

# Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

To university students: an integrated look from general investigative production

Laura Esperanza Monterroza Mendoza<sup>1</sup>

Liliana Carolina Rivas Lara<sup>2</sup>

Universidad Católica Luis Amigó

2016

## Resumen

Este estado del arte presenta desde la docencia investigativa algunos de los fenómenos que tienen lugar entre la población estudiantil universitaria, se realiza una breve descripción de los mismos, se explicitan las tendencias del tema y se interpretan a luz de la teoría. Los objetivos que han encaminado este estudio son los siguientes: Realizar un análisis de la producción investigativa general, sobre la temática estudiante universitaria, mediante una revisión de artículos publicados entre los años 2012 y 2016 en diferentes bases de datos. Describir la producción derivada de investigaciones sobre “estudiantes universitarios” y explicitar las tendencias del tema interpretando las áreas de mayor relevancia.

La universidad, como lo plantea, (Tovar-Gálvez, 2014):

...ha adquirido un significado y por ende una misión cada vez más amplia y de mayor responsabilidad social...Esta concepción compleja de la

---

<sup>1</sup> Laura Esperanza Monterroza Mendoza, Enfermera profesional, Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena, Colombia, lauramonterrozam@gmail.com

<sup>2</sup> Liliana Carolina Rivas Lara, Psicóloga, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia, lilianacrivas@hotmail.com

Universidad en la sociedad actual, exige que esta sea problematizada, sea reflexionada, sea investigada, sea cuestionada; pues si se asume de forma a-crítica, se corre el riesgo de caer en un estado obsoleto y en que no tenga la misma dinámica compleja del mundo actual.

Palabras claves: Estudiantes universitarios, producción investigativa, población estudiantil, universidad, docencia investigativa.

### Summary

This state of the art presents from the research teaching some of the phenomena that take place among the university student population, a brief description of them is made, the tendencies of the subject are explained and interpreted in the light of the theory. The objectives that have guided this study are the following: To carry out an analysis of the general research production, on the subject university student, through a review of articles published between the years 2012 and 2016 in different databases. Describe the production derived from research on "university students" and explain the trends of the subject by interpreting the areas of greatest relevance.

The university, as it sets it out, (Tovar-Galvez, 2014):

... has acquired a meaning and therefore an increasingly broader mission and greater social responsibility ... This complex conception of the university in today's society demands it to be problematized, be reflected, be investigated, be questioned; Because if it is assumed in an uncritical way, it runs the risk of falling into an obsolete state and in which it does not have the same complex dynamics of today's world.

Key words: University students, research production, student population, university, research teaching.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

### Introducción

Uno de los elementos fundamentales en todo el ámbito universitario es sin duda el estudiante, ya que por medio de él se puede garantizar el éxito de cualquier institución educativa, técnicamente el estudiante se convierte en la razón de ser de la universidad. Por este motivo hemos abordado el tema población estudiantil universitaria de tal modo, que nos permita acercarnos de una manera integral a la tesis seleccionada.

Para obtener una información que nos aproximara al estudiante de hoy, realizamos un recorrido bibliográfico a través del cual se tomaron artículos de investigación académica de los últimos cuatro años.

Entendiéndose que el sujeto “estudiante universitario”, abarca un sin número de elementos en los que se destaca: salud, comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, discapacidad, tiempo libre, adiciones, deserción estudiantil, entre otras; cabe señalar que los temas mencionados se abordan como categorías y se desarrollan desde un enfoque analítico, partiendo de las investigaciones de mayor trascendencia en los últimos tiempos.

Si bien es cierto que la democratización ha favorecido el acceso a la universidad de todos los grupos sociales; no es difícil entender que esta situación también ha generado una serie de conflictos derivados de la masificación de la educación que pueden entorpecer y ser un obstáculo para el desarrollo personal, sociocultural, y profesional del hombre. Ante este hecho muchos investigadores del área educativa han centrado sus esfuerzos en estudiar y analizar las características concernientes al estudiante universitario con la finalidad de concebir prácticas de desarrollo personal y profesional, que faciliten la adaptación del estudiante a su rol de persona

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

en formación, procurándole experiencias que le garanticen eficacia y eficiencia en su futuro desempeño profesional. (Fernández Lamarra & Pérez Centeno, 2016)

Dentro de este contexto, habría que decir también que todo lo anterior emerge a partir de la docencia investigativa universitaria, donde se rescata la importancia de la labor docente como fundamento elocuente en todo lo que respecta al estudiante universitario. (Minnick Santa, Short, & Smith, 2012)

### Desarrollo del tema

La metodología de este estudio es de corte cualitativo con un enfoque hermenéutico, el tema trabajado aborda el estudiante universitario desde diversas perspectivas, este trabajo se desarrolla a partir del rastreo bibliográfico de un aproximado de 40 artículos académicos de revistas indexadas y el producto es un estado del arte, que basado en la tesis de la autora es una investigación de tipo documental donde el investigador indaga sobre lo que se ha dicho y lo que aún no se menciona, revelando nuevos interrogantes, ideas y propuestas frente al objeto abordado. (Londoño Palacio, maldonado Granados, & Calderón Villafañez, 2014)

Se logran captar diferentes aspectos relacionados con el tema estudiantes universitarios, los cuales fueron organizados en categorías emergentes, estas fueron: salud en los estudiantes universitarios: nutrición, Salud mental, discapacidad, Adicciones, Bournot, características de los estudiantes de hoy, Bullying, comprensión lectora, Intereses: tiempo libre, deserción y Tecnología.

Los Instrumentos utilizados para el análisis fueron: fichas analíticas, matriz sobre análisis de referencias, mapa mental, análisis de categorías, breve descripción del proceso: decisiones grupales para generar la información, formulación de preguntas , rastreo sobre productos de investigación, elaboración de fichaje a

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

partir de una ficha mixta, categorización grupal inicial a partir de la categoría generadora, selección de masa documental de acuerdo al interés por grupo de trabajo, nuevo rastreo para ampliar las unidades analíticas. Lectura minuciosa para selección de citas textuales que hicieran alusión a categorías predeterminadas, nuevos hallazgos, estructuración de la información en una matriz sobre análisis de referencias, elaboración de mapa mental sobre las categorías, matriz de análisis temática, nueva revisión para nutrir las categorías y organización de información para memoria colectiva.

Como síntesis de todo el proceso, incluyendo hallazgos el producto de un artículo de investigación.

Como en cualquier proceso investigativo es necesario tener presentes diversos pasos para obtener la información, para generar conocimiento y ampliar las posibilidades frente al estudio del tema “estudiantes universitarios”.

El rastreo se realizó desde las siguientes bases de datos: EBSCO, DIGITALIA, SCIELO, DIALNET, en un margen de tiempo correspondiente a los años 2012 a 2016.

### Resultados

Para llevar a cabo este estudio se contó con las publicación de 50 artículos de investigación de revistas indexadas sobre la producción estudiantil universitaria, partiendo de algunas preguntas: ¿Desde la producción investigativa general, cual es la mirada que ofrece la producción investigativa general sobre la población estudiantil universitaria?, ¿Qué temas sobre estudiantes universitarios han tenido mayor abordaje desde la producción investigativa?, ¿Qué aspectos relevantes se

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

encuentran sobre estudiantes universitarios?, ¿a la luz de las investigaciones, cómo se caracteriza el estudiante universitario de hoy?.

Después de leer y analizar detenidamente los artículos, enfocados desde la mirada general del tema; teniendo presente la docencia investigativa universitaria, ha sido posible evidenciar diferentes hallazgos, que se encuentran a continuación.

### Características de los estudiantes de hoy:

Una característica que se destaca en los estudiantes, es la capacidad de responder al mismo tiempo a diferentes demandas; en la actualidad se evidencia que el cambio determinante a nivel tecnológico y social permite a los estudiantes universitarios de hoy ampliar su mirada hacia diferentes enfoques, no se limita a dar respuesta a una sola de las demandas existentes, sino que al tiempo que puede estar empleando un medio tecnológico puede con facilidad estar utilizando otras herramientas sin focalizar su atención en algo particular. La respuesta que ofrece a varias demandas al mismo tiempo puede estar condicionadas al interés inmediato que le generen, ya que otro de los elementos a mencionar en el estudio de los investigadores es la inmediatez, referida a diferentes aspectos relacionados con sus experiencias y su rendimiento académico. (Rodríguez Espinar, 2015)

Bien pareciera por todo lo anterior que los cambios emergentes, han hecho que el estudiante de hoy tenga distintas necesidades a las que tenía en el pasado; por lo tanto, el docente de ayer necesita también replantear su postura ante esta real situación post moderna.

Corresponde preguntarse si el estilo curricular de las universidades actuales dan respuesta a la situación de la población estudiantil universitaria de hoy, cuyos perfiles heterogéneos reclaman un cambio significativo por la diversidad de sus

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

necesidades, intereses y expectativas o por el contrario sus principales intereses responden a particularidades elitistas como la masificación de la población, lo cual solo permitiría ofrecer al estudiante un trato despersonalizado y un desinterés evidente por sus diversos perfiles. (Daza Pérez, 2013)

El estudiante universitario de hoy está adaptado cómodamente a las demandas tecnológicas del medio, incluso adquiere a partir de ellas nuevos conocimientos y destrezas, las cuales le posibilitan ampliar sus contactos y establecer una red de comunicación virtual que le impone pocas o ninguna condición de uso, esto de alguna manera lo hace más atractivo al estado de confort al que está acostumbrado. El docente universitario debe dar respuesta a esta adaptación, a las demandas de los nuevos sistemas y escenarios. A este propósito ha de establecer nuevas estrategias, implementar métodos e instrumentos que le permitan acceder a los procesos individuales de sus estudiantes. (Calderón Zamora, 2014)

### Estudiantes que trabajan

Las jornadas laborales actuales cumplen unos tiempos establecidos en muchos casos fuera de las horas legales que un trabajador puede cumplir para conservar de alguna manera una salud mental y física adecuada; si a esta realidad se le suma la situación de ser estudiante universitario, las condiciones son mucho menos favorables. Es posible evidenciar en algunas investigaciones sobre el tema, que muchos de los estudiantes universitarios tienen jornadas laborales superiores a 15 horas, lo cual afecta notablemente su rendimiento académico a diferencia de aquellos que laboran menos de ese tiempo. (Ruesga benito, da Silva Bichara, & Monsueto, 2014)

En cierto sentido es posible considerar que los estudiantes que trabajan se encuentran en desventaja con aquellos que no lo hacen, ya que las variables de

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

tiempo dedicado, condiciones físicas adecuadas, descanso apropiado son menores que las de sus compañeros que por no encontrarse laborando, pueden dedicar mayor tiempo, descansar más y sin las prisas que implica incluso la hora de inicio de clases. (Cuevas de la Garza & de Ibarrola Nicolín, 2013)

Debe quedar bastante claro que cuando un estudiante trabaja, por más interés que tenga en su estudio debe responder como prioridad a su trabajo, ya que considera que este es el medio que le permite acceder a su formación superior. De manera que en muchos momentos su foco de atención está fuera del aula, y más si se presenta el caso de llegar a una clase poco amena para él, su estado mental es agotador, después de más de 8 horas laboradas, en efecto es una jornada absorbente e intensa, según lo presentan los resultados de investigaciones el estudiante llega a clase con sueño, cansado, en muchos casos desvelado, y además la hora de inicio de clases en horario nocturno coincide con el momento de mayor tráfico, lo cual hace que el estudiante no pueda llegar a tiempo y cuando ingresa ya la clase ha comenzado. Tenemos en consecuencia la afectación en la comprensión clara del contenido y por tanto en algunos casos dificultad para retomar el tema general. (García Caal, 2015)

### Deserción estudiantil

Es posible mencionar a partir de algunas investigaciones que existe un grado significativo de prevalencia de deserción en estudiantes universitarios con dificultad en la adquisición de hábitos de lectura adecuados.

Cuando el estudio implica altos niveles de lectura la motivación de muchos estudiantes disminuye a tal punto, que lo considera un elemento estresor y cierra



## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

sus posibilidades de continuidad en la educación superior. (Olave Arias, Rojas garcía, & Cisneros Estupiñán, 2013)

En el curso de esta búsqueda se encuentran muchas variables frente al tema de deserción de los estudiantes universitarios. A este propósito se mencionan: variables psicológicas, académicas, sociales, familiares y aquellas con las que el estudiante se identifica. Basándose en los hallazgos de la investigación, se menciona que la mayor parte de las deserciones se producen el primer semestre de las carreras universitarias, esto debido a las elecciones inadecuadas, lo cual conlleva al bajo rendimiento académico, a la desmotivación y como es sabido a la deserción en su carrera. (Viale Tudela, 2014)

Sea cierto o no, la deserción estudiantil universitaria también cuestiona las instituciones educativas de nivel superior, ya que el abandono de una carrera para el estudiante constituye un factor de frustración y fracaso a nivel personal, de igual manera a nivel social y familiar, al quedar en entre dicho las posibles razones de dicho abandono. Como quiera que sea deja expuesta una posible ineficiencia de la universidad, en el planteamiento de objetivos y estrategias para favorecer que el estudiante logre iniciar, continuar y terminar su carrera. Sin duda es un fenómeno complejo ya que no permite identificar en este sentido factores que directamente se logren relacionar entre sí. (Parrino, 2014)

### Discapacidad

Con respecto al tema de la discapacidad es preciso tener en cuenta que en la mayoría de los casos, la educación que reciben los estudiantes en sus hogares tampoco les permite una amplia perspectiva frente a la aceptación de sus propias limitaciones y las de los demás. En las aulas universitarias cada vez son más los

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

estudiantes que ingresan con alguna discapacidad física, y el entorno que los rodea no es muy favorable para establecer relaciones interpersonales desde un plano de igualdad. (Muñoz Cantero, Novo Corti, & Espiñeira Bellón, 2013)

Al respecto conviene decir que en la actualidad la introducción de las TIC ofrece al estudiante universitario con discapacidad una participación más activa en el currículo de las instituciones, ya se evidencia una educación menos estática y un interés mayor por la transformación y el dinamismo.

Con todo y lo anterior algunos datos muestran que la cantidad de estudiantes con discapacidad que ingresan al sistema de educación superior y acceden al ámbito laboral son notoriamente pocos, tan solo un 5,26% de la población con discapacidad tiene estudios universitarios (INE, 2008). Aquí conviene detenerse un momento a fin de pensar en estas cifras, las cuales pueden poner de manifiesto una carencia en el sistema educativo tradicional de enseñanza cuya acogida e integración a la realidad de la inclusión es baja o nula; a este propósito se vuelve a evidenciar que las tecnologías se tornan en una oportunidad para los estudiantes con discapacidad y su acceso a las ofertas formativas de educación superior. (Zubillaga del Rio & Alba Pastor, 2013)

La idea es que las instituciones universitarias, teniendo en cuenta el marco legislativo de prestar atención a las personas con discapacidad que desean ser parte de su sistema educativo, puedan garantizar tanto su acceso, su permanencia y ante todo las condiciones necesarias para ser atendidos con los derechos que tiene cualquier ser humano. Por supuesto que sus instalaciones, servicios y todos los espacios de la institución deben ser de fácil acceso para todos los estudiantes y la inclusión en los currículos y sistema de formación adaptados a sus necesidades. (Rodríguez Martín & Álvarez Arregui, 2014)

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

### Tiempo libre

Ahora bien; los aspectos a mencionar frente al tiempo libre de los estudiantes universitarios, se orientan desde la perspectiva de identificación de sus hábitos frente a la vida. Según resultados, existe correlación entre las actividades de ocio de los estudiantes y su satisfacción emocional, esto influye de igual manera en su estado de ánimo; refiere que a mayor dedicación de tiempo en actividades que para los estudiantes son gratificantes y satisfactorias, mayor sentimiento de alegría y positivismo. Al respecto conviene decir que después de la práctica de una actividad de ocio en el tiempo libre de los estudiantes universitarios, cuando regresan a un entorno que anteriormente representó una dificultad o problemática, logran enfrentar dichas situaciones desde una mirada más serena y con mayor claridad para dar una respuesta. (Pascucci, 2015)

En el curso de esta búsqueda también se logra evidenciar que los estudiantes en su tiempo libre se muestran menos interesados por las actividades deportivas y físicas, ya que prefieren las actividades que generan descanso y el menor esfuerzo físico posible.

Algunas veces los estudiantes dedican parte de ese tiempo para compartir con sus familias, amigos o para realizar trabajos académicos. Este punto se puede destacar observando que, los estudiantes, al dedicar poco tiempo a sus familias y amigos, quizá se encuentran en un factor de riesgo, al no contar con esas redes de apoyo, que podrían incidir en su comportamiento y en la adquisición de sus hábitos de vida. (Carmona Lopera, 2015)

Y llegamos a otro punto para tener presente frente a la utilización del tiempo libre; se trata del internet. Es claro que la continuidad de su uso se da tanto en hombres como en mujeres, y comprendiendo que los avances a nivel de tecnología son determinantes en este momento de la historia, la representación de la diversión y

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

el entretenimiento se torna a través de las redes, en especial para los jóvenes, se convierte en un asunto prioritario y sustituye otro tipo de actividades, como el deporte, el arte y la lectura. (Rojo Vera, 2015)

### Adicciones

Hay un aspecto entre tantos que se puede mencionar frente a las adicciones. Se trata del consumo de alcohol en estudiantes universitarios; aunque en algunos datos de investigaciones se presenta un consumo moderado tanto en hombres como en mujeres, lo cierto es que en su mayoría, la edad de inicio del consumo fue a los 16 años y un promedio aproximado del 30% expresan haber ingerido bebidas alcohólicas hasta embriagarse por lo menos una vez en el año. (Barradas Alarcón, Fernández Mojica, & Gutiérrez Serrano, 2016)

Al analizar algunas estadísticas de consumo de alcohol entre la población estudiantil y la población general, es posible señalar que significativamente son los estudiantes los mayores consumidores, y esta incidencia no se relaciona directamente con la edad o el género. Para algunos investigadores se infiere que el solo hecho de ser estudiantes podría tener una relación directa con el consumo de alcohol; bien pareciera que la invitación “salir a beber” (Gutiérrez Sánchez, Alatorre Cruz, & Alatorre Cruz, 2015) se ha constituido en una especie de “ritual”; donde el fin no es establecer encuentros interpersonales ni disfrutar de un rato agradable.

Cabe entonces preguntarse si es el gusto por el ambiente que se da en las salidas de los estudiantes el determinante del grado de consumo.

De la misma manera, existe otro factor que puede generar una condición adictiva en la vida de un estudiante universitario; se refiere al uso compulsivo y excesivo del internet, en especial las redes sociales, las cuales se han convertido en atractivo

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

que se impone cada vez más y hace parte de las interacciones vitales que las personas establecen.

Si se tiene en cuenta que las relaciones cercanas con familiares y amigos son cada vez menores, este elemento solo generaría mayor distanciamiento de las redes de apoyo presenciales y en su lugar las redes virtuales se convierten en refugio personal para evadir situaciones reales. (Marín Díaz, Sampedro Requena, & Muñoz González, 2015)

### Nutrición y salud

Al referir las circunstancias o eventos que experimentan los estudiantes al iniciar sus estudios de educación superior, conviene resaltar los cambios a nivel nutricional que trae consigo esta nueva etapa de la vida. En efecto dentro de todos los integrantes que constituyen un claustro universitario; son sin duda los estudiantes, el gremio más susceptible de presentar alteraciones del estado nutricional.

Habría que decir también que para algunos estudiantes el sueño de iniciar sus estudios universitarios, implica tener que separarse de su familia, vivir fuera de su casa y asumir la obligación de responsabilizarse de preparar sus propios alimentos o en algunos casos comprar comida preparada. No cabe duda de que estas variaciones comprometen significativamente la salud nutricional de un gran número de jóvenes estudiantes. Todo lo anterior está basado en la postura de los autores. (Zazpe, y otros, 2013)

Como se indicó al principio esta serie de fenómenos están muy presentes en la población estudiantil universitaria. En concordancia con los autores (Sánchez Socarrás & Aguilar Martínez, 2015), los universitarios deben aprender a fundar sus

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

propios hábitos alimenticios que en muchas ocasiones se ven influenciados por la cultura, la familia y lo que los medios de comunicación ponen en moda. A partir de este argumento cabe preguntarse cuál es la magnitud del impacto de todos estos factores influyentes que evidentemente perjudican de manera directa la salud nutricional de los universitarios.

Dejando aparte por un momento al menos el carácter dominante de la cultura y la sociedad en la nutrición de los estudiantes, paralelo a esto hay otro elemento muy taxativo y es el tiempo, sin lugar a dudas se convierte en otro componente que predomina en la malnutrición estudiantil, queda definido teniendo en cuenta el argumento de los autores anteriormente citados que la cantidad de tiempo invertido en las actividades académicas limitan el periodo que deberían emplear para su alimentación, todo esto parece confirmar que el consumo de bebidas azucaradas y comidas rápidas se convierten en las alternativas predilectas a la hora de conseguir algo para comer.

Prosiguiendo con el tema de la salud nutricional de los estudiantes, hay otro aspecto entre tantos que cabe mencionar y es alusivo a la obesidad que se genera por los altos consumos de carbohidratos contenidos en estas comidas rápidas y bebidas gaseosas que los hace más vulnerables para padecer de enfermedades cardiovasculares.

En contraste con lo dicho por los autores (Padilla García, Jaimes Valencia, Fajardo Nates, & Ramos Franco, 2014) la ingesta de comidas poco saludables y el sedentarismo que presenta un determinado grupo estudiantes puede convertirse en un factor de riesgo determinante en el estado de salud general de los universitarios. Es oportuno ahora decir que a pesar de que la población estudiantil se caracteriza por estar en rangos de edades muy jóvenes, se encuentra amenazada su salud debido a las rutinas alimenticias nocivas que realizan a diario.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

De modo que el problema se ha convertido en un tema de vital importancia dentro del ámbito universitario, resulta pertinente también argumentar la labor que hace la universidad mediante el acercamiento al deporte y otras actividades para ayudar a promover prácticas saludables en los jóvenes, al respecto conviene decir que a través de estas estrategias se pueden modificar significativamente patrones conductuales referentes al autocuidado.

### Comprensión lectora

En el curso de la búsqueda de la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, se puede inferir que se convierte en una herramienta fundamental para su posterior desempeño académico.

Se entiende por comprensión lectora la capacidad que posee una persona para interpretar y asimilar aquello que lee. Cabe señalar que aunque se identifica la importancia y el impacto que tiene en los estudiantes la comprensión lectora, aún hay mucho por trabajar porque en la experiencia se siguen teniendo bajos rendimientos y bajos puntajes en las evaluaciones en donde se requiere la interpretación y comprensión de textos. (Fajardo Hoyos, Hernández Jaramillo, & Gonzalez Sierra, 2012)

Con todo y lo anterior resulta considerable pensar que una de las falencias importantes que esta desencadenando bajos rendimientos académicos y en algunos casos deserción de la universidad es la débil comprensión lectora que poseen las nuevas generaciones estudiantiles, algunos autores como (Trillos pacheco, 2013) argumentan que “ los nativos digitales en su capacidad multi tarea buscan pasar el menor tiempo posible en una labor determinada y abrir el número

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

de frentes posibles” esto indudablemente ha provocado una disminución en su concentración.

En contraste con lo dicho por los autores mencionados anteriormente el hecho de que los estudiantes universitarios respondan a varias ocupaciones como hablar por teléfono, escuchar música, contestar mensajes por chat, leer entre otros. En un mismo intervalo de tiempo, marca negativamente su capacidad de concentración; parece perfectamente claro que este dinamismo hace que los estudiantes no centren su atención en ninguna cosa en particular, obteniendo con esto una disminución en su comprensión lectora y bajos resultados en su productividad académica.

Esta línea de argumentación alerta acerca del impacto que otorga la disminución en la comprensión lectora en otras actividades estudiantiles necesarias para el desarrollo de habilidades y competencias requeridas en el ámbito académico, un ejemplo de ello es la escasa destreza para escribir que poseen las nuevas generaciones estudiantiles, quienes no logran realizar una adecuada comprensión de textos y a su vez se les dificulta realizar trabajos educativos en donde se requiera escribir. Este motivo puede entenderse también como uno de los más determinantes a la hora de desertar de la universidad, debido a que las dificultades de lectura y escritura son concluyentes en los bajos rendimientos académicos y un consecutivo abandono de la vida estudiantil universitaria.

En este orden de ideas podemos concluir que las herramientas tecnológicas que se encuentran en el medio pueden ayudar a todo estudiante a obtener información de lo que requiera para su conocimiento, a mantenerse actualizado en las temáticas de interés, y a tener constante comunicación con el entorno, lo que quiere decir que se han convertido en necesidad primordial para todo estudiante y aún más de educación superior; pero conviene preguntarse qué tanta influencia han tenido



## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

estos instrumentos en la distracción, falta de concentración y posterior descuido de los logros académicos de los jóvenes universitarios.

### Burnout académico

La vida universitaria exige de los estudiantes gran capacidad de adaptación a los cambios y a las responsabilidades que ella demanda. Muchos de los estudiantes pese a estas exigencias logran ejecutar con éxito todos estos quehaceres estudiantiles, pero por el contrario otra parte de ellos presenta dificultades para lograr sus metas académicas; por consiguiente manifiestan sentir un agotamiento tanto físico como psíquico que se conoce en el medio con el nombre de síndrome de burnout académico.

La carga académica incluyendo tareas, horarios, número de créditos y la ansiedad que sufren los estudiantes universitarios ante los exámenes y otros procesos evaluativos se han convertido en obstáculos para su salud y bienestar emocional de acuerdo a lo investigado por los autores. (Herrera Torres, Mohamed Mohand, & Cepero Espinosa, 2016)

El ambiente universitario con todos los compromisos que debe adquirir el estudiante puede llegar a causar serios daños psicosociales, ya que diariamente se ven enfrentados a cargas estudiantiles excesivas que requieren de ellos responder a varias demandas de tipo académico por lo cual se genera estrés y riesgos desfavorables para su estado de salud, esto a su vez puede causar respuestas no adaptativas como el llamado síndrome de quemarse por los estudios, o burnout académico. (Caballero D, Bresó, & González Gutierrez, 2015)

Alrededor de las causas por las cuales se presenta el burnout académico en los estudiantes universitarios acudimos, a lo indagado por los autores previamente

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

citados y se hallaron algunas causas durante su búsqueda. Para simplificar se podría decir que existen unas causas externas que van directamente relacionadas con las desmesuradas labores vinculadas con el aprendizaje; sin embargo también a menudo se presenta por unas causas individuales o internas de los estudiantes, y están relacionadas directamente con la autoeficacia, autoimagen, la autoestima y locus de control.

Dentro de las investigaciones también se encontraron unos facilitadores que ayudaron a los estudiantes a equilibrar su estado emocional y entre ellos tenemos, el servicio de biblioteca, el compañerismo, apoyo familiar y de algunos amigos, la motivación que cada estudiante tenía y la obtención de becas.

Parece perfectamente claro que aunque el transcurrir por la universidad demanda mucho esfuerzo y dedicación por parte de los universitarios y que en algunas ocasiones estos pueden experimentar sentimientos de ansiedad, estrés, cansancio emocional, agotamiento e implicaciones negativas en su salud, también se pueden hallar alternativas de mejora para sobre ponerse ante estas circunstancias, una muy importante y encontrada en las investigaciones de los autores ha sido el apoyo que algunos estudiantes encuentran en su familia, lo cual se convierte en un componente esencial para su estabilización anímica y posterior rendimiento académico. (Hinrichs, Ortiz, & Pérez, 2016)

### Bullying

Cuando nos referimos a las relaciones entre pares que son muy comunes dentro de los ambientes estudiantiles, pudiera creerse que se practican siempre de manera respetuosa y cordial. Pero quizá la respuesta que realmente corresponde este lejos de ser el vínculo armonioso y Cortez que se espera para estos casos.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

Referida a este contexto la relación entre los estudiantes universitarios toma otra dimensión en cuanto al trato adecuado se refiere, no es difícil descubrir la presencia de discriminación, humillación y extorción en los recintos estudiantiles.

Como lo mencionan los autores (Hoyos De los Ríos, Llanos Martínez, & Valega Mackenzie, 2012) situaciones de violencia estudiantil repetitivas generan en primera instancia repudio hacia la vida académica, alteraciones emocionales como tristeza, falta de seguridad en ellos mismos y en los demás, y baja auto estima, que afecta de manera importante la vida de los jóvenes universitarios.

No es difícil descubrir que aunque a la universidad se ingresa con una edad que supone un mayor grado de madurez, el llamado Bullying también se encuentra muy presente en estos ambientes.

Al margen de estos argumentos, conviene distinguir que existen múltiples factores dentro del ámbito universitario que están presentes como elementos predominantes para la aparición de Bullying entre los estudiantes, como es natural encontramos en estos ambientes estudiantiles algunas diferencias notorias en las capacidades académicas, que en efecto se convierten en una de las principales razones por las cuales se presenta este evento en la universidad. En resumidas cuentas el hecho de destacarse como buen estudiante puede ser motivo de desagrado para el resto del grupo y fundamento suficiente para ser excluido o ser objeto de resentimientos y celos. De otro lado en el caso contrario cuando las competencias académicas son insuficientes puede convertirse en pretextos para discriminación y burla.

Prosiguiendo con el tema y analizando lo descrito por los autores (Piña Osorio & Aguayo Rousell, 2012) se observa otro agente preponderante al momento de debatir sobre Bullying y es la homosexualidad, la cual a primera vista se entiende como algo natural y habitual muy presente dentro de cualquier contexto social, pero es prudente advertir que también se muestra como epicentro propicio para

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

desencadenar situaciones de acoso e irrespeto hacia los compañeros con orientación sexual distinta. En cierto sentido aunque la homosexualidad se considere una conducta normal en el hombre, existe dentro del ambiente estudiantil una tendencia a la homofobia.

Dentro de la investigación realizada por los autores anteriormente citados se destacó una respuesta controversial frente al homosexualismo.

En relación con la opinión de cierto grupo de estudiantes que manifestó aceptar la homosexualidad se determinó que parte de ellos aunque aprueben esta conducta, expresan total rechazo hacia las manifestaciones de cariño entre iguales, en lugares públicos.

Hay en el fondo una tendencia a la desigualdad de género:

Se tiene la idea que solo discrimina quien trata diferente a quienes son iguales, pero también discrimina quien trata igual a quienes son diferentes. No solo discrimina quien tiene la intención de hacerlo, sino aquellos que sin pretenderlo realizan acciones con efectos discriminatorios, que, por lo general, se trata de expresiones inconscientes fundadas en prejuicios, mitos y estereotipos que llevan a un trato opresivo, desigual e injusto de una persona o grupo en razón de su identidad. (Serrano Pastor, Gómez García, Amat Muñoz, & López Gomis, 2012)

Por último y para concluir lo que importa observar es qué tanta aceptación se tiene del homosexualismo dentro de nuestra cotidianidad, cuando exteriorizamos, que si lo aceptamos pero censuramos de exhibicionismo cualquier manifestación de afecto.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

Llegar a la universidad supone el inicio de un proyecto de vida que compromete tanto al estudiante como a todo el grupo familiar, igualmente un sinfín de metas personales y profesionales que hacen parte de todo estudiante que inicia su vida universitaria.

Se comprende que es una etapa de la vida estudiantil en donde se planifica mucha responsabilidad a nivel académico, que exige también por parte de los estudiantes demasiada responsabilidad y habilidad para responder asertivamente a las demandas que sus actividades estudiantiles le impongan.

Conviene precisar que no siempre los estudiantes universitarios reaccionan a estos requerimientos de manera eficaz, observándose como lo argumentan los autores (Blandón Cuesta, Carmona Parra, Mendoza Orozco, & Medina Pérez, 2015) una alteración a la salud mental con alta posibilidad de presentar trastornos mentales como depresión, como consecuencia de los altos niveles de estrés provocados por las exigencias académicas, los cambios sociales y personales que deben enfrentar a diario.

Todo lo dicho hasta ahora explica que las alteraciones de la salud mental se ven directamente relacionadas con la ansiedad y las tensiones que genera el hecho de cursar una carrera universitaria con todos sus requerimientos.

Hemos discutido la implicación que tiene el ambiente universitario desde sus distintas perspectivas, en la salud mental de los estudiantes, aquí conviene detenerse un momento a fin de argumentar lo expresado por los autores anteriormente citados en donde nos muestran una importante noción acerca del sexo más susceptible de padecer estos trastornos. A diferencia del sexo masculino, en las investigaciones se destaca que las mujeres están más propensas a sufrir alteraciones en la salud mental, vinculada con las situaciones estresantes que

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

forman parte de los compromisos y deberes estudiantiles cotidianos de los estudiantes.

Alrededor de este asunto, se manifiesta mucha preocupación por parte de las instituciones de educación superior en el mundo; cabe señalar el juicio de los investigadores, (Mogollón Canal, Villamizar Carrillo, & Padilla Sarmiento, 2016) los cuales manifiestan la necesidad de intervenir diligente mente, a través de políticas educativas que impacten de modo positivo esta problemática. Conviene sin embargo advertir de acuerdo a las posturas expuestas, que existe un componente trascendental que pone en riesgo a los estudiantes universitarios de contraer patologías psiquiátricas y son las renombradas sustancias psicoactivas que aparecen muy frecuentemente en los ambientes educativos.

Para concluir se puede resaltar que a pesar de que estos ambientes universitarios se comporten en algunas circunstancias como agentes influyentes para la aparición de trastornos mentales en los jóvenes estudiantes; paralelamente estos también pueden convertirse en espacios contextuales para realizar actividades de diagnóstico, de prevención y de intervención de enfermedades mentales. (Pérez Villalobos, Maldonado García, Aguilar Aguilar, & Acosta Pérez, 2013)

### Tecnologías

Desde los principios del hombre hasta nuestra actualidad, el ser humano se ha mostrado un interés por la búsqueda de herramientas que puedan facilitarle la vida.

Con la llegada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación variaron todas las formas conocidas hasta entonces sobre aprendizaje y educación. La verdad es que solo hasta entonces se concibe, que el aprendizaje no solamente podía darse dentro de un aula de clases si no que se abrieron las posibilidades de acceder al conocimiento de forma virtual.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

Para esta fecha se ha recorrido históricamente un trayecto a través del cual en este punto los estudiantes no podrían concebir la educación sin estas nuevas herramientas. Como lo mencionan los autores (MARÍN DÍAZ, SAMPEDRO REQUENA, & MUÑOZ GONZÁLEZ, 2015). La vida de los estudiantes universitarios actuales se encuentra muy adherida a internet particularmente con las redes sociales, al respecto conviene decir que la participación de los jóvenes universitarios en ellas se considera activa y en el curso de esta búsqueda se lograron identificar dos redes por las cuales los universitarios tienen mayor preferencia las cuales son Facebook y twitter.

Con todo y lo anterior se puede destacar que las redes sociales en las que más intervienen los universitarios no son de tipo académico, de acuerdo al resultado de las investigaciones se aprecia una escasa implicación con redes relacionadas con la búsqueda de empleo, más específicamente linkedin.

Todo lo dicho hasta ahora explica el nexo que existe entre los estudiantes con las nuevas tecnologías particularmente con redes sociales. (Prieto Quezada, Carrillo Navarro, & Lucio López, 2015) infieren que este tipo de actividades en donde se otorga información personal tal como emociones, frustraciones, fracasos y alegrías, en ocasiones pueden ser tomadas como argumentos para la agresión y la violencia virtual. Desviando totalmente el propósito por el cual estos instrumentos fueron creados. Cabe destacar entonces lo manifestado por los autores; " Las TIC constituyen herramientas que ayudan a los estudiantes a acceder a variados recursos de conocimientos; a colaborar y compartir con sus compañeros; a resolver problemas utilizando diferentes herramientas epistemológicas; a desarrollar comunidades de aprendizaje integradas por otros estudiantes, docentes y expertos, y a participar en grupos de discusión o debates ".corresponde ahora decir que cada estudiante se encuentra en la libertad de hacer el uso deseado de estos mecanismos.

Sería prudente decir que aunque se perciban perjuicios desfavorables con el uso de las tecnologías actuales por parte de los estudiantes universitarios, también hay sin embargo sobre ellos la esperanza de que no solo sean consumidores de estos mecanismos si no que puedan hacer parte de las futuras generaciones creadoras de ciencia y tecnologías, que realicen importantes aportes a la sociedad (Domínguez Gutiérrez, 2014).

Para fines de nuestro argumento, se evidencia la importancia que tienen las TIC en las actividades estudiantiles habituales de los estudiantes de educación superior, durante todo el proceso estudiantil.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

### Conclusiones

Desde los diferentes hallazgos producto de la investigación documental desarrollada, es posible estimar, que:

- Existe relevancia en la postura de varios autores frente a la relación que hay entre la inadecuada nutrición de los estudiantes universitarios con los cambios generados a partir de su ingreso a la universidad; el estar fuera de casa, las nuevas responsabilidades, y los horarios, favorecen el consumo de bebidas azucaradas y comidas poco saludables.
- Acerca de la afectación de la salud mental de los estudiantes universitarios, cabe señalar que la presencia de ansiedad y tensión ante los cambios a nivel social, personal y académico, pueden convertirse en factores de riesgo para generar trastornos depresivos e ideaciones suicidas.
- Por otro lado la edad de los estudiantes a ingreso a la universidad es cada vez menor; lo que hace necesario el replanteamiento de estrategias relacionadas a la prevención de abuso de sustancias psicoactivas.
- Otro elemento característico para resaltar es la inmediatez. Se destaca en los estudiantes universitarios la capacidad de responder al mismo tiempo a diferentes demandas. Su capacidad multitarea en muchos casos es un elemento a su favor y en otros momentos repercute en su capacidad de concentración afectando negativamente su rendimiento.
- En el campo educativo universitario existe una relación notoria entre la comprensión lectora y el bajo rendimiento académico.
- Frente a la deserción académica conviene resaltar como factores dominantes el bajo rendimiento académico de los estudiantes y las condiciones económicas de su familia.



## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

- Hay otro aspecto, entre tantos, que es necesario mencionar; al analizar lo referente a la actividad laboral de los estudiantes, interesa resaltar la diferencia notoria en el rendimiento académico del estudiante trabajador y aquel que solo se dedica a sus labores de estudio.
- Este estudio fue establecido en un rango de tiempo estimado entre los años 2012 al 2016; no es difícil desconocer que por el límite temporal, el abordaje de artículos de investigación sea menor a lo deseado por el investigador; sin embargo estas reflexiones están abiertas a nuevas investigaciones que puedan extender los términos de tiempo y de esta forma sea posible un rastreo más amplio sobre el tema población estudiantil universitaria. (Barradas Alarcón, Fernández Mojica, & Gutiérrez Serrano, 2016)

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

### Referencias

- Barradas Alarcón, M. E., Fernández Mojica, N., & Gutiérrez Serrano, L. (2016). Prevalencia del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Blandón Cuesta, O. M., Carmona Parra, J. A., Mendoza Orozco, M. Z., & Medina Pérez, O. A. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Camaguey*, 469-478.
- Caballero D, C. C., Bresó, E., & González Gutiérrez, O. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 424-441.
- Calderón Zamora, M. J. (2014). La creatividad y el emprendimiento de la enseñanza universitaria de hoy. *Escenarios*, 64-75.
- Carmona Lopera, V. (2015). Aprovechamiento del tiempo libre y realización de actividad física regular en comunidad universitaria de Colombia. Prueba piloto. *CES movimiento y salud*, 16-22.
- Cuevas de la Garza, J. F., & de Ibarrola Nicolín, M. (2013). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la Educación Superior*, 125-148.
- Daza Pérez, L. (2013). El capital relacional de los estudiantes en la universidad. *Revista de la asociación de sociología de la educación*, 123-142.
- Domínguez Gutiérrez, S. (2014). Consumo mediático de información científica entre estudiantes de educación superior. *Redalyc.org*.
- Fajardo Hoyos, A., Hernández Jaramillo, J., & Gonzalez Sierra, Á. (2012). Acoso léxico y coprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 26-33.
- Fernández Lamarra, N. R., & Pérez Centeno, C. G. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras. *Revista Española de Educación comparada*, 123-148.
- García Caal, E. (2015). *Percepción docente del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la USAC*. Guatemala: Innovaciones Educativas.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

- Gutiérrez Sánchez, H., Alatorre Cruz, G. C., & Alatorre Cruz, J. M. (2015). Condicionantes sociológicas del consumo alcohólico: los estudiantes de Puebla. *Espiral, estudios sobre estado y sociedad*, 155-183.
- Herrera Torres, L., Mohamed Mohand, L., & Cepero Espinosa, S. (2016). Cansancio emocional en estudiantes universitarios. *DEDICA*, 173-191.
- Hinrichs, C. P., Ortiz, L. E., & Pérez, C. E. (2016). Relación entre el bienestar académico de estudiantes de Kinesiología de una universidad tradicional de Chile y su percepción del ambiente educacional. *Formación Universitaria*, 109-115.
- Hoyos De los Ríos, O. L., Llanos Martínez, M., & Valega Mackenzie, S. J. (2012). El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución. *Universitas psychologia*, 793-802.
- Londoño Palacio, O. L., maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafañez, L. C. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: ISBN.
- Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B. E., & Muñoz González, J. M. (2015). ¿Son adictos las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista complutense de educación*, 233-251.
- MARÍN DÍAZ, V., SAMPEDRO REQUENA, B. E., & MUÑOZ GONZÁLEZ, J. M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista complutense de Educación*, 233-241.
- Minnick Santa, C., Short, K. G., & Smith, K. (2012). Los Maestros Son Investigadores. Reflexiones Y Acciones. *Revista Xihmai*.
- Mogollón Canal, O. M., Villamizar Carrillo, D. J., & Padilla Sarmiento, S. L. (2016). Salud mental en la educación superior: una mirada desde la salud pública. *Ciencia y cuidado*, 103-120.
- Muñoz Cantero, J. M., Novo Corti, I., & Espiñeira Bellón, E. M. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios sobre educación*, 103-124.
- Olave Arias, G., Rojas garcía, I., & Cisneros Estupiñán, M. (2013). Deserción Universitaria y alfabetización académica. *Educ Educ*, 455-471.

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

- Padilla García, C. I., Jaimes Valencia, M. L., Fajardo Nates, S., & Ramos Franco, A. M. (2014). Factores de riesgo cardiovasculares y estilos de estudiantes universitarios. *Med UNAB*, 81-90.
- Parrino, M. d. (2014). Factores intervinientes en la deserción estudiantil universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, 39-61.
- Pascucci, M. (2015). Los jóvenes universitarios y el ocio. *SPECIAL*, 116-126.
- Pérez Villalobos, C., Maldonado García, P., Aguilar Aguilar, C., & Acosta Pérez, M. (2013). Clima educativo y su relación con la salud mental de los alumnos universitarios chilenos. *Revista argentina de clínica psicológica*, 257-268.
- Piña Osorio, J. M., & Aguayo Rousell, H. B. (2012). Homofobia en estudiantes universitarios de México. *Región y sociedad*, 5-35.
- Preinfalk Fernández, M. L. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. *EDUCARE*, 1-15.
- Prieto Quezada, M. T., Carrillo Navarro, J. C., & Lucio López, L. A. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación Educativa*.
- Rodríguez Espinar, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. *REDU. Revista de Docencia niversitaria*, 91-124.
- Rodríguez martín, A., & Álvarez Arregui, E. (2014). Estudiantes con discapacidad en la Universidad. Un estudio sobre su inclusión. *Revista complutense de educación*, 457-479.
- Rojo Vera, D. R. (2015). Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT. *Enfermería, investigación y desarrollo*, 45-68.
- Ruesga benito, S. M., da Silva Bichara, J., & Monsueto, S. E. (2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. *Revista de Educación*, 67-95.
- Sánchez Socarrás, V., & Aguilar Martínez, A. (2015). Hábitos alimentarios y conductas relacionadas con la salud en una población universitaria. *Nutrición Hospitalaria*, 449-457.
- Serrano Pastor, F. J., Gómez García, A., Amat Muñoz, L. M., & López Gomis, A. (2012). Aproximación a la homofobia desde la perspectiva de los

## Estudiantes universitarios: una mirada integral desde la producción investigativa general

estudiantes de educación social de la universidad de Murcia. *Monográfico*, 74-89.

- Tovar-Gálvez, J. C. (2014). *Docencia universitaria a través de la investigación en el aula: proceso de formación ambiental*. España: Universidad de Alicante.
- Trillos pacheco, J. J. (2013). La lectura hipermedial y su incidencia en la comprensión lectora en loss estudiantes universitarios. *Palabra Clave*, 944-992.
- Viale Tudela, H. H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Uniersitaria*, 60-75.
- Zazpe, I., Marqués, M., Sánchez Tainta, A., Rodríguez Mourillo, A., Beunza, J. J., Santiago, S., & Fernández Montero, A. (2013). Habitos alimentarios y actitudes hacia el cambio en alumnos y trabajadores universitarios españoles. *Nutr Hosp*, 1673-1680.
- Zubillaga del Rio, A., & Alba Pastor, C. (2013). La discapacidad en la percepción de la tecnología entre estudiantes universitarios. *Revista científica de Educomunicación*, 165-172.