

EDUCACIÓN TEOLÓGICA EN COLOMBIA:
UNAMIRADA A LA FORMACIÓN EN LA FUSBC

ANDRÉS GIRALDO

Asesora
Olena Klimenko

FUNDACIÓN UNIVERSITARIO LUIS AMIGÓ
ESCUELA DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA INVESTIGATIVA UNIVERSITARIA
MEDELLÍN
2015

Resumen.

El presente trabajo de grado tuvo como propósito el observar el impacto y la percepción que se tiene del trabajo que realizan los egresados de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC) en los diferentes lugares donde desempeñan sus labores ministeriales. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se planteó una investigación cualitativa con un diseño exploratorio descriptivo, utilizando una serie de entrevistas como técnica de recolección de la información. Los sujetos de la muestra se seleccionaron teniendo en cuenta una población caracterizada de egresados de la FUSBC entre los años 2003 y 2013 con sus respectivas comunidades eclesiales y el entorno donde se desempeñan laboralmente. Los resultados permitieron observar que la percepción y el impacto en cuanto al trabajo de los egresados de la FUSBC y las iglesias u organizaciones donde se desempeñan, es altamente significativo. En este respecto se destaca la función de impacto social en la atención de necesidades y la construcción ética en el cumplimiento de la predicación del evangelio como modelo de vida. Sin embargo, la investigación también permite reconocer que las iglesias u organizaciones observadas necesitan participar de manera más pertinente en diferentes escenarios sociales y políticos donde se permita contribuir de manera más eficaz en las realidades sociales de las comunidades donde éstas desarrollan sus ministerios.

Abstract

This research had a as purpose to observe the impact and the perception of the graduates' work from Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC) at the worksites where they perform their ministerial duties. In order to fulfil the proposed objectives I designed a qualitative research with a descriptive exploratory focus, using a series of interviews as an information collection tool. The sample subjects were selected taking into account a characterized population from

the FUSBC between the years 2003 and 2013 with their respective ecclesiastic communities as well as their working environment. The results allowed the researcher to observe that the perception and impact of these graduates work is highly meaningful. Regarding this we can point out the social impact with the attention of needs and the ethical building in the fulfilment of the gospel's preaching as a life model. However, the research also allowed the researcher to recognize that the observed churches and organizations need to participate in a more appropriate way in different social and political sceneries from where people are allowed to contribute in a more effective way to the social realities of the communities where these graduates develop their ministerial duties.

Introducción

La iglesia cristiano-evangélica viene mostrando, en las últimas décadas, un crecimiento significativo sobre todo en el contexto latinoamericano y específicamente en Colombia. Este crecimiento ha generado ciertas preguntas que deben analizarse a la luz de un acercamiento a la realidad de dicha proliferación. No es suficiente con reconocer que hay presencia de estas iglesias y otras organizaciones que buscan difundir el mensaje del evangelio, también es necesario hacer un análisis profundo del impacto que éstas instituciones están brindando a la sociedad, no sólo en términos de lo espiritual, sino también con relación a la construcción social y participación comunitaria.

La observación de los diferentes elementos relacionados con la proyección, crecimiento e impacto de la iglesia cristiano-evangélica en los entornos donde sirve, no puede desligarse de la realidad estructural que debe tener. Muchas comunidades eclesiales han ido apareciendo sin una fundamentación denominacional y sin un control específico de las personas que la dirigen. Sin embargo, existe un marco referencial formativo que le ha dado fundamento al desarrollo ministerial de la iglesia y otras organizaciones para-eclesiales. La formación teológica a nivel profesional, brinda una serie de herramientas y recursos para la fundamentación de quienes están al frente de la iglesia, crea una visión de impacto y lectura de la realidad teológica en el contexto donde se trabaja y abre un panorama de atención que abarca mucho más que aspectos meramente religiosos.

Dentro del proyecto investigativo se tuvo en cuenta la realidad que vive la sociedad latinoamericana y la búsqueda de un mensaje que trascienda los límites eclesiales y que involucre la participación activa de la iglesia en los diferentes estratos sociales y políticos. Esta investigación tuvo como principal objetivo

observar la percepción que tienen las comunidades en las que trabajan los egresados de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), del impacto que ellos están realizando y la manera en la que su formación teológica le ha dado relevancia a la función que llevan a cabo, tanto dentro de la iglesia e instituciones para-eclesiales, como en el entorno en el que se desarrollan ministerialmente. El análisis de dichos resultados busca una evaluación por parte de la FUSBC en el desarrollo del programa de pregrado para presentar un producto de mayor calidad para la iglesia y la sociedad en Colombia y los países en los que los egresados se proyectan a trabajar.

Contenido

	Pág.
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Contenido.....	6
Planteamiento Problema.....	7
Justificación.....	9
Referente Teórico.....	12
Diseño Metodológico.....	15
Resultados y Discusión.....	20
Conclusiones.....	27
Referencias.....	31
Anexos.....	32

1. Planteamiento del Problema

La iglesia cristiano evangélica en América Latina ha entrado en un proceso de crecimiento significativo en las últimas décadas, sobre todo en el campo de la cantidad de personas que llegan al entorno. El alcance a través de la predicación del evangelio, los medios de comunicación y otros factores, han ido abriendo un espacio para la proliferación del mensaje, y por ende, ha generado mayor aceptación en contextos que antes tenían particular dominio de la iglesia tradicional. Sin embargo, en términos de misión, dicho crecimiento no es el reflejo de una fundamentación de las personas en un conocimiento profundo de su fe, pareciera ser que aunque hay muchas personas llegando a las diferentes iglesias, son muy pocos los que están siendo transformados de acuerdo a las bases de la predicación del evangelio.

La realidad descrita anteriormente necesita una atención inmediata, a decir verdad, la búsqueda de una reflexión teológica que permita observar el desarrollo y el impacto de la predicación del evangelio en la iglesia latinoamericana. La iglesia debe analizarse a sí misma a la luz de la verdad de las Escrituras, pero a la vez, debe observar cómo está llegando a las necesidades de la sociedad que la rodea. La predicación del Evangelio no puede ser ajena a la transformación del entorno, por lo tanto no debe dejar de lado las necesidades sociales que caracterizan el contexto en el que vive. La iglesia no sólo se debe interesar por evangelizar al mundo con un mensaje pertinente desde el punto de vista espiritual, también debe luchar por ser agente de cambio y transformación en la sociedad que sirve.

De esta manera se presenta la necesidad de mirar a las Instituciones de Educación Teológica (IETs) como agentes de cambio que ayudan al proceso formativo de la iglesia. Estas instituciones presentan un panorama de formación a nivel educativo, social, administrativo y teológico, que permite hacer una lectura de

la realidad que está enfrentando la iglesia y a su vez, ayudar en el desarrollo del ministerio eclesial en los contextos mencionados con anterioridad.

Las IETs en América Latina, buscan una formación integral en el liderazgo de la iglesia, que a su vez propenda por la fundamentación de las personas que tienen bajo su cuidado. Las IETs crean un espacio para la capacitación (profesional y tecnológica) de las personas que están al frente de iglesias, instituciones para-eclesiales y otras organizaciones de carácter social, con el fin de mejorar el impacto en sus gestiones en los lugares donde tienen influencia. La formación que entregan las IETs amplía los fundamentos de la fe, ayudan a la creación de valores bíblicos, fundamentan los procesos de investigación y análisis de interpretación bíblica, capacitan para la búsqueda de una lectura teológica contextualizada y ayudan en la formación de una cosmovisión cristiana pertinente para la realidad social que vive la iglesia Latinoamericana.

A pesar de que tanto las IETs como la iglesia cuentan con un objetivo común, la relación entre ellos no siempre ha sido la más adecuada. En una reunión efectuada el 19 de febrero del 2008 entre el Sr. Josué Fernández, representante de Overseas Council Internacional (OCI)¹ y el Comité Técnico de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), se hizo referencia a la percepción que se tiene en América Latina en cuanto a la distancia que existe entre la iglesia y las Instituciones de Educación Teológica. Durante muchos años las diferentes instituciones se interesaron por la empleabilidad de sus egresados y por el campo de acción en el que estaban desarrollando sus ministerios. Sin embargo, después de observar diferentes aspectos del trabajo que desempeñan, se dieron cuenta de que este análisis no es un referente del impacto que dichos egresados están causando en las comunidades en las que trabajan. Además, la

¹ Overseas Council Internacional (OCI) es una ONG que agrupa Instituciones de Educación Teológica y las apoya en procesos formativos y en consecución de recursos.

iglesia por su parte, en muchas ocasiones, ha calificado de irrelevante la educación que se imparte en estos centros.

En los círculos de educación teológica la relevancia de la misma es tema de frecuente discusión y reflexión. Como se ha mencionado anteriormente, la apreciación común es la carencia de dicha relevancia ante las expectativas que tiene la iglesia. Se da por sentado que las IETs prestan un servicio a la iglesia, pero pareciera que ambas instituciones tienen ideas diferentes del tipo de líder (egresado) que se está formando.

La irrelevancia de la educación impartida en las IETs y la discrepancia conceptual en cuanto el tipo de liderazgo que requiere la iglesia se ha constituido en axiomas, a fuerza de repetición. Pero esas no son proposiciones que se pueden admitir sin necesidad de demostración, porque inciden en forma fundamental en la tarea educativa y en las relaciones entre ambas instituciones. Si la distancia conceptual entre iglesia y las IETs en torno al liderazgo es tan amplia como se asume, ha de demostrarse a través del análisis de los perfiles planteados por ambos. Si la educación teológica es relevante o no, debe demostrarse a la luz del aporte de sus egresados a la iglesia y a la sociedad, aplicando el mismo criterio que se emplea para determinar la relevancia de otras ofertas académicas: el aporte de los egresados en su campo laboral y en la sociedad. Por tanto, se hace indispensable un estudio que permita responder a la pregunta que el problema plantea y que constituye el foco de esta propuesta de investigación: ¿Cuál es el impacto de los egresados de la FUSBC en la iglesia y la sociedad colombiana?

2. Justificación

La investigación propuesta es de gran pertinencia para los involucrados en la educación teológica (administradores, docentes y estudiantes), al proveer un instrumento para su autoevaluación y proyección, teniendo en cuenta que el

análisis del impacto de los egresados en los diferentes contextos en los que participan, permitirá hacer una evaluación curricular para promover una participación relevante de los mismos en sus respectivos entornos de trabajo. Es pertinente para: la iglesia, principal campo de ejercicio profesional de los egresados de las IETs; las organizaciones que, como OCI, promueven y financian la educación en las IETs; las autoridades que regulan la oferta educativa en cada país; y los investigadores sociales que estudian la pertinencia y relevancia de las comunidades religiosas en las sociedades.

Su impacto social se puede proyectar en las siguientes dimensiones:

- Evaluación sistemática de lo que se está haciendo y produciendo en la FUSBC.
- Re direccionamiento y ajuste en la oferta educativa de la FUSBC.
- Plataforma para diálogo IETs – iglesia, sobre lenguaje y criterios comunes y no de acusaciones mutuas basadas en prejuicios.
- Fomento de procesos de autoevaluación contextualizados y propios de la regulación de la calidad educativa en el marco gubernamental. ¿Qué debe ser y hacer una IET?
- Desarrollo de un auto-retrato de las IETs, desde adentro, y no sólo desde afuera por parte de quienes son ajenos a la comunidad de la fe y cuyo único referente son los propios de su formación profesional.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Caracterizar el impacto del ministerio de los egresados de la FUSBC, graduados durante los últimos 10 años.

3.2. Objetivos específicos

- Describir el alcance de la labor particular desempeñada por cada uno de los egresados de la muestra en diferentes ámbitos del ministerio.
- Identificar la relevancia de la formación impartida en la FUSBC para el desempeño profesional de los egresados.

4. Referente Teórico

El pensamiento cristiano se ha centrado en la verdad de la Biblia como Palabra inspirada por Dios, es en la Escritura que se encuentra la base para la formación de la iglesia y el proyecto misional de la misma. Desde esta perspectiva, en la Biblia se encuentra la voluntad de Dios, sus propósitos y el desarrollo formativo para su pueblo. Tanto Antiguo como Nuevo Testamento presentan al Dios que se revela a través de la historia, al Dios que se muestra actuando en medio de las diferentes circunstancias que viven los seres humanos. La fe se ha catalogado como punto de partida para el desarrollo de dicho pensamiento, es por medio de ella que se entiende el propósito del libro y se construye la comunidad de creyentes. Sin embargo, esa revelación no está supeditada a una experiencia subjetiva del plano espiritual, la fe invita a la reflexión, al diálogo, a la formación de carácter, a la misión de la iglesia en el mundo, a la participación activa en la sociedad y sus complejidades. La iglesia no sólo debe observarse como una institución de carácter religioso, sino como un medio de transformación social, participación ciudadana y ayuda a los más necesitados (Escobar, 2008).

Dentro del análisis de la realidad de la iglesia en el contexto en el que se desenvuelve, se hace necesario reconocer que la propuesta de la misma iglesia como institución, en varias ocasiones, se ha reducido a parámetros espirituales y en muchos casos con cierta relatividad de interpretación bíblica. Partiendo de esa realidad, la formación teológica busca un impacto mayor de parte de la comunidad religiosa en el entorno donde se encuentra. En este respecto aparece la necesidad de hacer una lectura de la realidad humana desde la formación no sólo eclesial, sino profesional por parte de sus líderes y dirigentes. Las IETs brindan espacios para que dicha formación lleve a la iglesia a ser más efectiva en el rol participativo dentro de la sociedad y se tenga un mejor criterio a la hora de presentar el mensaje del evangelio, no sólo a la luz del subjetivismo espiritual, sino bajo la dirección y responsabilidad que la academia le imprime a la investigación del texto bíblico como base fundamental de predicación.

No se puede pretender formar iglesia sin la contextualización teológica con relación al mundo en el que se encuentra (Krüger, 2011), pero tampoco se puede fundamentar el pensamiento eclesial sin un análisis estructurado de la Biblia, tanto a nivel de investigación como de aplicación del mensaje. Si no se hace una lectura teológica de lo que Dios busca de la iglesia, de la realidad del mundo, del carácter del creyente, de su función como parte del sistema, de su actividad en la misión de la iglesia y de su responsabilidad frente al estudio de la Biblia en sus contextos, se tiende a cometer errores, tanto en el acercamiento al texto bíblico, como en su aplicación al entorno en el cual se desempeña. Busenitz, en el libro de John MacArthur acerca de la formación pastoral, reconoce la importancia de la formación académica y teológica en el desarrollo del ministerio pastoral y eclesial:

El entrenamiento para el ministerio pastoral es una forma especializada del mandato dado a todos los cristianos de hacer discípulos... El enfoque principal en el conocimiento de la Biblia se centra en la facilidad lingüística, el marco teológico y la familiaridad bibliográfica. Las cuatro áreas, que son liderar con convicción, enseñar con autoridad, predicar con pasión y pastorear con cuidado, comprenden la mayor parte del desarrollo de las habilidades ministeriales. En todo el proceso es importante combinar la parte académica con la experiencia en el ministerio (MacArthur, 2009).

Es importante entender que el entrenamiento de los ministros y su desarrollo eclesial no están únicamente ligados a su participación en la academia, pero sí es necesario reconocer que las IETs brindan una formación integral que busca una mejor comprensión de la iglesia y su participación en la sociedad donde se lleva a cabo el ministerio pastoral (Wright, 2010). No cabe duda que esto abre un panorama amplio de la función formativa de las IETs ya que brindan espacios de capacitación ministerial para la iglesia, pero a su vez permiten una reflexión

profunda del contexto social en el que se desenvuelve y un acercamiento equilibrado a las necesidades de las comunidades donde se presta el servicio.

En Colombia existen diferentes instituciones que brindan formación a nivel teológico; sin embargo, muchas de ellas carecen de la aprobación del Ministerio de Educación y por lo tanto no brindan una certificación profesional que avale su trabajo. Estas instituciones se han dedicado a formar líderes en el ámbito eclesial con proyección ministerial que sirven tanto a la iglesia como a la sociedad, pero que en términos funcionales generalmente no salen del entorno de la iglesia o su reconocimiento fuera de ella no siempre es el más adecuado. No obstante, aparecen otras instituciones que se han dedicado a la formación profesional y que han promovido la participación de teólogos no sólo en el marco de iglesia, sino en el campo académico (colegios y universidades), en organizaciones no gubernamentales, ministerios de servicio social, entre otros.

El desafío de la FUSBC como IET está en la formación de profesionales que desarrollen ministerios de impacto en las instituciones, iglesias y comunidades en las que sirven. El contexto latinoamericano demanda una respuesta oportuna en medio de las complejidades que vive y la iglesia no debe ser ajena a esta realidad. La formación teológica busca que el egresado no sólo tenga una perspectiva religiosa del mundo que lo rodea, sino que desarrolle la capacidad de proyectar una participación integral en medio de la sociedad (Barnes, 2011). La iglesia debe observar la formación teológica como un medio que instrumentalice el proceso ministerial de los egresados para que puedan brindar una visión más amplia del trabajo ministerial dentro y fuera del marco eclesial.

La sociedad en América Latina requiere de una participación más consciente de parte de la iglesia, necesita que el profesional en teología impacte de forma objetiva las realidades que afrontan sus comunidades, por lo tanto se necesita una formación adecuada para presentar una contextualización del mensaje bíblico y un involucramiento en el desarrollo social de cada una de las comunidades donde la iglesia hace presencia (Barnes, 2011).

5. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque

Esta investigación busca observar cuál ha sido el impacto generado por los egresados de la FUSBC en los entornos en los que se desempeñan, no sólo a nivel laboral, sino en el contexto en el que sirven. Esta realidad reconoce la necesidad de tener un enfoque cualitativo que permita observar la interacción de los agentes en el proceso, es decir, reconocer los diferentes aspectos de impacto que ha generado cada egresado en su contexto y la manera en la que dicho impacto está relacionado directamente con su formación en la FUSBC.

5.2. Nivel

El nivel de esta investigación es exploratorio descriptivo ya que permitirá un acercamiento a los entornos de los egresados de la FUSBC, para observar el desarrollo de su trabajo y el impacto causado por el mismo, sin que haya un estudio previo en el campo de la institución que lo realiza. El análisis ayudará a identificar algunos aspectos del trabajo y relacionarlos con la formación teológica impartida en la FUSBC como posible base causal de los resultados observados. Sin embargo, es evidente que se necesitarán diferentes procesos investigativos, para llegar a conclusiones más específicas en cuanto al impacto real de los egresados en sus contextos.

5.3. Método

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo a través de un estudio fenomenológico. La idea está en buscar que a través del acercamiento a los diferentes grupos y personas involucradas en el proceso, se pueda hacer un diagnóstico de la formación que se imparte en la FUSBC para determinar la manera en la que ésta le ha dado o no herramientas sólidas y de impacto a sus egresados en el trabajo que desarrollan. Los grupos y personas investigadas están completamente relacionados con el desempeño de los egresados que

participaron en la muestra ya que se tiene en cuenta tanto a la iglesia y sus dirigentes, como las personas que se encuentran en el entorno comunitario donde la iglesia lleva a cabo su ministerio.

5.4. Población y Muestra

El grupo requiere de una selección específica para obtener un mejor acercamiento a la respuesta del problema. La muestra será intencional y se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Egresados entre los años 2003-2013. Estos cumplen con un programa específico con pocas variaciones en la maya curricular y la mayoría pertenece al programa aprobado por el Ministerio de Educación.
- La muestra se tomó de manera aleatoria partiendo del número de egresados seleccionados.
- Para la muestra se tuvieron en cuenta 4 zonas específicas que han mostrado mayor influencia en el aporte de estudiantes al programa de pregrado en Teología impartido en la FUSBC, estas zonas son: Zona 1 Antioquia, Viejo Caldas y Valle del Cuaca, Zona 2 Costa Atlántica, Zona 3 Santanderes, Boyacá y Llanos Orientales y la Zona 4 Cundinamarca, Tolima y Huila. También se tuvo en cuenta a personas egresadas de la institución y que trabajan en otros países; sin embargo, las entrevistas que se les realizaron sólo se llevaron a cabo con los egresados y no en sus iglesias y comunidades.
- Esta investigación seleccionó un grupo del 30% de los egresados que se encontraban dentro del rango inicial.
- No hubo distinción entre zonas rurales y urbanas teniendo en cuenta la necesidad de observar el impacto en los diferentes contextos en los que

trabajan los egresados. Sin embargo, en el análisis de los resultados sí se compararon los grupos.

5.5. Técnicas e Instrumentos

La técnica que se tendrá en cuenta para la recolección de los datos en esta investigación es la entrevista. La FUSBC desarrolló una serie de preguntas a manera de entrevista que se presentarán de forma individual y en grupos focales. Las preguntas están diseñadas para reconocer la percepción que se tiene del trabajo de los egresados de la FUSBC y apuntarán a observar el impacto que éstos están causando en sus entornos de trabajo, tanto dentro de la iglesia en la que se desempeñan, como en la comunidad en la que se encuentra la congregación.

En primera medida, hay una entrevista a los egresados que conforman la muestra de estudio, esta entrevista contiene una serie de preguntas que apuntan al reconocimiento de su formación y la manera en la que esta ha influenciado su trabajo y desempeño ministerial. Además, también hay una serie de preguntas que buscan que el egresado reconozca los desafíos de su comunidad y la manera en la que a través de su trabajo se está influenciando en medio de dichas problemáticas, esta parte brinda un espacio para la reflexión acerca de la manera en la que el ministerio como egresado está influyendo en el contexto en el que se desempeña.

En segundo lugar, En última instancia, se hará una entrevista con personas expertas o líderes denominacionales. Estas personas se reunirán por zonas de alta concentración de egresados y con la participación de los diferentes medios de control que se requieren. Dentro del desarrollo de la entrevista se buscará hacer un grupo focal y otras se llevarán a cabo de forma individual. Para el grupo focal la participación máxima será de 10 personas por grupo y contará con el apoyo de las personas que están a cargo de la supervisión del desempeño de los egresados en las zonas elegidas.

En tercera medida, hay una entrevista que busca observar el concepto que tiene la iglesia u organización acerca del trabajo del egresado y la manera en la que ellos observan el trabajo ministerial del egresado en el contexto social donde se encuentra. Finalmente, hay una entrevista con los vecinos del sector donde se encuentra la congregación u organización donde trabajo el egresado. El desarrollo de las preguntas apunta a observar la percepción que tienen los vecinos de la iglesia u organización y la consideración de impacto que ellos han visto de parte de la comunidad a través del ministerio del egresado.

(Todas las entrevistas se encuentran anexadas al final del proyecto).

5.6. Aspectos éticos

Esta investigación se realiza de acuerdo a los requerimientos legales del Ministerio de Salud de la República de Colombia, que en su resolución 008430 de octubre 4 de 1993 reconoce la necesidad de llevar a cabo elementos que propendan por el cuidado del respeto, la dignidad y la protección los derechos de las personas que se someten a procesos investigativos. Teniendo en cuenta los artículos 5 y 6 de la resolución 008430, esta investigación se desarrollará conforme a los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

5.7. Resultados e impactos esperados

La investigación busca reconocer el impacto que están causando los egresados de la FUSBC en los diferentes lugares donde llevan a cabo su trabajo ministerial. Es evidente que la formación teológica deberá verse reflejada en la manera cómo cada uno de los egresados está desarrollando su trabajo y a su vez, lo que este desempeño está causando tanto en la iglesia u organización en la que labora, como en la comunidad que está alrededor de la misma.

Como se planteó desde el principio en la formulación del problema, uno de los grandes retos que tiene la iglesia cristiana es precisamente trabajar por una formación integral en aquellos que están encargados de dirigir la predicación del

evangelio. Por lo tanto, la investigación buscará una reflexión profunda acerca de cómo la formación teológica impartida en la FUSBC está siendo pertinente a las necesidades, tanto de la iglesia y las organizaciones para-eclesiales, como en las comunidades en las que se encuentran ubicadas la iglesia y organizaciones relacionadas.

5.8 Estrategias de comunicación de resultados

La comunicación de los resultados se presentará de la siguiente manera:

- Socialización de resultados de la investigación en la Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Socialización de resultados en la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia.
- Publicación de un artículo académico con la presentación del desarrollo de la investigación.

6. Resultados y Discusión

Las entrevistas que se realizaron permitieron observar diversas perspectivas de los grupos que se tuvieron en cuenta en la investigación. A continuación se presentan los resultados de acuerdo a cada grupo entrevistado y los diferentes aspectos que se reflejaron en el desarrollo de la implementación metodológica. Cabe resaltar que los resultados no se presentan de forma exhaustiva y que se requiere un acercamiento más amplio en algunos de los casos que permita la comparación de muestras a través de grupos control para poder determinar de forma más concreta el impacto que se viene presentando.

En el grupo de egresados se observan diferentes aspectos relevantes que reflejan una perspectiva generalizada en cuanto al desempeño ministerial. Dentro de las funciones que realizan en los respectivos lugares de trabajo se puede reconocer algunas áreas de mayor influencia, cerca del 77.46% de los encuestados se desempeña con regularidad en funciones como la predicación, la consejería y ministerios enfocados a la familia, jóvenes, mujeres y niños, y a su vez un 14.8% lo hace de forma ocasional.

Otra de las áreas de mayor desarrollo ministerial es la formación de discípulos, en la que un 74.65% de los egresados lo realiza de forma regular y un 21.13% ocasionalmente. A manera de contraste, funciones como el evangelismo sólo presentan una regularidad del 45.7% y un 43.66% lo realizan de forma ocasional.

La fundación de nuevas iglesias es un tema pendiente en el desarrollo ministerial de los egresados, sólo un 15.49% ha trabajado regularmente en procesos de plantación de iglesias y el 45.7% lo ha hecho de forma ocasional, mientras que un 40.85% reconoce que nunca ha trabajado en esta área.

Desde el punto de vista del impacto en el contexto donde se desempeñan, los egresados reconocen el trabajo en algunas áreas. En funciones como el servicio social el 25.35% de los egresados presentan regularidad, mientras que el

56.34% lo realiza de forma ocasional, lo cual deja un 18.31% de egresados que nunca han realizado esta función. En el área de liderazgo comunitario tan solo un 29.58% lo realizan de forma regular y el mismo porcentaje lo hacen de forma ocasional, mientras que el 40.85% nunca ha trabajado en esta área.

Los datos anteriores permiten observar que la mayoría de los egresados de la FUSBC están trabajando en iglesias y cumpliendo funciones ministeriales, más que en otro tipo de organizaciones. Las áreas de la predicación, formación de discípulos y el acompañamiento pastoral es donde muestran una mayor influencia de su paso por la Institución. Cabe destacar que las áreas en las que se demuestra un menor impacto son el evangelismo y la fundación de nuevas iglesias, esto permite reconocer que la mayoría de los egresados salen a trabajar a iglesias constituidas (posiblemente donde hicieron su práctica ministerial) o que su interés y experiencia en la fundación de nuevas iglesias no es el mayor.

Una de las categorías de análisis está relacionada con la formación recibida en la institución, donde los egresados reconocen diferentes áreas de influencia. Un 92.96% de los egresados afirma que las materias relacionadas con formación en Biblia han sido de mucha utilidad para sus ministerios, mientras que el 87.32% de los encuestados reconoce la misma utilidad en la formación recibida en las áreas de estudios pastorales. Sin embargo, sólo el 56.34% reconoce que la formación en áreas como la investigación y las humanidades han sido de mucha utilidad para su ministerio. Otros aspectos que se tuvieron en cuenta en el tema de formación fue la percepción de los egresados en cuanto a la influencia recibida por parte de la institución para el desarrollo de sus ministerios. El 77.87% afirma que su paso por la Institución afectó grandemente su llamado o vocación y el 90.14% reconoce que la formación recibida en la FUSBC les da mucha ventaja frente a aquellos que no tienen formación teológica, esta ventaja está más relacionada con el conocimiento de la Palabra, las herramientas para el proceso de interpretación y la lectura de la realidad general, más que una superioridad frente a los no teólogos.

Algunos de los desafíos que reconocen los egresados en sus diferentes iglesias y ministerios están relacionados con la falta de compromiso por parte de las personas que ayudan en la comunidad eclesial y ausencia de liderazgo capacitado para afrontar los problemas que se presentan en sus respectivas iglesias. Además, la mayoría reconoce que los problemas sociales más significativos en las comunidades donde se encuentra la iglesia u organización, están relacionados con el desempleo, la drogadicción, la violencia social e intrafamiliar.

Otro de los grupos entrevistados es el de los líderes denominacionales que contratan egresados para sus respectivas iglesias u organizaciones. En sus respuestas se evidencia el valor que ellos reconocen en la formación que reciben los egresados que llegan a formar parte de sus instituciones; no obstante, también se puede observar que existen algunas diferencias entre la expectativa de formación recibida y las funciones que llegan a cumplir. El 80% de los entrevistados afirma que generalmente sus egresados son contratados como pastores de iglesia, aunque sus funciones no se limitan exclusivamente al trabajo pastoral. Un 40% de los líderes reconoce que sus egresados se desempeñan en el área docente y un 20% que cumplen funciones misioneras. Cerca de un 90% de los líderes aseguran que sus egresados cumplen o han cumplido con diferentes funciones administrativas. Es evidente que la mayoría de los egresados salen a trabajar en el contexto de iglesia, ya sea como pastores o líderes eclesiales con funciones ministeriales y administrativas.

Frente a las características que los líderes denominacionales buscan en las personas que van a contratar se evidencia una alta preferencia por aquellos que tengan un carácter que refleje integridad por encima de las habilidades o conocimientos que se puedan demostrar. El 100% de los líderes encuestados asume el valor del carácter del egresado como la característica más sobresaliente a la hora de elegir a las personas que van a contratar. Sin embargo, con relación a los conocimientos y habilidades que deben desarrollar los egresados, los líderes

denominacionales consideran que debe primar la buena interpretación y uso de la Biblia como Palabra de Dios. En este respecto, un 40% de los líderes denominacionales piensa que a los egresados de la FUSBC les falta mucho en el proceso formativo, mientras que el 60% restante reconoce que ellos cumplen con las expectativas planteadas en términos de carácter, habilidades y conocimientos para el ministerio.

En términos del aporte de los egresados al cumplimiento de la visión y misión de la iglesia u organización, los líderes denominacionales reconocen una participación significativa de su parte; la sana doctrina, la capacitación, la formación y proyección de la iglesia son los puntos de mayor influencia de los egresados. La fundación de nuevas iglesias, las misiones y el evangelismo siguen siendo un tema pendiente en el aporte de los egresados a la institución eclesial, tan solo un 20% de los líderes reconoce una participación significativa en estas áreas por parte de sus egresados.

En cuanto al tema de los desafíos que enfrenta la iglesia u organización a nivel interno y externo, los líderes denominacionales observan que se necesita trabajar en diferentes aspectos. Los desafíos internos más generalizados tienen que ver con la búsqueda de una iglesia sólida que mantenga el cristianismo bíblico y la sana doctrina, mientras que los desafíos externos de mayor preocupación se centran en la realidad de la secularización, la pérdida de valores de la sociedad y la falta de participación política por parte de la iglesia. Ante estas realidades los líderes denominacionales reconocen que sus egresados están aportando más en el campo de los desafíos internos y que falta trabajo y formación para tener un mayor impacto frente a los desafíos externos. En este mismo aspecto un 40% de los líderes reconoce la necesidad de que la FUSBC brinde una mayor fundamentación que potencie las habilidades de los egresados en aspectos sociales, participación ciudadana y política.

Finalmente, el 100% de los líderes denominacionales reconoce que la formación en la FUSBC da un valor agregado a los egresados. Cabe aclarar que

esta perspectiva tiene como punto de referencia las herramientas y destrezas que los egresados adquieren para el proceso de interpretación y predicación. Los líderes concuerdan en que el paso por el Seminario le da a sus egresados mayor capacidad en la fundamentación bíblica, habilidad para acercarse al texto y una cosmovisión más estructurada de las Escrituras.

El tercer grupo que se tuvo en cuenta en el proceso de investigación fue el de las iglesias en las que trabajan egresados de la FUSBC. En este grupo se entrevistaron líderes de la iglesia que están bajo el pastoreo de egresados o que trabajan con ellos. Una de las áreas de observación fue la de las necesidades de la comunidad donde está ubicada la iglesia u organización y a las que se está dando algún tipo de atención.

Las respuestas generalizadas muestran que las necesidades sociales que están siendo atendidas tienen que ver con: alimentación, recolección de ropa, trabajo con grupos de niños, jóvenes, ancianos, visitación y ayuda a enfermos, problemas de violencia intrafamiliar etc. En menor grado se observa que algunas iglesias prestan atención en educación, acompañamiento de personas en situación de prostitución y en algunos casos aislados, ayuda a personas con problemas de drogadicción. Esta atención se realiza por parte de la iglesia a través de fundaciones, ministerios de diaconado y acción social, además de talleres, conferencias y actividades generales. El 100% de los líderes reconoce la labor del egresado en la respuesta que brinda la iglesia u organización a las necesidades de la comunidad; el papel que generalmente desempeña es el de gestor, motivador, guía comprometido y modelo de servicio.

Por otra parte, las iglesias reconocen que hay ciertas realidades a las que no se les está dando respuesta; problemas sociales como la drogadicción, el desempleo, homosexualismo, el alcoholismo, violencia barrial, familias disfuncionales, embarazos de niñas y adolescentes, etc., son algunos de los más reconocidos en medio de las entrevistas. En su mayoría las razones que aducen

los líderes de las iglesias frente a la no respuesta a estos problemas, se reduce a la falta de recursos económicos y gestión de proyectos.

Las entrevistas a los líderes que trabajan con egresados permiten observar la función de impacto que desde la perspectiva de la iglesia se está llevando a cabo. Más del 90% de los líderes que trabajan con egresados reconoce que la iglesia se está involucrando en diversos problemas sociales y que los egresados han sido fundamentales en la labor y gestión. Sin embargo, se puede observar, que la a la iglesia le sigue faltando mucho en el proceso de atención y respuesta ante las necesidades de las comunidades que la rodean.

El último grupo entrevistado corresponde a los vecinos de los sectores donde se encuentran ubicadas iglesias en las que trabajan egresados de la FUSBC. Las entrevistas estaban diseñadas para observar la percepción de impacto que se tiene del trabajo desarrollado a través de la iglesia, y de manera específica por el egresado, en el contexto comunitario al que pertenece el grupo eclesial.

Inicialmente se buscó observar el tipo de conocimiento que tienen los vecinos acerca de la iglesia y el contacto que han tenido con las personas que asisten al lugar. El 77% de los vecinos entrevistados afirman conocer y tener algún tipo de contacto con las iglesias y sus feligreses, de la misma manera el 20.27% reconoce tener algún tipo de cercanía con el egresado, aunque la gran mayoría tienen contacto por medio de familiares y conocidos de los sectores en donde están ubicadas las congregaciones. Las respuestas demuestran que de manera generalizada las iglesias en las que trabajan los egresados de la FUSBC son reconocidas en sus respectivos sectores, la gran mayoría por las personas que asisten al lugar y que de alguna manera llevan el mensaje a sus conocidos.

La percepción que tienen los vecinos acerca de lo que se hace y se cree en las iglesias de los sectores entrevistados permite observar lo que están proyectando como comunidades de fe, aunque el conocimiento no es totalmente

objetivo, teniendo en cuenta que la mayoría de los entrevistados no asisten de forma regular a las iglesias, sí puede observarse un entendimiento de la enseñanza impartida en la congregación. El 90.54% de los entrevistados reconoce que la creencia principal de las iglesias está relacionada con Dios, el Evangelio y la predicación de la Biblia como Palabra de Dios y que las actividades de la iglesia se relacionan con la evangelización y la ayuda a las personas necesitadas de cada uno de los sectores. Esta percepción nace, en la mayoría de los casos, por lo que ellos mismos han observado del funcionamiento de las congregaciones o por información recibida de parte de las personas con las que tienen contacto y que asisten a las iglesias.

Frente a la perspectiva de influencia que tienen los vecinos de las iglesias que se entrevistaron un 74.42% ve como positiva su intervención, en la mayoría de los casos porque reconocen un aporte significativo de parte de las iglesias a las necesidades del sector y porque su mensaje busca la reconstrucción de la familia y la sociedad. Cabe resaltar que un 22.09% observa la influencia de las iglesias como algo neutral y que el 50% de los entrevistados que tienen esta percepción pertenecen a la zona 4, específicamente iglesias ubicadas en la capital del país. En su mayoría esta percepción nace del poco conocimiento que tienen de las iglesias y de la poca influencia que los entrevistados alcanzan a observar por parte de las iglesias ubicadas en sus vecindarios.

Otro de los aspectos que se tuvieron en cuenta en la percepción de los vecinos de las iglesias en las que trabajan egresados, fue el del papel que a su parecer debería cumplir la iglesia u organización en el sector donde se encuentra. Frente a esta pregunta los vecinos se inclinan en su mayoría por dos posturas relevantes, en mayor medida hacia lo que tiene que ver con atención de necesidades sociales y en segunda instancia las cuestiones relacionadas con lo espiritual.

En el tema de la influencia por parte de la comunidad eclesial u organización en el concepto de Dios, el perdón, la convivencia, el servicio y la

integridad, como aspectos relevantes de la predicación y ejercicio del evangelio, la mayoría de los entrevistados presenta una perspectiva bastante positiva. Los puntos de mayor aceptación están relacionados con la iglesia como modelo de convivencia y servicio a la comunidad, así como el valor del conocimiento de Dios y la verdad en la predicación del mensaje bíblico.

Finalmente, uno de los puntos de influencia de las iglesias en sus comunidades se refleja en las sugerencias que los vecinos hicieron por medio de las entrevistas realizadas. De manera consistente en su gran mayoría las sugerencias se relacionan con la continuidad del trabajo en medio de las comunidades, que no se cansen de predicar el mensaje de esperanza y vida, que continúen con su disposición al servicio y su participación en medio de las comunidades donde sirven. Una de las sugerencias más comunes está en que se acerquen a las personas, que se abran más a la gente de los barrios y que lleguen con su mensaje a las realidades que viven en los entornos donde están sus sedes.

7. Conclusiones

Después de analizar los resultados y observar los diferentes aspectos que se llevaron a cabo en el proceso de investigación, se pueden sacar algunas conclusiones relevantes que demuestran cuál ha sido el aporte de la formación que la FUSBC ha dado a sus egresados y la manera en la que dicha formación está presentando un impacto a las iglesias u organizaciones y comunidades donde estas están desarrollando sus ministerios. Las consideraciones más importantes del análisis de los resultados se pueden observar en los siguientes puntos:

- La mayoría de los egresados reconoce que su paso por la FUSBC y la formación recibida en ese proceso ha sido significativa en el desarrollo de los ministerios que están llevando a cabo. Dicha formación les dio las herramientas necesarias para el estudio e interpretación del texto bíblico,

capacitación en atención pastoral y acompañamiento de procesos de restauración, formación en discipulado y proyección eclesial.

- Los egresados de la FUSBC en su mayoría están trabajando en ministerios de iglesia más que en otras instituciones.
- Los egresados de la FUSBC trabajan en diferentes áreas de la iglesia entre las que se destacan el ministerio pastoral, la dirección de grupos de niños, jóvenes, adultos y ancianos. Las áreas que requieren un mayor aporte de parte de los egresados son el evangelismo y la fundación de nuevas iglesias. En este respecto concuerdan tanto egresados como los líderes denominacionales que los contratan para sus respectivas iglesias.
- Es importante destacar que hay una gran cantidad de egresados que no regresan a sus iglesias de origen, sino que se quedan trabajando en las iglesias donde realizaron la práctica ministerial mientras estudiaban en la FUSBC. De alguna manera este fenómeno no permite evaluar el desarrollo ministerial del egresado antes y después de su paso por el proceso de formación teológica. En este asunto la FUSBC deberá seguir trabajando e investigando acerca de las causas y consecuencias del fenómeno.
- La mayoría de los egresados reconoce que su paso por la FUSBC afectó de manera considerable su perspectiva del ministerio y que la formación recibida le da cierta ventaja en comparación con los ministros que no tienen formación teológica. Dicha ventaja se reconoce más en el campo de herramientas y habilidades adquiridas en el proceso de formación.
- Los líderes denominacionales reconocen el valor de la formación que reciben los egresados en la FUSBC, pero aseguran que a varios de los egresados les falta mucho en el proceso formativo. La FUSBC no es suficiente para formar ministros, debe haber un compromiso mayor para que los egresados no se queden únicamente con las habilidades y conocimientos adquiridos en su proceso de formación teológica.

- La totalidad de los líderes denominacionales asume el valor del carácter del egresado como la característica más sobresaliente a la hora de elegir personal para los ministerios que se requieran, incluso por encima de las habilidades y los conocimientos que puedan tener los aspirantes. Este punto es de suma importancia porque revela que el carácter fundamenta cualquier otra capacidad. Para la iglesia la integridad y la santidad se convierten en factores determinantes en la formación de sus pastores y ministros.
- La formación recibida les ha dado las capacidades para trabajar en la fundamentación doctrinal, la exposición de las Escrituras, la proyección de la iglesia y la administración de la institución. Además, sus conocimientos y formación han sido determinantes en la atención de los desafíos que enfrentan las iglesias u organizaciones tanto desde el punto de vista interno como externo.
- La formación en la FUSBC da un valor agregado a los egresados en comparación con aquellos que no han tenido procesos de formación teológica. Dicho valor se relaciona con las habilidades y conocimientos que adquieren, sobre todo en el campo de la interpretación y exposición bíblica.
- La iglesia está enfrentando diferentes realidades sociales y los egresados de la FUSBC han sido determinantes en los procesos de atención. También se reconoce que hay muchas necesidades a las que no se les está dando una respuesta y que las razones más comunes se relacionan con la falta de recursos y la ausencia de proyectos para atenderlos.
- Las iglesias en las que trabajan egresados de la FUSBC son reconocidas en los sectores donde se encuentran, en muchos de los casos las personas que reconocen la iglesia también se muestran muy conformes con la labor pastoral del egresado.

- La percepción generalizada de las creencias y funciones de la iglesia por parte de los vecinos está relacionada con el trabajo y proyección de la iglesia en sus respectivos sectores. Los sectores donde se encuentran iglesias pastoreadas por egresados o en las que trabajan egresados, están reconociendo el impacto a través de la atención de diferentes necesidades y la predicación del evangelio.
- La influencia de las iglesias pastoreadas por egresados se reconoce como positiva en la mayoría de los casos y esta percepción está relacionada directamente con la participación de la iglesia en las realidades sociales de sus comunidades y por el cambio de las personas que han sido impactadas por el mensaje del evangelio.
- Las comunidades están siendo impactadas por las iglesias pastoreadas por egresados de la FUSBC de tal manera que los mismos vecinos de los sectores donde se encuentran las iglesias sugieren que continúen con su labor de predicación del mensaje y atención a las necesidades.

Referencias

- Barnes, D. (2011). El mundo urbano y globalizado: Implicaciones para la iglesia. (Spanish). *Kairós*, (49), 93–111. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=95530299&lang=es&site=ehost-live>
- Blank, R. (1996). *Teología y Misión en América Latina* (p. 318). San Luis (USA): Concordia Publishing House.
- Escobar, S. (2008). *Cómo comprender la misión* (2 ed., p. 254). Buenos Aires: Certeza Unida.
- Jiménez, D. S. (2012). *Función Profética de la Educación Teológica en América Latina* (p. 243). Barcelona: CLIE.
- Krüger, R. (2011). Teología bíblica contextual en América Latina. (Spanish). *Acta Poetica*, 32(1), 185–207. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=77784343&lang=es&site=ehost-live>
- MacArthur, J. (2009). *El Ministerio Pastoral: Cómo pastorear bíblicamente* (p. 494). Barcelona: Grupo Nelson.
- Piper, J. (2010). *Hermanos, no somos profesionales* (p. 299). Barcelona: CLIE.
- Wright, P. (2010). Bases para la formación de una comunidad educativa transformadora. (Spanish). *Kairós*, (46), 101–140. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=73208736&lang=es&site=ehost-live>

Anexo 1

Glosario.

Al hablar de iglesia y relevancia es fundamental señalar cómo se entienden dichos términos en esta propuesta.

Iglesia. Para la primera etapa del proyecto hace referencia a congregación local y/o denominación². A partir de la segunda etapa, incluye otras expresiones de la comunidad de la fe, como organizaciones de servicio social, instituciones educativas, ministerios especializados, etc.

Relevancia. Se entiende por ella, la importancia y significación de algo. Como ya se ha mencionado, en cualquier proyecto educativo ésta se establece en virtud de la calidad y el impacto de sus egresados en el medio donde se desempeñan. Los criterios de medición de esos dos ejes evaluativos los determinan quienes tienen el control del campo profesional en el cual se enfoca la oferta educativa en cuestión. En el caso de la educación teológica, es válido el uso de la misma metodología. También es indispensable establecer que la calidad y aporte de los egresados de las IETs deben medirse en términos de su fidelidad a los valores del Reino de Dios y de su servicio en pro de la expansión del mismo y no sólo de la aprobación de quienes controlan el campo laboral eclesial. Esto bien lo acotó el Dr. René Padilla en el Instituto para Presidentes auspiciado por Overseas Council Internacional, en septiembre del 2007.³

² Estructura eclesial con su respectiva organización, gobierno y confesión de fe.

³ Padilla, René. Theological Education and Concern for the Church Tomorrow. Overseas Council Internacional, President's Institute. Frankfurt, Septiembre 13, 2007.

Anexo 2

1 Encuesta a egresados

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia está realizando una evaluación curricular basada en el desempeño de sus egresados. Mediante esta encuesta, se pretende conocer su percepción acerca de la formación que recibieron en la FUSBC en términos de su utilidad para sus labores ministeriales y el impacto en su llamado.

Fecha:

Nombre del egresado:

Programa de estudio:

Año en el que se graduó:

Edad:

Estado civil:

Lugar donde trabaja (ciudad):

Iglesia/organización con la que trabaja:

Cargo que ocupa:

Preguntas

1. Con el fin de comprender mejor su ministerio, indique en la siguiente tabla con cuánta frecuencia desarrolla las funciones que se enumeran. Señale la respuesta según la siguiente escala:
 - (1) Nunca
 - (2) Ocasionalmente
 - (3) Con regularidad

Función	1	2	3	Información adicional
Predicación				
Discipulado/mentoreo				
Capacitación				
Ministerio enfocado en: familias, niños, jóvenes, mujeres, hombres, ancianos (especifique cuál)				
Fundación de iglesias				
Consejería				
Evangelismo				
Servicio social (ej: a pobres y marginados) ¿enfocado en cuál necesidad?				
Docencia teológica				
Docencia escolar				
Resolución de conflictos				
Construcción de tejido social				
Liderazgo organizacional				
Administración organizacional				
Liderazgo comunitario				
Otras (especifique)				

2a. Señale con una equis (X) el grado de utilidad de la formación recibida en el seminario, desde las siguientes áreas de estudio.

Áreas de estudios	Mucho	Algo	Nada
Biblia (A.T., N.T., idiomas, Teol. Bíblica)			
Historia de la iglesia			
Teología sistemática (cristiana)			
Estudios pastorales (consejería, homilética, teología pastoral, administración eclesial, otras)			
Práctica ministerial			
Humanidades (ciencias sociales, relaciones humanas, antropología, etc.)			
Investigación			

2b. ¿Cómo se refleja este aporte en su ministerio?

2c. Señale con una equis (X) el grado de utilidad de la formación recibida a través de su vivencia en el Seminario.

Vivencias	Mucho	Algo	Nada
Relación con los profesores			
Relación con la administración			
Vida en comunidad			
Actividades espirituales (capilla, oración, retiros, etc.)			
Trabajo estudiantil			

Otros (identifique)			

2d. ¿Cómo se refleja este aporte en su ministerio?

3. De acuerdo con su ejercicio ministerial, ¿qué le hubiera gustado que el Seminario le enseñara en términos de conocimientos, habilidades, actitudes?

Áreas de estudio	Lo que hubiera deseado aprender
Biblia (A.T., N.T., idiomas, Teol. Bíblica)	
Historia de la iglesia	
Teología sistemática (cristiana)	
Estudios pastorales (consejería, homilética, teología pastoral, administración eclesial, otras)	
Práctica ministerial	

Humanidades (ciencias sociales, relaciones humanas, antropología, etc.)	
Investigación	
Vivencia fuera del aula (identifique)	

4. Para su mejor ejercicio profesional, ¿en qué áreas ha complementado la formación recibida en el Seminario?
5. ¿De qué manera afectó la institución su sentido personal de llamado de Dios?

Señale la respuesta que mejor describe su aporte:

	No afectó su sentido de llamado
	Afectó su sentido de llamado moderadamente
	Afectó su sentido de llamado grandemente

6a. ¿Cree que su formación en la FUSBC le da cierta ventaja para su desempeño, en comparación con una persona que no haya tenido formación teológica?

Señale la respuesta que mejor describe su apreciación:

	Ninguna ventaja
	Algo de ventaja
	Mucha ventaja

6b. Explique su respuesta.

7. (Si está involucrado en una organización para-eclesial)

¿Cómo es su aporte a la relación entre su organización y la iglesia local?

Señale la respuesta que mejor describe su aporte:

	No hago ningún aporte.
	Busco el apoyo de la iglesia para los programas de mi organización
	Busco la vinculación intrínseca y estratégica entre ambas.

8a. ¿Cuáles son los principales **desafíos que enfrenta su iglesia u organización**? ¿Cómo los enfrentan?

Desafíos de la iglesia u organización	¿Cómo se enfrentan?		
	No se hace	Limitadamente	Eficazmente

8b. ¿Cuáles son los principales **desafíos presentes en la comunidad que rodea a su iglesia o a su organización**? ¿Cómo los enfrenta su iglesia u organización?

Desafíos de la comunidad que los rodea	¿Cómo se enfrentan?		
	No se hace	Limitadamente	Eficazmente

Comentarios / observaciones adicionales.

Agradecemos su participación en esta encuesta. La información que nos ha brindado será de mucha ayuda en los procesos de evaluación institucional.

NOTA:

Al participar en esta encuesta, la persona autoriza a la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia utilizar la información suministrada para efectos del proyecto de evaluación curricular 2014-2015. Los datos personales del encuestado no serán utilizados en ninguna publicación a menos que haya una autorización expresa al respecto.

2 Entrevista Élite – Líderes denominacionales (iglesias u organizaciones)

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia está realizando una evaluación curricular basada en el desempeño de sus egresados. Mediante esta entrevista, se pretende conocer el perfil que busca la iglesia en sus líderes, cómo se ajusta nuestro egresado a ese perfil y cómo se considera que contribuyó la formación de la FUSBC a la idoneidad del egresado.

La entrevista Élite se aplicará a personas que conocen egresados en el ámbito donde se desempeñan, sea en la iglesia o en una organización.

Fecha:

Nombre participante / nombre iglesia u organización:

1. ¿Cuáles cargos desempeñan los egresados de la FUSBC en su iglesia u organización?

- 2a. Si la iglesia u organización a la que usted representa busca contratar a alguien con educación teológica, indique las características fundamentales que debería tener esa persona en términos de:

- Carácter

- Habilidades

- Conocimientos

2b. ¿Considera que los egresados de la FUSBC cumplen con esas características? ¿Por qué?

3a. ¿Cuáles de las siguientes funciones ministeriales son importantes para su iglesia u organización? ¿Cuáles de ellas desarrollan los egresados de la FUSBC?

- predicación
- discipulado/mentoreo
- capacitación
- ministerio enfocado en: familias, niños, jóvenes, mujeres, hombres, ancianos
- fundación de iglesias
- consejería
- evangelismo
- participación en proyectos sociales (ej: pobres y marginados)
- docencia teológica
- docencia escolar
- resolución de conflictos
- construcción de tejido social
- liderazgo organizacional
- administración organizacional
- otras (especifique)

3b. ¿Piensa que la FUSBC cumplió con la preparación de sus egresados para realizar las funciones señaladas anteriormente?

4. ¿Los egresados de la FUSBC han aportado al **logro de la misión y visión** de su iglesia u organización? ¿Cómo?

5a. ¿Cuáles **desafíos internos y externos** enfrenta su iglesia u organización?

5b. ¿Han aportado los egresados de la FUSBC para responder a estos desafíos? ¿Cómo?

6. ¿Cómo cree que la FUSBC podría ser más efectiva en la formación de personas que **sirvan idóneamente** en su iglesia u organización?

7a. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con personas egresadas de la FUSBC y con otras no egresadas de un programa universitario de teología? SÍ NO

7b. ¿Considera que la formación impartida en la FUSBC da valor agregado al servicio desempeñado por el egresado? ¿Por qué?

Agradecemos su participación en esta entrevista. La información que nos ha brindado será de mucha ayuda en los procesos de evaluación institucional.

NOTA:

Al participar en esta entrevista, la persona autoriza a la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia utilizar la información suministrada para efectos del proyecto de investigación *Evaluación curricular 2014-2015*. Los datos personales de los entrevistados no serán utilizados en ninguna publicación a menos que haya una autorización expresa al respecto.

3. Impacto – La iglesia y las necesidades sociales

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia está realizando una evaluación curricular basada en el desempeño de sus egresados. Mediante esta entrevista, se pretende conocer cómo está respondiendo la iglesia a las necesidades sociales que ha identificado en su entorno.

Muestra: un superior de un egresado que está pastoreando o sirviendo en el liderazgo en una iglesia y un líder de la misma iglesia.

1. ¿A cuáles necesidades sociales responde el ministerio de su iglesia? (Sea específico).
2. ¿Cómo y a través de qué lo hace?
3. ¿Cuál es el papel del pastor en tal respuesta?
4. Señale al menos tres cambios que reflejan valores/principios del Reino de Dios y que sean fruto de ese ministerio
5. ¿A cuáles necesidades sociales, de las que son conscientes, no han respondido y por qué?

Agradecemos su participación en esta entrevista. La información que nos ha brindado será de mucha ayuda en los procesos de evaluación institucional.

NOTA:

Al participar en esta encuesta, la persona autoriza a la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia utilizar la información suministrada para efectos del

proyecto de evaluación curricular 2014-2015. Los datos personales del entrevistado no serán utilizados en ninguna publicación a menos que haya una autorización expresa al respecto.

4 Impacto – Entrevista a vecinos

La Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia está realizando una evaluación curricular basada en el desempeño de sus egresados. Mediante esta entrevista se pretende conocer la percepción que tienen las personas vecinas de la labor realizada por la iglesia u organización liderada por un egresado.

Muestra: vecinos de iglesias pastoreadas u organizaciones lideradas por egresados.

1. ¿Ha oído hablar de esta iglesia u organización?

2. ¿Ha tenido algún contacto con personas de esta iglesia u organización? (Si la respuesta es positiva, dar detalles).

- 3a. En su opinión, ¿qué creen y hacen en esta iglesia u organización?

- 3b. ¿Por qué piensa esto?

- 4a. ¿Cuál papel cumple esta iglesia u organización dentro de esta comunidad?

- 4b. Su influencia en esta comunidad es:
 - positiva
 - negativa
 - neutra¿Por qué?

5. En su opinión, ¿cuál debería ser el rol de esta iglesia u organización en esta comunidad?

6a. ¿Ha influido esta iglesia u organización en su concepción de:

- ¿Dios?
- ¿El perdón?
- ¿La convivencia?
- ¿El servicio?
- ¿La integridad?

6b. ¿Cómo?

7. ¿Tiene alguna sugerencia que darle a esta iglesia u organización para que pueda servir mejor a la comunidad?

Agradecemos su participación en esta encuesta. La información que nos ha brindado será de mucha ayuda en los procesos de evaluación institucional.

NOTA:

Al participar en esta encuesta, la persona autoriza a la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia utilizar la información suministrada para efectos del proyecto de evaluación curricular 2014-2015. Los datos personales del encuestado no serán utilizados en ninguna publicación a menos que haya una autorización expresa al respecto.