

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**DIAGNÓSTICO SOBRE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN
COLEGIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MEDELLÍN**

AUTORES:

**PAULA ANDREA MEJÍA SALAZAR
HERNÁN DAVID POSADA RICAURTE**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA INVESTIGATIVA UNIVERSITARIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN – COLOMBIA
2008-2009**

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. OBJETIVOS	8
3.1 GENERAL	8
3.2 ESPECÍFICOS	8
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1 LA PREVENCIÓN COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA	24
4.2 DE LA TRADICIÓN AL ABUSO SOCIAL	25
4.3 LOS JÓVENES Y SUS FUSIONES CONTEMPORÁNEAS	25
5. DISEÑO METODOLÓGICO	27
5.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	27
5.2 TIPO DE ESTUDIO	28
5.3 POBLACIÓN	29
5.4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS	29
5.5 MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
6. PLAN DE TABULACIÓN	41
CONCLUSIONES	644
ANEXOS	667
BIBLIOGRAFÍA	744
CIBERGRAFÍA	76

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un diagnóstico que permite conocer el papel que están desempeñando las instituciones de educación media frente a la problemática de las adicciones en la ciudad de Medellín, teniendo como referente los testimonios de las directivas escolares quienes a través de encuestas y la presentación de su currículo dan cuenta de los contenidos educativos los cuales deben, según lo estipulado por la ley 30 de 1998 incluir espacios de prevención integral.

Así mismo, identificar la premisa en este tema el cual es de importancia en todas las instituciones educativas que tienen en proceso de formación a una población vulnerable la cual debe ser evaluada, por así decirlo, para tener puntos de investigación sólidos para una futura intervención a través de las instituciones y de las personas encargadas en el contexto educativo.

Cabe anotar, que no se pretende demostrar el interés y desinterés en el ámbito de las adicciones de las instituciones indagadas, sino por el contrario, percibir los elementos clave en este contexto para desarrollar las acciones adecuadas, y así, poder articular la propuesta de nuestra investigación y la necesidad de prevención en las mismas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación busca hacer un diagnóstico en 52 colegios de Medellín (privados y oficiales) por medio de encuestas a sus directivas y la revisión de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) para conocer si se están generando espacios e implementando estrategias que permitan a los estudiantes identificar las sustancias psicoactivas y no químicas, además de reconocer los efectos tanto físicos como psicológicos que acarrea el consumo de éstas, puesto que actualmente en la Comisión Sexta del Senado se contempla el proyecto de ley número 286/2008 “por medio del cual se establece como obligatoria en todas las instituciones educativas públicas del país, la cátedra de enseñanza contra los efectos nocivos del alcoholismo, la drogadicción y el tabaquismo y se dictan otras disposiciones” además de los establecido por la ley 30 de 1998 en su decreto 3788 el cual establece que las instituciones educativas privadas y oficiales de todos los tipos y niveles deben desarrollar programas para prevenir la drogadicción.

El uso y abuso de drogas psicoactivas (legales e ilegales) entre los adolescentes, según el Segundo Congreso Latinoamericano de Adicciones llevado a cabo en Medellín – Colombia en julio de 2007¹, da cuenta de un incremento en el consumo que se vincula en gran parte con el tiempo libre de los jóvenes, quienes desde el punto de vista psicológico, presentan cambios actitudinales, mentales y afectivos, razón por la cual se hace necesaria e indispensable la intervención de la sociedad conformada por todos sus miembros; padres de familia, terapeutas, médicos, psicólogos, profesores, entre otros para contrarrestar esta “epidemia”.

Pero además de estas adicciones causadas por fármacos, también existen adicciones no químicas (comida, trabajo, sexo, la internet, videojuegos) ante las cuales se deben tomar medidas de prevención integral enfocadas desde los colegios; siendo éste el espacio donde permanecen los jóvenes gran parte de su tiempo sin tener la supervisión de sus padres.

“En el año 1991, mediante resolución 0049, se adscribió el Plan Municipal de Prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas, a la Secretaría Privada del Municipio de Medellín, que coordina los programas especiales y los de Cooperación Internacional, y se desarrollaron importantes estrategias de prevención en su momento, como el programa radial “Donde Céfora”, el programa de televisión “Arriba mi barrio”(que marcó una parte importante en el desarrollo de

¹<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/A.InformacionInstitucional/H.UnidadesAcademicas/A.Facultades/SaludPublica>.

estrategias de prevención en medios de televisión), el periódico mural “Lado”, la campaña “Libre de Drogas es mi Decisión” y “Medellín, Capital Mundial de la Prevención”.² Desde entonces se han implementado diversas estrategias para disminuir y prevenir las adicciones en los adolescentes. Pero ¿qué se está haciendo en las instituciones educativas?

Para la doctora Elvia Velásquez de Pabón, Presidente de la Asociación Latinoamericana de Adicciones (ALAD) ponente en el primer congreso sobre la heroína llevado a cabo los días 4 y 5 de diciembre de 2008 en la Fundación Universitaria Luis Amigó de Medellín, se hace necesaria y urgente la prevención de las adicciones en los colegios, aún más cuando en Latinoamérica el consumo de la heroína está cobrando fuerza, tal como fue demostrado en la investigación “Consumo de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes Escolarizados del Municipio de Medellín 2007” en la cual se da cuenta entre muchos otros aspectos que “En general el inicio en el consumo de drogas se produce en edades tempranas, siendo un porcentaje mayor al 50% de jóvenes que lo inician antes de los catorce años. Así mismo, la heroína, bazuco y 2cb, están relacionados con los más altos porcentajes de rendimiento académico regular o malo.”³

Esta problemática continúa siendo un trastorno preocupante para la sociedad tal como lo expresan los especialistas en esta área (psiquiatras, médicos, entre otros) quienes aseguran la existencia de un incremento en el consumo de sustancias psicoactivas y las adicciones no químicas durante el año 2008.

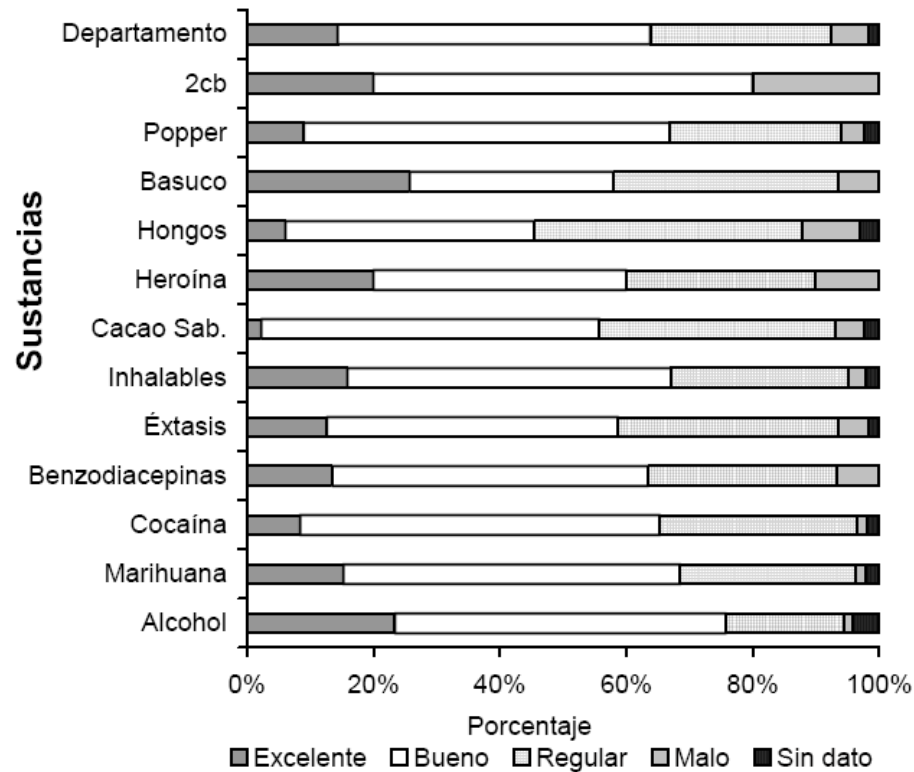
Retomando la investigación “Prevalencia de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes Escolarizados del Departamento de Antioquia investigación comparativa 2003-2007, Nuevas tendencias y comportamientos sociales asociados” realizada por la Gobernación de Antioquia en Asocio con el Centro de Atención y Rehabilitación Integral en Salud Mental de Antioquia (Carisma) se puede establecer que la problemática de las adicciones no es un tema contemporáneo, éste se ha presentado algunas décadas atrás lo que significa es una situación que debe evaluarse regular y continuamente, sobretodo con la juventud.

Este estudio demuestra que el consumo de sustancias psicoactivas en esta población es generada por diversos ambientes, entre ellos los educativos, hasta el punto de generarles dificultades para el rendimiento académico, razón por la cual el diagnóstico realizado en esta investigación busca dar cuenta de las diferentes herramientas que utilizan las instituciones educativas en Medellín para confrontar este problema de acuerdo a los antecedentes.

² ZAPATA, Mario Alberto. SEGURA CARDONA, Ángela María. Consumo de drogas en jóvenes escolarizados del Municipio de Medellín. Año 2007. Pág. 6.

³ ZAPATA, Mario Alberto. SEGURA CARDONA, Ángela María. Consumo de drogas en jóvenes escolarizados del Municipio de Medellín. Año 2007. Pág. 6.

“Los escolares que han consumido o consumen drogas o alcohol, calificaron su rendimiento académico, tal y como se presenta en el gráfico.



Agrupadas las respuestas que señalaron un rendimiento académico regular o malo, se obtuvo como resultado que los consumidores de hongos ocupan el primer lugar con el 51,5%, en segundo lugar los consumidores de cacao sabanero con el 41,9% y en tercer lugar los consumidores de heroína con el 40%. Los escolarizados que se califican como de excelente y buen rendimiento académico, están representados en primer lugar por los consumidores de 2cb con el 80%, seguido por los consumidores de alcohol con el 75,7% y en tercer lugar los consumidores de popper con el 66,8%. La calificación global del rendimiento académico de los escolarizados que han consumido consumen alcohol o drogas, se aproxima a porcentajes del 60% para rendimientos académicos excelentes o buenos y de 40% para regulares o malos”.⁴

⁴ Cibergrafía. http://www.esecarisma.gov.co/www/images/download/investigacion_drogas_antioquia.pdf
Junio 27 de 2009. 9:50 a.m.

Con estos datos, es posible considerar que en el departamento de Antioquia y especialmente en Medellín las adicciones no solo responden a un problema personal sino social, en el cual todos sus miembros deben convertirse en actores principales, incluyendo los colegios, quienes deberían incluir por ley en sus proyectos educativos institucionales programas preventivos por medio de los cuales conozcan la situación del consumo de drogas y busquen alternativas para la disminución del mismo, sin desconocer que en la actualidad existe un debate gubernamental sobre la penalización o despenalización de las drogas en Colombia, situación que de no mirarse con objetividad podría traer repercusiones en la población estudiantil.

Frente a este tema, el Senador Juan Carlos Vélez Uribe como ponente en el foro debate “Penalización Versus Despenalización de las Drogas en Colombia” llevado a cabo en la Fundación Universitaria Luis Amigó el pasado mes de abril, expresó: “aquí se está abriendo un gran debate que es necesario para el país, en cuanto a que el tema de la farmacodependencia no se le ha venido dando la importancia que el requiere en los años más recientes y por eso en este debate se está mirando la posibilidad de sancionar al consumidor y a raíz de ello se ha develado que existen unas deficiencias en lo que tiene que ver con las campañas de prevención al consumo de las drogas y los programas de rehabilitación. Se ha encontrado que no tienen los recursos necesarios, es decir, en todo este debate que inicialmente estuvo orientado a un tema netamente político como es la penalización o no del consumo de estupefacientes, se ha venido develando un problema social de grandes dimensiones como es el gran consumo, en primer lugar, de estupefacientes y principalmente de los jóvenes en el país y en segundo lugar la necesidad que existe de hacer unas campañas masivas de prevención al consumo de drogas que no se han venido dando últimamente”.

Por esta razón, el diagnóstico sobre programas de prevención de adicciones en colegios de educación secundaria en Medellín cobra importancia, y es a través de éste que se hace una mirada a la situación actual frente al tema de los fármacos y las campañas preventivas que se ejecutan en las instituciones educativas.

2. JUSTIFICACIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas y las prácticas compulsivas han dejado de ser ocasionales para convertirse en una problemática que cada vez cobra mayor fuerza, sobre todo, en jóvenes adolescentes, así lo manifiesta el estudio realizado sobre el “consumo de drogas en jóvenes escolarizados del Municipio de Medellín 2007, tendencias del consumo y comparación regional” realizado por la Alcaldía de Medellín, la Secretaría de Salud de Medellín y la Empresa Social del Estado Carisma en la que además se demuestra la diversidad de lugares y estrategias para la distribución de las drogas entre escolares.

Frente a esta situación se hace necesaria y urgente establecer un diagnóstico que dé cuenta de las herramientas utilizadas por las instituciones educativas para prevenir el consumo de fármacos y de adicciones no químicas, tal como se establece en la ley 30 de 1986 y que establece las campañas de prevención en estas instituciones.

Esta investigación permite así intervenir en la problemática que afecta la calidad de vida de la niñez y de la juventud, de la familia y de la sociedad tal como se establece en la misión Institucional de la Fundación Universitaria Luis Amigó, posibilitando el reconocimiento de esta situación de consumo desde edades tempranas en espacios como los colegios; entidades que deben generar dentro de sus currículos cursos para la prevención integral.

Pero no solo buscamos identificar las políticas institucionales que tienen los colegios para la prevención de las adicciones, además esta investigación se enriquece conociendo desde sus directivos los intereses sobre esta problemática y la necesidad que tienen para confrontarla. Así mismo, conocer cuáles son las actividades y los cursos que ejecutan para la prevención en adicciones lo que posiblemente nos abrirá las puertas para fortalecer nuevamente la misión de la Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam), que replantea la posibilidad de inscribir su objeto de formación en el contexto de la interdisciplinariedad de la ciencia, puesto que con los resultados obtenidos será posible la creación de una propuesta que permita a las instituciones educativas de secundaria replantear o crear, según sea el caso, espacios de promoción y prevención de adicciones, apoyados por la Facultad de Comunicación Social y Publicidad y la Especialización en Farmacodependencia de la Funlam, quienes durante el 2008 realizaron y produjeron el programa televisivo “Adicciones” emitido por el canal internacional Televida, y cuyo objetivo fue mostrar con historias de vida la problemática de las adicciones.

De esta forma, este diagnóstico no sólo servirá como apoyo para próximas investigaciones sobre el consumo de fármacos y otras adicciones, también generará trabajos interdisciplinarios entre métodos que se vinculan con esta problemática como son el desarrollo familiar, la psicología, la comunicación, el derecho, entre otros.

Además, de lo antes mencionado, si tenemos en cuenta el Plan de Desarrollo Municipal para el período 2008-2011 esta investigación arrojará resultados pertinentes para el progreso y bienestar de la población tanto estudiantil como familiar, ajustándose así a la línea dos en cuyos componentes encontramos la educación como eje primordial para el crecimiento de la sociedad: “La educación continúa siendo la herramienta fundamental para la transformación social, la creación de oportunidades, la superación de la inequidad y el desarrollo de capacidades y habilidades para la sociedad del siglo XXI”.⁵

Visto de esta manera, el diagnóstico a realizarse no solo cumple con la labor de la prevención sino que además generará reflexiones institucionales, logrando así prestar una mayor atención a la labor educativa que deben desempeñar los colegios como puente para el crecimiento de seres humanos íntegros, obteniendo de esta forma un fortalecimiento para el mejoramiento en la calidad de las instituciones educativas.

De otro lado, La Secretaría de Educación de Medellín cuenta con un laboratorio de calidad, el cual busca medir y monitorear la calidad en las instituciones educativas de la ciudad, reglamentado por el decreto 0560 de la Alcaldía de Medellín de marzo 14 de 2005, lo que nos demuestra el interés por el mejoramiento en este ámbito, para lo cual se hace necesaria la intervención interdisciplinaria en los colegios de Medellín.

⁵ ALCALDÍA DE MEDELLÍN. Plan de Desarrollo 2008-2011, Medellín es solidaria y competitiva. Línea 2: Desarrollo y Bienestar para toda la población.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Hacer un diagnóstico sobre las actividades desarrolladas por 52 instituciones educativas privadas y oficiales de secundaria de la ciudad de Medellín frente a la prevención del consumo de drogas y otras adicciones.

3.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Verificar si dentro del PEI Institucional se incluyen programas preventivos
- ✓ Identificar las políticas institucionales frente a la prevención de adicciones.
- ✓ Evaluar las demandas y las necesidades de la población estudiantil frente a la prevención de adicciones.

4. MARCO TEÓRICO

A continuación damos cuenta de algunos aportes conceptuales sobre el tema de las adicciones y el consumo de fármacos, como problemática social haciendo una mirada desde lo histórico hasta lo contemporáneo.

Cabe anotar, que no se desea llegar a una especie de crítica con el manejo de este complejo tema, sino saber focalizar a través de otros argumentos la prevención de los mismos.

El propósito con este trabajo no es señalar el porqué los jóvenes adolescentes consumen, sino hacerle frente a una problemática que invade los colegios de la ciudad, pues ya se ha hablado mucho sobre las adicciones y sus consecuencias, y aunque se establecen políticas para la prevención, continúa siendo un tema preocupante.

Sin embargo, esta temática está basada en varias premisas que las adicciones tienen en sus cimientos, las cuales debemos analizar para contextualizar factores influyentes, y así, no estar puntualizado únicamente el foco de la atención, sino en varios factores claves que influyen a los jóvenes en este tema tan arraigado en nuestro país, y más aún, en nuestra ciudad. Por tal motivo, una parte de la misma es el centro de nuestra investigación.

Aparentemente el ser humano es consciente de sus actos; de sus hábitos alimentarios, de su forma de pensar y de los “vicios” que posee, pero la realidad demuestra que cuando se habla de drogadicción y actos compulsivos la mirada de los individuos frente a esta realidad cambia, la razón es quizás porque se considera una problemática ajena a la vida cotidiana. Por lo anterior, es necesario conocer qué son las adicciones, cómo se presentan, cómo se previenen y sobre todo, cómo enfrentarlas culturalmente desde la familia y la escuela.

Centrarnos en este complejo tema nos induce entonces, a pensar la juventud, siendo estos los actores principales de este trabajo, no sin antes aclarar que esta población y sus características propias (cambios físicos y psicológicos) es un grupo considerado de alto riesgo para la aparición de algunos problemas entre ellos las adicciones.

En primera instancia daremos una revisión al término juventud, puesto que existen múltiples definiciones para esta población, entre ellas se encuentra la realizada por La Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual ha propuesto que se defina como un grupo de población comprendido entre las edades de 15 y 24 años, sin embargo, no basta sólo con observar el rango de edad, para definir este término es indispensable determinar otros aspectos de la vida diaria tal como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia en el texto Prevención Integral, una respuesta a la drogadicción y a otros problemas de

la juventud; "...este criterio de definición, estrictamente cronológico, despierta muchas críticas, como era de esperarse, sobre todo porque no tiene en cuenta las diferencias entre culturas y otros factores similares".⁶ De tal manera, que más que establecer una definición clara sobre el término juventud se trata es de comprender cómo culturalmente se observa a esta población, cuál es la representación mental que se tiene de ellos para poder percibir sus problemáticas que en este caso apuntan a las adicciones.

Muchas personas consideran a la juventud como un problema social pero otras afirman que "aunque la juventud tiene ciertamente problemas, estos son los problemas del todo social"⁷

Al mencionar juventud no podemos dejar pasar por alto la adolescencia, la conocida década más importante de la vida en la cual el ser humano pasa a formarse definitivamente a un ser adulto. En la adolescencia se atraviesan varios factores constructores y desarrolladores tales como lo laboral, sexual, psicológico, social, entre otros, que ayudan a dicha formación a crear factores de criterios sólidos en los seres humanos, y de ahí se dividen en las tomas de decisiones cruciales que después connotarán en otros buenos o malos resultados. Sin lugar a dudas es la etapa de la toma de decisiones, y ello genera obviamente aciertos y desaciertos que después deberán ser visualizados o tratados de alguna manera para gestionar las debidas soluciones.

Los adolescentes son parte de una sociedad en la que las demás personas conviven, son un punto de equilibrio lleno de elementos contundentes y de aprendizajes continuos que deben ser orientados para su sana evolución física, psicológica, mental, social, familiar, entre otros, que de alguna manera todos hacen parte crucial en ese desarrollo.

En el texto Drogadicción, familia y escuela de Jesús Antonio Rozo y Ricardo Juliano Rozo argumentan que "la mayoría de investigadores, declaman como imprescindible este lapso que comienza en la pubertad y finaliza con el comienzo de la vida adulta"⁸ Es vital este proceso con la ayuda y reconocimiento de los adultos, es la plataforma de lanzamiento con riesgos momentáneos, primarios y secundarios que después deberán ser afrontados con la solidez para llegar a aciertos contundentes en el momento que existan dudas, que con seguridad las habrá, es el campo magnético en el cual tendrán nuevos amigos, y esas nuevas amistades traerán otras que influirán en las decisiones y en las acciones que los padres deben saber enfrentar.

⁶ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Dirección General de capacitación. Bogotá. 1987. Pág 11.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACION NACIOANL. Dirección General de capacitación. Bogotá. 1987. Pág 13

⁸ ROZO, Sarmiento Jesús Antonio y Rozo Valencia Ricardo Juliano. Editorial Transversales magisterio. Pág.116

Además, la adolescencia viene con un valor agregado en la formación y es la creación de la personalidad, esa personalidad de un ser lleno de ganas por aprender y motivaciones extras que su edad necesita. Esto empieza a desprenderse de varias formas y actitudes que los padres vienen “forjando” con su manera de enseñar y de demostrar qué es bueno y qué no lo es. Los jóvenes empiezan a pensar por sí solos muchas cosas que anteriormente estaban evaluadas y aceptadas únicamente por sus padres o familiares, ahora los amigos toman un rol importante en sus decisiones y crean una personalidad casi igualitaria dependiendo en el “clan” social que frecuenten. Es casi hasta paradójico percibir como los adolescentes empiezan a vestirse y a concurrir lugares que ni los padres anteriormente se imaginaban, su jerga empieza a cambiar y los padres a mirarse entre ellos simplemente con cierto asombro dado que ya sus hijos empezaron a vivir otros entornos de la vida social que anteriormente no frecuentaban.

No obstante, todas estas variaciones casi radicales dependiendo del entorno se vienen unidas con los cambios de temperamento y la necesitada libertad que los padres controlaban con más acierto anteriormente. Ahora bien, es vital entender que los espacios cambian radicalmente porque el ambiente social que los jóvenes concurren también ahora son diferentes, la sexualidad empieza aparecer con otros patrones de individualidad los cuales necesitan otros espacios y otros consejos no tan coloquiales o conservadores como lo hacían los padres o los abuelos. Ahí se comienzan a marcar profundamente las diferencias porque se empieza a descubrir que lo que sabían medianamente era una realidad y lo demás una especie de ficción con la que venían ocultas un gran número de verdades que ahora ven con más claridad.

Ahora bien, todo ese “tsumany” de cambios y de nuevos saberes dispuestos a ser absorbidos con la información que llega por todos lados son los que se deben saber guiar a los jóvenes, son la tarea conjunta, pero a la vez dividida entre padres, familia, instituciones educativas, buenas amistades, entre otros, porque es ahí cuando se deben formar sabios diálogos y aprendiendo a conocer lo que genera dudas en ellos, es decir, los cambios son en todo sentido drásticos, y sólo los padres no tienen la suficiente información para llenar toda esa demanda de inquietudes que la juventud tiene. Es ahí como se mencionaba anteriormente, que las instituciones educativas debe tener un rol importante en esta etapa de formación.

Además, el papel que juegan los amigos en la personalidad es más que importante, es el eslabón que genera discordias, competencias, aprendizajes, compañerismos, entre otros, pero también es la oportunidad de conocer nuevos espacios que anteriormente ni se imaginaban que existían, los cuales les generan excitación a toda esa pasividad que traían de la infancia. Al ser nuevos seres que concurren más los espacios abiertos y acompañados de personas de sus mismas edades ese dispositivo que anteriormente estaba dormido “explota”, por así

decirlo, con una infinidad de curiosidades que pueden ser en algunos momentos centros de preocupaciones. Es ahí cuando aparece el riesgo de las adicciones en varias presentaciones, videojuegos, ludopatía, alcoholismo, drogadicción, este último como si fuera el peor de todos, es el que más preocupa a los padres, sin saber que cualquiera de los anteriores también deteriora la integridad física y psicológica de cualquier ser humano.

Pero retomando nuestro tema de las adicciones psicoactivas, que es lo que nos concierne en este trabajo, es sin lugar a dudas una de las adicciones que más genera preocupación en los contextos familiares y educativos es ésta, es la discordia para que se rompan lazos familiares, laborales, y hasta personales. Es definitivamente un tema que se debe afrontar con la convicción y personalidad que necesita una persona ya afectada con este problema. Además, los seres más cercanos se deben volver gestores de diálogo y de apoyo continuo porque la mezcla de sensaciones ya marcadas con culpabilidades e influencias son factores de entendimiento que deben ser tratados con sutileza y preparación.

Es importante, que al mencionar preparación se tiene que saber abordar este tema con la sutileza anteriormente mencionada, es poder y tener el valor de enfrentar situaciones adversas que suceden fácilmente en cualquier hogar, y así mismo, debe ser entendido y asimilado de la mejor forma. Por tal motivo, debe ser tratado con tranquilidad, al mencionar esto no se está queriendo argumentar pasividad, es todo lo contrario, es poseer la convicción de detectar y convivir con el problema, asumirlo como debe ser y simplemente empezar a aceptarlo y entenderlo para posteriormente comenzar a habilitar espacios anteriormente descuidados y rehabilitar compromisos olvidados.

A pesar de lo anterior, no se pueden unificar culpas externas únicamente en el mundo de las adicciones, y más en las psicoactivas, son varios los valores agregados que hacen parte de este complejo contexto que toca a varias familias, sin contar a las que están aún desinformadas del tema, y que sin saber conviven con el mismo. Al mencionar estos factores se están relacionando otros ámbitos naturales, biológicos, fisiológicos o hereditarios que pueden agregarle elementos a una adicción que algunos consideran está articulada únicamente por agentes externos sin tener en cuenta que ese es uno de tantos que se acoplan a un problema ya formado o en estado de formación.

Además, es bueno resaltar que la vida de los jóvenes está llena de factores influyentes que muchas veces ellos ni pueden dimensionar, las condiciones biológicas, por ejemplo, ya de por sí tienen un detonante en su formación, y es simplemente vivir con los cambios que su cuerpo genera, es decir, las adicciones no son únicamente un resultado con un simple elemento contundente que desarrolle la misma, sino que es la suma de varias cosas que pueden empezar desde lo biológico simplemente hasta por genes hereditarios relacionados posiblemente con fármacos.

Es claro ya que los genes juegan un papel importante en el tema de las adicciones, dado que anteriormente se consideraba simplemente que las personas no heredaban ciertas enfermedades de los padres, sino únicamente las congénitas. Esto estuvo debatido por mucho tiempo, y las asociaciones culturales en este tema eran casi que tomadas por algunos como chistes o comentarios salidos de tono al mencionar que de tal padre tal hijo, sin saber que en realidad sí son reales estas apariciones en lo hereditario en las conocidas adicciones psicoactivas. Así es mencionado por Jesús Antonio Rozo y Ricardo Julián Rozo en su libro Drogadicción, familia y escuela, “Hoy sabemos por revelaciones científicas, que las cosas traspasan la barrera de simple conducta aprendida, sí hay una predisposición genética altamente significativa”⁹ Esto indica pues que lo relacionado anteriormente es una realidad que convive prácticamente en muchas las familias, y que simplemente está ahí, en estado pasivo y que simplemente necesita el o los elementos que lo active para generarse determinada adicción que ni sabíamos que existía en un organismo.

Sin embargo, depende de varios factores descubrir estas situaciones a tiempo para saber cómo se deben tratar incluso antes de ser detectadas en el ámbito familiar y educativo que es lo que nos concierne en esta investigación. Es importante tener claros los riesgos que lo adictivo puede crear en los seres humanos, y más, en los jóvenes que están en un proceso de transición el cual definitivamente en él marcarán su vida, de ahí si sus claras decisiones dependerá qué ocurrirá en la misma o no. Es complicado afirmar tal hecho sin tener la sana conciencia del bien y del mal para estas personas, pero al estar relacionando factores reales, científicos, herencias en adicciones comprobadas, entre otros, es claro que sí se debe poner el foco en estas personas que hacen en gran parte un futuro y un espejo en nuestra sociedad.

Ahora bien, los cambios fisiológicos tienen su parte importante en este tema, dado que los mismos, son notorios y se perciben en el peso, la altura, el nuevo vello, entre otros y aparecen también los rasgos sexuales en las edades de estos jóvenes los cuales desean y se inquietan por experimentar. Sus cambios hormonales son un factor también muchas veces de decisión, dado que al sentir los mismos, su mentalidad está muy ligada a su físico y a su personalidad la cual empieza a desarrollarse paralelamente con otros factores que sin darse cuenta entran a un contexto competitivo con su círculo social en el cual no se quieren sentir relegados, y mucho menos sentirse inferiores ante los demás.

Dichos cambios deben ser también un factor de análisis y entendimiento de sus familiares y educadores los cuales están en constante relación en las aulas de clase, debido que esa transición debe estar en una correcta asesoría para un claro entendimiento. Sin embargo, ahí debe estar el profesionalismo de los educadores

⁹ ROZO, Sarmiento Jesús Antonio y Rozo Valencia Ricardo Juliano. Editorial Transversales magisterio. Pág.38

que son definitivamente el complemento formativo y los padres adoptivos de los jóvenes en las instituciones educativas, y además, tienen en sus manos el direccionamiento académico, personal, motivacional y con las herramientas didácticas para demostrarles que los cambios hormonales son un factor importante en sus vidas.

Así lo menciona Manuela Matellanez, “Todos estos cambios suelen generar una enorme preocupación en el adolescente por su aspecto físico, sintiéndose presionados por los modelos de belleza dominantes...”¹⁰ esto apunta que al hablar de modelos no solamente se relacionan desde lo físico, sino desde lo psicológico, dado que los amigos o su círculo social siempre son un estilo de vida a seguir lo cual marca una diferencia muchas veces radical en las decisiones de los jóvenes. Por tal motivo, es una parte de sus vidas en la que el acompañamiento siempre debe ser dialogado y no forzado a enfrentar una realidad que apenas ellos tienen que empezar a afrontar.

Por consiguiente, los jóvenes al tener nuevos cambios también están vinculados con las variaciones psicológicas que aparecen en el desarrollo de su vida y este factor es importante por el acompañamiento que debe tener el mismo, dado que es un elemento que sin el adecuado soporte puede tomar variaciones o irregularidades en su estilo de vida, hasta el punto de incurrir en el consumo de sustancias psicoactivas solo por querer ser como los demás o simplemente por sentirse parte activa de la sociedad escondiendo de esta forma sus temores frente a los cambios físicos y psicológicos.

Por esta razón, Manuela Matellanez en su libro *Cómo Ayudar a Nuestros Hijos Frente a las Drogas*, afirma que “Los cambios psicológicos se van a producir paralelos a los corporales, y en muchos casos son una respuesta ante estos.”¹¹ De tal forma que los cambios son radicales en esta etapa de vida de los jóvenes, su carácter y personalidad son factores contundentes que delimitarán futuras decisiones, estos cambios en búsqueda de su identidad serán riesgosos por ser intempestivos y radicales en su nueva transformación de vida y necesitan entonces un acompañamiento continuo no sólo de padres sino de sus docentes, amigos y sociedad en general.

Al mencionar el estado psicológico de los adolescentes es mencionar también que por sus mentes se atraviesan más que sus saberes; lo familiar, educativo o formativo y todos lo que ellos pueden percibir diariamente, el entorno social y comercial ahora se convierte en una esponja de información incalculable e inmanejable, debido que los medios de información, por ejemplo, están punzando

¹⁰ MATELLANEZ, Matellanez Manuela. *Cómo Ayudar a Nuestros hijos Frente a las Drogas*. Editorial EOS. Pag.76

¹¹ MATELLANEZ, Matellanez Manuela. *Cómo Ayudar a Nuestros hijos Frente a las Drogas*. Editorial EOS. Pag.78

psicológicamente sus mentalidades. Esto es un factor predominante que simplemente se comenta, pero que pocas veces está bien relacionando e investigando a fondo como debería ser. Un gran porcentaje de las adicciones es atribuido por los padres a las relaciones sociales de sus hijos sin tener en cuenta que lo psicosocial es predominante.

Sin lugar a dudas, son varios los factores que ayudan a que un joven tome decisiones en su vida de juventud con toda la información que recibe diariamente. Al estar en ese rol de jóvenes también están vulnerables a todo lo que ello implica y a lo que la velocidad de la sociedad los lleve, sus cambios psicológicos vienen con esa impronta de lo desconocido, pero que de alguna manera ellos desean sentir porque simplemente hace parte de su formación evolutiva y psicológica también.

Sin embargo, este tema está paralelo a otros indicativos de cambio que vienen en formación con ser humano, no obstante, son también elementos claros que se deben indagar más a fondo cuando de formación física, mental y personal se trata. Claro está que la premisa es la observación de todos estos factores que unidos generan el desarrollo de los jóvenes en una edad de supervisión y acompañamiento constante de sus padres, los cuales son los familiares más cercanos en todo momento.

Es bueno resaltar, que el choque que existe entre los adolescentes y los adultos no es tan contundente como se creía anteriormente, muchos padres hoy día ni siquiera comparten el suficiente tiempo para que esto suceda, sino que con sus ocupaciones en la vida laboral sólo llegan a sus casas a compartir espacios con sus hijos en horas de la noche lo cual implica descuidarlos, por así llamarlo, en grandes lapsos de tiempo, dado que el diálogo es uno de los buenos factores que se pierden en toda esta relación espacio-tiempo los cuales se hacen cada vez más cortos con las velocidades de una sociedad cada vez más apurada.

Los roles de algunos padres se trasladan en cuidados lejanos a través de empleadas domésticas o simplemente con familiares muy cercanos que de alguna manera contribuyen en su papel de padres sustitutos en determinadas horas del día, pero de alguna manera son ajenos a muchas circunstancias familiares y de confianza las cuales pueden tomar otros rumbos en el transcurrir de la vida de un adolescente, que por sí mismo, como lo venimos mencionando en este texto es un ser lleno de dudas, y con ganas de aprender, saber, conocer y experimentar muchas cosas que la cotidianidad le pone al frente arriesgando la toma de decisiones importantes las cuales forman a otra persona. Pero si en realidad los padres permanecieran más tiempo productivo con ellos los roles son diferentes, las actitudes toman otras connotaciones, los espacios se tornan más adecuados al sano diálogo y no a los regaños, entre otros.

Cabe anotar, que en esta etapa del desarrollo del ser humano, y más puntualmente de los jóvenes que son nuestra premisa en esta investigación, no se debe tener prevenciones a veces casi absurdas al suponer que dichos cambios relacionados anteriormente se deben generalizar en el 100% de esta población que los experimenta, pero sí son en un gran porcentaje elementos de atención para tener en cuenta de situaciones riesgosas y de importancia prematura para futuras acciones preventivas que ayuden a no tener cambios radicales en el ámbito psicológico.

Sin embargo, en esta etapa en la que los jóvenes empiezan a perder más contacto con los padres y a concurrir a más espacios con los amigos y la nueva vida social que está en entornos apropiados o no para ellos, es de vital importancia tener determinados controles, por así decirlo, a los mismos, sin que ellos se sientan vigilados, sino más bien acompañados en un proceso de cambio que a veces no perciben con la suficiente claridad para afrontar ciertas responsabilidades marcadas con su vida, entre ellas, la de decirle no a muchas situaciones que confrontan con sus amigos. Estos enfrentamientos psicológicos son comunes en esta población llena de dudas y de necesidades variables que sólo son perceptibles con el apropiado acompañamiento relacionado anteriormente.

Ahora bien, es de vital importancia saber que el acompañamiento familiar es crucial en el contexto de las adicciones, su inclinación en la mayoría de los casos es a través de regaños, observaciones y prevenciones poco efectivas que sólo hacen presionar a un individuo lleno de dudas y necesidades de indagar en el tema simplemente por las ganas de experimentar.

La familia debe tener un papel importante en este ámbito en la educación de los jóvenes, son ellos su soporte, por eso cada miembro debe convertirse en un aliado para futuros diálogos en los que la premisa sea la cordial conversación y las soluciones pautadas a través de la misma. El núcleo familiar debe tener confianza en sus miembros, y así mismo, ellos demostrar que han sido fortalecidos con dicha confianza elaborada a través de varios elementos claves que no permitan dilatar la misma en caso que aparezcan situaciones fortuitas como lo son los comienzos a ciertas adicciones, y más precisamente a las psicoactivas como lo queremos mencionar en nuestro estudio de la investigación.

Es importante reiterar que el apoyo familiar es un piñón importante en la formación de los jóvenes, pero más aún, la forma en que es transmitido. Como lo menciona el Doctor Fernando Caballero Martínez. Especialista en Medicina de Familia. Coordinador de la Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitario. "La información y las lecciones sobre las drogas son tan importantes que deben repetirse con frecuencia. Asegúrese de poder contestar las preguntas de sus hijos..."¹².

¹² CABALLERO, Martínez Fernando. Las Drogas: Educación y Prevención. Edición MMV. Pág. 551

Dado que el diálogo es de vital importancia en los contextos familiares, no cabe duda que la manera de expresar las situaciones en las que se perciben rasgos adictivos en el entorno familiar son vitales para un sano entendimiento, tener claros los estilos de vida en la familia hace que cuando se llegue el momento de hablar temas trascendentales se tenga la suficiente carga moral, personal, familiar, entre otros para saber confrontar estos tópicos con la suficiente capacidad de escucha y de solución. Tener la capacidad de confrontarlos como anteriormente se menciona no es arremeter contra la persona que necesita y espera un cierto entendimiento del porqué llegó a esas instancias, es más bien tener la capacidad de entendimiento independientemente del motivo por muy radical que sea, de ahí nace la premisa del sano entendimiento razonable y comunicativo que se debe saber sobrellevar.

A pesar de los cambios de conducta que los jóvenes presentan, el grupo familiar tiene que entender casi como una obligación, que uno o varios de sus miembros ha sido afectado por cualquiera de estos motivos (drogas, comportamientos irregulares, entre otros) y debe tener la atención adecuada, de esto depende que ésta problemática no repercuta en actitudes violentas y en el desarrollo de la personalidad juvenil.

Las condiciones desde lo familiar siempre serán un tema a tratar dado que el vínculo en primera instancia es la parte afectiva desde su propio hogar, los cuestionamientos que aparecerían en primer lugar en caso de ser detectados los síntomas, por así decirlo, serán la falta de acompañamiento de sus seres más queridos en este círculo cercano a la vida de los jóvenes que de alguna forma siempre están vulnerables a las nuevas tendencias y patrones que sigan sus amigos. Es ahí entonces cuando la percepción de los padres con su acompañamiento, educación, supervisión, entendimiento, diálogo, entre otros, serán la premisa del buen asesoramiento en estos temas relacionados con las adicciones.

Pero además de la familia, el entorno social está muy ligado a los factores de riesgo relacionados con las adicciones psicoactivas, el contexto juvenil está rodeado de varios factores que adheridos a su formación siempre tendrá un rol predominante en el cual el círculo de amigos son totalmente influyentes como lo menciona Juan José Olivencia Castro y Adolfo Cangas Díaz en su texto *Las Adicciones en Adolescentes*, "...hay que tener presente que en nuestra sociedad existen diferentes factores que invitan a un estilo de vida consumista..."¹³ Es de vital importancia entonces, saber que los factores que implican el riesgo de estar cerca de las adicciones psicoactivas no solamente vienen de un grupo de personas que rodean a los jóvenes, sino que los factores familiares, la curiosidad,

¹³ OLIVENCIA, Lorenzo Juan José y CANGAS, Díaz Adolfo. *Las Adicciones en los Adolescentes*. Editorial Panamericana. Pág. 5

el ámbito social, comercial, entre otros, genera condiciones óptimas para empezar determinadas actitudes en ellos.

Cabe anotar, que las posibilidades de conocer nuevos miembros en la vida social de los jóvenes será siempre un elemento cotidiano de los mismos, dado que la naturaleza en sus edades está abierta a indagar métodos, tendencias y estilos de vida que simplemente llegan a sus entornos sin que ellos mismos lo perciban fácilmente. Esto es casi una rutina permanente, la disposición casi siempre abierta de conocer personas y espacios en los cuales ellos puedan compartir experiencias que anteriormente desconocían es el común denominador en esta etapa de sus vidas. Sería casi imposible controlar como padres en esas decisiones en sus hijos, dado que, los espacios que ellos frecuentan están fuera del alcance de los mismos, por sólo poner un ejemplo, las redes sociales en la Web y los sistemas de "chat" en un espacio tan inmenso que ni los padres pueden dimensionar. Sin embargo, de ellos, los parientes, también está la capacidad de compartir en caso de desconocer los ambientes virtuales o electrónicos que los jóvenes frecuentan, sí está la buena actitud de aprender y compartir con ellos lo que puede ser un vínculo cercano de aprendizaje y acompañamiento.

A pesar de varios factores de influencia en la sociedad que rodea a los jóvenes hoy día, es importante resaltar que también los círculos sociales son fundamentales para el desarrollo motor, mental, psicológico, entre otros, que ayudan a fortalecer qué es bueno en su futuro, no siempre se debe pretender que los amigos estarán ahí siempre para generar problemas y desórdenes de conducta que conllevan a las adicciones preferiblemente, dado que las mismas no solamente sólo están relacionadas con lo psicoactivo necesariamente, sino que también existen otra clase de situaciones que inclinan la balanza hacia otras que aunque no es el caso primordial de nuestra investigación es importante mencionarlo para no considerar que sólo este ámbito es el importante en la formación y educación de ellos.

Sin embargo, lo moral es un factor que a muchos se les convierte en un elemento predominante en la vida y en la evolución de los suyos, sin saber qué razones contundentes tienen para manejar al menos de forma prudente el término y el concepto personal que esto puede conllevar a malas decisiones.

Luigi Zoja en su texto Drogas: adicción e iniciación, menciona "El nexo entre el consumo de droga y el quebrantamiento de una forma moral se diluye con la sola consideración de las palabras..."¹⁴ No cabe duda, que la doble moral que se puede manejar en estos ámbitos, es un tema espinoso que casi nadie le gustaría abordar, y más aún, con un miembro de la familia que esté relacionado con un tipo de adicción psicoactiva. Esto indica que son varias las familias o entornos en los que esta doble moral puede aparecer, y peor aún, se sostiene.

¹⁴ ZOJA Luigi. Drogas: adicción e iniciación. La búsqueda de un ritual. Editorial Paidós. Pág.60

No podemos decir que en nuestra investigación se ha detectado una doble moral de este tema, y que ha sido demostrado en nuestro sistema cuantitativo a través de los resultados arrojados después de la tabulación de las encuestas en las cuales se percibe claramente que hay poca intervención del Estado y de las instituciones sobre el mismo, y que de alguna manera nos quisieron esconder la realidad de lo sucedido, tampoco se trata de juzgar, más bien de observar qué sucede en dichas instituciones y con base en los resultados poder proponer determinadas aplicaciones en la prevención de las sustancias psicoactivas. Es mejor relacionar en este caso la llamada "doble moral" con lo que se viene relacionando anteriormente en el texto, y es esa moral que deben saber manejar los padres para afrontar estos casos que no son eventuales, ni accidentales en nuestros círculos sociales.

Sin embargo, ninguna de las clases sociales está excluida de esta situación, por tal motivo es a veces difícil detectar estos casos, debido que, son muchas las familias que por temor de ser juzgados o señalados no buscan la ayuda profesional o al menos en primeras instancias la institucional a las que pertenecen sus hijos, y es ahí cuando se comete el primer error en la corrección.

Lamentablemente, es ahí cuando de alguna manera esa doble moral mencionada anteriormente puede aparecer simplemente porque recriminar de los que conviven con este tema. Se pueden mencionar, señalar y hasta castigar con ciertos comentarios, pero sin los suficientes argumentos sólidos para crear una solución desde sus propios entornos o vivencias.

Es por ello que las instituciones desde su postura educativa a través de sus profesionales tienen los espacios y la contribución metodológica para confrontar el tema con decisión y apoyo estatal o familiar.

Como lo relaciona Jesús Antonio Rozo Sarmiento y Ricardo Juliano Rozo Valencia en su texto drogadicción, familia y escuela. Lo que los padres y educadores deben saber, "cuando ya hay problemas de adicción y daños evidentes en la salud del consumidor, nuestro convencimiento es que los primeros niveles de prevención, son problema eminentemente educativo"¹⁵ lo que indica que si bien el problema de adicciones debe estar totalmente apoyado por la familia como primer ente perceptor del problema, en segundo lugar, el apoyo debe ser de las instituciones educativas que convive al menos seis horas de cada día académico con sus estudiantes, es decir, al tener responsabilidades académicas también están paralelos a su formación como personas, una formación que debe tener una responsabilidad no sólo académica también moral, psicológica, personal, entre otras, en un ciclo de desarrollo con los jóvenes que no sólo esperan ser letrados

¹⁵ ROZO, Sarmiento Jesús Antonio y Rozo Valencia Ricardo Juliano. Editorial Transversales magisterio. Pág.88

en dichas instituciones, sino apoyados de manera multidireccional, o sea, sentirse soportados con varios valores agregados en estos espacios.

Lo anterior demuestra que las instituciones educativas deben tener recursos profesionales para formar y tomar decisiones en los estudiantes, así como también ser sensibilizadores con los temas relacionados con las adicciones, y más en este caso las psicoactivas, dado que cada individuo presenta características y casos particulares en su formación, se debe tener en cuenta que las necesidades también son totalmente distintas y ello implica saber afrontar los problemas con ideas claras, respuestas contundentes y apoyos sólidos que articulen el soporte educativo integral de toda institución formadora de seres íntegros.

Las instituciones deben mostrar un apoyo permanente, pertinente y con ideas claras para afrontar con veracidad los problemas que sean de mejoras a mediano y largo plazo, los planes educativos y preventivos deben ser orientados con responsabilidad y continuidad para que los resultados más adelante sean óptimos, asignando responsabilidades mutuas entre el joven, la institución, la familia y hasta sus amigos más cercanos. Así lo argumenta el texto anteriormente citado de Jesús Antonio Rozo Sarmiento y Ricardo Juliano Rozo Valencia en su texto drogadicción, familia y escuela. Lo que los padres y educadores deben saber, "...ratificamos el argumento expuesto sobre el común error de creer que la prevención en sus primeras etapas es cuestión de especialista ajenos a la institución y a la familia"¹⁶

A pesar de todo, es un proceso que se debe tener presente en todo momento, debido que, estos problemas son de prestar mayor atención sobre los mismos, y no descuidar únicamente con simples tratamientos o cortos procesos disciplinarios que conllevan a posibles recaídas de estos los jóvenes tratados.

También es claro, que los jóvenes de hoy día en su mayoría son muy audiovisuales, los medios de información como la radio, la televisión, la prensa; incluidas las revistas, y sin dejar a un lado por supuesto la internet que ahora los absorbe 100% son factores de riesgo por las facilidades de recibir información y desinformación en cantidades "industriales" por llamarlo de alguna manera.

Los contextos comerciales han hecho que la juventud tenga a su disposición cualquier información, y hasta obtener resultados de otras personas que anteriormente probaron cosas que les inquietaban. Es por ello que los jóvenes son seres denominados "light", o sea, manifiestan sus vivencias con cierta tranquilidad en comparación de otro tiempo atrás en el que se señalaban más fácil a los que de alguna manera se volvían adictos en diferentes ambientes.

¹⁶ ROZO, Sarmiento Jesús Antonio y Rozo Valencia Ricardo Juliano. Editorial Transversales magisterio. Pág.92

En el texto Drogadicción, familia y escuela de Jesús Antonio Rozo Sarmiento y Ricardo Juliano Rozo Valencia, se argumenta que el ser llamado “light” es aquel que de alguna manera ha perdido interés en la vida y simplemente vive con irracionalidad. Esto definitivamente muestra una generación con cambios más arraigados y con estilos de vida muy superficiales. Sin embargo, no se quiere decir que anteriormente no se presentaban en décadas pasadas personas con los mismos “síntomas” de tranquilidad con sus vidas, sino que ahora relacionando todos los medios comerciales que los incitan a tomar ciertas decisiones hace que las generaciones más recientes tomen modelos o estilos de vida a seguir al recibir tanta información.

Los jóvenes tienen ejemplos claros simplemente en los deportistas que publicitan marcas reconocidas, modelos que participan en reality shows, entre otros factores que influyen en sus decisiones de juventud, que de alguna manera es la parte experimental de la vida relacionando los cambios hormonales y físicos mencionados anteriormente en este texto.

Al mencionar Jesús Antonio Rozo Sarmiento y Ricardo Juliano Rozo Valencia en su texto Drogadicción, familia y escuela, “...La cultura de la postmodernidad le creó y le sigue creando falsas expectativas al hombre, pero de una manera e inmisericorde a los jóvenes...”¹⁷ Se pone claro que la juventud está viviendo cada vez más destellos de información por todos los hemisferios de sus vidas, son manipulables sus decisiones y sus estilos de convivencia. De ahí se vienen adheridos todos los elementos para ellos estar creando la necesidad de intentar conocer nuevos ámbitos personales y nuevas tendencias que con seguridad sus amigos más cercanos ya las experimentaron y tienen la casi capacidad de convencer de alguna manera a los que no la han sentido.

Son innumerables los imanes mercantilistas que la juventud puede tener a simple clic en cualquier sitio Web, y en un parpadear de ojos cualquier información que induzca a cualquier adicción; llámese no química o psicoactiva, y de manera gratuita está ahí, en esa pantalla de tres cuartos de dimensión desconocida que lo lleva inmediatamente a otros mundos paralelos pero de experiencias reales.

La importancia de tener claros estos conceptos no es llenarse de miedo para lograr enfrentarlos con acierto, es tener la capacidad de saber a qué se debe llegar y cómo saberlo hacer. Es lógico que la juventud esté predispuesta a innumerables desaciertos, pero es la capacidad humana que lo logra, tanto en lo educativo, familiar, social, psicológico y personal.

Por eso la adolescencia es una edad importante en la etapa de la juventud, en la cual las definiciones y rasgos en la personalidad del individuo dejan una impronta

¹⁷ ROZO, Sarmiento Jesús Antonio y Rozo Valencia Ricardo Juliano. Editorial Transversales magisterio. Pág.43

y una puerta abierta a muchas amenazas que pueden modificar radicalmente la formación de su vida.

Consideramos entonces indispensable en este diagnóstico, conocer algunos términos y conceptos básicos que son comunes en las personas adictas para tener una mayor comprensión sobre este trabajo que se desarrollará en páginas siguientes y que como se mencionó anteriormente está enfocada a la población juvenil.

Iniciamos con **la droga**, también conocida como sustancia psicoactiva; ésta al ingerirse actúa sobre el sistema nervioso produciendo un estado de **dependencia** que según los expertos *“es un estado psicológico en el cual existe un impulso repentino que lleva a la persona hacia la administración periódica o continuada de una droga, para sentir efectos agradables, o para evitar el padecer otros desagradables”*.¹⁸

Esta dependencia puede presentarse de diversas maneras, entre ellas la física, aquella en la cual el individuo al no consumir o al disminuir el consumo de una sustancia psicoactiva empieza a sentir la presencia de dolencias en su cuerpo induciendo así al denominado **síndrome de abstinencia**, un estado que en la dependencia psicológica no se presenta.

Dentro del término de dependencia, existe un estado de adaptación del organismo a la administración repetido de determinada droga caracterizada por la necesidad de auto-administrarse cantidades de drogas progresivamente mayores, y así seguir teniendo los mismo efectos.

Ahora bien, para que un ser vivo se convierta en drogodependiente, depende de tres factores:

“1. Sus características personales y antecedentes.

2. La naturaleza de su medio sociocultural general y más inmediato.

*3. Las características farmacológicas de la droga en cuestión, teniendo en cuenta: las cantidades utilizadas, la frecuencia de uso y la vía de administración”*¹⁹

Dentro de estas características hay una cuya implicación repercute directamente en este diagnóstico que se realiza en los colegios de secundaria en Medellín y es el entorno en el que los jóvenes se encuentran; la escuela.

¹⁸ SERECIGNI GUARDIA, José. Todo sobre la drogadicción. Colección: Conocer a tiempo. Tibidabo ediciones, s.A. Barcelona. 1987. Pág 11.

¹⁹ SERECIGNI GUARDIA, José. Todo sobre la drogadicción. Colección: Conocer a tiempo. Tibidabo ediciones, s.A. Barcelona. 1987. Pág 15.

Hasta ahora es posible comprender los tránsitos de las personas consumidoras, pero cuando en realidad se habla de un “abuso de drogas”, podría decirse que la definición no es tan sencilla, puesto que esta apreciación varía culturalmente y depende de las normativas socioculturales que regulan el uso de drogas.

Cómo puede notarse, todos estos conceptos están íntimamente relacionados con el consumo de drogas tanto legales como ilegales, pero existen **adicciones no químicas** que también crean dependencia, sólo que a diferencia de las drogas son generadas por conductas habituales de un individuo, en otras palabras corresponden a toda situación, cosa o persona que nos aleja de nosotros mismos, sacándonos de la realidad humana y a las cuales también se les denominan adicciones comportamentales.

“Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una de cada cuatro personas sufre trastornos de conducta relacionados con las nuevas adicciones. Bajo este término, o el de adicciones no químicas, comportamentales o socioadicciones, se agrupan los trastornos que, aun no precisando de sustancias químicas como la droga, el alcohol o un psicofármaco para obtener el anhelado subidón, pueden crear la misma dependencia y provocar consecuencias similares”.²⁰

Estas adicciones son difíciles de detectar y generalmente los adictos suelen desconocerlas y a veces negarlas, pero lo cierto es que afecta a gran parte de la población, otra razón más para intervenir con campañas de prevención porque aunque es una actividad que se encuentra fundamentada dentro del marco legal con la ley 30 de 1986 en su capítulo IV, no ha sido desarrollada completamente por las instituciones educativas, razón por la cual a través de nuestra investigación, la cual está dirigida a las instituciones de educación secundaria en la ciudad de Medellín, hacemos un análisis para identificar las iniciativas que tienen los colegios para la prevención de las adicciones, y cómo estas instituciones gestionan procesos para descubrirlas y afrontarlas.

Además, es la oportunidad de observar cómo estas instituciones están preparadas para afrontar un tema que no le es ajeno a ninguna de ellas, dado que como se mencionó anteriormente en nuestra investigación no es un problema de algunas sociedades o estratos sociales de la ciudad y mejor aún, existen decretos y disposiciones que favorecen todas estas iniciativas bajo la proyección de una educación integral.

²⁰ Cibergrafía. http://www.magazinedigital.com/salud/psicologia/reportaje/cnt_id/3125

Hora 3:56 pm. Julio 8 de 2009

4.1 LA PREVENCIÓN COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

Después de estudios realizados y de la ejecución de campañas de prevención en las instituciones educativas frente al tema de la drogadicción, continúa siendo un elemento de interés por la sociedad debido al incremento de esta problemática y que es percibida desde sus entornos como una manera de escape juvenil, por ello *Secundino Movilla* en su libro: “*Los Jóvenes se Drogan ¿qué hacer?*” establece es necesaria una oportuna prevención desde tres fases: “**Prevención primaria** que es aquella que trata de controlar la disponibilidad u oferta de la droga (su producción y distribución) y eliminar los factores sociales y personales que llevan a su abuso, impermeabilizando la población frente a la oferta. **Prevención secundaria:** consiste en ayudar terapéuticamente a los afectados; para ello habrá que detectar o diagnosticar a tiempo las drogodependencias y actuar lo más pronto posible, puesto que toda terapia será tanto más eficaz cuanto más precozmente se haga. **Prevención Terciaria:** es la que trata de consolidar su curación mediante la inserción social”.²¹

Y es esta última etapa a la que se le apunta con este proyecto investigativo, puesto que ser parte de la sociedad implica contribuir en su desarrollo, lo que nos conlleva a observar el consumo de sustancias psicoactivas como un actividad que ha convivido con el ser humano pero que requiere de un acompañamiento inclusivo entre todos los actores sociales y en este caso específico de los educadores como agentes de formación integral.

Tal como lo argumenta el texto “La Educación para la Prevención” de Luz María Villegas y José Gregorio Rodríguez integrantes del programa RED (grupo de investigación) de la Universidad Nacional de Bogotá: “La educación en y para la prevención va más allá de entender y explicar las causas y consecuencias de los fenómenos de origen natural o antrópico, y no será de utilidad social si no es llevada a la práctica a través de programas o proyectos concretos, considerando el contexto específico (institución, barrio, localidad o ciudad) y los actores involucrados en el proceso”.²²

Por lo anterior, la educación esta vista como generadora de conocimiento que debe conocer culturalmente las problemáticas sociales que inciden en la formación de los seres humanos, y así abordarlos por medio de campañas preventivas que permitan el completo desarrollo social y cultural de la población estudiantil, que en este caso es nuestro objeto de estudio.

²¹ MOVILLA, Secundino. *Los jóvenes se drogan...¿qué hacer?*. Editorial Narcea S.A. Pág. 129.

²² Cibergrafía. <http://www.unal.edu.co/red/docs/educacionenprevencion.pdf>. Junio 27 de 2009. 11:30am.

4.2 DE LA TRADICIÓN AL ABUSO SOCIAL

Actualmente se ha incrementado el consumo de drogas, alterando la vida de muchos seres humanos, entre ellos los adolescentes quienes ven, en algunos momentos en las sustancias psicoactivas una alternativa de solución a sus dificultades, ya que les permite transformar sus estructuras sociales, y que en muchos casos están íntimamente ligadas a la vida estudiantil, situación que pudo evidenciarse después de conocer los resultados de una encuesta de percepción ciudadana sobre educación, realizada por la Iniciativa Nacional “Educación Compromiso de Todos (ECT)”, la Corporación Región, y el proyecto Medellín Cómo Vamos, y cuyo propósito en 2008 se concentró en el Derecho a la Educación permitiendo conocer la percepción de los ciudadanos frente a temas relacionados con la calidad, accesibilidad, equidad, eficacia, cobertura y disponibilidad de la educación. En ella se observa que una de las grandes problemáticas en la educación actual es el tema de la drogadicción, ubicándose en el segundo lugar y que afecta directamente a los estudiantes de secundaria.

Sin embargo, esta situación no es contemporánea; remitiéndonos a la historia, antes del descubrimiento de América el consumo de sustancias psicoactivas era un ritual de los indígenas quienes lo hacían para transmitir la sabiduría del más viejo al más joven, para curar “paradójicamente” a los enfermos y/o tomar decisiones. Para entonces no era una problemática social sino una tradición cultural que se fue convirtiendo con el tiempo en la sustancia preferida de los jóvenes, pertenecientes al estilo de vida del jipismo, quienes argumentaban era una alternativa válida en el lenguaje de la no guerra, la no violencia y el sí al amor libre y a las flores.

Desde entonces inicia el abuso en su consumo y fue el momento en el cual el Gobierno Colombiano expide en el siglo XX la ley 11 de 1920, “mediante la cual se restringía la capacidad de formulación de medicamentos a los médicos y farmaceutas”.²³ Así mismo, ocho años después se expide la ley 118 que incluye el término “uso indebido” de las drogas.

4.3 LOS JÓVENES Y SUS FUSIONES CONTEMPORÁNEAS

Muchos son los aspectos que influyen en los comportamientos juveniles durante el paso del niño al adolescente, una etapa de la vida que genera confusión e inseguridad debido al cambio que debe enfrentar con una realidad social, la cual genera crisis emocional. “El adolescente se enfrenta a la necesidad de asumir valores y pautas de comportamiento social, a la elección de compañeros de vida,

²³ GÓMEZ GÓMEZ, Sonia. Paraíso ficticio. Primera edición. Editorial Colina. Pág 17.

así como a las definiciones vocacionales. Las determinaciones tomadas a este respecto se ven influenciadas en primer lugar por el grupo familiar, después por el grupo social inmediato, por la escuela y los maestros, así por la sociedad en su conjunto.”²⁴

Razón por la cual se hace necesario el acompañamiento individualizado y colectivo de los jóvenes, en este caso desde las instituciones educativas abordando las adicciones como una de las fusiones contemporáneas que hoy día enfrenta la juventud.

Y hablar de adicciones no sólo es hacer referencia a los fármacos, como se menciona en páginas anteriores, que han acompañado al individuo generación tras generación, pues existen otras adicciones conocidas como psicológicas que como las químicas tienen efectos contraproducentes para el sujeto.

Las adicciones psicológicas son muy similares a las toxicomanías produciendo trastornos mentales entre ellas las adicciones a la internet, los videojuegos (ludopatía), al deporte (vigorexia), al celular, entre otros.

Según la más reciente investigación hecha por la Alcaldía de Medellín, la Secretaria de Salud de Medellín y E.S.E Carisma “cerca de 1773 millones de personas en el mundo y 615.927 en Medellín, lo cual corresponde en ambos casos al 27% de la población total, está compuesta por adolescentes (10 a 19 años de edad) y jóvenes (15 a 24 años de edad) (9,10) y una importante porción de los mismos experimentan alguna vez en el consumo de drogas. Afortunadamente la mayoría de ellos suspenden rápidamente su consumo, pero algunos, tiene el riesgo de mantenerse como consumidores ocasionales o por recreación y en el peor de los casos, otros pueden convertirse en consumidores habituales y llegar a una indeseable situación de dependencia psicológica, física o ambas”.²⁵

Estadísticas que dan cuenta de la importancia que tiene la prevención de las adicciones sobre todo en espacios donde los jóvenes asumen comportamientos sociales, entre ellos las instituciones educativas lugares que representan un espacio para el desarrollo de su personalidad acompañados de otros jóvenes que buscan conocer y aprender, expuestos a riesgos que alteran su salud y la convivencia armónica.

Desde este punto de vista se hace indispensable conocer cómo se enfrenta el joven a la sociedad desde sus diversos espacios y reconocer que las instituciones educativas son piezas claves para el desarrollo de una población vulnerable.

²⁴ LLANES, Jorge. La juventud y las drogas. Editorial Concepto S.A. pág.23

²⁵ ZAPATA, Mario Alberto. SEGURA CARDONA, Ángela María. Consumo de drogas en jóvenes escolarizados del Municipio de Medellín. Año 2007.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo abordaremos la descripción del proceso metodológico seguido en la investigación que pretende, como lo mencionamos con anterioridad, hacer un diagnóstico en las instituciones educativas de secundaria en Medellín, para identificar las políticas institucionales que poseen cada uno de ellos frente a la problemática de las adicciones. Así mismo, se evaluarán las demandas y las necesidades de una propuesta preventiva que sirva de apoyo a los colegios dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El propósito de este capítulo es describir los procesos llevados a cabo para el desarrollo de esta investigación, permitiéndonos obtener exitosamente los resultados esperados con la intención establecida.

Inicialmente, describiremos el enfoque epistemológico seleccionado, seguidamente abordaremos la estrategia metodológica utilizada teniendo en cuenta el alcance de la investigación, posteriormente, la población, los métodos e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos para recolectar la información de nuestro interés, y finalmente el plan de tabulación y análisis correspondiente.

5.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

Este trabajo de investigación se enmarca desde un enfoque positivista buscando hacer una interpretación numérica, por tanto, corresponde a un paradigma cuantitativo el cual a diferencia del cualitativo y según lo menciona Hugo Cerda en su libro “Los Elementos de la Investigación”: “La cantidad es distinta de la cualidad porque singulariza el objeto bajo la consideración de su grado de desarrollo o de la intensidad de las propiedades que le son inherentes, junto a la determinación de su tamaño, volumen, entre otros.”²⁶.

Por consiguiente, este diagnóstico procede a la recolección de datos de tal manera que el diseño de la investigación es estructurado y predeterminado en el cual nosotros como investigadores adoptamos una posición neutral, haciendo a un lado nuestros propios valores y creencias, en otros términos aseguraremos que los procedimientos a seguir como la recolección de los datos y el análisis de los mismos serán rigurosos e imparciales.

Según Roberto Hernández Sampieri en “Metodología de la Investigación, argumenta que frecuentemente la verdadera intención es descubrir las circunstancias que determinan ciertos puntos, como los son las personas, los

²⁶ CERDA, Hugo. Los Elementos de la Investigación. Editorial El Búho Ltda. Santa Fe de Bogotá. 1998. Pág. 46

grupos y las comunidades que demuestren cómo debe ser indagada. Es por ello, que se debe reunir la suficiente información que permita tener objetivos claros de análisis y conlleven a profundizar bien la investigación”²⁷ que para este caso corresponde a la problemática de las adicciones teniendo así la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, así mismo, darnos cuenta de la magnitud de éstos.”

De igual forma, posee un grado de interpretación lo que conlleva epistemológicamente a trabajar parte de la investigación desde un enfoque cualitativo en el cual se sustituyen los ideales, teorías de explicación, predicción y control por las de comprensión, significado y acción. Profundizando sobre nuestro conocimiento e incorporando la aparición del sujeto, de los actores frente a lo instituido.

5.2 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es prospectivo-descriptivo concurrentes en el cual se selecciona un grupo de la población para el diagnóstico y transversal la cual estudia las variables simultáneamente en determinado momento haciendo un corte en el tiempo y en el que registraremos la información según van ocurriendo los hechos buscando así, obtener resultados con la recolección de datos sobre el tema de las adicciones y conocer el estado actual de esta problemática en los colegios tanto oficiales como privados de Medellín, teniendo presente que esta clase de estudios según Sampieri siempre buscan *“medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren”*.²⁸

Por lo anterior, según el análisis y el alcance de los resultados determinaremos qué entidades escolares poseen problemáticas de adicciones, cómo son afrontadas y cuáles son las campañas de prevención para contrarrestar el problema.

²⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. COLLADO FERNANDEZ, Carlos y otros. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana de Mexico, S.A de C.V. Mexico. 1991. P.60

²⁸ ibid

5.3 POBLACIÓN

Retomando a Sampieri, “para seleccionar una muestra, lo primero que debe hacerse es definir nuestra unidad de análisis”²⁹, por tanto, y con base en nuestro problema y objetivos intervenimos a 52 directivos (rectores y coordinadores) de colegios de secundaria en la ciudad de Medellín, quienes fueron seleccionados después de hacer unas llamadas telefónicas en las que se les informaba sobre la intencionalidad de la investigación, y estos a su vez, demostraban interés en hacer parte de ella.

Por lo anterior, hacemos una delimitación en nuestra investigación con el objetivo de identificar la problemática de adicciones en las instituciones educativas que prestan sus servicios a jóvenes adolescentes de estratos 1, 2 y 3.

A continuación, presentamos el listado correspondiente a los colegios privados y oficiales que será la muestra representativa de esta investigación. Los mismos, fueron seleccionados en un grupo de 52 instituciones educativas las cuales fueron divididas en 35 oficiales y 17 privadas.

5.4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS

PRIVADAS	OFICIALES
1. Agustiniano de San Nicolás	1. Institución Educativa mariscal Robledo
2. Nuestra Señora del Sagrado Corazón	2. Concejo de Medellín
3. La Anunciación	3. Pedro Claver
4. Santa María Mazzarello	4. Institución Educativa Casd
5. Liceo Remington	5. Jorge Robledo
6. Parroquial Carmelitano	6. Federico Carrasquilla
7. Instituto Vicarial Jesús Maestro	7. Gilberto Alzate Avendaño
8. Fundación Educativa San Juan Eudes	8. Institución educativa San Juan Bautista de la Salle

²⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. COLLADO FERNANDEZ, Carlos y otros. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. 2ª Edición. Interamericana de Mexico, S.A de C.V. Mexico. 1991. P204

9. Eucarístico La Milagrosa	9. Colegio Guillermo Valencia
10. Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria	10. Institución Educativa Ramón Giraldo Ceballos
11. Sagrados Corazones	11. Institución Educativa Rafael J. Mejía
12. Ciencia y Vida	12. Institución Educativa primitivo Leal La Doctora
13. Antares Prado	13. Institución Educativa María Auxiliadora
14. Cooperativo Cacique Bitaguí	14. Institución educativa José Félix de Restrepo Vélez.
15. Instituto Cristo rey	15. Liceo Tulio Ospina
16. Institución Educativa Guadalupe	16. Institución educativa Lola González
17. Colegio de María	17. Institución educativa María Jesús Mejía
18.	18. Institución educativa Antonio José de Sucre
19.	19. Institución educativa Esteban Ochoa
20.	20. Institución educativa San José
21.	21. Institución educativa Jhon F. Kenedy
22.	22. Institución educativa Carlos Enrique Cortés Lopera
23.	23. Institución Educativa Caracas
24.	24. Institución educativa Javiera Londoño
25.	25. Institución educativa Lorenza

	Villegas de Santos
26.	26. Institución educativa República de Venezuela
27.	27. Institución educativa Presbítero Camilo Torres Restrepo
28.	28. Institución Educativa José Roberto Vásquez
29.	29. Institución Educativa Yermo Iparres
30.	30. Institución Educativa Samuel Barrientos
31.	31. Institución Educativa Maestro Fernando Botero
32.	32. Institución Educativa Juan María Céspedes
33.	33. Institución Educativa Villa Flora 34. Felipe de Restrepo 35. Monseñor Gerardo Valencia

Correspondiendo a nuestros objetivos, esta investigación además de probar la necesidad de campañas preventivas en los colegios tanto privados como oficiales, busca confirmar la hipótesis que en los colegios de Medellín se hace caso omiso a lo estipulado por la ley 30 de 1986.

Con esta población se puede conocer cómo estas instituciones enfocan la prevención de adicciones en sus espacios académicos. Así mismo, se ha elaborado una lista de preguntas en forma de encuesta que exterioriza las deficiencias en las campañas preventivas sobre drogadicción en cada institución. Según Sampiere, “Esta clase de muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que elabora la muestra”.³⁰

³⁰ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. COLLADO FERNANDEZ, Carlos y otros. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana de México, S.A de C.V. México. 1991

El objetivo es generalizar los datos de una muestra a una población (de un grupo pequeño a uno mayor) de tal forma que los resultados arrojados en la muestra dirigida permitan generalizar la información suministrada por cada uno de los 50 directivos.

¿Por qué directivos y no estudiantes?

Hemos decidido apoyarnos en las directivas, y no en los estudiantes porque la muestra requiere de la información que poseen los mismos en estas instituciones; y a su vez, es realizada por conveniencia a expertos a través de una encuesta.

5.5 MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información esta investigación contó con la participación de estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Publicidad de la Funlam quienes integran el semillero de televisión, con el apoyo de practicantes de los laboratorios. Ellos dentro de sus actividades se encargaron de realizar las llamadas telefónicas a los colegios para confirmar su estrato social y el nombre de los directivos, después de la selección se desplazaron a los colegios para elaborar las encuestas.

Para este diagnóstico la recolección de datos se basa en instrumentos cuyos datos son obtenidos por la observación y documentación de mediciones, lo cual indica que utilizaremos un instrumento que ha demostrado ser firme y confiable en investigaciones anteriores como lo es la encuesta, que en este caso se realizará a 52 directivos, entre colegios oficiales y privados.

Las preguntas están elaboradas de una forma sencilla y con un lenguaje claro, son lo suficientemente específicas permitiendo así que el encuestado dé sus respuestas coherentemente.

La encuesta obedece a cinco categorías de consulta como lo señalamos en la siguiente tabla:

PRIMERA CATEGORÍA: Legislación Colombiana	Preguntas 1 y 2	En la primera parte de la encuesta se indaga sobre Legislación Colombiana, específicamente sobre el estatuto nacional de estupefacientes Ley 30 de 1986 y el decreto 1108 de 1994 por el
--	------------------------	---

		cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte, consumo de estupefacientes y sustancias psicoactivas permitiéndonos conocer si las instituciones de educación secundaria de la ciudad de Medellín se encuentran enteradas de las leyes, decretos y regulaciones en estos ámbitos académicos y si sus políticas de prevención son las adecuadas.
SEGUNDA CATEGORÍA: Proyecto Educativo Institucional	Preguntas 3 Y 4	Conocer las políticas institucionales frente al tema de las adicciones y sus campañas de prevención.
TERCERA CATEGORÍA: Antecedentes de la prevención	Preguntas de la número 5 a la 13	Se desea comprobar si estas instituciones poseen procesos, estudios de comportamientos, entre otros, para las posibles correcciones relacionadas con la prevención de adicciones.
CUARTA CATEGORÍA: Población estudiantil	Preguntas de la número 14 a la 22	Se investiga la intervención que realiza la institución frente al tema de adicciones.
QUINTA CATEGORÍA: Disponibilidad de la institución para la	Preguntas de la número 23 a la 26	En la quinta y última aparte de la encuesta se pregunta sobre los procedimientos, campañas

prevención.		preventivas y si la institución estaría dispuesta a invertir para ejecutar campañas preventivas.
-------------	--	--

Cada pregunta correspondiente a sus categorías está formulada con una intencionalidad permitiéndonos de esta manera ir dando respuesta a los objetivos planteados en esta investigación. A continuación, presentamos cuáles son las preguntas y el porqué se han formulado.

A. LEGISLACIÓN COLOMBIANA

1. ¿Conoce usted la ley 30 de 1986?

Esta pregunta está elaborada con la intención de saber si los rectores de las instituciones de educación superior poseen conocimiento en las leyes que regulan su ámbito académico.

2. ¿Conoce usted el decreto 1108 de 1994?

Esta pregunta está elaborada con la intención de saber si los rectores de las instituciones de educación superior poseen conocimiento en los decretos que regulan el contexto académico.

B. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

3. Dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), ¿existen políticas para la prevención de las adicciones?

Con esta pregunta se pretende saber cómo están organizadas estas instituciones para la prevención y control de este tema.

4. Su institución contiene dentro del PEI políticas para la prevención de adicciones, ¿en que área se ejecuta?

La importancia de esta pregunta está relacionada con el interés de saber en qué áreas del conocimiento aplican sus métodos de prevención, y así nosotros poder observar los correctivos a través del resultado de la encuesta.

C. ANTECEDENTES DE LA PREVENCIÓN

5. El método utilizado para la prevención de adicciones en su institución es mediante:

Con esta pregunta se pretende saber cómo la institución está organizando su metodología con base en la prevención, y así nosotros los investigadores evaluar la cobertura en la prevención en esta institución.

6. ¿Cuál es la periodicidad para la ejecución de jornadas de prevención?

El interés de esta pregunta es para saber cómo están organizando los tiempos de ejecución de las jornadas de prevención, y así saber si son regularmente elaboradas.

7. ¿Quiénes acompañan este proceso (sicólogos, profesores, especialistas en adicciones, directivos?

Esta pregunta busca conocer a cargo de quiénes están las jornadas de prevención en las instituciones.

8. ¿En su institución han realizado estudios sobre el consumo de drogas de estudiantes?

Con esta estadística pretendemos saber cómo se han obtenido resultados o información valiosa que nos sirva de complemento para la investigación. Así mismo, queremos saber si en realidad hay un seguimiento, y no superficial de este tema.

9. ¿Han realizado muestras o estadísticas con el fin de analizar los comportamientos de los jóvenes en los distintos períodos?

Se quiere contextualizar a través de esta pregunta qué continuidad, en caso que exista, de la regularidad de los métodos preventivos que deseamos conocer en la encuesta.

10. ¿Realizan planes de choque como encuentros de padres de familia, campañas preventivas con los estudiantes frente a los índices de drogadicción?

A través de este cuestionamiento se quiere confrontar la intervención o acompañamiento de los padres paralelamente con la institución educativa.

11. ¿Su Institución está con problemas de drogadicción?

Esta pregunta es la premisa de nuestra encuesta, con base en ella se enfocan otros ámbitos del tema que debemos resolver más adelante a través de nuestra investigación.

12. ¿Su Institución se ha encontrado vinculada con alguna entidad gubernamental o centros especializados en adicciones?

Con esta pregunta queremos resolver en su inicio si existen vínculos de apoyo importantes. Si no es así, pretendemos destacarlos y después relacionar instituciones que sí aportan con su información, soporte educativo y preventivo

13. ¿Qué actividades ha desarrollado la institución para contrarrestar las adicciones?

Así mismo, como lo argumentamos en la anterior pregunta, en esta pretendemos saber si la institución tiene actividades o ejercicios que sirvan de apoyo en la prevención de la drogadicción. En de vital interés en nuestra encuesta para desarrollar otros cuestionamientos.

D. POBLACIÓN ESTUDIANTIL

14. ¿Considera que la población estudiantil de su institución es vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas?

Con esta pregunta pretendemos no solamente saber la consideración, sino que si a través de un elemento tan simple aparentemente, podemos guiar la información desde otros puntos.

15. ¿Qué factores de riesgo, considera, podrían inducir a los estudiantes de su institución al consumo/abuso de drogas?

Consideramos importante la pregunta porque siempre existen factores de riesgo en todos los ámbitos académicos con este tema, pero es de relevancia saber si las instituciones tienen detectados los patrones que impulsan a los alumnos a dicho consumo/abuso.

16. Si ha detectado consumos, ¿qué tipo de drogas consumen los estudiantes de su institución?

Esta pregunta está basada en el enfoque de consumo que deben tener los alumnos, con base en ello se estudian puntualmente los elementos clave para desarrollar una futura y correcta prevención.

17. El consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones dentro de su institución las ubicaría dentro de un rango: medio, bajo, alto.

Con este cuestionamiento se pretende saber cuál es el porcentaje de consumo que existe en las instituciones, y con base en ello saber cuál sería la población por institución que estaría vulnerable o con una notable adicción.

18. ¿Cuáles son los grados de mayor consumo?

Con esta pregunta pretendemos no solamente saber la consideración, sino que si a través de un elemento tan simple aparentemente, podemos guiar la información desde otros puntos.

19. ¿En qué espacios de su institución es más frecuente el consumo de sus estudiantes?

Queremos saber con esta pregunta si la institución verdaderamente está informada de la población consumidora y los espacios en la que es desarrollada.

20. ¿En el manual de convivencia están claramente establecidos los procedimientos a seguir en caso de detectar a un estudiante consumiendo o traficando drogas?

Es vital saber si la disposición de las instituciones educativas en las cuales elaboraremos la encuesta están con la suficiente información para elaborar un seguimiento a sus estudiantes.

21. ¿Cuál es el procedimiento a seguir después de detectar una situación de adicción?...castigar al estudiante, expulsión de la institución...

Con esta información queremos percibir cuáles son las actitudes reales que tienen las instituciones cuando enfrentan casos relacionados en estos ámbitos.

22. Si se han presentado casos de adicciones en sus estudiantes, ¿cuáles son los grados de mayor consumo?

Se pretende saber con esta pregunta cuáles son los niveles de adicción en la población estudiantil de las instituciones indagadas.

E. DISPONIBILIDAD DE LA INSTITUCIÓN PARA LA PREVENCIÓN

23. ¿Permitiría el ingreso de personas externas a la institución, para ejecutar una campaña preventiva de adicciones?

Es de vital importancia tener información con base en este cuestionamiento porque sería la única manera de indagar cómo se formularía una investigación en estos contextos.

24. ¿Cómo le gustaría que fueran realizadas?

Pretendemos percibir con esta pregunta cómo las instituciones pretenden enfrentar este tipo de prevenciones, y si están lo suficientemente informados para desarrollarlas.

25. ¿Le gustaría que la campaña preventiva se desarrolle con un grupo selecto de estudiantes?

Aquí consideramos que las instituciones deben tener planes de prueba para enfrentar situaciones que no hayan enfrentado, para que tengan un análisis preventivo para afrontar las mismas.

26. ¿Estaría dispuesta su institución a asignar un presupuesto para realizar una campaña preventiva en adicciones?

Este cuestionamiento es contundente para saber qué clase de interés tienen las instituciones para enfrentar estos casos, y cómo han planeado confrontarlos económicamente.

La Real Academia de la Lengua Española, da un amplio concepto de lo que es una encuesta, consideramos importante mencionarla permitiendo así tener una mayor claridad del porqué hemos elegido este método para la recolección de los datos en nuestra investigación “Una investigación se define como:

1. Averiguación o pesquisa

2. Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Ambas definiciones son válidas para lo que pretendemos con el diagnóstico sobre programas de prevención de adicciones en colegios de educación secundaria en Medellín, recolectar datos uniformes de una muestra representativa de estas instituciones.

Así mismo, es un método directo y contundente para la recolección de datos con las cuales es posible obtener bases de información para el desarrollo de la investigación.

De otro lado, retomamos la definición de otras destacadas figuras vinculadas al mundo de la opinión pública sobre las encuestas, quienes se apoyan de Norman M. Bradburn uno de los principales investigadores en la metodología de las encuestas, y quien pertenece a la Fundación Nacional de Ciencias de Estados Unidos, entre ellos George Gallup, matemático estadístico norteamericano; Paul Lazarsfeld, norteamericano de origen polaco, precursor de la Sociología Empírica en EE UU, entre otros, quienes consideran a la opinión pública como el pulso de la democracia la cual puede examinarse con las encuestas entendida esta como: “un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa”.³¹

De esta manera, con este instrumento para la recolección de datos obtendremos información relevante sobre lo que piensa nuestra población sobre el tema de las adicciones, el cual se aborda en esta investigación.

Dentro de nuestra encuesta hemos delimitado las preguntas de tal forma que sea posible observar las variables y para asegurarnos de esto contamos con una revisión del instrumento por el Médico Especialista en Farmacodependencia y actualmente Director de la Especialización en Farmacodependencia de la Fundación Universitaria Luis Amigó; el doctor Guillermo Castaño quien con sus aportes logró enriquecer este método de recolección de datos.

³¹ Cibergrafía.

http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=53. Febrero 23. 11:23am.

De otro lado, para ser concretos con la elaboración de la encuesta hicimos una búsqueda sobre las diversas formas de realizarlas arrojando como resultado que para nuestra investigación la encuesta a realizarse debía ser:

Encuesta directa: La cual consiste en que la unidad estadística es observada a través de la investigación propuesta registrándose en el cuestionario.

Encuesta de opinión: Las encuestas de opinión tienen por objetivo averiguar lo que el público en general piensa acerca de una determinada materia o lo que considera debe hacerse en una circunstancia concreta. Las encuestas sobre hechos se realizan sobre acontecimientos ya ocurridos y hechos materiales.

Igualmente, clasificamos las preguntas de acuerdo a la forma de su respuesta:

Preguntas cerradas: que consiste en proporcionar al sujeto observado una serie de opciones para que escoja una como respuesta. Tienen la ventaja de que pueden ser procesadas más fácilmente y su codificación se facilita.

Otra clasificación que aborda nuestra encuesta es de acuerdo a los contenidos entre ellas la denominada encuesta de intención, la cual indaga sobre las intenciones de los encuestados frente al tema, así mismo, la encuesta de opinión y de información que buscan reunir la opinión y el grado de conocimiento que poseen nuestros actores.

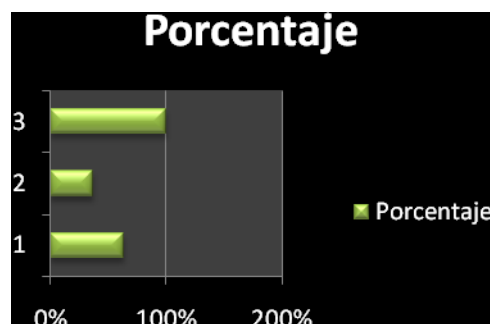
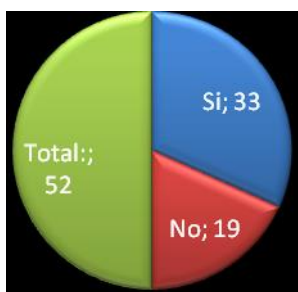
La aplicación de este instrumento fue de autoaplicación, que consiste en la no presencia del encargado de la encuesta porque en estos casos se le entregó el instrumento a los directivos de los colegios y se revisan en el momento en que éste es devuelto.

Nuestra encuesta está elaborada para obtener el desarrollo de una buena investigación que encuentra varios elementos clave que ayudan a la misma a direccionarla. Por eso este ejercicio proporcionan información de primera mano, la cual después de su respectiva tabulación empieza a demostrar cuál debe ser el norte que se debe seguir.

6. PLAN DE TABULACIÓN

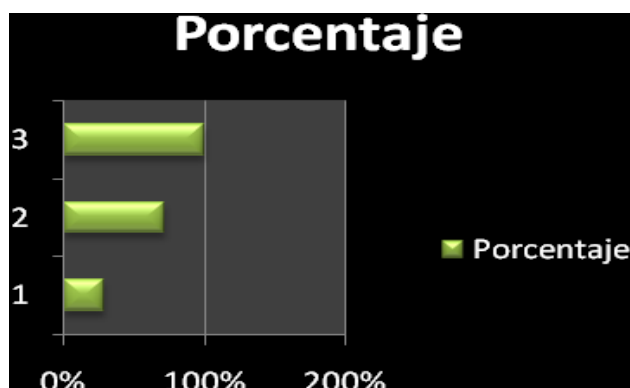
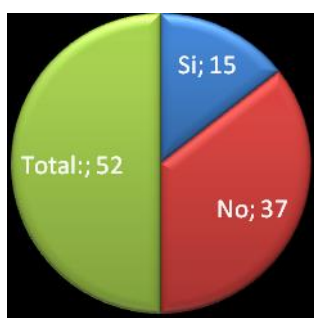
En un primer momento se realizó un análisis de la información suministrada en las encuestas, para lo cual se utilizó como herramienta las tablas dinámicas de Excel y desde allí se elaboraron gráficos sobre los indicadores de medida. A continuación se ilustran los hallazgos correspondientes a cada pregunta de la encuesta:

1. ¿Conoce usted la ley 30 de 1986?		Porcentaje
Si	33	63%
No	19	37%
Total:	52	100%



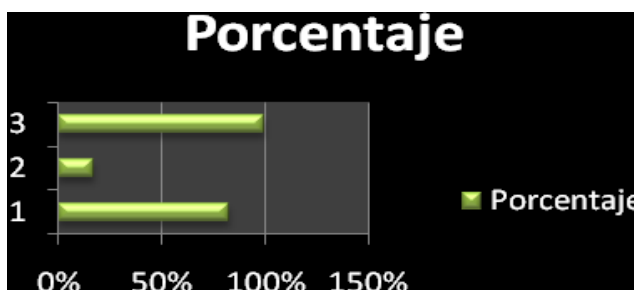
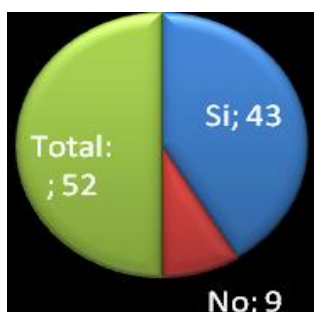
De los 50 encuestados 17 instituciones desconocen la ley referida a las campañas de prevención y programas educativos, la cual en el capítulo II artículo 11 estipula que los programas de educación primaria, secundaria y superior, así como los de educación no formal, deben incluir información sobre riesgos de la farmacodependencia, en la forma en que determine el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, en coordinación con el Consejo Nacional de Estupefacientes. Esto indica que más de la mitad de las instituciones encuestadas regulan el tema de las adicciones bajo los parámetros establecidos por la ley.

2. ¿Conoce usted el decreto 1108 de 1994?		Porcentaje
Si	15	29%
No	37	71%
Total:	52	100%



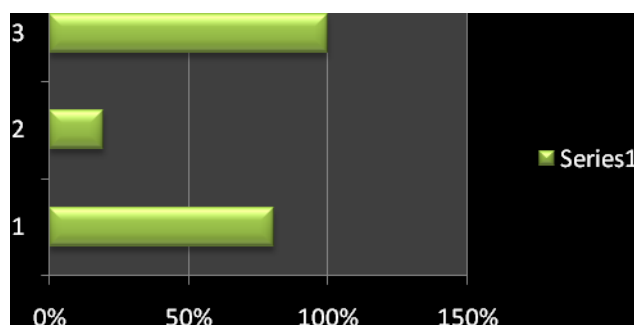
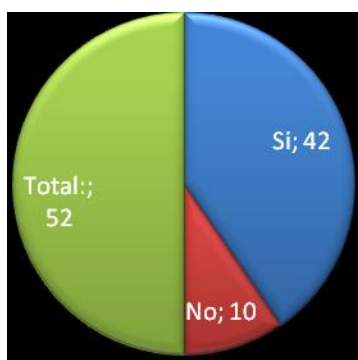
Contradictoriamente a la pregunta anterior, la mayoría de colegios no conocen el decreto 1108 de 1994, que en su artículo 9 establece la prohibición en todos los establecimientos educativos del país, estatales y privados, el porte y consumo de estupefacientes y sustancias sicotrópicas, por tanto, se puede deducir que la prevención integral en los colegios se hace sin la sistematización adecuada o en el peor de los casos no se hace.

3. Dentro de PEI ¿Existen políticas para la prevención de las adicciones?		Porcentaje
Si	43	83%
No	9	17%
Total:	52	100%



Teniendo como base que el Proyecto Educativo Institucional es el portafolio de presentación de una institución y que debe desarrollarse durante su existencia bajo la normativa establecida por la **Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73**. *"Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos"*³² es importante saber que tan solo siete colegios de los 50 establecidos para esta encuesta no incluyen dentro de su PEI políticas de prevención para las adicciones, lo que quiere decir que la gran mayoría aunque no conozcan el decreto 1108 son conscientes de una de las grandes problemáticas sociales que actualmente afectan a la juventud.

4. ¿Su institución considera dentro del PEI políticas para la prevención de adicciones?		Porcentaje
Si	42	81%
No	10	19%
Total:	52	100%



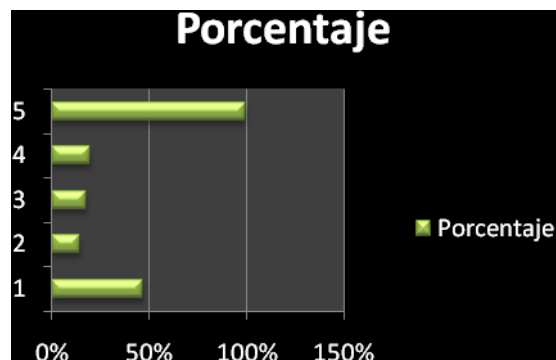
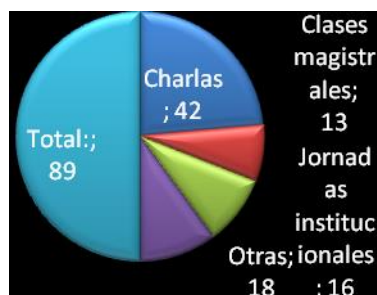
³² Cibergrafía

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-126346.html>.

Junio 9 de2009. 4:00 pm

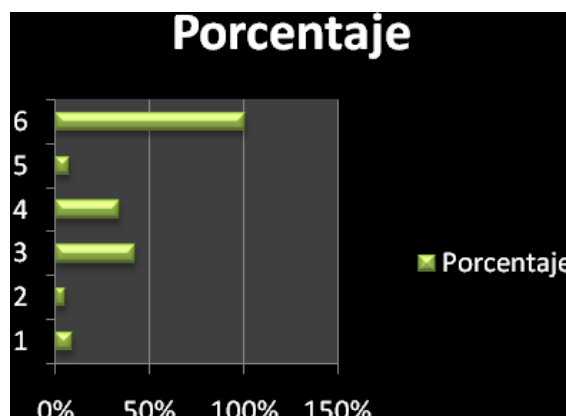
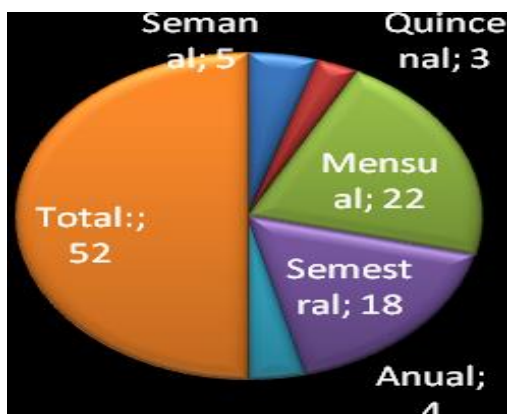
Contradictoriamente a la respuesta anterior, el número de colegios que no consideran dentro del PEI políticas para la prevención de adicciones se incrementa, lo que nos indica que al formular la misma pregunta de otra forma, existen incoherencias o por lo menos no conocen su proyecto educativo institucional para asegurar que dentro de las políticas de la institución existen estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y en otros casos prevenir los casos de adicciones no químicas.

5. El método utilizado para la prevención de adicciones en su institución es mediante:		Porcentaje
Charlas	42	47%
Clases magistrales	13	15%
Jornadas institucionales	16	18%
Otras	18	20%
Total:	89	100%



El 47% de las instituciones educativas utiliza como estrategia de prevención las charlas con sus estudiantes alejándose de las clases magistrales.

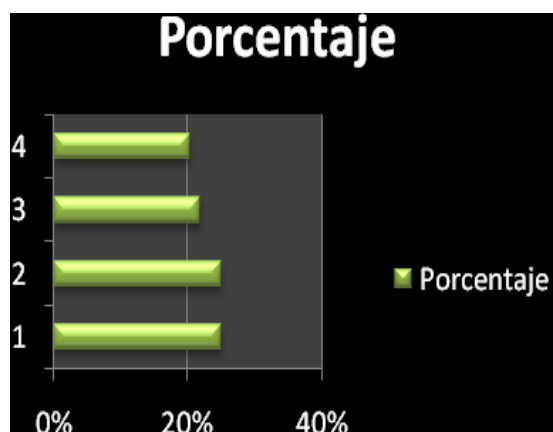
6. ¿Cuál es la periodicidad para la ejecución de jornadas de prevención?		Porcentaje
Semanal	5	10%
Quincenal	3	6%
Mensual	22	42%
Semestral	18	35%
Anual	4	8%
Total:		52
		101%



Aunque muchas instituciones “aparentemente” no contemplan dentro de su PEI políticas de prevención, sí llevan a cabo estrategias que permiten hacer un proceso de promoción y desarrollo humano frente al tema de la drogadicción tal como lo establece el decreto 1108 de 1994 en su capítulo X, realizando jornadas de prevención en una periodicidad determinada.

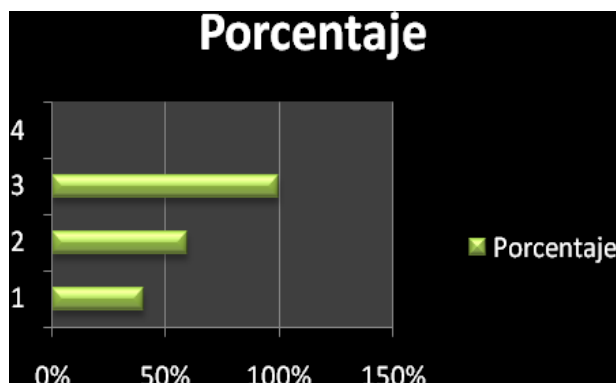
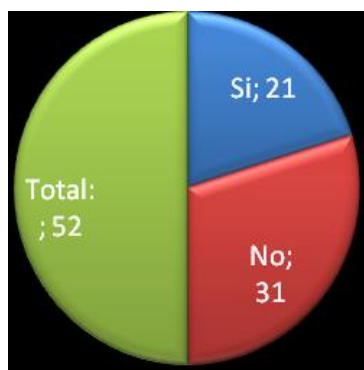
Es así como después de realizar la encuesta de los 52 colegios encuestados el 42% de la población realiza sus jornadas de prevención mensual lo que significa que aproximadamente se realizan diez sesiones para la prevención de las adicciones.

7. ¿Quiénes acompañan este proceso?		Porcentaje
Sicólogos	32	25%
Profesores	42	25%
Especialistas en adicciones	28	22%
Directivos	26	20%
Total:	128	92%



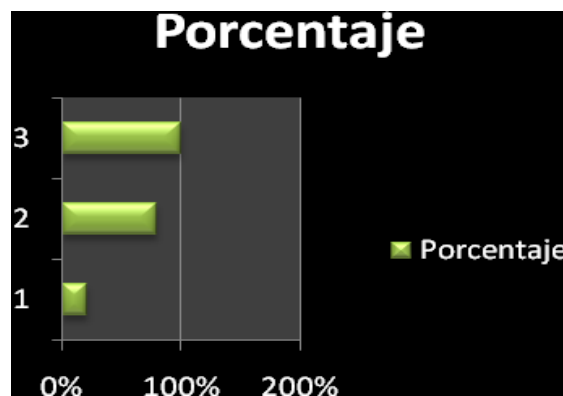
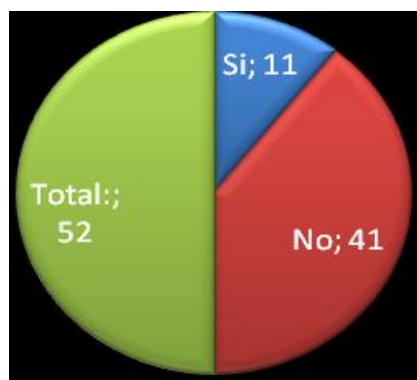
Para acompañar estas campañas de prevención las instituciones educativas se apoyan de diferentes profesionales, en la mayoría de los casos son los docentes quienes realizan esta función, lo que equivale a un 25% de la población, seguidos de los sicólogos con igual porcentaje y en un tercer lugar se ubican los especialistas en adicciones con un 22%, quienes deberían ser las personas más indicadas para el desarrollo de esta labor y por último se encuentran los directivos con un 20%.

8. ¿En su institución han realizado estudios sobre el consumo de drogas en los estudiantes?		Porcentaje
Si	21	40%
No	31	60%
Total:	52	100%



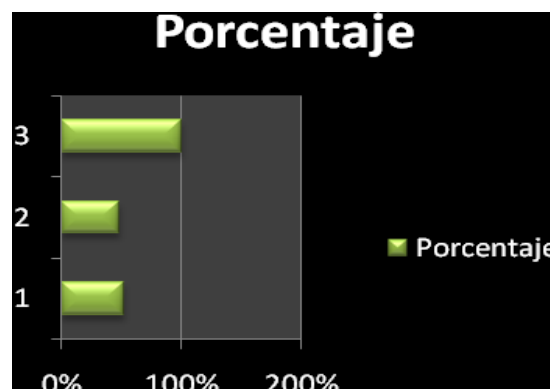
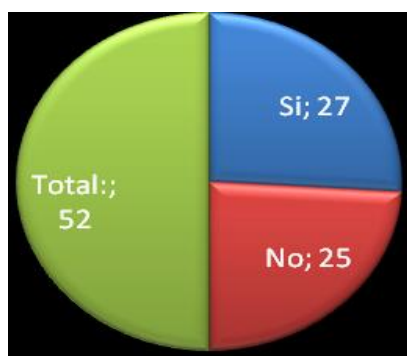
El consumo de drogas en jóvenes adolescentes se hace cada vez más evidente, tal como lo demuestra la investigación “Consumo de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes Escolarizados del Municipio de Medellín 2007”, sin embargo, las instituciones educativas desconocen la importancia de realizar estudios internos para evaluar la situación que se vive en sus colegios, por esta razón el 60% correspondiente a 31 de los colegios encuestados para esta investigación no han realizado estudios lo que indica es necesario crear consciencia a las directivas de las instituciones educativas sobre el papel que ellos desempeñan en el crecimiento y desarrollo integral de sus estudiantes.

9. ¿Han realizado muestras o estadísticas con el fin de analizar los comportamientos de los jóvenes en los distintos períodos?		Porcentaje
Si	11	21%
No	41	79%
Total:	52	100%



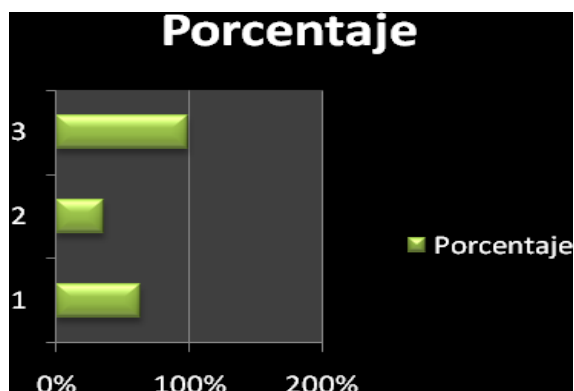
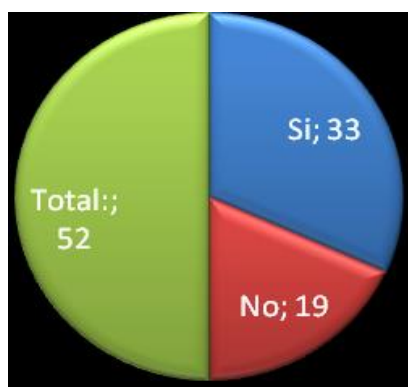
Una de las maneras para establecer el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes escolarizados, según los expertos en adicciones, es evaluar sus comportamientos, sin embargo, la mayoría de colegios encuestados en esta investigación, expresan no haber realizado muestras o estudios para conocer la situación de sus estudiantes.

10. ¿Realizan planes de choque como encuentros de padres de familia, campañas preventivas con los estudiantes frente a los índices de drogadicción?		Porcentaje
Si	27	52%
No	25	48%
Total:	52	100%



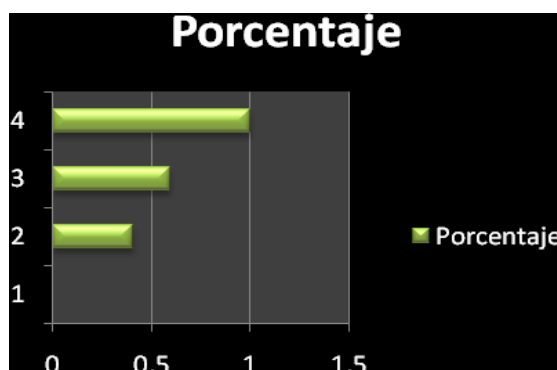
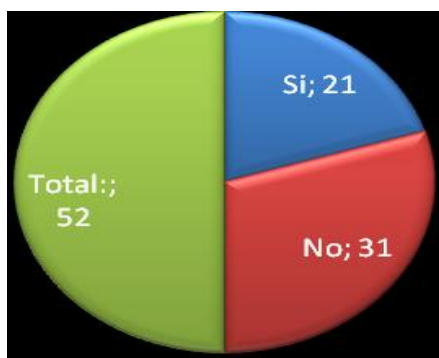
Aunque el porcentaje de instituciones educativas que realizan planes de choque para disminuir o evitar el problema de las adicciones en los colegios continua siendo alto, el grupo de instituciones que no lo hacen es preocupante, de los 52 colegios encuestados sólo 27 informan a los padres de familia sobre los índices de drogadicción en sus colegios y el resto correspondiente a un 48% de la totalidad no lo hacen, lo que demuestra están haciendo caso omiso a lo estipulado por la ley 30 de 1986 y el decreto 1108 de 1994.

11. ¿Su institución está con problemas de drogadicción?		Porcentaje
Si	33	63%
No	19	37%
Total:	52	100%



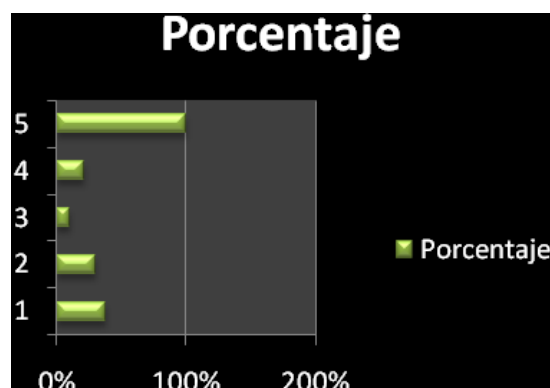
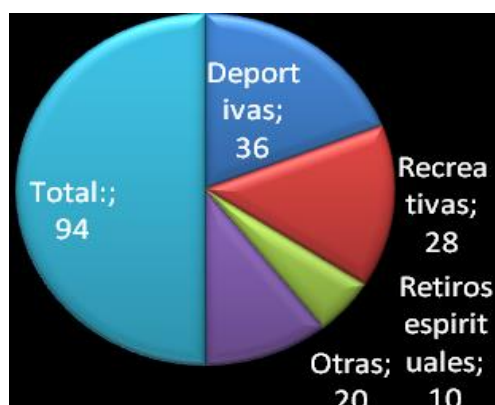
El 63% de las instituciones encuestadas expresan conocer la situación del consumo de drogas que afecta a sus estudiantes y aceptan la existencia de casos en adicciones, mientras que el 37% afirman no poseen esta problemática.

12. ¿Su institución se ha encontrado o se encuentra vinculada con algunas entidades gubernamentales o centros especializados en adicciones?		Porcentaje
Si	21	40%
No	31	60%
Total:	52	100%



Más de la mitad de los colegios encuestados (60%) no se encuentran vinculados con entidades que les brinden asesorías sobre el tema de las adicciones sólo el 40% se han encontrado o se encuentran vinculados con entidades gubernamentales o especializados en el tema de las adicciones.

13. ¿Qué actividades han desarrollado la institución para contrarrestar las adicciones?		Porcentaje
Deportivas	36	38%
Recreativas	28	30%
Retiros espirituales	10	11%
Otras	20	21%
Total:	94	100%

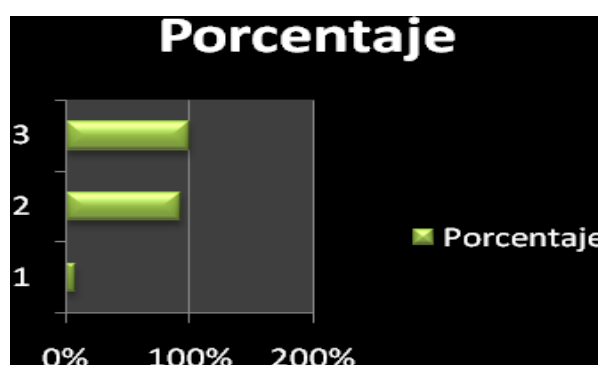
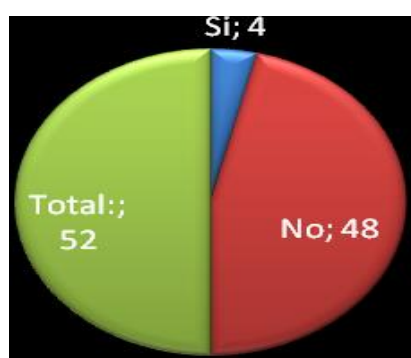


Para contrarrestar las adicciones, las instituciones ejecutan diversas actividades entre las que se destacan las siguientes:

- Deportivas
- Recreativas
- Retiros espirituales

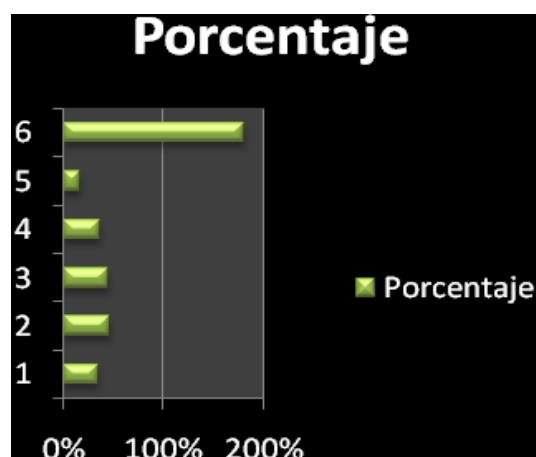
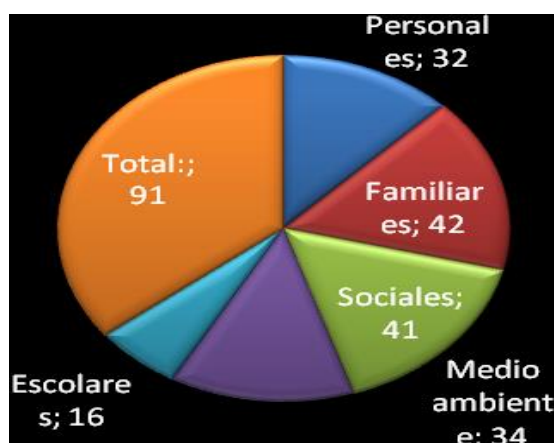
Las deportivas equivalen a un 38% de los colegios encuestados, las recreativas a un 30%, los retiros espirituales a un 10% y el equivalente restante dicen practicar otras actividades.

14. ¿Considera que la población estudiantil de su institución es vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas?		Porcentaje
Si	4	8%
No	48	92%
Total:	52	100%



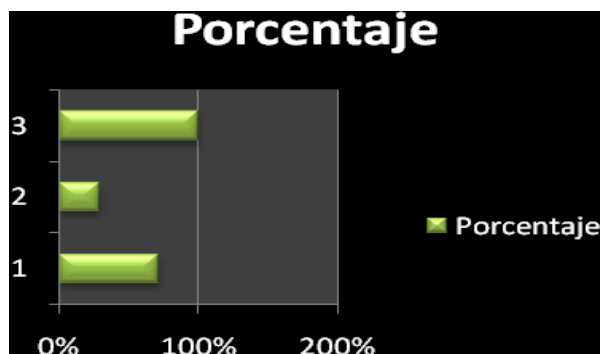
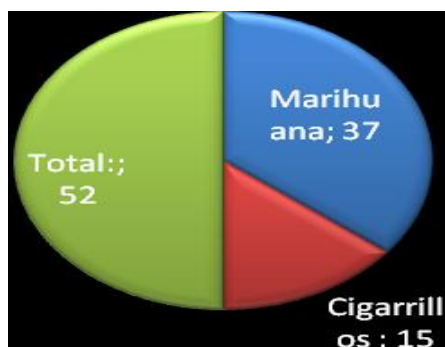
El 92% de los colegios tanto privados como oficiales consideran no ser vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas, un indicador que demuestra una vez más la necesidad de incluir dentro de las políticas institucionales campañas de concientización sobre esta problemática de las adicciones.

15. ¿Qué factores de riesgo, considera, podrían inducir a los estudiantes de su institución al consumo/abuso de drogas?		
		Porcentaje
Personales	32	35%
Familiares	42	46%
Sociales	41	45%
Ambiente	34	37%
Escolares	16	18%
Total:	91	181%



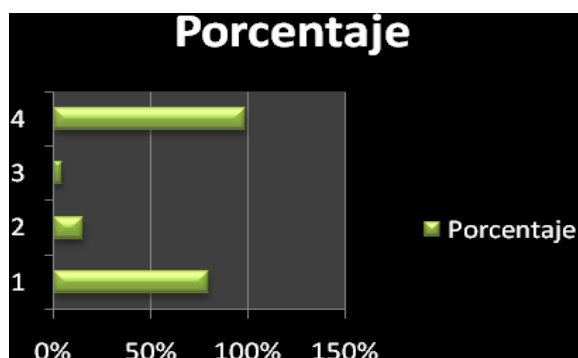
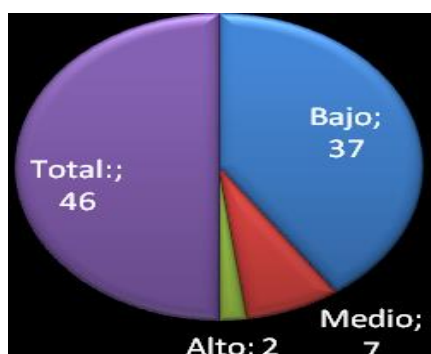
Dentro de los factores de riesgo que pueden inducir a los estudiantes al consumo de sustancias psicoactivas u otras adicciones se ubica en primer lugar el círculo familiar con un 46%, seguido de los factores sociales y en un último lugar los escolares, esto indica que las instituciones educativas no se consideran vulnerables al consumo de fármacos.

16. Si ha detectado consumos, ¿Qué tipo de drogas consumen los estudiantes de su institución?		Porcentaje
Marihuana	37	71%
Cigarrillos	15	29%
Total:	52	100%



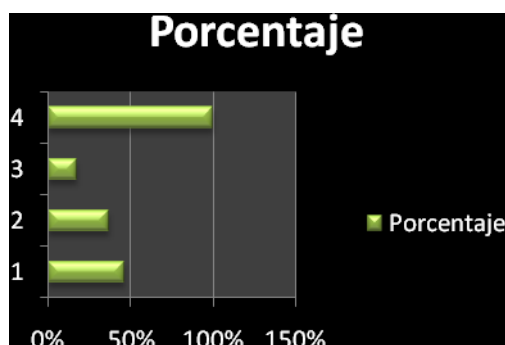
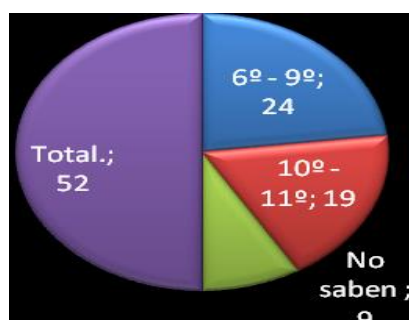
De los consumos detectados en los colegios encuestados las drogas más consumidas son la marihuana, ubicada en un primer lugar con un equivalente de 71% y en segundo lugar los cigarrillos con un 29%.

17. El consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones dentro de su institución las ubicaría dentro de un rango:		Porcentaje
Bajo	37	80%
Medio	7	15%
Alto	2	4%
Total:	46	99%



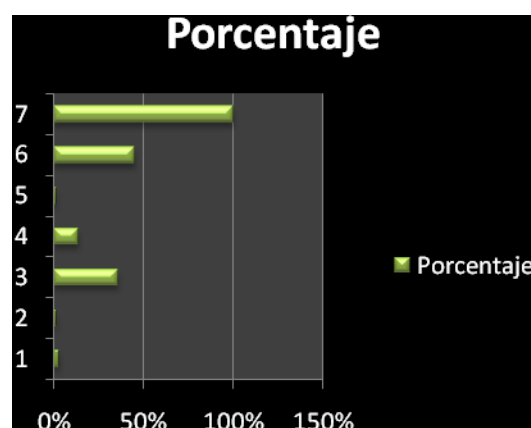
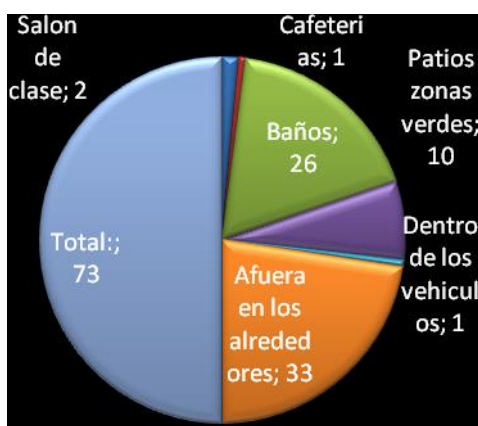
Según las directivas de las instituciones educativas encuestadas, el consumo de sustancias psicoactivas es bajo con un 80%, medio con un 15%, y alto con tan sólo un 4%.

18. ¿Cuáles son los grados de mayor consumo?		Porcentaje
6º - 9º	24	46%
10º - 11º	19	37%
No saben	9	17%
Total.	52	100%



Aunque el consumo prevalece en los estudiantes que cursan todos los grados de secundaria, es notable el incremento en los grados de sexto a noveno así lo expresan las directivas de los colegios encuestados, seguido de los grados 10 y 11.

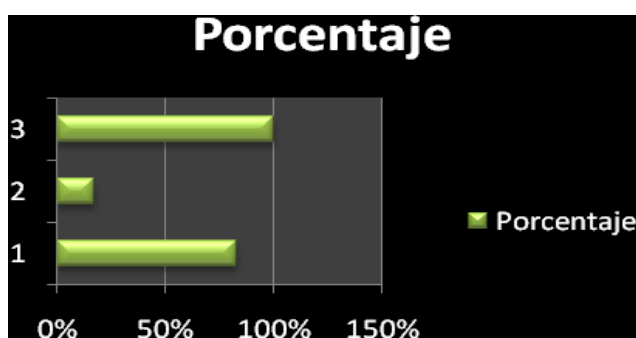
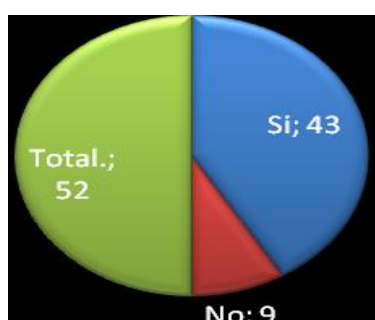
19. ¿En qué espacios de su institución es más frecuente el consumo de sus estudiantes?		Porcentaje
Salón de clase	2	3%
Cafeterías	1	1%
Baños	26	36%
Patios zonas verdes	10	14%
Dentro de los vehículos	1	1%
Afuera en los alrededores	33	45%
Total:	73	100%



En la encuesta formulada para esta investigación se presentaron seis lugares que pueden ser frecuentados por los estudiantes para el consumo de sustancias psicoactivas, frente a las cuales los directivos responden que es más frecuente que los estudiantes ingieran drogas en los alrededores de la institución y el orden que les sigue es el siguiente:

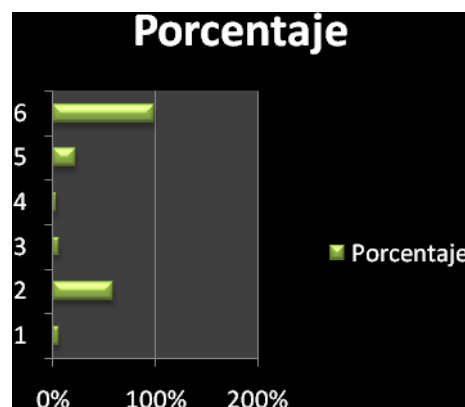
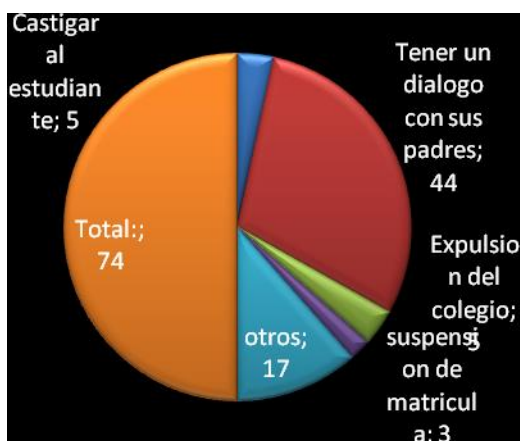
- Baños
- Patios y zonas verdes
- Salón de clases
- Cafeterías.

20. ¿En el manual de convivencia está claramente establecido los procedimientos a seguir en caso de detectar a un estudiante consumiendo, portando o traficando con drogas?		Porcentaje
Si	43	83%
No	9	17%
Total.	52	100%



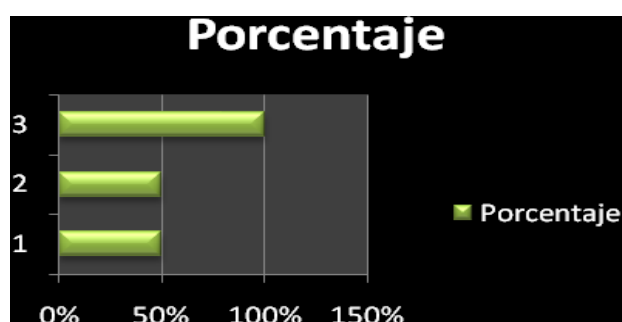
El 83% de los colegios aseguran tener en su manual de convivencia establecido los procedimientos para detectar a un estudiante consumiendo, portando o traficando con drogas.

21. ¿Cuál es el procedimiento a seguir después de detectar una situación de adicción?		Porcentaje
Castigar al estudiante	5	7%
Tener un diálogo con sus padres	44	59%
Expulsión del colegio	5	7%
Suspensión de matrícula	3	4%
Otros	17	23%
Total:	74	100%



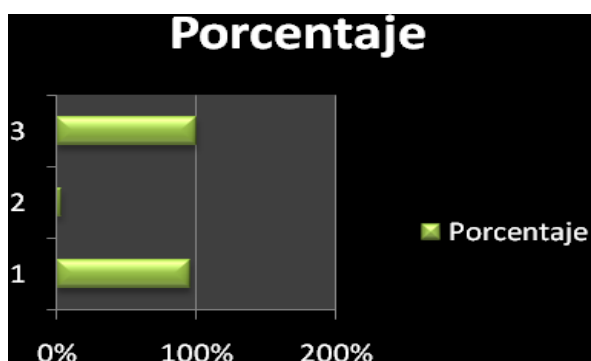
Tal como lo indica el decreto 1108 de 1994 las instituciones educativas al detectar el consumo de estupefacientes deben informar a los padres de familia sobre la situación, esto es lo que realizan la gran mayoría de los directivos encuestados, lo preocupante es que aún existen colegios que optan por la expulsión del colegio y la suspensión de la matrícula antes de tener cualquier diálogo con los padres de los estudiantes en conflicto.

22. Si se han presentado casos de adicciones en sus estudiantes, ¿Cuáles son los grados de mayor consumo?		Porcentaje
De 6º a 9º	26	50%
De 10 a 11	26	50%
Total:	52	100%



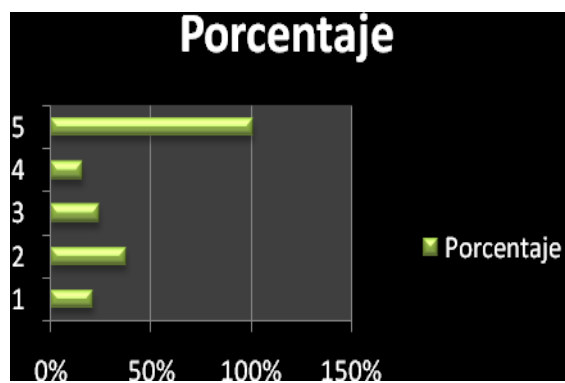
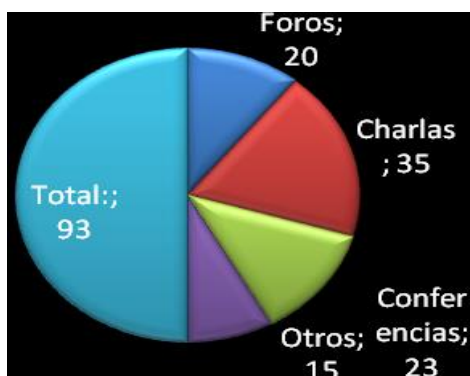
Después de verificar la respuesta a la pregunta N°18 sobre los grados de mayor consumo, los directivos afirman que existe un mayor consumo en los jóvenes que cursan entre sexto y noveno grado, sin embargo en esta respuesta que refuerza la 18 consideran que el consumo es igual en todos los grados.

23. ¿Permitiría el ingreso de personas externas a la institución para ejecutar una campaña preventiva sobre adicciones?		Porcentaje
Si	50	96%
No	2	4%
Total:	52	100%



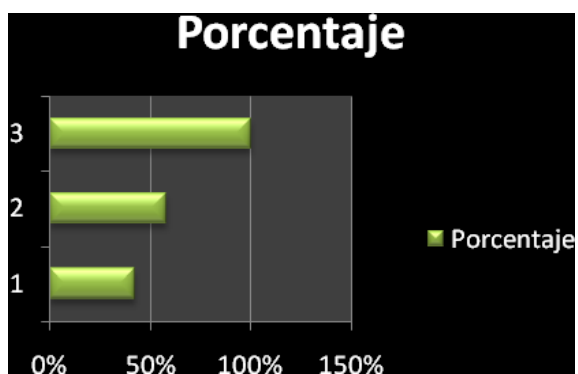
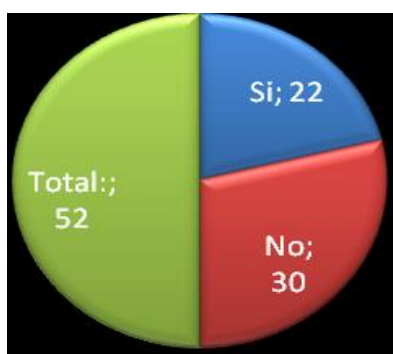
El 96% de las instituciones educativas encuestadas están de acuerdo con que personas externas a la institución realicen campañas de prevención sus colegios. Sólo dos instituciones de las 52 encuestadas no lo permitirían.

24. ¿Cómo le gustaría que fueran realizadas?		
Foros	20	22%
Charlas	35	38%
Conferencias	23	25%
Otros	15	16%
Total:	93	101%



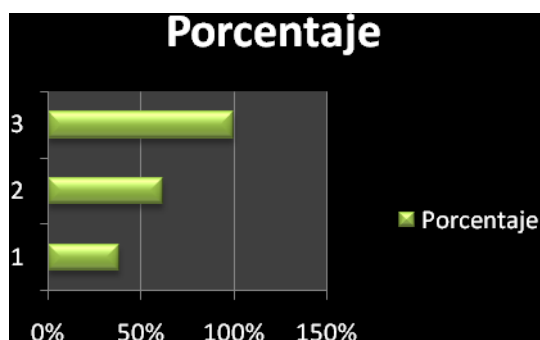
Para el desarrollo de campañas preventivas las charlas serían, de acuerdo a las respuestas entregadas por las directivas de las instituciones, la mejor forma de llegar a los estudiantes, seguidas de algunas conferencias.

25. ¿Le gustaría que la campaña preventiva se desarrolle con un grupo selecto de estudiantes?		Porcentaje
Si	22	42%
No	30	58%
Total:	52	100%



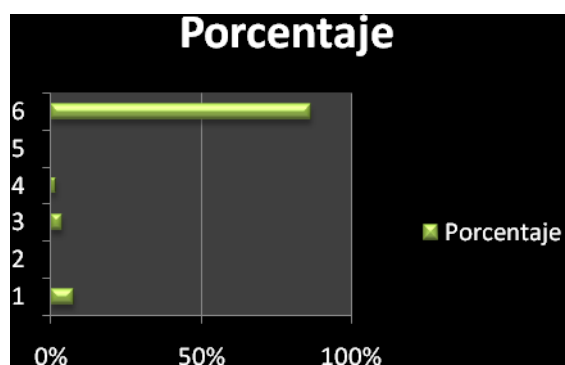
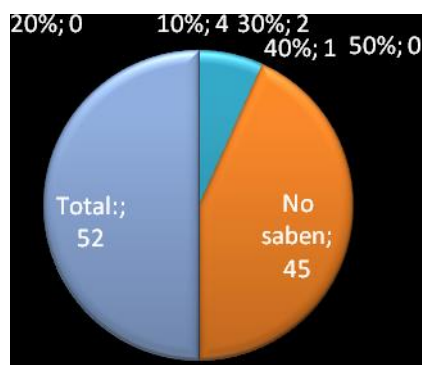
El 58 % sugiere que estas campañas sean realizadas para toda la población estudiantil mientras que el 42% de la población expresa es necesario se lleven a cabo con los estudiantes que se encuentran en un mayor grado de vulnerabilidad.

26. ¿Estaría dispuesta su institución a asignar un presupuesto para realizar una campaña preventiva en adicciones?		Porcentaje
Si	20	38%
No	32	62%
Total:	52	100%



Para muchas instituciones es necesario hacerle frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo, el 62% de la población encuestada no está dispuestas a asignar un presupuesto para realizar la campaña de prevención en sus colegios.

27. ¿Qué porcentaje de su presupuesto asignaría a esta labor?			Porcentaje
10%	4		8%
20%	0		0%
30%	2		4%
40%	1		2%
50%	0		0%
No saben	45		87%
Total:	52		



Sólo cuatro colegios de los 52 encuestados asignarían el 10% de su presupuesto para realizar campañas preventivas, otros cuatro el 30% y uno el 40%, los demás no saben cuánto podrían invertir para ello, inclusive muchos no lo harían.

CONCLUSIONES

Teniendo como punto de partida que todos los seres humanos nos enfrentamos a diversos problemas sociales, familiares y culturales podemos afirmar que el tema de las adicciones influye en todas las actividades que ejerce un individuo, especialmente en la juventud, si consideramos que son personas cuyo desarrollo emocional depende de su entorno y las características culturales que se vivan en su momento.

Por lo anterior, con esta investigación logramos identificar aspectos de las instituciones educativas respecto al tema de las adicciones, considerándolas como organizaciones que reúnen a la población juvenil, un lugar que aporta al crecimiento tanto personal como profesional de los adolescentes y cuya formación depende de los parámetros que establezcan sus directivas en el proyecto educativo institucional, un sistema que como “miembro” activo de la sociedad tiene su parte de responsabilidad en la problemática de las adicciones.

Se hace entonces urgente considerar el problema de las drogas como un problema socioeducativo reconociendo así todos los elementos sociales que intervienen en éste ámbito, siendo conscientes además, que es una situación a escala mundial tal como lo reconoce la Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes en un informe entregado en 1988, y que es corroborada en 1991 con la afirmación: “La situación mundial en lo que respecta al uso indebido de estupefacientes sigue siendo sombría”.³³

De tal forma, las instituciones educativas deben ser consideradas como espacios para propiciar la prevención de las adicciones sin olvidar que el fenómeno del consumo de sustancias químicas y las adicciones no químicas cambian continuamente y poseen características propias en cada contexto sociocultural, pero sin olvidar que siempre estarán inmersas en ellas los jóvenes.

En este diagnóstico recurrimos a la información suministrada por 52 directivos de las instituciones de educación secundaria en Medellín y paradójicamente nos encontramos con respuestas que debido a la complejidad del tema abordado no esperábamos tener, entre ellas lo correspondiente a la legislación colombiana que regula el consumo de sustancias psicoactivas y por las cuales se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación

³³ FUENTE VEGA, Armando. La Acción Social ante las Drogas. Propuestas de intervención socioeducativa. Ediciones Narcea, S.A. Madrid, 1993. Pág 97.

con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas pero que de acuerdo a la información recogida con este diagnóstico los colegios de secundaria en Medellín no tienen clara la ley 30 de 1986 y el decreto 1108 de 1994, demostrando que el 37% de las instituciones educativas encuestadas no conocen la ley 30 de 1986 y el 17% no establecen políticas para su prevención, además, el 71% no aplica el decreto 1108 por desconocimiento.

Esta situación, por tanto, empeora la problemática de adicciones debido a la no inclusión de campañas preventivas dentro de su PEI para el no consumo de estupefacientes.

Además, y por lo anterior consideramos existe incertidumbre y poco conocimiento por parte de directivas frente a las políticas institucionales educativas, al no considerar necesarios los estudios que den muestra del consumo de drogas en sus instituciones; pues el 92% de los colegios tanto privados como oficiales afirman que la población estudiantil de sus instituciones no es vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas, tanto así que el nivel de consumo es bajo (80%).

Así, los factores de riesgo para el consumo de drogas en los jóvenes, según sus directivas, están alejados del contexto educativo y lo que podría inducir a los jóvenes al consumo de sustancias químicas es el grupo familiar (46%), el entorno social (45%), el ambiente, los problemas personales y por último el ámbito escolar (18%).

De otro lado, y tal como lo señaló la Organización de las Naciones Unidas en su informe más reciente propio a febrero de 2009, la marihuana es la droga ilícita más consumida en Colombia, además, “El acceso a la marihuana parece ser un problema relevante en el país, ya que cerca de un 48% considera que es “fácil conseguir” esta droga: 54% en el caso de los hombres y 42% en el caso de las mujeres. Por cierto que la percepción de facilidad de acceso es mayor entre los jóvenes, principalmente entre los 18 y 24 años. Es importante destacar que un 44% de las personas del grupo 12 a 17 años (en edad escolar) considera que es fácil conseguir marihuana. También es relevante la cifra de 13% de este grupo que revela que le han ofrecido marihuana durante el año más reciente, ya sea para comprar o probar”³⁴.

A esto se le suma que Medellín, según Francisco Consille, director del Observatorio Interamericano de las Drogas, afirma es una de las ciudades de mayor consumo con un 5,3 por ciento, resultados que con el diagnóstico realizado en las 52 instituciones educativas concuerdan, pues en los colegios donde se ha logrado detectar consumos y adicciones, expresan sus directivos, en la mayoría de los casos corresponden al consumo de marihuana (71%) seguido por el cigarrillo. Además, la población estudiantil que más los consume

³⁴ Cibergrafía.

<http://www.risaralda.gov.co/newweb/repositorio/risaralda+segura/ESTUDIO%20NACIONAL%20DE%20CONSUMO%20DE%20DROGAS.pdf>. Junio 27 de 2009. 2:48 pm.

cursan entre sexto y noveno grado, lo que confirma una vez más que ésta problemática incluye a jóvenes entre los 12 y 17 años.

Sin embargo, las directivas de los colegios encuestados en Medellín reiteran que el consumo se hace efectivo en la mayoría de los casos en los alrededores de la institución y no dentro de ellas.

Frente a esta situación alarmante, los padres de familia deberían desempeñar un papel principal para evitar el consumo o en su defecto disminuirlo, sin embargo, no siempre poseen la información necesaria para conocer de primera mano lo que ocurre con sus hijos mientras se encuentran en los colegios. De acuerdo con este diagnóstico, sólo el 59% de los colegios notifican a los padres cuando en la institución educativa se presentan consumos para establecer un diálogo con ellos, los demás recurren a otras instancias; el 7% castigan al estudiante, otro 7% los expulsan de la institución, un 4% dan suspensión de matrícula y el otro 23% proceden de otras maneras no especificadas.

Pero este diagnóstico no solo buscaba identificar el problema de las adicciones tanto químicas como sociales, también pretendía conocer el interés de las instituciones educativas para desarrollar campañas de prevención que permitan a sus estudiantes, padres de familia, docentes y directivos reforzar el tema de las adicciones dentro del contexto cultural actual, por ello se realizaron en la encuesta algunas preguntas que brindan información sobre los métodos utilizados para dar a conocer esta problemáticas y sobretodo cómo afrontarlos desde el círculo familiar hasta el escolar.

En cuanto a este seguimiento, los colegios abordan el tema de las adicciones dentro de sus cursos cotidianos y son orientados por profesores y psicólogos quienes abordan la temática con una periodicidad mensual y semestral por lo que el 96% de la población encuestada se muestra deseosa de ejecutar campañas preventivas permitiendo el ingreso de personas externas, sin embargo, el 62% no asignaría presupuesto para ello, esto se debe según el Senador Juan Carlos Vélez Uribe a que los colegios no cuentan con la capacidad económica para el desarrollo de estos proyectos.

Por todo lo anterior, consideramos que las directivas de las instituciones educativas deben replantear sus políticas y hacer una revisión de su proyecto educativo institucional con el objetivo de identificar y llenar los vacíos existentes frente a la situación de las adicciones ya que los colegios son entes reguladores en la formación de los seres humanos. Además, de evaluar sus currículos para así establecer dentro de sus programas las campañas de prevención bajo la orientación de personas especializadas en el tema, de tal forma que éstas sean desarrolladas con precisión y que reúnan a todos los integrantes de la comunidad escolar; estudiantes, docentes, padres de familia y directivos.

ANEXOS

A continuación se puede observar la encuesta elaborada como instrumento de recolección de datos para esta investigación:

DIAGNÓSTICO DE PREVENCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA EN MEDELLÍN

ENCUESTA RECTORES COLEGIOS

Buen día, la siguiente encuesta permitirá hacer un diagnóstico sobre las actividades desarrolladas por las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Medellín frente a la prevención del consumo de drogas y otras adicciones.

Encuesta n° _____

Nombre de la institución educativa:

Nombre del director _____

Nombre del psico-orientador _____

Dirección _____ teléfono _____

Estrato social _____ número de estudiantes _____

Pública _____ privada _____

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La ley general de educación de 1994 en su artículo 73 estipula la creación del PEI. A continuación se hacen unas preguntas para conocer sobre la estrategia pedagógica de su institución en relación con la prevención al consumo/abuso de drogas por partes de sus estudiantes. Favor marque con una equis (X) la respuesta, y si es del caso argumente.

1. ¿Conoce usted la ley 30 de 1986?

Sí ☐

No ☐

Si responde sí, describa brevemente en qué consiste_____

2. ¿Conoce usted el decreto 1108 de 1194?

Sí ☐

No ☐

¿Si responde sí, describa brevemente en qué consiste?_____

3. Dentro del PEI ¿existen políticas para la prevención de las adicciones?

Sí ☐

No ☐

Por qué _____

4. ¿Su institución considera dentro del PEI políticas para la prevención de adicciones?

Sí ☐

No ☐

Si su respuesta es sí, ¿en qué área se ejecuta?

Ética ☐

Salud ☐

Religión ☐

Otras ☐

¿Cuáles? _____

5. El método utilizado para la prevención de adicciones en su institución es mediante:

Charlas ☐ Clases magistrales ☐ Jornadas Institucionales ☐ Otras ☐

¿Cuáles? _____

De acuerdo a la respuesta anterior describa brevemente en qué consiste la actividad _____

6. ¿Cuál es la periodicidad para la ejecución de jornadas de prevención?

Semanal ☐ Quincenal ☐ Mensual ☐ Semestral ☐ Anual ☐

7. ¿Quiénes acompañan este proceso?

Sicólogos ☐ Profesores ☐ Especialistas en adicciones ☐ Directivos ☐

ANTECEDENTES DE LA PREVENCIÓN

8. ¿En su institución han realizado estudios sobre el consumo de drogas en los estudiantes?

Sí ☐

No ☐

Si la respuesta es sí, en qué año(s), los han realizado y describa brevemente cuáles fueron los resultados

9. ¿Han realizado muestras o estadísticas con el fin de analizar los comportamientos de los jóvenes en los distintos períodos.

Si ☐

No ☐

10. ¿Realizan planes de choque como encuentros de padres de familia, campañas preventivas con los estudiantes frente a los índices de drogadicción encontrados?

Sí ☐

No ☐

11. ¿Su institución está con problemas de drogadicción?

Sí ☐

No ☐

12. ¿Su Institución se ha encontrado o se encuentra vinculada con alguna entidad gubernamental o centros especializados en adicciones?

Sí ☐

No ☐

¿Cuáles? _____

13. ¿Qué actividades ha desarrollado la institución para contrarrestar las adicciones?

Deportivas ☐ Recreativas ☐ Retiros espirituales ☐ Otras ☐

¿Cuáles? _____

POBLACIÓN ESTUDIANTEL

14.¿Considera que la población estudiantil de su institución es vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

15.¿Qué factores de riesgo, considera, podrían inducir a los estudiantes de su institución al consumo/abuso de drogas?

Personales ☐ Familiares ☐ Sociales ☐ Ambientales ☐ Escolares ☐

¿Por qué?

16.Si ha detectado consumos, ¿qué tipo de drogas consumen los estudiantes de su institución?

17.El consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones dentro de su institución las ubicaría dentro de un rango:

Bajo ☐ Medio ☐ Alto ☐

Amplíe su respuesta _____

18. ¿Cuáles son los grados de mayor consumo?

¿Por qué cree que son estos? Amplíe su respuesta

19. ¿En qué espacios de su institución es más frecuente el consumo de sus estudiantes?

Salón de clases ☐ Cafeterías ☐ Baños ☐ Patios, Zonas verdes ☐ Dentro de los vehículos ☐ Afuera en los alrededores ☐

20. ¿En el manual de convivencia está claramente establecido los procedimientos a seguir en caso de detectar a un estudiante consumiendo, portando o traficando con drogas?

Sí ☐

No. ☐

Describa brevemente qué dice el manual de convivencia al respecto _____

21. ¿Cuál es el procedimiento a seguir después de detectar una situación de adicción?

Castigar al estudiante ☐ Tener un diálogo con sus padres ☐

Expulsión del colegio ☐ Suspensión de matrícula ☐ Otros ☐

¿Cuáles? _____

22. Si se han presentado casos de adicciones en sus estudiantes, ¿cuáles son los grados de mayor consumo?

De 6º a 9º ☐ De 10 a 11 ☐

DISPONIBILIDAD DE LA INSTITUCIÓN PARA LA PREVENCIÓN

23. ¿Permitiría el ingreso de personas externas a la institución para ejecutar una campaña preventiva sobre adicciones?

Sí ☐

No ☐

24. ¿Cómo le gustaría fueran realizadas?

Foros ☐ Charlas ☐ Conferencia ☐ Otros ☐

25. ¿Le gustaría que la campaña preventiva se desarrolle con un grupo selecto de estudiantes?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

26. ¿Estaría dispuesta su institución a asignar un presupuesto para realizar una campaña preventiva en adicciones?

Sí ☐

No ☐

27. ¿Qué porcentaje de su presupuesto asignaría a esta labor?

10% ☐ 20% ☐ 30% ☐ 40% ☐ 50% ☐

MUCHAS GRACIAS

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MEDELLÍN. Plan de Desarrollo 2008-2011, Medellín es solidaria y competitiva. Línea 2: Desarrollo y Bienestar para toda la población.

BOCADILLA, María del Carmen. Jóvenes en crisis: guía de valores para padres y adolescentes. Editorial Norma. Buenos Aires. 2002

CARMONA P., Jaime. Adicciones: la droga no es la sustancia: de Freud a Lacan. Revista Colombiana de Psicología. – Bogotá. No.4 (1995)

CERDA, Hugo. Los Elementos de la Investigación. Editorial El Búho Ltda. Santa Fe de Bogotá. 1998.

FUNLAM. Red de Jóvenes. Reflexionar e intervenir: una propuesta de trabajo para la prevención de la farmacodependencia, la sexualidad insegura y la agresión en los y las jóvenes. Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín 2001.

GARZA FIDEL DE LA VEGA F, Amando. La juventud y las drogas: guía para jóvenes, padres y maestros, Fidel de la Garza, Amando Vega. México. Ediciones Trillas. 1985

GÓMEZ GÓMEZ, Sonia. Paraíso ficticio. Primera edición. Editorial Colina. Medellín, 1992.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. COLLADO FERNANDEZ, Carlos y otros. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. 2ª Edición. Interamericana de México, S.A de C.V. México. 1991.

ICFES. Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción. Investigación y evaluación en programas educativos de prevención de la farmacodependencia. Editorial ICFES. Bogotá, 1988.

JARAMILLO JARAMILLO. César Augusto. Los Jóvenes y su Representación Social de la Droga. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. – Medellín. Vol. 6, no. 9 (2003). p. 52-57.

JUTINICO V, Aldemar. Farmacodependencia: un problema, una respuesta. Bogotá. 1984.

LLANES, Jorge. La juventud y las drogas. Editorial Concepto S.A.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Prevención Integral, una respuestas a la drogadicción y a otros problemas de la juventud.

MOVILLA, Secundino. Los jóvenes se drogan...¿qué hacer?. Editorial Narcea S.A.

SERECIGNI GUARDIA, José. Todo sobre la drogadicción. Colección: Conocer a tiempo. Tibidabo Ediciones, S.A. Barcelona. 1987

VEGA FUENTE, Armando. La Acción Social Ante las Drogas. Propuesta de intervención socioeducativa. Ediciones Narcea, S.A. 1993

ZAPATA, Mario Alberto. SEGURA CARDONA, Ángela María. Consumo de drogas en jóvenes escolarizados del Municipio de Medellín. Año 2007.

CIBERGRAFÍA

http://www.esecarisma.gov.co/www/images/download/investigacion_drogas_antioquia.pdf

[http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/A.InformacionInstitucional/H.U
nidadesAcademicas/A.Facultades/SaludPublica](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/A.InformacionInstitucional/H.U
nidadesAcademicas/A.Facultades/SaludPublica)

<http://www.slideshare.net/EstebanQuiroga/los-tres-paradigmas-en-investigacin>

http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=53..

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-126346.html> .

<http://www.unal.edu.co/red/docs/educacionenprevencion.pdf>. Junio 27 de 2009.