

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: PREGRADO**

**Nota:** La propuesta debe tener una extensión entre 15 y 20 páginas como máximo

**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA<sup>1\*</sup>**

<b>Título de la Propuesta:</b>	<b>Contribución de los semilleros juveniles al programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó.</b>
--------------------------------	---

<b>Nombre estudiantes:</b>	Angelica Escobar Ramirez Maria Alejandra Rodas Valencia
<b>Docente tutor:</b>	Carlos Andrés Toro Sandra Milena Botero Bedoya
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Educación y familia.
<b>Línea de Investigación:</b>	Educación, infancia y familia
<b>Tema</b>	Contribución semilleros juveniles a la Universidad Católica Luis Amigó
<b>Programa Académico:</b>	Licenciatura en Educación Infantil
<b>Lugar de Ejecución de la Propuesta:</b>	Universidad Católica Luis Amigó

**Tipo de la propuesta**

Investigación Básica: **X**

Investigación Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o  
Experimental:

**2. RESUMEN DE LA PROPUESTA**

Diversas universidades han implementado los semilleros para estudiantes de secundaria como una estrategia destinada a lograr que los jóvenes se familiaricen con la cultura universitaria, con el propósito de fomentar el ingreso a los estudios a nivel universitario. Dos ejemplos de estos grupos son los semilleros llamados "Juego y lúdica en la primera infancia" y "Laboratorio creativo: cerebro y aprendizaje" de la Universidad Católica Luis Amigó, los cuales han sido creados con la intención de proporcionar a los estudiantes de décimo y undécimo grado en Medellín un entorno de interacción enriquecedora. Estos semilleros se basan en enfoques lúdicos y actividades recreativas, con el objetivo de brindar a los jóvenes una oportunidad de experimentar la vida universitaria de manera cercana. A través de reuniones y encuentros, se busca que los participantes puedan descubrir y explorar sus inclinaciones profesionales y así reconocer su posible camino vocacional, a pesar de esto, no se han establecido procedimientos para organizar de manera sistemática la evolución, con el fin de reconocer logros y oportunidades de mejora que puedan guiar los futuros desafíos tanto de nuestro semillero como de otros similares que estén en proceso de establecimiento.

<sup>1\*</sup> Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

Esta investigación tuvo como objetivo comprender la contribución de los semilleros juveniles del programa de la Licenciatura en educación infantil en la vinculación a la Universidad Católica Luis Amigó durante el periodo 2022-2023. La metodología es de tipo cualitativa que permitió estudiar la realidad de su contexto natural, interpretando fenómenos de acuerdo con la perspectiva de las personas implicadas; realizada con el método hermenéutico, el cual, se centró en el concepto de que en toda comprensión se da una relación circular entre lo general y lo particular, dicha investigación contó con dos categorías denominadas semilleros juveniles y orientación vocacional, la técnica que se utilizó para recoger información fue la entrevista semi-estructurada que promovió el diálogo entre los entrevistados y entrevistador, intentando obtener información acerca del tema a investigar. La población fueron los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó y la muestra se llevó a cabo con 3 estudiantes y 1 docente que participaron previamente de los semilleros juveniles de este programa. La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior con una población estudiantil de aproximadamente 13.000 personas, se ofertan programas tecnológicos, pregrado y posgrado.

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización. Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia. Pregunta de investigación

#### Planteamiento del problema

Diferentes universidades plantean los semilleros a bachilleres como una estrategia que permita a los estudiantes una apropiación cultural por medio de un acercamiento a las instituciones de educación superior con el propósito de generar en ellos permanencia académica.

Los semilleros “juveniles juego y lúdica en la primera infancia” y “laboratorio creativo cerebro y aprendizaje” fueron creados con el objetivo de ofrecer a los estudiantes de los grados 10° y 11° de la ciudad de Medellín, un ambiente de interacción, por medio de una propuesta lúdica orientada desde el juego, donde se pueda generar una aproximación a la vida universitaria, a través de encuentros que permitan reconocer su vocación profesional.

La investigación que se realiza tiene como objetivo indagar acerca de los procesos llevados a cabo en la sistematización de los semilleros juveniles dirigidos por la Licenciatura en Educación Infantil. La sistematización se refiere al proceso de reflexión y análisis sobre las experiencias, procesos y resultados de una actividad o proyecto. En este caso, se busca abordar la falta de sistematización que se ha identificado en años anteriores en relación con estos semilleros. En resumen, los semilleros universitarios plantean una estrategia para acercar a estudiantes de secundaria a la educación superior, generando una aproximación a la vida universitaria y posiblemente influyendo en su permanencia académica. La investigación se enfoca en la sistematización de los semilleros como una forma de abordar problemas pasados y mejorar la efectividad de estas iniciativas en el futuro.

A partir de esto surge la pregunta de investigación ***¿Cómo han contribuido los semilleros juveniles del programa de la Licenciatura de la Educación Infantil en la vinculación a la Universidad Católica Luis Amigó durante el periodo 2022-2023?***

#### 3.2 Antecedentes

Esta investigación se centra en el papel fundamental de los semilleros juveniles y su influencia en la Universidad Católica Luis Amigó. Para abordar este tema, es relevante mencionar la primera categoría,

los semilleros juveniles. En un artículo escrito por González et al. en 2020, titulado "Reconstruyendo la historia de nuestro semillero de investigación Mathema", se destaca que en la Facultad de Educación se estableció este Semillero de Investigación en el año 2013. Esto indica un período de trabajo continuo de siete años que ha contribuido significativamente a la formación de alrededor de 140 estudiantes. A pesar de estos logros, no se han implementado procesos de documentación sistemática de la trayectoria del semillero, con el propósito de identificar éxitos y áreas de mejora que puedan guiar los nuevos desafíos tanto de nuestro semillero como de otros semilleros que estén en proceso de consolidación.

El trabajo actual fue motivado por el ejemplo de MATHEMA de la Universidad de Antioquia, que fue elaborado por cuatro miembros del semillero e implicó una reconstrucción basada en las voces de quienes lo conformaron. En cuanto a los hallazgos, indican que los semilleros de investigación en el ámbito de la educación superior son espacios de aprendizaje fuera del plan de estudios que tienen como objetivo complementar los conocimientos disciplinarios y de investigación de los estudiantes universitarios. Los resultados de esta investigación documental permitieron identificar los progresos y las áreas de investigación cercanas, lo que a su vez ayudó a establecer nuevas líneas de investigación en el Semillero que están relacionadas con la formación en investigación y la formación inicial de profesores.

A continuación, en el informe de sistematización de Castillo Pérez (2016) titulado "Participando e incidiendo: una apuesta desde la juventud. Sistematización de la experiencia pedagógica del proyecto participación juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada, Cartagena de Indias 2012 - 2015", se describe el proceso llevado a cabo durante el período de práctica profesional en Trabajo Social, en un contexto comunitario y educativo. Además, se resaltan los desafíos que se presentan al trabajar con jóvenes que forman parte de comunidades en situación de vulnerabilidad, particularmente en el contexto de organizaciones sociales no gubernamentales, como el Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría. Además, se menciona que, lamentablemente, algunos jóvenes con la capacidad de analizar críticamente estas situaciones y buscar estrategias para involucrarse en el proceso y abordar los problemas que surgen en sus comunidades, están optando por mantenerse al margen, lo que permite que estos problemas persistan sin resolver.

Por otro lado, en su artículo titulado "La oralidad como semillero de investigación infantil y juvenil: una experiencia en el Pacífico Colombiano," Peralta (2017) señala que para las comunidades del Pacífico sur de Colombia, la tradición oral no es algo estático en el pasado que espera ser rescatado por expertos en folclore. Más bien, esta tradición está viva y en constante evolución, especialmente cuando observamos que los niños y niñas de estas comunidades son auténticos representantes de su cultura. Exhiben habilidades impresionantes en áreas como el baile, la danza y el canto, además de ser intérpretes de los ritmos característicos del Pacífico utilizando instrumentos musicales como la marimba, el bombo, el cununo y el guasa. Sin embargo, esta cualidad distintiva se ve disminuida cuando estos jóvenes enfrentan dificultades para expresar sus propias ideas en el contexto escolar. A menudo, se muestran tímidos e inseguros de sí mismos al comunicarse. Ante este desafío, un grupo de cinco maestras se propuso brindar apoyo a treinta estudiantes para desarrollar estrategias metacomunicativas que impulsarán sus habilidades de comunicación, especialmente en el ámbito de la expresión oral. En este contexto, la oralidad se presenta como una forma de preservar la herencia ancestral, y devolver la habilidad de la palabra a los niños y niñas implica cambiar la dinámica de comunicación unidireccional entre maestros y alumnos. Se busca fomentar su participación en la toma de decisiones tanto dentro como fuera del aula. Por lo tanto, es esencial crear espacios donde los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse y proponer cambios que beneficien tanto a su propio desarrollo como al de sus maestros.

Partiendo de esto, parece relevante mencionar que la sistematización es necesaria en los semilleros que se realizan con jóvenes, ya que a partir de esto se pueden identificar de manera oportuna las actividades que han tenido un impacto positivo o de lo contrario no han generado interés en los estudiantes, esto con el fin de potencializar espacios de formación extracurricular que motiven al estudiante a participar no solo en el contexto escolar, sino, llevar ese aprendizaje a su comunidad y generar cambios positivos, teniendo en cuenta que en cada estudiante existe una cultura la cual debe preservar. También, es importante tener en cuenta que muchos estudiantes tienen dificultades en reconocer sus propios talentos, para esto es fundamental promover la participación activa de los estudiantes durante los semilleros, siendo esta una relación bidireccional entre maestro y alumno.

En el artículo de Brand (2018) titulado "Análisis de aciertos y brechas en la promoción de la participación ciudadana en niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Medellín. Caso proyecto semilleros infantiles para la participación," se resalta que los semilleros infantiles para la participación, que han estado en desarrollo durante más de una década en Medellín, representan un proceso educativo destinado a fomentar una ciudadanía activa. No obstante, hasta el momento, los resultados de este proceso en la población beneficiaria no han sido completamente evaluados o dimensionados.

Por lo tanto, el objetivo del estudio fue evaluar en qué medida se están alcanzando los objetivos del proyecto en términos de la formación de ciudadanía y la influencia en las actitudes sociales y políticas de los beneficiarios. Se llevaron a cabo talleres en grupo que emplearon metodologías lúdicas como un enfoque destacado para identificar los logros, éxitos y deficiencias del proyecto. A través de este enfoque, se obtuvieron resultados que evidenciaron el fortalecimiento de las relaciones de convivencia entre los participantes, la creación de redes sociales más sólidas y una mayor comprensión y apropiación del territorio en el que viven.

En el artículo de Costa et al. (2021) titulado "Protagonismo juvenil y medidas socioeducativas en un ambiente abierto: experiencia en talleres temáticos," se aborda el propósito de compartir una experiencia relacionada con el fomento del Protagonismo Juvenil en adolescentes y jóvenes que están cumpliendo medidas socioeducativas en un entorno de libertad vigilada. Esta experiencia se basó en la realización de talleres temáticos llevados a cabo en el Centro de Referencia Especializado de Asistencia Social (CREAS). Para la ejecución de estos talleres, se diseñó un juego de rol que tenía como objetivo revitalizar una cancha deportiva. A través de este juego, que se desarrolló a partir de un tema de interés y se basó en situaciones reales experimentadas por los jóvenes, se destacó el papel activo y comprometido de los mismos. Esto generó debates en torno a los servicios públicos y cómo podrían ser coordinados para mejorar la situación de la cancha deportiva en cuestión. Además, esta actividad permitió ampliar las discusiones sobre otros derechos, como el derecho al deporte y al tiempo libre. En resumen, trabajar con el protagonismo juvenil implica reconocer a los adolescentes y jóvenes como titulares de derechos. Como resultado de esta experiencia, surgió la necesidad de revitalizar una cancha deportiva que había sido abandonada en el vecindario, con el objetivo de brindar a la comunidad acceso al deporte y al tiempo de esparcimiento, lo cual es considerado un derecho esencial. Para llevar a cabo este proceso, se desarrolló un formulario que integró elementos de otros formularios disponibles en medios digitales.

En el artículo de Rojas (2022) titulado "Más allá del taller literario: la configuración del adolescente escritor en espacios socioeducativos," se aborda la participación del Programa Centro de Actividades Juveniles (CAJ) en lo que se conoce como políticas socioeducativas. Estas políticas tienen como objetivo ampliar y complementar las trayectorias educativas de niños y jóvenes que provienen de entornos

socioeconómicos desfavorecidos. Un componente esencial de estas políticas socioeducativas es la promoción de la literatura, que se realiza a través de la lectura y escritura como un proyecto transversal. Se hace hincapié en la formación de lectores y en la creación de oportunidades que garanticen el acceso a la literatura como un aspecto cultural fundamental y un derecho de todos. En lo que respecta a la escritura, se busca dar visibilidad a las voces de los jóvenes y se le otorga un lugar central a la creatividad y a la incorporación de elementos lúdicos en el enfoque del taller como una herramienta pedagógica. Esto contrasta con ciertos enfoques escolares de la escritura que están más orientados hacia la reproducción y distantes de la imaginación. Además, se enfatiza la importancia de ampliar la concepción tradicional del taller de lectura y escritura creativa. Esto implica la inclusión de momentos adicionales en el taller, como la edición de las obras en diferentes formatos y modalidades, que combinan diversos lenguajes artísticos. También se destaca la relevancia de difundir las creaciones de los jóvenes en instalaciones y eventos en espacios públicos e institucionales.

Con respecto a lo anterior, podemos mencionar que los semilleros buscan promover la ciudadanía activa dándoles espacios de participación juvenil en los que se apropien de los conceptos o problemáticas que se traen a colación, ya que, como se mencionó anteriormente no se ha dimensionado el impacto que estos pueden tener en la transformación de las conductas sociales en sus participantes, además, estos se llevan a cabo a través de metodologías lúdicas las cuales crean un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, las cuales también llevan a fortalecer las relaciones de convivencia y reafirmar a los jóvenes como individuo políticos y sujetos de derechos. Así pues, se propician espacios en los cuales se puedan hacer visibles las voces de los jóvenes, potencializar su imaginación a través de lenguajes artísticos y la creación de juegos que no desconozcan su realidad.

En su investigación titulada "Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación colombianos, hacia la lectura de una experiencia latinoamericana" (Gallardo, 2014), subraya el impacto significativo que tienen los semilleros de investigación en la experiencia educativa de los estudiantes. Estos espacios educativos dinamizan y revitalizan la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento. En lugar de adoptar un enfoque pasivo en su proceso de aprendizaje, los estudiantes se convierten en agentes activos y críticos. En este contexto, los semilleros de investigación les brindan la oportunidad de participar activamente en la construcción del conocimiento, fomentando su capacidad de análisis y su habilidad para cuestionar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo. Estos estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se convierten en actores de transformación en su entorno educativo y más allá. La experiencia en los semilleros les proporciona las herramientas y la confianza para abordar de manera proactiva los desafíos y problemas en sus campos de interés, contribuyendo así al crecimiento personal y al desarrollo de habilidades críticas esenciales para su futuro. En este contexto, los semilleros de investigación les brindan la oportunidad de participar activamente en la construcción del conocimiento, fomentando su capacidad de análisis y su habilidad para cuestionar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo. Estos estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se convierten en actores de transformación en su entorno educativo y más allá. La experiencia en los semilleros les proporciona las herramientas y la confianza para abordar de manera proactiva los desafíos y problemas en sus campos de interés, contribuyendo así al crecimiento personal y al desarrollo de habilidades críticas esenciales para su futuro.

Además, en su artículo titulado "Creación de un método de fidelización a través de la red social para la permanencia de los medios de comunicación locales dentro del 'semillero juvenil de comunicación'" (Sanchez, 2022), destaca la importancia de reconocer que los jóvenes contemporáneos se enfrentan a

diversos retos, los cuales no deben ser motivo de exclusión, sino de apoyo y estímulo. El enfoque del semillero juvenil de comunicación se centra en dotar a estos jóvenes con las herramientas esenciales a través del arte, con el objetivo de promover un cambio psicosocial significativo en sus vidas. Este enfoque beneficia de manera sustancial el desarrollo integral de los jóvenes al brindarles las capacidades necesarias para participar activamente en la sociedad. Al mismo tiempo, les ayuda a descubrir y cultivar sus habilidades, generando espacios que les permitan expresarse de manera creativa. Esta combinación de apoyo, desarrollo personal y expresión artística contribuye no solo a su crecimiento individual sino también a la construcción de sus proyectos de vida, para convertirse en agentes activos y positivos en su entorno y comunidad.

En el artículo de Calle et al. (2015) titulado "La Voz del Semillero No. 8," se aborda una reflexión desde una perspectiva hermenéutica y un enfoque cualitativo sobre la necesidad humana de permanencia en un estado constante y la capacidad de cambio a través de las nuevas tendencias. El estudio arrojó varios resultados a lo largo de su desarrollo. En la fase inicial de exploración, se llevó a cabo una investigación conceptual y la creación de un sistema categorial que permitió identificar un tema de gran relevancia que afecta a las familias de manera continua. Para esto, se realizaron investigaciones bibliográficas para recopilar la información teórica más pertinente como base para la investigación. En la segunda fase de enfoque, se seleccionó un barrio con un alto grado de vulnerabilidad, San Pablo, con el objetivo de analizar las problemáticas que enfrentan las familias en ese contexto. Se empleó una entrevista semiestructurada como instrumento para recopilar información de las personas que lideran sus familias. En la tercera fase de profundización, después de recopilar la información y analizar las diversas respuestas, se identificaron factores protectores y factores de riesgo, lo que llevó a una discusión basada en los resultados recopilados y culminó en conclusiones relevantes.

La investigación realizada por Vega Menacho (2020) en su estudio "Diseño de guía gráfica y taller motivacional para informar sobre la importancia de una adecuada orientación vocacional en jóvenes postulantes" aborda la problemática de la deserción universitaria y sus repercusiones, como el estrés y la depresión, derivadas de la falta de una orientación vocacional adecuada. Según Justo Zaragoza, director de Grupo Educación al Futuro, en Perú, un alarmante 80% de los estudiantes de quinto de secundaria no tienen una idea clara de qué carrera seguirán después de completar la escuela secundaria. La investigación se propuso profundizar en las causas y consecuencias de la deserción universitaria y desarrollar un plan de acción para concientizar a los jóvenes sobre la importancia de tomar decisiones informadas en la elección de su carrera. Los resultados revelaron que la orientación vocacional en las escuelas desempeñan un papel crucial en este proceso, y se encontró una relación significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Carlos, donde el 58.2% tenía una orientación regular y el 10.9% realizó elecciones favorables, destacando la necesidad de mejorar la orientación vocacional para reducir la incertidumbre en la elección de carrera.

Según Rojo (2020), en su investigación que evaluó los efectos de un taller de Orientación Vocacional y Ocupacional, se examinó la correlación entre los intereses vocacionales y las preferencias personales de estudiantes de bachillerato. Este taller se fundamentó en la teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesta por Bruner en 1966 y se creó en respuesta a las estadísticas del año 2017 que indican una tasa de abandono del 12.7% en los estudios de educación media superior en el estado de Querétaro. Los resultados revelaron que los participantes del grupo experimental experimentaron un aumento significativo en la concordancia entre sus intereses vocacionales y sus preferencias personales después de haber completado el taller. Como conclusión, se determinó que el taller de Orientación Vocacional y

Ocupacional tuvo un impacto positivo en la identificación de los intereses y preferencias de los estudiantes, lo que sugiere su potencial contribución al campo de la orientación.

En su artículo "Estrategia pedagógica de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo en una institución educativa de Bucaramanga (Santander)" Duarte et al., (2016), se plantea que la orientación vocacional debe ser considerada como una actividad que se planifica y se desarrolla a lo largo del tiempo, abarcando períodos cortos, medianos y largos. En este contexto, se destaca la importancia de llevar a cabo un diagnóstico y formular un proyecto con el propósito de crear una estrategia pedagógica que guíe a los estudiantes de undécimo grado en la toma de decisiones relacionadas con su futuro y sus metas personales y profesionales. En resumen, el objetivo final de este trabajo es la implementación de una estrategia educativa que refuerce la capacidad de elección de los estudiantes de undécimo grado respecto a su futuro laboral y sus proyectos de vida. Este enfoque se basa en un proceso de investigación que avanza de manera progresiva, permitiendo la intervención simultánea en este proceso.

En su artículo titulado "Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusión social" Ducca (2018), resalta cómo el sistema educativo plantea un momento crucial para los estudiantes al finalizar la educación obligatoria o el bachillerato. En este punto, se encuentran en una encrucijada importante que implica la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional. Este proceso de elección educativa se presenta como un desafío significativo para los adolescentes, ya que sus decisiones pueden tener un impacto duradero en sus vidas. Además, este desafío es aún mayor para aquellos adolescentes que enfrentan situaciones de exclusión social o desventajas, ya que pueden carecer de recursos o apoyo adecuado para tomar decisiones informadas y bien fundamentadas sobre su educación y carrera futura. En este contexto, la orientación vocacional se convierte en un elemento crucial para ayudar a estos adolescentes a navegar por un camino educativo que se adapte a sus intereses y necesidades individuales.

Según lo planteado por Andrade et al. (2018) en su estudio sobre la orientación vocacional y la elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja, es fundamental tener en cuenta que los adolescentes atraviesan una etapa de desarrollo y maduración en la que están formando su identidad y tomando decisiones cruciales para su futuro. En este contexto, se hace evidente la necesidad de contar con la orientación y supervisión de individuos con más experiencia y conocimiento. Esta orientación y supervisión no solo deben provenir de los padres, sino que también deben involucrar a los docentes, entre otros actores clave en la vida de los adolescentes. La participación activa de estos adultos en la vida de los jóvenes implica brindarles apoyo emocional, proporcionar información valiosa sobre opciones educativas y profesionales, y ayudarles a explorar sus intereses y habilidades. Esta colaboración entre diferentes partes interesadas contribuye a que los adolescentes tomen decisiones más informadas y alineadas con sus metas y aspiraciones personales, lo que a su vez les brinda una base sólida para su futuro académico y profesional.

En su artículo sobre la incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia, Botello (2015) señala la existencia de un desafío importante relacionado con la elección de carreras por parte de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado programas destinados a fomentar la orientación vocacional en el ámbito de la educación superior. Estos programas se componen de dos elementos esenciales. El primero de ellos se refiere a la realización de talleres conocidos como "Buscando Carrera", los cuales tienen como objetivo principal desarrollar estrategias para facilitar los procesos de orientación profesional de los estudiantes de noveno, décimo y undécimo

grado. Estos talleres buscan guiar a los estudiantes en la identificación de sus intereses y aptitudes, relacionándolos con las oportunidades laborales y las necesidades sociales y económicas específicas de las distintas regiones del país.

### **3.3 Referente teórico (Definir la perspectiva teórica)**

En relación a la categoría de los "semilleros juveniles", se puede observar la importancia de estos programas en la creación de una ciudadanía activa, como lo destaca Brand (2018). Estos semilleros, que han estado en funcionamiento en Medellín durante más de una década, tienen como objetivo principal la formación de jóvenes comprometidos con la sociedad. En estos espacios, los participantes tienen la oportunidad de adentrarse en cuestiones relevantes y debatir sobre problemáticas sociales. A pesar de su reconocido potencial para empoderar a los jóvenes y fomentar su participación cívica, es relevante destacar que aún no se ha realizado una evaluación exhaustiva sobre el impacto concreto de estos semilleros en la transformación de las actitudes y el desarrollo de habilidades ciudadanas entre los beneficiarios.

La visión de Brand sobre los semilleros como un proceso formativo se alinea con la idea de que estos no solo son espacios de aprendizaje académico, sino también entornos donde los jóvenes pueden adquirir habilidades interpersonales, competencias cívicas y una comprensión más profunda de los desafíos sociales. Al participar en discusiones, actividades y proyectos dentro de los semilleros, los estudiantes pueden conectarse con la realidad de su entorno y aprender a abordar los problemas desde una perspectiva crítica y constructiva.

La falta de dimensionamiento de los resultados en la población beneficiaria subraya la necesidad de evaluar y cuantificar los efectos positivos que los semilleros pueden tener en los participantes. Esta evaluación podría abarcar áreas como el cambio en las actitudes hacia la ciudadanía activa, el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, así como la capacidad para analizar y proponer soluciones a problemas sociales.

En resumen, los semilleros juveniles representan una estrategia valiosa para promover la ciudadanía activa entre los jóvenes al brindarles la oportunidad de participar en discusiones y proyectos significativos. La perspectiva de Brand subraya la importancia de evaluar el impacto real de estos semilleros en la transformación de las actitudes y conductas sociales de los participantes, lo que a su vez contribuiría a dimensionar la relevancia y eficacia de estos programas formativos.

Partiendo de lo anterior, se propone la orientación vocacional como segunda categoría, siguiendo la perspectiva planteada por Duarte et al. (2016), donde definen la orientación vocacional como "un proceso que facilita la elección de carrera de acuerdo con las habilidades que posea cada estudiante y, a través de diversas estrategias, brinda apoyo a los jóvenes para que puedan identificar y poner de manifiesto sus preferencias en cuanto a su formación profesional". En este contexto, es esencial considerar que muchos estudiantes enfrentan dificultades al reconocer sus propios talentos y habilidades. Para abordar esta situación, resulta fundamental fomentar una participación activa por parte de los estudiantes durante los semilleros, estableciendo así una relación bidireccional en la que tanto el maestro como el alumno desempeñan roles importantes.

La orientación vocacional busca guiar a los estudiantes hacia elecciones de carrera que estén alineadas con sus aptitudes naturales y áreas de interés. La perspectiva planteada por Duarte et al. resalta la importancia de utilizar diversas estrategias para facilitar este proceso. Estas estrategias podrían incluir

evaluaciones de aptitudes, pruebas de intereses, autoevaluaciones y exploraciones de posibles opciones de carrera. Al incorporar la orientación vocacional en los semilleros, se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre sus propias habilidades y preferencias en un contexto enriquecedor y participativo.

La relación bidireccional entre maestro y alumno en los semilleros implica una colaboración activa. Los maestros, a través de su experiencia y conocimientos, pueden proporcionar orientación y facilitar actividades que ayuden a los estudiantes a descubrir sus fortalezas. Sin embargo, esta relación no se limita a una dirección única de enseñanza. Los estudiantes también tienen un rol activo en este proceso. Al participar de manera activa en las actividades propuestas, pueden experimentar diferentes áreas de interés, poner a prueba sus habilidades y comenzar a identificar aquellas áreas que les resultan más atractivas.

En resumen, la orientación vocacional se presenta como una categoría clave en la implementación de los semilleros. La relación bidireccional entre maestro y alumno potencia este proceso al combinar la orientación experta con la autoexploración activa por parte de los estudiantes.

Siguiendo la perspectiva de Contreras (2001), la Orientación Vocacional en la Educación Básica se presenta como un proceso fundamental para los estudiantes en la etapa formativa. Contreras sostiene que este proceso se dirige hacia la comprensión y exploración de diversos aspectos personales que son críticos para tomar decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional. Estos aspectos incluyen capacidades individuales, preferencias personales, intereses, motivaciones y otros elementos que contribuyen a la identidad y aspiraciones de cada estudiante.

La orientación vocacional es particularmente importante en la Educación Básica, ya que es durante esta etapa en la que los estudiantes están empezando a forjar una comprensión más profunda de sí mismos y de su relación con el mundo que los rodea. En este contexto, el proceso de orientación vocacional busca proporcionarles las herramientas necesarias para tomar decisiones educativas y profesionales que estén en sintonía con sus habilidades, intereses y metas personales.

El proceso de orientación vocacional no se limita solo al individuo, sino que también considera factores contextuales como el entorno familiar y las condiciones generales del medio en el que el estudiante se encuentra inmerso. La influencia de la familia y el entorno social en la toma de decisiones vocacionales es significativa, ya que estos elementos pueden proporcionar apoyo, perspectiva y recursos para que el estudiante pueda explorar sus opciones de manera más informada.

La decisión acerca del propio futuro es una tarea importante y a menudo desafiante para los estudiantes jóvenes. La orientación vocacional busca hacer que este proceso sea más claro y manejable al brindarles información relevante, autoconocimiento y estrategias de toma de decisiones. Al tener en cuenta aspectos personales, intereses y habilidades, así como el contexto en el que se encuentran, los estudiantes pueden tomar decisiones más alineadas con sus aspiraciones y potencialidades.

En resumen, la perspectiva de Contreras enfatiza la importancia de la Orientación Vocacional en la Educación Básica como un proceso que abarca la exploración de aspectos personales, intereses y contextos para tomar decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional. Este enfoque busca

empoderar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones que estén en armonía con su identidad y aspiraciones individuales.

Por otro lado, la perspectiva presentada por León (2008) resalta la importancia de la Orientación Vocacional como un proceso de asistencia dirigido a estudiantes en diferentes etapas de su formación. Según León, este proceso tiene un alcance amplio y está diseñado para beneficiar tanto a estudiantes que recién ingresan a la institución educativa como a aquellos que se encuentran en niveles más avanzados y cercanos a la toma de decisiones cruciales para su futuro académico y laboral.

La Orientación Vocacional es una herramienta que busca proporcionar a los estudiantes información, reflexión y recursos para tomar decisiones adecuadas y coherentes con sus intereses, habilidades y metas personales. Además, puede incluir la exploración de opciones académicas, la identificación de posibles campos profesionales y la consideración de la inserción laboral en función de sus elecciones educativas.

La propuesta de León resalta que la Orientación Vocacional no es un proceso limitado a un solo momento en la vida estudiantil, sino que es una guía continua que puede acompañar a los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo. Al brindar esta asistencia, las instituciones educativas contribuyen a que los estudiantes tomen decisiones más informadas y alineadas con sus aspiraciones, lo que puede repercutir en su éxito y satisfacción a largo plazo.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Comprender la contribución de los semilleros juveniles al programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó durante el 2022-2023.

#### **Específicos**

- Identificar la influencia de los semilleros juveniles en la orientación vocacional de los participantes de estos.
- Determinar la repercusión de los semilleros "Juego y lúdica en la primera infancia" y "Laboratorio creativo: cerebro y aprendizaje" en el programa Licenciatura en Educación Infantil.

### **3.5 Diseño metodológico**

La investigación cualitativa ha sido abordada por varios autores, resaltando su importancia en el ámbito educativo y su capacidad para transformar diferentes contextos. Según Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa se enfoca en el estudio de la realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos desde la perspectiva de las personas involucradas. Este enfoque se caracteriza por utilizar una amplia variedad de instrumentos para recopilar información, como conversaciones, registros fotográficos, observaciones y registros anecdóticos, con el propósito de describir hábitos y situaciones problemáticas, así como la importancia de estas situaciones en la vida de los participantes.

En otra perspectiva, Taylor y Bogdan (1987) describen la metodología cualitativa como un enfoque para abordar el mundo empírico, centrándose en la producción de datos descriptivos, como las palabras habladas o escritas y la conducta observada de las personas. En este contexto, los investigadores cualitativos se enfocan en cuestiones relacionadas con acciones en lugar de actos.

Además, estos enfoques cualitativos adoptan un enfoque hermenéutico, como destaca Smith (1993), que busca interpretar el significado de las acciones humanas y sociales. Este enfoque hermenéutico puede

variar según las diferentes perspectivas, cada una con sus propias implicaciones para la comprensión de la investigación cualitativa y las interpretaciones resultantes.

En este sentido, se optó por utilizar la metodología hermenéutica en esta investigación, ya que proporcionó una base teórica sólida y explicativa en el ámbito educativo, permitiendo la interpretación del papel de la educación en la formación de las personas como seres humanos.

La población objetivo de este estudio fueron los estudiantes de 10° y 11° grado de instituciones educativas que participaron en los semilleros juveniles ofrecidos por la Universidad Católica Luis Amigó, específicamente los vinculados al programa de Licenciatura en Educación Infantil, que buscan impactar en la vocación profesional de los estudiantes.

La muestra de este estudio consistió en tres estudiantes y una docente que participaron en los semilleros juveniles ofrecidos por la Universidad Católica Luis Amigó entre 2017-1 y 2022-2. La selección de la muestra se basó en criterios específicos, como pertenecer a la universidad, haber participado en los semilleros juveniles y formar parte del programa Licenciatura en Educación Infantil.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se empleó la entrevista semiestructurada, que consiste en 9 preguntas dirigidas a 4 personas. Esta técnica promueve el diálogo entre el entrevistador y los entrevistados, permitiendo obtener información relevante sobre el tema de investigación. La entrevista semiestructurada se utiliza comúnmente en las ciencias sociales, donde el ser humano es el objeto de estudio, y facilita la comunicación de representaciones, recuerdos, emociones y racionalidades pertenecientes a la historia personal y a la realidad socio-cultural de los participantes.

En resumen, este enfoque de investigación cualitativa adopta la metodología hermenéutica para comprender y analizar la experiencia de los estudiantes en los semilleros juveniles, con el propósito de explorar su impacto en la vocación profesional y el proyecto de vida de los participantes.

### **3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién benefician sus resultados)**

Se realizó en el mes de marzo del 2023 una entrevista semiestructurada a 4 participantes, la cual da respuesta al objetivo específico “Analizar la incidencia de los semilleros en las decisiones universitarias de los estudiantes.” a demás correspondientes a la categoría de **semilleros juveniles**, frente a este el autor Brand (2018) observa que “Los semilleros infantiles para la participación desarrollados durante más de una década en Medellín son un proceso formativo para la generación de una ciudadanía activa; no obstante, aún no se han dimensionado sus resultados en la población beneficiaria.” de acuerdo con esto, se plantea la primera pregunta “¿Cuál es su opinión acerca de los semilleros juveniles dirigidos por la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó?” de acuerdo con esto, (Participante 1.) menciona que “(...) pueden influir positivamente en la decisión de carrera, ya que en los grados en los cuales se ofertan es justo la etapa donde se está en ese proceso de elección y participar de ellos te confirma si algo te gusta o realmente te ayuda a darte cuenta que no.” Por otro lado, (Participante 2.) señala que “(...) los semilleros juveniles que ofrece la licenciatura son muy buenos y productivos, ya que muchas de las temáticas que se abordan en el mismo son productivas para nuestro quehacer como docentes.” Así mismo, (Participante 3.) mencionar que “ (...) se han constituido un espacio interactivo donde los estudiantes de básica secundaria de grado 10 y 11 han encontrado la posibilidad de ver un poco sobre su proyecto de vida y cómo van a construir y decidir qué carrera quieren enfrentar en su siguiente etapa, (...) es una plataforma donde se conecta educación básica secundaria con el mundo universitario.”

Respecto a esto, podemos decir que los semilleros juveniles de la Universidad Católica Luis Amigó son un espacio en el cual los estudiantes empiezan a llevar a cabo su proyecto de vida en el aspecto académico, se abordan diferentes temáticas, las cuales son beneficiosas para contribuir a su formación académica, además, se menciona que gracias a estos muchos estudiantes han aclarado dudas respecto a su elección de carrera y de esta manera ratificar su elección profesional, también, este sirve como puente entre el mundo escolar con el universitario y la transición que se realiza en algún punto entre estos dos. Citando a Brand (2018) menciona que “Los semilleros infantiles para la participación desarrollados durante más de una década en Medellín son un proceso formativo para la generación de una ciudadanía activa; no obstante, aún no se han dimensionado sus resultados en la población beneficiaria.”

Dando continuidad a esta categoría, se realizó una segunda pregunta la cual fue “¿Le parece oportuna la oferta de los semilleros del programa de la licenciatura en educación infantil? a la cual (Participante 1.) afirma que *“Sí me parece oportuno, aunque considero que podrían ofertar otros semilleros con relación a la licenciatura en educación infantil.”* De igual forma, (Participante 2.) menciona que *“Sí, me parece oportuno ya que con ellos se obtiene un conocimiento previo a lo que uno se enfrentará durante sus estudios y así poder confirmar que lo que se está haciendo si le llama la atención.”* Igualmente, (Participante 3.) señala que, *“yo llevo a cargo de los semilleros desde el año 2015 ya llevamos bastante tiempo en este proceso pero siempre se han ofertado desde extensión con proyección social, ellos tienen dos modalidades proyección social y extensión sólo que son los cursos que son pagos y por proyección social no tiene ningún costo para los participantes entonces ha sido pertinente en tanto que ha permitido que estudiantes han quedado en la casa tanto en educación infantil como en lenguas extranjeras, actividad física y deporte en psicología y en arquitectura entonces si vemos que hay un fruto que queda de este proceso (...)”* Agregando a lo anterior, la Licenciatura en educación infantil ofrece una oferta oportuna ya que se señala que gracias a estos se puede obtener conocimientos previos a lo que se pretende estudiar y de esta manera reafirmar sus intereses universitarios, estos semilleros se ofertan desde proyección social sin costo para estudiantes de 10° y 11°, con el propósito de que los participantes de estos tomen la decisión de permanecer en la Universidad llevando a cabo sus proyecciones profesionales en diferentes modalidades. Como opina Calle et al (2015), con los semilleros juveniles se pretende reflexionar desde un enfoque hermenéutico y un paradigma cualitativo, acerca de la necesidad humana de permanencia en un estado constante y la capacidad de cambio por medio de las nuevas tendencias.

Asimismo, una tercera pregunta se realizó frente a esta categoría “¿Si tuviera que realizar un cambio a los semilleros juveniles dirigidos por la Licenciatura en Educación Infantil cuál sería?”, en la cual, (Participante 1) menciona que *“El cambio sería que hubiera mucha más disponibilidad de horarios en la semana. También intentar otro tipo de cursos de la licenciatura, adaptar temáticas y ofrecerlas como semillero.”* Por otro lado, (Participante 2.) observa que *“Simplemente le cambiaría la intensidad horaria y su duración.”* También, (Participante 3.), comenta que *“De hecho ya hemos hecho cambios cuando llegué los semilleros tenían otro nombre (...) en el 2020 se había hecho un cambio a las denominaciones de los semilleros o sea el nombre cuando cambia el nombre sustancialmente cambian los objetivos y para este año 2023 1 se cambió ambos títulos en juego y lúdica tuvo un pequeño ajuste, pero el otro semillero se cambió porque el título llamaba más la atención desde un enfoque psicológico, entonces intentamos dar o abarcar lo que era la infancia, entonces, por eso es lo cambiamos de emoción cerebro aprendizaje por Laboratorio pedagógico en la infancia y el juego lo modificamos para tener juego teatro y música le colocamos una variante más para abarcar lo del lenguaje expresivo o actividades rectoras de la primera infancia”* En esta misma línea, actualmente los semilleros juveniles se llevan a cabo con una intensidad de

2 horas a la semana durante 10 encuentros, algunos participantes señalan que estos podrían ser de intensidad horaria superior, ofreciendo mas horarios y mas días a la semana disponibles para llevar a cabo estos, sin embargo, la docente entrevistada señala que ya se han realizado diferentes cambios en los semilleros, que van desde las temáticas abordadas en estos, sus objetivos y otros aspectos que contribuyen a el mejoramiento constante de estos. Rojas (2022) observa que *“(…) Formó parte de las denominadas políticas socioeducativas, dirigidas a ampliar y complementar las trayectorias escolares de niños y jóvenes en contextos socioeconómicos vulnerables”*.

Por otra parte, se plantea una segunda categoría denominada **orientación vocacional**, en la cual, Duarte et al (2016) resalta que la orientación vocacional es concebida como una actividad que debe ser planeada y desarrollada a corto, mediano y largo plazo, de esta manera, se plantea como primera pregunta “¿Cómo cree que los semilleros juveniles influyen en las decisiones universitarias de los estudiantes que han pasado por estos?”, de esta manera, plantea (Participante 1.) que *“Influyen a darte cuenta que realmente quieres estudiar una carrera con relación al semillero gracias al abordaje de las temáticas que se dan en estos, como fue en mi caso y pienso que en el de muchas personas que participan de dichos semilleros(…)”* se debe agregar que (Participante 2.) resalta que *“ Los semilleros influyen de manera positiva ya que nos permite conocer experiencias y adquirir conocimientos para un futuro profesional.”* En esa misma línea, (Participante 3.) agrega que *“Creo que tiene una gran influencia porque en esa etapa los chicos llegan con ciertas dudas, incertidumbres cuando se encuentran con el contenido y las explicaciones de las profesoras practicantes validan en ocasiones quiero estar en esa carrera o en otras circunstancias deciden que su vocación no es por ese lado entonces los Semilleros se convierten en ese puente de provocar al estudiante no sólo ingresar el mundo universitario, sino conocer la Licenciatura que es en este caso lo que estamos ofertando, los Semilleros han permitido que los chicos se queden en nuestra casa por nuestro modelo pedagógico y además que busquen recursos así sean becas para quedarse en la Luis Amigó porque también aman sus instalaciones y se sienten cómodos y acogidos.”* Agregando a lo anterior, los semilleros juveniles han contribuido en el proyecto de vida de los estudiantes que han pertenecido a estos, ya que, permiten claridad en algunas temáticas en las cuales los participantes tienen dudas previas a este, además, estos aportan a explorar diferentes opciones de carrera que coincidan con sus fortalezas y preferencias, de este modo, la orientación vocacional contribuye a la toma de decisiones informadas sobre sus futuras carreras y brindarles las herramientas y los recursos necesarios para lograr sus objetivos. Desde el punto de vista de Rojo (2020) los talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional tienen un impacto positivo en el descubrimiento de los intereses y preferencias y eventualmente pueden aportar al campo de orientación.

Como se mencionó anteriormente, se plantea una segunda pregunta para dicha categoría, “¿Cómo se siente de haber formado parte de los semilleros juveniles?” (Participante 1.) menciona que *“Muy feliz, fueron muchos los aprendizajes y repetiría la experiencia. Asimismo, recomiendo los semilleros.”* Igualmente, en palabras de (Participante 3.), menciona que ha tenido estudiantes desde el grado 10º que han participado en cuatro Semillero, eso ha permitido que se sienta orgullosa , además menciona que también diferentes estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil están prontas a graduarse, también nombra que este proceso es como sembrar una semilla que está dando frutos. De igual manera, (Participante 4.) señala que *“ Se siente muy bien saber que por medio del semillero tome la decisión correcta de elegir la carrera que me gustaba y la universidad que estaba dentro de mis intereses, incluyendo que la oportunidad de conocer a una excelente profesora que me aportó mucho en el semillero y como tal en los cursos del programa.”* En esa misma línea, los entrevistados resaltan que los semilleros juveniles ayudan a identificar sus intereses y desarrollar habilidades para sus futuras carreras,

desarrollando sus fortalezas en disciplinas en relación con la temática de los semilleros, por esto, podemos decir que, los semilleros juveniles son una herramienta valiosa para ayudar a los jóvenes a descubrir sus intereses y habilidades, y prepararse para su futuro académico y profesional, además, la docente entrevistada señala que aún mantiene relación con algunos estudiantes que han participado de estos, por otro lado, una participante señala que gracias a estos tomó una buena decisión respecto a lo que pretendía estudiar. Vega Menacho (2020) señala que “Durante las investigaciones del contexto en el cual se desarrolla la problemática, entre las cuales se encontró como el factor principal para corregir esta problemática, una correcta orientación vocacional en los colegios”.

Así mismo, como tercera y última pregunta se indaga acerca de “¿Recomendaría participar en los semilleros juveniles a algún amigo o familiar?” agregando lo anterior (Participante 1.) opina “Sin duda alguna, la experiencia es maravillosa.” Agregado a la anterior, (Participante 3.) dice que, *“Cien por ciento lo recomendaría y no porque esté al frente de ellos, sino porque veo que en realidad tiene una intencionalidad más que pedagógico en el proyecto de vida de estos adolescentes, quienes de pronto a veces ven la educación privada como algo muy ajeno y pueden pensar que por no tener dinero no tienen posibilidades, pero cuando ven la oferta, las posibilidades y alianzas, como epm, presupuesto participativo, ven su sueño más cercano y que si no son admitidos en una universidad pública como las dos que conocemos acá en Antioquía puedan aspirar a la Universidad Luis Amigó, una universidad privada con una tendencia y una pedagogía humanista, pero que a su vez no veas ese sueño tan lejano”* En esa misma línea, (Participante 4.) menciona que, *“Si, son una gran oportunidad para confirmar gustos profesionales a futuro.”* Respecto a esto, podemos decir que, por medio de esta experiencia los estudiantes expanden sus posibilidades en cuanto a las universidades que ven como posibles opciones para su formación profesional, ya que muchos de ellos originalmente solo ven como una posibilidad las universidades públicas que existen en Medellín, pero al llegar a una universidad privada y ver que existen diferentes posibilidades para el pago de este tipo de educación, además, durante el semillero se dan espacios para investigar y comparar las opciones disponibles para encontrar la universidad que mejor se adapte a las necesidades y objetivos de cada estudiante, de igual forma, los entrevistados tuvieron una respuesta positiva respecto a recomendar la participación a los semilleros juveniles a diferentes familiares o amigos. De acuerdo con Costa et al (2021) “Trabajar con el protagonismo juvenil significa reafirmar a los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos”

Respecto al objetivo específico “Identificar la influencia de los semilleros juveniles en la orientación vocacional de los participantes de estos.” Se llegó a la conclusión de que los semilleros juveniles si tienen una influencia en las decisiones universitarias de los estudiantes, ya que los entrevistados opinaron que gracias a estos tomaron una decisión con bases fuertes respecto a su carrera universitaria y el lugar donde iniciaron su formación académica, por otro lado, se pudo evidenciar que estos influyen de manera positiva al conocer experiencias y adquirir conocimientos para su futuro profesional, además, se tiene una gran influencia en cuanto a los estudiantes ya que en esta edad se tienen interrogantes respecto a lo que se pretende estudiar, estos validan o invalidan las ideas con las que se llega.

Respecto al segundo objetivo específico, “Determinar la repercusión de los semilleros "Juego y lúdica en la primera infancia" y "Laboratorio creativo: cerebro y aprendizaje" en el programa Licenciatura en Educación Infantil.” se tiene en cuenta que los participantes señalaron la intencionalidad pedagógica que se tiene respecto al proyecto de vida de los estudiantes que pasan por estos, además, se tiene una repercusión respecto a la opinión acerca de las universidades privadas, ya que antes de iniciar los semilleros se tenía una opinión errónea acerca de la educación privada.

Para concluir, acerca de la orientación vocacional se puede decir que es importante promover espacios de autoconocimiento a los jóvenes, en los cuales, ellos puedan identificar sus habilidades e intereses, además, esto no debe ser algo que se proponga en un grado en específico, sino que se realice durante todo el bachillerato con el fin de no presionar la toma de decisiones al finalizar el colegio, de esta manera descubrirán por sí mismos la vocación profesional que marcará su futuro, más aún, que como seres humanos se siente la necesidad de pertenecer a un grupo para realizarse como ser social en la comunidad que habita. También, es relevante proponer la realización de proyectos de vida en los cuales se planteen metas a corto, mediano y largo plazo, asimismo, de proponer la forma de lograrlos con objetivos claros.

### **3.7 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)**

- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007): "Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes". Editorial club universitario. España.
- Botello Peñalosa, H. A. (2015). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. Horizontes pedagógicos, 16(1), 89–97. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.16108>
- Brand Monsalve, E. G. (2018). Análisis de aciertos y brechas en la promoción de la participación ciudadana en niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Medellín. caso proyecto semilleros infantiles para la participación.
- Calle, S., Franco, M., Guevara, C., Tobón, J. y Urrego, T. (2015). Un nuevo reto, una gran experiencia. Reflexiones en torno al papel del auxiliar de investigación. La voz del semillero, (8), 117-123.
- Castillo Pérez, G. (2016). Participando e incidiendo: una apuesta desde la juventud. Sistematización de la experiencia pedagógica del proyecto "participación juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada, Cartagena de indias 2012-2015 (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación, 35(1), 1-22.
- Costa, R. R. D., Guedes, I. D. O., & Alberto, M. D. F. P. (2021). Protagonismo juvenil y medidas socioeducativas en un ambiente abierto: experiencia en talleres temáticos. psicología & sociedade, 33.
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73.
- Duarte Cristancho, Y. E., & Hernández Roa, C. A. (2016). Estrategia pedagógica de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo en una institución educativa de Bucaramanga (Santander).
- Ducca-Cisneros, L.V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusión social. Trabajo Social Global – Global Social Work, 8(14), 125-146. doi: 10.30827/tsggsw.v8i14.7241. [<http://hdl.handle.net/10481/52017>]
- Gallardo Cerón, B. N. (2014). Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación colombianos, hacia la lectura de una experiencia latinoamericana.
- González-Grisales, A. C., Clavijo-Gallo, C., Quiroz-Vallejo, D. A., & Villota, L. M. C. (2021). Reconstruyendo la historia de nuestro semillero de investigación MATHEMA. Cuadernos Pedagógicos, 23(31), 57-72.
- León Mendoza, Teresa De, & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 10-16. Recuperado em 26 de agosto de 2023, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=e](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=e).
- Peralta, G. M. S. (2015). La oralidad como semillero de investigación infantil y juvenil: una experiencia en el Pacífico Colombiano. Oralidad-es, 1(1), 75-81.

Rojas Moreno, M. L. (2022). Más allá del taller literario: la configuración del adolescente-escritor en espacios socioeducativos. *El toldo de Astier*, 13(24), 54-70.

Rojo, S. A. (2020). La concordancia de intereses vocacionales y preferencias personales en jóvenes de bachillerato tras un taller.

Sanchez, A. K. (2022). Creación de un método de fidelización a través de la red social para la permanencia de los medios de comunicación locales dentro del “semillero juvenil de comunicación”. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54308>

Smith, J.K. (1993). Hermeneutics and qualitative inquiry. en d.j. flinders y g.e. mills(eds.), *theory and concepts in qualitative research. perspectives from the field* (pp. 183-200). Nueva York: teachers college press.

Taylor, S.J. Y Bogdan, R. (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: paidós.

Vega Menacho, S. E. (2020). *Diseño de guía gráfica y taller motivacional para informar sobre la importancia de una adecuada orientación vocacional en jóvenes postulantes*.

Vélez Restrepo, O. (2003) *Reconfigurando el trabajo social*. Buenos Aires. espacio editorial.

ACTIVIDAD	MES												RESPONSABLE		
	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
Rastreo de antecedentes	■	■	■	■											
Justificación	■	■	■	■											
Planteamiento	■	■	■	■											
Objetivos					■	■	■	■							
Metodología					■	■	■	■							
Referentes conceptuales					■	■	■	■							
Resultados									■	■	■	■	■		
Conclusiones									■	■	■	■	■		