pasa es que los sacerdotes no están muy convencidos de eso, pero nos corresponde a nosotros hacerlo, realmente a nivel episcopal, a nivel de las diócesis hay mucho trabajo que realizar en algunas diócesis, arquidiócesis con los obispos; directamente ofrecer los servicios propios de un teólogo para ser inserción directamente en los planes diocesanos, a nivel nacional también hay campos de acción muy grande, la misma conferencia episcopal tiene grandes departamentos, donde un teólogo puede entrar directamente, sino que tenemos que ser más atrevidos en las propuestas.

19. ¿Conoce campos ocupacionales en los que se desempeñan actualmente los teólogos de la FUNLAM, distintos a los considerados por la Facultad? En caso afirmativo, ¿cuáles?

R/ La verdad es que casi todos pensamos que debemos irnos a dar clase y pienso que estamos haciendo un reduccionismo, yo pienso que hay que tocar la empresa, si no tocamos la empresa nos vamos a quedar otra vez como con los grupitos de oración y ese tipo de cosas. El teólogo no estudió cinco años solamente para eso, pienso que debemos mirar el contexto nuevamente y decir ¿Dónde cabe un teólogo en el medio? Y ser muy creativos para montar proyectos, no quedarnos pues solamente con el campo de la docencia. En lo que conozco de los egresados que tenemos en este momento, no veo pues como una propuesta nueva y diferente de trabajo, veo que casi todos; es más, la misma visión con la que salimos es que la teología es para irnos a enseñar. Si parece ser que la visión es recortada, como que no es una visión amplia, una visión de horizonte, una visión atrevida, creativa, donde podamos nosotros, porque no es el medio el que nos debe decir a nosotros, somos nosotros los que tenemos que mostrar proyectos convincentes y decir dónde cabe un teólogo.

ANEXO D. ENTREVISTA INFORMANTE 10

PERFIL PROFESIONAL Y CAMPO OCUPACIONAL DEL TEÓLOGO LAICO DE LA FUNLAM

ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS FACULTAD DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

NOMBRE: INFORMANTE 10

FECHA: oct. 9/09 HORA: 11:30 a.m. LUGAR: FUNLAM

INVESTIGADORA: PAULA ANDREA GIRALDO P.

Objetivo general

Analizar la coherencia entre el ejercicio profesional del teólogo laico de la FUNLAM y lo propuesto en el perfil profesional y el campo ocupacional del programa de Teología, para visualizar otras opciones laborales en las que se desempeñen dichos profesionales.

Objetivo del instrumento

Recopilar información que permita la caracterización de los campos ocupacionales en los que se desempeñan los teólogos laicos de la FUNLAM, la identificación de falencias o potencialidades de su plan de formación, el establecimiento de las características propias de su perfil profesional y la indagación sobre posibles alternativas ocupacionales diferentes a las establecidas en el programa.

1. ¿Cuál es su cargo dentro de la Facultad de Filosofía y Teología de la FUNLAM?

R/ soy docente.

2. ¿Cuáles son sus responsabilidades?

R/ Mi trabajo es sobre todo en el área de Filosofía, donde tengo una buena cantidad de cursos; en el área de Teología sólo tengo dos (en este momento).

3. ¿Qué dedicación laboral tiene?

R/ Tiempo completo.

CAMPO OCUPACIONAL:

4. ¿Qué herramientas considera que se brinda a los estudiantes laicos para desempeñarse en la evangelización de la cultura en el contexto social histórico?

R/ Yo creo que las herramientas están más enfocadas a la evangelización de la cultura; ya el hecho de que sea una teología cristiana, la evangelización de la cultura es inherente a la teología cristiana;

si uno mira cualquier proyecto de teología cristiana, están esos lineamientos y el mismo magisterio está enfocado a la evangelización de la cultura: es cómo conversar con otros saberes, con otros ámbitos, pero cómo, más que conversar, saber llevar el evangelio a todos esos ámbitos. Se entiende como evangelización de la cultura, no intervención de la cultura, o transformación de la realidad, o sea, entender siempre evangelización como un asunto más de predicar el mensaje y no dialógico, tampoco creo que estemos en posibilidad de encontrarnos con otros saberes, sino más bien el llegar a intervenir determinadas cosas. ¿Cómo entiende uno evangelización de la cultura? El teólogo de la FUNLAM está capacitado para darle formación cristiana a un grupo de profesionales, charlas, catequesis en una parroquia; ahora: salir al mundo tiene esa problemática, el teólogo puede estar preparado para darle orientación a una parroquia, y no sé cuántos párrocos estarán dispuestos a vincular un teólogo y pagarle para que le asesore la pastoral, ahí yo creo que hay unos interrogantes en esa relación oferta demanda, en ese sentido tenemos una oferta pero no le hemos dicho al necesitado que realmente la necesita, es decir, esa demanda no aparece como latente.

5. ¿Qué herramientas considera que se brinda a los estudiantes laicos para desempeñarse en la realización de actividades docentes e investigativas?

R/ No creo que estemos dando las herramientas suficientes ni para ejercer la docencia, puesto que no es licenciatura en teología y no hay unas herramientas pedagógicas y en la elaboración de proyectos creo que no hay un énfasis y capacitación en este sentido: no creo que el teólogo de la FUNLAM al finalizar la carrera esté capacitado para formular proyectos de intervención o que atiendan problemáticas sociales, tendría que capacitarse por su cuenta. Creo que hay un problema en el sentido de que, lo que se entiende en la maya curricular como proyectos de investigación, está en términos de semilleros de investigación y en este, lo que entendemos en la universidad como investigación formativa, no se está dando, creo que hay unas temáticas que reúnen la preocupación de los estudiantes y ahí concluye todo, pero la temática no es la investigación, la investigación tiene que ser un proceso y una búsqueda como tal en torno al conocimiento que se desarrolla en una disciplina concreta. Yo creo que los proyectos de investigación están apuntando a que un grupo de personas se reúnan en torno a una temática que les interesa, pero faltarían unas herramientas más prácticas, más concretas, que les permitieran el manejo de técnicas, métodos, metodologías que puedan realmente dar sentido a lo que llamamos investigación. Incluso aunque aparece proyecto de investigación 1, 2, 3, el número me parece también problemático porque no obedece a una jerarquía, estar en el proyecto de investigación 1 o en el 5 es una cosa muy circular, estás en lo mismo, puede que pasen allí cuatro semestres sin salir de un mismo tópico, entonces yo creo que hay una falencia y no creo que un teólogo esté capacitado para ese tercer elemento de formulación de proyectos.

6. Según su percepción, ¿qué herramientas considera que el programa no brinda a los estudiantes laicos y les son requeridas por el medio laboral?

R/ Yo creo que es fundamental la parte investigativa, el desarrollo de la investigación, porque lo que yo encuentro en el medio, si vamos a hablar de campo laboral y la teología es un modo de ganarse la vida, el problema no es tanto de oferta y demanda ni que no haya dinero, porque creo que dinero hay, pero faltan son buenas ideas y las ideas se encuentran con buenas búsquedas investigativas, o sea, con una capacidad de agudizar suficientemente los conocimientos para llegar a focalizar y atender problemas. Entonces yo creo que incluso en la formulación de un problema, nuestros teólogos tienen serias dificultades, porque faltan unas bases epistemológicas que le permitan distinguir cuáles son los alcances y los límites de la teología, y conociendo bien ese sustento epistemológico tener la capacidad de formular proyectos que atiendan desde la teología ese tipo de realidades; entonces yo creo que la mayor falencia nuestra es en las habilidades investigativas porque encuentro que es el mayor campo donde nos podemos desempeñar y si uno ve en la misma

universidad, en el centro de investigaciones, anualmente hay un rubro, unas destinaciones económicas que no se alcanzan a gastar, o sea que faltan proyectos, faltan buenas ideas, tendríamos que tener a nuestros mismos teólogos sacando dinero de donde hay, no de donde no hay, porque a veces nosotros nos metemos en la tarea de buscar dineros donde no los hay realmente, y subsanar los problemas que existen entre la academia y la empresa; a qué me refiero: si la empresa de trabajo es el centro de culto, es la parroquia, esa es la empresa donde se realiza la actividad del teólogo, tendríamos también que crear proyectos donde la academia pueda nutrir estos otros estamentos, porque de alguna manera la universidad también ha tenido una desvinculación, un divorcio con la empresa y sería desde la universidad desde donde tienen que realizarse estos proyectos para poder acudir a la empresa y que esta patrocine la realización de proyectos de tipo teológico.

- ¿Con eso se refiere a prácticas?, ¿establecer un sistema de prácticas para los estudiantes de Teología?

R/ Podría ser esa una idea. Yo lo digo simplemente en términos de investigación, qué plata hay. Ahora: cómo atender una realidad y desde dónde atenderla es lo que se necesita, lo que no tenemos son buenas ideas. Ni la misma FUNLAM con todos los docentes que tiene se alcanza a gastar el presupuesto anual de investigaciones y hay un reclamo desde la vicerrectoría académica por eso; pero si tú le pides a un teólogo que traiga un buen proyecto para vincularlo a la Universidad y de ahí amarrar otros procesos, es difícil porque le tienes que enseñar a hacer el proyecto. Total, lo que el pregrado le debió haber proporcionado, no lo tiene a nivel investigativo, que es uno de los campos donde más se podría pensar y donde más se tendría que ejecutar, porque yo creo que los esfuerzos están ahora pensados en la empresa. Pero, ¿cómo hago yo para que una empresa se dé cuenta que necesita un teólogo? Porque la empresa es donde todos estamos enfocados, este mundo lo dominan son los empresarios, son ellos los que mandan economía, política, todo está pensado desde allí. ¿cómo se acerca un teólogo a una empresa? ¿A qué problemática corresponde? ¿Qué debe atender en la empresa? Yo creo que ahí está esa falencia epistemológica que es donde yo veo los alcances y los límites de mi profesión y está el otro componente que es el investigativo. Yo creo que en ese sentido tendríamos que preocuparnos por proporcionar estos elementos.

PLAN DE FORMACIÓN

7. ¿Cuáles considera que son las principales potencialidades del plan de formación de teología de la FUNLAM?

R/ Yo creo que la riqueza está dada por ese equilibrio que existe entre la Sagrada Escritura, la tradición y el magisterio, como fuentes de la teología. Yo creo que en la universidad hay un equilibrio: nosotros no tenemos una teología bíblica, no tenemos una teología magisterial y no tenemos una teología diseñada netamente desde la tradición. Yo encuentro que hay un equilibrio frente a las otras propuestas, en el país hay propuestas mucho más magisteriales, mucho más bíblicas, mucho más apegadas a la tradición, entonces yo creo que la fortaleza está en el equilibrio. Cuando yo miro la maya curricular o el plan de estudios de teología, encuentro un equilibrio. Puede pensarse eso en este mundo de las especializaciones como algo no deseado, en el sentido que parece que no pesara una cosa más que la otra, incluso hasta el mismo énfasis en vida religiosa, yo no creo que pese más que las mismas fuentes de la teología, entonces para mí la riqueza está en el equilibrio que existe y no hay ningún énfasis que podamos decir que es la riqueza. El elemento diferenciador está en el plano metodológico, no en el plano de los contenidos, no creo que en contenidos estemos ofreciendo una cosa distinta a la que ofrecen en el medio, sería más en términos de la forma, pero nuestra malla curricular no es distinta en la estructura, yo no me atrevería a decir: la teología de la FUNLAM es especial porque tiene estas o aquellas materias, no, creo que tiene el equilibrio que se

necesita en la teología cristiana.

8. ¿Cuáles considera que son las principales falencias del plan de formación de teología de la FUNLAM?

R/ Yo creo que es la parte investigativa, que nominalmente aparece, pero en la realidad esto no se logra, entonces yo creo que la investigación aparece de nombre pero no se evidencia en las competencias. Y otro problema o algo que creo que le hace falta a nuestro programa, es que en los requisitos de egreso no hay un trabajo final, me parece que es un punto muy débil. Como requisitos de egreso tenemos el examen de Univesa, que es requerido por la Iglesia, y por la sapiencia cristiana está esa directriz, pero creo que se evidencia precisamente esa falta de lo investigativo y se hace muchísimo más problemática en el hecho de que no tengamos un trabajo de grado. O sea: al tener un trabajo de grado, esas herramientas que se fueron adquiriendo de manera gradual o no con un componente muy fuerte, yo creo que se evidencian en un trabajo de grado. Como se hace un examen, y ese examen es oral, creo que la fortaleza del teólogo de la FUNLAM está reflejada allí, que se vuelve más discursivo, es buen conversador de lo teológico, pero en lo escrito, en las competencias escriturales, en las competencias investigativas, eso no se hace evidente y el hecho de que no tengamos ese filtro de egreso, trae consigo una mayor preocupación por esa competencia escritural e investigativa.

9. A su criterio, ¿Qué ventajas ofrece el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?

R/ Yo creo que el hecho de que se puedan desenvolver en un mundo plural, el programa les ofrece esa posibilidad de escuchar y de conversar con otras religiones. Entonces yo creo que hay un sentido pluralista desde el punto de vista religioso y ecuménico desde el punto de vista del credo, o a nivel de Iglesia. Creo que el teólogo laico de la Funlam encuentra en el programa mucha mayor apertura, en términos confesionales, en términos religiosos, que la que puede encontrar en otro lado.

10. A su criterio, ¿Qué desventajas tiene el plan de formación de teología de la FUNLAM para los estudiantes laicos?

R/ Yo creo que no tener claro cuál es el campo de formación, o sea, que la mayoría llega por motivaciones muy particulares, por necesidades muy concretas a nivel individual, personas casi siempre de fe, que llegan queriendo responder esos interrogantes, pero al meterse en el programa, creo que la debilidad está en que no se logra dimensionar el campo de acción de esa teología y uno termina esperando que las personas reciban el título de teólogos, pero casi que el laico uno está pensando que no necesite de ello para vivir y no recurra a la teología como un medio de sostenimiento a nivel económico; entonces la pregunta es: este teólogo que viene a estudiar teología en la FUNLAM, debe tener sus necesidades básicas satisfechas, puesto que estudia teología. Ese es más o menos lo que gira en el ambiente y una persona que está estudiando y pensando que la teología va a ser lo que le dé para vivir, yo creo que pasa casi todo el programa haciéndose esas preguntas y termina el programa y todavía no ha realizado ese asunto concreto. Entonces ahora hablábamos de los requisitos de egreso y yo creo que uno de los requisitos de ingreso o que tendría que estar en el perfil de ingreso, la universidad debería tener lo suficientemente claro, para aclarárselo a los laicos, cuál es el campo ocupacional y el laico pueda decidir si esto le conviene o no en términos profesionales, porque hay una inversión de tiempo y de dinero igual que en cualquier otra carrera, pero en la mayoría de las carreras sabes que obteniendo el título te vas a dedicar a esto o a aquello, aquí no lo sabes. Yo creo que la Universidad tendría que hacer un mayor trabajo en estas cuestiones en incluirlas en los trabajos de inducción, en las asesorías académicas, porque yo creo que el mismo laico se plantea: voy a vivir de un negocio y voy a hacer la teología

por gusto, y hoy no está lo suficientemente valorado estudiar algo por estudiar: el estudio por el estudio, el arte por el arte, hasta las personas con más sentido estético, artísticas, se les da un valor en la sociedad y se les paga por ello: la música, la pintura, en una época fueron subvaloradas porque no estaba en ello una ganancia de dinero, ahora se ven como profesiones de las cuales la gente puede vivir, habría que pensar lo mismo que se pensó de la música hace muchos años, lo mismo de la teología y usted de qué va a vivir y que la universidad le pueda decir: usted va a vivir de esto y de esto.

PERFIL PROFESIONAL

11. El perfil profesional del teólogo de la FUNLAM, se propone formar profesionales con capacidades en la dimensión personal, en el saber y en la habilidad para la realización de actividades propias de la profesión ¿Cuáles capacidades considera que se brinda a los estudiantes durante el proceso formativo en cada uno de estos ámbitos? ¿Cómo se fomenta el desarrollo de esas capacidades?

R/ El teólogo de la FUNLAM más que un investigador es alguien que sabe conversar teología, incluso el mismo pensum y la importancia que se le da al método teológico, es más una ubicación epistemológica que investigativa y ya en la tarea de evangelizar, creo que la misma metodología que se utiliza en la facultad de leer, escribir y conversar, lo hace una persona capaz de dialogar con otras disciplinas, en términos del diálogo, no necesariamente de la pedagogía, no creo que estemos preparando teólogos en términos profesionales para enseñar teología, no creo que ese sea el énfasis y la misma maya curricular no apunta a una docencia teológica.

12. ¿Cómo se configura el perfil profesional de los teólogos laicos en el plan de formación, teniendo en cuenta que el énfasis del programa de Teología de la FUNLAM es en vida consagrada?

R/ Yo creo que hay que entender la misma situación de la universidad frente a las otras ofertas que aparecen en el mercado, tener en cuenta lo que es la FUNLAM y su función social, creo que hay un punto en el que nosotros tendríamos que insistir y es en la parte social, la razón por la que está la facultad y específicamente el programa de teología es desde esa misma necesidad que tiene la universidad de atender ese tipo de problemáticas sociales, como personas en situación de calle, desplazamiento, todo lo que tenga que ver con problemáticas sociales está reflejado en preocupaciones muy de la FUNLAM que están reflejados en desarrollo humano, identidad amigoniana, yo creo que podría ser el punto de encuentro. Incluso la misma facultad nace como una alternativa distinta a lo que presenta la otra universidad que oferta este programa, puesto que siempre se ha conocido como una universidad pontificia y en donde se está intentando asegurar unas verdades ya establecidas dentro de la Iglesia y donde el mismo laicado no ha tenido mucha participación, entonces yo creo que el hecho de formar teólogos en la FUNLAM estamos diciendo que hay una preocupación porque la teología llegue a todas las personas o sea que pueda ser un ámbito formativo, cuando pensamos en las otras ofertas, estamos casi hablando de una visión monocéntrica, una Iglesia pensada solamente desde un poder y concretamente desde los ministros ordenados y no desde la parte laical

- Precisamente, si el énfasis de este programa es en vida consagrada, ¿cómo se configura el perfil para un laico?

R/ Yo creo que pensado como vida consagrada, como la intencionalidad de la misma comunidad, aparece lo laical como un accidente, porque de alguna manera no siendo pensada para laicos, hay un gran potencial en los laicos que encuentran en la universidad la pluralidad, entonces ese es el punto

donde el laico encuentra su lugar, o sea el discurso teológico que se puede hacer abiertamente con los otros saberes y es más el laico el que llega a la universidad y el que llega al programa de teología y le hace ver al programa la importancia que tienen los laicos y no las intenciones: yo creo que la intención en un principio es la vida consagrada, pero son los mismos laicos que se han formado en la Luis Amigó los que le han puesto el interrogante al mismo programa, esa reflexión sobre la profesionalización en términos del laico, la ha puesto el mismo laico y no ha sido intención ni de los terciarios capuchinos que la dirigen, porque incluso la dirección de la facultad se la dan los terciarios capuchinos, y está pensada más en términos de la vida religiosa, de la vida consagrada y no del laicado y de la vida seglar, entonces yo creo que, si vamos al papel en términos de los documentos, estos están pensados en términos de la vida religiosa y el laico se arrima y se unta de esta orientación, pero la permanencia, preocupación, búsqueda de los mismos laicos, es la que ha puesto de alguna manera el interrogante de cuál es el sentido de la teología o cómo se puede desarrollar el teólogo laico, pero es algo que está a mitad de camino, es una discusión que tenemos que hacer al interior de la facultad y que no se ha hecho; incluso cuando se ha citado a los egresados, se ha hecho más en términos de la ubicación laboral y hasta que no se limite o se discuta el perfil del teólogo laico es muy difícil la ubicación profesional, porque el lugar lo encuentras siempre y cuando lo tengas claro y yo creo que ahí todavía estamos en deuda, estamos en mora de poderle dar ese sentido al perfil y luego a la ubicación. Yo creo que en el papel todo apunta a la vida religiosa, en términos prácticos, aparece un interrogante, pero no está respondida la cuestión.

13. ¿Considera usted que existen diferencias entre el desempeño profesional de un teólogo laico de la FUNLAM y un teólogo religioso de la misma universidad?

R/ Sí, yo creo que la misma intencionalidad con la que cada uno estudia, marca un desempeño. Incluso hasta las mismas preocupaciones, los mismos religiosos acuden a la teología y a la filosofía como un requisito para permanecer en la vida religiosa. La teología se les vuelve un acceso a la vida religiosa, para el laico la teología no le permite acceder a nada. Entonces como docente uno sí logra percibir la diferencia entre el estudio de un laico y un religioso: la expectativa del religioso está centrada en que la teología le sirva como reconocimiento en su proceso formativo, y en ese caso son personas a las que la teología se les convierte en el trampolín para asegurar su manutención, si haces la teología y permaneces en la vida religiosa nada te va a faltar; la pregunta en el laico es una pregunta mucho más compleja porque me hago teólogo y esto qué ventaja me da, no hay ninguna ventaja, entonces veo que los laicos están mucho más preocupados en hacer unos buenos estudios teológicos, entonces hay un convencimiento mucho mayor de parte del laico que del mismo religioso. Para el religioso hace parte de su normalidad, no se entiende la vida religiosa sin el estudio de la teología, para el laico es que puedes prescindir de ella y no te da un lugar en la sociedad, si tú dices en un grupo de amigos que eres teólogo y los amigos tuyos son ingenieros, administradores, abogados, el que seas teólogo causa un interrogante más grande que pueda causar, mientras en los otros pueden causar admiración, en el religioso no, en el religioso es lo normal, es que eso es lo tuyo, eso hace parte de su cotidianidad, entonces yo creo que sí hay un mayor esfuerzo, una mayor dedicación del teólogo laico que del religioso, el religioso viene a confirmar unas ideas que ya tiene, mientras el laico viene a aprehender y a asumir, está en el proceso de asumir unas ideas que todavía no comprende y que ve en la academia la única posibilidad de comprenderlo.

NUEVOS CAMPOS OCUPACIONALES

14. ¿Conoce campos ocupacionales en los que se desempeñan actualmente los teólogos de la FUNLAM, distintos a los considerados por la Facultad?

R/ No, se desempeñan en la docencia aunque no hayan sido capacitados para eso, se desempeñan en la evangelización, los proyectos no sé que tanto pero en estos dos campos creo que sí. No conozco más campos. No sé en qué otros.

15. ¿Cómo ha trabajado la universidad para ampliar las posibilidades de inserción de sus teólogos graduados en otros campos diferentes a los establecidos en el plan de formación?

R/ Creo que la facultad ha hecho un trabajo interesante al mantener una comunicación con sus egresados y preocuparse por la ocupación, pero es un asunto muy reactivo, no es proactivo y yo pienso que es más responder a una inquietud que todos los días llega a la Universidad, pero la respuesta que tiene la universidad es más de extensión, no de tarea sustantiva, yo no creo que nosotros estemos preocupados por la persona que acaba de entrar a teología, por darle un lugar a nivel profesional, nos preocupan son los que ya tenemos graduados, entonces pienso que dentro de esas tres funciones que tiene la universidad docencia, investigación y extensión, la única reflexión la hemos hecho en términos de la extensión: dónde ponemos a esta gente a trabajar, qué lugar de trabajo les damos: los dejamos aquí trabajando como profesores, pedimos a otros lugares que les den trabajo como profesores, pero no es porque se haya pensado a nivel de docencia y de investigación cómo redireccionar el programa hacia un campo ocupacional mucho más efectivo.

- ¿Y, la facultad sólo piensa qué hacer con sus egresados, o también busca estrategias para su ubicación?

R/ Yo creo que lo piensa pero no creo que tenga las herramientas para salir a buscar esos campos, no lo veo, a la facultad llaman y piden un docente de educación religiosa escolar y se sugiere un teólogo, cosa que me parece inadecuada, entonces llaman al que tengan más cercano, aparece una investigación y llaman a alguno que se quiera vincular a la investigación, pero realmente no creo que se esté haciendo algo que atienda esa problemática

- ¿Y, por qué le parece inadecuado que sugieran a un teólogo para dar educación religiosa escolar?

R/ Primero, por la formación pedagógica, y en el sentido de la instrucción y de la educación, la teología como un saber no está necesariamente enfocado y matizado para la educación religiosa escolar; hay unos lineamientos curriculares, unas disposiciones de ley que ponen unos límites a la enseñanza de la religión en los colegios y creo que la teología no contempla esos límites, los límites y lineamientos de esta los traza es la iglesia, y en un país laico como el nuestro, la teología se podría chocar en muchos momentos con los lineamientos y parámetros que ofrece la educación religiosa escolar, entonces yo creo que el teólogo nuestro está preparado para hablar de teología con personas ya iniciadas, ¿cómo iniciar a otros en la reflexión bíblica, religiosa? No creo que conozcan teorías del desarrollo, del aprendizaje, que están relacionadas con técnicas, metodologías, todo lo que implica la docencia a nivel de básica primaria o básica secundaria, tendría que sufrir un proceso de reinducción a ese mundo y en ese sentido no creo que la teología sola le baste para ubicarse en el mundo de la docencia.

ANEXO E. MATRICES POR CATEGORÍA

EGRESADOS MATRICES POR CATEGORÍA EGRESADOS

INFORMANTES	CATEGORÍA CARACTERIZACIÓN CAMPO OCUPACIONAL
INFORMANTE 1	• el cargo de la docencia, coordinadora de investigación y coordinadora del proceso de autoevaluación en el programa de Teología. • lidero un proyecto de investigación en teología como investigadora principal • que quedamos capacitados para dar clases realmente sí, todo lo que tiene que ver con el área de ciencias religiosas, lo puede manejar divinamente un teólogo a nivel de formación sin miedo, también retiros espirituales y para religiosos, a colegios, a instituciones, a empresas, puede ser esa parte también, como te digo a administrar comunidades, puede también liderar los proyectos de formación de catequistas, que es una necesidad de formar catequistas bien formados y ser muy bien remunerado, porque un sacerdote perfectamente le puede encomendar a un equipo de teólogos que le diseñen planes de acción pastoral, que le diseñen su plan de formación para los catequistas. • ser muy creativos para montar proyectos, no quedarnos pues solamente con el campo de la docencia
INFORMANTE 2	• en la parte académica tengo 16 grupos con varias materias y en la parte administrativa estoy en apoyo a la facultad de acuerdo a las necesidades. • en este momento sería el campo investigativo
INFORMANTE 3	• docente de básica secundaria • dictar los cursos de Educación Religiosa Escolar y Ética. • uno apunta ese trabajo docente a la formación de la persona, a inculcarle los valores y principios que se han ido perdiendo. • en la parte eclesial me desempeño muy bien y en el campo docente me ha ido muy bien, tiene uno las herramientas teóricas para funcionar, y en la investigación sí creo que estaría bien formado para eso.
INFORMANTE 4	• docente de un colegio oficial en San Cristóbal. • docente del área de Educación Religiosa y de Ética básicamente. • Esa es mi tarea, educarlos a ellos en torno a la parte religiosa,

	cristiana, que tiene que ver mucho con nuestra cultura cristiana. • el ser docente, es una dimensión del teólogo. • además de ser docente yo estuve algún tiempo en medios de comunicación, • yo soy docente. El trabajo del docente en el bachillerato es un trabajo que si uno no se actualiza constantemente puede volverse repetitivo, porque los temas no cambian mucho, porque la intensidad horaria es escasa y tenemos muchos grupos, porque no existe la oportunidad de que vayamos a capacitarnos con mucha frecuencia a menos que estemos conectados con la universidad o con un centro de formación y nos interese por nuestra propia cuenta estarnos actualizando e interesándonos por los temas de nuestra carrera, si somos docentes del bachillerato en un colegio. Caso contrario si fuéramos docentes de la universidad, porque ella si te exige, no es de cuenta propia sino que es una exigencia que se esté actualizando constantemente participando de los diferentes congresos teológicos. • En cuanto a la generación de proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano como historia de salvación, yo pienso que en el acompañamiento que hago a los muchachos en la educación religiosa, ahí en ese medio concreto • en los colegios, o en las universidades, puestos escasos en los que nosotros tenemos que abrir los caminos con las herramientas que la universidad nos brinda • nosotros hemos tenido que enfrentarnos por ejemplo a la posibilidad de ser docentes de colegios • Yo tuve un campo diferente a la docencia que es haber estado un año en la curia, • a nivel de parroquia podemos trabajar de una manera más amplia, pero lo hacemos de una manera voluntaria. • En mi caso ser docente me acerca mucho a los seres humanos, desde mi formación.
INFORMANTE 5	• en una corporación educativa de cobertura: CEDECO • Docente, directora de grupo • La dirección de grupo de un once y dar las áreas de ética de 6° a 11° y filosofía. También encargada de un proyecto de urbanidad y civismo, solamente la implementación del proyecto, porque ya estaba formulado • al salir al medio laboral he tenido que trabajar en filosofía • un laico, además del deseo de querer evangelizar tiene también la preocupación por proyectarse, cómo va a sobrevivir con eso que estudió, pero que ojalá fuera con algo que le gusta hacer. • A nivel de docente y me gustaría en la parte de evangelización de la cultura, también en la parte pastoral de pronto a nivel de la curia, un trabajo que pueda tener cercanía a proyectos o un trabajo propiamente de la Arquidiócesis • lo relacionado con pastoral, evangelización. • si un laico recibe formación en vida consagrada, por qué no trabajar

	con religiosos, eso me gustaría.
INFORMANTE 6	• en la Institución Educativa Loma Hermosa (San Javier). • docente de Educación Religiosa, Filosofía y Ética. • dictar los cursos mencionados en básica secundaria. • en la parte de la evangelización me ha servido bastante porque yo me desempeño como coordinador de una comunidad carismática católica que se dedica a la evangelización; yo soy el formador, el que prepara a las personas nuevas, el que prepara las predicaciones, entonces toda la formación de la universidad me sirvió mucho porque eso le da altura y credibilidad a lo que hago como evangelizador.
INFORMANTE 7	• en la Institución Técnica Fe y Alegría. • además de la docencia, coordinar el área de dimensión ambiental, también me corresponde organizar las actividades de pastoral: eucaristías, semanas por la paz, etc. • para el área que yo desempeño de desarrollo humano eso me ayudó a organizar lo que a mí me corresponde • El teólogo en este momento tiene más campos en la parte educativa que en otra cosa • la docencia, proyectos sociales y la parte investigativa también la podría ejercer pero complementando más la formación. • los más cercanos se desempeñan en áreas administrativas pero de la educación.

INFORMANTES	CATEGORÍA FALENCIAS Y POTENCIALIDADES PLAN DE FORMACIÓN (POTENCIALIDADES)
INFORMANTE 1	• esta formación socio humanista es la que contribuye un aporte humano, así mismo, un aporte integral desde lo que nuestro programa apunta y es una teología crítica contextual, es decir, unos seminarios temáticos y electivas que eran muy pertinentes con el contexto y con situaciones, problemáticas y retos que tiene que enfrentar la teología. • siempre me sirvió muchísimo dentro del estudio de teología el énfasis que hace el decano de leer, escribir y conversar teología. • la formación que me brindó la facultad de Filosofía y Teología para mí fue muy oportuna con lo que tiene que ver con la lectura del contexto, eso es fundamental. • de los aportes grandes que me hizo a mí la facultad, el mejor fue el conocimiento del contexto a través de seminarios temáticos y electivas, toda esa gama de electivas que aportó y sobre todo eso que siempre se nos ha dicho: leer pero de una manera crítica, de ser un lector de contextos, pero de una manera crítica, no critica, sino crítica; de saber intervenir un contexto. De escribir también pero de una manera crítica, repasando lo que otros han dicho y repitiendo y rumiando conocimientos de una teología europea sino también una mirada latinoamericana y desde ahí con el conocimiento intelectual

	que tenemos, más la experiencia hacer lecturas del contexto, para que de esa manera la teología pueda ser mediadora –digámoslo así- dentro del contexto y las preguntas que todavía se le hacen a Dios y que tienen que ser actuales para el hombre. • le agradezco al programa que a través de los proyectos de investigación que cursamos que eran simplemente de formación académica en cuanto a la investigación ir creando esa iniciativa y hacia esa sensibilidad hacia lo que es la investigación. • Pienso que el programa en eso si nos aportó mucho (investigación). • se nos capacita en el conocimiento del contexto • Me parece que una de las grandes riquezas que tiene el programa de teología de la Luis amigó es la capacidad de interactuar, • una de nuestras fortalezas: leer, escribir y hablar. • se abrió una electiva que se llamaba la situación del laico en América Latina en contextos globales
INFORMANTE 2	• la mejor herramienta es el campo investigativo y el desarrollo pastoral • las asignaturas dogmáticas. Son de una envergadura y un interés impresionante porque en ellas se ve la realidad y la realidad está evidenciada en los sacramentos • el área dogmática y bíblica, incluyendo la investigación como lo ha venido planteando la universidad, • la teología en contexto, o también como la ha llamado el decano a lo largo de su ejercicio en la facultad, la teología crítica porque nosotros tenemos que partir del hecho de que somos latinoamericanos y eso nos sitúa en una realidad histórica como tal.
INFORMANTE 3	• Para la parte investigativa, la universidad si brindó herramientas, por ejemplo esos cinco semestres que hay de proyecto de investigación son una herramienta buena • En cuanto a la generación de proyectos sociales, en los últimos semestres hubo la materia de Pastoral y Catequesis, donde el objetivo principal era elaborar un proyecto donde se aplicara lo que podíamos hacer como profesionales y eso nos ayudó a pensar, de pronto a buscar. Llegado el caso de que hubiera la necesidad de que no tuviera campo en la docencia, yo creo que tendría las herramientas para elaborar esos proyectos y creo que sí se podría hacer. • hubo un aspecto bíblico esencial, de fundamental, las de investigación; • Cristología, Trinidad. A mí me gustó mucho fue la parte bíblica. • aspecto bíblico, el campo investigativo; • hubo docentes muy cualificados • tener docentes preparados que lo animaban a uno para aprender e interesarse por esos temas tan importantes • una ventaja es que es cortico, sólo ocho semestres; otra ventaja es que es económico porque los créditos de filosofía y teología son a mitad de precio comparado con las demás carreras.
INFORMANTE 4	• la parte de análisis cultural. • recuerdo que el decano nos decía mucho aprender a pensar y a escribir

	teología, y aprender a hacer análisis de nuestra cultura a la luz de la escritura por ejemplo, o a la luz de las diversas ramas de la teología, eso nos ayuda a nosotros a estar inmersos en la cultura en cualquier campo • nosotros tuvimos muy buenos profesores en teología fundamental y en teología bíblica • pienso que la pastoral nos la compensó la identidad amigoniana. • A mí me parece que fue muy bueno para nosotros que nos ubicaran en nuestra cultura, y nos dijeran que era importante la teología y por qué era importante la teología en nuestra cultura • Me acuerdo muchísimo de la teología bíblica, que tenía materiales súper interesantes, me acuerdo de fundamental, que tuvimos excelentes profesores y los aprovechamos al máximo • Pienso que la apertura, el hecho de que nosotros podamos encontrarnos en la universidad al mismo nivel que los religiosos y los seminaristas. Pienso que ese es el aporte más grande y más importante en la formación de teología para nosotros: la apertura.
INFORMANTE 5	• Yo pienso que el hecho de ver hebreo que no se ve en todas las universidades en teología, • Creo que la parte dogmática y bíblica, había elementos en la parte docente que nos tocó, tuvimos docentes con suficiente experiencia. El énfasis de la vida consagrada, me gustó mucho a pesar de ser laica, porque me permitía comprender la vida religiosa y permite comprender un poco más a la Iglesia, • El hecho de que muchos laicos estén entrando a estudiar teología, que denota en ellos una preocupación por la fe, querer comprometerse y por un anhelo de crecer de una forma integral, espiritualmente, como persona, como creyente y cómo se va a desempeñar en la sociedad; y la facultad les ha abierto las puertas si bien su énfasis es en vida consagrada; yo creería que la Facultad no se imaginó que se iba a llenar tanto de laicos y hoy en día hay muchos y jóvenes.
INFORMANTE 6	• recuerdo las amigonianas que le sirven a uno en parte para la formación humana y espiritual, algunas materias que son de tipo dogmático como Sacramentos, Pneumatología, Cristología, etc. y la materia que más me acuerdo es Síntesis Teológica que fue lo que más me gustó del plan de formación • yo pienso que la mayor ventaja que tiene el plan de formación es que está enfocado a los laicos; que forma laicos para la evangelización aunque también tiene religiosos. El énfasis de la universidad es para gente que se ha consagrado en un estilo de vida concreto, pero me parece que le ayuda mucho a los laicos. • una de las ventajas que ofrece es, primero el precio, es mucho más barato; segundo las facilidades que ofrece para pagar; también le veo como ventaja que los que estudiamos allá teníamos la posibilidad de trabajar en la tarde porque no habían clases repartidas durante el día, le vi también como ventaja que las clases se alternaban entre profesores que eran laicos y otros sacerdotes, también que en ocasiones llevaron religiosos y religiosas. Tener la posibilidad de que

	haya varias personas que trabajan en la Iglesia es bueno porque podemos tener un punto de vista diferente, no sólo un punto de vista muy dogmático, como sería si solamente se colocan sacerdotes, ni un punto de vista muy liberal si se colocan solamente laicos.
INFORMANTE 7	• en la evangelización de la cultura si tenemos elementos teóricos • en la parte de investigación que da toda la carrera yo creo que sí aporta cosas • Yo creo que la carrera ofrece unas bases en el campo investigativo y cómo se debe investigar y yo creo que teniendo esos elementos uno puede hacer proyectos sociales y acompañar proyectos sociales, • yo sé que tenía unos ejes temáticos y unos núcleos que era por ejemplo el bíblico, la parte del contexto, lo institucional, • yo creo que los núcleos están bien, o sea, yo creo que uno como teólogo se debe formar en la parte bíblica • una de ellas es que los laicos la puedan estudiar, pues si Bolivariana en el tiempo en que yo estaba estudiando la restringió, el que la FUNLAM la tenga abierta para los laicos eso ya es una posibilidad muy grande. Otra, me parece que la parte económica, creo que también es una ventaja porque no era un programa costoso, o sea el laico podía acceder a ella; la posibilidad de que puedan estudiar laicos y religiosos, e incluso que puedan estudiar personas de otras denominaciones cristianas, todo eso son ventajas. Los mismos contenidos pues yo pienso que el laico si se debe formar en lo bíblico y en los otros ejes que brinda, el laico, así sea un servicio gratuito debe estar capacitado y yo creo que si se le brindan esas ventajas.

INFORMANTES	CATEGORÍA FALENCIAS Y POTENCIALIDADES PLAN DE FORMACIÓN (FALENCIAS)
INFORMANTE 1	• a la Facultad de Filosofía y Teología le ha faltado como un campo de proyección social. • me parece que tenemos un gran vacío en lo que tiene que ver con segunda lengua. Realmente un estudiante de pregrado en todos los programas ve algunos niveles de una segunda lengua, y cuando terminamos, nos dimos cuenta que con la sola lengua nativa, propia, la lengua madre, no tenemos y eso se evidencia claramente en la investigación. Las investigaciones tienen que citar fuentes en inglés, en otras lenguas. Igualmente, el teólogo no solamente puede beber de las fuentes tradicionales, tiene que ir a otras fuentes que están en otros idiomas. • no se incluye un segundo idioma, de ahí que el estudiante tenga que terminar y tenga que buscar un estudio en lenguas y si va a entrar a una maestría cómo va a calificar competencias en segunda lengua. • a veces hay electivas que uno se pregunta que tan pertinente es la electiva, porque hay electivas que aparecen con unos nombres, donde uno realmente sale con la sensación que vio una cantidad de electivas

	que no me aportaron mucho.
INFORMANTE 2	• pero el grado de aplicabilidad en el contexto no es muy superior, realmente es mínimo con respecto por ejemplo al perfil que nosotros venimos desempeñando como laicos en el contexto actual. • el más complejo sería el de proyectos de desarrollo humano, ahí es donde nosotros tenemos las falencias para el trabajo como teólogos o como futuros teólogos que van a egresar de la facultad. • en el programa, tal y como está hace falta la parte práctica, donde uno se enfrente a la realidad • en una facultad como la nuestra no lo preparan para la labor, uno la tiene que aprender pero la aprende sobre el camino porque indudablemente no le dan las pautas, • tu si lo aprendes como habilidad y lo desempeñas, pero lo aprendes en el camino, más no porque haya un curso o un espacio determinado donde usted diga vamos a aprender a diligenciar formatos por ejemplo para una institución, una ONG, una institución educativa o cualquier trabajo social que hoy requieren tanta documentación, porque eso hoy es lo que va a avalar el proceso. No, a nosotros eso nos queda faltando. • la parte pastoral o las asignaturas pastorales porque esas son las que trabajan la cuestión de la verdad afuera y si nosotros somos agentes evangelizadores y no sabemos evangelizar, tenemos esa falencia. • harían falta cursos, más cursos, más asignaturas que brindaran más posibilidades de acercamiento a la realidad latinoamericana hoy
INFORMANTE 3	• yo ingresé al trabajo sabiendo el qué enseñar, lo tenía claro los conocimientos, falta el cómo y empecé sin experiencia. Yo sólo sabía lo que iba a enseñar pero no tenía claras las herramientas pedagógicas, • hay unas materias de vida consagrada que uno como laico no las necesita mucho y yo creo que es perder tiempo. • aunque esa materia de investigación ahorita es como tan aburridora, como tan perdida cuando hay veces uno no le encuentra el sentido, • había ocasiones en que otros docentes no estaban lo suficientemente preparados y eso desmotivaba mucho. • al salir de docentes muy buenos y preparados, llegaron o pusieron docentes más ortodoxos, tipo seminario, que no piensan diferente y lo encasillan a uno. • Otra falencia es lo que dije ahora de vida consagrada; son unas materias que uno no alcanza a comprender como el nivel de importancia, que se podrían utilizar para otras materias que lo asienten a uno en la realidad. • a un laico ¿para qué le va a interesar esas materias propias de religiosos que ellos pueden ver en la comunidad? entonces uno como laico tener que ir a esas clases como que no le llama la atención.
INFORMANTE 4	• Mi promoción salió con muchas inquietudes a nivel de la evaluación de las materias. Respecto a algunas áreas como Moral que son de las que menos bases tengo,

	• en teología moral no me acuerdo, pienso que debió ser más reforzada, más intensa. • pero faltó concretar eso, o sea nos dicen por qué es importante y hasta nos dicen el medio de comunicación, que decía que nos debían insertar en las administraciones y como consejeros, pero esos campos de acción no están materializados, no existen; puede ser que actuemos ahí y es coherente que actuemos en esos campos pero no existen, no están. • Siento que tengo vacíos en teología moral, siento que pastoral no fue tan intensa como debía, sobre todo para nosotros los laicos que no estamos en ninguna comunidad específica, ni que salimos con el puesto asegurado, y vamos a enfrentarnos al mundo, sobre todo en esa parte pastoral hizo mucha falta y la parte moral. • Pienso tal vez que el programa de teología aún es nuevo, no ha impactado lo suficientemente en nuestra sociedad
INFORMANTE 5	• Durante la carrera sí vi ciertas dificultades con ciertas temáticas con esa parte filosófica y creo que eso todos lo experimentamos sobre todo durante los primeros semestres, me sentí un poquito perdida, no entendía nada • me llamaba mucho la atención la evangelización de la cultura desde el arte, la música, el teatro, pero no siento que la universidad me haya dado herramientas para ello, creo que falta mucho. De pronto uno lo ve en el curso de Pastoral y Catequesis, pero sí creo que falta una especie de práctica o un curso mucho más concreto sobre el tema. • Para el campo investigativo, ayudaron mucho los proyectos de investigación pero faltó más. Aunque se hizo una propuesta para quienes querían ser parte de un campo de investigación, nunca se dio y estaba dirigido a quienes quisieran aprender de manera voluntaria y no una temática que me hubieran dado a escoger porque estuvieran ya establecidas, sino en otra propuesta que a uno le interesara. También habían dicho que iban a iniciar los semilleros, pero en últimas no se iniciaron. • A nivel práctico, para elaborar ya el proyecto por escrito, no tengo las herramientas, para elaborar un proyecto social; • pero no me sentiría en capacidad de plasmarlo en el papel. • Cosas más prácticas, porque a nivel personal soy más teórica, pero en la parte dinámica aunque no se vea pedagogía, pero sí la veo necesaria a la hora de trabajar por ejemplo la evangelización de la cultura, en el área pastoral, ver pedagogía aunque no sea para una labor netamente académica, sino también para el acercamiento a las personas y la evangelización con los retos y desafíos que cada vez son más difíciles a la hora de anunciar el Evangelio. • Yo creo que uno a lo largo de la carrera recibe mucho de la parte teórica pero creo que falta esa parte de unirla a lo práctico, • no hay un trabajo mayor que permita un desempeño en la parte práctica, se adquieren muchos conocimientos pero no se tienen las herramientas para aplicarlos. • No tener una propuesta para los laicos, no que sea opcional sino que

	así como hay un énfasis en vida consagrada, que ese énfasis también tenga una visión laical, que es necesario que los religiosos la conozcan porque es con lo que ellos van a trabajar precisamente • la parte práctica, un campo de trabajo, algo donde uno como estudiante pueda ser evaluado y se esté socializando lo que uno hace y pueda ser retroalimentado a la hora de uno salir haya corregido una serie de cosas. • Esa parte práctica
INFORMANTE 6	• En el saber, pienso que actualmente muchas de las cosas que aprendí en la Luis Amigó no me han servido de mucho, porque la formación fue más para un teólogo de universidad, no para un docente que se desempeñe laboralmente en un colegio, entonces muchas de las cosas me ha tocado aprenderlas preparando las clases. • en el saber hacer, tampoco nos enseñaron nunca en la carrera a preparar una clase, a hacer evaluaciones, a hacer otro tipo de actividades diferentes que nos hubieran servido para la parte laboral, como educador, como docente. Yo pienso que la universidad lo que me brindó para la proyección que yo tengo como docente fue más bien poca; la formación está más orientada para un docente que vaya a dar cátedra en una universidad. • En cuanto a las herramientas para la realización de actividades docentes e investigativas, pienso que en la universidad nunca hicimos investigación, todo lo que hacíamos era consultas; ni siquiera hicimos intentos de semilleros de investigación porque solamente era leer libros y hacer pensamiento, pero pienso que finalmente la universidad, poco o nada fue lo que me ofreció como docente e investigador. • pienso que la formación que recibimos en la FUNLAM todo va más encaminado no tanto a la realización de proyectos sociales • no pienso que en la parte de teología nos hayan dado esos elementos, • me hubiera gustado mucho aprender a formular proyectos, me hubiera gustado mucho aprender a hacer mercadeo de los mismos proyectos, hacer esa gestión, que me hubieran enseñado a hacer administración de los proyectos; me refiero a cómo gestionarlo, cómo administrarlo, como ponerlo a producir, cómo hacer un costeo y todo lo que tiene que ver con la parte administrativa. Me hubiera gustado también que me hubieran dado elementos para la parte de la investigación, que hubiéramos ahondado más en esos elementos que pienso que fueron más bien pocos. • aunque le sirve mucho a los laicos, en el plan de formación sólo vi una electiva que era Teología del laico; me parece que también deberían tener en cuenta algunas materias que tengan ese enfoque, no solamente la vida consagrada sino también la vida laical. • nosotros en nuestro plan de formación y nuestro proceso de formación tuvimos profesores dándonos materias para las cuales no eran competentes • pienso que la única desventaja es que muchas de las materias que se dan son para personas que tienen un estilo de vida definido, consagrados en comunidades religiosas y van a servir como religiosos

	o sacerdotes, entonces hay muy pocas materias para los laicos. Fuera de eso me parece que un problema grave es que la universidad solamente ha pensado que los que van a terminar su formación sólo se van a servir a su comunidad religiosa o a su diócesis, nunca se pensó en que el laico tuviera la posibilidad de crear empleo, hacer proyectos o dedicarse a la educación y por ello somos tantos los compañeros que nos formamos y actualmente hay tantos desempleados. • Yo pienso en la FUNLAM a lo largo de nuestro proceso de formación no hubo mucho rigor, no hubo mucha exigencia, algunos profesores fueron muy laxos con nosotros. De todas maneras en Luis Amigó no hay un sistema de evaluación definido porque desde el principio los profesores no se pusieron de acuerdo en la manera de evaluar y eso hace posible que cada profesor se dedique a transmitir el conocimiento y no haga evaluaciones para saber si finalmente se cumplieron los objetivos propuestos al principio • no creo que con los conocimientos que recibí pueda desempeñarme en otras áreas de gestión como proyectos, departamento de recurso humano o en otro departamento cualquiera, o como docente; • pero esos elementos no me los dio la universidad
INFORMANTE 7	• competencias en el hacer pienso que no tanto, porque uno empieza a ejercer como profesor y esas herramientas uno no las adquiere en la carrera y por eso a uno le toca hacer la parte pedagógica • Para las actividades docentes e investigativas creo que hace falta tener herramientas porque en la parte por ejemplo de didáctica, metodológica, etc. no, es muy magistral y yo pienso que en ese lado no hay herramientas. • yo me siento capacitada por ejemplo para acompañar proyectos sociales pero porque además de la teología, tuve una experiencia de comunidad antes y por eso yo me siento capacitada para eso, pero es más por mi experiencia y no por lo que ofrece la carrera. • pero no hay trabajo práctico en el campo, entonces no, en esa parte no • la parte práctica, o sea desde la experiencia. Afortunadamente cuando yo estudiaba empecé a ejercer acá, pero por ejemplo si yo no hubiera estado trabajando en este campo, la universidad no le brinda a uno esa posibilidad. • El campo de acción del teólogo es más educativo y la facultad no le brinda esas herramientas pedagógicas si usted no hace la licenciatura, por ejemplo. • en el contexto sí pero creo que tiene falencias como en la parte formativa se centraba más en la teología de otros lugares; por ejemplo se decía que el énfasis era en América Latina y a eso le falta. • le falta a la parte del contexto, como ya dije. También que involucraran elementos pedagógicos, algunas herramientas que a uno le sirvan para poder trabajar; yo creo que eso va en el plan de estudios y también la parte práctica. Yo pienso que no se puede quedar solamente en que los que hacen teología hacen pastoral • En cuanto al plan de formación creo que es una desventaja que el mismo programa no busque la posibilidad de ejercer la parte práctica

	para que le abra campos de acción. Pienso que si la misma universidad no busca un campo de práctica o no ayuda para que haya esa práctica, pues es difícil que cuando el egresado salga tenga acceso al empleo. • no dan elementos para ejercer como docente, usted tiene el conocimiento pero no sabe cómo transmitirlo, yo pienso que el conocimiento sí se adquiere y uno puede ser docente, pero es que para ser docente no solamente tiene que saber sino que debe saber transmitir ese conocimiento y yo creo que esas herramientas no se dan.
--	---

INFORMANTES	CATEGORÍA PERFIL PROFESIONAL, CARACTERÍSTICAS PROPIAS TEÓLOGO FUNLAM
INFORMANTE 1	• el campo propio del teólogo, también implica una intervención del contexto. • Leer, escribir y conversar desarrolla esas competencias especiales en el tema, parece que son muy pertinentes para las necesidades y sobre todo para el enfoque o por la puesta como tal del programa que es una teología en contexto. • Pienso que muchos de nosotros e incluso el programa desde una experiencia pastoral, de aplicación en el campo espiritual, en comunidades de las que hacemos parte, junto con la formación que recibimos en la misma facultad, nos ayuda como a ir trazando cuál sería el campo, entonces desarrollamos no solamente lo intelectual sino también lo espiritual, lo pastoral, integralmente. • Un docente que siempre, para cada sesión, esté dejando a sus estudiantes un documento, aunque sea pequeño, pero un documento que cuando el estudiante llegue a clase, ya tenga un bagaje, para poder interactuar con el docente, hablar aunque se equivoque y escribir aunque sea que escriba mal, sino es así nunca se podrán adquirir competencias propias del teólogo, definitivamente tiene que ser un hombre que sepa argumentar, un hombre que sepa escribir con fundamentos lógicos y un hombre que sepa leer comprendiendo, leer interpretando para una buena asimilación.
INFORMANTE 2	• las habilidades que más se desarrollaron fueron: la habilidad de la escritura, la habilidad de la escucha y la habilidad de poder conversar acerca de algunos temas o términos concernientes al área • nosotros somos más realistas y nuestra teología, a pesar de que tiene el mismo rigor teológico y recorrido histórico, es más humana, no es tan fría, tiene calidad humana, mientras que el teólogo de otros sitios es muy metódico, muy pegado a la tradición y eso no hace la teología agradable, que sea acogedora, mientras que una teología humanista si es bastante acogedora.
INFORMANTE 3	• la del ser, de la formación humana espiritual personal que uno asume le sirve para afrontar lo que le presenta el mundo y para poderse

	desempeñar laboralmente. • el saber si se sabe enfocar, sí se enfoca bien y en el hacer, pues yo creo que lo que la universidad brindó sí forma y gracias a Dios los egresados de la FUNLAM estamos en buen crédito ante la sociedad; uno dice de la FUNLAM y la gente dice “ah, qué bueno, es muy buena universidad” y lo aceptan a uno, sobre todo por la formación humana que uno tiene. • Un laico es más abierto en cambio un religioso es más cerrado, entonces ya eso hace que sean diferentes • el laico si sabe que todo le tiene que servir porque en cualquier campo se tiene que desempeñar. Un religioso va allá sólo por cumplirle a la comunidad, pero a él le interesa otra cosa, en cambio el laico es más académico.
INFORMANTE 4	• Yo pienso que la teología es un campo de trabajo con las personas, con los seres humanos. • Todo lo que tiene que ver con seres humanos, trabajo de formación en los seres humanos, del ser, esa es sobre toda la función del teólogo, • Yo creo que durante la carrera, por medio de las exposiciones, el trabajo en grupo, lo que tuvimos que escribir, de lo que tuvimos que pensar, del trabajo que hicimos para los otros, eso nos forma para estar constantemente con la gente, con los otros... soñando, fortaleciendo, acompañando. • Nosotros tenemos que ser profesores competentes en la investigación. Porque la investigación es inherente a la Universidad definitivamente y no tanto al colegio. • nosotros como profesionales si bien no producimos dinero estamos, encargados de la formación de los seres humanos y eso es muy importante en una sociedad decadente en valores y no sólo a nivel religioso sino a nivel ético. Nosotros somos apropiados para ese tipo de formación • Como te decía al principio, somos aptos para ello, estamos trabajando en la formación de seres humanos y para eso somos y para eso estamos,
INFORMANTE 5	• En el ser, la formación personal adquirida durante todo el proceso educativo, • Para el saber hacer, en la preparación de temas, el comprender de manera diferente las cosas, organizar las ideas, hacer algunas propuestas
INFORMANTE 6	• yo pienso que la FUNLAM me brindó las capacidades en la dimensión personal con la formación a nivel humano y religioso, con lo que aprendimos en la formación del ser, de la persona, de la parte espiritual. • creo que toda la formación tuvo como orientación la formación de agentes de pastoral, de laicos, de personas que se fueran a consagrar a algún tipo de evangelización en una comunidad religiosa, sacerdotes, monjas, etc., o un profesor de universidad • pienso que la formación recibida me pretermitiría solamente desempeñarme en el área de la evangelización,

INFORMANTE 7	• durante la carrera que uno estudia de teología uno sí adquiere los tres elementos, ya depende cómo lo aplique uno en la vida práctica, pero más concretamente creo que en la parte del ser y el saber considero que fueron las que más adquirí • en el ser y el saber creo que sí se aporta. • Además, la Luis amigo tiene el enfoque social casi en todas las carreras, o sea humanista
--------------	--

INFORMANTES	CATEGORÍA POSIBLES ALTERNATIVAS OCUPACIONALES
INFORMANTE 1	• hay un campo de la teología, en el campo social, los medios de comunicación: las emisoras, los canales de televisión, una pastoral universitaria, • un teólogo, puede estar al frente de una comunidad, como administrador, como director o coordinador. • el laico tiene que ser integral, no solamente para escribir libros, no solamente para la docencia, puede intervenir incluso si vamos a mirar “<i>ad intra</i>” a nivel de Iglesia, entonces un laico que sea capaz de coordinar comunidades, incluso religiosas o parroquias, • he escuchado un proyecto muy interesante de propuesta a sacerdotes donde se ofrece una formación de catequistas, con todos los ejes fundamentales que un catequista debe tener; ese también es un campo donde podría entrar un laico. Otro campo, es el campo administrativo, el campo de la empresa, es un campo que está virgen en este momento, por la experiencia en el campo laboral, he encontrado muchos laicos que son contratados por empresas para que trabajen en la dimensión socio humanista, pero no desde un enfoque social humanista, sino desde un enfoque religioso, de Dios, enfoque espiritual. • si no tocamos la empresa nos vamos a quedar otra vez como con los grupitos de oración y ese tipo de cosas.
INFORMANTE 2	No aportó
INFORMANTE 3	• Esos proyectos en las empresas, a mi me parecía que era muy factible, que sí se podía realizar porque es mucho lo que se puede ayudar. • en el campo empresarial sé que alguna cosa en recursos humanos se podría hacer bastante
INFORMANTE 4	• nosotros salimos de acá y empezamos a buscar dónde vamos a trabajar y en qué medio, en las empresas o en los medios de comunicación • pienso que los profesionales en teología estamos ahí para ayudar a reconstruir, a reconstituir nuestro tejido social, en el campo empresarial por ejemplo, en la parte de relaciones humanas y desarrollo humano, en las administraciones además de la docencia y los medios de comunicación.
INFORMANTE 5	No aportó

INFORMANTE 6	• un proyecto que se dedicara no solamente a la formación espiritual sino también a la formación humana, psicológica, para vender ese proyecto y ese servicio a la empresa privada. Ya lo realicé alguna vez y pienso que puedo ser competente y puede ser viable.
INFORMANTE 7	No aportó

INFORMANTES	CATEGORÍA RECOMENDACIONES
INFORMANTE 1	• Si la teología se queda simplemente en la docencia, apoyada en textos que se repiten en un aula, pues entonces ¿dónde está la novedad? ¿dónde está lo crítico de la teología que tenemos que analizar? Entonces esa teología crítica tiene que ir muy de la mano con la investigación. • Una praxis sobre todo con lo que tenga que ver con los cursos como pastoral y catequesis, fundamentos de pastoral, métodos y técnicas, hacen parte de los cursos que estoy ofreciendo en estos momentos y he sentido la necesidad de abrir un espacio de prácticas con políticas muy claras desde el programa. • la presencia de un programa de teología en una universidad como la Luis Amigó, implica que la facultad tome mayor posición, incluso en el campo de los mismos estudiantes de la universidad y hacia fuera, pienso que también pues es una forma de hacerse visible no solamente en la pastoral sino también en los medios de comunicación, incurrir por ejemplo en las emisoras, incurrir por ejemplo en los canales de televisión, donde la teología se haga presente como tal. • que también sea liderada por el programa de teología o donde sus estudiantes tengan una parte muy activa, muy proactiva. Igual también lo veo, por ejemplo, hacia el exterior a dar ciertos apoyos en parroquias, en planes pastorales, en programas de catequesis como una práctica incluso, yo diría que podría implementarse dentro de esos requisitos, de ese curso que los estudiantes presenten una práctica a la parroquia y que finalmente, demuestren los resultados y que den informe de eso, soportado por un sacerdote o por quien haya sido su supervisor inmediato. • habría que preguntarse cuáles serían las segundas lenguas propias de la teología, como el alemán, el italiano, el inglés. • Y de todas maneras pues siempre cuestiona cuando se mira la teología por sí sola, no, ella necesita un poquito de interdisciplinariedad. Entonces cómo buscar dentro de una malla curricular, una malla formativa • pero fuera interesante también una teología que pueda tener algunos conocimientos básicos de otras ciencias humanas, porque la teología también se ocupa del hombre y hay muchas ciencias que tienen que ver con el hombre. • sería muy interesante que el teólogo también adquiriera ciertas competencias por ejemplo en el campo de la administración, porque la teología no es solamente para el aula, no es solo para la pastoral,

	• que reciba algunas bases de administración de comunidades, bases elementales. • que uno de los requisitos para graduarse sea que el estudiante presente una práctica, sobre todo esta práctica unida a la pastoral y catequesis y métodos y técnicas de pastoral. • sea una praxis que le ayude a desarrollar ciertas competencias, no solamente en el saber, sino también en el actuar. • al mismo tiempo se nos debe capacitar en el conocimiento del hombre como tal, entonces eso abriría otro abanico de posibilidades. • Por eso un estudiante de teología que se desconecte, de grupos, comunidades, que no haga parte de un movimiento, que no tenga un enlace con la misma Iglesia, entonces cuando sale no sabe qué hacer con lo que ha recibido. • lo que pasa es que los sacerdotes no están muy convencidos de eso, pero nos corresponde a nosotros hacerlo, realmente a nivel episcopal, a nivel de las diócesis hay mucho trabajo que realizar en algunas diócesis, arquidiócesis con los obispos; directamente ofrecer los servicios propios de un teólogo para hacer inserción directamente en los planes diocesanos, a nivel nacional también hay campos de acción muy grande, la misma conferencia episcopal tiene grandes departamentos, donde un teólogo puede entrar directamente, sino que tenemos que ser más atrevidos en las propuestas.
INFORMANTE 2	• primero que todo, tener en cuenta las necesidades y de acuerdo a esas necesidades, tratar de dar respuesta, porque a veces uno cree que lo que la comunidad necesita es lo que uno sabe y no es así.
INFORMANTE 3	• no sé si en el campo de teología propiamente algún crédito o alguna cosa, o no sé si podrá ser electiva, algo de pedagogía porque uno como teólogo ya se puede desempeñar, porque ahora el Ministerio de Educación Nacional pide normalistas, tecnólogos, profesionales o licenciados y uno como profesional al menos podría tener una base para no entrar vacío a ejercer ese aspecto. • pero esas materias de vida consagrada se pueden utilizar en otras cosas que le sirvan a uno, por ejemplo de actualidad. Uno de pronto está muy bien en Cristología y en la teoría pero la realidad política y social, uno a veces es muy desentendido de ese mundo. • yo creo que se podría complementar con la práctica o si le pueden meter otras cosas académicas, eso le da también valor y quizá se brindaran esas herramientas que hacen falta, que sea una teología con algo de pedagogía, aunque eso sería de la licenciatura y ahí se confunde uno. • quiero insistir es que en el plan de formación hayan algunas materias que lo ubiquen a uno en la realidad social porque es que el teólogo es el que ayuda a la gente a vivir la Palabra de Dios pero en ese contexto social y para uno no quedarse solo en lo teórico y espiritual; manejar esa realidad y ser capaz de meterse en esos aspectos que vive la gente y uno iluminar con el evangelio. Por ejemplo conocer de política o algo de las ciencias sociales, de economía o al menos tener unas basecitas para trabajar con eso, entonces ahí sería o prolongar más la

	formación o quitar esas materias que a uno no le interesan como vida consagrada.
INFORMANTE 4	• yo pienso que la universidad debe hacer ese tipo de conexiones, es importante que siga habiendo teólogos jóvenes y teólogos laicos en el mundo, pero que la universidad haga esas conexiones que nosotros necesitamos para el mundo laboral • pero la universidad debe también abrir caminos. • pienso que a pesar de eso la universidad, debe de estarnos ayudando a abrir caminos para después ubicarnos en el campo laboral como profesionales de la misma talla de cualquier profesional.
INFORMANTE 5	• pienso que la parte filosófica aunque no la incluye el pensum, sería bueno tener al menos dos semestres con áreas de filosofía, • ciertas materias de filosofía, sería bueno que estuvieran contempladas dentro del pensum. • Algo que permita que los estudiantes de teología vayan ejercitando lo que van aprendiendo. • sí creo que debería haber algo más específico que permita que los teólogos apliquen lo que van aprendiendo, un trabajo de campo. • Sería bueno continuar un seguimiento con los egresados sobre lo que están haciendo, qué es lo que los egresados no adquirieron y a qué no se está respondiendo, si existen áreas de trabajo y se está propiciando una apertura a ellas, no perder el contacto con los egresados y tratar de estarlos informando e invitarlos a actualizaciones, invitarlos a hacer parte de un proyecto sea de la facultad, de la universidad, eso ayudaría mucho a que el teólogo estuviera actualizado y a mantenerlo en contacto con lo que está surgiendo. También generar un trabajo de campo sobre lo que se está aprendiendo, donde cada estudiante se adhiera con lo que lo identifica • Creo que haría falta agregar algo de latín. Creo que en la parte de pastoral y catequesis, el hecho de elaborar un proyecto de investigación durante varios semestres debería ser con propuestas abiertas • sería bueno tener también asignaturas sobre los laicos, para que también los religiosos conozcan los laicos, qué necesitan y los desafíos que tiene la vida de un laico y su apostolado.
INFORMANTE 6	• yo pienso que una de las falencias que tiene actualmente la universidad es que se desentiende de los egresados; no hay un banco de proyectos que uno pueda vender a las entidades extranjeras; pienso que las directivas se desentienden de los alumnos cuando se gradúan, les interesa poco o nada; actualmente no hay ningún proyecto que se esté acompañando para generar empleo para los que no están trabajando, no hay una bolsa de empleo. Los que estamos trabajando creo que en su mayoría lo hemos hecho porque nos hemos relacionado con otras personas y han sido agentes externos que nos han brindado la oportunidad de trabajar porque la universidad no se preocupa por eso, la universidad sólo se preocupa por enseñar, pero hasta ahí, no hace más nada. Esas serían las recomendaciones, preocuparse más por

	estas cosas. • Me gustaría que algunas electivas hablaran sobre los movimientos de dentro de la Iglesia, hacer distinción entre lo que son sectas religiosas y una religión en sí, todo lo que caracteriza a cada una de estas. Todas esas cosas que también ayudan a formar la conciencia religiosa y católica.
INFORMANTE 7	• yo creo que haría falta que la carrera también tenga esa práctica social. • yo creo que la facultad haría un buen trabajo si no solamente se queda en la parte de cátedra, en la parte académica sino además de eso lo combina con práctica social y que le brinden algún módulo o algo de elementos pedagógicos, así la persona que no hace la parte pedagógica, por decir el que no puede hacer la licenciatura, salga con herramientas pedagógicas para poder ejercer, porque es que se abre más el campo. • yo creo que sería bueno que consideraran brindar algunas herramientas pedagógicas para que uno pueda ejercer, o que le faciliten por ejemplo ser docente en diferentes áreas que tengan que ver con la teología: desarrollo humano, ética, etc. • se debe buscar que sí haya un periodo práctico y que, si es en el campo social, por ejemplo de proyectos, que se busque una agencia en la que se pueda hacer eso, o si es docencia igual pero que sí se haga un periodo de práctica.

ANEXO F. MATRICES POR CATEGORÍA

DOCENTES Y DIRECTIVOS

MATRICES POR CATEGORÍA

DOCENTES Y DIRECTIVOS

	CATEGORÍA CAMPO OCUPACIONAL
Informante 8	- Al estudiante se le están dando los elementos para que pueda ser evangelizador, para que pueda hacer la evangelización, para que pueda desempeñar esa función de evangelizador en el medio y otros campos en los cuales él se puede desempeñar, donde puede vivir como teólogo socialmente, de tal manera que pueda desempeñarse “dentro de ese oficio”, “dentro de esa profesión”. - En la docencia es donde más han encontrado el lugar. - de una manera muy condicionada responden siempre a lo mismo, se forman como teólogos y salen a buscar un trabajo como docentes en alguna institución educativa y no ha sido posible de que los graduados teólogos entiendan que tiene muchísimas otras áreas en las organizaciones donde ellos podrían trabajar,
Informante 9	- la formación que damos acá es una formación académica que le sirve al laico para desempeñarse en un campo ocupacional de docencia, investigación, de proyección evangelizadora, de catequesis - no sólo en la docencia se puede desempeñar, como le digo: en proyectos en parroquias, en catequesis, en pastoral... inclusive el programa de teología le da orientación incluso para que los estudiantes hagan un buen discernimiento para su vida vocacional y profesional. - yo pienso que en este momento, por la situación que atraviesa el país hay un campo muy amplio para movilización de proyectos sociales pero para eso se debe tener sensibilidad social y ganas de trabajar con la gente, ganas de comprometerse con ella - el religioso tiene un campo de acción ya preestablecido. El laico no, el laico tiene que ir buscando. - los teólogos nuestros sólo se desempeñan pues como en la docencia, los religiosos en sus comunidades. Tenemos el caso de un egresado que estaba o está en España y que se desempeña en trabajo con comunidades laicales.
Informante 10	- Yo creo que las herramientas están más enfocadas a la evangelización de la cultura, - El teólogo de la FUNLAM está capacitado para darle formación cristiana a un grupo de profesionales, charlas, catequesis en una parroquia; - el teólogo puede estar preparado para darle orientación a una parroquia - se desempeñan en la docencia - se desempeñan en la evangelización. - yo no creo que nosotros estemos preocupados por la persona que acaba de entrar a teología, por darle un lugar a nivel profesional, nos preocupan son los que ya tenemos graduados, entonces pienso que dentro de esas tres funciones

	que tiene la universidad docencia, investigación y extensión, la única reflexión la hemos hecho en términos de la extensión: dónde ponemos a esta gente a trabajar, qué lugar de trabajo les damos: los dejamos aquí trabajando como profesores, pedimos a otros lugares que les den trabajo como profesores, pero no es porque se haya pensado a nivel de docencia y de investigación cómo redireccionar el programa hacia un campo ocupacional mucho más efectivo. ▪ a la facultad llaman y piden un docente de educación religiosa escolar y se sugiere un teólogo, ▪ aparece una investigación y llaman a alguno que se quiera vincular a la investigación,
Informante 11	▪ los que están dando clase es porque, o han hecho la especialización en docencia universitaria, o porque ya tenían experiencia en otro ámbito. ▪ los laicos que han venido a estudiar teología a la Universidad, han venido: primero para ayudar a las comunidades a las que pertenecen y después se dedican a trabajar en docencia y descuidan a las comunidades de donde salió la motivación. Entonces ahí hay una incoherencia, pero es en los laicos mismos, que vienen por formación y terminan haciendo una carrera para el empleo. ▪ el teólogo no sólo es para enseñar, el teólogo también puede promover campos sociales, pero si, los que están llegando a la carrera no tienen clara la motivación sino que están viendo a la carrera como un motivo de subsistencia económica, entonces terminan pegándose de la mejor oferta laboral y descuidando el trabajo comunitario.
Informante 12	▪ en cuanto el campo de acción, la diferencia no es mucha tampoco, yo digo más bien que la diferencia radica en la institucionalidad a la cual cada uno de estos teólogos religiosos o el teólogo laico estén inscritos
	CATEGORÍA CARACTERÍSTICAS PERFIL PROFESIONAL
Informante 8	▪ que el teólogo sea capaz de discernir signos de los tiempos, sea capaz de hacer una hermenéutica de la realidad, sea capaz de entender la realidad desde la experiencia de fe, desde la experiencia religiosa, desde la misma teología, desde los distintos lugares teológicos; que el teólogo sea capaz de leer todo lo que acontece, todo lo que sucede. ▪ no sólo se trata de hacer una reflexión teológica teórica sino contextual. ▪ que el estudiante vaya teniendo las competencias que se necesitan para poder intervenir esas realidades o esos contextos en los cuales se está moviendo. ▪ nosotros no formamos directamente para clero, para que celebren misa o vayan a una parroquia, lo que nosotros tenemos como posibilidad mayor es una reflexión teológica más tranquila, más sosegada, más abierta; eso nos permite tener la propuesta de una teología crítica y nos permite tener docentes que hagan una reflexión teológica mucho más abierta, que no está limitada por el hecho de formar seminaristas nada más. ▪ los teólogos de la Amigó han tenido una formación teológica más contextual, más conectada con la realidad, con muchas realidades.
Informante 9	▪ una de las cosas importantes que la facultad quiere formar en los estudiantes de teología es que ellos tengan una proyección social, sobre todo en estos momentos que hay una problemática social en todo el país, que ellos se sensibilicen con las problemáticas sociales y que sean capaces de intervenir

	en las comunidades. ▪ Aunque la facultad tiene un énfasis de vida consagrada para los religiosos eso no va en contravía de las personas laicas que entran a la facultad. ▪ Yo pienso que el estudiante que llega aquí a la universidad a estudiar teología lo hace por varias razones: unos porque quieren profundizar en su fe, otros en la búsqueda de Dios, porque quieren conocer más a profundidad ese ser creador, otros porque vienen de las comunidades religiosas a formarse para la vida religiosa o para el sacerdocio.
Informante 10	▪ El teólogo de la FUNLAM más que un investigador es alguien que sabe conversar teología. ▪ los laicos están mucho más preocupados en hacer unos buenos estudios teológicos, entonces hay un convencimiento mucho mayor de parte del laico que del mismo religioso. ▪ hay un mayor esfuerzo, una mayor dedicación del teólogo laico que del religioso, el religioso viene a confirmar unas ideas que ya tiene, mientras el laico viene a aprehender y a asumir, está en el proceso de asumir unas ideas que todavía no comprende y que ve en la academia la única posibilidad de comprenderlo. ▪ Yo creo que en la FUNLAM hay una libertad de cátedra que permite una serie de discusiones y de planteamientos en torno a la religión que posibilitan una mayor apertura y los electivos y seminarios que se ofrecen en la FUNLAM dan cuenta de esa apertura, entonces yo creo que el elemento diferenciador serían los discursos en los que, a través de electivas y seminarios, en la FUNLAM se maneja cierta libertad de cátedra; ▪ las preocupaciones de la FUNLAM están más abiertas a la sociedad como tal. ▪ la función del teólogo de la FUNLAM estaría más enfocada a ámbitos sociales y distintos a la institución Iglesia. Yo creo que en el medio se podría reconocer tranquilamente un teólogo que sale de la FUNLAM
Informante 11	No aportó
Informante 12	▪ La misma metodología, la base epistémica, sobre la cual se ha apoyado la construcción de la facultad de teología requiere que el estudiante sea independiente, lo que los norteamericanos de alguna manera han llamado el <i>self service</i> (hágalo usted mismo). ▪ que éste sea capaz de visualizar un fenómeno social, luego lo intente explicar a la luz desde unos presupuestos epistemológicos teóricos de la teología occidental y también a la luz de unos presupuestos bíblicos; ▪ el teólogo laico puede hacer unas reflexiones un poco más allá, obvio, si el teólogo laico está trabajando en una institución de la Iglesia Católica, también tiene que respetar un marco de referencia, no obstante, este marco de referencia, para el teólogo laico no es una camisa de fuerza, puede ir un poco más allá, puede acercarse a otros aspectos que digámoslo así no están prohibidos para el teólogo católico: religioso sacerdote, pero el laico puede caminar un poco más allá. ▪ pero en Luis Amigó se procura que haya más sentido laico, que haya más posibilidades de que entren allí vientos externos, permite un diálogo mayor con el entorno, ▪ el de la FUNLAM está muy centrado en tratar de hacer una exégesis a este depósito de la fe.

	POTENCIALIDADES
Informante 8	▪ para nosotros de manera expresa cuenta la reflexión en contexto porque son distintos los contextos, no solamente los contextos de realidad los que le permiten al teólogo formarse, capacitarse y que todas las capacidades que él vaya teniendo, vayan en relación con esos distintos contextos, principalmente con el contexto de realidad. ▪ lo que buscamos aquí es que a través de las asignaturas, de las propuestas académicas que tengamos, esas realidades o esos contextos sí se toquen y los estudiantes sean conscientes de eso. ▪ para nosotros no hay una teología para los laicos excluyente o una teología para religiosos o una teología para formar seminaristas; nosotros hacemos teología sin pensar si son laicos, religiosos o diocesanos, pues la reflexión teológica la consideramos como solamente una, como teología. ▪ nosotros queremos una reflexión teológica mucho más abierta, más espontánea, donde si bien ha habido una preocupación especial por los religiosos, esto en ningún momento incide en la reflexión teológica misma. ▪ El mismo plan de estudios y el currículum da los elementos para que los teólogos puedan desempeñarse laboral y profesionalmente, ▪ es una teología no seminarística y con eso yo siempre he querido mencionar las características más fuertes del programa, es una teología que lleva a una reflexión más amplia, donde la reflexión teológica no está tanto centrada en lo que dice el Magisterio, en lo que dice el texto, sino que hay otras opciones para la reflexión teológica, entonces por ejemplo, la propuesta que nosotros tenemos de una teología crítica, siendo una de las característica de esta teología lo contextual, es quizá lo más propio y lo más particular del programa. ▪ podemos ser la única facultad que tenemos una propuesta pedagógica, metodológica diferente, cuando estamos hablando de una teología crítica que en parte es una teología contextual y eso hace que sea muy particular el programa porque el resto de programas de teología ofrecen la reflexión teológica clásica, ▪ el programa ha mostrado que es bueno en comparación con el resto de programas de teología, tiene incluso aspectos mejores que otros programas. ▪ el acceso a una teología donde ellos puedan hacer su propia reflexión también y puedan aportar su propia reflexión. ▪ hay la posibilidad de que el laico pueda tener una reflexión teológica más abierta y por tanto que le toque mucho más a él porque nosotros no estamos interesados en formar sacerdotes. ▪ algunos momentos hemos probado tener algunos cursos electivos sobre teología laical.
Informante 9	▪ la formación del estudiante de teología a nivel personal se basa en una formación integral, en una formación en valores, pues las materias o asignaturas que componen el pensum de teología, son todas materias de formación muy humanas, muy humanistas, y muy desde la formación integral de la persona. ▪ Cada una de las materias le aporta algo para su desempeño profesional. ▪ Hay semilleros de teología donde los estudiantes pueden participar directamente de los seminarios, donde ellos son protagonistas del desarrollo de la investigación.

	▪ cada uno de los ejes temáticos que se dan en la facultad de teología son importantes: los específicos, los investigativos, los sistemáticos, los humanistas. ▪ se está haciendo un estudio a la malla curricular. y no se le puede poner más asignaturas, pero quisiéramos dejar todas las que tenemos, porque pensamos que todas son importantes para la formación del teólogo. ▪ la formación teológica que se les da a todas las personas que llegan aquí es buena. ▪ el programa en general ha sido bien evaluado. ▪ tiene todos los componentes de la santa sede, de lo que pide la CRC, la CLAR, pues no estamos desligados de esas, digámoslo, jerarquías eclesiales. ▪ hemos comprobado con algunos ex alumnos que hemos tenido, que han ido a otras universidades y también han participado de eventos y se codean con el teólogo de Javeriana, de Bolivariana, del que sea.
Informante 10	▪ en la tarea de evangelizar, creo que la misma metodología que se utiliza en la facultad de leer, escribir y conversar, lo hace una persona capaz de dialogar con otras disciplinas, en términos del diálogo. ▪ creo que hay un punto en el que nosotros tendríamos que insistir y es en la parte social, la razón por la que está la facultad y específicamente el programa de teología es desde esa misma necesidad que tiene la universidad de atender ese tipo de problemáticas sociales. ▪ todo lo que tenga que ver con problemáticas sociales está reflejado en preocupaciones muy de la FUNLAM que están reflejados en desarrollo humano, identidad amigoniana, yo creo que podría ser el punto de encuentro. ▪ yo creo que el hecho de formar teólogos en la FUNLAM estamos diciendo que hay una preocupación porque la teología llegue a todas las personas o sea que pueda ser un ámbito formativo. ▪ hay un gran potencial en los laicos que encuentran en la universidad la pluralidad, entonces ese es el punto donde el laico encuentra su lugar, o sea el discurso teológico que se puede hacer abiertamente con los otros saberes. ▪ ya el hecho de que sea una teología cristiana, la evangelización de la cultura es inherente a la teología cristiana; si uno mira cualquier proyecto de teología cristiana, están esos lineamientos y el mismo magisterio está enfocado a la evangelización de la cultura: es cómo conversar con otros saberes, con otros ámbitos, pero cómo, más que conversar, saber llevar el evangelio a todos esos ámbitos. ▪ la riqueza está dada por ese equilibrio que existe entre la Sagrada Escritura, la tradición y el magisterio, como fuentes de la teología. Yo creo que en la universidad hay un equilibrio. ▪ Cuando yo miro la maya curricular o el plan de estudios de teología, encuentro un equilibrio. ▪ nuestra malla curricular no es distinta en la estructura, yo no me atrevería a decir: la teología de la FUNLAM es especial porque tiene estas o aquellas materias, no, creo que tiene el equilibrio que se necesita en la teología cristiana. ▪ Como se hace un examen, y ese examen es oral, creo que la fortaleza del teólogo de la FUNLAM está reflejada allí, que se vuelve más discursivo, es buen conversador de lo teológico. ▪ Yo creo que el hecho de que se puedan desenvolver en un mundo plural, el

	programa les ofrece esa posibilidad de escuchar y de conversar con otras religiones. Entonces yo creo que hay un sentido pluralista desde el punto de vista religioso y ecuménico desde el punto de vista del credo, o a nivel de Iglesia. Creo que el teólogo laico de la Funlam encuentra en el programa mucha mayor apertura, en términos confesionales, en términos religiosos, que la que puede encontrar en otro lado.
Informante 11	▪ en relación con el ser, creo que hay cursos orientados a formar a las personas que cursan la carrera de teología, para que tengan una mayor capacidad de discernimiento de su persona, de su quehacer, para lograr una mayor identidad. En el campo del saber es toda la propuesta educativa y la malla curricular, que es coherente con los lineamientos de la Iglesia. ▪ creo que el discurso que hay en la Facultad de teología siempre ha sido hacer teología en contexto, entonces el estudiante aprende un método, el método teológico.. ▪ está más fuerte lo investigativo, ya que se han creado semilleros y espacios para la investigación formativa. ▪ Si el estudiante va a participar en procesos de investigación, la facultad le ofrece; lo ha ido formando durante cinco semestres en investigación formativa. ▪ el plan de formación de teología es un plan de formación coherente, que responde a los criterios establecidos por la Iglesia que es la que regula la formación de los teólogos.
Informante 12	▪ en cuanto a la dimensión personal yo pienso que en los estudiantes de teología hay una preocupación importante en que primero que todo el estudiante sea persona, que fundamente sus reflexiones éticas en lo privado y en lo colectivo. Me parece que es un punto que al menos en teoría el programa de teología lo tiene. ▪ alcanzo a percibir en el discurso de los teólogos laicos, que éstos, están siendo formados con mucho sentido crítico, pero crítico se refiere a la capacidad de reflexionar el entorno y hacer una exégesis y una hermenéutica a lo que está sucediendo en el entorno. Eso se está empezando a notar también, eso es una parte fuerte, creo que la parte hermenéutica y exegética del teólogo es una de las fortalezas del teólogo laico. ▪ yo creo muchas veces que ese énfasis le da posibilidades al teólogo laico para que ahonde en su reflexión. ▪ La comprensión de ese énfasis, las materias que comprenden ese énfasis le da una visión cultural al teólogo laico para saber qué está pasando hoy en día en Occidente, cómo se ha construido la cultura occidental, cómo se ha compuesto la cultura cristiana, que es de alguna manera cultura occidental y como ha desembocado en la cultura contemporánea. ▪ una visión hermenéutica y exegética, eso se le está tratando de dar al menos en teoría al estudiante. ▪ las escrituras aquí cumplen un papel preponderante, esas son dos insumos, también desde la misma Tradición del Magisterio que es otro insumo fundamental. Desde esas tres herramientas es perfectamente viable, posible, coherente, no hay ninguna contradicción epistemológica, con las cuales el estudiante puede reflexionar un fenómeno, el que sea. ▪ la visión exegética y también el deseo de que el estudiante aprenda a conversar..

	▪ Una primera ventaja es acercarse a la teología, hasta hace muy poco el laico que quisiera o quisiese trabajar en los ambientes de la teología, lo tenía que hacer por cuenta propia y buscando sus propios textos. Hasta hace muy poco también el laico que quisiera estudiar en una facultad de teología, necesitaba una carta del obispo.
--	---

	FALENCIAS
Informante 8	▪ una dificultad que tienen los planes de estudio en general es que no permiten demasiados cambios o particularidades porque los planes de estudios, en parte, son reglamentados por la <i>Sapientia christiana</i> y la Conferencia Episcopal, ▪ La dificultad que nosotros tenemos en este momento en cuanto al programa es respecto al número de estudiantes que no permite un mayor número de docentes y por tanto, la reflexión teológica no se enriquece tanto como quisiéramos.
Informante 9	▪ Seguramente nos hacen falta muchas cosas para el desempeño profesional del programa de teología, pero no le sabría describir que herramientas nos harían falta. ▪ Yo pienso que hay que meterle inglés, tampoco veían herramientas telemáticas. Y de pronto un poco más de investigación.
Informante 10	▪ el mismo pensum y la importancia que se le da al método teológico, es más una ubicación epistemológica que investigativa. ▪ no creo que estemos preparando teólogos en términos profesionales para enseñar teología, no creo que ese sea el énfasis y la misma maya curricular no apunta a una docencia teológica. ▪ Yo creo que pensado como vida consagrada, como la intencionalidad de la misma comunidad, aparece lo laical como un accidente. ▪ yo creo que la intención en un principio es la vida consagrada, pero son los mismos laicos que se han formado en la Luis Amigó los que le han puesto el interrogante al mismo programa, esa reflexión sobre la profesionalización en términos del laico, la ha puesto el mismo laico y no ha sido intención ni de los terciarios capuchinos que la dirigen, porque incluso la dirección de la facultad se la dan los terciarios capuchinos, y está pensada más en términos de la vida religiosa, de la vida consagrada y no del laicado y de la vida seglar, entonces yo creo que, si vamos al papel en términos de los documentos, estos están pensados en términos de la vida religiosa y el laico se arrima y se unta de esta orientación, ▪ estamos en mora de poderle dar ese sentido al perfil y luego a la ubicación. Yo creo que en el papel todo apunta a la vida religiosa, en términos prácticos, aparece un interrogante, pero no está respondida la cuestión. ▪ no creo que estemos dando las herramientas suficientes ni para ejercer la docencia, puesto que no es licenciatura en teología y no hay unas herramientas pedagógicas y en la elaboración de proyectos creo que no hay un énfasis y capacitación en este sentido. ▪ no creo que el teólogo de la FUNLAM al finalizar la carrera esté capacitado para formular proyectos de intervención o que atiendan problemáticas sociales, tendría que capacitarse por su cuenta. ▪ Creo que hay un problema en el sentido de que, lo que se entiende en la maya

	curricular como proyectos de investigación, está en términos de semilleros de investigación y en este, lo que entendemos en la universidad como investigación formativa, no se está dando, creo que hay unas temáticas que reúnen la preocupación de los estudiantes y ahí concluye todo, pero la temática no es la investigación, la investigación tiene que ser un proceso y una búsqueda como tal en torno al conocimiento que se desarrolla en una disciplina concreta. ▪ Yo creo que los proyectos de investigación están apuntando a que un grupo de personas se reúnan en torno a una temática que les interesa, pero faltarían unas herramientas más prácticas, más concretas, que les permitieran el manejo de técnicas, métodos, metodologías que puedan realmente dar sentido a lo que llamamos investigación. ▪ aunque aparece proyecto de investigación 1, 2, 3, el número me parece también problemático porque no obedece a una jerarquía, estar en el proyecto de investigación 1 o en el 5 es una cosa muy circular, estás en lo mismo, puede que pasen allí cuatro semestres sin salir de un mismo tópico, entonces yo creo que hay una falencia y no creo que un teólogo esté capacitado para ese tercer elemento de formulación de proyectos. ▪ tampoco creo que estemos en posibilidad de encontrarnos con otros saberes, ▪ nuestros teólogos tienen serias dificultades, porque faltan unas bases epistemológicas que le permitan distinguir cuáles son los alcances y los límites de la teología, y conociendo bien ese sustento epistemológico tener la capacidad de formular proyectos que atiendan desde la teología ese tipo de realidades; entonces yo creo que la mayor falencia nuestra es en las habilidades investigativas porque encuentro que es el mayor campo donde nos podemos desempeñar. ▪ pero si tú le pides a un teólogo que traiga un buen proyecto para vincularlo a la Universidad y de ahí amarrar otros procesos, es difícil porque le tienes que enseñar a hacer el proyecto. Total, lo que el pregrado le debió haber proporcionado, no lo tiene a nivel investigativo, ▪ Yo creo que es la parte investigativa, que nominalmente aparece, pero en la realidad esto no se logra, entonces yo creo que la investigación aparece de nombre pero no se evidencia en las competencias. ▪ Y otro problema o algo que creo que le hace falta a nuestro programa, es que en los requisitos de egreso no hay un trabajo final, me parece que es un punto muy débil. ▪ se evidencia precisamente esa falta de lo investigativo y se hace muchísimo más problemática en el hecho de que no tengamos un trabajo de grado. ▪ en lo escrito, en las competencias escriturales, en las competencias investigativas, eso no se hace evidente y el hecho de que no tengamos ese filtro de egreso, trae consigo una mayor preocupación por esa competencia escritural e investigativa. ▪ no tener claro cuál es el campo de formación, ▪ creo que la debilidad está en que no se logra dimensionar el campo de acción de esa teología. ▪ se desempeñan en la docencia aunque no hayan sido capacitados para eso. ▪ No creo que conozcan teorías del desarrollo, del aprendizaje, que están relacionadas con técnicas, metodologías, todo lo que implica la docencia a nivel de básica primaria o básica secundaria, tendría que sufrir un proceso de
--	---

	reinducción a ese mundo y en ese sentido no creo que la teología sola le baste para ubicarse en el mundo de la docencia.
Informante 11	▪ en la facultad organizaron un grupo para abrir un portafolio de servicios y crear empresa, pero creo que eso se fue al piso porque no tuvo doliente. Después hubo un intento con el padre Álvaro Mejía Góez de buscar propuestas de práctica para los teólogos en proyectos sociales, en el ámbito empresarial, pero eso no prosperó. ▪ no se considera al laico como un agente individual sino que los laicos que entran a estudiar en la facultad son igualmente asumidos como si fueran religiosos. ▪ El tema de la actividad docente es nulo: no hay nada dentro de la carrera que prepare a los estudiantes para la actividad docente, salvo aquellos que optan por la licenciatura, pero en el pensum de teología como tal no hay nada que responda a esa necesidad. ▪ se hacen esfuerzos, aunque esos esfuerzos no son suficientes para las exigencias que el medio le plantea al profesional en teología. ▪ para un estudiante de teología laico, que desea desempeñarse en el campo de la docencia, la Facultad no le ofrece formación pedagógica. Entonces el estudiante sale al mundo laboral sin saber cómo se dicta una clase, cómo se planea una actividad académica. ▪ si el estudiante va a participar en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos sociales, creo que en este momento no hay ninguna herramienta que la Universidad le esté ofreciendo. ▪ la FUNLAM tiene a nivel teológico, áreas en las que no se profundiza de manera suficiente y hay otras en las que se le hace demasiado énfasis para la vida religiosa. Entonces en lo que respecta a vida religiosa, si aquí estudiaran sólo religiosos en la Facultad, el plan de estudios está bien, pero como no estudian sólo religiosos sino también laicos, no hay ninguna materia en donde el laico se sienta identificado institucionalmente, o sea, el laico no aparece individualizado. ▪ no existen los componentes: pedagógico, sociológico y filosófico y los que existen no están supremamente desarrollados. ▪ a mí siempre lo que me llama la atención es que la FUNLAM siempre se construye es mirando a la Bolivariana y no mirándose a sí misma, eso quiere decir que la FUNLAM no sabe qué es lo que quiere. ▪ a mi criterio, ninguna. Porque sólo se limita a formarlos en teología y no los forma para insertarse en el mundo laboral. ▪ ¿ustedes salieron con las herramientas para elaborar proyectos sociales, sabiendo cómo se dictaba una clase o cómo se planeaba? Yo creo que no,
Informante 12	▪ hace falta un poco más de trabajo, que el estudiante sea capaz de llevar a la vida práctica, a la vida pública, a la vida urbana, a la vida ciudadana las herramientas teóricas que está adquiriendo en las distintas clases. ▪ yo creo que hace falta dos cosas: una mayor fuerza epistemológica en cuanto a los saberes. Primero que todo bíblicos, por ejemplo: expandir más el mundo bíblico, en cuanto muchas otras materias, muchas más, pero que todas estén enfocadas a primero que todo la biblia como una experiencia estética y placentera de lectura, no como un ejercicio de imposición. Y dos, el texto de las escrituras como una herramienta de reflexión crítica de entorno y de las experiencias del mundo.

	▪ hace falta en el pensum más materias que vayan en torno a lo bíblico. ▪ hay que reforzar más con materias que tienen que ver con el aspecto investigativo, es decir otro elemento que el estudiante aprenda a reconocer, problemas de investigación en los discursos teológicos para aplicar en la vida social.
--	--

	NUEVOS CAMPOS OCUPACIONALES
Informante 8	▪ dentro del gran mundo de las organizaciones, donde ellos podrían perfectamente actuar como filósofos y teólogos. ▪ la idea de constituir una empresa, de crear una empresa de servicios donde los teólogos perfectamente podrían tener campos de acción muy interesantes, requeridos por el mundo de las organizaciones, particularmente de las empresas en las áreas de gestión humana. ▪ se sigue trabajando en la idea de hacer empresa con los graduados teólogos y filósofos, pero hasta el momento no ha sido un trabajo exitoso. ▪ la creación de la empresa, se llama Gestión y Ltda., se ha hecho incluso múltiples trabajos para la creación de la empresa, por lo menos un plan de negocios; se han recorrido todas las etapas que se implican siempre para la creación de empresa, ▪ de pronto los teólogos o filósofos podrían entrar a competir sanamente con los psicólogos que son los que desempeñan siempre la labor en estas áreas en las organizaciones porque también tienen iguales elementos y pueden tener, en muchos casos hasta elementos mejores los filósofos y los teólogos porque al fin y al cabo las áreas de gestión humana lo que hacen es ayudar a las personas en las organizaciones ayudarlas en sus conflictos, en sus dificultades y en sus problemas organizacionales; para eso un teólogo y un filósofo puede estar formado y puede estar capacitado.
Informante 9	▪ la universidad tiene un programa excelente de egresados y les da formación, le abre posibilidades de hacer proyectos de emprendimiento, pero los egresados nuestros no se preocupan.
Informante 10	No aportó
Informante 11	No aportó
Informante 12	▪ tengo entendido que la facultad está tratando de abrir nuevos campos de acción, desde su base epistemológica y desde sus cursos, se están haciendo unos talleres de investigación o seminarios de investigación y de elaboración de proyectos, los cuales apuntan a que el estudiante vaya buscando otros campos de acción en la elaboración de su proyecto, para efectos de que más adelante este puede trabajar en distintas áreas del conocimiento. Tengo entendido que se busca que los proyectos estén inscritos con empresas de todo tipo por ejemplo que el proyecto sea de teología pero que tenga injerencia e impacto en empresas, en los medios, en la vida ciudadana.

	RECOMENDACIONES
Informante 8	habría que pensar en la posibilidad de tener algunos cursos particulares sobre emprendimiento, sobre empresarismo, sobre organizaciones que los vaya concientizando a ellos en que ese es un campo abierto, un campo posible.
Informante 9	No aportó
Informante 10	- pero la permanencia, preocupación, búsqueda de los mismos laicos, es la que ha puesto de alguna manera el interrogante de cuál es el sentido de la teología o cómo se puede desarrollar el teólogo laico, pero es algo que está a mitad de camino, es una discusión que tenemos que hacer al interior de la facultad y que no se ha hecho. - cuando se ha citado a los egresados, se ha hecho más en términos de la ubicación laboral y hasta que no se limite o se discuta el perfil del teólogo laico es muy difícil la ubicación profesional. - no sé cuántos párrocos estarán dispuestos a vincular un teólogo y pagarle para que le asesore la pastoral, ahí yo creo que hay unos interrogantes en esa relación oferta demanda, en ese sentido tenemos una oferta pero no le hemos dicho al necesitado que realmente la necesita, es decir, esa demanda no aparece como latente. - si la empresa de trabajo es el centro de culto, es la parroquia, esa es la empresa donde se realiza la actividad del teólogo, tendríamos también que crear proyectos donde la academia pueda nutrir estos otros estamentos, porque de alguna manera la universidad también ha tenido una desvinculación, un divorcio con la empresa y sería desde la universidad desde donde tienen que realizarse estos proyectos para poder acudir a la empresa y que esta patrocine la realización de proyectos de tipo teológico. ¿cómo hago yo para que una empresa se dé cuenta que necesita un teólogo? Porque la empresa es donde todos estamos enfocados, este mundo lo dominan son los empresarios, son ellos los que mandan economía, política, todo está pensado desde allí. ¿cómo se acerca un teólogo a una empresa? ¿A qué problemática corresponde? ¿Qué debe atender en la empresa? - O sea: al tener un trabajo de grado, esas herramientas que se fueron adquiriendo de manera gradual o no con un componente muy fuerte, yo creo que se evidencian en un trabajo de grado. - yo creo que uno de los requisitos de ingreso o que tendría que estar en el perfil de ingreso, la universidad debería tener lo suficientemente claro, para aclarárselo a los laicos, cuál es el campo ocupacional y el laico pueda decidir si esto le conviene o no en términos profesionales, porque hay una inversión de tiempo y de dinero igual que en cualquier otra carrera, pero en la mayoría de las carreras sabes que obteniendo el título te vas a dedicar a esto o a aquello, aquí no lo sabes. Yo creo que la Universidad tendría que hacer un mayor trabajo en estas cuestiones en incluirlas en los trabajos de inducción, en las asesorías académicas,
Informante 11	- Podría estar más actualizado y estar más en consonancia con las exigencias del medio, pero en términos generales es coherente. - en este momento, habría que actualizar el pensum académico que ya cumple cinco años, y habría que incorporar las nuevas exigencias del quehacer científico en el ámbito profesional y teológico. - en este momento, es un reto importante el tema epistemológico, también es

	supremamente importante el tema investigativo, también es fundamental el componente filosófico, el componente pedagógico, el componente sociológico que permita hacer una teología que sí tenga herramientas para leer la realidad.
Informante 12	▪ más fundamento epistemológico desde las escrituras. Más materias escriturísticas. Nunca o al menos no centradas en una discursividad religiosa. Sino como de alguna manera se plantea desde la teoría de los profetas: sacar a Dios del culto para volverlo más vida cotidiana, en este caso sería sacar más la legalización, la reglamentación o cierta dogmática en la lectura de las escrituras para volverlas más placer, más estética, más obra de arte pero aplicado a la construcción de la vida.

ANEXO G. MATRICES PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE TEOLOGÍA DE LA FUNLAM

MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE TEOLOGÍA FUNLAM

ÁREA	COMPONENTE	BLOQUE	CURSO	CRÉDITOS/HORAS	NIVEL
FORMACIÓN BÁSICA (112 CRÉDITOS)	FUNDAMENTACIÓN	FUNDAMENTAL	Introducción a la teología	2/32	I
			Revelación y fe	3/48	I
			Método y conocimiento teológico	2/32	III
			Proyecto de Investigación I	1/16	IV
			Proyecto de Investigación II	1/16	V
			Proyecto de Investigación III	1/16	VI
			Proyecto de Investigación IV	1/16	VII
			Proyecto de Investigación V	1/16	VII
		BÍBLICA	Introducción General a la Sagrada Escritura	2/32	I
			El mundo del Nuevo Testamento	2/32	I
			Sinópticos	2/32	II
			Griego bíblico	2/32	II
			Juan y escuela joánica	3/48	III
			Hechos y Pablo	3/48	IV
			Introducción al A. T. e historia de Israel	2/32	V
			Literatura preexílica y exílica (la historia)	2/32	V
			Literatura Pre-exílica y exílica (La Profecía)	2/32	VI
			Hebreo Bíblico	2/32	VI
			Literatura Post-exílica (La Ley)	2/32	VII
			Pentateuco	2/32	VI
			Literatura Post-exílica (Los Escritos)	2/32	VIII
			Salmos y Sapienciales	3/48	VIII

		SISTEMÁTICA	Moral fundamental	3/48	II
			Cristología	3/48	II
			Misterio de Dios Uno y Trino	3/48	III
			Introducción al Derecho Canónico	2/32	III
			Moral sexual	2/32	IV
			Pneumatología	2/32	IV
			Antropología teológica	2/32	IV
			Sacramentos de iniciación cristiana	3/48	IV
			Eclesiología	3/48	V
			Derecho Canónico	2/32	V
			Moral social, ecología y bioética	2/32	VI
			Sacramentos de la adultez cristiana	3/48	VI
			Liturgia	3/48	VI
			Escatología	3/48	VII
			Síntesis teológica y examen de universal	4/64	VIII
	CONTEXTUALIZACIÓN	HISTÓRICA	Historia de la Iglesia antigua	2/32	I
			Patrología	2/32	II
			Historia de la Iglesia de la Edad Media	2/32	III
			Historia de la Iglesia Edad Moderna (Historia de la Iglesia de América Latina)	3/48	V
			Historia de la Iglesia Contemporánea (Historia de la Iglesia de América Latina)	3/48	VII
		PASTORAL	Competencia lingüísticas	3/48	I
			Constitución política de Colombia	2/32	VI
			Fundamentos de pastoral (Métodos y técnicas)	2/32	VII
			Pastoral y catequesis	2/32	VIII
			Identidad Amigoniana	1/16	I
			Cosmovisión	1/16	II
			Antropología y pedagogía	1/16	III

FORMACIÓN PROFESIONAL (36 CRÉDITOS)		INSTITUCIONAL	El sentido amigoniano de justicia	1/16	IV
			Derechos humanos	1/16	V
			Desarrollo humano	1/16	VI
			Compromiso de vida	1/16	VII
			Proyecto de vida	1/16	VIII
	FORMACIÓN DISCIPLINAR	SEMINARIOS	Seminario I	2/32	II
			Seminario II	2/32	IV
			Seminario III	2/32	VI
			Seminario IV	2/32	VIII
		ELECTIVAS	Electiva I	2/32	III
			Electiva II	2/32	V
			Electiva III	2/32	VII
			Electiva IV	2/32	VIII
	PROFUNDIZACIÓN O COMPLEMENTACIÓN	ÉNFASIS	Psicología de la Vida Consagrada	3/48	I
			Teología de la Vida Consagrada	3/48	II
			Teología de los Votos	3/48	III
			Teología de la Vida Comunitaria	3/48	IV
			Teología e historia de la espiritualidad	3/48	V
			Derecho Canónico (Vida Consagrada)	3/48	VII