LA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA DURANTE LA ETAPA ESCOLAR

Beatriz Milena Giraldo Zuluaga*

Yuliana Varela Sarrazola**

*Licenciada en educación preescolar, Estudiante de la Especialización Neuropsicopedagogía Infantil

**Licenciada en educación preescolar, Estudiante de la Especialización Neuropsicopedagogía Infantil Universidad Católica Luis Amigó

Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas

Línea de Investigación Neuropsicopedagogía

beatriz.giraldozu@amigo.edu.co

yuliana.varelasa@amigo.edu.co

Asesor

Mario Alberto Arcila Arango

Médico y Cirujano; Esp. Epidemiología; Mag. Neuropsicología

mario.arcilaar@amigo.edu.co

Artículo de revisión

Línea de Investigación en Neuro psicopedagogía.

La correspondencia en relación con este artículo debe dirigirse

a los autores o al asesor

2018

RESUMEN

El objetivo es identificar las didácticas innovadoras y exitosas en los procesos cerebrales de la lectoescritura durante la etapa escolar en experiencias reportadas en los últimos cinco años. La metodología es una revisión exhaustiva de literatura, se hace énfasis en un rastreo sobre la didáctica y el aprendizaje en la etapa escolar. Los resultados demuestran que es imprescindible una atención especial al desarrollo de las habilidades orales de la lengua y de la conciencia fonológica, sumado a esto la interacción en el aula de clase, el aprendizaje significativo, el uso de las tics y el aprendizaje activo, los cuales ayudarán, más allá del aprendizaje de la lectura y escritura durante el proceso del crecimiento y desarrollo. La conclusión es que los entornos educativos han venido generando impactos sociales que de una u otra manera, están provocando cambios en la manera de pensar y de socializar de niños y niñas, he allí la importancia de que los primeros acercamientos estén enriquecidos de posibilidades coherentes y motivadoras frente a lo que se necesita; al igual cada individuo es un mundo de posibilidades, que encuentra diversas maneras de construir, producir, socializar; y está acompañado de diferentes formas de expresión, tanto en lo real, como en lo imaginario y la diversidad para interpretar al mundo.

Palabras clave: lectoescritura, conciencia fonológica, didáctica, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective is to identify innovative and successful didactics in the brain processes of literacy during the school stage in experiences reported in the last five years. The methodology is an exhaustive review of literature, emphasis is placed on a tracking on didactics and learning at the school stage. The results show that a special attention is essential to the development of the oral skills of the language and of the phonological awareness, in addition to this the interaction in the classroom, the significant learning, the

use of the tics and the active learning, the which will help, beyond the learning of reading and writing during the process of growth and development. The conclusion is that the educational environments have been generating social impacts that in one way or another, are causing changes in the way of thinking and socializing of children, there is the importance that the first approaches are enriched with coherent possibilities and Motivating in front of what is needed; Likewise, each individual is a world of possibilities, which finds different ways to build, produce, socialize; and it is accompanied by different forms of expression, both in the real, as in the imaginary and diversity to interpret the world.

Key words: literacy, phonological awareness, didactics, learning

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje desde la lectoescritura LE ha sido un tema de interés en los diversos campos educativos, teniendo en cuenta una mirada diferente tanto integral, emocional, ambiental, como pedagógica; específicamente en la etapa escolar. La pregunta que orientó el proceso investigativo fue ¿Cuáles son las didácticas innovadoras y exitosas en los procesos de lecto escritura en la etapa escolar?

No es nuevo hablar de la didáctica y el aprendizaje en el entorno escolar, ya que hay autores que años atrás se han venido preocupando e indagando sobre el aprendizaje como parte fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de niños y niñas en su etapa inicial. Según Mattos (1963), la Didáctica posibilita en el aula una pedagogía de modo práctico y normativo, que incluye además una enseñanza positiva, permitiendo así, dirigir y orientar los procesos de aprendizaje; además Labarrere (1988), proporciona unos principios importantes para tener en cuenta en todos los campos de la enseñanza, partiendo de la

relación que tienen los procesos educativos y cuyo objetivo de estudio es incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

El proceso de LE hace parte de las interacciones que el niño y la niña presenta desde sus primeros años de vida, son prácticas cotidianas que surgen en el entorno sociocultural, en consecuencia, las interacciones y experiencias del niño y el contexto familiar cumplen un papel determinante. El objetivo general es identificar las didácticas innovadoras y exitosas en los procesos cerebrales de LE durante la etapa escolar en experiencias reportadas durante los últimos cinco años, en forma específica describir, caracterizar los procesos cognitivos y explorar sus relaciones significativas.

Núñez y Santamaría (2014), afirman que el primer momento del niño en la lectura inicia desde el hogar, donde se le permite tener contacto con textos escritos, cuentos con imágenes grandes, creación de sus propias historias a través de la oralidad e imaginación; permitiendo con ellos que durante la enseñanza escolar se mejoren sus procesos en cada una de las secuencias del aprendizaje, posibilitando al niño el uso adecuado de la lengua oral y escrita.

Se seleccionaron 50 artículos de revistas indexadas que correspondieran en forma pertinente con los criterios de inclusión y exclusión, a través de escopus, scielo, scienedirect; se clasificaron por categorías y establecieron criterios de análisis. Entre ellos, 11 artículos de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), 14 artículos del aprendizaje significativo, 8 artículos de interacción en el aula, 10 artículos de aprendizaje activo y 7 artículos con la didáctica.

RESULTADOS

Las tic

Las estrategias de las tic, aspecto que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y mejora la comprensión de los contenidos, además es una herramienta novedosa que permite expresar ideas y sentimientos, generando cambios en su entorno inmediato; por éste motivo se muestra como una estrategia didáctica novedosa e incluyente (Toledo M., 2017). Las herramientas tecnológicas permiten mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (Murcia Castellanos, 2017), teniendo en cuenta la información y la comunicación, como aspectos relevantes para desarrollar procesos de intervención y permitir un aula dinámica, innovadora, creativa y receptiva a las necesidades e intereses de los estudiantes en su proceso de LE.

Las tecnologías hacen parte de las comunidades educativas, contribuyendo a la dinámica social, favorecen las habilidades de participación ciudadana, permiten nuevos canales para la difusión de contenidos, es decir; son un medio para profundizar en el aprendizaje, posibilitando en la escuela encontrar alternativas y herramientas tecnológicas que potencien los procesos argumentativos, desarrollo de competencias y establecer relaciones entre la LE. La didáctica y la pedagogía busca articular el trabajo de aula con herramientas de la web, mediante la ejecución de experiencias que posibilitan recolectar evidencias de aprendizajes que se llevan a cabo en el sistema nerviosos sensorial, desarrollando principalmente la visión, la audición y la escritura, generando espacios potenciadores de habilidades, la adquisición de nuevos conceptos y las relaciones sociales y habilidades del pensamiento hasta la adquisición de la lengua escrita y oral.

(Bolívar, 2015; Ballesta, 2015; Arancibia, 2014; Suarez, 2015; Cárdenas, 2015)

La correlación se hayan en el campo de la comunicación y mediación ejercida por los docentes, éste proceso enriquece la visión y la percepción así como las dificultades asociadas con el proceso LE (Rodolfo Ballestas; 2015), teniendo en cuenta cinco variables:

identificación de grafías (código lingüístico), conciencia fonológica (interpretación de sonidos, de silabas y palabras), interpretación textual (comprensión), producción textual (escritura por copia) y estado actual de la escritura. Lo anterior pone en evidencia los procesos significativos según las estrategias implementadas en el aula de clase.

Las tic se han venido implementando de manera integral, en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas; sin embargo, estas se han utilizado como herramientas de interacción, información, comunicación y conocimiento; además de jugar se ha visto como un precursor de nuevos espacios y accesos de interacción, de manera clara, gráfica y entretenida; por lo tanto, la escuela debe estar innovando e implementando nuevas estrategias que desarrollen las habilidades de los estudiantes (Ramírez, Moreno; 2016)

Implementar las tic en los centros educativos desarrollan características de autonomía, solidaridad y cooperación entre pares; permitiendo el proceso LE y haciendo uso de los talleres de escritura creativa (Villalobos; 2013) desde lo experimental favoreciendo la precisión en los resultados.

Aprendizaje significativo

Para Ausubel, (1963) el conocimiento previo, juega un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea “significativo”, (no memorístico, ni mecánico). Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión) y si la persona no tiene un conocimiento previo, hay que crearlo, lo que él llamó “organizador previo”, por ello la importancia de que cuando el profesor quiera enseñar algo, debe tener presente lo que el estudiante sabe (conocimiento previos). Teniendo en cuenta los aportes de kandel (2001) desde la neuroplasticidad, demuestra que el fortalecimiento de las conexiones neuronales, como resultado de la exposición de estímulos se deriva del aprendizaje y la

formación de la memoria a largo plazo. En el proceso de recordar una experiencia deben establecerse tres procesos: 1) dicha experiencia debe ser almacenada en la memoria; 2) luego debe ser codificada u organizada de tal manera que tenga significado; y, por último 3) esta experiencia ya codificada debe ser recuperada. De otro lado se tiene el aporte de Azcoaga (1973), quien manifiesta la importancia del aprendizaje como el proceso que interviene en el comportamiento, que se obtiene de manera estable y se ejecuta frente a modificaciones del medio externo o interno. Habla de los dispositivos básicos del aprendizaje que se deben tener en cuenta para la adquisición del aprendizaje; estos son: **Memoria,** donde da cuenta de la importancia de los factores fisiológicos, teniendo en cuenta una adecuada nutrición, el sueño y juega un papel importante aspectos sociales y pedagógicos. **Atención,** donde se activan los sistemas sensoriales, la atención, la cual posibilita estar atentos a una actividad determinada. También se habla de la **Sensopercepción**, que posibilita la lengua escrita, la audición, la visión y la propiocepción del sistema fonoarticulatorio y de los músculos del brazo y la mano. La **Habituación** Para este autor, es la posibilidad de dejar de lado todos aquellos estímulos que interfieren en la tarea que se quiere realizar y por último y no menos importante se presenta la **motivación,** la cual implica las causas que intervienen a la persona para ejecutar una acción determinada**.**

La utilización de herramientas y actividades musicales que favorecen la conciencia fonológica, brindando una educación integral, permitiendo el desarrollo espacial, posibilitando el fortalecimiento de procesos creativos por medio de estrategias artísticas; de igual modo la exploración e intervención favorecen procesos y mejoran notablemente los aprendizajes positivos (Díaz Perea; 2014) La detección temprana en las posibles

dificultades del desarrollo posibilita una mejor y oportuna estrategia metodológica para no dejarlos pasar desapercibidos.

Es de tener presente que la genética juega un papel muy importante en los procesos de aprendizajes de los niños y las niñas, en especial, para la atención; no obstante otro factor es el ambiental, donde se tiene en cuenta el estado socio-económico, la educación de las familias y el lugar que ocupan en el trabajo y los ingresos que se puedan tener (Rueda; 2016); todos factores permiten la maduración de estructuras cerebrales fundamentales para el proceso y la adquisición del aprendizaje; estas se deben tener en cuenta al momento de ejecutar acciones en el aula de clase para favorecer procesos y que se incentiven las ganas de seguir aprendiendo. De igual manera, se habla de la importancia y el rol que se debe tener frente al proceso de enseñanza impartida a los niños y las niñas; ya que la estimulación adecuada, el espacio y los ambientes favorecedores de exploración y manipulación, permiten un adecuado desempeño. Es importante tener presente los ritmos individuales, la edad, las exigencias que se van a brindar y las posibilidades que se presentan frente al aprendizaje que se imparte (Serna, 2016). La implementación de estrategias diferenciadas en el aula de clase, permite una educación basada en resolución de problemas posibilitando un aprendizaje activo y significativo, brindando el desenvolvimiento en situaciones reales de conocimiento en torno a una temática específica; se brindan procesos de formación investigativa, como herramienta para generar nuevas alternativas en la apropiación del conocimiento; es fundamental hacer una adecuada articulación de los conocimientos previos con los nuevos, permitiendo favorecer la reestructuración y creación de nuevas alternativas y posibilidades del aprendizaje (Valderrama Sanabria; 2016). En el mismo año Espinosa Ríos, habla sobre la importancia del desempeño docente, la postura del estudiante y los recursos y estrategias didácticas, que

son fundamentales y necesarias para la construcción de ambientes de aprendizajes significativos que posibiliten interacción y nuevos desempeños en cada uno de los participantes, en donde cada aporte se dé, de manera recíproca y propositiva. La investigación y exploración desde las ciencias, permite en los estudiantes la autonomía, la reflexión y exploración, permitiendo a los docentes brindar herramientas didácticas novedosas, estimulando en el estudiante la modificación y apropiación positiva de sus conocimientos.

La modificación e implementación de nuevas estrategias de aprendizajes significativos en el aula de clase y la formación de los docentes, posibilita mejores resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta que en un estudio realizado con niños entre los 3 y 12 años, llevaban instrumentos musicales y otros no, se encontraron los mejores desempeños en áreas espacio- temporales, la comprensión de conceptos y las fracciones; la implementación de instrumentos musicales permite que los niños y las niñas tengan un mejor desarrollo lingüístico y comprensión fonológica, que facilita su proceso de aprendizaje LE (Moyeda, 2014).

Escuchar las voces de los niños y las niñas, sus intereses y necesidades posibilita trabajar por proyectos de aula, permite la motivación y el fortalecimiento de habilidades creativas de manera significativa (Sanchez Ruiz; 2017). El proceso lingüístico establece un mayor proceso de desarrollo en atención y la inhibición de movimientos, dimensiones sensiblemente afectadas en el TDAH. La utilización de herramientas implementadas en edad escolar temprana, posibilita una detección de posibles dificultades, para prevenir futuro fracaso escolares y la repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas (Marín Méndez; 2017). Se debe tener en cuenta que la detección temprana, implica que se podrán reforzar de manera oportuna los aprendizajes obtenidos y se podrá ejecutar

de manera funcional el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y de las niñas. Para De la Cruz Paulino (2017), es fundamental poner en práctica las cuatro habilidades básicas de las competencias comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. En donde se potencien y se incluyan los niños y las niñas que manifiestan dificultades o trastornos en su aprendizaje, favoreciendo con esto el desenvolvimiento en su contexto social. Los maestros deben asumir posturas críticas de observación y escucha frente a las necesidades de los niños y las niñas permitiendo con esto, evidenciar mejores resultados en las planeaciones y ejecución de recursos para favorecer el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Para desarrollar las competencias LE es necesario movilizar el pensamiento cognitivo, el cual permite interpretar y darle sentido a lo que se está construyendo; se destaca el proceso de conocimientos de los estudiantes, el acompañamiento del profesor, y la lectura compartida e individual. Después de la lectura del texto se trabaja con los estudiantes el aprendizaje explícito y sistemático del código, y se realizan actividades para el desarrollo de la comprensión textual, la conclusión e interpretación (Hudson Pérez; 2013). Para llegar a niveles óptimos de comprensión, que implican mayor complejidad, son necesarios elementos pedagógicos que podrían situarse en un método equilibrado de enseñanza de la LE. De otro lado, se presenta la importancia de la formación docente frente al proceso de la adquisición de la LE en los niños y las niñas, permitiendo tener presente la noción de las ideas que tienen los niños y la interpretación del proceso LE e implementar estrategias y actividades que potencien su desarrollo (Días Perea; 2014). La prevención y promoción de la salud permite desarrollar competencias en el proceso de aprender, construir y desarrollar valores y actitudes positivas frente a estilos de vida saludables y prevención de manera integrada en el currículo escolar (Gabari Gambarte; 2016). La

prosodia juega un aspecto fundamental para el proceso de desarrollo del lenguaje oral e interviene en el aprendizaje de la lectura. Los niños y las niñas nacen con una predisposición para identificar las características del lenguaje materno, facilitando una influencia en el desarrollo de los procesos léxicos que intervienen en la LE en el contexto (Calet; 2016).

Interacción en el aula

En estudio hecho por Collantes de Laverde y Escobar (2016) aplicado a 44 niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad de los niveles de pre jardín, jardín, transición, primero y segundo año de primaria; demostraron el beneficio de la herramienta didáctica a niños y niñas para estimular la obtención de posturas críticas frente a sus necesidades y posibilidades de transformación del espacio y contexto en donde ellos se desenvuelven. Figueroa Céspedes (2016) demuestra que a partir de interacciones pedagógicas de promoción de la construcción reflexiva y colaborativa en donde hay apropiación del rol mediador por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se mejora el nivel cognitivo de la población escolar.

En la ciudad de Tunja-Colombia, Rodriguez en 2015 ratificó que “el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de nuevos saberes implican diversas variables tales como el entorno familiar, la escuela, y la sociedad” (p.54). Lo anterior asociado con el desarrollo de los procesos de la inteligencia emocional de 40 niños matriculados en grado quinto de una institución educativa.

Un estudio realizado en la ciudad de Santiago de Chile con estudiantes de cuarto de primaria, en edades entre 9 y 10 años, Villalta, Valencia, Budnik, y Aldunate (2018) demuestran la importancia de los diálogos sobre intereses y necesidades de los escolares en

el aula de clase para promover elaboración de estrategias conjuntas y adquisición de aprendizajes significativos. Niembro y Sosa (2017) en un estudio realizado en México, con población de estudiantes de 11 escuelas, encuentran que la inclusión en los procesos de aprendizaje sin rotular o señalar las dificultades permite la confianza y avanzar sistemáticamente en la apropiación de aprendizajes.

En investigación realizada en la ciudad de Albacete, con participación de 60 escolares (26 niñas y 34 niños) de 2º nivel de Educación Infantil, con edades comprendidas entre los 3 y 4 años, divididos al azar en dos grupos, el experimental (12 niñas y 17 niños) y el control (14 niñas y 17 niños); Gómez y Ruiz (2016) demuestran que "el involucrar a los niños y las niñas desde temprana edad en la experimentación y búsqueda de nuevos conocimientos, les permite adquirir nuevas habilidades y adquirir un lenguaje más amplio sobre las temáticas que traten"(p.646), además las herramientas de afrontamiento, nuevo lenguaje y aprendizaje.

Guevara y Rugerio (2017) evidencian durante una experiencia de 8 sesiones realizadas en México con participación de estudiantes de dos escuelas públicas, que "La lectura es un proceso que involucra momentos de interacción y posibilita el aprendizaje de manera creativa y en muchas ocasiones es dinámica y divertida para los niños y las niñas" (p.732).

Chacón, Alarcón, Mendoza Ávila, Herrero Barreto y Gutiérrez Castaño (2013) aseguran que la implementación de estrategias de LE para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas como la sintaxis, la semántica y la pragmática permiten establecer prioridades para el proceso LE.

Aprendizaje activo

Aristizabal, Ramos y Chirino (2018) en un estudio realizado en la ciudad de Bogotá a 20 estudiantes de un colegio privado comprueban que la reflexión cotidiana como recurso didáctico es impactante en el proceso de la enseñanza en el aula, lo cual posibilita visualizar y perfeccionar el campo de acción e interacción, es por esto que la innovación docente-estudiante permite resaltar aspectos positivos en la intervención para tener una participación activa estudiante-docente.

En un estudio, en el cual participaron 123 estudiantes del grado quinto de educación básica primaria, matriculados en tres instituciones educativas colombianas, dos urbanas y una rural; Chaverra y Bolivar (2016) afirman que la implementación de aplicaciones o dispositivos informáticos en el aula promueven el aprendizaje, el fomento de la lectura, la escritura y los aspectos lógico- matemáticos. Jiménez y Marques (2018) en un estudio de caso con una niña de 8 años de edad y estudiante de un colegio bilingüe de la ciudad de Bogotá, demuestran que la intervención neuropsicológica enfocada en la dirección y organización de la actividad cognitiva del sistema ejecutivo, beneficia el aprendizaje LE.

Hernández, et al. (2011) En un estudio donde participaron 414 alumnos, de estos 156 corresponden a 7º Básico y 258 a 1º medio, en Chile; comprueban que es de suma importancia empezar a reflexionar y transformar la didáctica con la cual se pretende llegar al estudiante, ya que esta permite más apropiación frente a la enseñanza que se brinda y permite cambiar la actitud de los estudiantes. Cardenas, Rodriguez, Castaño y Jiménez (2015) en un estudio realizado en la I.E Fe y Alegría en Paraguay, a 887 niños, niñas y jóvenes, distribuidos en los niveles Inicial, Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo y Educación Media; logran concretar que la actualización docente, la búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza y el trabajo en equipo, posibilitan resultados positivos frente al

proceso de enseñanza y aprendizaje; la exploración y la creación mejoran los procesos cotidianos en el aula escolar. Se desarrollan nuevos elementos que se suman a un aprendizaje significativo y recíproco. Cuando se logran adquirir estrategias en la lectura se abren nuevas alternativas de comprensión y transformación en los pensamientos de los estudiantes y se evidencian mejoras en el rendimiento académico.

Bello, Naranjo, Cano y Sánchez (2018) según un estudio realizado en España a 2 niños de 5 años, uno de ellos diagnosticado con SD sin ningún problema adicional de salud, se lograron desarrollar procesos LE, es de resaltar para la población con síndrome de Down que estimular y realizar formación desde temprana edad es positivo en su proceso de aprendizaje hasta fomentar habilidades para su desarrollo e independencia. Las actividades y el trabajo constante hacen que los niños y las niñas que presentan síndrome de Down se potencialicen con habilidades para la vida y su crecimiento personal de manera más natural.

En otro estudio realizado a 45 niños portugueses de cinco años de edad, alumnos de dos clases distintas de dos escuelas de Lisboa, Albuquerque y Martins (2016) confirman que la experimentación y el trabajo en el proceso alfabético de los niños y las niñas es muy importante para ejecutar la adquisición de la lectura y la escritura, evitando los trabajos muy estructurados y lineales. Es gracias a esto, que a través de las habilidades innatas que muestran los niños, se les puede incrementar y mejorar los procesos LE, no dejando de lado saberes previos, los cuales permiten un mejor acercamiento al aprendizaje.

De Mello Francatto y Porta (2017) aseguran que se debe tener presente que los primeros años de vida son periodos críticos, en donde se dan eslabones de aprendizaje fundamentales para la adquisición de procesos y contenidos con mayor facilidad. Cuando hay pocas oportunidades de socialización entre pares e ingreso temprano a la escolaridad, se presentan

dificultades en el momento de adquirir aprendizajes básicos en la educación regular; esto se evidenció en un estudio conformado por niños de 5 y 6 años de edad, pertenecientes a 17 clases de 1º año y sus respectivos docentes en Brasil. En estudio con 271 alumnos, 138 del grupo experimental y 133 del control; González, Cuetos, Vilar y Uceira (2015) demuestran que la conciencia fonológica es fundamental para llevar a cabo un proceso exitoso en el momento de la escritura, ya que posibilita una mejor integración entre la palabra y los sonidos de la misma. Son muy importantes los factores de planificación, organización y revisión de la composición escrita para generar un mejor resultado en el proceso LE.

Cuadro y Berná (2015) en un estudio donde los participantes eran 56 niños y niñas de educación inicial con edades entre 4 y 5 años (24 niñas y 32 niños) de un colegio privado con nivel socioeconómico medio de la ciudad de Colonia-Uruguay, apuntan que la familia es de vital importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que influye en el proceso lector y la adquisición de la habilidad de manera divertida, espontánea, o por el contrario, limita el aprendizaje y la motivación de los niños y las niñas.

Didáctica

Medina, Velázquez, Alhuay-Quispe y Aguirre (2017) exponen que las intervenciones de las dificultades estimuladas desde la exploración contribuyen con mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los educandos. El acompañamiento de los docentes y la familia es estratégico para mejorar el proceso, pues son actores fundamentales y brindan espacios para que los niños y las niñas investiguen y exploren lo que tienen a su alcance. En un estudio realizado a 224 estudiantes y 5 maestros de grados cuarto y quinto de educación básica primaria de 56 instituciones públicas de la ciudad de Manizales, Tamayo (2014) manifiesta que en la presentación de las temáticas y experiencias que se les proponen a los

estudiantes, es fundamental permitir la opinión de los mismos; el construir nuevas posturas y no dejarlos con lo primero que se les entrega.

Abchi (2012) expresa, en un estudio en el cual participaron 2 docentes y 62 alumnos de 3° grado (25 niños y 37 niñas) de una escuela primaria de la provincia de Córdoba-Argentina, el proceso de aprendizaje de los estudiantes en donde se les permite un dinamismo e intervención en lo que van aprendiendo día a día, favorece argumentos propios y solución de sus inquietudes frente a su proceso de aprendizaje.

En una investigación de carácter experimental se tomó a 24 niños y niñas de 5 años de edad, de la comunidad de Challhuayaco (Distrito de San Marcos, provincia de Huari), Hidalgo, Delina y Reyes (2017) comprobaron que una buena enseñanza en el nivel inicial debe combinar juegos con imágenes para hacer la clase más dinámica, amena y divertida. Las imágenes más significativas que se deben utilizar son las de objetos y/o seres que están en el entorno del niño, en diferentes tamaños y colores. En otra investigación llevada a cabo en un colegio de financiación pública y producción privada, de la Región de Murcia, donde los participantes se dividieron en un grupo de 47 y otro de 48, todos estudiantes de 3º de Educación Primaria; en el cual Hernández (2017) afirma que “el alumno es el protagonista activo en el proceso de comunicación lingüística en su doble dimensión: de recepción y de creación” (p.172), por tal motivo hay que tener en cuenta que los cuentos posibilitan la imaginación, la creatividad, la ampliación de su vocabulario, la expresión verbal, la expresión no verbal y la socialización e interacción entre los pares.

Ison y Korzeniowski (2016) estudiaron a 118 escolares (54% niñas) entre 8 y 11 años de edad matriculados de 3° a 6° año de educación general básica en dos escuelas de la gestión estatal, denominadas urbano-marginadas por la Dirección General de Escuelas (DGE) de la

provincia de Mendoza; afirman que el trabajo atencional incide en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes, de allí la importancia de generar estrategias que posibiliten y desarrollen la discriminación fonológica, las habilidades para comprender palabras y comprensión lectora. En otro estudio con participación de 30 niños de tercer grado de preescolar, 10 de sus madres y 3 de sus profesoras; Rugerio y Guevara (2016) afirman que la lectura de cuentos es una estrategia que posibilita aprendizajes en los niños y las niñas, y cada aspecto en la lectura del cuento permite un aprendizaje de mayor asertividad teniendo presente la palabra, la secuencia y las imágenes que se presentan. La frecuencia con la que se hace la lectura y el tiempo que se transcurre en él, son puertas que abren la posibilidad del aprendizaje.

DISCUSIÓN

Con el rastreo bibliográfico realizado para esta investigación se encontraron 10 artículos nacionales, los cuales discutían y demostraban la importancia del trabajo en la primera infancia, sobre el proceso de la enseñanza en la LE; y 40 artículos internacionales en los cuales se evidencian diferentes metodologías de intervención, mediante estrategias tecnológicas y didácticas que aportan al proceso del aprendizaje y al trabajo activo en interacción dentro del aula de clase. Se dio respuesta a la pregunta de investigación que asocia la didáctica y el aprendizaje en la etapa escolar de la LE. La mayoría de los artículos están sustentados en estudios de caso, que limitan la inferencia debido al contexto diferente de los niños, cuyas variables y su correlación ameritan estudios de investigación en poblaciones más diversas.

La valoración desde la neuropsicopedagogía le ofrece una nueva mirada a la educación en cuanto a la construcción de planes y estrategias pedagógicas, así como la posibilidad de identificar aquellos factores neuropsicológicos que intervienen y afectan los procesos de adquisición de conocimiento; cabe resaltar que el diálogo en el aula de clase entre docentes y estudiantes es importante, ya que esto promueve espacios para dar cuenta de los intereses y las necesidades que manifiestan niños y niñas; generando con esto estrategias conjuntas para que se pueda presentar un aprendizaje significativo.

Los medios de comunicación han sido empleados como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la LE, teniendo en cuenta los recursos didácticos en sí mismos como estrategias que permiten un mejor desempeño en la población objetivo. En la adquisición de la lectura y la escritura es de suma importancia tener presente los diferentes niveles por los cuales se pasa, para no generar confusiones más adelante en el proceso de aprendizaje. La prosodia es una parte fundamental de este nivel, que facilita de una u otra manera la comprensión del lenguaje oral o escrito que se está interpretando.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de la LE se tienen en cuenta diversas variables tales como: el entorno familiar, la escuela y la sociedad, permitiendo moldear el carácter, la personalidad, la resolución de problemas y la interacción activa entre pares.

Las diferentes tecnologías y el uso de éstas en las experiencias de los estudiantes, aportan positivamente en la adquisición de nuevos aprendizajes e involucrando aspectos relevantes

como la motivación, la curiosidad y exploración frente a lo que se les presenta. No se debe dejar de lado que la innovación hace parte del diario vivir, permite que los estudiantes hagan parte de ella y es fundamental para un proceso más estructurado y vivenciado.

Para Barbosa y Reyes (2015) en un estudio realizado a 400 estudiantes de primer grado de básica primaria con deficiencias en LE, ubicados en 13 instituciones educativas del departamento de Sucre, las dificultades en el aprendizaje día a día se van identificando con mayor frecuencia en las aulas de clase, afectando los avances en los diferentes procesos de los estudiantes; por tal motivo es indispensable buscar nuevas estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje y minimicen los impactos que se tienen al no adquirir las competencias necesarias. Actualmente las nuevas tecnologías y las estrategias de aprendizaje, están abriendo caminos para fomentar de manera paulatina un mejor rendimiento y aprovechamiento de herramientas que se tienen al alcance.

Es importante tener en cuenta la innovación de las tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje y así permitir la exploración de instrumentos tecnológicos a los cuales los niños y las niñas tienen acceso diariamente y en muchas ocasiones con fines no educativos; posibilitando un aprendizaje activo donde se construyan nuevas posturas y no dejarlos con lo primero que se les entrega. La lectura y escritura son base fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y representan actividades intelectuales en la medida en que requieren de las funciones del pensamiento; la lectura y la escritura son procesos interdependientes, pues se observa que aquellos estudiantes con fortalezas en la conciencia fonológica y en la interpretación textual se encuentran en un mejor nivel con respecto a la escritura.

El rol de la familia es un elemento importante a considerar, debido a que interviene directamente en el desarrollo de la niña y el niño, permitiendo así la adquisición del lenguaje y desarrollando habilidades que le posibilitan un mejor aprendizaje de la LE; al igual, el trabajo grupal genera estrategias de aprendizaje en los estudiantes y permite la integración positiva a los procesos, resultando más favorecedor y potenciador la LE en los estudiantes.

Las tecnologías contribuyen a mejorar la implementación de estrategias en el aula de clase como lo son: la motivación, adquisición, la ubicación, la asimilación, la síntesis, la creatividad, el desempeño, la evaluación y la reorientación; partiendo de esto, los niños presentan una mejora significativa en su aprendizaje en las clases. Se debe tener en cuenta cinco variables de análisis: identificación de grafías, conciencia fonológica, interpretación textual, producción textual y estado actual del proceso escritor. Teniendo en cuenta los procesos de LE que se deben desarrollar en los primeros niveles de la educación, es importante resaltar que, si se empieza a estimular y a realizar formación desde muy pequeños, se pueden lograr resultados positivos en su proceso de aprendizaje, logrando con esto fomentar habilidades para su desarrollo e independencia.

Se debe considerar el cuento como centro de interés educativo para el fomento de la competencia en comunicación lingüística.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, *1*, 1-10.

Arancibia Herrera, N. C. (2014). Reflexiones didácticas del uso de la web 2.0 en el aula escolar. *Repensando el uso de las tic en la educación*, 122,190.

Azcoaga, J. E. (1973) Sistema nervioso y aprendizaje. Bs. As, CEL. citado por: CASAS, Regina Martínez. Aprender a leer y escribir: ¿es lo mismo para todos los niños? En: Revista Universidad de Guadalajara. Dossier. *El cerebro y el comportamiento humano.*15.

Abchi, V. S. (2012). Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir de una secuencia didáctica. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, *51*(2), 409-432.

Adán Hidalgo, N., Hidalgo, A., Delina, Y., & Reyes Trujillo, M. (2017). Las imágenes como recurso didáctico que facilita el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la IEI Nº 419 de Challhuayaco-San Marcos-Huari.

Albuquerque, A., & Martins, M. A. (2016). Fomento de habilidades de lecto-escritura en la primera infancia: estudio de seguimiento desde la educación infantil al primer curso de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, *39*(3), 607-623.

Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN*, *22*(1), 1-26.

Barbosa, L. N., & Reyes, A. N. (2015). MILE-MDI: Una metodología de innovación social para la lectoescritura inicial en el departamento de Sucre, Colombia. *Escenarios*, *1*(17), 29-51.

Bello, M. A., Naranjo, N. V., Cano, J. M. R., & Sánchez, D. (2018). Perfil Cognitivo y Psicolinguístico y su Relación con la Lectoescritura en un Preescolar con Síndrome de Down. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, *2*(47), 125-140.

Bolivar Buritica, W. C. (2015). Argumentación y uso de aplicaciones web en la educación básica. *Revista Lasallista de investigación*, 58,64.

Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, *7*(1), 38-49.

Calet, N. F.-F. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de educación primaria. *Anales de psicología*, 72-79.

Cardenas, A. R. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante tic y recursos educativos abiertos. *Revista de innovación educativa*, 1,7.

Collantes de Laverde, B. I., & Escobar Melo, H. A. (2016). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad.

Collantes, B. E. (2016). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre 4 y 8 años de edad. *psicogente*, 77-97.

Cuadro, A., & Berná, J. (2015). Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, *9*(1), 07-14.

Chaverra-Fernández, D. I, & Bolívar Buriticá, W. (2016). Escritura multimodal digital, formas alternativas de comunicación y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Primaria. *Revista Lasallista de Investigación*, *13*(1), 181-187.

Chaverra Fernandez, D. B. (2016). Escritura multimodal digital, formas alternativas de comunicación y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación primaria. *Revista lasallista de investigación*, 181-187.

De la Cruz Paulino, M. (2017). Dificultades de aprendizaje: estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños con síndrome de down. *Revista internacional PEI*, 7-27.

De Mello Francatto, R., & Porta, M. E. (2017). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje Inicial de la lecto-escritura.

Dias Perea, M. C. (2014). Proceso de construcción ortográfica de las mayúsculas en Educación Primaria. *Aula abierta*, 71-76.

Espinosa Ríos, E. G. (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. . *Entramado*, 266-281.

Figueroa Cespedes, I. (2016). Rol mediador de aprendizajes en educación parvularia: Procesos de apropiación en el contexto de una propuesta formativa en experiencia de aprendizaje mediado. *Summa psicológica UST*, 13(1), 33-44.

Gabari Gambarte, M. S. (2016). Claves infantiles para prevenir la siniestralidad en el contexto escolar. *Gac Sanit*, 405- 410.

Gómez-Motilla, C., & Ruiz-Gallardo, J. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, *13*(3), 643-666

González, R. M., Cuetos, F., Vilar, J., & Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, *43*(1), 1-8.

Guevara Benítez, Yolanda, & Rugerio, Juan Pablo. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas. *Revista mexicana de investigación educativa*, *22*(74), 729-749.

Hernández, A. P. (2017). Los cuentacuentos: una experiencia innovadora para el fomento de la competencia en comunicación lingüística a través del cuento en alumnos de tercer curso de educación primaria. *MULTIárea. Revista de didáctica*, (8), 171-193.

Hernández, V, Gómez, E, Maltes, L, Quintana, M, Muñoz, F, Toledo, H, Riquelme, V, Henríquez, B, Zelada, S, & Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *37*(1), 71-83.

Hudson Perez, M. C. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *perfiles*, 100-118.

Ison, M. S., & Korzeniowski, C. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhe (Santiago)*, *25*(1), 1-13.

Jiménez-Jiménez, S., & Filipa Marques, D. (2018). Impacto de la intervención neuropsicológica infantil en el desarrollo del sistema ejecutivo. Análisis de un caso. *Avances En Psicología Latinoamericana*, *36*(1), 11-28

Kandel E. Principios de Neurociencia. Cuarta edición 2001, España. (P 5-36).

Mateus Chacon, L.A. Escobar Alarcon, I.D. Mendoza Avila, D. M. Guerrero Barreto, S.M & Gutierrez Castaño, M.F. (2013). Estrategias de lectoescritura: un desafío que revoluciona las fronteras de la escuela y el aprendizaje de la lengua. Papeles. *Revista de la facultad de educación. Universidad Antonio Nariño*, 5(10), 63-74.

Marín Méndez, J. B. (2017). Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en

preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja. *Neurologia*, 487-493.

Moyeda Galicia, X. Z. (2014). La presencia de las actividades musicales en los programas educativos y su influencia en la conciencia fonologica. *scielo-perfiles educativos*, 157-172.

Murcia Castellanos, Y. T. (2017). Impacto de una herramienta multimedial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el aula. *revista de medios y educacion*, 201-228.

Medina Sánchez, N., Velázquez Tejeda, M. E., Alhuay-Quispe, J., & Aguirre Chávez, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educacion*, *15*(2), 153-181

Niembro, C., & Sosa, N. (2017). Juego y comida dan salud a tu vida. Evaluación de un programa escolar para la formación de hábitos alimentarios saludables. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, *47*(1), 133-152.

Ramirez Moreno, H. S. (2016). evaluacion pedagogica de la aplicacion movil "buscando letras", un recurso didactico e innovador en educacion primaria. *iberoamericana de produccion academica y gestion educativa*.

Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. *Katharsis*, (19), 53-72.

Rodolfo Ballestas, R. (2015). Relacion entre tic y la adquisiscion d ehabilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigacion y desarrollo*, 338,368.

Rueda, R. C. (2016). Pensamiento educativo. *Revista de investigación. Educación Latinoamericana*, 1-16.

Rugerio, J. P., & Guevara Benítez, Y. (2016). Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras: sus efectos sobre habilidades de niños preescolares. *Revista mexicana de investigación educativa*, *21*(68), 191-220.

Sanchez Ruiz, M. M. (2017). Fortalecimiento de la cfeatividad en la educacion preescolar orientado por estrategias basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona proxima. revista*

del instituto de estudios en educación y del instituto de idiomas Universidad del norte., 61-81.

Serna, J. A. (2016). Estudio comparativo del estado cognitivo para el aprendizaje en niños y niñas de instituciones educativas del Departamento del Cauca, Colombia. *Psicogente*, 252-265.

Suarez Cardenas, A. P. (2015). Desarrollo de la lecto escritura mediante tic y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 1,13.

Tamayo Alzate, Ó,E. (2014). Pensamiento crítico dominio-específico en la didáctica de las ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (36), 25-46. Retrieved May 14, 2018.

Toledo Morales, P. S. (2017). realidad aumentada en educacion primaria: efectos sobre el aprendizaje. *revista latinoamericana de tecnologia educativa*, 79,92.

Valderrama Sanabria, M. C. (2016). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia utilizando el aprendizaje basado en problemas. *Cuidarte*, 1907-1918.

Villalobos, M. G. (2013). Promocion de la escritura creativa a traves de talleres apoyados con tecnologias digitales en escuelas uni-docentes. *Tecnologia comunicacion*.

Villalta Paucar, M, A. Martinic Valencia, S. Assael Budnik, C, & Aldunate Ruff, N. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación*, *42*(1), 87-104.