

| | |
|---------------|--|
| I/2020 | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA |
|---------------|--|

Nota: La propuesta debe tener una extensión entre 20-30 páginas como máximo

| |
|--|
| 1. INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA* |
|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| Título de la Propuesta: | Acercamiento a los estilos parentales. Revisión documental |
| Nombre estudiantes: | Alejandro Cifuentes Lopera |
| Docente tutor: | Mónica María Álvarez Gallego |
| Nombre del Grupo de Investigación: | Educación, infancia y lenguas extranjeras |
| Línea de Investigación: | Educación, infancia y familia |
| Proyecto al que se articula | N/A |
| Programa Académico: | Especialización en docencia universitaria |

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

| |
|--------------------------------|
| Medellín, Antioquia, Colombia. |
|--------------------------------|

Tipo de la propuesta

Investigación Básica: Investigación Aplicada: Desarrollo Tecnológico o Experimental:

| |
|---|
| 2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado) |
|---|

Este trabajo tuvo como propósito realizar una revisión documental a los estilos parentales en el contexto internacional, nacional y local. Se realizó bajo un enfoque cualitativo de corte hermenéutico y se privilegió la estrategia documental. Se evidencia en la búsqueda de antecedentes la relación entre los estilos parentales con problemáticas conductuales, como el consumo de alcohol, los trastornos alimenticios y las conductas agresivas. También fue recurrente en los estudios rastreados, la relación de la categoría central de la investigación con la intimidación escolar, la salud mental y la socialización. Emerge de manera reiterativa la sub categoría socio afectiva y las conductas disruptivas, en relación con el rendimiento escolar y los estilos parentales.

Se puede concluir que los **estilos parentales** transmitidos por los padres o cuidadores, dejan en las personas una importante **huella mnémica**, y esta será constructo de su personalidad y por ende de actitudes y formas de relacionarse.

Con el rastreo realizado se pudo evidenciar que los estilos parentales más trabajados por los autores son: autoritario, permisivo (indulgente), negligente y democrático; siendo los estilos autoritario y democrático los

* Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

más positivos para los niños; aunque se debe propender por el estilo democrático para un adecuado desarrollo integral de los infantes; sin olvidar una sana fluctuación entre estos dos.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia.

Pregunta de investigación

Los niños desde temprana edad fortalecen la capacidad de afrontar las diferentes situaciones que les genera crisis, una de ellas está relacionada con el embarazo a temprana edad. Esta situación genera en las adolescentes estrés, preocupación y desestabilidad emocional llevándolas a pensar en cómo afrontar tal situación en tanto que es una niña cuida dando a otra niña(o).

Es en el núcleo familiar donde se adquieren elementos para el cuidado y la crianza de los hijos y las herramientas para afrontar estas situaciones; sin embargo, cuando la familia no es un espacio protector deben entrar otras instituciones a suplir esta necesidad como es el caso de la Casa la Divina Providencia, lugar que reestablece los derechos a niñas que han sido vulneradas en su núcleo familiar.

3.2 Antecedentes (10 por cada contexto-internacional-nacional y local)

Los resultados de la búsqueda de antecedentes sobre estilos parentales se presentarán en las próximas líneas de estudios realizados a nivel internacional, nacional y local; se hallaron cuantiosos artículos en relación con este tema. Para iniciar, se abordan las investigaciones realizadas en el contexto internacional en orden cronológico, de la más antigua a la más reciente.

La investigación “Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes” presentada en España por Gracia et al.(2010), analizó la influencia de los estilos parentales, el riesgo percibido y los problemas de conductas en 1.017 adolescentes; se encontró una influencia negativa del entorno donde viven, más allá de la influencia del estilo parental. Más adelante, en el estudio descriptivo correlacional realizado en Argentina por Krumm et al. (2013), con el título de “Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados”, se hizo un análisis en 219 niños para conocer si los estilos parentales predecían la creatividad en los infantes, y se concluyó que existe una relación directa entre los estilos parentales positivos y la creatividad de los niños.

Por otro lado, en México, Pérez et al. (2013) realizaron el estudio “Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes”, centrado en determinar en qué grado los estilos parentales pueden predecir la ideación suicida, en una muestra de 393 estudiantes de secundaria, se halló que existe una relación entre los estilos parentales basados en la comunicación y el afecto, con un óptimo desarrollo emocional y psicológico, y son menos vulnerables a presentar ideaciones suicidas. Por su parte, Capano y Ubach (2013) presentaron una revisión teórica llamada “Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres”, en la que se hizo un recorrido por el desarrollo conceptual de los estilos parentales y sus posibles consecuencias en niños y adolescentes; en este texto, varios autores mencionan el estilo democrático como el más favorecedor para el desarrollo de niños y niñas.

En España se encuentra la investigación “Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles” elaborada por Fuentes et al (2015), quienes

buscaron analizar qué estilo se relaciona con el mejor ajuste psicológico, en una población de 772 adolescentes; Se resaltó el hecho de que el estilo basado en el afecto y baja imposición tiene mejores resultados en el ajuste psicológico de los hijos. En el mismo país, Ramírez et al. (2015) realizaron la investigación “¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2.º ciclo de educación infantil?” en la que estudiaron la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional, desde un enfoque cuantitativo; concluyeron que hay una alta relación entre los estilos positivos y las habilidades interpersonales e inteligencia emocional.

La investigación descriptiva realizada en Perú por Gozzer y Santana (2015), que lleva por nombre “Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del colegio privado peruano canadiense de Chiclayo, 2015”; se preocupó por conocer la relación entre la depresión y los estilos parentales, en 119 estudiantes de primaria. Se pudo establecer la asociación que hay entre la sintomatología depresiva y los estilos parentales autoritario, súper protector y autoritativo.

En el siguiente año en España, un estudio realizado por Jiménez, Ruiz, Velandrino y Llor (2016) y titulado “Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica”, planteó un diseño selectivo descriptivo y analítico, comparativo transversal, con 327 adolescentes, donde se halló que los jóvenes de la muestra clínica perciben los estilos más autoritarios y menos inductivos que los otros adolescentes, y en los demás casos en los que hay también altos niveles de impulsividad junto a estilos parentales desfavorables, cimentados en la coerción y en la imposición, denotan un riesgo elevado de padecer TCE (trastorno de la conducta externalizante).

Se encontró en Uruguay, el artículo que lleva por nombre “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”, presentado por Capano, González y Massonnier (2016), quienes por medio de una investigación de carácter cuantitativo, con un enfoque descriptivo y comparativo, identificaron los estilos parentales abordando las prácticas educativas y la percepción que padres e hijos tienen de estas; se concluyó que no hay diferencias importantes en los promedios de las escalas de Afecto e Inductiva según la composición familiar.

En el mismo año, Antón-San Martín, Seguí-Durán, Antón-Torre y Barrera (2016) efectuaron un estudio en España llamado “Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente”, en el que analizaron la relación entre los estilos parentales, el grado de la psicopatología presentada y los síntomas internalizantes y externalizantes, en 100 adolescentes; y encontraron que los jóvenes que muestran conductas agresivas, ven a sus padres como más manipuladores que los de la dimensión internalizante.

En el artículo “La influencia de los estilos parentales en el desarrollo de las conductas pro sociales en los niños”, publicado en Argentina escrito por Aranguren y Bertella (2016), se realizó una revisión bibliográfica en la que se pudo evidenciar la influencia facilitadora o inhibidora que tiene el estilo educativo, el cual ellos replican en el desarrollo de conductas prosociales y que el estilo democrático tiene mayor influencia positiva en los niños. De igual forma, Martínez y Quintanilla (2017), realizaron una revisión bibliográfica en España, que deriva en la publicación del artículo llamado “Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil” en el cual se observó consistencia en el estilo autoritario y este se relaciona con un mayor nivel de ansiedad y un bajo control voluntario.

En Uruguay, Lucadame, Cordero y Daguerre (2017) realizaron el estudio “El papel mediador de los esquemas des adaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión” con 310 estudiantes universitarios, en el que se pretendió analizar los esquemas des adaptativos tempranos que actúan entre los estilos parentales y la depresión; y se encontró que los EDT de abandono, aislamiento e insuficiente autocontrol son mediadores entre los estilos parentales pertenecientes a desconexión/rechazo y autonomía deteriorada, y los síntomas de depresión. En el 2018, se presentó un estudio en el que participaron 269 españoles entre los 18 y 65 años, este fue realizado por Momeñe y Estévez (2018) y se denominó “Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas”, la investigación se encargó de analizar los estilos parentales con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja, encontrando que existe una correlación entre los estilos de crianza brindados por la madre, como abandono, inestabilidad, subyugación y abuso entre otros, con la dependencia emocional.

En el siguiente año, se halló una investigación en Argentina realizada por Borda, Asuero, Avargues, Sánchez, del Rio y Beato (2019) que se titula “Estilos parentales percibidos en los trastornos de la alimentación”, ésta buscó poner a prueba un modelo estructural que determinara cómo inciden los estilos parentales en el desarrollo emocional y las conductas alimentarias; el estudio tuvo 168 mujeres que cumplen con el criterio de selección: diagnóstico de TCA. De acuerdo con los resultados, se estableció que a mayor rechazo o desaprobación de la madre, mayor la probabilidad de tener hábitos negativos alimentarios. Por su parte, Vilchez, Vanegas, Samaniego, Vilchez Tornero y Sigüenza (2019) aplicaron la investigación “Relación entre estilos parentales y conductas auto lesivas sin intención suicida en población ecuatoriana”, en la que se propusieron desvelar la relación entre dichas conductas y los estilos parentales, haciendo uso de análisis correlacionales en una muestra de 881 estudiantes universitarios. Se evidenció que varias de estas conductas son homogéneas con la variedad de conductas parentales.

Páez y Rovella (2019) aplicaron una investigación sobre “Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes”, cuyo objetivo se centró en estudiar las relaciones entre las distintas categorías propuestas: apego, estilos parentales, empatía cognitiva, empatía emocional y adolescentes; conformada por 518 adolescentes que asistían al nivel de estudio secundario en la ciudad de Tunuyán, provincia de Mendoza, Argentina. Se concluyó que tener un apego seguro con los padres está asociado con la aceptación de la individualidad e implicación positiva. Por último; en México, un estudio de diseño descriptivo correlacional hecho por Moreno (2019) y que lleva por título “Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria”; tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables, con 389 participantes. Se llegó a la conclusión que a mayor percepción de un estilo autoritario, menor probabilidad de consumo de alcohol, y a mayor percepción del estilo negligente mayor implicación con el alcohol.

En el ámbito nacional, se encontró un número significativo de investigaciones donde se abordan los estilos parentales. Para iniciar, la investigación basada en un autodiagnóstico comunitario, titulada “Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá” y realizada por Triana, Ávila y Malagón (2010), quines dan cuenta de procesos de socialización desarrollados bajo una cultura patriarcal y machista que relega los procesos de crianza a las mujeres. Este mismo año, el artículo de revisión

documental elaborado por Martínez (2010), llamado “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia”, presenta además de la revisión, reflexiones relacionadas con los estilos parentales y el componente socioafectivo en la infancia; en el cual se hace hincapié en la prevención de la salud mental de los cuidadores y en cómo el estrés y la depresión pueden actuar negativamente en el desarrollo de los niños.

La metodología utilizada para el siguiente estudio fue un análisis descriptivo desde el paradigma cualitativo, en el que se muestran las dinámicas entre los estilos parentales y la población, este análisis lo compilaron en la investigación “una mirada a los estilos parentales de padres de familia con niños de 2 a 5 años pertenecientes a un hogar infantil en Pereira” (Sepúlveda y Ramírez, 2012), donde se reveló como resultado que el estilo autoritario es el predominante y se evidencia por conductas intimidantes hacia los hijos. También se halló en este año, un artículo de revisión bibliográfica realizado por Barrero y Calle (2012), que lleva por título “Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia”, en él definen los 4 estilos parentales: democrático, autoritario, negligente y permisivo; y dan cuenta en las conclusiones que los estilos permisivo y negligente se relacionan con problemas emocionales y de conducta en los niños y adolescentes.

En Pereira, se encontró un estudio de corte descriptivo que determinó la relación entre estilos cognitivos y parentales de estudiantes de básica primaria, llamado “Estilos cognitivos de estudiantes de básica primaria y su relación con los estilos parentales” (Murillo y Gómez, 2013). Por su parte, García y Arias (2013) hacen una revisión compilada en la investigación “Revisión de las pautas de crianza y los estilos parentales en la zona cafetera de Colombia” en la que muestran los estilos parentales y las pautas de crianza más usados en la región; en sus conclusiones se evidencia la aceptación como el estilo parental y el apoyo, como la pauta de crianza predominante.

Otro estudio relevante es un estado del arte elaborado por Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero. (2015), en el que hacen una búsqueda en distintas plataformas de investigaciones realizadas en Colombia y al artículo resultado de esta lo denominan “Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte” en el que determinaron estudios que tuvieran entre sus variables los estilos de crianza; se hace notorio en las conclusiones que la mayor cantidad de estudios se relacionan con variables del crecimiento como las habilidades sociales y conducta pro social. Más adelante, en la ciudad de Manizales, se realizó una investigación por Prieto, Cardona y Vélez (2016) de corte descriptivo transversal y que lleva por nombre “Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º”. En él se estableció una relación entre estilos parentales y el consumo en una muestra de 13029 estudiantes; es así que concluyen que el estilo autoritario y negligente se convierten en factores de riesgo frente al consumo.

En el siguiente relato biográfico realizado en Tunja, se quiso comprender el proceso de convertirse en madre adolescente, por lo cual, Mojica, Mancipe y Villamil (2017) en su artículo “La realidad de convertirse en madre: vivencias de una adolescente.” N concluyen que los estilos parentales determinan comportamientos futuros y que los estilos hostiles y autoritarios pueden derivar en embarazos a temprana edad. De otro lado, en Arauca se presentó una revisión bibliográfica en la que se dan a conocer distintos estudios acerca de los estilos parentales, esta investigación realizada por Villamizar y Mojica (2017), lleva por nombre “¿conoces realmente la influencia de los estilos parentales en tus hijos?” en ella hacen una identificación de los cuatro estilos parentales: autoritario,

permisivo, negligente y democrático; y se concluye que este último estilo es el más adecuado y es común que genere un clima acogedor y equilibrado en la familia.

En el siguiente año, en este mismo departamento se encuentra un artículo de revisión teórica que deriva en el nombre de “Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos” (Sabogal y León, 2018), en el que se identifican los efectos psicológicos y sociales que puede tener en los hijos educados en este estilo parental en particular y se menciona cómo este tiene repercusiones negativas en el desarrollo de los niños. Por otro lado, en la ciudad de Cali; Varela, Tenorio y Duarte (2018), realizaron un estudio mixto con el nombre de “Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia.”, en el que exploran las prácticas parentales que fomentan hábitos alimenticios positivos en los niños. En las conclusiones se indican diversas estrategias para promover dichos hábitos y las clasifican como responsivas, no responsivas, indulgentes y negligentes.

Ahora bien, en Bogotá se realizó un estudio de caso con metodología cualitativa en el que Arciniegas, Puentes, Trujillo, Gamba, Gutiérrez y Beltrán (2018), explican la relación entre los estilos parentales y el rendimiento escolar, en el artículo “Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia”.

En sus conclusiones mencionan esta relación independiente de la tipología familiar, además, los estilos varían con el tiempo y como resultado es difícil clasificar un estilo parental único. En este mismo año, se realizó un estudio donde se definen y examinan los estilos de crianza de personas en situación de discapacidad; realizado en Bogotá por Carrizalez y Martínez (2018), bajo el nombre de “Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo”, con una población de 219 familias. Se halló que los estilos parentales ya configurados se acercan a las distintas maneras que efectúan los padres en la educación de sus hijos, de acuerdo con sus perspectivas sobre la discapacidad.

En el 2019 nuevamente en Bogotá, se lleva a cabo una investigación titulada “Avances sobre estilos educativos parentales predictores de comportamientos internalizantes y externalizantes en niños”. Méndez, Sánchez y Becerra (2019) analizaron el cuestionario de estilos educativos parentales, desde la psicometría y evaluaron la validez para predecir comportamientos en los infantes con una muestra de 680 padres. Pudieron concluir que existen problemáticas externalizantes e internalizantes derivadas de las dificultades en los estilos parentales; este estudio es por ende de gran relevancia clínica.

Para finalizar el contexto nacional, Parada (2019) hizo una revisión de estudios empíricos que compiló en el artículo “Factores familiares implicados en la conducta delictiva de adolescentes en Colombia”; en el que identificó aspectos de la familia que conllevan a conductas delictivas; concluyendo que la baja calidad en la relación con la madre, las dificultades temporales que promuevan los vínculos familiares, las precariedades económicas y los estilos parentales deficientes, son factores predisponentes de conductas delictivas.

3.3. Marco de referencia

A continuación, se exponen algunas apreciaciones teóricas sobre los estilos parentales:

Para iniciar, se hace necesario mencionar que el Código de la Infancia y la Adolescencia (ley 1068 de 2006), establece que el adolescente es un sujeto titular de derechos que comprende una edad entre los 12 y 18 años (Ley 1068, 2006, art. 3). Esta ley también aborda el tema de la responsabilidad parental, la cual se define como:

La obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (Ley 1068, 2006, art. 14)

Así, “la familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes” (Ley 1068, 2006, art. 39)

Por esta misma línea, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (INN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) explican que al hablar de cuidados y cuidadores se hace referencia a “personas concretas que asumen esta función desde un andamiaje de vínculos que, a su vez los sostiene y apoya” (2013, p. 9). En este sentido, “el cuidado va más allá de la crianza en la medida que abarca también el autocuidado, y la atención a las personas e integrantes de la familia, en situación de dependencia” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017, p. 20).

Dadas estas condiciones, las interacciones que se presenten en los espacios donde confluyen estos vínculos “tendrán un impacto en los aspectos biológico y psicológico, contemplando aspectos emocionales y conductuales, en donde estén integradas las creencias, valores y normas que son transmitidos por la educación familiar a través de sus prácticas de crianza” (INN – ICBF, 2013, p.8)

En palabras de Bocanegra (2007) “las prácticas de crianza son aquellas nociones, no muy elaboradas, sobre la manera como se debe criar a los hijos. Por lo tanto, la justificación de las prácticas de crianza depende de la cultura, del nivel social, económico y educativo de los padres” (p. 4).

En consecuencia, la crianza implica el reconocimiento de una transformación constante de acuerdo al desarrollo de los hijos y los cambios que se presenten en la sociedad conforme pasa el tiempo, por lo tanto, no solo se trata de comportamientos repetitivos o acciones invariables entre padres e hijos (Bocanegra, 2007). Cabe resaltar que en este proceso se encuentra inmerso el afecto, que permite la manifestación de los sentimientos, las ideas y el apoyo emocional a los demás (Aguirre, 2000).

Estas prácticas de crianza, están mediadas por el estilo parental que predomina en el entorno familiar, de acuerdo con esto, Baumrind (1966) menciona tres prototipos de control parental que influyen en las prácticas de educación y el estilo parental adoptado: el primero es el permisivo donde el padre acepta y afirma los deseos del hijo, sin intentar dominar sus acciones. Por otro lado, el padre autoritario conforme a una conducta establecida, pretende formar, controlar y evaluar la actitud y el comportamiento del hijo; y como tercer estilo, se plantea el autoritativo, desde el cual el padre busca orientar de manera racional, partiendo de la autonomía y la disciplina del hijo.

Tomando en consideración todo lo expuesto, es importante reconocer las prácticas de crianza como pautas que permiten establecer el estilo parental que los padres deben adoptar con sus hijos, con miras a contribuir de manera positiva en su formación. Teniendo en cuenta que no se puede desligar el afecto, el cuidado y el respeto que a su vez crean el vínculo necesario para que este proceso fortalezca el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, conforme a las condiciones y obligaciones sociales y familiares.

3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).

Enfoque: Cualitativo

Teniendo en cuenta el sentido que pretende tener esta investigación dentro del estado del arte a abordar, este trabajo se realizará conforme a las pautas establecidas por la investigación de tipo cualitativo, dado que la visión de la generación de conocimiento a la que está inclinada, favorece la viabilidad holística que se pretende afrontar uniendo las categorías mencionadas, por lo tanto, atendiendo a lo manifestado por Taylor y Bogdan se asume que

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en perspectiva holística: las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. (Taylor y Bogdan, 1994, p. 20).

Así que, atendiendo a la premisa anterior, aquella consideración del *todo* tiene una relevancia totalmente importante en las estructuras iniciales y finales de esta propuesta, al tener en cuenta que se evaluará tanto el pasado como el presente y el porvenir como una unidad dentro de las problemáticas existentes entre las categorías ya mencionadas.

Paradigma: Hermenéutico

Las características esenciales de este paradigma proporcionan la idoneidad requerida para la ejecución de dicha propuesta, ya que este paradigma configura una compleja serie de bases y

nociones que corresponden tanto a una visión cronológica de la problemática abordada, como de su interpretación en el análisis histórico y delimitado de las categorías entorno a las pretensiones de esta propuesta. Por ello, Galeano y Vélez mencionan la importancia del abordaje de esta investigación acerca del paradigma de la hermenéutica porque

La hermenéutica tiene como propósito descubrir los significados de las cosas, interpretar las palabras, los escritos, los textos, los gustos, así como cualquier otro acto, es obra, pero conservado su singularidad en el contexto de que forman parte. [...] La hermenéutica es, por tanto, un enfoque general de comprensión, de indagación, concebido y diseñado especialmente para el descubrimiento y la explicación de las estructuras o sistemas dinámicos que se dan en los seres humanos o en la organización o dinámica de los grupos de personas, étnicos o sociales. (Galeano y Vélez, 2002, p. 35).

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto suscita precisamente esa búsqueda para dar significado a aquellas problemáticas conservando los contextos y disposiciones históricas a las que se refiera cada fuente, además la hermenéutica anclada al valor histórico, desde su definición es aquel paradigma que busca la comprensión de los sistemas dinámicos en los que se ancla esta investigación con la finalidad de conocer aquellas realidades en las cuales estamos inmersos.

Estrategia Metodológica: Revisión Documental

Como es ya sabido, la revisión documental es una estrategia metodológica fundamental en las investigaciones sobre estados de arte, dado que esencialmente es una búsqueda de fuentes, las cuales enriquecen toda la estructura a desarrollar en este proyecto, donde estas finalmente se aproximan hacia la base de la problemática planteada, por lo que Galeano afirma

Los estados del arte comparten métodos y técnicas desarrollados por la estrategia de investigación documental. Los procesos de rastreo, selección y ubicación de materiales se rigen por los principios de esta estrategia, y su desarrollo implica la revisión cuidadosa y sistemática de todo tipo de documentos escritos (revistas, libros, informes de investigación) que tengan relevancia con relación al tema, y que correspondan a la delimitación espacial y temporal establecida por el estudio. De esta forma, la unidad de análisis está constituida por documentos escritos o fragmentos de ellos, que pueden complementarse o confrontarse con información primaria que permita su contextualización y validación, recogida mediante entrevistas, conversatorios y grupos de discusión. (Galeano, 2002, p. 142).

Ahora bien, los documentos escritos o sus fragmentos ofrecen una rica información no solo teórica sino práctica de las problemáticas a estudiar, puesto que son el soporte base de todas las afirmaciones que se van a exponer al vincular esta categoría al servicio de esta investigación para la argumentación que se vaya a entablar a medida que se desarrolle la misma.

Técnicas de recolección de información

La ficha resumen son las que se hacen tras la lectura de un documento. Además, van a contener a modo de abstract, un sumario o resumen de la valoración o juicio personal que haya tenido el

documento para la investigación. Al ser una ficha que se comenta, el juicio que se haga de un documento podrá variar según la inclinación de la investigación pues el interés del mismo dependerá del trabajo que se lleve a cabo.

Técnicas de análisis de información

Investigaciones de los últimos 10 años sobre las categorías (estilos parentales en el contexto internacional, nacional y local) en artículos, libros, capítulos de libros derivados de investigaciones, tesis de pregrado y posgrado. También, textos clásicos de ediciones anteriores que proporcionen una base estructural y conceptual sobre las categorías mencionadas.

Criterios de selección

Se incluyen los textos que están en el rango de búsqueda (2010 – 2019), que sean derivados de investigaciones, autores reconocidos que han profundizado el tema en las categorías centrales. También, se tendrán en cuenta los textos clásicos de ediciones anteriores a este intervalo de tiempo porque brindan una base conceptual y metodológica óptima para la estructuración del presente proyecto en sus categorías fundamentales.

3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quien beneficiaran sus resultados)

3.7 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)

- Moreno Cruz, M. A., Magdalena Alonso-Castillo, M., Armendáriz-García, A N., & Oliva Rodríguez, N. N. (2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Journal Health NPEPS*, 4(2), 215–229. FUENTE.
- Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 23–38.
- Vilchez, J. L., Vanegas Quizhpi, O. S., Samaniego-Chalco, M. J., Vilchez Tornero, M., & Sigüenza Campoverde, W. G. (2019). Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 21–31.
- Borda Mas, M., Asuero Fernández, R., Avargues Navarro, M. L., Sánchez Martín, M., del Río Sánchez, C., & Beato Fernández, L. (2019). Estilos parentales percibidos en los trastornos de la alimentación. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 12–21.
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y Ddl abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 26(2), 359–377.
- Lucadame, R., Cordero, S., & Daguerre, L. (2017). El Papel Mediador De Los Esquemas Desadaptativos Tempranos Entre Los Estilos Parentales Y Los Síntomas De Depresión. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 25(2), 275–295.
- Martínez Besteiro, E., & Julián Quintanilla, A. (2017). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 337–351.

- Aranguren, I., & Bertella, M. (2016). La influencia de los estilos parentales en el desarrollo de las conductas prosociales en los niños. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 62(4), 270–278.
- Antón-San Martín, J. M., Seguí-Durán, D., Antón-Torre, L., & Barrera-Palacios, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología*, 32(2), 417–423.
- Capano Bosch, A., del Luján González Tornaría, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Psicología (02549247)*, 34(2), 413–444.
- Antonio Jiménez-Barbero, J., Antonio Ruiz-Hernández, J., Pablo Velandrino-Nicolás, A., & Llor-Zaragoza, L. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Anales de Psicología*, 32(1), 132–138.
- Gozzer-Minchola, M. J., & Santana-Bazalar, I. (2017). Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2015. *Revista Del Cuerpo Médico Del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 10(1), 13–19.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Gómez, M. S. (2015). ¿Influyen Los Estilos Parentales Y La Inteligencia Emocional De Los Padres en El Desarrollo Emocional De Sus Hijos Escolarizados en 2.º Ciclo De Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 75–90.
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Quiroz, A. P., Alvarado, J. I. U., Vianchá, M. A., Muñeton, M. J. B., Lucero, J. C. V., & Alcaráz, S. O. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568.
- Krumm, G., Vargas-Rubilar, J., & Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Psicoperspectivas*, 12(1), 161-182.
- Gracia, E., Fuentes, M. C., & García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278.
- Triana, A. N., Ávila, L., & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *RLCSNJ*, 8(2).
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- Sepúlveda, P. C. G., & Ramírez, L. M. C. (2012). Una mirada a los estilos parentales de padres de familia con niños de 2 a 5 años pertenecientes a un hogar infantil en Pereira. *Poiésis*, 12(23).
- Barrero Reyes, A. M., & Calle Azula, M. A. (2012). Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
- Murillo, Y. P. P., & Gómez, G. E. R. (2013). Estilos cognitivos de estudiantes de básica primaria y su relación con los estilos parentales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 271-292.
- García, L. M. & Arias, S. P. (2013). Revisión de las pautas de crianza y los estilos parentales en la zona cafetera de Colombia.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70.
- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M. & Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1345-1356
- Mojica, C. M., Mancipe, L. H., & Villamil, T. R. (2017). La realidad de convertirse en madre: vivencias de una adolescente. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(2), 13-28.

- Villamizar, L.V., & Mojica García, D. (2017). ¿ Conoces realmente la influencia de los estilos parentales en tus hijos?.
- Sabogal Mojica, T. V., & León-Herrera, M. F. (2018). Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos.
- Varela Arévalo, M. T., Tenorio Banguero, Á. X., & Duarte Alarcón, C. (2018). Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 22(3), 183-192.
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios*, 9(2), 4–36.
- Carrizalez, D. M., & Martínez, C. H. (2018). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo. *Revista latinoamericana de psicología*, 50(3), 187-200.
- Méndez, J. H. M., Sánchez, J. P. E., & Becerra, I. G. (2019). Avances sobre estilos educativos parentales predictores de comportamientos internalizantes y externalizantes en niños. *Universitas Psychologica*, 18(5), NA-NA.
- Parada Sanabria, M. L. (2019). Factores familiares implicados en la conducta delictiva de adolescentes en Colombia.

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | OBJETIVOS | MES | | | | | | | | | | | | RESPONSABLE | |
|-----------|-----------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Aval tutor

VºBº Jefe de Línea

VºBº Líder de grupo

VºBº Coordinador de la Maestría

La Funlam hace constar que los datos aquí recogidos solo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.