

**FORMACIÓN HUMANISTA AMIGONIANA**

**LIDA SANCHEZ E.  
HECTOR ZAPATA  
EDIN E. LEMOS**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ**  
**Especialización en Docencia Investigativa Universitaria**  
**MEDELLÍN**  
**2006**

**FORMACIÓN HUMANISTA AMIGONIANA**

**LIDA SANCHEZ E.  
HECTOR ZAPATA  
EDIN E. LEMOS**

**Asesora:  
PATRICIA ELENA RAMÍREZ ARBOLEDA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ  
Especialización en Docencia Investigativa Universitaria  
MEDELLÍN  
2006**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

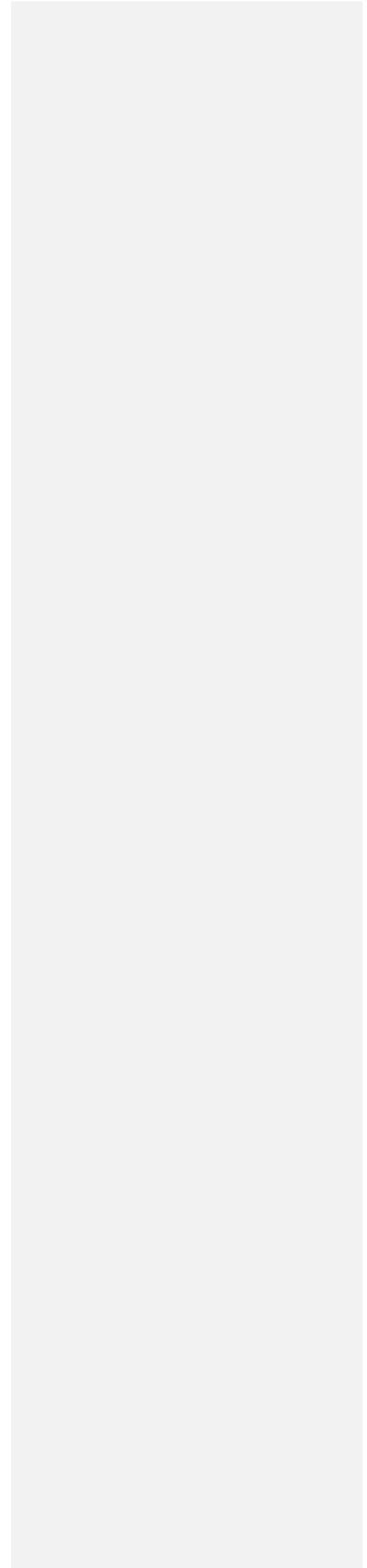
---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Medellín, 7 de septiembre de 2006**



## CONTENIDO

	Pág.
<b>GLOSARIO</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>1. NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>2. OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>8</b>
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
3.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
3.2 JUSTIFICACIÓN	11
3.3 OBJETIVOS	13
3.3.1 General	13
3.3.2 Específicos	13
<b>4. REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>14</b>
4.1 FORMACIÓN HUMANISTA	14
4.2 LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA HUMANISTA	17
4.3 DESEMPEÑO LABORAL/ PROFESIONAL	23
<b>5. EL DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>26</b>
5.1 MUESTRA	27
5.2 FUENTES	28
5.2.1 Primarias	28
5.2.2 Secundarias	28
5.2.3 Técnicas e instrumentos	28
5.2.4 Fases o momentos del trabajo de campo	29
5.2.4.1 Exploratoria	29
5.2.4.2 Profundización	30
<b>6. HALLAZGOS</b>	<b>31</b>
<b>7. CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>40</b>

## GLOSARIO

HUMANISMO: Viene del latín humanitas, que significa para el hombre o por el hombre. Es una corriente filosófica y educativa europea, estrechamente ligada al renacimiento, cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica (especialmente en Roma, Venecia y Florencia).

FORMACIÓN HUMANISTA AMIGONIANA: Es la identidad de la FUNLAM, que se traduce como una educación profesional integral del ser para convivir, para hacer y el para el saber con la cual se busca la formación integral del hombre

El AMIGONIANISMO se centra en la pedagogía del amor. La pedagogía del amor combina dulzura y exigencia

CONOCER es compartir ideas, aprender de los demás y adquirir conocimientos.

HACER implica actuación en bien del prójimo, es decir, ayudar a los otros a construir su proyecto de vida

TENER que permite a las personas alcanzar su tranquilidad económica, social y emocional.

SER: entidad o ente que posee existencia y autonomía,

SABER: es el desarrollo y validez y conocimientos de los seres humanos sobre lo real.

PEDAGOGÍA: El significado etimológico de Pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo paidagogos, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. La palabra paida o paidos se refiere a chicos, ese es el motivo por el que algunos distinguen entre "Pedagogía" (enseñar a chicos) y andragogía (enseñar a adultos).

COMPETENCIA LABORAL, es la capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables, con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo

## INTRODUCCION

Mediante este proyecto se propone analizar los alcances de la propuesta de formación humanista de la Fundación Universitaria Luis Amigó en los egresados, en lo relacionado en su desempeño laboral y profesional.

La propuesta se concibe como la realización del ser humano, en su vida personal, social, laboral y cultural, dirigida a la formación integral del hombre para el saber, para el ser, para el hacer y el convivir con posibilidades de cara al futuro y con un proyecto de construcción de vida social. Entonces se afirma que no hay más que una cultura: la humana, la del hombre para el hombre, destacando la fraternidad, solidaridad y la convivencia en busca del bien común en pro de la paz, la justicia y la libertad.

Se considera relevante este proyecto de investigación porque permite confirmar la trascendencia de la propuesta y revisar que ajustes merece la misma; por lo tanto el objeto de estudio consiste en analizar ¿Cómo ha trascendido la Propuesta Pedagógica Humanista, en el ámbito laboral de los egresados de la facultad de educación de la Fundación Universitaria Luis Amigó?

Al finalizar este trabajo de investigación se espera establecer cuáles y cómo han sido las contribuciones de la propuesta en la búsqueda de la calidad profesional, social y cultural de los egresados de la FUNLAM.

**1. NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN**

**LA FORMACIÓN HUMANISTA AMIGONIANA**

**2. OBJETO DE ESTUDIO**

**LA TRASCENDENCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA AMIGONIANA**

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Formación Humanista es un proyecto primordial en el que la Fundación Universitaria Luis Amigó entraña toda su filosofía Amigoniana y le permite establecer la diferencia con otras universidades.

Esta propuesta pedagógica de Formación Humanista Amigoniana, se traduce como una educación profesional integral del ser para convivir, para hacer, para el saber, que conlleva a un compromiso y una responsabilidad social, en la que se relacionan el cristianismo con la profesión, la ética, la solidaridad, la autogestión, la convivencia armónica y la justicia social.

Estos argumentos fueron avalados por la UNESCO, en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, precedida por Jacques Delors, que dice:

La Educación no sirve para proveer el mundo económico de personas calificadas; no se dirige al ser humano como agente económico, sino como finalidad de ello. Realizar plenamente los talentos y actitudes que cada persona lleva en si, responde a la vez a su misión fundamentalmente humanista, a la exigencia de la equidad que debe guiar toda política educativa y a las verdaderas necesidades de un desarrollo endógeno, respetuoso del medio ambiente, humano y natural y de la diversidad de tradiciones y cultura”<sup>1</sup>

El ser y el que hacer deben ir de la mano de cara al mercado laboral, haciendo énfasis en el ser competente, que se reconoce como el soporte primordial de cualquier profesional en lo relacionado con su actuación, conocimiento y desempeño frente a la actividad laboral. Pero, qué significa ser competente? Ser competente significa saber hacer en contexto, y no sería exagerado afirmar que su competencia es la carta de presentación que le puede proveer mejores

---

<sup>1</sup> DELORS, Jacques. Citado por MARTÍNEZ PÉREZ, Fray Marino. En: Mensajes de Vida y de Humanidad. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó, 2004.

oportunidades de acceso a un empleo o trabajo digno y a la altura de sus cualidades profesionales.

Se considera que el proyecto de investigación sobre la Propuesta de Formación Humanista Amigoniana es viable, porque resulta interesante para la FUNLAM observar y analizar desde las realidades vividas de los egresados, la certeza de que esta propuesta si apunta al camino indicado, o además qué le hace falta para mejorar y cuáles han sido los efectos de la propuesta en el ámbito laboral. De esta manera intenta corregir su rumbo, para que el compromiso de la Fundación Universitaria Luis Amigó con los egresados, se depure y tenga más coherencia con la misión de ser formadores de seres humanos íntegros y excelentes profesionales. De forma tal que se asegure la calidad, se conserve y se mejore la posición social y económica de la institución a nivel local, nacional e internacional.

La Fundación Universitaria Luis Amigó, debe asumir políticas y estrategias de seguimiento y ayuda a los egresados que les permita revisar y reestructurar las existentes si es necesario, con un fin justificado, que es el bienestar de sus egresados. Esta relación permite valorar la proyección social de la institución a través del desempeño profesional de sus egresados y estimula el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

A partir de estos planteamientos surgen algunos interrogantes, y sobre todo cuando se analiza la situación económica y laboral del país y se observa que las oportunidades de acceso a un empleo son muy escasas por diferentes motivos, como por ejemplo: el exceso de profesionales desempleados, la falta de grandes empresas en el medio, entre otros.

¿Pero cuáles serían estas inquietudes? Aquí se plantean algunas

- ¿Cuál es la realidad actual de los egresados?
- ¿Cómo perciben los egresados esta propuesta?

- ¿Qué significa para los egresados la formación pedagógica humanista en su que hacer profesional?
- ¿Cómo impacta la propuesta de formación humana en las competencias profesionales de los egresados de la facultad de Educación de la FUNLAM?
- ¿Proporciona el sello Humanista al egresado más oportunidades laborales?

### **3.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Ha trascendido la Propuesta Pedagógica Humanista, en el ámbito laboral de los egresados de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Luis Amigó?

### **3.2 JUSTIFICACIÓN**

Es de tal importancia este proyecto de investigación que la Constitución Nacional en el Título segundo, capítulo primero de los DERECHOS FUNDAMENTALES; dice lo siguiente:

Según nuestra Corte Constitucional, los derechos constitucionales fundamentales no deben ser analizados aisladamente, sino a través de todo el sistema de derecho que tiene como sujeto a la persona, por cuanto la razón y fin de la constitución de 1991 es la persona humana. “No es pues el individuo en abstracto, aisladamente considerado, sino precisamente el ser humano en su dimensión social, visto en la tensión individuo-comunidad, la razón última de la nueva carta política”<sup>2</sup>, sostiene en una de sus primeras jurisprudencias, tras ser formalmente instalada

Es tal la importancia del Ser Humano que todo lo que se haga por él se justifica; la Constitución le da una fundamental valoración, por lo tanto todo lo que se investigue será un gran aporte de mucha relevancia para la dignidad del hombre en todos sus ámbitos.

---

<sup>2</sup> HENAO HIDRÓN, Javier. Constitución Política de Colombia de febrero de 1992. Santa Fe de Bogotá: Editorial Temis S.A, 1998.

El Proyecto Educativo Institucional, PEI, de la FUNLAM es el sello que marca la diferencia en lo que se refiere al ser institucional como a su proceder, lo que se va a reflejar en los egresados y en el impacto social que ellos dejan en el medio que les corresponde actuar.

Una de las políticas de la Fundación Universitaria Luis Amigó ha sido, la de hacerle un seguimiento a sus egresados para observar como han evolucionado en su desempeño laboral, es decir, si están laborando o no y cómo se han sentido en su que hacer profesional, o por lo contrario ayudarlos a ubicarse en su área profesional en una institución que lo requiera. Por tanto se considera que este proyecto de investigación es de vital importancia para la FUNLAM y para los egresados que son actores principales del mismo.

Es primordial estudiar y analizar como ha trascendido la propuesta humanista en los egresados de la FUNLAM en su ser, es decir, lo relacionado con su calidad humana, en su saber, que hace referencia a lo pedagógico y en su que hacer, que apunta a sus competencias laborales; a través de la cual se justifica la importancia de llevar a cabo este proyecto de investigación.

También se hace necesario saber como la propuesta humanista ha sido recibida e impartida en lo pedagógico, y en las instituciones donde el egresado tenga un desempeño laboral.

Fray Marino Martínez afirma, *que* “todo profesional sueña con alcanzar posiciones laborales de alto nivel y para esto se capacita en la universidad; se considera que ésta es una de las principales razones por las cuales la Fundación Universitaria Luis Amigó implementa la Propuesta Pedagógica Humanista Amigoniana, que consiste en: formar al profesional para ser, para el saber, para el hacer y para el convivir con un compromiso de responsabilidad social que conjugue la calidad del ser humano cristiano con la de ser profesional”<sup>3</sup>.

Esta propuesta es el eje fundamental de la universidad porque centra toda su atención en la formación del ser como tal.

---

<sup>3</sup> MARTÍNEZ PÉREZ, Fray Marino. Mensajes de Vida y de Humanidad. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó, 2004. p.12

Se ha seleccionado este proyecto porque sería el punto de partida, para analizar cuales han sido los aportes relevantes que ha tenido la propuesta humanista en los egresados de esta facultad de Educación en el ámbito laboral.

Se tomará como referencia una muestra de los egresados de la Facultad de Educación, porque ellos pueden dar aportes claves para identificar posibles falencias de la propuesta pedagógica humanista y se fortalecerían más aún las relaciones entre la universidad y los mismos.

Se considera factible la realización de este proyecto de investigación, porque le permitirá a la Institución conocer cual ha sido el impacto de su propuesta en la sociedad, esencialmente en el campo laboral. En pocas palabras si el mismo ha sido positivo o negativo.

### **3.3 OBJETIVOS**

#### **3.3.1 General**

Detectar los aportes e influencias que ha producido la propuesta pedagógica humanista de la Fundación Universitaria Luis Amigó, en el desempeño profesional de algunos egresados de la facultad de Educación.

#### **3.3.2 Específicos**

- Establecer que opciones laborales le proporciona al egresado la propuesta pedagógica humanista de la institución.
- Identificar las falencias que la propuesta de formación pedagógica humanista de la institución, posee en el campo laboral de los egresados
- Determinar cuales son las fortalezas de la propuesta de formación humanista de la Funlam en el desempeño laboral de los egresados en la Facultad de Educación.

## 4. REFERENTES TEÓRICOS

En el trabajo de investigación se tendrán en cuenta tres categorías inscritas en los referentes teóricos como son: Formación Humanista, Formación Pedagógica y Desempeño Laboral.

### 4.1 FORMACIÓN HUMANISTA

“La formación humanista trata de que el hombre no deje de alcanzar la plenitud que esta llamado a conseguir en su existencia”<sup>4</sup>

“El Humanismo (de la humanitas latina, equivalente al griego paideia) es una corriente filosófica, educativa y filológica europea estrechamente ligada al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica (especialmente en Roma, Venecia y Florencia).

El humanismo enseña que la formación de un ser humano será deficiente si no incluye la adquisición funcional más completa posible de, al menos, sus primeras consideraciones:

1. cada ser es una criatura fabulosa
2. el ser humano es tanto naturaleza como formación
3. la humanidad es como un súper organismo del que somos parte
4. la relación y cooperación humanas plenas son requeridas para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano”<sup>5</sup>

*“Humanista: Su origen es claramente latino, derivado de la voz humanitas”*

La Fundación Universitaria Luis Amigo proyecta la FORMACIÓN HUMANISTA AMIGONIANA en todas las facultades que la componen, y se proclama para todo el mundo, desde su manera de ser católica y amigoniana en su misión, con la cual se busca la formación integral del hombre para el saber, para el ser, para el hacer y el convivir con posibilidades de cara al futuro y con un proyecto de construcción de vida social.

---

<sup>4</sup> IBAÑEZ, Martín A. José. Hacia una formación humanística. España: Editorial Herder, 1989. p.133.

<sup>5</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/humanismo>

Según Kant, "Humanidad significa, por una parte, el sentimiento universal de simpatía, por otra parte, la facultad de poderse comunicar universalmente e interiormente, propiedades ambas que, unidas, constituyen la sociabilidad propia de la humanidad por medio de la cual se distingue del aislamiento de los animales"<sup>6</sup>. En estos días pensamos que un estilo humanista parte de aquí donde la actuación de alguien nos lleva a pensar que esa persona ama la libertad, la armonía y la cultura.

Posee espíritu humanista aquel que lucha para ser libre de sus pasiones, quien trata de mirar su error y salir de la ignorancia; es claro que busca en sí el saber en vista del conocimiento y no por una utilidad. El estilo humanista se caracteriza primordialmente por el amor al entorno.

La característica primordial de esta formación se basa en que la humanidad es más importante que una profesión, "Que hoy lo es y mañana deja de serlo, mientras que la profesión de humanidad permanece no solo en el tiempo sino en la finitud de la experiencia personal.

Si vamos al latín, el vocablo humanista, significa pensar y cuidar que el hombre y la mujer sean verdaderamente humanos, no inhumanos, porque el ser humano es la esencia de la humanidad. Cuando se es inhumano es porque se ha perdido la esencia"<sup>7</sup>

Comentario [Col1]: sin negrilla

El amigonianismo se centra en la pedagogía del amor. La pedagogía del amor combina dulzura y exigencia, ya que por separado no funcionaría en la educación. Es amor y no paternalismo, es decir, incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la dosis adecuada de dulzura, de comprensión, lo que requiere actitud y formación en el docente. La formación y el aprendizaje en el alumno debe ser exigente.

En tal sentido la Propuesta Pedagógica de la FUNLAM comprende conceptos que son las bases y soportes teóricos del tema motivo de la investigación.

---

<sup>6</sup> Kant M, crítica del juicio, Lib. Gen. Victoriano Suarez, Madrid 1914, trad. De M. García Morente, n.o 60, p.321

<sup>7</sup> Ibid. p.18

Conocer es una de los conceptos claves de la Formación Humanista Amigoniana porque ésta permite interactuar con otros, compartir ideas, aprender de los demás y adquirir conocimientos, entre otros.

El referente hacer está implícito en el humanismo amigoniano que tiene como factor relevante el servir a los demás; implica misericordia y actuación en bien del prójimo, es decir, ayuda a los otros a construir su proyecto de vida, es tener el don del servicio por los demás y ésta es una de las bases fundamentales de la Propuesta de Formación Pedagógica Humanista, que permite a las personas alcanzar su tranquilidad económica, social y emocional.

El esfuerzo continuo y creciente en valores caracteriza el ser en su formación humana con sentido social; cuando el hombre trasciende, indica ir más allá de lo esperado, lo que garantiza que ha dejado huellas en su que hacer diario. El desarrollo y validez de los conocimientos da cuanta del saber y del alcance de los seres humanos sobre lo real.

La Propuesta de Formación Humanista Amigoniana da a entender que el hombre debe ser solidario, es decir, interesado y unido a las causas del otro, debe ser ético, lo cual indica que debe dar ejemplo sobre su conducta moral y profesional para trascender. Debe ejercer su autonomía permitiendo proyectar su independencia para coordinar acciones y reconocer el derecho de los demás.

La propuesta en mención habla también de la convivencia, que se traduce como: aceptar, compartir y respetar las diferencias entre los actores sociales. Además, se hace mención de la justicia social, que se caracteriza como una de las bases fundamentales de esta propuesta, en la cual se mira al hombre como un ser misericordioso y justo, formado en lo moral con respeto y amor hacia el prójimo y hacia su dignidad humana.

La capacidad y la actitud de reflexión hacia el conocimiento y la valoración del ser humano en todas sus dimensiones lo impulsa a alcanzar un pensamiento propio;

ésta es una de tareas de la formación humanista, porque de nada sirve al hombre tener grandes conocimientos si no sabe orientar rectamente su uso, sobre todo cuando se desconoce como darle un verdadero sentido a la vida y encontrándose ausente de los grandes problemas o conflictos sociales.

La Formación Humanista hace referencia a la Formación integral, que debe ir de la mano con una capacitación para la reflexión científica y crítica de las ciencias y sus aplicaciones con base en una proyección social y comunitaria, acordes con las realidades del mundo actual.

El docente Amigoniano debe ser una persona abierta al cambio en la búsqueda de la verdad; reconoce y sustenta una visión integral del ser humano y le da trascendencia al concepto espiritual; y se destaca por su vocación al servicio de la comunidad.

El educador debe ser coherente con el pensamiento y la filosofía amigoniana enfatiza la creatividad personal, y la autonomía que le permita aprender de sus estudiantes. El docente está comprometido con la autorreflexión y el análisis de las necesidades del alumnado, y asume importantes cuotas de responsabilidad en las decisiones curriculares que se comparte.

El docente también debe ser un líder en el procesos de enseñanza de aprendizaje, tener una alta autoestima que le permita transmitir y contagiar ese mismo sentimiento a los estudiantes, porque ellos son su centro de atención. Debe estar inmerso en el contexto en el cual desarrolla su labor docente de tal forma que los contenidos le sirvan a los estudiantes para mejorar su entorno social y calidad de vida.

#### **4.2 LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA HUMANISTA**

La Formación Pedagógica se puede definir como la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad, Competencia y eficacia en la actividad docentes, lo que se manifiesta en ejecutar las tareas con gran atención,

exactitud y rapidez sobre la base de una elevada preparación, incluyendo su experiencia profesional.

La formación docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente.

La formación docente es continua, se lleva a cabo a lo largo de toda la práctica docente, tomándose dicha práctica como eje formativo estructurante.

La educación permanente puede definirse como el proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las instituciones educativas. La finalidad prioritaria de la formación permanente es favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación del profesorado.

La Fundación Universitaria Luis Amigó debe propender por mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que pasa por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, es decir de su idoneidad; de los programas y de los estudiantes, de las infraestructuras y de la misma institución.

Para que la FUNLAM pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas, se necesita de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino también que sepan enseñar lo que la sociedad requiere; por lo tanto la institución necesita que se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender, esto se puede traducir hoy en día, como enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no sólo a ser receptores de ciencias.

Las universidades deben mejorar las competencias pedagógicas de los docentes mediante programas adecuados de formación, que estimulen la innovación

permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, para asegurar condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza.

La educación exige a lo largo de toda la vida que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza; es decir, se hace necesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente

Se considera que las ciencias humanas tienen por objeto al hombre, la esencia del proceso pedagógico consiste en la transmisión de los valores fundamentales; cobra especial relevancia el desarrollo de las virtudes y el superar la fragmentación atendiendo a la unidad como una totalidad de la vida humana: educar de manera integral.

A las humanidades les corresponde entonces, un papel orientador y directivo en esta complejidad creciente en la que vivimos; si nos sentimos desorientados y dispersos es porque nos falta un conocimiento universal y profundo en el que se integren los demás saberes especializados. Se puede entender, que no es posible conseguir una verdadera educación integral al margen de las humanidades, pues ellas desde tiempo antiguo, han ayudado a crecer en lo humano, porque son las que enseñan a buscar el bien y a contemplar la belleza.

Ortega y Gasset, señala que "mientras el tigre no puede dejar de ser tigre, el hombre vive un riesgo permanente de deshumanizarse [...]".<sup>8</sup> puede con sus actos obrar contra su propia naturaleza, no alcanzando la perfección a la que está llamado. Por consiguiente, éstas ciencias se encargan de estudiar la expresión de la experiencia humana, entendiéndola como la vivencia del ser del hombre con el yo, con otros y con la realidad"<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> ORTEGA Y GASSET. Citado por CALDERÓN JIMÉNEZ, Inés. La Enseñanza de las Humanidades. En: *Memoñas sobre actualización y mejoramiento curricular*. p. 222.

El profesor es un componente primordial en el procesos de enseñanza -aprendizaje que conduce al estudiante a crecer por si mismo a través del desarrollo de su inteligencia, carácter y cultura, animándolo a ser protagonista de su propio destino creador de oportunidades y pensamiento holístico; El profesor también, es un organizador de espacios, ambientes y recursos de aprendizaje. Es un facilitador que proporciona que el estudiante tenga su propio control mediante la comprensión y aceptación de su personalidad. Motiva al estudiante para que desarrolle su propio proyecto de vida y programa de aprendizaje de manera independiente y en cooperación con otros.

El profesor que tiene una formación humanista despierta en los estudiantes una actitud positiva, autónomo en el desarrollo de sus valores, tales como, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la equidad entre otros, además de su propio ejemplo.

El profesor con Formación Pedagógica Humanista crea ambientes para evaluar, diseñar, programar y proporcionar espacios con ambientes de aprendizaje, acordes con la pedagogía y su filosofía de trabajo. Es un líder del grupo, capaz de involucrar la diversidad de las acciones y nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Un Pedagogo con Formación Humanista se debe preocupar por enriquecer y divulgar la cultura en el cual se desempeña o interactúa; tiene buen manejo de habilidades en el trabajo interdisciplinario y capacidad para desarrollarlas en sus estudiantes.

El docente de la FUNLAM por su Formación Pedagógica Humanista debe direccionar y asesorar a los estudiantes motivándolos para que se proyecten a la comunidad con programas que contengan fines didácticos, científicos, investigativos que permitan darle solución a los problemas de la misma, generando cambios de

---

pensamiento y reflexión profesional; para que los futuros egresados adquieran herramientas básicas para su desempeño laboral, el cual, es cada vez más competitivo.

Se puede afirmar que la Formación Pedagógica Humanista comprende el desarrollo de actitud y valores, conciencia moral, sensibilidad, capacidad de reflexión, capacidad de interacción social, calidad humana, ser eficaz, responsable consigo mismo y con los demás; se confirma en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que reitera como objeto de la educación, el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

La educación trata de dar ciertos contenidos que son valiosos, de tal forma que ayuden a la joven generación a alcanzar la plenitud humana o, como más explícitamente dice Gonzáles Álvarez, la educación se ordena

*“A la actualización de todas las virtualidades naturales del hombre a fin de que la naturaleza humana obtenga acabamiento y plenitud” Toda la labor formativa se hace en la esperanza de que el alumno posea esa plenitud y que para esto se necesita del vehículo informativo, pues la educación sin ser enseñada es vacía y es degenerativa en lo moral y en lo emocional. No podemos olvidar la importancia que tiene una correcta formación en la transmisión de conocimientos que es por medio de la enseñanza, y toda enseñanza no solo las humanidades tiene una proyección en la labor formativa, es así como todos los educadores siempre dejan huella en el alumno”<sup>9</sup>.*

“Se ha creído que la formación se hacia humanística por el simple hecho de impartir la enseñanza de las lenguas clásicas o de añadir algunas disciplina filosófica al conjunto de materias experimentales que constituían el currículum de una facultad de ciencias. Un análisis mas detallado de la cuestión hizo ver que no hay materia de estudio que no pueda ser enseñada de forma antiliberal o estudiada de modo igualmente antiliberal”<sup>10</sup>

El educador posee formación filosófica y una cultura general suficiente para facilitar el trabajo interdisciplinario. Conoce y maneja adecuadamente las disciplinas

---

<sup>9</sup> GONZÁLEZ ÁLVAREZ A., Filosofía de la educación, Universidad Nacional del Cuyo, Mendoza 1952. p. 202

<sup>10</sup> IBÁÑEZ, Martín. Op. cit. p.94.

relacionadas con su profesión. Tiene visión y concepción universal de lo académico, Demuestra actitud investigativa de búsqueda y de actualización. Tiene sólida formación en los saberes específicos para asumir la docencia, la investigación y la proyección social como un todo, Tiene capacidad para modificar opiniones ante la evidencia de nuevos conceptos o descubrimientos. Se preocupa por estar al día en los conocimientos relacionados con su profesión,

Desde esta base del humanismo cristiano, la visión de la FUNLAM tiene cuatro elementos fundamentales: primero de ello es la filosofía humanista cristiana, el segundo, la vocación pedagógica; el tercero la calidad; y el cuarto el reconocimiento local, nacional e internacional.

“La formación y desarrollo humano integral que reclaman los nuevos tiempos al sistema educativo, demanda de ellos, cambios en el énfasis de la enseñanza hacia el aprendizaje”<sup>11</sup>

Comentario [Col2]: sin negrilla

“La pedagogía es una disciplina socio humanístico que estudia y propone estrategias para la transición del niño del estado natural al estado humano hasta lograr su mayoría de edad como ser racional, auto conciente y libre, proceso que esta subordinado a la meta de la formación de los jóvenes en el sentido de su humanización”<sup>12</sup>

En tal sentido, la enseñabilidad de las ciencias humanas contribuye a engrandecer al ser humano de manera integral; es decir, en el desarrollo de sus virtudes éticas y morales, en el sentido de su ser como persona y como profesional; que como lo plantea Heidegger en su ontología fundamental, el hombre es un *"ser- en-el-mundo, en relación-con-otros-seres"*. Esto implica que la persona, no se forma sólo a sí misma, también se forma a través de las relaciones con los otros, con la comunidad en un entorno sociocultural específico.

En conclusión uno de los retos de la humanidad es el de superar la dispersión de actividades y saberes en tomo a la unidad de la persona humana, como ser abierto a la trascendencia, y el de saberlo transmitir a sus congéneres. Ésta integración,

<sup>11</sup> GUERRA MONTOYA, Jorge William. Medellín, 2005.

<sup>12</sup> <http://www.tach.ula.ve/gapsipe/pc05.htm>

obviamente no puede dejar a puertas los conocimientos especializados, ni la información adquirida, que ya forman parte del saber humano.

### **4.3 DESEMPEÑO LABORAL/PROFESIONAL**

Otros de los referentes para destacar son la habilidad y capacidad para hacer que tienen los profesionales en relación con su Competencia profesional.

El concepto de competencia empezó a ser utilizado como resultado de las investigaciones de David McClelland en los años 70, las cuales buscaban explicar el desempeño en el trabajo.

En la década de los 80, se puede sostener que comenzó a aplicarse el concepto de competencias. Países como Inglaterra y Australia, precursores en la aplicación del enfoque de competencia, lo vieron como una útil herramienta para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de la capacitación laboral, y de este modo mejorar la productividad de su gente como estrategia competitiva. Se entiende como saber hacer en contexto, lo cual debe ser orientado a su entorno social.

Lograr resultados es hoy un desafío mayor que ejecutar tareas. Para lograr resultados, el trabajador competente debe movilizar sus conocimientos, habilidades, destrezas, experiencia y comprensión del proceso que realiza.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), señala que la competencia laboral, surge como respuesta a la necesidad de mejorar permanentemente la calidad y pertinencia de la formación de recursos humanos, frente a la evolución de la tecnología, la producción y, en general, la sociedad, y elevar así, el nivel de competitividad de las empresas y las condiciones de vida y de trabajo de la población. La educación orientada de esta manera ha implicado para los distintos países iniciar procesos de reforma de sus sistemas de educación; para las empresas, modernizar las formas de capacitación de sus trabajadores; y para el

individuo, adaptarse a nuevos perfiles ocupacionales, al trabajo en equipo, a una mayor flexibilidad, creatividad y capacidad de aprendizaje, y a la actualización continua de conocimientos y habilidades que le permitan lograr un desempeño eficiente y un desarrollo integral.

“La Competencia laboral, es la capacidad de una persona, para desempeñar funciones productivas en contextos variables, con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo”<sup>13</sup>

Hoy, la capacitación y reconocimiento del saber del trabajador tiene un gran valor en la empresa y en la sociedad. Una empresa es competente, cuando tiene trabajadores competentes.

A todo ello agregamos lo que nos aporta el Prof. José Luís Pérez, que *“las competencias constituyen el nexo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas por la organización para el buen desempeño de las funciones profesionales que el proyecto estratégico le impone acometer a los miembros de sus equipos humanos”*<sup>14</sup>.

Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer. El concepto de competencia considera no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos: facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación.

La gestión por competencia ayuda en el desempeño profesional de forma más eficaz, Facilita la alineación de los profesionales con la estrategia del negocio, Mejora el desarrollo de carreras y orienta la inversión en formación.

---

<sup>13</sup> Pequeño Larousse Ilustrado 1999. Librairie Larousse, París tercera edición Washington

<sup>14</sup> <http://www-gestioplolis.com/canales5/ger/gercompelaboral.htm>

Para los egresados de la FUNLAM se promueve la Formación Humanista como fundamento de la realización personal en sus vínculos sociales y culturales, en la formación académica y en el desempeño de las competencias que son aquellos conocimientos, habilidades prácticas y actitudes que se requieren para ejercer en propiedad un oficio o una actividad laboral. O sea que los egresados primero que todo deben tener una formación humanista sólida que es lo más importante (SER), porque cuando tenemos un ser humano con bases sólidas, con unos buenos valores, con buenos principios; desde ese punto de vista queda más fácil formarlo en el hacer, es decir, con unas buenas competencias laborales para que este egresado pueda cumplir a cabalidad un desempeño eficaz; porque o si no este quedaría cojo en su formación integral y lo que necesitamos en la medida de lo posible es un ser Humano completo.

Una buena categorización de la competencia, que permite aproximarse mejor a las definiciones, es la que diferencia tres enfoques. El primero concibe la competencia como la capacidad de ejecutar las tareas; el segundo la concentra en atributos personales (actitudes, capacidades) y el tercero, denominado “holístico”, incluye a los dos anteriores.

Los profesionales egresados de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Facultad de Educación, cumplen con el perfil que se pregona en el desempeño laboral de un profesional a nivel mundial, por lo tanto, la combinación de conocimientos, saber hacer, cualidades y aptitudes, hacen parte de la esencia del profesional de la FUNLAM.

## 5. EL DISEÑO METODOLÓGICO

El Proyecto Educativo Institucional PEI, es el sello que marca la diferencia, tanto en lo que se refiere al ser institucional como a su proceder, lo que se va a reflejar en los egresados y en el impacto social que ellos dejan en el medio que les corresponda actuar, es así como el proyecto de investigación propuesto para esta oportunidad, apunta claramente a establecer cuales son las oportunidades laborales que le proporciona la Propuesta de Formación Pedagógica Humanista a los Egresados de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Se considera que este proyecto de investigación se relaciona directamente con el tema, el problema, la pregunta y los objetivos planteados en este proyecto, por tanto, el diseño metodológico y las técnicas a implementar, deben permitirnos un acercamiento profundo al objeto de estudio.

El Método o enfoque a implementar en este proyecto es el Cualitativo, porque es dinámico, flexible y va de la mano con el factor social. La investigación Cualitativa permite hacer una aproximación global de las situaciones sociales, describirlas y comprenderlas de manera Inductiva, es decir, que permite tener un contacto directo con las personas involucradas en el proyecto y no basados en hipótesis. Por eso se considera que el mismo permitirá explorar y reconocer la Influencia de la Propuesta de Formación Humanista Amigoniana en el ámbito laboral de los egresados de la Facultad de Educación.

Es pertinente recordar que el humanismo cristiano afirma, que no hay sino una cultura: la humana, la del hombre para el hombre.

El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad del destino y la fraternidad como fundamento de la comunidad mundial firmada por

comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.

Este estudio tiene un carácter Analítico, porque el interés se centra en analizar y determinar cuáles son los alcances, logros y los desaciertos de la propuesta de Formación Pedagógica Humanista Amigoniana en los egresados de la Facultad de Educación, acerca de los egresados.

El método que se empleará interpreta, analiza y da posibles soluciones desde la realidad, además proporciona un contacto directo con actores y escenarios que se relacionan con el desarrollo del proyecto, es decir, estudiar como se asumió el humanismo desde su propio pensamiento y como se proyecta en la actualidad en su que hacer profesional.

Este método permite una conversación formal, de preguntas y respuestas, el cual se aproxima al objeto de estudio y reporta lo que ha significado para ellos el sello de Formación Humanista Amigoniano.

La investigación cualitativa por su naturaleza abierta permite utilizar diferentes herramientas, métodos y técnicas que se unen al objeto de estudio. Desde esta perspectiva, se analiza, se interpreta, se comprende la situación de los egresados y se proponen posibles soluciones.

## **5.1 MUESTRA**

La población con la que se trabajará será con una muestra de 20 personas de egresados de la Facultad de Educación del año 2000 de la Fundación Universitaria Luis Amigó, la cual se contactará a través de la secretaria de egresados de esta facultad.

## 5.2 FUENTES

Se soportará con los documentos, el proyecto de investigación realizado por los mismos egresados y por la facultad que proporciona informes sobre el desempeño laboral y profesional de los antes mencionados.

**5.2.1 Primarias.** Se seleccionarán 5 egresados de cada programa de la Facultad de Educación con énfasis en inglés, matemáticas e informática, pedagogía reeducativa y preescolar; ; también se tendrá en cuenta los valiosos aportes de la decana de la Facultad.

**5.2.2 Secundarias.** Tendrán su soporte a través de los documentos escritos de la facultad de Educación y los resultados de la investigación.

**5.2.3 Técnicas e instrumentos.** De acuerdo con objeto de estudio, que consiste en analizar la propuesta de Formación Humanista Amigoniana, en el ámbito laboral de los egresados de la Facultad de Educación de la FUNLAM, Las técnicas a emplear son cualitativas por el carácter del estudio que tiene el proyecto; y los instrumentos adecuados para este estudio son: La Entrevista, porque es un instrumento que permite tener un contacto más directo con los agentes motivo de la investigación que son la fuente más relevante de información y de generación de datos, además, proporciona un soporte confiable del trabajo de campo.

La entrevista es una herramienta básica para el desarrollo de nuestro proyecto, porque ésta nos permitirá obtener información importante sobre los participantes o los protagonistas, determinando pautas fundamentales para tener en cuenta en nuestro campo de investigación.

Se aplicará la entrevista estructurada, la cual nos permite organizar un marco de preguntas seleccionadas y organizadas de acuerdo con objeto de investigación. Se implementará un tipo de preguntas directas porque a través de ellas se obtendrá la información requerida.

La entrevista nos permite establecer una comunicación más directa entre el investigador y el sujeto en cuestión, es decir, se realiza la interacción verbal, con fin de obtener respuestas claves a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto, el cual consiste en verificar como ha transcendido la Propuesta Pedagógica Humanista Amigoniana en el ámbito laboral de los egresados de la Facultad de Educación de la FUNLAM.

El Diario de Campo será otra técnica a implementar en esta investigación, porque ayudará a recolectar mucha información relacionada con el lugar, la fecha, hora, etc. que sería de gran utilidad para que la investigación no pierda su rumbo.

**5.2.4 Fases o momentos del trabajo de campo.** El trabajo de campo tendrá las siguientes fases:

**5.2.4.1 Exploratoria.** Se analizará que programas se seleccionarán para llevar a cabo la entrevista: de acuerdo a esta selección se determinará cuantos egresados por cada programa se entrevistarán. También se definirá de cada programa cuantos serán los entrevistados. Acercamiento y adecuación del tipo de entrevista definido por parte de los investigadores.

Se realizará un acercamiento con los egresados, abordándolos personalmente o en su defecto, por teléfono, para comunicarles el proyecto de investigación que se está llevando a cabo y mirar si se puede contar con ellos; además tener en cuenta el día y la hora apropiada para realizar la entrevista.

Los integrantes de la investigación se reunirán para definir como será la entrevista y cuáles serían las preguntas de acuerdo a la investigación. Teniendo en cuenta los egresados y el número de preguntas en la entrevista, se procederá a definir lugar y fecha donde se iniciará un contacto con ellos.

Recolección de información: por parte de los investigadores con los actores primarios para la aplicación de la entrevista.

#### **5.2.4.2 Profundización.**

##### **Sistematización y análisis de la información**

Una vez realizado el proceso de recolección de información se proseguirá a la sistematización y análisis de la misma, para hacer las respectivas conclusiones, comentarios y el reporte final del trabajo de campo y de la investigación en general.

## 6. HALLAZGOS

El análisis de la información está soportado en el trabajo de campo que se realizó con veinte (20) egresados de la Facultad de Educación de la FUNLAM del año 2000, y con la Decana de la misma. El trabajo de campo se llevo cabo entre los meses de febrero y agosto del año 2006 en la Fundacion Universitaria Luis Amigó y en diferentes contextos de la ciudad de Medellín, donde laboran los egresados. Para el estudio, se tuvieron en cuenta los programas de Pedagogía Reeducativa, Educación Preescolar, Desarrollo Familiar, Licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas y tecnología y licenciatura en educación básica con énfasis en ingles.

Para el trabajo de campo se emplearon técnicas e instrumentos tales como la entrevista, grabaciones, se realizaron visitas a diferentes lugares de la ciudad; la observación también fue un elemento clave en el proceso de las entrevistas; porque permitió confirmar la veracidad de las respuestas de los egresados en forma directa, quienes accedieron a responder cada uno de los interrogantes propuestos para la entrevista. Algunas de las entrevistas también se realizaron en la Fundacion Universitaria Luis Amigo; en la cual laboran parte de sus egresados.

La FUNLAM se encuentra ubicada dentro de la comuna No. 11 de la ciudad de Medellín, Transversal “Fundacion Universitaria Fray Luis Amigó” 51 A No. 67 B 90. Posee una identidad Católica y su Misión especial proviene de la experiencia y obra de la comunidad de Religiosos Terciarios Capuchinos quienes basan todas sus acciones en la promoción y búsqueda del saber y servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y su libertad.

La FUNLAM es definida como institución universitaria, creada y dirigida por la congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, Mediante el decreto No. 62 del 12 de mayo

de 1993, suscrito por el entonces Arzobispo de la Arquidiócesis de Medellín, Hector Rueda Hernandez, de conformidad con las Normas Generales de la Constitución Apostólica sobre Universidad Católicas del Sumo Pontífice Juan Pablo II, por el cual, además, se aprueban en todas sus partes los estatutos de la institución. Por lo tanto es una institución católica de carácter privado, sin ánimo de lucro y naturaleza autónoma.

Para el análisis se ha establecido una ruta teórica fundamentada en tres categorías: la formación humanista, la formación pedagógica humanista y competencia laboral.

La Formación Humanista es uno de los referentes teóricos en que está soportada esta investigación y concibe que la humanidad es más importante que una profesión, porque el ser humano es la esencia de la humanidad; con la cual se busca la formación integral del hombre para el ser, para el saber, para el hacer y el convivir con posibilidades de cara al futuro y con un proyecto de construcción de vida social; al respecto Jacques Delors afirma que:

“La Educación no sirve para proveer el mundo económico de personas calificadas; no se dirige al ser humano como agente económico, sino como finalidad de ello. Realizar plenamente los talentos y actitudes que cada persona lleva en sí, responde a la vez a su misión fundamentalmente humanista, a la exigencia de la equidad que debe guiar toda política educativa y a las verdaderas necesidades de un desarrollo endógeno, respetuoso del medio ambiente, humano y natural y de la diversidad de tradiciones y cultura<sup>15</sup>

La Formación Pedagógica Humanista es otro de los referentes que se ha tenido en cuenta en este proceso investigativo; y se define como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente.

El referente Pedagógico Humanista resalta la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad, competencia y eficacia en la actividad docente, incluyendo su experiencia profesional. En consideración con la

---

<sup>15</sup> DELORS, Jacques. Op. cit.

anterior aseveración, Fray Marino Martínez afirma que La FUNLAM como institución de carácter cristiano implementó esta propuesta, “que consiste en formar al profesional para ser, para el saber, para el hacer y para el convivir con un compromiso de responsabilidad social que conjugue la calidad del ser humano cristiano con la de ser profesional”<sup>16</sup>.

Como último referente se destaca el desempeño laboral/ Profesional, que se define como el ejercicio eficaz de las capacidades y habilidades de una persona que le permiten el desempeño sobresaliente en cualquier contexto, lo cual se denomina también competencia laboral

Los anteriores referentes proporcionan rutas de análisis en el proceso de comprender la información obtenida.

Con el propósito de tener un horizonte claro en el análisis de la información recolectada, se partió de la pregunta de investigación cuyo interés era analizar la trascendencia de la propuesta pedagógica humanista, en el ámbito laboral de los egresados de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Luís Amigó; en la cual se diera cuenta de su validez y confiabilidad en el proceso de formación integral de los profesionales de la FUNLAM.

Para el proceso de la estructuración general de la información obtenida, el objetivo general propuesto para esta investigación que busca detectar los aportes e influencias que ha producido la propuesta pedagógica humanista de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Facultad de Educación, en el desempeño profesional de los egresados, ayuda a tener una aproximación mas cercana, segura y articuladora de la información recolectada por el grupo de investigación.

La Fundación Universitaria Luis Amigó, tiene como visión promover, propiciar y fortalecer la Formación Humana a partir del desarrollo y la práctica del conocimiento y el compromiso del servicio, garantizando espacios de socialización, generación de

---

<sup>16</sup> MARTÍNEZ PEREZ, Fray Marino. Op. cit.

valores, crecimiento y de la vida personal y colectiva, fomentando la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la participación, la autonomía y el liderazgo; reafirmando el sentido de identidad y pertenencia a la FUNALM a través de las áreas de salud, deportes, cultura, desarrollo humano y pastoral universitaria.

La FUNALM se proyecta como una institución líder en desarrollo de las dimensiones del ser humano para el año 2010, en las cuales se resaltan programas y valores de estudio tales como: la física, la psicoactiva, el concepto intelectual, moral, social, cultural y ambiental; como lo confirma la Misión y Visión en el discurso de la FUNLAM.

Los entrevistados coinciden en afirmar que su formación les ha servido para contribuir a mejorar su calidad humana y por ende la de la sociedad en la que se desempeñan, mediante el estudio e intervención de los grandes problemas contemporáneos, que tienen que ver con el reconocimiento de la dignidad de la persona humana; la practica de la justicia; el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

El análisis de los datos proporciona validez y significación a la investigación, porque permite un mejor conocimiento del problema, siempre teniendo en cuenta los objetivos, la pregunta objeto de la investigación y el marco referencial. Este análisis se hizo con base en los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento escogido el cual fue la Entrevista

En relación con la primera categoría sobre la Formación Humanista, se confirma la influencia que le ha aportado la propuesta a los egresados de la Facultad de Educación, la cual se relaciona con el crecimiento personal del “ser”, del “saber” y del “hacer”; es algo que va más allá, es mucho mas profundo, porque genera un ser social mas compenetrado con su familia y su entorno; busca crear nueva conciencia y valores para alcanzar una mejor convivencia en su entorno laboral, familiar, social, entre otros.

Cabe destacar también algunas opiniones positivas sobre los cursos que más favorecen las relaciones personales como son: Proyecto de Vida, Derechos Humanos y otros tantos que permiten trabajar en una forma más armónica con las familias, sus problemáticas, fortalezas y debilidades en las diferentes comunidades. Todo esto se logra gracias a la dinámica de los docentes y de la FUNLAM pues su entusiasmo y colaboración contribuyen a evitar la monotonía.

Cuando se hace referencia a las fortalezas y debilidades de la formación Humanista Amigoniana, se destaca la tolerancia y disposición de los profesionales para ejercer en cualquier contexto.

Otra de las fortalezas de la institución, es la proyección social, que concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades, por la cual es reconocida en los diferentes lugares de la ciudad, por medio de sus asesores, los cuales poseen una formación pedagógica que les permite fundamentar su ejercicio docente en una propuesta con calidad humana y profesional. La Formación Humanista Universitaria, apunta a construir una sociedad con sentido de responsabilidad, con conocimiento científico y cultural a través de cursos educativos, ejercicios de terapias personales, integrales y preventivas para mejorar la vida familiar.

Algunos de los entrevistados coinciden en afirmar que también existen diferencias que se destacan o emergen cuando se habla de las normas y la conducta que existe en la Institución por su excesiva rigurosidad, las cuales no permiten innovar en los procesos y en la toma de nuevas decisiones para hacer cambios que conlleven a un mejoramiento continuo; es decir que la doctrina por la cual se rige la institución universitaria no debe ser tan ortodoxa, porque impide el implemento de nuevas estrategias de estudio y trabajo.

Respecto a la segunda categoría de la formación pedagógica, se hace necesario resaltar que lo pedagógico apunta a la formación integral de la comunidad universitaria para el ejercicio de la autonomía intelectual, moral y social. Estimula la búsqueda de la verdad a través de la recreación y divulgación de los saberes.

Promueve el reconocimiento del bien común, la creación de la comunidad, la libre expresión de la diversidad cultural, la importancia de la calidad de vida y el sentido de la participación, la solidaridad y la autogestión

Otros entrevistados coinciden en responder que la Formación Pedagógica Humanista fortalece la parte profesional y humana; proyectándolos como profesionales más idóneos y competentes, por tanto, las instituciones académicas prefieren egresados de la FUNLAM como parte de su equipo de trabajo para su labor docente y administrativa, además, los docentes asumen su trabajo con madurez y responsabilidad. Esta formación se fortalece con la entereza, capacidad, ética y la solidaridad de los profesionales para reconocer los problemas y enfrentarlos.

En relación con la tercer categoría, que hace referencia al desempeño laboral/profesional, Todos los entrevistados coincidieron en expresar que la Propuesta Humanista Amigoniana les ha proporcionado la oportunidad de acceso al entorno laboral, porque el profesional de la FUNLAM es reconocido en el contexto por su práctica pedagógica, coherente y dinámica, lo cual lo convierte en una persona tolerante con deseos de conocer y escuchar a los demás.

Cuando se estudia la definición de docencia se observa que esta es la interrelación entre docentes y estudiantes, encaminada a orientar y desarrollar sus potencialidades de modo tal que se produzca en ellos un crecimiento personal, y una formación en una disciplina o profesión para un adecuado desempeño en los diversos campos del quehacer sociocultural. Lo anterior se confirma con las respuestas de los entrevistados que dicen que han podido obtener más estabilidad en su entorno laboral, por realizar sus actividades con alegría, dinamismo, deseos permanentes de mejorar y sentido de pertenencia en la institución en que laboran; todas estas características le han permitido ingresar más fácilmente a diferentes entornos laborales que se destacan por su nivel de competición.

La formación integral del profesional de la FUNLAM, le permite al mismo realizar con facilidad trabajos en equipo en las diferentes disciplinas, factor que obedece a la naturaleza del conocimiento y a su condición para el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas.

## 7. CONCLUSIONES

La Fundación Universitaria Luis Amigó proyecta la realización del ser humano, en su vida personal, social, laboral y cultural y la institución se constituye en una comunidad que fortalece la educación en su proceso formativo y privilegia la interdisciplinariedad hacia el trabajo conjunto en la búsqueda del sujeto consigo mismo y con su entorno. Los referentes analizados a saber: La formación humanista, La formación pedagógica humanista y el desempeño laboral, están directamente relacionados con las comunidades en las cuales los egresados se desempeñan en su saber específico, aportan y abren puertas para el desempeño laboral y pedagógico en el contexto cultural en el que viven, se desempeñan y se realizan como seres humanos y profesionales; en consecuencia, la influencia que le ha aportado a los egresados de la Facultad de Educación la formación humanista de la FUNLAM se relaciona con el crecimiento personal del “ser”, del “saber” y del “hacer”; es algo que va más allá, es mucho más profundo, porque genera un ser social más compenetrado con su familia y su entorno; busca crear nueva conciencia y valores para alcanzar una mejor convivencia en todos los campos.

Se observan opiniones encontradas, sobre los cursos que más aportan en los proyectos de formación como son: proyecto de vida, derechos humanos y otros tantos que permiten a los profesionales de la FUNLAM, trabajar en una forma más armónica con los estudiantes, las familias, sus problemáticas, fortalezas y debilidades en las diferentes comunidades.

Existen diferencias entre las afirmaciones de algunos entrevistados acerca de la formación integral de la FUNLAM la cual debe ser según ellos más abierta y menos ortodoxa, ya que impide la innovación y la toma de decisiones tanto a los alumnos como profesores, es decir, que a esta formación le hace falta cederle más autonomía a los estudiantes en sus procesos de formación; como por ejemplo

rechazan el portafolio de desempeño, afirman no necesitarlo para llevar bien su proyecto educativo.

Los egresados, coinciden en afirmar que la Propuesta de Formación Humanística de la FUNLAM si ha incidido e influenciado en su campo profesional, en su campo pedagógico y en su entorno familiar y social en una forma muy positiva, por su acogida y aceptación en el medio laboral, se les ha facilitado el trabajo en grupo y siempre han sido reconocidos por su excelente calidad humana y profesional.

También se puede afirmar que los egresados sienten placer y gusto por lo que hacen y manifiestan que han sido destacados por su sentido de pertenencia; así lo demuestran sus testimonios.

Por todo lo anterior y en general se puede confirmar que la Propuesta de Formación Humanista Amigoniana está cada vez más fortalecida en los profesionales egresados de la FUNLAM, porque ha aportado a los mismos, la comprensión del desarrollo humano, de su dignidad y de su formación profesional, con sus principios y estrategias en la realización de la justicia y equidad. Estos son los factores más importantes de la formación amigoniana que han permitido a los egresados acceder más fácilmente a cualquier contexto laboral, y en la cual se reflejan los pilares fundamentales de la FUNLAM los cuales son: la docencia, la investigación y la proyección social.

## BIBLIOGRAFÍA

DÍAZ OSORIO, José Jaime. Formación y Educación en el contexto de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín: Funlam, 2004. 306 p.

IBAÑEZ MARTIN A. José. Hacia una formación Humanística. España: Editorial Herder, 1989. 155 p.

MARTINEZ PEREZ, Fray Marino. Mensajes de vida y de humanidad: Colombia. Departamento de publicaciones. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó 2004. 207 p.

----- . Reflexiones Amigonianas: Colombia. Departamento de publicaciones. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó 1999. 241 p.

----- . Identidad Amigoniana en acción: Colombia. Departamento de publicaciones. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó 1999. 241 p.

MORENO NARVAEZ, Fabio. Revolución científica y formación humana en la universidad. Bogotá: Editorial Nueva América, 1988. 239 p.

PEI. Fundación Universitaria Luis Amigó. Comité directivo. Medellín: Departamento de publicaciones.

TORO ÁLVAREZ, Fernando. Desempeño y Productividad. Medellín: Cincel Ltda., 1992. 368 p.

<http://www.tach.ula.ve/gapsipe/pc05.htm>

<http://www.gestiopolis.com/canales5/ger/gercompelaboral.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/humanismo>

<http://ourworld.compuserve.com/homepages/MHEC/docu14.htm>

<http://www.elo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm>.