

**TRABAJO DE INVESTIGACION
¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS NIÑOS,
NIÑAS, ADOLESCENTES ENTRE 6 Y 13 AÑOS DE EDAD, VINCULADOS
DURANTE EL AÑO 2009, AL PROGRAMA DE ATENCIÓN PREVENTIVA
MODALIDAD EXTERNADO DE LA CORPORACIÓN SUPERARSE?**

**ANA CATALINA CALDERÓN GÓMEZ
CLAUDIA PATRICIA ZAPATA ZAPATA**

**Especialización Intervención en los Procesos Familiares
Módulo Investigación**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
MEDELLÍN
OCTUBRE DE 2009**

CONTENIDO

1. Justificación	4
2. Objetivos	5
2.1 General	5
2.2 Específicos.....	5
3. Antecedentes	6
4. Contextualización Institucional.....	9
5. Referentes Conceptuales.....	18
5.1 Concepciones sobre niñez.....	18
5.2 Concepciones sobre adolescencia	22
5.3 Definición de familia desde las diferentes concepciones	25
5.4 Definición de significado desde las diferentes concepciones.....	28
5.5 Proyecto de Vida.....	30
6. Memoria Metodológica.....	33
6.1 Enfoque de Investigación.....	33
6.2 Modalidad de Investigación.....	34
6.3 Técnicas de Recolección	35
6.4 Categorización	35
6.5 Análisis de Contenido	36
7. Consideraciones Éticas.....	37
8. Hallazgos	38
8.1 Análisis instrumento de recolección de datos: Encuesta	38
8.2 Análisis instrumento recolección de datos: Video Foro 1 (video sobre la historia de la Corporación)	41
8.3 Análisis instrumento recolección de datos: video foro 2 (video del Programa Preventivo Externado – Color esperanza)	44
8.4 Análisis instrumento recolección de datos: actividad con el logotipo institucional	45
8.5 Análisis instrumento recolección de datos: actividad dibujo libre (basado en la pregunta que significa la Corporación Superarse para ti)	47
9. Conclusiones	48
10. Recomendaciones	49
Bibliografía.....	50
Anexo A. Encuesta	52
Anexo B. Preguntas del video foro: Video institucional y video promocional: “Color esperanza”.....	54
Anexo C. Taller sobre significado: Trabajo basado sobre el logo tipo de la institución.....	55
Anexo D. Dibujos y relatos.....	56
Anexo E. Ficha de contenido en relación al instrumento de recolección de datos.....	57
Anexo F. Ficha de contenido en relación al Video foro 1.....	60
Anexo G. Ficha de contenido en relación al Video foro 2	64

RESUMEN

El Presente trabajo pretende acercarnos a las construcciones que los niños, niñas y adolescentes que forman parte del Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado de la Corporación Superarse, elaboran acerca del significado de la Corporación en su proyecto de vida, indagando de manera directa con instrumentos como la entrevista y explorando su propio mundo a través de la revisión de las historias individuales, video foros, dibujos libres y trabajos artísticos sobre los significados del logo institucional.

En el referente conceptual haremos un recorrido por algunas teorías desde la psicología, sociología, trabajo social, ley de Infancia y Adolescencia, interaccionismo simbólico, los conceptos de niñez, adolescencia, familia, significado y proyecto de vida.

Desde el referente teórico se hace una reseña histórica acerca de la Corporación Superarse y en especial el surgimiento del programa preventivo y un perfil de la población atendida desde la perspectiva sociofamiliar.

Más que una investigación a profundidad, es un estudio cualitativo que pretende dejarnos ver las construcciones y significados desde la mirada de los mismos niños, niñas y adolescentes, convirtiéndose a su vez en una retroalimentación para la Corporación Superarse y para el quehacer de la misma a nivel preventivo y en el medio local de nuestra ciudad donde los riesgos psicosociales son realidades de todos los días.

Palabras Claves

Niñez
Adolescente
Familia
Significado
Proyecto de Vida

1. JUSTIFICACION

Es importante el estudio sobre los significados que tiene la vinculación de los niños, niñas, adolescentes y familias al Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado de la Corporación Superarse, ya que da cuenta de la realidad propia de quienes por situaciones de diferente índole ingresan y permanecen en el Programa. Esto va más allá de los motivos expresados por las familias quienes inducen la demanda del servicio; es indagar en el interior, buscar en sus pensamientos y^o experiencias, lo que los usuarios construyen referente al programa preventivo del externado.

Apunta a un interés profesional como trabajadoras sociales, encontrar el impacto, el sentido de la misión y visión del Programa, los significados, valoraciones, intereses que mueven a los sujetos hacia algo; es a su vez el incentivo que puede llevar a fortalecer el servicio, a tener nuevas miradas o replantear el quehacer institucional, de marcar posibles caminos de nuevas búsquedas, incluso de acercarnos de una forma más precisa a los niños, los jóvenes y las familias como sujetos primordiales del quehacer del trabajador social e incluso dar fuerza a un enfoque preventivo desde las políticas y servicios sociales.

De otro modo es una oportunidad de experiencia investigativa en la cual se podrán aplicar conocimientos, habilidades y experiencias, adquiridas en el transcurso del periodo de formación profesional, de la Especialización Intervención en los Procesos Familiares.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Comprender el significado que tiene para los niños, niñas y adolescentes vinculados durante el año 2009, al Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado de la Corporación Superarse.

2.2 ESPECIFICOS

Identificar las razones por las cuales para el niño, niña y adolescente, el vincularse al Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado de la Corporación Superarse, es una opción en su proyecto de vida.

Referir lo que los niños, niñas y adolescentes entienden por proyecto de vida y cómo el proceso vivido en la institución aporta en la construcción del mismo.

3. ANTECEDENTES

En la Corporación Superarse respecto al Programa de Atención Preventiva Modalidad de Externado, no ha sido fácil la consecución de información que preceda al programa, así mismo se han hallado dificultades en la obtención de material escrito que relate los antecedentes del programa; los siguientes elementos fueron hallados en algunos estudios recientes realizados por practicantes de trabajo social, la reconstrucción verbal con los mismos niños, niñas y adolescentes y algunos elementos brindados en la inducción al programa desde el área de coordinación.

La Corporación Superarse nace en la década de los setenta bajo en nombre de "Progamin", como respuesta al emergente fenómeno social de los niños en situación de calle, es así como se constituye en una institución que brinda protección integral a niños, niñas y adolescentes entre los 8 y 18 años que se encuentran en situación de maltrato, abandono u orfandad, sin embargo este nombre refería condiciones de rechazo y rotulación hacia los niños, es así como desde una nueva visión e intervención de las ciencias sociales frente a las condiciones de marginalidad y los fenómenos relacionados con la atención a la niñez, que en el año 1994, cuando por petición de los mismos niños cambia su razón social por el nombre de "Corporación Superarse".

En el año 2005, la Corporación después de un arduo trabajo obtiene la certificación ISO 9001 en calidad, bajo la cual se establece que:

La Corporación Superarse se compromete a satisfacer los requisitos de los clientes, bajo un enfoque de perspectiva de derechos, brindando protección integral a niños y adolescentes que se encuentran en alto riesgo; soportados en un equipo humano competente y con los recursos necesarios para mejorar continuamente los procesos de atención ofrecidos¹.

Desde el 2005, año en el que se creó el programa se pueden identificar diferentes propuestas, informes y productos del área de trabajo social. Así entonces, Cielo María Serna coordinadora del programa en ese primer año deja estructurado un informe, acerca de los avances y logros obtenidos durante este tiempo:

¹ ARISTIZABAL PARRA, Janeth y SALINAS VERGARA, Paola Andrea. Diagnóstico Inicial. Programa Externado de la Corporación Superarse. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. Medellín, Octubre 14 de 2008. p. 20.

Se logró atender a 70 niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 y 13 años, el 96% de la población atendida se encontraba escolarizada en básica primaria y sólo el 4% se hallaba escolarizada por razones de extrema pobreza que los obliga a trabajar en las calles o por contar con diagnósticos de hiperactividad y dificultades de aprendizaje que son vistos como un impedimento para acceder a las instituciones educativas. La alianza con la Ximena Rico ha sido exitosa, el servicio de alimentación ofrecido por ellos, para muchos de los niñas el almuerzo o desayuno que ellos suministran es la única comida del día a la que tienen acceso. El 65% de la población estuvo vinculada todo el tiempo al proceso y se dio una deserción del 35%².

Posteriormente, en el 2006 Paula Andrea Taborda Gutiérrez, realiza un diagnóstico socio familiar en el que se logra caracterizar la población que se atendía en ese año en el programa; en el año 2008 se elabora por parte de las practicantes de trabajo social Paola Andrea Salinas y Janeth Aristizabal un informe diagnóstico de la Corporación, un estudio descriptivo socio familiar de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al programa en el que se identificó que:

las principales problemáticas que tienen en común los niños, niñas y adolescentes que asisten al Externado son: conflicto al interior de las familias, violencia intra – familiar (abandono), disfuncionalidad en el manejo de la norma y la autoridad, roles no asumidos, baja autoestima, comunicación disfuncional, episodios de agresividad e intolerancia, vocabulario soez e insultos entre compañeros (niños y niñas), robo y pérdida de implementos de uso personal, incluso que han afectado a los empleados de la Institución, desinterés por parte de la mayoría de los padres de familia en el proceso institucional de sus hijos, demostrado en el bajo nivel de asistencia a las reuniones y actividades programadas para ellos en el Externado por parte del equipo interdisciplinario, incumplimiento con la cuota semanal para gastos, desinformación en los padres y madres de familia acerca de la razón de ser social de la Corporación Superarse en el Programa Externado, escasa y mala nutrición en los hogares, pues muchos niñas y adolescentes sólo reciben la alimentación que la Institución les brinda que se compone de desayuno y almuerzo para la jornada de la mañana y almuerzo y refrigerio para los de la jornada de la tarde³.

² ARISTIZABAL PARRA, Janeth y SALINAS VERGARA, Paola Andrea. Diagnóstico Inicial. Programa Externado de la Corporación Superarse. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. Medellín, Octubre 14 de 2008. P. 11.

³ *Ibíd.*, pp. 8-9.

Por último la profesional en práctica Paola Salinas deja un proyecto de intervención dirigido a la implementación de grupos focales con padres y madres el cual será ejecutado por el área de trabajo social en el actual periodo de práctica, los temas a tratar son: promoción de las habilidades sociales, promoción de las pautas de crianza, promoción del buen trato en la familia, prevención, detección y denuncia del abuso sexual en la familia y prevención de los riesgos psicosociales.

Actualmente es importante resaltar que la Corporación ha hecho consciente sus debilidades y fortalezas a partir de una jornada de evaluación realizada en el año 2009, en la cual a través de un ejercicio reflexivo se hizo partícipe todo el equipo de trabajo, conformado por las áreas de pedagogía, trabajo social, psicología, salud y nutrición, educación, deporte, comunicaciones, al igual que las instancias directivas, tales como la dirección ejecutiva y la subdirección social.

La jornada evaluativa realizada entre el 30 de junio y el 3 de julio de 2009 permitió la rigurosa revisión del accionar de la institución, allí se dio lugar a la reflexión y análisis a partir de algunos elementos de su estructura organizativa y la generación de una planeación estratégica. Es así como se logró identificar que la visión está próxima a su fecha de caducidad y aún no se han alcanzado resultados significativos en torno a ésta, así mismo la necesidad de revisar la misión (ya que nació más de una mirada filantrópica y debe acomodarse a las realidades sociales actuales), la renovación del PAI (Plan de Atención Institucional) y una mirada más desde ser una Empresa Social frente a servicio de protección y prevención.

Para el mes de febrero del 2009, se retoma el estudio realizado por la practicante en trabajo social, Paula Andrea Salinas, en el cual se describen las características generales de la población atendida en la modalidad Externado y que marcan la ruta a seguir en el actual proyecto institucional y en las necesidades que se deben pensar a futuro con respecto al Programa.

4. CONTEXTUALIZACION INSTITUCIONAL

Tomando como referencia el diagnóstico inicial realizado en el año 2008 a cargo de la practicante de trabajo social Paula Andrea Salinas, donde nos brinda una mirada amplia de la contextualización institucional y en especial de la población usuaria y sus familias, podemos afirmar lo que sigue.

La Corporación Superarse en su Programa de Externado orientado a brindar protección integral a niños, niñas y adolescentes en alto riesgo social atendía a la fecha una población de 45 menores de edad, de los cuales asistían a la institución 14 en la jornada de la mañana con una representación del 31% y 31 en la jornada de la tarde que correspondía al 69% del total. Esta diferencia de jornadas se relaciona con la demanda estudiantil de la zona y la disponibilidad de cupos en las Instituciones Educativas.

Del total de la población 20 correspondían al género femenino, lo que representaba el 44,44% y 25 al género masculino, que constituía el 55,56%, de lo que se puede inferir que la diferencia en la participación de hombres y mujeres en el Programa Externado no es muy significativa.

Sigue siendo una variable constante, la mayor proporción de usuarios entre 7 a 11 años, primando la segunda infancia sobre la preadolescencia y adolescencia.

En cuanto a la escolaridad, sigue siendo una exigencia que los niños, niñas y adolescentes, deben estar vinculados al sistema escolar; en el pasado reciente se encontró que el 79% realizaban sus estudios de primaria o secundaria y el 21% estaban desescolarizados, no obstante, actualmente todos los usuarios del programa se encuentran escolarizados en instituciones educativas del entorno y prevalecen los grados de primero a tercero de primaria.

Desde los hallazgos encontrados en el anterior estudio, cabe señalar que los niños, niñas y adolescentes en su dinámica de convivencia le dan gran prioridad al juego, la lúdica y la recreación, en los cuales también ponen de manifiesto algunos comportamientos rivalizantes por la diferencia de edad como gritos, agresiones físicas, dificultad para asumir errores y ofrecer disculpas, poca escucha, búsqueda de estrategias diferentes al diálogo. Del mismo modo el individualismo y la competitividad son prácticas constantes en ellos, por esta razón se les dificulta el trabajo en grupo, pues desconocen los beneficios y ventajas del trabajo

colaborativo y la importancia de reconocer en el otro sus saberes para el fortalecimiento grupal y por ende el personal.

En el mismo estudio se resalta que en sus relaciones se observa también que algunos tienen empatía o afinidad con ciertos compañeros, especialmente sus pares en edad y nivel escolar, con los cuales crean lazos de amistad y confianza, ello se manifiesta en la ubicación de cercanía que llevan a cabo en los diversos espacios y actividades del Programa Externado, además en la comunicación permanente durante toda la jornada y en algunas expresiones de reconocimiento en los juegos.

El mismo estudio refiere en cuanto a la condición sociofamiliar de los niñas y adolescentes participantes del Programa presenta diversidad de problemáticas, muchas de éstas son el resultado de problemas estructurales como la pobreza y la violencia que son vivenciados diariamente tanto por los niñas y adolescentes como por sus familias, las cuales afectan en gran medida su calidad de vida, pues al vulnerarse derechos como la alimentación, la educación, la salud, el trabajo, la vivienda, etc., se está impidiendo el desarrollo de una vida digna.

Para empezar es necesario considerar que el Programa contemplaba, en su mayoría, una población ubicada en la zona centro-oriental de Medellín; específicamente el 83.3% de las familias residían en la comuna 9 y el 16.7% en la comuna 10, actualmente aumentan los registros de habitabilidad en los barrios como Buenos Aires, Villa Hermosa, Centro, así aunque en menor escala sectores como Manrique e Itagüí, distantes de la zona centro-oriental.

Es relevante expresar que para el momento del estudio, estos conglomerados poblacionales corresponden específicamente a los estratos 1, 2 y 3, que contemplan el 85.4% del total de los habitantes⁴.

En la esfera socioeconómica una de las principales problemáticas de la población es el desempleo. Este dato fue arrojado por el estudio nombrado, actualmente se devela mayor incremento en el empleo informal y especialmente madres cabeza de familia, prevaleciendo los empleos de ventas ambulantes, servicio doméstico y oficios varios.

⁴ Ibíd., p. 47.

En el marco de los hallazgos y de acuerdo a la información obtenida, las familias partícipes del programa presentan diversidad de situaciones problemáticas, algunas de ellas de mayor magnitud que otras, pero que en general afectan y desestabilizan la dinámica familiar y por consiguiente el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

En la contextualización es importante resaltar las tipologías familiares que prevalecen para el programa en el momento del estudio, en su orden prioritario son: las familias Nucleares; familias Monoparentales con jefatura femenina, Familias Extensas, Familias Extensas Multigeneracionales y Familias Extensas Ampliadas, conformadas por varias generaciones y que incluyen miembros no consanguíneos.

En cuanto a las problemáticas que inciden en el funcionamiento de estos grupos familiares se encuentran principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la drogadicción, dificultades en la crianza de los hijos, abandono parcial de los niños, niñas y adolescentes y finalmente problemas de comunicación.

Sigue siendo una variable constante la tenencia de vivienda en relación a la habitabilidad en inquilinatos, habitaciones y uso de hoteles, en menor escala están las viviendas y los apartamentos, sumado a ello prevalece aun la modalidad de arrendamiento.

Para una mayor comprensión de los ingresos familiares se plantea algunas cifras. Las familias que tienen ingresos diarios, que son básicamente donde los proveedores asumen el subempleo, tiene entradas de \$2.000 a \$20.000 pesos diarios, cantidades que dependen del movimiento del trabajo. Los grupos familiares que tienen ingresos semanales oscilan entre \$12.000 y \$70.000, aquellos que los tienen quincenales obtienen entre \$70.000 y \$150.000 y por último, los proveedores que tienen un salario mensual reciben entre un salario mínimo legal vigente (\$461.500) y \$923.000, aunque hay que tener en cuenta que en algunas familias, ambos padres trabajan y aportan cada uno entre \$300.000 y \$600.000, en promedio.

Los ingresos de las familias resultan insuficientes para los gastos familiares, que comprenden básicamente arrendamientos de \$40.000 a \$200.000 pesos; servicios públicos de \$35.000 a \$215.000 y la alimentación de grupos familiares, que como ya se mencionó tienen de 2 a 14 miembros. Cabe señalar que la alimentación es una de las necesidades básicas más sentida, pues es suplida en todos los casos

con aquellos ingresos que restan después de haber cubierto los demás gastos. Por último, es importante plantear que éstos no son los únicos egresos de los hogares, pues el área educativa y la salud también implican gastos considerables.

Otro factor esencial en el estudio realizado, para dimensionar la situación de pobreza de dichas familias es el área de la seguridad social en salud; de acuerdo a la información obtenida el 77% estaban afiliados al régimen subsidiado en sus niveles 1, 2 y 3; sólo el 23% pertenecía al régimen contributivo.

Así mismo se plantea en el estudio que la gran mayoría de las familias presentan dificultades comunicacionales, pues no asumen el diálogo como una opción para superar los problemas, desconocen que a través de los diversos lenguajes expresados y reconocidos se genera convivencia y se fortalecen los vínculos familiares.

A las familias se les dificulta entablar diálogos democráticos y participativos; la figura autoritaria siempre quiere imponer su discurso y no se dispone a escuchar y reflexionar el sentir y pensar de los otros miembros. Hay pues un desconocimiento del otro, lo que implica que no se comprendan mutuamente, por consiguiente se agudizan los conflictos.

Debido a la falta de comunicación los miembros desconocen las necesidades del otro, por ende las de la familia, de ahí la dificultad de definir y cumplir unas normas y límites claros que faciliten el funcionamiento familiar armónico y el compromiso por el bienestar mutuo.

El estudio considera como otro elemento de la dinámica familiar el aspecto de la autoridad; describe que en estos hogares es notoria la falta de una autoridad democrática que establezca normas claras para la convivencia familiar. El desconocimiento de límites y normas en estas familias se debe en gran medida a la falta de una comunicación intersubjetiva en la cual todos y cada uno de los miembros de la familia reconozcan sus derechos y sus deberes.

Desde el ámbito institucional se retoma el inicio de la Corporación y en especial la descripción del Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado, objeto de este estudio:

La Corporación Superarse es una institución privada, sin ánimo de lucro, fundada en el año de 1970 ante el fallecimiento de 3 niños de la calle que perecieron a causa de un incendio que abrazó el cajón de basura en el cual dormían. Fue así como en manifestación de condolencia y solidaridad un grupo de líderes motivados por don Francisco Rojas S., decidieron constituir la fundación “**Campaña del Millón Dormitorio don Bosco para Gamines**” con el fin de atender el grave problema del niño de la calle en la ciudad de Medellín⁵.

El programa inició con la modalidad internado para niños y niñas en situación de abandono, en los años setenta se da la contratación de cupos con el ICBF y el programa internado masculino toma fuerza y se instaura como el programa bandera de la Corporación, actualmente continua en funcionamiento y se encuentra ubicado en la sede del barrio Buenos Aires.

Para el año 2005, la Corporación se hace la pregunta misional acerca de cómo prevenir la llegada de los niños, niñas y adolescentes a la calle, al abandono e incluso a una medida de protección como es la modalidad de internado, en la cual ya hay una intermediación desde la ley; surge así la modalidad de externado, iniciando funcionamiento en la Sede del Barrio Bombona.

Este programa de externado cuya línea de acción es la prevención, está ubicado en el Hogar Martha Botero de Arias, en la carrera 41 N° 46-78 sector torres de Bombona. Allí ofrece atención a 60 niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 13 años, residentes en los barrios más marginados de las Comunas 7, 8, 9 y 10 de la ciudad de Medellín en la jornada contraria a la escolar; precisamente con el fin de prevenir los riesgos psicosociales como: inicio de hábitos de calle, inducción a la ludopatía, soledad, falta de adultos cuidadores, desmotivación escolar, inducción al trabajo infantil y juvenil, exposición al maltrato, abuso sexual, violencia intrafamiliar o abandono, así mismo se busca incentivar el uso creativo del tiempo libre, la sana convivencia y vincularnos desde el valor de la corresponsabilidad con la población más vulnerable: niños, niñas y adolescentes.

El trabajo preventivo desde la modalidad de externado, está fundamentado en 5 Líneas de acción cuya finalidad es abordar a la población sujeto desde una perspectiva integral de derechos. Estas son:

⁵ Documento Institucional “Hogar del Menor”. En SALINAS VERGARA, Paola Andrea. Informe final de práctica. Corporación superarse programa externado. Medellín. Julio de 2009. p. 4.

Línea Nutricional: Busca aportar al desarrollo y crecimiento sano del niño, la niña y adolescente mediante el suministro de un refuerzo nutricional, que busca la adecuación de peso y la talla a su edad. Además se ofrece educación nutricional en hábitos alimentarios, auto cuidado, estilos de vida saludables, prevención de la enfermedad y promoción de la salud.

En el presente se desarrolla el Proyecto “Nutriendo”, en el cual desde la línea nutricional, apunta a aquellas necesidades de supervivencia relacionadas con la baja nutrición, afectaciones en el crecimiento y en la salud integral del niño; es así como se fortalece la garantía del derecho a la salud a través de acciones directas (como el suministro del servicio de alimentación), acciones educativas, jornadas preventivas y educativas, acciones de remisión cuando los casos nutricionales o de salud así lo requieran y acciones de vinculación de las familias a través de su afiliación al sistema general de salud y derivado de sus funciones naturales con respecto a los hijos.

Línea de Convivencia y valores: Esta línea, antes conocida como fortalecimiento personal, potencializa las capacidades convivenciales, el aprendizaje y práctica de normas sociales, el desarrollo de las habilidades para la vida y la búsqueda de alternativas de solución de conflictos diferentes a la violencia, la evasión, el maltrato o la indiferencia.

Actualmente se desarrolla el proyecto “Hagámonos Pasito”, busca primordialmente la introyección de normas, la valoración y entendimiento de la autoridad como recurso protector y preventivo en el desempeño del diario vivir, la visión de la convivencia y la relación con pares desde la perspectiva pacífica y la búsqueda de alternativas más viables para enfrentar las relaciones interpersonales y familiares.

Línea de Educación: Se fundamenta en el proyecto “Aprendiendo”, esta línea de atención se desarrolla a partir del Refuerzo escolar, el cual pretende estimular el interés y la motivación por el aprendizaje en el niño, la niña y el adolescente; siendo éste a su vez otro factor protector frente a los riesgos psicosociales, ya que un niño interesado en su proceso escolar, será un individuo con capacidad de ocupar un lugar como sujeto en ejercicio de derechos y deberes y con capacidad de ser un individuo productivo desde el escenario de la ciudadanía, en el escenario familiar como hijo-hermano y como agente social.

Línea de Arte, Lúdica, Recreación y Deporte: Crea espacios que potencialicen las destrezas y habilidades en el niño, niña y adolescente para que incentive el

uso creativo y sano de su tiempo libre. En el 2009 se da comienzo a los Proyectos “Recreando” y “Recrearte”, a través de estos proyectos se busca desde la visión preventiva la exploración de sus talentos, la adquisición de nuevos aprendizajes, visionar la importancia del tiempo complementario con pares y familia, el desarrollo de habilidades sociales acordes con su ciclo de desarrollo y en especial brindar alternativas diferentes frente a la calle, el trabajo informal, la desidia, la violencia. No es nuevo ver cómo el arte, la cultura y el deporte, exaltan las motivaciones personales y ubica a los niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva creativa, preventiva, alegre y autónoma frente a sus propias vidas.

Línea de Desarrollo Familiar: Promueve la participación de la familia en el proceso de desarrollo que adelanta su hijo o hija. A través del proyecto “Superarse en Familia”, se realiza acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida familiar y fortalecimiento en pautas de crianza, solución pacífica de los conflictos familiares mediante la promoción del buen trato. Así mismo es de alta importancia la remisión a la red social de apoyo en relación con las afiliaciones a salud o programas dirigidos a la familia en el ente territorial, acorde con las necesidades y demandas presentadas desde las familias y que afloran en el proceso de intervención. En el marco de este proyecto prevalecen los avances en el trabajo interdisciplinario, a través del cual se analizan los casos, se da remisión al área de psicología y se realiza orientación grupal, por medio de las Escuelas de Padres y de la metodología de grupo focal.

Dentro de la contextualización se ubica a nivel local una amplia **Red Social** de apoyo que está encaminada de igual manera en atender población en situación de riesgo, similar a la misión de la modalidad externado, a su vez basados en el valor de la corresponsabilidad, el intercambio y la complementariedad de bienes y servicios relacionados con la población beneficiaria.

Cerca a la Corporación, se encuentran algunas instituciones de proyección comunitaria, educación, formación, bienes y servicios, que constituyen la red social de apoyo.

Instituciones Educativas: Héctor Abad Gómez, Federico Ozanam, Divino Salvador, Ana de Castrillón. En ellas se garantiza el derecho a la educación en los grados de básica primaria y secundaria.

Instituciones de Protección: Corporación Hogar, atiende niños, entre 7 y 16 años de edades, modalidad internado, bajo medida de restablecimiento de derechos con el ICBF. Casa Mama Margarita, atiende población femenina entre 7 y 12 años

bajo las modalidades internado y seminternado, también bajo la visión de la garantía de los derechos.

ONG que atienden situación de calle o en riesgo de calle: Jardín de Amor, Camino de Esperanza, Brazos Abiertos, Proanidar, Casa del Camino. Estas instituciones trabajan con población oscilante entre 6 y 14 años de edad, en la modalidad de prevención de los hábitos y riesgos de calle, con servicios básicos como alimentación, apoyo en tareas escolares y uso del tiempo libre. Las instituciones están ubicadas geográficamente en la zona centro oriental con influencia en las comunas 8, 9 y 10, con características afines a las de la Corporación en cuanto la prestación del servicio. La Fundación Ximena Rico, atiende primera infancia en la modalidad de guardería.

Cajas de Compensación Familiar con programas de proyección comunitaria y apoyo a la población vulnerable: Comfama San Ignacio, con la biblioteca infantil, vacaciones recreativas, promoción a la lectura con el programa “Leer Jugando”; Comfenalco La Playa con la Casa Barrientos, la ludoteca, talleres de lectura e interacción con la internet. Ludoteca de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Instituciones de Índole Cultural: Con servicios de cultura, artes escénicas y educación popular están el Teatro Popular de Medellín y la Corporación Viva Palabra con espacios de cuentearía.

Instituciones de Salud que atienden niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, niveles socioeconómicos de las familias usuarias: Unidad Intermedia de Salud Buenos Aires.

Empresa de Promoción del Empleo: UNO-A.

Entidades del Estado: Registraduría Nacional y Policía Nacional.

Como puede observarse en esta breve descripción una de las fortalezas institucionales es la red social de apoyo y la variedad de bienes y servicios, lo cual propicia un trabajo basado en la corresponsabilidad y en la atención desde diferentes frentes a la población infantil y adolescente en eminente riesgo de calle; a su vez por encontrar en la línea de prevención un costo menor a nivel social que

el que representa un proceso de rehabilitación cuyo valor económico, social, humano y de inversión de recursos puede ser superior.

Para efectos de este estudio cualitativo y retomando la visión desde la psicología evolutiva, se presta especial atención a las etapas de desarrollo comprendidas entre los 7 y 13 años de edad.

5. REFERENTES CONCEPTUALES

5.1 CONCEPCIONES SOBRE NIÑEZ

Para la Psicología

Se divide en dos etapas: niñez temprana y niñez media. La niñez temprana va desde los tres hasta los seis años de edad; las características más importantes son: la familia es el centro de la vida, mejora y se fortalece la motricidad fina y gruesa, se incrementa la independencia, el auto control y el auto cuidado, el juego, la creatividad y la imaginación se hacen más elaboradas, el comportamiento es bastante egocéntrico. Al inicio de la niñez temprana los niños pueden dar y seguir comandos, pueden nombrar cosas y lugares familiares, las habilidades lingüísticas progresan rápidamente.

La niñez media va desde los 6 a los 12 años, las principales características de esta etapa son: los pares adquieren gran importancia, los niños comienzan a pensar lógicamente, disminuye el egocentrismo, las destrezas de la memoria y el lenguaje se incrementan, se desarrolla el autoconcepto y la autoestima, el crecimiento físico es lento⁶.

Para la Sociología

“Niñez se refiere a infancia haciendo referencia al término “niño” persona inmadura. Propiamente comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia. En las ciencias sociales se equipara la expresión niñez con menor de edad.”⁷

Para la Ley 1098

Artículo 3º. Sujetos titulares de derechos. “Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, **se entiende por niño o niña** las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.”⁸

⁶ ANAYA CONSUEGRA, Natalia. Diccionario de Psicología, Bogotá, Ecoe Ediciones, 2004. Pp. 200 – 202.

⁷ HARRÉ, Rom y LAMB Roger. Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad. Barcelona, Paidós, 1992, P. 200.

⁸ Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia.

Etapas evolutivas del niño

Sensorio Motora. Desde el nacimiento a los dos años de edad. Los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano, y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorio motoras para resolver problemas simples.

Preoperacional. Desde los 2 a los 7 años de edad. Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget (1967) denominó a este periodo la etapa preoperacional del pensamiento.

Piaget llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensoriomotora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa preoperacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

Juego Simbólico: Se hace más frecuente cada año del periodo preoperacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de felpa) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que los niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor y harán que mamá y papá vayan al hospital. Buena parte del juego simbólico de niños de 5 o 6 años requiere la participación de otros niños, por ejemplo, juegan a la tienda o a policías y ladrones.

Razonamiento Transductivo: Obtener piezas separadas de información y unir las para formar una hipótesis o llegar a una conclusión.

Sincretismo: Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas. Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se esperará erróneamente que traiga a casa otro bebé.

Egocentrismo: El egocentrismo es la incapacidad para tomar el lugar de otro para imaginar su punto de vista.

Animismo: Consiste en atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos de juguete.

Centración: Parte de la razón por la cual los niños en la etapa preoperacional no pueden pensar de manera lógica es que concentran la atención en un aspecto o detalle de la situación a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles. Esta tendencia es conocida como centración.

Conservación: La tendencia a practicar la centración se revela en las tareas de conservación. Por ejemplo, los niños pueden llegar a la conclusión de que hay más agua en un plato poco profundo que en un vaso porque el plato es más ancho, aunque hayan visto que el agua era vertida del vaso al plato.

Clasificación: Clasificar significa que es posible pensar en los objetos en términos de categorías o clases. Los niños en la etapa preoperacional muestran la capacidad limitada para clasificar los objetos en categorías.

Irreversibilidad: Los niños de la etapa preoperacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo, no entienden que si se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede trasvasarse otra vez al primer recipiente, manteniendo la misma cantidad de agua. Los niños de la etapa preoperacional no pueden aceptar mentalmente que sea posible recuperar el estado original.

Operaciones Concretas. Desde los 7 a los 11 años de edad. Muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que se experimentan realmente. Los niños pueden realizar diversas operaciones mentales, arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender las relaciones de inclusión de clase, de serialización (agrupar los objetos por tamaño y orden alfabético) y los principios de simetría y reciprocidad (por entre sí). Comprenden el principio de conservación, es decir, que es posible pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total del líquido.

Durante la etapa de las operaciones concretas, los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto. El pensamiento del niño sigue vinculado a la realidad empírica. Inhelder y Piaget escribían: “El pensamiento concreto sigue vinculado esencialmente a la realidad empírica... por ende, alcanza no más que un concepto de lo que es posible, que es una extensión simple y no muy grande de la situación empírica”.

Los niños han hecho cierto progreso hacia la extensión de sus pensamientos de lo real a lo potencial, pero el punto de partida debe ser lo que es real porque los niños en la etapa de las operaciones concretas sólo pueden razonar acerca de las cosas con las que han tenido experiencia personal directa. Cuando tienen que partir de una proposición hipotética o contraria a los hechos, tienen dificultades. Pueden distinguir entre creencia hipotética y evidencia, pero no pueden probar las hipótesis de manera sistemática y científica.

Operaciones Formales. Desde los 11 años de edad en adelante. Los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas, pueden usar el razonamiento deductivo para jugar el papel de científicos en la construcción y comprobación de teorías. Pueden usar un lenguaje metafórico y símbolos algebraicos como símbolos de símbolos. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes.

Los adolescentes muestran tres características básicas en su conducta de solución de problemas.

- Planeaban sus investigaciones de manera sistemática empezaban a probar todas las causas posibles de la variación en las oscilaciones del péndulo varios grados de fuerza o impulso, altura mayor o menor, peso ligero o pesado y cuerda larga o corta.
- Registraban los resultados con precisión y objetividad.
- Llegaban a conclusiones lógicas (Piaget e Inhelder, 1984).

Entre la contextualización cobra importancia el concepto de familia, puesto que es el sistema primordial desde la demanda del servicio hasta la generación del proceso preventivo, a través del cual desde el interior de la dinámica familiar se deben mitigar los riesgos psicosociales y se deben cumplir las funciones naturales de este sistema respecto de los niños, niñas y adolescentes.

Desde la visión de la Terapia Familiar Sistémica se plantea el concepto, las características y funciones de la familia, lo cual se relaciona directamente con los objetivos de este estudio y con el sentido institucional.

5.2 CONCEPCIONES SOBRE ADOLESCENCIA

Para la Psicología

Periodo del desarrollo humano que se inicia con la pubertad y culmina al alcanzar la madurez adulta. No se le puede asignar límites precisos, pero en términos generales abarca el lapso que queda entre los 12 y los 18 años. Es una época de rápido cambio fisiológico y psicológico, de reajuste intensiva a la familia, la escuela, el trabajo y la vida social y de preparación para los roles adultos⁹.

Para entender la adolescencia, hay que tener en cuenta más que una edad cronológica, los procesos biológicos, cognitivos, en el contexto, en lo social y en el desarrollo de la personalidad para hablar de la adolescencia como una etapa de desarrollo con profundos y definitivos cambios y rupturas.

Desde la psicología evolutiva (el enfoque que más ha estudiado esta etapa del desarrollo) se refiere muy especialmente al desarrollo biológico adaptativo y de supervivencia que ocurre en el adolescente. Desde los procesos cognitivos, el pensamiento, la abstracción, las habilidades cognitivas se vuelven más concretas, hay otra forma de enfrentar al mundo y los problemas. Desde los contextos se da

⁹ HARRÉ, Rom y Lamb ROGER. Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad. Barcelona, Paidós, 1992. P. 2.

la ruptura de la dependencia familiar para dar paso a la independencia, el conflicto con la norma y los preceptos morales, el apego y la constante validez del entorno y de los pares.

En cuanto al desarrollo social y el de la personalidad se devela durante la adolescencia la estructuración de una manera de ser más clara, un temperamento propio, la construcción del yo y de la identidad, la identificación con el género, la exploración y vivencia de la sexualidad, el desarrollo moral y la motivación del logro: “se trata de un camino complejo, lleno de misterios y curiosidades”.

Es de aclarar que la adolescencia es un término más afín con la sociedad occidental moderna, ya que desde la visión cultural y antropológica la adolescencia es una construcción social, existen culturas y países donde el paso de la niñez a la adolescencia no se percibe ni se nombra, existen otros países y culturas donde al paso a esta etapa está lleno de rituales de iniciación que te convierten en “hombre o mujer” desde un aspecto biológico e incluso económico; podríamos decir que no existe un término único para adolescencia, más bien hablaríamos de “adolescencias” desde las miradas de las tradiciones y de las culturas.

La Adolescencia desde la mirada sistémica en la familia, “es un largo periodo de transición, entre la infancia y la edad adulta que va desde los 13 a los 18 años aproximadamente. En ella tiene lugar toda una serie de transformaciones biológicas (huesos, funciones endocrinas y sexuales), psicológicas, intelectuales y sociales, y debido a ello la confusión y la ansiedad ocupan un primer plano”.¹⁰

Esta postura coincide con ver a la adolescencia como un proceso psicológico y social cuyo patrón no es el mismo en todas las culturas.

“Desde el punto de vista psicológico la adolescencia es la etapa de cambio, transformación y crisis por excelencia; de profundas dificultades emocionales, inestabilidad y desequilibrio anímico”.¹¹

El adolescente se ve ante un periodo lleno de inseguridad, donde no es ni niño, ni adulto pero siente tensiones y exigencias de un individuo mayor, el adolescente se ve entretejido de sentimientos, inseguridades, búsqueda de sí mismo y de su

¹⁰ BELART, Ascensión y FERRER, María. El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia. Bilbao, Desclee de Brouwer, 1998. Pp. 151 -155.

¹¹ SANTROCK, Jhon W. Adolescencia. Novena edición Dallas, Mc Graw Hill, 2004. pp. 21 – 24.

conciencia, lo agobian los cambios y las preocupaciones, y a la vez comienza a visionar un proyecto de vida, a través del cual busca la realización de si mismo y la aceptación de los demás.

Desde la teoría del ciclo vital y de sistemas no se desconoce que la etapa de la adolescencia es la que más ajuste requiere en la relación padres e hijos, sin embargo estas teorías plantean la posibilidad de encontrar los factores protectores y resilientes en medio de la crisis. Se plantea que las familias cuenta con recursos y posibilidades que les permite asimilar estos eventos; en la adolescencia es donde se incrementan los conflictos con los padres; “esas discrepancias favorecen las conductas de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se cristalizan en la vida adulta en forma de desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y problemas de la vida sexual y afectiva.”¹²

Sociología

“Periodo del desarrollo del ser humano comprendido entre la pubertad, comienzo acelerado del desarrollo sexual y la plena madurez.”¹³

Ley 1098

Artículo 3º. Sujetos titulares de derechos. “Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.”¹⁴

¹² CORDOBA HERNANDEZ, Angela. Familia. Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá, Editorial El Buho, 2005.

¹³ FAIRCHILD, Henry Pratt. Diccionario de Sociología. 2 Edición. México, Fondo de Cultura Económica, 2001. P. 5.

¹⁴ Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia.

5.3 DEFINICION DE FAMILIA DESDE LAS DIFERENTES CONCEPCIONES

Psicología

La familia es el grupo humano dedicado principalmente a la reproducción biológica y social. En general, se la considera la unidad universal de la organización social en su forma nuclear y primaria, constituida por un hombre, una mujer y sus hijos reconocidos socialmente. Familia en otras palabras es abordada como un sistema del que los miembros son (primordialmente) partes interdependientes, cuya conducta ha de entenderse con referencia a los procesos regulatorios del sistema, más bien que como producto de su psiques individuales.¹⁵

Sociología

“La institución social básica. Uno o más hombres que viven con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos juntamente con su prole.”¹⁶

Trabajo Social

Grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por la sangre o por afinidad lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y es el primer agente trasmisor de las normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focaliza las acciones de las demás instituciones¹⁷.

Al revisar la etimología del término familia, se encuentra que su raíz es hosca y que fue usada para denotar exclusivamente a la servidumbre. Su significado fue ampliado alrededor del siglo XV, abarcando a todos los miembros de la casa. El vínculo central estaba conformado en esa familia medieval por un convenio tácito de lealtad y protección mutua. En la modernidad surge el contrato familiar, que sigue vigente hasta hoy en su forma esencial, a pesar de los cambios. La forma actual de familia se halla en proceso de cambio (en cuanto a composición, tipo de

¹⁵ HARRÉ, Rom y LAMB Roger. Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad. Barcelona, Paidós, 1992. Pp. 173-174.

¹⁶ FAIRCHILD, Henry Pratt. Diccionario de Sociología. 2 Edición. México, Fondo de Cultura Económica, 2001. P. 121.

¹⁷ QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María, Diccionario Especializado en Familia y Género. Buenos Aires, Lumen Humanitas, 2007. P. 59.

unión conyugal, permanencia del vínculo y estilo de relación intergeneracional), pero permanecerá su organización como grupo que suple la satisfacción de las necesidades psicoafectivas y sexuales, con base en una clase de vínculos que no se dan en otros contextos.

Desde el enfoque sistémico, la familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Familia y desarrollo

Para comprender el papel que juega la familia en el desarrollo de las personas, es necesario considerar que:

- Comprende un lugar como grupo social, contextualizado en un momento histórico, político y económico determinado.
- La familia nuclear es un grupo básico, fundamental, pero sólo uno de los que conforman las redes de inserción social de los sujetos.
- Su función fundamental para los más pequeños es la red de sostén del crecimiento y desarrollo.
- Para poder cumplir con esta función, sus miembros deben estar a la vez sostenidos por otras redes de sostén social.
- Una de las tareas que la familia debe asumir, es la de colaborar en la transformación de los vínculos familiares en vínculos de producción social.
- Los vínculos de producción social, constituidos por las interacciones y el lenguaje, conforman la materia prima de las relaciones sociales.

La familia constituye el medio en el cual los sujetos en formación reciben las primeras informaciones, aprenden actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. Como parte integrante de la red social más amplia, es portadora de un sistema de ideas, creencias y actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

Concebida la familia como conjunto de relaciones emocionales, es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción, donde el afecto, el odio, la complacencia, y demás sentimientos muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en

otros contextos, tales como la escuela, el trabajo, y las relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

Entre los miembros del grupo familiar existen una serie de lealtades, cuya intensidad, a pesar de que fluctúa a través de los años, la distingue de otras instancias sociales a las cuales equivocadamente se ha equiparado la familia. Aunque instituciones como la escuela realicen tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia, teniendo en cuenta que por medio del afecto se generan no sólo los fenómenos de vinculación emocional concomitantes, sino que este sentimiento se constituye en un instrumento de control, en el buen sentido, o de manipulación cuando es mal usado en las relaciones interpersonales.

A pesar de la intensa interacción con el ambiente, cada familia es un organismo social que conserva su organización y su identidad, aunque a lo largo del tiempo cambien las relaciones efectivas que tienen sus integrantes. Esto significa que lo que se modifica es solamente el modo de conservar su organización, pero no su estructura esencial, pues de lo contrario perdería su autonomía y su identidad, dejando de ser reconocible como unidad y como totalidad.

El desarrollo familiar sigue una progresión de complejidad creciente, en la cual se observan periodos de equilibrio y adaptación y periodos de desequilibrio y cambio. Los primeros se caracterizan por el dominio de las tareas y aptitudes pertinentes a la etapa del ciclo que atraviesa el grupo familiar, y los segundos implican el paso a un estadio nuevo y más complejo, que requieren de tareas y aptitudes nuevas. Los hechos nodales en la evolución familiar que forman parte del ciclo vital de la familia son el nacimiento, la crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar y la muerte de algún miembro (Carter y McGoldrik, 1981). Todos ellos producen cambios adaptativos vinculados a las variaciones en la composición de la familia que precisan reorganización de los roles y reglas del sistema, así como de una modificación de los límites familiares internos y externos.

En correspondencia, en el contexto coexisten diferentes tipos de familia: predomina la nuclear ampliada y extensa, pero emergen otras formas, como la simultánea (superpuesta, reconstituida, ensamblada), monoparental, homosexual. La familia en su polimorfismo sigue siendo un elemento socializador importante, institución principal de la sociedad y para un sector de la sociedad, un refugio y un sistema propiciador de paz, afecto y protección. En oposición a su carácter de espacio de malestar, de violencia, de inequidad generacional y de género.

Familias Simultáneas. Las familias simultáneas interrumpen un ciclo; es una forma que mezcla lo tradicional y lo moderno, en respuesta a las necesidades históricas del momento. Como evento previo a la formación de esta tipología, se da una ruptura de pareja, pues implica que uno o los dos miembros de la díada, vienen de una unión disuelta.

Familias Monoparentales. El proceso de monoparentalidad está dado por los procesos de modernización e industrialización, que vincula laboralmente a la mujer y le permite mantener a sus hijos y subsistir sin compañero. Su reconocimiento social ha ido en aumento: antes era percibido por un sector de la sociedad como un accidente producto de fallas morales en la mujer, que era incapaz de mantener a su lado a un hombre; por el destino trágico de la muerte o por la irreverencia (por lo general femenina), de decidir su vida sin el acompañamiento de una compañera o esposa.

Familias Homosexuales. Es una tendencia contemporánea la emergencia de esta organización familiar, supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.

Familias con Jefatura Femenina. Tal como dice Angela María Quintero (1998), uno de los enfoques teóricos plantea que la jefatura corresponde a las mujeres solas, encargadas de las funciones instrumentales, psicoafectivas y económicas de su grupo familiar y en este sentido las familias con *jefatura femenina* son sinónimo de las *familias monoparentales o uniparentales*. Otra propuesta conceptual anota que la *cabeza de hogar femenina* puede tener un vínculo estable de pareja y por lo tanto convivencia con su esposo o compañero. Esto quiere decir que atendiendo la realidad occidental las jefaturas femeninas o masculinas, se presentan tanto en las familias tradicionales como en las nuevas tipologías.

5.4 DEFINICION DE SIGNIFICADO DESDE LAS DIFERENTES CONCEPCIONES

Psicología

Lo que expresa una palabra, una frase, predominantemente con ideas, significada es la relación arbitraria (convencional) entre un signo (nombre) y el propio objeto significado, el significado en si es el modo de ser de una cosa prescindiendo del acto subjetivo de la comprensión. El significado también es una propiedad biológica

conjunta del mundo percibido y el mundo de acción de un ser vivo. Una cosa puede adquirir significado independientemente de su modo de ser propio, por su posición en un conjunto, en esta acepción es denominado también “sentido”.¹⁸

Sociología

Desde la sociología no se da un solo concepto acerca del significado, sino que se plantea desde diferentes teorías:

- Teoría referencial: El significado de una expresión es aquello a lo que se refiere o representa.

- Teoría ideacional o mentalista: El significado de una expresión es la idea o conceptos asociados con ella en la mente de cualquiera que la conozca.

- Teoría conductista: El significado de una expresión es tanto el estímulo que lo evoca como la respuesta evocada o la combinación de ambos en ocasiones de expresiones particulares.

- Teoría del significado en el uso: El significado de una expresión está determinado por el uso que de éste se haga en una lengua.

- Teoría verificacionista: El significado de una expresión, si tiene alguno, viene determinado por la verificabilidad de las oraciones o propósitos que lo contienen.
- Teoría de condiciones de verdad: El significado de una expresión consiste en su contribución a las condiciones de verdad de las oraciones que lo contienen. Los significados son ideas o conceptos que pueden transferirse desde la mente del hablante a la del oyente, encarnándose en las formas de una u otra lengua.¹⁹

Desde la visión sociológica, observamos que el “significado” está sujeto a un conjunto de ideas y construcciones frente a una frase, vivencia u objeto.

Cuando los seres humanos interactúan entre sí crean un sentido de la acción que se convierte en el trasfondo de sus relaciones y la forma como interpretan el mundo; dar un significado es una práctica mental que se convierte en práctica

¹⁸ DORSCH, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona, Editorial Herder, 1976. Pp. 899-901.

¹⁹ UÑA JUAREZ, Octavio y SANCHEZ HERNANDEZ, Alfredo. Diccionario de Sociología. Madrid, Editorial ESIC, 2004. P. 1248.

social cuando a través del lenguaje tenemos algo en común. Algo (un espacio, una acción, una palabra, una frase) se convierte en una forma de relación, de interpretación y de congruencia con sí mismo, con los otros y con los espacios socializadores que incluye la cultura; el significado es un fenómeno mediado por la cultura, que depende de un sistema común de símbolos, los cuales crean identidad, adherencia, sincronía con el contexto.

Crear un significado a nivel mental y verbal, hace parte del desarrollo de las características de la comunicación, y del relacionamiento “en vivo” y a su vez la construcción de un significado va conectado con el contexto en el cual se ubica el individuo. Algunos teóricos explican lo anterior claramente:

A. Gardiner dice “al comunicarse dos individuos hay un objeto sobre el que se comunican, hay un signo enlazado con el pensamiento, sobre el cual se realiza la comunicación”.

E. Husserl: “las significaciones constituyen una clase de conceptos en el sentido de objetos universales y el significado existe como una entidad ideal o como una propiedad del pensamiento”.

Piere dice, “para crear un significado tenemos que determinar que hábitos produce”.

W. Bridgman: “el verdadero significado de una palabra hay que buscarlo observando lo que un hombre hace al oírlo, no lo que dice acerca de ella”.

Adam Schaff: “el significado pertenece a la esfera de la acción y del pensamiento humano y en la raíz de este, esta el mismo proceso generador de la realidad y de las ideas”.

5.5 PROYECTO DE VIDA

Este concepto complejo y amplio no podría ceñirse a una sola disciplina, tampoco es fácil hallar sus orígenes, aunque se vislumbra que nació de las ciencias humanas (especialmente la psicología) como respuesta a intervenciones y tratamientos de la posmodernidad; actualmente se habla de proyecto de vida desde las ciencias humanas hasta las ciencias económicas y administrativas, para

efectos de este estudio retomaremos a nivel conceptual los elementos comunes en las diferentes corrientes.

Definición. Una tesis de Nietzsche planteaba “Concebimos el sentido de la vida como la razón que nos motiva y nos impulsa a vivir haciendo que las circunstancias sean abordadas con ímpetu y entereza”. Esta frase nos da indicios sobre que un proyecto de vida es un proceso en construcción continua, se le relaciona con palabras que denotan acción, construcción, interrogación, centrando al hombre como el único ser que puede interrogarse acerca de sí mismo y de lo que vive. Rogers dice que “el objetivo más deseable para el individuo es ser el mismo”. Así mismo Viktor Frankl nos hablaba del vacío existencial como un elemento de trabajo en la psicoterapia y hacía especial énfasis, en que no se estaba enfermo cuando nos preguntamos por el sentido y el valor de la vida. Freud esclarecía que este tipo de preguntas era la clave para sentirse plenamente humano. Incluso desde el sentido teleológico es importante preguntarse por el sentido de la vida, por el fin último de ésta.

En el diario vivir “El sentido de la vida le da una mirada y una razón diferente a lo que hacemos diariamente”.

El proyecto personal de vida se entiende como el núcleo central del sujeto formado por los valores entorno a los cuales va estructurándose su identidad, el proyecto esta constituido en consecuencia por el conjunto de cosas y realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida. Es así como al hablar de proyecto de vida para efectos del este estudio no nos estamos refiriendo a un esquema académico, a un instrumento abstracto o a una tarea predeterminada, sino a una construcción con sentido de los sujetos frente a una opción de vida. “El proyecto de vida no es una programación de tiempo y tareas, ni un plan ordenador de la vida...parte del principio de subjetividad: la transformación de la persona desde adentro.”²⁰

Todo proyecto de vida atraviesa la dimensión total del ser humano, una dimensión compleja aunque se puede visualizar que toca el aspecto psicológico, físico, relacional (consigo mismo, la familia y los otros); así mismo el proyecto de vida es una tarea en constante construcción nace en el presente cuando nos hacemos consientes de la vivencia del hoy, desde nuestra autonomía y libertad la persona

²⁰ ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro y MESA RUEDA, Jose Luis. El discernimiento y el proyecto de vida. Dinamismos para la construcción de sentido. Facultad de Teología, Universidad Pontificia Javeriana. Bogota, 2005. Pp. 4 -7 y 21-25.

se ubica en el momento actual de su vida; retoma el pasado para mirar su historia personal, el descubrimiento de si mismo desde el descubrimiento desde su historia y se proyecta hacia el futuro como la misma palabra lo dice: “pro” (hacia delante), “yecto” (lanzar, dirigirse a). El proyecto de vida genera una visión, una expectativa acerca del porvenir y la orientación de la propia vida.

“Un proyecto de vida es construir a partir de deseos, sensaciones, pensamientos, aquello que queremos para nosotros mismos y posteriormente para quienes nos rodean. Es lograr claridad de pensamiento y acción para ver realizadas con hechos concretos aquellas metas que nos trazamos”.²¹

²¹ MONTERO, Maria Victoria. Desarrollo Humano y Proyecto de Vida. Medellín, Cámara de Comercio, 2000. P. 13.

6. MEMORIA METODOLOGICA

6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION

Nuestro enfoque es una Investigación Cualitativa, puesto que “la investigación social cualitativa, apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción, a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad. Hace especial énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción entre los sujetos de investigación”.²²

Para nuestra pregunta de investigación, el hecho de indagar por “un significado”, ya nos lleva directo al interior de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, a sus propios intereses, expresiones, sentires, significados frente al programa, indagar por sus propias construcciones e imaginarios es ir a la fuente natural y directa de la que se desprende no solo nuestra labor social (compleja y dinámica), sino también a la intencionalidad y línea de trabajo desde lo institucional. Además, a través de éste podemos encontrar la comprensión de las relaciones, misiones, rutinas, temporalidades, sentidos y significados.

El Interaccionismo Simbólico

Desde el interaccionismo simbólico se destaca la naturaleza simbólica de la vida social. La finalidad principal de las investigaciones que se realizaron desde esta perspectiva fue el estudio de la interpretación por parte de los actores de los símbolos nacidos de sus actividades interactivas.

En este sentido, en Interaccionismo Simbólico, Herbert Blumer (1968) establece las tres premisas básicas de este enfoque:

1. Los humanos actúan respecto de las cosas sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean.
2. La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.

²² GALEANO, María Eumelia. Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Medellín, Fondo Editorial Universidad Eafit, 2004. P. 18.

3. Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso. De estas premisas se extrae que el análisis de la interacción entre el actor y el mundo parte de una concepción de ambos elementos como procesos dinámicos y no como estructuras estáticas. Así entonces, se asigna una importancia enorme a la capacidad del actor para interpretar el mundo social.

Los interaccionistas simbólicos conciben el lenguaje como un vasto sistema de símbolos. Las palabras son símbolos porque se utilizan para significar cosas, y hacen posible todos los demás signos. Los actos, los objetos y las palabras existen y tienen significado sólo porque han sido o pueden ser descritas mediante el uso de las palabras.

Uno de los conceptos de mayor importancia dentro de la corriente del Interaccionismo Simbólico fue el de *self*, propuesto por George Herbert Mead. En términos generales, el *self* ('sí mismo') se refiere a la capacidad de considerarse a uno mismo como objeto; el *self* tiene la peculiar capacidad de ser tanto sujeto como objeto, y presupone un proceso social: la comunicación entre los seres humanos. El mecanismo general para el desarrollo del *self* es la reflexión, o la capacidad de ponernos inconscientemente en el lugar de otros y de actuar como hablarían ellos. Es mediante la reflexión que el proceso social es interiorizado en la experiencia de los individuos implicados en él, por tales medios, que permiten al individuo adoptar la actitud del otro hacia él, el individuo está conscientemente capacitado para adaptarse a ese proceso y para modificar la resultante de dicho proceso en cualquier acto social dado.

6.2 MODALIDAD DE INVESTIGACION

Relatos de vida. En lo que sigue, retomamos algunos apartes del texto de Maria Eumelia Galeano, Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa (1994, pp. 60-67).

Esta modalidad nos permite “partir de los testimonios de vida, analizar las relaciones sociales y los procesos psicosociales; es una modalidad de investigación social cualitativa”.

“En el trabajo social la reconstrucción de historias de vida ha sido fuente primaria de los estudios de caso, provee elementos esenciales para la comprensión de la dinámica individual, en su interacción con el entorno familiar, histórico, social,

permite conocer y conferir significado al contexto cultural de las personas con quienes se trabaja y comprende su subjetividad”.

“La historia de vida se fundamenta en un relato que una persona particular construye sobre si misma, es una manifestación del yo a través del tiempo, es la forma como cada uno se presenta al investigador, en medio de una profunda interacción comunicativa”.

Para fines de este estudio la modalidad relatos de vida son el camino directo al interior de niños, niñas, adolescentes y familias, respecto a qué los motiva frente al programa, es buscar en sus pensamientos, ideas y construcciones propias, los significados que solo podrían emerger de sus historias; por medio de esta modalidad de investigación podemos llegar a la particularidad de cada individuo sin perder su valor desde su cultura y relaciones significantes.

6.3 TECNICAS DE RECOLECCION

- Revisión Documental: Historias individuales archivadas en las carpetas de los usuarios.
- Entrevista Individuales y grupales, Talleres.
- Técnicas de Registro: Fichas de contenido.

6.4 CATEGORIZACIÓN

ADOLESCENCIA:

- Concepto.
- Caracterización.

FAMILIA:

- Concepto.
- Tipos de familia.
- Caracterización.

NIÑEZ:

- Concepto.
- Momentos de la niñez

- Niñez desde la ley.
- Niñez desde la psicología.

PROYECTO DE VIDA:

- Concepto.
- Cómo se construye el proyecto de vida en este tipo de población.
- Significado de proyecto de vida para esta población.

SIGNIFICADO:

- Concepto.
- Visión de futuro.

6.5 ANALISIS DE CONTENIDO

“La definición del contexto y los significados de los materiales documentales, son mutuamente dependientes y su interpretación se basa en la aplicación apropiada de teorías sociales y culturales. Lo fundamental del investigador es entender las implicaciones sociales y culturales de los documentos visuales que analiza”²³.

En nuestro estudio utilizaremos esta técnica para el análisis de la información obtenida, porque va más allá de los conceptos y apunta al análisis de contenidos alrededor de las historias de los niños, niñas, adolescentes y sus familias; permite generar relaciones entre lo hallado desde lo escrito y/o visual y lo encontrado en un contacto directo con el ser que posee lo que deseamos entender e interpretar.

²³ Documento: Estudio cualitativo de caso. Capítulo investigación documental, p. 136.

7. CONSIDERACIONES ETICAS

La ética se preocupa por construir principios que, como modo de vida, permitan la auto comprensión del ser humano; guíen su praxis, le interroguen frente a sus perspectivas de realización con los otros y en contextos determinados social e históricamente.” “En los proyectos de investigación los dueños de la información son los participantes, quienes voluntaria y conscientemente la comparten y entregan a los investigadores.²⁴

En esta investigación tendremos en cuenta la autorización de los participantes para el uso académico de la información y solo se socializará lo que ellos permitan (confidencialidad), y no se dará información que los pueda identificar, esto se hará previo al inicio de la investigación por medio de la firma de un documento escrito con la autorización.

Es de resaltar que también se dará una devolución de la investigación a las personas que formen parte de la misma.

²⁴ GALEANO, María Eumelia. Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Medellín, Fondo Editorial Universidad Eafit, 2004. Pp. 69-71.

8. HALLAZGOS

8.1 ANALISIS INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: ENCUESTA

Identificación de los participantes. En este aspecto se presentan datos generales de los niños, niñas y adolescentes entrevistados, en total fueron nueve participantes y tres ausentes los cuales no asistieron en esa fecha a la Corporación. Esto nos brinda una idea general del perfil poblacional que se atiende en el programa preventivo de la Corporación Superarse.

En cuanto al sexo predomina el masculino en los participantes de la investigación, no solo en ésta sino también en los usuarios del programa, ello se relaciona con los motivos de ingreso a la institución, en los que predominan los temores al riesgo de calle, lo cual es más asociado al sexo masculino, mientras que el sexo femenino la demanda del servicio corresponde más a una necesidad de socialización.

En el rango de edad predomina la etapa adolescente y los niños, niñas y adolescentes oscilan entre 9 y 14 años. En la población participante predominan los **estudios** de básica primaria, dos casos están vinculados al sistema educativo en básica secundaria y coinciden con los rangos de edad mayores.

La antigüedad de los participantes de la investigación en cuanto a la vinculación al programa preventivo, presenta un rango entre 2006 y 2009, con mayor prevalencia en este último año por el interés de este estudio.

Datos familiares. En los participantes la tipología familiar que predomina es la familia nuclear, otras tipologías es la familia monoparental con jefatura femenina y la extensa; generalmente las familias nucleares habitan entre 4 o 5 miembros bajo el mismo techo, así mismo en la familia monoparental o extensa el promedio es de 3 – 4 miembros por hogar.

Los lugares de residencia de los participantes coinciden con ubicación en las comunas 8, 9 y 10. Esta categoría se relaciona con la pregunta siguiente en cuanto al tipo de trabajo de los proveedores económicos, en los cuales predominan las ventas ambulantes y oficios varios en los lugares céntricos de la ciudad, zonas donde está el acceso a bienes y servicios comunitarios y familiares y su vez el acceso al servicio de la Corporación.

Predomina la madre y ambos padres como principales proveedores económicos, siguiendo la relación directa entre proveedor económico-tipo de trabajo y lugar de residencia. Predomina en los participantes el riesgo psicosocial de la soledad o falta de cuidador responsable, ya que ellos en su mayoría expresaron “no tener a nadie que los cuide” en el tiempo complementario a la jornada escolar y/o el tiempo de la jornada laboral de sus padres.

Datos relacionados con edad y tiempo libre. Predominaron las respuestas en las que se relaciona la edad con actividades típicas en el tiempo libre, es así como “practicar fútbol y jugar con mis amigos” representa cierto uso del tiempo y del espacio y de su necesidad de interactuar con pares.

Las demás respuestas aunque particularizadas también expresaban gustos acorde a la edad “jugar, estudiar, montar bicicleta, salir”, los participantes hicieron referencia a actividades de tiempo libre no vinculadas directamente con un servicio público que implicara costo, sino más relacionadas con el uso de los espacios públicos cercanos a pares y lugar de residencia.

En cuanto al tiempo libre en familia fueron usuales expresiones como “estar en familia y estar en casa” y señalar actividades típicas de la cotidianidad familiar, sin especificar actividades realizadas en familia.

En cuanto a la pertenencia a algún grupo en particular la mayoría ha hecho uso de esta opción y predominan dentro de las elecciones con la red social los grupo de categoría recreo – deportivo como el INDER.

En cuanto a la pregunta sobre actividades que realizan en la Corporación, predomina las relacionadas con deberes académicos y el juego y otras respuestas particulares en relación a lo deportivo, compartir con pares o actividades ya institucionalizadas con perfil pedagógico “hora feliz, viernes feliz”.

Proyecto de vida. En general los participantes saben qué significa “proyecto de vida”; lo asocian principalmente con “los planes para mi vida, mi futuro y lo que quiero ser de mayor” sin desconocer que fue un concepto complejo de transmitir y entender, los participantes encontraron palabras afines para acercarse a su definición.

Así mismo con la pregunta ¿Para que crees que puede ser útil un proyecto de vida?, todas las repuestas fueron muy particulares: “para tener un futuro”, “para seguir adelante”, “Para tener claro los planes para mi vida y ser alguien”, “Para uno poder tener una carrera”, “Para ganarse la vida sanamente”, “Para ser alguien en la vida”, “Por ejemplo para uno tener hijo y hacer planes con ellos”; respuestas que denotan una relación entre proyecto de vida y el futuro, no se visualiza que el proyecto de vida se construye día a día en el presente, lo cual nos puede dar una idea del sentido de “inmediatez y urgencia que tiene su vida”.

En cuanto a la pregunta ¿Que te gustaría ser de mayor? Los participantes respondieron: “futbolista”, “ser estudiante”, “diseñadora, cantante, veterinaria”, “piloto de carros, bombero, policía”, “Cantante, veterinario y cocinero”; la mayor respuesta estuvo relacionada con la elección de ser futbolista. Este tipo de elección está muy presente en sus medios sociales y tiene una relación directa entre el proceso de identificación con sus ídolos y la edad de los participantes; así mismo las demás respuestas, aunque algunas denotan elecciones tradicionales (bombero, policía) en general denotan un deseo de tener elecciones profesionales o laborales diferentes a la de sus padres, los cuales están ubicados en el sector informal, ventas ambulantes y oficios varios.

En cuanto a la pregunta que indaga por los aportes de la Corporación Superarse para el proyecto de vida las respuestas que predominan fueron “enseñar y aprender lo que no sabemos, ser alguien en la vida” respuestas que pueden dar cuenta que la institución cumple una función complementaria y formativa.

Preguntas en relación a la construcción de significado. En la pregunta ¿Que sientes cuando estás en la Corporación?, prevalecen los sentimientos de alegría, felicidad, sentirse compenetrados con otros; lo cual puede estar relacionado con la necesidad de socialización y estar en un espacio que les permite sentirse ellos mismos, en convivencia con otros, estar sin coerción y sentirse protegidos y cuidados.

En la pregunta que indaga por los motivos por los cuales asisten a la Corporación predominan las razones “para no estar solo en casa y para aprender cosas nuevas”. Otras respuestas se relacionan con el gusto propio y con las respuestas que tuvieron en el proyecto de vida, respuestas que nos conectan directamente con la pregunta anterior “¿En que te ayuda la Corporación Superarse para lo que te gustaría ser cuando seas grande?”, lo que reafirma que prevalece la necesidad de socialización y formación.

En la pregunta ¿Qué te gusta de la Corporación?, prevalecen las repuestas de gustarles “todo” lo cual denota que los participantes reconocen la atención integral que se les brinda así no sea nombrada como tal, así mismo prevalecieron las respuestas en cuanto a los gustos por las salidas y actividades institucionales, donde de nuevo nos vemos frente a las necesidades de socialización y satisfacción acordes a su edad.

En la pregunta ¿Cómo crees que te puede ayudar lo que haces en este momento en la Corporación Superarse para cuando seas grande?: aunque son repuestas particulares de nuevo apuntan a esa idea de futuro y de proyecto de vida, y de “aprender”, además de ser instrumento que les permite a través de la convivencia adquirir valores para el presente que replicarán en el futuro “aprender a estudiar, aprender a ayudar a los demás, aprender a ser agradecido”.

Por último frente a la pregunta ¿Qué extrañas cuando no vienes a la Corporación Superarse?: prevalecen las respuestas de extrañar a los amigos, a los adultos significativos y otras respuestas particulares que tiene que ver con el juego, las actividades institucionales (“viernes feliz, hora feliz”) y el servicio de alimentación; lo cual nos puede llevar de nuevo a pensar que el medio institucional se convierte en un satisfactor de necesidades tan humanas como la socialización, la identificación, el cuidado, la diversión y la alimentación.

8.2 ANALISIS INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS: VIDEO FORO 1 (VIDEO SOBRE LA HISTORIA DE LA CORPORACION)

En esta actividad, que fue realizada en la sede en un horario extra al programa (sábado), asistieron 8 participantes, tres ausentes por compromisos con el INDER, lo cual también nos acerca al uso de la red social por parte de los niños, niñas y adolescentes durante el fin de semana.

1. Que imágenes te llamaron la atención de los videos
2. Describe que sentías mientras veías los videos
3. Con qué te reconoces de lo que viste en los videos
4. Qué se muestra en estos videos
5. Qué te parece más importante de los videos
6. Qué aprendiste de los videos

Con respecto a la pregunta 1, **¿Que imágenes te llamaron la atención de los videos?**, la mayoría de los participantes les impactaron imágenes relacionadas con la historia institucional las cuales mostraban realidades sociales como los

barrios subnormales, la pobreza, los habitantes de calle, situaciones de indigencia, imágenes de consumo de psicoactivos (sacol), y en todas las imágenes como elemento común la niñez.

En la etapa de operaciones concretas en las cuales están viviendo los niños, niñas y adolescentes participante del estudio, según Piaget, muestran una capacidad de razonamiento lógico condicionado a las cosas que experimentan realmente, “el pensamiento concreto sigue vinculado esencialmente a la realidad empírica”, a ello se atribuye que nuestros participantes viven con cercanía a nivel de sus experiencias personales y familiares que coinciden con las imágenes que le llamaron la atención durante el video; así mismo de acuerdo a la contextualización y caracterización de la población, se ve claramente que este tipo de realidades sociales (pobreza, riesgo de calle, drogadicción, insatisfacción de necesidad básicas, soledad) fundamentan el accionar de la Corporación y convalidan la necesidad de anticiparse en el presente al futuro de los niños, niñas y adolescentes a través del programa preventivo.

Respecto a las otras imágenes que lograron llamar la atención de los niños, niñas y adolescentes que participaron, se refiere a imágenes en las que se proyectaba la cotidianidad institucional, en relación con el referente teórico los niños en esta etapa solo pueden razonar a cerca de lo que han tenido experiencia, asunto que nos remite a pensar que los participantes ya tienen un conocimiento acerca de la dinámica institucional y la razón de ser de la Corporación, lo cual también está relacionado no solo con el rango de edad, sino con el motivo de ingreso y la antigüedad de la participación en el programa.

Respecto a la pregunta 2, **¿Describe que sentías mientras veías los videos?**, fue una constante entre los participantes describir sus sentimientos en relación a sensaciones como “la felicidad o ganas de llorar”; ello apela a la sensibilidad que no solo puede generar las imágenes del video, sino también a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, en la cual la experiencia personal va ligada a la vivencia directa, cuando la realidad “los toca” y genera en ellos estos sentimientos; se nota la dificultad para describir ampliamente lo que sienten y lo describen a través de palabras o de imaginarios como “sentir bienestar o sentir que puede aprender en la Corporación”, ello coincide con las operaciones concretas en donde como su nombre lo dice, los niños, niñas y adolescentes en esta etapa presentan primacía del pensamiento lógico, mas no aun elaboran grandes y complejas descripciones y todo va anudado a su realidad cercana.

Con respecto a la pregunta 3, **¿Con que te reconoces de lo que viste en los videos?**, en el proceso de reconocimiento los participantes se vieron reflejados o

identificados con otros pares, con imágenes en las cuales los niños se involucraron con actividades diversas, con imágenes que se referían a “verse a sí mismo”, con imágenes y símbolos Corporativos y con imágenes que representaban para los participantes alegría y apoyo. Desde la mirada del interaccionismo simbólico cobra importancia la naturaleza de la vida social a través de la cual se atribuye significado a los objetos, espacios y situaciones que los rodean; de acuerdo a las respuestas brindadas por los participantes y desde el interaccionismo simbólico, se identifican con imágenes de otros niños – de sí mismos - y con símbolos y espacios de la Corporación, (al entender que ese proceso de identificación ser uno mismo y sentirse perteneciente a algo), solo puede darse en la interacción social que un individuo tiene con los demás actores y que ese complejo proceso de formar significados solo puede emerger de la interpretación que una persona hace de lo que encuentra, modifica, extrae y siente en ese proceso de interacción social.

Con respecto a la pregunta 4, **¿Qué se muestra en estos videos?**, en la generalidad de las respuestas de los participantes en relación a “lo que vieron en el video”, expresan sentimientos de tristeza y alegría, evidenciar diversión en la Corporación, ver niños-niñas y familias necesitados, ver cosas lindas que les ofrece la Corporación; respuestas que nos remiten desde el interaccionismo simbólico al poder de las palabras, cuando una imagen, situación, espacio o experiencia significa “algo” para el sujeto, éste lo coloca en palabras para afianzar su significado y para hacerlo real, existe en la relación con sí mismo, con los demás y con su entorno.

Con respecto la pregunta 5, **¿Qué te parece más importante de los videos?**, frente a las respuestas de los participantes se vislumbran dos posiciones; una de ellas en las que las respuestas hacen referencia a que lo más importante de los videos son imágenes y sensaciones relacionados con la felicidad; la otra posición se refiere a que lo importante del material audiovisual es que muestra los inicios y la actualidad de la Corporación, y lo que ha sido su quehacer durante todo este tiempo. En este orden de ideas, los participantes pueden verse a sí mismos como objetos y sujetos dentro de este cumplimiento de la misión y visión de la Corporación; aspecto que se relaciona desde el interaccionismo simbólico cuando propone que el *self* (sí mismo) tiene la capacidad de considerarse tanto sujeto como objeto y ello presupone un proceso social, en el cual la comunicación, la interacción y la reflexión nos lleva a ocupar un lugar y entender al otro.

Con respecto a la pregunta 6, **¿Que aprendiste de los videos?**, en general las respuestas de los participantes giraron al rededor de los valores humanos (agradecimiento, humildad, tolerancia, respeto, ser agradecido), respuesta que se relaciona con una de las premisas básicas del interaccionismo simbólico en el cual

desde las interacciones surgen los significados en la dinámica de la vida social, es decir el aprendizaje de valores solo puede darse en el laboratorio de la misma vida con los demás, en la práctica de conductas sociales, en el darse y recibir cotidiano.

8.3 ANALISIS INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS: VIDEO FORO 2 (VIDEO DEL PROGRAMA PREVENTIVO EXTERNADO – COLOR ESPERANZA)

En esta actividad, que fue realizada en la sede en un horario extra al programa (sábado), asistieron 8 participantes, tres ausentes por compromisos con el INDER, lo cual también nos acerca al uso de la red social por parte de los niños, niñas y adolescentes durante el fin de semana.

1. Qué imágenes te llamaron la atención de los videos
2. Describe qué sentías mientras veías los videos
3. Con qué te reconoces de lo que viste en los videos
4. Qué se muestra en estos videos
5. Qué te parece más importante de los videos
6. Qué aprendiste de los videos

Con respecto a la pregunta 1, **¿Que imágenes te llamaron la atención de los videos?**, las respuestas de los participantes estuvieron alrededor de imágenes donde se veían así mismos con los compañeros, imágenes que les provocaron nostalgia por compañeros que ya se han ausentado del programa e imágenes que mostraban salidas o actividades institucionales.

Respuestas que desde la etapa de desarrollo y la concepción de adolescencia nos muestra procesos cognitivos, de pensamiento, abstracción y habilidades que se vuelven más concretos y que son la forma de enfrentar el mundo, las respuestas nos dan la idea de la construcción con el otro y que el pensamiento se construye desde la vivencia empírica.

Respecto a la pregunta 2, **Describe qué sentías mientras veías los videos.** En esta pregunta la gama de sentimientos frente a las imágenes, prevalecieron las respuestas relacionadas con la felicidad. Posteriormente y no por ello menos importantes, la emoción y la nostalgia; acorde con la etapa adolescente y operaciones concretas, se utilizan las palabras para expresar lo que se siente mas no se logra construir abstracciones complejas para explicar los sentimientos, continuamos en esta línea vinculados al pensamiento concreto y la experiencia empírica y a las elaboraciones intersubjetivas que dan cuenta de lo importante de las relaciones y sentimientos en esta etapa.

Con respecto a la pregunta 3, **¿Con que te reconoces de lo que viste en los videos?**, al igual que en el análisis anterior en esta misma pregunta, los participantes se vieron reflejados o identificados con pares, con imágenes en las cuales los niños se involucraron con actividades comunes como comer juntos, lúdica y espacios de integración, a su vez mezclan sentimientos y sensaciones que despiertan las imágenes (felicidad y ganas de llorar) lo que habla de un componente emocional que se construye en la relación con los demás, aspecto fundamental de la etapa de desarrollo de las operaciones concretas y que desde el interaccionismo simbólico se convalida con el significado que los sujetos le atribuyen a los lazos que generan en el vínculo social.

Con respecto a la pregunta 4, **¿Que se muestra en estos videos?** y la pregunta 5 **¿Que te parece mas importante del video?**, en todos los participantes son comunes las respuestas relacionadas con sentimientos (felicidad, alegría, compañeros, amigos) lo cual va acorde con el razonamiento lógico donde todavía se tiene un nivel muy concreto y se explica la realidad desde la vivencia y no desde las descripciones complejas, a su vez desde la mirada de la sociología el significado es una expresión que nace de un estímulo, es así como una imagen puede generar sentimientos y emociones y desde el interaccionismo simbólico, los aspectos importantes para un sujeto siempre se construyen de manera bilateral.

Con respecto a la pregunta 6, **¿Que aprendiste de los videos?** En esta pregunta que se refiere a los aprendizajes, los participantes respondieron alrededor de valores y una incipiente idea de lo que es proyecto de vida, asunto que en esta etapa del desarrollo aun es muy básico pero se comienzan formar las bases de la idea de futuro. Desde la definición de proyecto de vida “concebimos el sentido de la vida, como la razón que nos motiva y nos impulsa a vivir”, conceptos que nos remonta a las repuestas de los participantes en relación a que sus aprendizajes han tenido que ver con el paso por la institución y sus aprendizajes para la vida, de ahí respuestas como “alcanzar metas, todo en la vida se gana, recordar ser buenos y felices.”

8.4 ANALISIS INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS: ACTIVIDAD CON EL LOGOTIPO INSTITUCIONAL

Preguntas:

1. Qué ves en esta imagen
2. Qué significa para ti el gráfico: Pájaro, techo, casa.
3. Qué significa para ti la frase “Techo y Libertad”
4. Qué significado le darías a los colores azul y verde.

Con respecto a la pregunta 1, **¿Qué ves en esta imagen?**, aunque todas las respuestas fueron diferentes, se puede identificar como algo común y más significativo que los participantes expresaron identificar el logo (una ave una casa) con valores como “felicidad y amor”, lo que nos lleva a pensar que desde las operaciones concretas se le atribuye un significado a los objetos desde la experiencia vivida, lo que nos podría dar cuenta que desde su experiencia pueden asociar el símbolo a la vivencia y de ahí se deriva su significado.

Con respecto a la pregunta 2, **¿Qué significa para ti el gráfico: pájaro, techo y casa?** En la mayoría de los participantes al ave la relacionaron con el valor de la libertad y la vivienda con sinónimos de protección, familia, derechos, amor, hogar; el punto de partida de las interpretaciones de los participantes, nace de la experiencia directa y aunque no se hace una descripción compleja se alcanza a percibir el significado y significante a través de los símbolos. Expresiones como “hogar, libertad, derechos” tienen una conceptualización básica y adquieren un sentido a través de la acción y las relaciones y son el trasfondo para interpretar el mundo que los rodea.

Con respecto a la pregunta 3, **¿Qué significa para ti la frase techo y libertad?**, los participantes asociaron el eslogan con valores como la libertad, amor, ayuda, comprensión, valores que se relacionan con el quehacer institucional, y con deberes y derechos con relación a la formación desde la autonomía que se le brinda a los participantes. A su vez la construcción de un significado se hace a través del lenguaje, es así como el significado de una expresión viene determinado por el propósito de las oraciones o expresiones, de ahí que los participantes relacionan la palabra techo con palabras afines como protección y hogar, y la palabra libertad con expresiones “no estar obligados a...”. Por último los significados se construyen en un periodo de interacción prolongado y corresponde en un proceso dinámico entre el actor y el mundo (interaccionismo simbólico).

Con respecto a la pregunta 4, **¿Qué significan los colores azul y verde?**, los participantes relacionaron los colores con los usos cotidianos, es así como el color azul lo relacionaron con la felicidad, la libertad y la paz, el color verde lo relacionaron con libertad, protección, grandeza y esperanza, así mismo los asumieron como los colores característicos de la institución, a su vez los participantes los relacionaron directamente con valores como la esperanza, libertad y paz. Acorde con la etapa de desarrollo, se les dificulta generar descripciones profundas y por esto apelan al uso de palabras cotidianas y a usos corrientes de los objetos, espacios y símbolos (desde el interaccionismo simbólico se concibe el lenguaje como un basto sistema de símbolos las palabras son símbolos que se utilizan para significar las cosas, los actos y los objetos existen a través de las palabras).

8.5 ANALISIS INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS: ACTIVIDAD DIBUJO LIBRE (BASADO EN LA PREGUNTA QUE SIGNIFICA LA CORPORACION SUPERARSE PARA TI)

Los participantes atribuyeron títulos simbólicos a sus dibujos: amistad, compartir, felicidad, gratitud, libertad, compañerismo, todas las respuestas relacionadas con valores, construcciones típicas de esta edad en la cual se comienza de una manera básica a vivenciar e interpretar los valores relacionados con la convivencia, la cual solo puede construirse en la relación con pares y adultos significativos.

En cuanto a la expresión gráfica de los dibujos aunque fueron muy diversos predominaron imágenes en relación así mismos y sus compañeros, paisajes (naturaleza y dibujos asociados a la Corporación), rostros sonrientes, con palabras alrededor que argumentaban el dibujo tales como: “Gracias, compartir, felicidad, apoyo, libertad, amistad”; desde la teoría del significado lo que expresa una palabra o una frase, es la idea de relación entre un signo (nombre) y el propio objeto significado; el significado es en sí un modo de describir una cosa, objeto y espacio, es un acto subjetivo de la comprensión, de cómo se percibe el mundo y el modo de acción de un ser vivo, se adquiere un significado por la posición que se ocupa y el significado que se le da; es así como nuestros participantes le dieron nombre a sus creaciones y a la vez ilustraron asuntos relacionados con su edad y vivencias cotidianas.

9. CONCLUSIONES

- El programa de atención preventiva da respuestas en tres sentidos: A nivel individual (satisfacción de necesidades de socialización, poder ser y pertenecer), a nivel familiar se actúa desde una función complementaria a su rol primario de satisfacción de necesidades, socialización y trasmisión de valores y desde la mirada social, la prevención apunta a brindar un panorama diferente al anticiparse a la aparición de riesgos psicosociales y preparar a los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones y nuevas alternativas para gestar su proyecto de vida.
- Si bien lo que se brinda en la institución incluye la satisfacción de una necesidad básica como lo es la alimentación, los niños, niñas y adolescentes acuden a la Corporación porque han hallado el significado de sí mismo (ser niño, ser niña, ser adolescente) y han logrado pertenencia a través de la relación con pares y adultos significativos.
- Aunque los niños buscan libertad según su edad cronológica, han introyectado con el tiempo y precisamente a través de esas relaciones cargadas de significado “la condición de ser libres”: ser sujeto de derechos y de deberes.
- La Corporación Superarse despierta para los niños, niñas y adolescentes sentimientos de afinidad con pares, diversas emociones (alegría, tristeza, nostalgia) y poder vivir su etapa en ciclo vital con las características propias.
- Los conceptos proyecto de vida y significado son aun complejos para la construcción mental de los niños, niñas y adolescentes, y aunque dichos elementos son multicausales pesan en este estudio razones de índole cultural, sentido inmediateista de la vida y condiciones sociofamiliares que conllevan a una primacía de presente sobre la idea de futuro.

10. RECOMENDACIONES

Al acercarnos a los significados desde las construcciones de los mismos niños, niñas y adolescentes, se hace necesario que la Corporación Superarse programa de atención preventiva organice, consolide y sistematice todas las acciones y experiencias dentro de su quehacer en relación al proyecto de vida, con la intención de visualizar el impacto de la acción preventiva, afianzar el entendimiento y construcción del proyecto de vida en los niños, niñas, adolescentes.

La construcción y reflexión sobre proyecto de vida debe ser un proceso concertado, integral, sistemático, coherente y a mediano plazo que comprometa a todos los actores y las áreas interdisciplinarias.

Montaje de un programa para el egreso, ya que al cumplir la edad límite el adolescente podrá verse enfrentado a la incertidumbre de su egreso, ahí cobra significado la complementariedad con la red social de apoyo e incluso con un proyecto propio en la Corporación.

BIBLIOGRAFIA

ANAYA Consuegra, Natalia. Diccionario de Psicología. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2004.

ARANGO ALZATE, Oscar Albeiro y MESA RUEDA, Jose Luis. El discernimiento y el proyecto de vida. Dinamismos para la construcción de sentido. Bogotá: 2005. Tesis de Grado Facultad de Teología, Universidad Pontificia Javeriana.

ARISTIZABAL PARRA, Janeth y SALINAS VERGARA, Paola Andrea. Diagnóstico Inicial. Programa Externado de la Corporación Superarse. Medellín: 2008. Tesis de Grado Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.

BELART, Ascensión y FERRER, María. El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia. Bilbao: Editorial Desclee De Brouwer, 1998.

BLUMER, Herbert. Interaccionismo Simbólico. 1968.

CORDOBA HERNANDEZ, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: Editorial El Buho, 2005.

Documento: Estudio Cualitativo de caso: el interés por la singularidad. s.d.e.

DORSCH Friedrich, Diccionario de Psicología. Barcelona: Editorial Herder, 1976.

FAIRCHILD, Henry Pratt. Diccionario de Sociología. 2a Edicion. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

GALEANO M, María Eumelia. Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit, 2004.

HARRÉ, Rom y LAMB Roger. Diccionario de Psicología Social y de la personalidad. Barcelona: Paidós, 1992.

PIAGET, J. e INHELDER, B. Psicología del niño. 12va. Edición. Madrid: Editorial Norata, 1984.

OCHOA DE ALDA, Inmaculada. Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Barcelona: Editorial Herder, 1995.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Nuevas organizaciones familiares para un nuevo milenio. Medellín: Empresa Social del Estado Hospital Mental de Antioquia-HOMO. 1998.

Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia.

MONTERO, Maria Victoria. Desarrollo Humano y Proyecto de Vida. Medellín: Cámara de Comercio, 2000.

RIZO, Marta. El interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación. Aula abierta. Lecciones básicas. En: www.google.com

SALINAS VERGARA Paola Andrea. Informe final de práctica. Corporación Superarse Programa Externado. Medellín: Julio de 2009.

SANTROCK, Jhon W. Adolescencia. Novena edición, Dallas: Mc Graw Hill, 2004.

ANEXO A. ENCUESTA

A partir de los objetivos y de las categorías de análisis hagan un primer borrador de los instrumentos que van aplicar:

1. Datos personales:
Nombres y Apellidos:
Edad:
Escolaridad:
Desde cuándo vienes a la Corporación Superarse-Externado:

2. Datos familiares:
Con quién vives:
Cuántos hermanos tienes:
Dónde vives:
Quién trabaja en tu casa:
Quién te cuida:
Por qué crees que te encuentras en la Corporación Superarse:

3. Datos relacionados con edad y tiempo libre:
Qué te gusta hacer en tu tiempo libre:
Qué haces con tu familia en tu tiempo libre:
Pertenece a algún grupo en particular: SI_____ NO_____, Cuál:
Qué haces durante el tiempo que estas en la Corporación:

4. Proyecto de vida:
Sabes qué es un proyecto de vida:
Para qué crees que puede ser útil un proyecto de vida:
Qué te gustaría ser de mayor:
En qué te ayuda la Corporación para tu vida:
Cómo te ves cuando egreses de la Corporación:

5. Significado:
Qué significa para ti la Corporación Superarse:
Porqué vienes a la Corporación Superarse:
Qué te gusta de la Corporación:
Cómo crees que te puede ayudar lo que haces en la Corporación en este momento de tu vida:

Cómo crees que te puede ayudar lo que haces en la Corporación para cuando estés grande:

Cómo crees que ayuda la Corporación a tu familia

ANEXO B. PREGUNTAS DEL VIDEO FORO: VIDEO INSTITUCIONAL Y VIDEO PROMOCIONAL: “COLOR ESPERANZA”

1. Qué imágenes te llamaron la atención de los videos
2. Trata de describir que sentías mientras veías los videos
3. Con qué te sientes identificado con lo que viste en los videos
4. Qué se muestra en estos videos
5. Qué te parece más importante de los videos
6. Qué aprendiste de los videos

ANEXO C. TALLER SOBRE SIGNIFICADO: TRABAJO BASADO SOBRE EL LOGO TIPO DE LA INSTITUCIÓN



1. Qué ves en esta imagen
2. Qué significa para ti el gráfico: Pájaro, techo, casa
3. Qué significa para ti la frase "Techo y Libertad"
4. Qué significado le darías a los colores azul y verde

ANEXO D. DIBUJOS Y RELATOS

Este trabajo de libre expresión tendrá como base la pregunta: “¿Que significa la Corporación Superarse para Ti?”; Se hará la búsqueda de significados a través de las vivencias y expresiones de los participantes en sus dibujos y relatos durante una exposición de estas obras artísticas, estarán enmarcados en el Concurso de Dibujo: “Mi Corporación y Yo”, el cual se realizará en la institución y con un jurado calificador.

ANEXO E. FICHA DE CONTENIDO EN RELACIÓN AL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Localización:	Clasificación/ Código:	Nº:
<p>Descripción: ¿Qué significado tiene en el proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes entre 6 y 13 años de edad, vinculados durante el año 2009, al Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado de la Corporación Superarse?</p> <p>Investigadoras: Ana Catalina Calderón Gómez, Claudia Zapata Zapata. Lugar: Corporación Superarse, sede Programa de atención preventiva modalidad Externado.</p> <p>Fecha: Febrero 5 de 2010. PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION.</p>		
<p>Contenido:</p> <p>Febrero 5 de 2010. Según el cronograma, se realiza la prueba piloto el día 5 de febrero en la jornada de la tarde, en el aula de artes de la Corporación Superarse, dado que está retirada de los salones centrales y permitía privacidad. Participan 7 integrantes del grupo seleccionado, 3 ausentes por falta de asistencia ese día a la jornada y uno de ellos por situaciones familiares que requerían su presencia en casa. Todos los participantes ya fueron informados y sensibilizados frente al estudio y se remitió la solicitud de permiso a sus padres, las cuales fueron devueltas formalmente firmadas. Existe registro fotográfico de este proceso de prueba piloto. Durante la prueba piloto realizada con 7 niños, niñas o adolescentes de la muestra, se observaron algunas dificultades en el desarrollo del instrumento (encuesta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nivel general se pudo detectar que los enunciados de los cuales se desglosan las preguntas de acuerdo a esa categoría, presentaba confusión por el signo de puntuación (se confundía 		<p>Palabras Claves:</p> <p>Clasificar la información de acuerdo a los contenidos de las fichas.</p>

el enunciado con la pregunta).

- En el ítem de datos personales, se presentó confusión con el término “escolaridad”, se propone cambiar este término por: ¿En qué grado estás?
 - En el ítem datos familiares, se presenta confusión con la pregunta sobre dónde vives, ya que se equivoca el lugar físico (casa, pieza) con el sector geográfico (barrio), vale añadir que se debe especificar éste último o cambiar la pregunta por: ¿En qué barrio vives?
 - A su vez en este mismo ítem, la pregunta: ¿Por qué crees que te encuentras en la Corporación?, se presta para dudas, es como si la pregunta estuviera fuera de ellos y a su vez nos dimos cuenta que esta pregunta no es pertinente en este ítem.
 - En el ítem 3, la pregunta: ¿Pertenece a algún grupo?, no se logra comprender desde la participación comunitaria y juvenil, sino que lo entienden desde un conjunto de actividades que realizan; identifican las actividades, más no las entidades o grupos particulares. La pregunta debe replantearse desde: ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre fuera de la Corporación Superarse?
 - En el ítem 4, se presenta desconocimiento por el término “Proyecto de Vida”, sería conveniente cambiarlo por un término más cercano al lenguaje de los niños y adolescentes.
Por ejemplo: ¿Que entiendes por la palabra Proyecto de Vida?, teniendo un selección múltiple:
 - Metas
 - Sueños
 - Deseos
 - Lo que uno quiere ser cuando grande
 - Planes para tu vida
- Opciones que salieron de las mismas expresiones de los niños al intentar comprender la pregunta.
- En el mismo ítem, la pregunta: ¿En qué te ayuda la Corporación para tu vida?, para ser más clara se podría cambiar por: ¿En qué crees que te ayuda la Corporación, para lo que te gustaría ser de grande?
 - En el mismo ítem a la pregunta: ¿Cómo te ves cuando egreses de la Corporación?, se confunde la visión con los sentimientos, se hicieron referencia a sentimientos de tristeza y nostalgia y no a una

<p>visión en relación al proyecto de vida. El término “como te ves” es confuso. El término “egreses” se debe cambiar por uno más común, pero como la intención de este ítem es indagar por el proyecto de vida, se sugiere cambiar esta pregunta por: ¿Cómo crees que te puede ayudar lo que haces en la Corporación Superarse, para cuando seas grande?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el ítem 5, en la pregunta ¿Qué significa para ti la Corporación Superarse?, el término “significa” es muy denso, podría ser más entendible: ¿Qué sientes por la Corporación Superarse?, continuar con las preguntas ya establecidas y que fueron claras para ellos: ¿Por qué vienes a la Corporación?, ¿Qué te gusta de la Corporación?, ¿Cómo crees que te puede ayudar lo que haces en la Corporación en este momento de tu vida?, y añadir ¿Qué extrañas de la Corporación, cuando no vienes a ella? 	
<p>Observaciones: Están consignadas en el contenido, puesto que se le hizo comentario y recomendación a cada ítem.</p>	
<p>Tipo de ficha:</p>	<p>Elaborada por: Ana Catalina Calderón Gómez Claudia Zapata Zapata</p>

ANEXO F. FICHA DE CONTENIDO EN RELACIÓN AL VIDEO FORO 1

Localización: Archivo físico video institucional. Oficina Comunicaciones Corporación Superarse.	Clasificación/ Código:	N°:
Descripción: ¿Qué significado tiene en el proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes entre 6 y 13 años de edad, vinculados durante el año 2009, al Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado de la Corporación Superarse? Investigadoras: Ana Catalina Calderón Gómez, Claudia Zapata Zapata. Revisión documental de las historias de los niños y/o adolescentes que participan de la investigación. Lugar: Corporación Superarse, sede Programa de atención preventiva modalidad Externado. Fecha: Marzo 6 de 2010. Hora: 9:00 a.m. - 11:00 a.m. Participantes: 8 niños y /o adolescentes que pertenecen al programa. VIDEO FORO 1		
Contenido: Marzo 6 de 2010. Según el cronograma establecido, se realiza el primer video foro el 6 de marzo de 2010 en jornada complementaria (sábado), en el patio salón de la Corporación Superarse. Participan 8 integrantes del grupo seleccionado, 3 ausentes por compromisos con el INDER. Se utilizaron 2 videos (el video institucional que incluye la historia y el deber ser de la Corporación, un video institucional solo de imágenes y música con instrumental, y un CD con fotos de actividades institucionales) Se le dio la instrucción al grupo de enfocarse en lo que veían y sentían para luego socializar algunas preguntas:		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué imágenes te llamaron la atención de los videos 2. Describe qué sentías mientras veías los videos 3. Con qué te reconoces de lo que viste en los videos 4. Qué se muestra en estos videos 5. Qué te parece más importante de los videos 6. Qué aprendiste de los videos <p>Frente a la pregunta 1: Seis participantes respondieron que las imágenes que más les llamaron la atención fueron las relacionadas con la historia institucional, se refieren a verse impactados por las imágenes relacionadas con la pobreza, las vivencias de calle, niños pequeños consumiendo sacol y rostros tristes.</p> <p>Dos participantes se refirieron específicamente a que les llamo la atención imágenes en relación a la alimentación y actividades particulares del inicio de la obra (imágenes de los niños en actividades cotidianas del internado).</p> <p>Frente a la pregunta 2: Los sentimientos prevalecientes fueron “ganas de llorar y después felicidad”, coincidieron con esta respuesta 6 participantes.</p> <p>Un participante describe sentimientos “aunque no especifica un sentimiento en particular” sino una sensación de bienestar.</p> <p>Un participante tampoco especifica un sentimiento pero su sensación tiene que ver con la posibilidad de aprender dentro de la Corporación.</p> <p>Frente a la pregunta 3: La palabra “identificado” fue un poco difícil para los participantes, las profesionales trataron de dar mas claridad explicándoles que esto se refería en que imágenes ellos se podían reflejar o encontrarse.</p>	<p>Pobreza, las vivencias de calle, niños pequeños consumiendo sacol y rostros tristes.</p> <p>Llorar y felicidad.</p> <p>Identificarse.</p> <p>Tristeza y alegría.</p>
--	---

<p>Tres participantes respondieron “sentirse identificado por ver niños que estuvieron en la Corporación”.</p> <p>Dos participantes respondieron sentirse identificados en las imágenes en las que ellos también estuvieron.</p> <p>Se dieron tres respuestas particulares:</p> <p>“Verse así mismo”; “Sentirse identificado (de acuerdo) con las imágenes corporativas”; “Sentirse identificado con imágenes de alegría y apoyo”.</p> <p>Frente a la pregunta 4: Tres participantes responden imágenes de tristeza y alegría.</p> <p>Cinco respuestas particulares: “Como era la Corporación”; “La diversión de los niños de la Corporación”; “Familias y niños necesitados”; “Cosas lindas de superarse”; “Imágenes de actividades que se hacen en la Corporación”</p> <p>Frente a la pregunta 5: Todas las respuestas fueron particulares:</p> <p>“La felicidad que sentimos”; “Cuando muestran a los niños todo es felicidad”; “Familias y niños necesitados”; “Los niños que antes eran de la calle”; “Que los niños antes tiraban vicio, después querían ser alguien en la vida y ahora lo son” (se refiere a un testimonio de un egresado que actualmente es un artista); “Los niños que estaban abandonados por sus padres”; “El respeto y la humildad”.</p>	<p>Felicidad, valores, idea de futuro, temores.</p> <p>Valores.</p>
---	---

<p>Frente a la pregunta 6: En esta pregunta se da una gama de respuestas particulares.</p> <p>“Yo aprendí de los videos que hay que valorar lo que se tiene”; “Que uno tiene que valorar lo que se nos brinda en la Corporación”; “Respetar, valorar y humildad”; “Debemos ayudarnos unos a otros”; “Que uno puede superarse”; “La tolerancia”; “Respeto, humildad y responsabilidad”; “Las enseñanzas de la Corporación”.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>Están consignadas en el contenido, puesto que se le hizo comentario y recomendación a cada ítem.</p>	
<p>Tipo de ficha:</p>	<p>Elaborada por: Ana Catalina Calderón Gómez Claudia Zapata Zapata</p>

ANEXO G. FICHA DE CONTENIDO EN RELACIÓN AL VIDEO FORO 2

<p>Localización: Archivo físico video institucional. Oficina Comunicaciones Corporación Superarse.</p>	<p>Clasificación/ Código:</p>
<p>Descripción: ¿Qué significado tiene en el proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes entre 6 y 13 años de edad, vinculados durante el año 2009, al Programa de Atención Preventiva Modalidad Externado de la Corporación Superarse?</p> <p>Investigadoras: Ana Catalina Calderón Gómez, Claudia Zapata Zapata. Revisión documental de las historias de los niños y/o adolescentes que participan de la investigación.</p> <p>Lugar: Corporación Superarse, sede Programa de atención preventiva modalidad Externado.</p> <p>Fecha: Abril 10 de 2010.</p> <p>Hora: 9:00 a.m. - 11:00 a.m.</p> <p>Participantes: 8 niños y /o adolescentes que pertenecen al programa.</p> <p>VIDEO FORO 2</p>	
<p>Contenido:</p> <p>Según el cronograma establecido, se realiza el segundo video foro con el video promocional del externado, el cual va enmarcado en una canción “Color esperanza” el 10 de abril de 2010 en jornada complementaria (sábado), en el patio salón de la Corporación Superarse.</p> <p>Participan 10 integrantes del grupo seleccionado, es de anotar que uno de los jóvenes no realizó la actividad puesto que llegó retrasado.</p> <p>Se le dio la instrucción al grupo de enfocarse en lo que veían y sentían para luego socializar algunas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que imágenes te llamaron la atención de los videos 2. Describe qué sentías mientras veías los videos 	

3. Con qué te reconoces de lo que viste en los videos
4. Qué se muestra en estos videos
5. Qué te parece más importante de los videos
6. Qué aprendiste de los videos

Frente a la pregunta 1:

Cuatro participantes respondieron que entre las imágenes que más le llamaron la atención fueron las relacionadas con compañeros que ya no están en el programa y los extrañan.

Cuatro participantes respondieron que las imágenes que más les llamo la atención son en las que se ven en compañía de sus amigos. Un participante contestó en referencia a imágenes que representaban actividades o salidas. Un participante con imágenes donde veía compañeros que no conocían.

Frente a la pregunta 2:

Tres participantes expresaron sentimientos de felicidad y tristeza, dos participantes sintieron emoción, dos participantes expresaron tristeza por los recuerdos y un participante sintió nostalgia y dos sintieron felicidad.

Frente a la pregunta 3:

Cabe aclarar que la frase “con que te sientes identificado”, generó cierto grado de dificultad entre los participantes, lo que llevó a las investigadoras a usar algunos sinónimos para dar claridad pero sin inducir las respuestas.

Dos participantes dicen haberse identificado con todas las imágenes. Dos participantes se identificaron al verse con los amigos en las imágenes, dos participantes refieren sentirse identificados con imágenes de paseos y amigos. Dos participantes refieren verse identificados cuando veían imágenes a la hora de comer junto con sus compañeros. Un participante refiere identificarse con “ver a todos llenos de felicidad” y un participante expresa “yo estaba que lloraba y me identifique con todas las imágenes”.

Frente a la pregunta 4:

Tres participantes respondieron paseos, premiaciones, momentos felices y recuerdos. Dos participantes respondieron felicidad, tristeza y amor. Dos participantes respondieron que se mostraba felicidad. Un participante responde felicidad, emoción y diversión. Un participante responde que alegría y recuerdos, y un participante dice que lo que se muestra es la enseñanza del valor del respeto.

Frente a la pregunta 5:

Dos participantes escribieron que lo más importante eran los amigos y las enseñanzas de los profesores; dos participantes respondieron que lo más importante eran los compañeros y el compartir. Un participante responde es sorprendente ver como los niños se ven felices, un participante responde que lo más importante son los recuerdos, un participante se refiere a que lo más importante es lo que hace la Corporación y se ve reflejado en el video. Un participante responde que ve como más importante las imágenes relacionadas con paseos y salidas. Un participante responde que todo es importante por la belleza de las imágenes. Un participante responde que lo más importante es la canción con su contenido y alimenta las imágenes.

Frente a la pregunta 6:

Dos participantes responden saber como alcanzar metas en la vida. Dos participantes responden que al crecer recordarán el paso por la institución. Un participante responde de la amistad y como ésta es opuesta al egoísmo, un participante escribió que “todo en la vida se gana”.

Un participante respondió “recordar, ser buenos, ser feliz”; un participante respondió que es una forma de conocer sus compañeros y profesores que lo rodean y un participante respondió que aprendió “más de la Corporación por las imágenes bonitas”.

Observaciones:

Están consignadas en el contenido, puesto que se le hizo comentario y recomendación a cada ítem.

Tipo de ficha:

Elaborada por:

Ana Catalina Calderón Gómez

Claudia Zapata Zapata