



**Trabajo de Grado - Modalidad Sistematización de la Prácticas profesionales: vivencias psicosociales de jóvenes futbolistas.**

**Estudiante:**

**Sandra Katerine Peña Jaramillo**

**Docente:**

**Vanessa de León Negrete**

**Fundación Corazón y alma Social.**

**2022-2-2023-1**

**Medellín-Antioquia**

**Universidad Católica Luis Amigo  
Programa Trabajo Social modalidad distancia**

## Contenido

1.Introducción	4
2 Descripción De La Práctica a Sistematizar: Una Historia Para Contar.	5
3.Pregunta de Sistematización:	7
4.Objetivo General	7
5.Objetivos Específicos	8
6.Justificación	8
7.Referentes Conceptuales	9
7.1Sistematización.	9
7.2Jóvenes Deportistas	11
7.3Trabajo En Equipo	11
7.4 Intervención Psicosocial	12
7.5 Formación Deportiva	14
8.Diseño Metodológico	15
8.1 Enfoque Cualitativo	15
8.2 Estrategia e Instrumentos Recopilación De La Información: Arte de Desarrollar Acciones.	16
8.2.1 Técnica: Entrevista Semiestructurada.	16
8.2.2 Instrumento	17
8.2.3 Técnica: Lluvia de Ideas.	19
8.2.4 Desarrollo de la Técnica.	20
8.3 Estrategia de Recuperación Histórica de la Practica: Construyendo Aprendizajes a Través de la Experiencia.	22

8.4 Estrategia de Análisis y Reflexión Con Actores Del Proceso: Inspiración de Frases con Sentido Crítico.	26
8.4.1 Análisis técnico entrevista semiestructurada.	26
8.4.2 Análisis Lluvia de Ideas	29
9.Significación De La Práctica, Lecciones Aprendidas.	32
9.1Aprendizajes.	32
9.2Logros Del Proceso.	34
9.3Dificultades Del Proceso.	36
9.4 Acciones Para Mejorar	37
10. Observaciones Generales.	39
Referencias.	41
Anexos	44

## **1.Introducción**

El siguiente trabajo de grado modalidad sistematización; se basa en la práctica profesional de Trabajo Social en la Universidad Católica Luis Amigo, realizada en la Fundación Corazón y Alma Social con jóvenes futbolistas vinculados a la Liga Antioqueña de Fútbol. La sistematización se desarrolló bajo un enfoque cualitativo que permitió la reflexión y análisis de la experiencia de la práctica profesional de trabajo social.

El proceso de sistematización inicia a través de un componente metodológico que parte de la descripción de la práctica, una breve reseña histórica de la Fundación Corazón y Alma Social, función del trabajador social en este ámbito deportivo; además habla sobre la fecha de inicio de la práctica, actores y sujetos que participan en el proyecto de intervención psicosocial con los jóvenes deportistas vinculados a la Liga Antioqueña de Fútbol.

En una segunda instancia, se plantea la pregunta de investigación en la cual se tomó como referencia la apreciación de Xavier Vargas quien toma la pregunta como “punto de partida de una búsqueda y se pide de esta pregunta que sea clara, concreta, que no sea ambigua y que esté completa.” (Vargas, 2013), esta apreciación se tiene en cuenta para la realización de la pregunta a partir de la experiencia adquirida en la caracterización y el diagnóstico de la práctica profesional con los jóvenes deportistas; fue tomada desde una realidad empírica; además de las problemáticas que se presentan a nivel grupal en la casa hogar y en el campo de juego.

El siguiente trabajo de grado modalidad sistematización, se desarrolló bajo el marco de un objetivo general, dos específicos y la justificación que permiten identificar, visibilizar, reconocer los aprendizajes, importancia y significados de la práctica profesional de trabajo social con el proyecto psicosocial realizado en el ámbito deportivo.

Por otra parte, se toma como base para la sistematización diferentes referentes conceptuales teóricos a partir de un actor; con los cuales se busca realizar una descripción más

profunda y amplia que permiten comprender los comportamientos y actitudes de los jóvenes deportistas; además sirven de guía de recolección de la información, desarrollo y cierre de la sistematización.

El diseño metodológico va desde un enfoque cualitativo e integra la recopilación de información mediante técnicas e instrumentos que le permiten a los actores o sujetos contar sus experiencias de una forma más flexible y holística como también a la generación de conocimientos.

La sistematización brinda una descripción de los hallazgos sobre estrategias, análisis y reflexiones que realizan los actores del proceso encontrados en el contexto y la realidad social de los jóvenes deportistas.

Finalmente, la sistematización de experiencia da a conocer los significados, lecciones, aprendizajes, logros, dificultades y acciones a mejorar obtenidas desde el ejercicio del rol profesional del trabajador social en el ámbito deportivo, con relación a lo teórico y legal.

## **2. Descripción De La Práctica a Sistematizar: Una Historia Para Contar.**

Me encuentro desarrollando mi práctica profesional en la fundación corazón y alma; la fundación es una entidad del sector privado sin ánimo de lucro creada en octubre del 2014 en el municipio de turbo Antioquia y el año 2016 se inicia en la ciudad de Medellín, con el fin de trabajar por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de escasos recursos en situación de alta vulnerabilidad social.

En esta fundación trabajan un grupo de personas voluntarias y profesionales en Trabajo Social, Psicología. Todo el equipo de trabajo desde su experiencia se encarga de toda la planeación y ejecución de los eventos en los barrios de Medellín ,con programas de acompañamiento en los que se brindan, conocimientos, apoyo y recursos para que los niños,

niñas y adolescentes puedan vivir en condiciones dignas, que prevalezcan sus derechos, velando por suplir las necesidades básicas y contribuyendo de esta forma a su proyecto de vida; actualmente dentro de su estructura la Fundación Corazón Y Alma Social está permeada por valores institucionales como el respeto, alegría, compromiso y responsabilidad: que propician el sentido humano y la proyección social.

En el año presente se da inicio al proyecto con la Liga Antioqueña de Fútbol, el cual tiene por objetivo realizar acompañamiento por medio de trabajo social y psicología para los clubes que tienen casa hogar donde habitan los jóvenes deportistas, ayudando a que sean personas, capaces de resolver conflictos, organizadas, responsables y que ante todo tengan claro su proyecto de vida enfocado en su bienestar y el de sus equipos, generando ambientes más sanos en su entorno.

Mi proceso de practica con la fundación inicia el 1 de febrero del 2022 periodo uno; desde este momento inicio a desarrollar como practicante de Trabajo Social las siguientes funciones: Caracterización diferentes ámbitos (personal, familiar, económico y social), identificar las necesidades de cada joven dentro de su contexto, implementación de cronograma de actividades acordes a las necesidades, análisis y diagnóstico de las problemáticas de las familias y de los niños de la casa hogar, trabajó de sensibilización con los jóvenes y adolescentes de la casa hogar, observar cada mes un partido de los chicos de la casa hogar con el fin de identificar los comportamientos y sus relaciones interpersonales en el campo de juego, comunicar a las cooperadoras en caso de activación de rutas de atención jurídica, las cuales son encargadas de llevar el proceso, realiza una propuesta de abordaje sociales de las necesidades y problemáticas evidenciadas en el diagnóstico, realizar valoración psicosocial a nivel individual y grupal de los adolescentes de la casa club, ayudar a los jóvenes y adolescentes a la realización de su proyecto de vida; mediante estrategias y metodologías acordes a las necesidades de cada uno de ellos,

implementación de temas formativos acompañados de actividades lúdicas que permitan tener encuentros agradables y no rutinarios.

Los sujetos con los cuales desarrolló mi proceso de práctica son jóvenes deportistas entre 15 y 23 años de edad, que se encuentran vinculados a la liga antioqueña de fútbol en la ciudad de Medellín; que se caracterizan por tener un mismo sueño de ser futbolistas profesionales; estos son provenientes de diferentes partes del país como lo son de Barranquilla, Urabá, Cartagena y chocó, comparten diferentes costumbres, culturas e ideologías; muchos de ellos no han terminado su escolaridad o no encuentran vinculados a una formación educativa; además se vinculan a los directivos y entrenadores ya que ellos contribuyen a la formación deportiva y personal de los jugadores.

Mi proceso de práctica está vinculado al proyecto de atención psicosocial el cual consiste en brindar a los jóvenes deportistas estrategias y herramientas integrales, a través de un equipo interdisciplinario en donde participa Trabajo Social y Psicología; que les permita, la capacidad de autogestión toma de decisiones, el desarrollo personal y social para su formación deportiva.

### **3.Pregunta de Sistematización:**

¿Cómo desde el proyecto psicosocial implementado por la fundación Corazón y Alma Social a los jóvenes futbolistas se han posibilitado cambios en la dinámica grupal y familiar?

### **4.Objetivo General**

Reflexionar desde el proyecto psicosocial implementado por la fundación Corazón y Alma Social a los jóvenes futbolistas que cambios han posibilitado el fortalecimiento de la dinámica grupal y familiar

## **5.Objetivos Específicos**

- Visibilizar la importancia de la implementación del proyecto psicosocial a los jóvenes futbolistas de la casa hogar Águilas de América para la formación deportiva y personal
- Reconocer los aportes significativos del proyecto psicosocial que han adquirido los jóvenes futbolistas en el desarrollo de la dinámica grupal y familiar.

## **6.Justificación**

La práctica profesional de trabajo social se desarrolla en un contexto de jóvenes y adolescentes con raíces de diferentes partes del país, quienes son reclutados con un técnico que visita diferentes ciudades, municipios de origen para buscar talentos en el fútbol muchos de estos son de bajos recursos; estos son traídos a la ciudad con previo consentimiento de la familia y son internados en casas hogares que les brinda vivienda, alimentación, cuidado y la posibilidad de estar en un equipo de fútbol; con el sueño de ser futbolistas profesionales; durante este proceso se realizó un proceso de contextualización, caracterización ,diagnóstico e intervención de situaciones que resultaron de este trabajo realizado.

En este sentido, la importancia de esta sistematización de la práctica radica en visibilizar, reconocer las experiencias y aprendizajes significativos del proyecto psicosocial implementado por la Fundación Corazón y Alma Social con los jóvenes deportistas vinculados a la liga antioqueña de fútbol y su influencia en la dinámica grupal y familiar.

El trabajo de grado en modalidad de sistematización es importante para el trabajo social porque; permite ampliar los saberes desde una perspectiva más interpretativa, descriptiva y reflexiva de lo vivido en la casa hogar y el en campo de juego con jóvenes deportistas; además de identificar como afecta el distanciamiento la dinámica familiar y su relación psicosocial; teniendo en cuenta que posee diferentes culturas y formas de vivir; desde acá el trabajador social le

apuesta a un campo ético, político y pedagógico en el desarrollo de herramientas conceptuales y metodológicas; convirtiéndose un multiplicador de intercambio de miradas críticas desde la experiencia; como también es un desafío para nuestra profesión en cuanto a visualizar e implementar los proyectos psicosociales en el ámbito deportivo.

El sistematizar la experiencia de la práctica en la fundación corazón y alma social, da cuenta de los procesos que deben ser tomados en cuenta con los diferentes actores (padre, madre, entrenadores, jóvenes y adolescentes, psicóloga, trabajadora social, técnicos, cuidadores etc.); que influyen en la formación personal y deportiva de los jóvenes y adolescentes; para que a partir de la información recolectada posibilite la capacidad de producir conocimiento desde un enfoque cualitativo de las realidades como una fuente comunicación de estos jóvenes que viven y practican fútbol fuera de su entorno familiar.

## **7.Referentes Conceptuales**

A continuación, se presentan los 5 referentes conceptuales que posibilitan el desarrollo del trabajo de grado modalidad sistematización.

### **7.1Sistematización.**

La sistematización de experiencias de intervención profesional en Trabajo Social tiene por objetivo la autora Acosta (2005):

facilitar que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizajes y generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos” (p.6).

Desde esta perspectiva la sistematización permite que el trabajador social analice de manera reflexiva todo lo realizado en cualquier contexto; en donde realizará a través de una serie de metodologías que le permite a los actores que hacen parte del proceso y de la experiencia

vivida aprendan a realizar, planificar ejecutar o continuar sus propios proyectos; de igual forma afianzar y enriquecer sus conocimientos a partir de los resultados y lecciones ya que obliga a buscar mejoras para próximas experiencias o futuros proyectos.

La sistematización de la práctica en la Fundación Corazón y Alma Social está enfocada a describir la experiencia vivida con los jóvenes deportistas vinculados a la Liga Antioqueña de Fútbol. En donde su proceso fue multicultural; puesto que se tiene la oportunidad de compartir con diferentes formas de vida y culturas; ya que muchos provenían de diferentes partes del país como Cartagena, Barranquilla, Chocó, Urabá Antioqueño, Bucaramanga entre otros; que permitieron que el trabajo y la experiencia aportará diferentes conocimientos y enriquecimiento teóricos y empíricos en la práctica profesional.

Para la sistematización de la experiencia es importante tener en cuenta los principales puntos de confluencia en las distintas propuestas teórico-metodológicas como:

- Un proceso de reflexión individual y colectivo.
- En torno a una práctica realizada o vivida.
- Que realiza una reconstrucción ordenada de lo ocurrido en ella.
- Que provoca una mirada crítica sobre la experiencia.
- Que produce nuevos conocimientos”. (H., 2018 p.57)

Teniendo en cuenta estos puntos de confluencia la sistematización de la experiencia va desde un enfoque cualitativo ya que permite conocer y describir de una forma más amplia y reflexiva la experiencia de los jóvenes deportistas con el proyecto psicosocial.

## **7.2 Jóvenes Deportistas**

Es importante tener en cuenta que el desarrollo humano comprende dimensiones biológicas, cognitivas, neurológica y socio afectiva que son importante para comprender el proceso de un joven deportista que debe aprender relacionar el deporte con lo social y lo psicológico en el cual va desarrollando destrezas desde lo físico, psicológico y social; de acá es importante tener en cuenta lo siguiente:

(...) la literatura científica previa considera la autoconfianza, la motivación y el estrés como variables psicológicas más relevantes en el rendimiento deportivo de los jóvenes deportistas, debido, probablemente a su capacidad para influir sobre otras variables psicológicas como la atención o la activación” (Sánchez Pato, 2022 p.58);

teniendo en cuenta la parte psicológica del joven deportista, se logra identificar la importancia del acompañamiento desde trabajo social en este ámbito deportivo mediante procesos psicosocial; ya que abarca de manera más completa y amplía la interacción o relación de los jóvenes deportistas con lo sociedad y los diferentes contextos en donde se desenvuelve; la cual permite visualizar diferentes situaciones que deben ser intervenidas a nivel individual y grupal.

El joven deportista inicia su perfilamiento deportivo desde su formación escolar en donde le brindan sus primeras bases con diferentes deportes de interés de acá es importante mencionar que esta práctica como jóvenes deportistas les brinda la posibilidad de tener bases para perfilar su inclinación deportiva y decidir qué deporte practicar.

## **7.3 Trabajo En Equipo**

El trabajo en equipo desde el trabajo social implica “reconocer las aportaciones de los demás, sabiendo delegar, cooperar, liderar, estableciendo una comunicación correcta y cooperando activamente en un proyecto en común”( Fernández, G. (2014); desde esta perspectiva el trabajo en equipo ligado a la convivencia desde diferentes contextos le permite al trabajador

social implementar estrategias, técnicas, herramientas grupales con el objetivo de lograr transformar los espacios en donde los jóvenes deportistas interactúan en su cotidianidad.

Es importante tener en cuenta la siguiente apreciación:

(...) el trabajo en equipo no sólo es un requerimiento de los grupos beneficiados por la intervención, sino que lo es de aquellos que dirigen la intervención. De esta manera se puede estar atento a los cambios que será necesario introducir a la primera planificación de actividades y atender mejor los procesos comunitarios que se desencadenan como consecuencia de la intervención” (Amalio Blanco, 2007 p.202).

A partir de esto podemos decir que el trabajo en equipo también se requiere en la intervención, en donde el trabajo social debe trabajar de manera conjunta con los actores involucrados en el proceso que se está interviniendo para lograr objetivos de la intervención.

El trabajo en equipo requiere de diferentes capacidades en cuanto a saber definir objetivos, coordinación, cooperación, crear confianza y a la vez transmitirla, afrontar adversidades del equipo y resolver conflictos; capacidades que el equipo debe desarrollar para la realización de actividades de manera que favorezca la interacción y las relaciones interpersonales a nivel grupal e individual.

#### **7.4 Intervención Psicosocial**

Para entender la intervención del trabajador social desde un enfoque psicosocial es importante tener presente la siguiente apreciación del autor blanco (2007):

La intervención psicosocial entendida, en primera instancia, como un proceso de gestión del cambio sobre los sistemas encargados de una triple tarea: a) promover el bienestar; b) promover el desarrollo de las personas y de las comunidades, y c) actualizar el progreso social en los términos propuestos por Comte (hacer partícipe a la clase obrera del

progreso), que no son otros que los términos derivados del principio emancipación: construir condiciones que favorezcan el bienestar.” (p.22)

mediante este proceso de intervención psicosocial se establecen relaciones que van encaminadas a afrontar relaciones personales y sociales de manera negativas y positivas las cuales pueden afectar de manera considerada las interacciones sociales, la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas; con el fin de evitar esto; desde trabajo social se realiza intervenciones psicosociales en los cuales se pueden integrar un grupo interdisciplinario para brindar una intervención más integral en la parte psicosocial.

La intervención psicosocial le permite al trabajador social abordar diferentes perspectivas de temas que van desde lo político, social y cultural; los cuales son de gran importancia en el momento de realizar una intervención ya que es una forma de brindar una atención integral a las personas que hacen parte del proyecto.

Tomando como base que el desarrollo psicosocial de las personas teóricamente es complejo y que toma como base el desarrollo humano; el cual implica cambios a lo largo de la vida desde un enfoque cognitivo, social, y psicosocial en los que desarrollan diferentes habilidades que se debe tener presente al momento de trabajar con niños y jóvenes; para esto es primordial que el trabajador social implementa diferentes estrategias y programas educativas que sean agradables y acordes a sus necesidades para motivar y lograr que ellos pongan en prácticas todas las habilidades personales para aprender a establecer sus relaciones con la sociedad.

Algunos actores afirman que:

Una de las necesidades apremiantes de los niños y niñas en condiciones vulnerables es la educación, además de la emocional, y el desarrollo familiar. Sin embargo, el escenario educativo puede convertirse en un importante gestor y promotor de cambios en el desarrollo psicosocial de la infancia.” (Romero Mendoza,2018 p.57).

La intervención psicosocial desde el ámbito deportivo les permite a los jóvenes deportistas desarrollar habilidades, fortalecer y empoderarse de las situaciones sociales para transformarlas en vivencias positivas que favorezcan sus relaciones interpersonales dentro del campo de juego y al mismo tiempo mejore su salud mental.

### **7.5 Formación Deportiva**

El deporte posee características que impactan por la implicación que integran la actividad física, social, psicológica, económica y de modelos de comportamientos; para la formación deportiva se necesitan tener objetivos claros en el cual destacan según la siguiente cita uno de los objetivos fundamentales que se deben tener en cuenta que es:

(...) Conocer las competencias de un entrenador de fútbol base, experimentar su realidad y sus funciones (diseñar tareas, explicarla, intervenir en el proceso enseñanza - aprendizaje.) conocer una posible salida laboral futura y mejorar como futbolistas al aumentar el entendimiento de juego. (Sánchez Pato, 2022 p.90)

En la formación deportiva en la casa hogar Águilas de América se evidencio la falta de acompañamiento psicosocial en las casas hogares vinculadas a la liga antioqueña de fútbol.

Dentro de la formación deportiva se debe tener en cuenta las dimensiones del desarrollo humano desde el área biológica, neurológica, cognitiva y socioafectiva; en donde se puede tomar como centro importante además de preparación física la personalidad como un eje fundamental para abordar temas relacionados con lo psicológico y social del deportista desde Trabajo Social se puede realizar intervenciones ligadas a la utilización de técnicas que influyan en los jóvenes deportistas sobre la motivación, estrés y la relación de lo deportivo con lo social los cuales se conviertan en fuentes fundamentales para su rendimiento, formación y de salud física y psicológica del deportista.

Teniendo como base una investigación sobre formación deportiva dice que:

(...) La idea de la formación deportiva, y ahora la situamos con mayúscula, incluye todos los diferentes aspectos de la personalidad del deportista que deben ser tenidos en cuenta: (a) motrices; (b) los cognitivos; (c) los afectivos- sociales. Estos tres aspectos se corresponden con los habituales ámbitos del conocimiento, los cuales incluyen, a su vez, un número de factores, a veces propios y únicos de cada uno de los ámbitos y otras veces se encuentran entrelazados (Jiménez, 2013 p.17).

A partir de esto, la labor del trabajador social la direcciona a pensar en cómo se deben de relacionar todos estos aspectos al momento de realizar una intervención con jóvenes deportistas en formación, que van desde lo cognitivo, lo motriz y social pilares que le permite al deportista desempeñar su práctica deportiva y su formación de manera satisfactoria.

## **8.Diseño Metodológico**

En este apartado se presenta la fundamentación teórica que sustenta la realización de la sistematización de experiencia de la práctica profesional.

### **8.1 Enfoque Cualitativo**

Teniendo en cuenta autoras como Sampieri (2014) la cual refiere “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas” (p.8)

La sistematización sobre la mala convivencia en la Casa Hogar Águilas de América ; requiere del análisis de diferentes acciones, relaciones, comportamientos, riesgos; además de un estudio diverso que abarca la cultura, costumbres, formas de vida, etapa de la adolescencia, contexto social, el acompañamiento familiar; el cual nos lleva a adentrarnos más a fondo de la realidad que experimentan; de acuerdo con esto, desde el enfoque cualitativo la investigación nos permite realizar diferentes cuestionamientos a través de la exploración, descripción para luego generar una perspectiva teórica; desde este enfoque el Trabajador Social en su proceso de

indagación de una perspectiva más flexible, teniendo en cuenta las experiencias, cualidades e ideologías de los participantes para la construcción de conocimiento.

En la revista IIPSI de la facultad de psicología se plantea:

(...) que el enfoque cualitativo de la investigación cualitativa es, por su propia naturaleza, dialéctico y sistémico. Estos dos presupuestos, epistemológico y ontológico, conviene hacerlos explícitos, en todo proyecto desarrollado de investigación, por medio de un breve “marco epistemológico, para evitar los frecuentes malentendidos en los evaluadores de estos” (Martínez, 2006 P.129).

Por ello, se pretende por medio de la intervención cualitativa realizada en la práctica profesional, observar las realidades que se pueden abarcar desde la convivencia en la casa hogar, la formación deportiva y la vida cotidiano de los jóvenes deportistas en los diferentes contextos; desde el trabajo social la conformación o estructura política de las casas hogares y los club de fútbol vinculados a la liga antioqueña de fútbol de esta manera se construyen datos de manera reflexiva para ser interpretados y analizados.

## **8.2 Estrategia e Instrumentos Recopilación De La Información: Arte de Desarrollar Acciones.**

### ***8.2.1 Técnica: Entrevista Semiestructurada.***

Esta técnica de entrevista le permite al Trabajador Social la recolección de datos de manera más epistemológica para la adquisición de conocimiento más amplia y profunda de los entrevistados en caminata a la búsqueda información ya sea para la intervención y la evaluación; la entrevista como técnica cualitativa en el trabajo social tiene diferentes ventajas ya que permite la reflexión de contextos e historias; además de dar una mirada subjetiva desde los diferentes puntos de vistas que va desde diferentes sucesos y representaciones sociales hasta la

recuperación de situaciones del pasado; desde este punto de vista se puede tomar como referencia la apreciación de Guardián- Fernández 2007 que la describe como :

(...) La entrevista en profundidad se caracteriza por ser de corte cualitativo y de tipo holístico, en la que el objeto de investigación se constituye por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado en el momento inmediato de la entrevista. Pretende ser un holograma dinámico de la configuración de la vida, conocimientos y pensamientos de un individuo fuera de su participación como actor social en una experiencia significativa, o de su posible relación con un tema particular determinado” (Gurdián-Fernández, 2007 p.199).

La cual le da un valor agregado a la importancia de esta técnica dentro en el proceso de sistematización de la experiencia de la práctica; en donde se busca contar la experiencia desde un enfoque cualitativo que integre las diferentes perspectivas de la vida de los jóvenes deportistas desde las vivencias subjetivas, historias, representaciones sociales; como también la captación de espacio, recursos y tiempos.

Teniendo en cuenta las siguientes apreciaciones sobre la entrevista nos sirve como base para la aplicación de esta técnica con el fin de recopilación de información sobre la experiencia del proyecto psicosocial con los jóvenes futbolistas de la casa hogar Águilas de América en la cual está dirigido a dar respuesta al primer objetivo; en el cual se realizará entrevista a los jóvenes deportistas y a entrenadores.

### **8.2.2 Instrumento**

***Tabla 1. Desarrollo del instrumento de la técnica entrevista con los jóvenes deportistas de la casa hogar Águilas de América.***

**Entrevista.**

**Objetivo:** Visibilizar la importancia de la implementación del proyecto psicosocial a los jóvenes futbolistas de la casa hogar Águilas de América para la formación deportiva y personal.

**Jóvenes deportistas**

- ¿Por qué considera usted que la implementación del proyecto psicosocial sirvió como base fundamental para su formación deportiva y personal?
- ¿Cuáles fueron sus aprendizajes durante el proceso realizado por parte del equipo psicosocial?
- ¿Cuáles son las fortalezas adquiridas desde su formación deportiva con las actividades realizadas?
- ¿Por qué es importante seguir con el apoyo psicosocial en la formación deportiva de los jóvenes deportistas?
- ¿Cómo describe la experiencia vivida con el proyecto psicosocial dirigido por las practicantes de trabajo social?
- ¿Cómo has aplicado los aprendizajes adquiridos del proyecto psicosocial a tu formación deportiva y personal?

**Entrenadores**

- ¿Qué comportamientos y actitudes de los jóvenes deportistas consideras que han cambiado con la implementación del proyecto psicosocial realizado por la fundación corazón y alma social a los jóvenes deportistas?
- ¿Cómo ha impactado el proyecto psicosocial a los jóvenes deportistas dentro del campo de juego como en la casa hogar?
- ¿Crees que es importante el proyecto psicosocial desarrollado con los jóvenes futbolistas para su formación deportiva y social y por qué?
- ¿Por qué considera que el proyecto psicosocial aporta a los jóvenes futbolistas la base fundamental para su formación deportiva?
- ¿Cómo describes el proyecto psicosocial implementado con los jóvenes deportistas para su formación personal y deportiva?

*Fuente: elaboración propia (2023)*

### **8.2.3 Técnica: Lluvia de Ideas.**

Según el artículo de la revista tu gimnasia cerebral la lluvia de ideas también conocida como brainstorming o tormenta de ideas es “una herramienta o trabajo en equipo, cuyo objetivo es facilitar la obtención de ideas originales en función de un tema determinado, mediante la exposición libre de los conceptos o propuestas de cada uno de los integrantes” (Rodríguez, m 2017).

La técnica o instrumento “lluvia de ideas”, le aporta al proceso de sistematización de experiencia desde trabajo social, una mirada más creativa a nivel individual y grupal de los jóvenes deportistas sobre el reconocimiento significativo del proyecto psicosocial para la dinámica

familiar , grupal y formación deportiva; que permita epistemológica de lo vivido generando así nuevas ideas; que permita fomentar la participación de las los jóvenes que hacen parte de la casa hogar Águilas de América; en donde cada uno desde su experiencia da a conocer diferentes ideas o percepciones de lo vivido; se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones, para no afectar la ejecución de la misma; como son evitar críticas negativas sobre la idea u opinión de los demás, permitir que expresen todas las ideas que se tienen en mente, tener apunte de la cantidad de ideas, por si hay que dar opciones de mejora o solución, el grupo debe ser mayor de 10 personas máximas.

La ventaja de utilizar la lluvia de ideas como instrumento para cumplir con el objetivo propuesto es la obtención varias percepciones, ideas y descripciones de los jóvenes deportistas sobre todos los aportes significativos que se adquirió con el proyecto psicosocial que sirvieron de apoyo para la dinámica familiar, grupal y deportiva; además que los participantes de manera creativa expresan sus ideas y se puede alcanzar diversas soluciones a las problemáticas que se evidencien.

#### ***8.2.4 Desarrollo de la Técnica.***

***Tabla 2. Técnica de recolección de información lluvia de ideas con jóvenes futbolistas de la casa hogar Águilas de América.***

<b>LLUVIA DE IDEAS.</b>	
<b>OBJETIVO.</b>	Reconocer los aportes significativos del proyecto psicosocial que han adquirido los jóvenes futbolistas en el desarrollo de la dinámica grupal y familiar.

<b>TEMA:</b>	¿Cuáles son los aportes significativos del proyecto psicosocial en el desarrollo de la dinámica grupal, familiar y deportiva?
<b>PARTICIPANTES.</b>	15 jóvenes deportistas de la casa hogar águilas de América. Moderador: practicante trabajo social.
<b>TIEMPO</b>	5 horas para toda la actividad dividido en dos encuentros.

La técnica lluvia de ideas guiada se desarrollará en tres momentos:

### **Día 1**

#### **Momento 1:**

- El moderador en este caso la trabajadora social (practicante) da a conocer las reglas antes de desarrollar la lluvia de ideas; comentando que la principal es respetar las ideas de los demás y no juzgarlas, debe respetar el tiempo para la intervención de cada uno, dar a conocer y tener claro el objetivo de la realización de la lluvia de ideas.
- Responderá y aclarará dudas sobre lo que se tiene que realizar.
- Se indicará el espacio o lugar en donde se realizará la actividad; el cual es la sede comunal del barrio y la hora.

#### **Momento 2**

- El moderador, explicará de manera sencilla la técnica; además del objetivo de realizar esta técnica en la sistematización de experiencia con el proyecto psicosocial con la fundación.
- Presentará los dos carteles con imágenes o fotografías de algunas de las actividades realizadas durante el proyecto psicosocial; cada imagen estará ubicada en el centro del cartel; con el cual tendrá como pregunta ¿cuáles fueron aportes significativos del proyecto psicosocial?; ellos guardaran en su mente las imágenes para ir pensando en todo ese aporte que les dejó el proyecto.
- Se establecerá el tiempo para realizar las ideas, que será de 1 a 1:30 horas.
- Se deja la tarea de ir pensando los aportes significativos del proyecto para desarrollar la

lluvia de ideas.

### **Día 3**

#### **Momento 3**

- Se da inicio a la actividad entregando los materiales a cada participante.
- Entrega a cada participante el material que necesita para realizar las ideas o aportes tales como (5 láminas de cartulina, lápiz, colores, marcadores), que les permita ser creativos, también tendrá a su disposición puntos de color rojo.
- Se les recuerda el tiempo para que cada uno desarrolle sus ideas.
- Pasado el tiempo se recogen las ideas se hace una mesa redonda, el moderador dirigirá la actividad poniendo en la pared las dos imágenes o fotos de ellos en su proceso; luego cada uno dice sus ideas para reconocer los aportes significativos que han adquirido durante el proyecto psicosocial y se pegan en cada cartel.
- A Continuación, a nivel grupal se escogen las ideas similares poniendo puntos para luego sumar cuantas se parecen.

#### **Momento 4**

- Se organizan las ideas para dar solución a los objetivos de la actividad o de la técnica. Para finalizar se realizan conclusiones sobre lo realizado y los aportes que se encontraron durante el desarrollo del proceso psicosocial en las prácticas profesionales de trabajo social; además de las cosas que puedan resultar para mejorar

*Fuente: elaboración propia (2023)*

### **8.3 Estrategia de Recuperación Histórica de la Práctica: Construyendo Aprendizajes a**

#### **Través de la Experiencia.**

El primero de febrero del 2022 inicio mi primer nivel de práctica profesional como Trabajadora Social en la Fundación Corazón y Alma Social ubicada en la ciudad de Medellín, liderado por su fundadora Liliana Cañas; la cual es una entidad sin ánimo de lucro, desde octubre de 2014 inicia su labor social con niños, niñas y adolescentes de bajos recursos y en situación de vulnerabilidad.

En el año 2022 la fundación presenta proyecto psicosocial a la Liga Antioqueña de Fútbol, para los niños, jóvenes y adolescentes provenientes de diferentes partes del país; con el fin de realizar un acompañamiento por medio de profesionales y practicantes de trabajo social y psicología para los clubes que tienen casa hogar; donde habitan los jóvenes deportistas, ayudando a que sean personas capaces de resolver conflictos, organizados, responsables y que ante todo tengan claro su proyecto de vida enfocado en su bienestar y el de sus equipos, generando ambientes más sanos en su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior se iniciaron las prácticas en un primer momento fue un trabajo de contextualización, documentación y reconocimiento de la fundación que va desde su estructura organizacional, historia, marco legal, programas y servicios; hasta la caracterización de contexto de entornos social, personal y familiar de la población a cargo, mediante la aplicación de técnica de observación y observación participante. Este primer acercamiento sirvió para conocer la fundación, el lugar y la población, obteniendo así un ambiente de confianza, comunicación y apoyo.

Aparte se da a conocer a la cooperante, técnicos del equipo, entrenadores y encargados la casa hogar nuestras funciones; que este primer momento fueron:

- Caracterización social a cada joven, con el fin de obtener información en los diferentes ámbitos (personal, familiar, económico, entre otros).
- Identificada la necesidad de cada joven, se procede a implementar el cronograma a trabajar con cada casa hogar.
- Se realizan temas formativos acompañados de actividades lúdicas que permitan tener encuentros agradables y no rutinarios.
- También el trabajador social es el encargado de planear, coordinar y ser mediador entre la casa club y la fundación.

- Establecer una comunicación de los padres de los jóvenes deportistas, para la realización de valoración psicosocial y socio familiar a nivel individual.
- Ayudar a los jóvenes y adolescentes deportistas a direccionar su proyecto de vida.
- Velar por los derechos fundamentales de los jóvenes deportistas, establecer estrategias que ayuden a mitigar las adversidades que se le presentan a los jóvenes.

Además de dar a conocer las funciones, se les brinda la información sobre horas a trabajar y compromisos que se deben tener como practicantes, para poder tener mejor acogida y confianza con ellos.

Durante el proceso se asistió a la casa hogar Águilas de América ubicado en el barrio San Javier para cumplimiento de 21 horas semanales; las cuales se distribuyeron en tres días a la semana; entre actividades lúdicas, recreativas, observación de entrenamientos, actividades administrativas para la planeación ,organización y entrega de informes a la fundación sobre las actividades, reuniones con el grupo interdisciplinario y actividades educativas que sirvieron para generar un acercamiento, confianza y aprendizaje de los jóvenes deportistas en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

El diagnóstico social se realizó través de la recolección de información; dando un acercamiento a la realidad de la problemática identificada, para esto se trabajó bajo una situación problema; en el cual se planteó un objetivo general y tres específicos que guio el proceso de diagnóstico; el marco categorial llevó a comprender de manera más profunda la problemática desde el planteamiento de un autor.

La metodología del proceso de diagnóstico se desarrolló bajo el paradigma comprensivo interpretativo que dio la posibilidad de adentrarse en los grupos para comprender sus diferentes puntos de vistas, costumbres y cultura; el interaccionismo simbólico se encargó de analizar las dinámicas grupales a través de la comunicación y el enfoque cualitativo que le dio una mirada

más descriptiva y reflexiva de la situación, se aplicaron técnicas como la observación participante y grupo focal; además de instrumentos el cual arrojó un análisis de la información desde un enfoque cualitativo.

Al inicio del proceso, fue un poco difícil el desarrollo de actividades por el espacio de la casa hogar; por tal motivo se solicita con la ayuda de la fundación para gestionar dos días en la sede comunal del barrio para realizar las actividades; para más comodidad para los jóvenes deportistas, ya que las actividades se estaban realizando al aire libre.

En un segundo nivel de prácticas se realizó un plan de intervención o proyecto el cual se llamó “Club de apoyo psicosocial deportivo construyendo una sana convivencia”; el proyecto se llevó a cabo bajo una metodología, técnica, enfoque o método cualitativo, modelo humanista existencial que conocer el problema y brindar herramientas para que los jóvenes encontrarán un equilibrio de la situación, tipología preventiva en el cual se prepara a las personas y grupos para disminuir y contrarrestar el estado de vulnerabilidad y nivel de intervención directa; además se realizó un plan de acción de la propuesta; que a partir de los objetivos de intervención; garantizando la participación de los jóvenes deportistas mediante un semillero de la asertividad y una campaña hacia la sana convivencia estas dos actividades macros estaba compuesta por varias actividades repartidas en el cronograma semestral; este fue socializado y presentado de manera oficial a la cooperante de la fundación Corazón y Alma Social para tener su aprobación; después de tener el visto bueno se da inicio a la aplicación de técnicas e instrumentos del proyecto; cabe resaltar que las estrategias fueron diseñadas con el fin de dar respuesta a las necesidades tanto de la agencia de prácticas como la de los adolescentes en la casa hogar y en el campo de juego.

En último nivel de práctica se realiza la evaluación de todo el proceso desarrollado con las prácticas profesionales de Trabajo Social; el cual fue dado a conocer nuevamente a la cooperante en la apertura de las prácticas finales, partiendo de la justificación y objetivo de la evaluación

pasando a la metodología con matriz de indicadores cuantitativos y cualitativos direccionados por los objetivos específicos a evaluar teniendo como base las fuentes de verificación con técnicas e instrumentos entre estos nos encontramos para dar verificación al primer objetivo una entrevista desde un enfoque cualitativo con 6 preguntas abiertas, observación participante y desde un enfoque cuantitativo se realizó tabla de puntos conductas inadecuadas evaluadas mensual, listas de asistencia a las actividades, y para el segundo objetivo se realizó desde un enfoque cuantitativo número de informe de llamada a la familia y numero de reporte o faltas inadecuadas de la comunicación asertiva y desde un enfoque cualitativo grupo focal y foro de experiencias para dar cuenta de los resultados del proyecto .

Este proceso de prácticas en cada nivel es de gran importancia; puesto que contribuye a mi formación y desarrollo profesional de manera significativa y experimental; contribuyendo a la adquisición de manera transversal nuevos conocimientos para la población con que se trabajó como para mi formación profesional; la sistematización de esta experiencia de práctica genero saberes para la transformación desde el un ámbito deportivo,

#### **8.4 Estrategia de Análisis y Reflexión Con Actores Del Proceso: Inspiración de Frases con Sentido Crítico.**

##### ***8.4.1 Análisis técnico entrevista semiestructurada.***

Con el fin de evaluar y dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la sistematización de la práctica profesional de Trabajo Social, se analizan cuatro categorías de carácter descriptivo que muestran la importancia de la implementación del proyecto psicosocial. el análisis nos arroja por medio de la entrevista; que el proyecto sirvió como base fundamental para los adolescentes; ya que esta etapa necesitan hablar de relaciones familiares y sociales para comprender las diferentes formas de pensar e interactuar ;desde esta perspectiva una primera categoría se evidencia el empoderamiento de los jóvenes deportistas sobre la atención psicosocial;

considerando que es fundamental en la formación deportiva, porque se crean entornos sociales más sanos, direccionado a aspectos mencionados como el trabajo en equipo, resiliencia, el valor de los compañeros, mejor calidad de vida en cuanto a convivencia; otros lo caracterizan como proyección personal en donde refieren; formación no solo como deportistas sino como personas, les enseñan a centrarse en el proyecto de vida; y otros consideran que ayuda a mejorar las relaciones familiares; además del valor que tiene la familia.

Estos resultados indican que el proceso psicosocial alcanzó un nivel de importancia alto; ya que cada uno de los jóvenes deportistas; adquirieron diferentes aprendizajes, el cual es integrador; puesto que pone a los jóvenes en un medio social en donde adquiere conocimientos y los aplica en busca de la transformación de sus entornos o contexto social. Por otro lado, se analizó cómo las culturas jugaron un papel primordial para comprender y ser reflexivo al momento de resolver conflictos, toma de conciencia, las relaciones interpersonales y entender los diferentes puntos de vista.

El espacio deportivo en donde se desenvuelven los jóvenes, requiere de potencialidades y habilidades sociales para su desarrollo físico y emocional; por el nivel de disciplina y rendimiento que manejan; en la entrevista se evidencia que el acompañamiento desde las actividades realizadas muestran; el crecimiento en valores personales como la autoconfianza, autoestima, empatía, liderazgo, comprensión, compañerismo, capacidad de afrontar dificultades; además de la capacidad para mejorar las relaciones interpersonales mediante el trabajo en equipo, buena relación con los demás, compromiso, manteniendo una buena comunicación y cumplimiento de normas.

Analizando el inicio del proceso de prácticas la situación psicosocial que se vivía en el equipo y en la casa hogar, llevó a que varios jóvenes abandonaron su proceso y regresaran a su ciudad de origen; ahora los jóvenes encuentran en el proyecto psicosocial una motivación para

seguir en su formación deportiva por el acompañamiento desde lo social y psicológico que se les brinda.

Tomando como referencia artículo que habla del deporte en el proceso formativo el cual es integrador porque:

(...) involucra aprendizajes sociales, culturales y psicológicos que potencian las destrezas y conectan lo educativos con las realidades de cada estudiante. Por esta razón se debe pensar en el desarrollo de la mente y el cuerpo, la actividad física y emocional, la creatividad y la formación en valores que contribuya a la construcción de identidad del ser humano” (Hernán Rivas-Martínez, 2021 p.276); desde esta apreciación el proyecto psicosocial fue de gran importancia porque permitió el desarrollo de habilidades sociales para la socialización y autonomía personal.

En la entrevista con los entrenadores arroja una percepción positiva del proyecto al mostrar los cambios, importancia y descripción del perfil psicosocial de los jóvenes, trayendo a contexto los cambios a nivel general que se obtuvo; destacando el fortalecimiento de valores, disminución de agresiones físicas y psicológicas, mejoramiento en el cumplimiento de normas, desarrollo en la capacidad de pensar y actuar; además expresan su experiencia con el proyecto que lo califican como enriquecedora en el aspecto personal y social de los jóvenes; además de la adquisición de conocimiento y mejoramiento de relaciones interpersonales en donde ellos; a través de la experiencia encuentra el apoyo, reflexión y lectura de la interculturalidad y apoyo de un equipo interdisciplinario que es de gran importancia en la formación deportiva de los jóvenes.

La sistematización brinda oportunidad de tener una lectura crítica y transformadora de la experiencia o realidad vivida; con base todo lo que se obtuvo en la entrevista a través de un lenguaje o conversación posibilita la construcción de la realidad y de la experiencia de los

jóvenes deportistas destacado el acompañamiento psicosocial como intercambio de realidades sociales; algunos actores dicen:

(...) Hablar de algo es contribuir a construirlo”, de allí que se procure establecer conversaciones que permitan lenguajear sobre los procesos intervenidos, en los que los actores sociales reflexionan su vida desde sus propios recursos, lo que familiariza al joven con discursos cotidianos de empoderamiento, así quien trabaja narrativas progresivas permanentemente las convierte en estilo de vida. El señalamiento postmoderno, cada vez más fuerte, de que los seres humanos somos narrativos desestimando el fuerte énfasis moderno que nos conmina casi exclusivamente a lo cognitivo, da al lenguaje un tono menos informativo y más interactivo y creador de realidad. Esto nos pondría, parodiando a Calderón de la Barca, en la idea de que la vida es “cuento”. Cañón, O., Noreña, N., & Peláez, M. (2005). Desde esta perspectiva para concluir podemos decir que la entrevista le dio una mirada más amplia y reflexiva de la experiencia vivida durante todo el proyecto psicosocial.

#### **8.4.2 Análisis Lluvia de Ideas**

Como evidencia del segundo objetivo de la sistematización de la práctica se aplicó el instrumento lluvia de ideas, el cual se desarrolló en cuatro momentos divididos en dos secciones, con la participación de 10 jóvenes deportistas.

En una primera instancia la información arroja aportes significativos; a partir lo observado que van desde el interés de participar activa en las actividades realizadas hasta empeño que ponen para seguir aplicando todos los aprendizajes; posterior a esto se obtuvo la siguiente información; el mayor porcentaje fue de 6 puntos para ese aporte de la importancia de la familia, en celebrar el día la madre para ellos fue algo muy significativo, porque nunca había experimentado algo así desde la distancia y saber que sus madres estaban felices por sus palabras,

entender las necesidades y comprender que todas las familias son diferentes, en exposición de las ideas reconocieron el esfuerzo de los padres por tenerlos en el lugar donde están.

La familia como un eje fundamental en los procesos de formación deportiva de los jóvenes futbolistas; se convierten en la motivación y apoyo que va desde lo económico hasta el acompañamiento y protección de los derechos humanos; el cual se vuelve determinante en el alcance o talento que desempeña el niño o adolescente en el campo de juego; la lluvia de ideas arroja en su análisis; que el integrar a la familia a las actividades lúdicas recreativas, videos y tele llamadas por el distanciamiento; permitió que los jóvenes reconocieran el aporte como significativo durante su formación deportiva; dando un gran significado al proyecto psicosocial y a la práctica del trabajo social.

Los procesos de comunicación en el deporte le permiten al jugador adquirir habilidades para entender las metodologías y estrategias del juego; además de comprender reglas y normas desarrolladas para lograr los objetivos; es importante mencionar que el fútbol está permeado por diferentes elementos como las señales, gestos y palabras claves; que le permiten tener una buena comunicación a la hora de entrenar o estar en competencia o partido; desde esta perspectiva los jóvenes deportistas dieron 5 puntos a la buena comunicación; reconociendo la importancia de dejar la timidez para hablar en público, escuchar al compañero y entenderlo desde diferentes perspectivas; además saber expresar lo que sienten sin herir a los demás.

El trabajo en equipo en el fútbol, cobra gran relevancia por la interacción colectiva en el cual se requiere la cohesión de todos los integrantes del equipo para estar en la misma dirección y ganar partidos; de acá el trabajo en equipo fue un punto relevante como aporte significativo con 4 puntos; encaminadas a reconocer la importancia de mejorar la convivencia para lograr los objetivos en el campo de juego.

Otro aspecto importante en la lluvia de ideas para analizar los aspectos más significativos del proyecto psicosocial está relacionado al establecimiento de vínculos el cual; toma la capacidad de pedir perdón, compañerismo, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia al que le dieron 4 puntos; destacando la identidad que adquirieron a nivel grupal y personal.

El trabajador social como ente regulador competente, debe velar por el restablecimiento de derechos, la promoción y la prevención de riesgo a los que se encuentran expuestos los niños y adolescentes; garantizando bienestar de estos; en donde a partir de metodologías y estrategias que se implementaron, los jóvenes resultan como significativo durante el proceso psicosocial, la capacidad de reconocer situaciones de riesgo o en vulneración de sus derechos.

Cabe resaltar que la ley 1098 en el artículo 7 dice:

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derecho, la garantía y el cumplimiento de los mismo, la prevención de su amenaza o vulneración y seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior y la materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (Sardi., 2006).

Cabe resaltar la importancia de educar a los jóvenes y las familias sobre la capacidad de identificar cuando un niño o adolescentes está siendo vulnerado o hay daño de integridad física o emocional.

Para concluir la labor del trabajador social en este ámbito deportivo generó un aporte significativo para los jóvenes futbolista; al reconocer la importancia y el significado que interiorizaron con la intervención del trabajador social y su grupo interdisciplinario durante la

sistematización de la práctica profesional, con el fin transformar sus contextos e inducir a la reflexión y prevención de riesgos psicosociales a los que se enfrentan.

### **9. Significación De La Práctica, Lecciones Aprendidas.**

Durante mi proceso de prácticas y la realización del trabajo de grado modalidad sistematización se presentaron muchas situaciones, experiencias y aprendizajes significativos a nivel personal y colectivo de los jóvenes deportistas que le dieron sentido y cumplimiento a los objetivos del proyecto psicosocial; fundamentado en el desarrollo de la actividades lúdico recreativas, talleres, foros, charlas, entrevista y encuentros familiares; fueron de gran satisfacción dejando sentimientos, emociones y relaciones interpersonales transformadas de forma positiva entre los jóvenes futbolistas.

La sistematización de la práctica significó un proceso descriptivo y reflexivo; puesto que a partir de la implementación de técnicas e instrumento desde un enfoque cualitativo; el análisis que recogió las opiniones de algunos jóvenes futbolistas y entrenadores; el cual a partir de la experiencia vivida y de los aprendizajes se visibilizó la importancia de la implementación del proyecto psicosocial, los aportes significativos en la dinámica familiar y personal en el ámbito deportivo (fútbol).

#### **9.1 Aprendizajes.**

- **Importancia de implementar el acompañamiento psicosocial con futbolistas adolescentes:** fue un aprendizaje, porque más que una formación física por parte de los entrenadores, es fundamental que todos los equipos incluya el acompañamiento psicosocial; para poder obtener un equilibrio en el fútbol y en la convivencia; es fundamental trabajar en ellos la parte social que va desde las relaciones interpersonales, emocionales y de las conductas hasta el jugar, competir

y cumplir los objetivos de ganar partidos; con la sistematización se evidencia la importancia de una preparación más integral a nivel individual, grupal y familiar.

- **Relacionar el fútbol con el trabajo social:** Desde lo profesional, fue un aprendizaje significativo; llevó a realizar una investigación y documentación de toda la dinámica y estructura del equipo o grupo al que ellos hacen parte; el club deportivo Águilas de América y del fútbol en general, el cual ayudó a entender los procesos, comportamientos y actitudes que afectan el grupo y relacionarlo con los procesos de intervención desde trabajo social con adolescentes.
- **La labor del trabajador social en el ámbito del fútbol:** Aquí rescato que fue un reto al principio; porque era un proyecto que apenas iba a iniciar; lo que nos permitió con un grupo interdisciplinario y con el apoyo del director de la liga antioqueña de fútbol; el doctor “John Bernardo Ochoa”, visibilizarse y abrirle un campo al trabajo social, como un gran proyecto a nivel nacional en el cual a partir de todo lo identificado y del trabajo realizado por nosotras, abriría campo para la establecer políticas y la gestión de apoyo de instituciones gubernamentales que velan por los derechos de los jóvenes niños, jóvenes y adolescentes con todas las casa hogares y clubes.
- **La sistematización de la práctica:** Ayudó a la construcción de conocimiento y la estructuración del pensamiento de manera reflexiva y crítica de toda la experiencia vivida en la casa hogar Águilas de América; además de que era la primera vez que se implementa este proyecto desde la fundación con la liga antioqueña de fútbol, lo cual fue un gran desafío que permitió un conocimiento epistemológico del proyecto psicosocial a partir de toda la experiencia vivida.

- **Inclusión familiar en la formación deportiva desde la distancia:** La intervención sociofamiliar fue una base fundamental para la inclusión familiar; lo más significativo fue brindar un apoyo a partir de diferentes estrategias y herramientas tecnológicas que permitieran el empoderamiento de la familia a los procesos deportivos y educativos de los jóvenes futbolistas; llevando a comprender los contextos y a realizar una descripción de la estructuras de cada una de las familias de los jóvenes conocer la historia, valores, creencias, debilidades, redes de apoyo, necesidades, situaciones económica, situaciones de salud, relaciones familiares y sociales.

## **9.2 Logros Del Proceso.**

La importancia de describir y dar a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de prácticas y de la sistematización de la experiencia permite tener la satisfacción de que se lograron los objetivos propuestos; los logros alcanzados son los siguientes:

- **La participación de los jóvenes deportistas en las actividades desarrolladas:**  
Se puede decir que del 15% que iniciaron a asistir a las actividades, al final se logró que un 90% de los jóvenes que viven en la casa hogar asistieron a todas las actividades realizadas del proyecto psicosocial; el cual fue un trabajo de sensibilización y la combinación de actividades lúdicas; obtuvo la participación de los jóvenes al proceso de una manera responsable y compromiso para transformar su entorno.
- **Implementación de ruta de atención psicológica y ruta de violencia de género:**  
Durante el proceso desarrollado con la fundación en conjunto con la liga antioqueña de fútbol se logró la aprobación de rutas de atención integral para los jóvenes; para la atención psicológica, la liga activó la ruta de atención a través de

una línea de atención psicológica; en donde la liga atiende a los jóvenes a través de llamada, y la ruta de violencia de género desarrollada por practicantes de trabajo social; se recibió capacitación y todo el material físico para realización de las charlas; en las que se dio a conocer los riesgos y alertas de cuando están siendo víctimas de violencia de género.

- **Reconocimiento del trabajo social en este ámbito deportivo:** Aquí se rescata que fue un reto al principio; ya que ubicar el quehacer profesional del trabajador social en este ámbito deportivo generaba muchas expectativas de los directivos, jóvenes y entrenadores al momento de realizar todo el proceso de caracterización y contextualización; expresaban nunca haber experimentado este tipo de intervenciones con trabajadores sociales; en la recta final de las prácticas al realizar la evaluación de todo el trabajo realizado con el club deportivo águilas de América; los jóvenes, directivos y entrenadores reconocen, visibilizan, expresan y describen la importancia del trabajador social en este ámbito deportivo; además de que este proyecto fue socializado con los demás club lo que es de gran satisfacción por los logros alcanzados en el quehacer profesional.
- **Fortalecimiento de vínculos:** Fue uno de los primeros ejes fundamentales a trabajar en el campo de juego, en la casa hogar y a nivel familiar; ya que en el trabajo de caracterización y contextualización fue uno de los problemas más visibles; no había ese vínculo entre los compañeros lo que dificulta la convivencia y el cumplimiento de objetivos en el campo de juegos; durante las prácticas al desarrollar una descripción de la experiencia se destacaron los cambios significativos enmarcados por los jóvenes en cuanto la forma en que se relacionan con sus compañeros, respetan las opiniones de los demás, el diálogo es más

asertivo, la relación con la familia y compromiso familiar en la formación deportiva.

- **A nivel personal y profesional logre el manejo de público y compartir conocimientos:** Fue un gran logro el poder desarrollar la habilidad para dirigirme al público; me llevó a ir más allá e investigar sobre cómo un trabajador social se desenvuelve y que lenguaje debe tener al momento de dirigirse a la población; el cual obliga a utilizar estrategias y metodologías con el fin de saber cómo, cuándo y qué temas trabajar que llamen la atención y la participación de los jóvenes; además que sirva para transformar la vida y el contexto en donde se desenvuelven los jóvenes futbolistas. Es importante para el ejercicio profesional el dominio de técnicas orales para poder comunicar de manera efectiva los mensajes.

### **9.3 Dificultades Del Proceso.**

- **El espacio para la realización de las actividades:** A pesar de tener un día a la semana en la sede comunal; fue indispensable buscar otras estrategias que permitiera llevar a cabo las actividades e intervenciones con los adolescentes; en muchos casos las actividades fueron al aire libre o en la cancha y en muchos casos se cancelaron por el clima o realizar otras actividades no programadas.
- **Comunicación con los directivos del club Águilas de América:** Esto dificultó un poco los procesos de intervención a nivel individual y grupal con los adolescentes ya que, en el momento de compartir algún caso en particular, estos se demoran en dar respuesta; por lo que se tenía que remitir a la cooperante para obtener respuesta oportuna de ellos.
- **Algunas actitudes inadecuadas:** cuando ingresaban jóvenes nuevos que no conocían del proceso, se tornaban con actitudes de pereza, malestar, enojo,

rebeldía, no quieren participar, indirectas hasta agresiones físicas y verbales; lo que retrasaba los procesos ya trabajados y nuevamente se da inicio a intervenciones individuales, actividades de motivación, integración y de empoderamiento.

- **Poco compromiso de los entrenadores en las actividades realizadas con los jóvenes futbolistas:** Los entrenadores a pesar de que participaron en algunas actividades, fueron más a las que no participaron; esto ocasionó que algunos procesos tuvieran un retroceso; ya que en algunos casos los que fallaban eran los entrenadores en situaciones como trato, comunicación, preferencia y liderazgo; que hacían sentir mal a los jóvenes deportistas y se notaba en el ánimo de participar y eran los mismos jóvenes los que pedían que los entrenadores también participaran del proceso para que ellos también cambiarán en muchos aspectos.
- **Horarios de los jóvenes deportistas:** en muchas ocasiones tocó cancelar las actividades por el cruce de horarios o por los campeonatos que resultaban en el proceso; además de los horarios escolares, por lo que fue necesario implementar estrategias para realizar las actividades a través de horarios diferentes; además con la cantidad de jóvenes que tenían el tiempo disponible. pero considero que fue una fuente que dificulta un poco el proceso, ya que algunos se quedaban sin conocer lo que se trabajaba.

#### **9.4 Acciones Para Mejorar**

La experiencia de sistematización de la práctica con el proyecto psicosocial implementado por la fundación corazón y alma social; ha dejado buenos resultados a nivel familiar, individual y colectivo con jóvenes deportistas; pero es importante mencionar algunas acciones a mejorar; con el fin de continuar con la promoción, prevención y protección de los derechos los jóvenes que ingresan a las casas hogares en la ciudad de Medellín:

- **Gestionar con prioridad instituciones gubernamentales:** con la animo de que velen, vigilen y garanticen los derechos y deberes de los jóvenes y adolescentes que pertenecen a las casas hogares del club de fútbol; con el fin de que se puedan continuar garantizando el bienestar a los jóvenes con el acompañamiento y apoyo del proyecto psicosocial.
- **Mayor participación de los jóvenes a los procesos:** para la mejora de los contextos y relaciones interpersonales; ya que en muchas de las actividades la participación variaba; y algunos se perdían temas importantes.
- **Desde lo profesional implementar más estrategias de gestión de recursos con organizaciones nacionales e internacionales:** que contribuya a la atención integral de los jóvenes de bajos recursos; que ayude a mitigar las necesidades a nivel sociofamiliar y la continuidad de los jóvenes en la formación deportiva, ya que en algunas ocasiones los jóvenes regresaban a su lugar de residencia por no tener recursos para su sustento.
- **Desde lo institucional (fundación corazón y alma social) gestión de espacios:** como salones, sede comunales o auditorios para la realización de actividades lúdicas, recreativas y educativas; con el fin de brindar mejor comodidad y bienestar a los jóvenes deportistas.

## 10. Observaciones Generales.

Este trabajo es el resultado de una descripción y reflexión sobre el proceso de sistematización de mi práctica profesional de Trabajo Social; en el marco de una intervención desde el ámbito deportivo con jóvenes futbolistas en busca del fútbol profesional.

La sistematización le permite al trabajador social lograr significativos aprendizajes para el quehacer profesional, desde abordajes directos con grupos e individuos; el cual fue de vital importancia para realizar un análisis contextual y crítico de todo el proceso desarrollado para la sistematización de experiencia del proyecto psicosocial con los jóvenes de la casa hogar águilas de América.

Tener en cuenta el contexto cultural desde un enfoque cualitativo permite direccionar la sistematización desde una perspectiva diversa; que emerge los estilos de vida de cada uno de los jóvenes deportistas; además de sus costumbres, direccionando la labor del trabajador social a la construcción y exploración de situaciones y experiencias para contar a través de las subjetividades colectivas de las dinámicas sociales.

Es así como, a la hora de recoger datos y en el desarrollo de la metodológica, es importante buscar estrategias acordes, para obtener información relacionada con las necesidades y opiniones de los jóvenes con respecto al proceso vivencial en la formación deportiva y personal; manejando la confidencialidad y siendo abierta para obtener una buena implementación y motivación de los participantes en el proceso; posibilita la comunicación, desarrollo y elaboración de futuras nuevas experiencias.

En conclusión es indispensable que los profesionales de Trabajo Social al momento de realizar una sistematización le abra la puerta a la innovación, la creación y el desarrollo de elementos metodológicos ante cualquier tipo de intervención; en el caso de los jóvenes o

adolescentes; requiere que sea flexible, abierto a ayudar y transformar las relaciones con individuos y grupos que favorezca la promoción y prevención de problemas sociales; de esta forma obtendrá bases no sólo para describir sino también construir sus conocimientos teóricos a partir la información recolectada y de la experiencia vivida de ese proceso.

## Referencias.

- Sardi., C. H. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá: Ministro de la Protección Social.
- Acosta., L. A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe: Sra. Andrea Sáez, secretaria de la unidad de agricultura.
- Amalio Blanco, J. R. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Andrea Quiroz Trujillo, Á. M. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Medellín- Antioquia.: Universidad Católica Luis Amigo.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa*. San José, Costa Rica: PrintCenter.
- H., O. J. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá, Colombia: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Jiménez, F. &. (2013). *investigaciones en formación deportiva*. Wanceulen Editorial.
- La blanca., I. d. (2014). *Comunicación Afectiva y trabajo en equipo*. Madrid, España: Ministerio de educación, cultura y deporte de España.
- M, M. M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica*. México.: Trillas.
- Martínez, M. (2006). investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI facultad de Psicología UN M S M*, 129.
- Romero Mendoza, V. (2018). De regreso a la escuela: un caso de intervención psicosocial en la infancia vulnerable. En V. Romero Mendoza, *De regreso a la escuela: un caso de*

*intervención psicosocial en la infancia vulnerable* (pág. 57). Barranquilla, Colombia.:  
Universidad del Norte.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL /  
INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sánchez Pato, A. -G.-M.-B. (2022). *Manual para la formación de jóvenes deportistas en  
deportes colectivos*. Madrid.: Dykinson.

Vargas, X. (13 de 01 de 2013). *Décimo primera clase: la pregunta de investigación*. Obtenido de  
Vídeo de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=wif6wDPSouQ>

Rodríguez, M. (17 de marzo de 2017). *Lluvia de Ideas - Qué es, Cómo Hacerla y  
Ejemplos*. Tu Gimnasia Cerebral. <https://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-es-una-lluvia-de-ideas-y-como-hacerla>

Perinat Maceres, A., Corral Iñigo, A., Crespo García, I., & Domènech Llaberia, E. (2003). *Los  
adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Universitat Oberta de Catalunya.  
<https://www.digitaliapublishing.com/a/20402>

Cañón, O., Noreña, N., & Peláez, M. (2005). *Procesos psicosociales en relación con abordaje  
del conflicto, participación y liderazgo, en jóvenes escolarizados de estratos socioeconómicos 4,  
5 y 6 de la ciudad de Bogotá*. Investigación en desarrollo.

Hernández, A. (2003). *Aportes y limitaciones de la noción de trauma y del paradigma de la  
resiliencia en la intervención psicosocial, en La Universidad frente al secuestro*. Imprenta  
nacional de Colombia, Bogotá.

Hernán Rivas-Martínez, J. B.-M. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y  
juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos.org*, 276.

Cañas, L. (2022). *Fundación Corazón y Alma Social*.

<https://corazonyalmasocial.wixsite.com/corazonyalmasocial>

**Anexos**

**Fotos tomadas por: Peña, s (2023) [Actividades]**



**Fotos tomadas por: peña, s (2023) [Lluvia de ideas]**



Foto tomada por peña, s (2023) [Entrevista Entrenadores]



Foto tomada por peña, s (2023) [Acompañamiento a entrenamientos]



Entrevista

Preguntas jóvenes deportistas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7
<b>1 ¿Por qué considera usted que la implementación del proyecto psicosocial sirvió como base fundamental para su formación deportiva y personal?</b>	Nos brindó bases fundamentales como el trabajo en equipo, la empatía, resiliencia para nuestra formación no solo como deportistas sino también como personas en todos los contextos.	Sirvió porque nos enseñaron a integrar varias cosas que muchas veces olvidamos y que nos centramos solo en el fútbol como lo es la familia y nuestro proyecto de vida fuera del fútbol, como una forma de tener una visión integral del fútbol.	Porque nos ayuda a crecer no solo como futbolistas profesionales sino también como personas y eso es lo más importante.	Porque con este proyecto nosotros aprendimos a valorar a nuestros compañeros, familia y a nosotros mismos; las profes brindan mucho apoyo y eso nos hace sentir en familia.	Porque es una experiencia muy bonita que nos ayuda a sobrepasar cualquier situación por más difícil que sea, nos sentimos apoyados al tener a este grupo de personas que nos escuchan y entienden nuestros problemas ya que nuestra familia se encuentra lejos.	Porque nos ayudó a cambiar muchas cosas en el entorno; además mejorar la calidad de vida en cuanto a convivencia en la casa hogar y las relaciones con nuestra familia.	Porque aprendemos la importancia de saber relacionarse y comportarse en nuestra sociedad, porque aprendemos a compartir nuestras experiencias, nuestras vivencias con los demás que traen otras costumbres y creencias que a veces influyen en nuestros comportamientos y que no entendemos, con este proyecto aprendimos a saber manejar todo lo que tiene que ver con cultura y diferencias entre nosotros.
<b>2¿ Cuáles fueron sus aprendizajes durante el proceso realizado por parte del equipo psicosocial?</b>	Habilidades para la resolución de conflictos, tomando conciencia de las diferentes situaciones que se presentan para no repetir las.	Mis aprendizajes fueron: el valor de la familia, las relaciones interpersonales, el manejo de emisiones y la convivencia dentro y fuera del campo de juego porque nos faltábamos mucho al respeto; esta experiencia con este proyecto fue muy enriquecedora a nivel personal y familiar.	A comprender a los demás desde diferentes puntos de vista y culturas, a saber, manejar nuestras emisiones a la hora de relacionarnos con los demás, a saber, expresar lo que sentimos, a saber, la importancia de la familia.	Aprendí que además del fútbol mi proyecto de vida debe hacer parte ese proceso, a creer en mis capacidades como un ser que piensa, aprende y construye en el día, a ser más humilde a la hora de tener mis metas como futbolista profesional.	A ser una persona más responsable con mis obligaciones, a saber, que, si hay tiempo para el fútbol y para mis estudios, en el colegio ya me va mucho mejor con mis trabajos porque sacó más tiempo; además aprendí a tener mejor relación con mis compañeros, a tener una buena comunicación con ellos y con mi familia.	Mis aprendizajes son varios como lo es; la comunicación asertiva, la empatía con mis compañeros y con las demás personas, el expresar mis sentimientos para poder tener una buena relación con los demás, a cumplir normas no solo en el fútbol si no también en el colegio y en la casa hogar.	Mis aprendizajes están ligados a cómo debo relacionarme con mis compañeros para tener una mejor sociedad ya que nosotros somos la base de ella, a forjar valores; también aprendí a saber qué debo hacer para resolver un problema y no quedarme en él o quejarse siempre por lo que me está pasando ósea debo ser resiliente.

<p><b>3 ¿Cuáles son las fortalezas adquiridas desde su formación deportiva con las actividades realizadas?</b></p>	<p>Mis fortalezas adquiridas están encaminadas a la autoconfianza, autoestima, empatía, y liderazgo, porque me facilita el relacionarme con los demás no solo desde lo deportivo; si no también en la casa hogar y en mi entorno social.</p>	<p>Mis fortalezas con esta experiencia fueron: la capacidad de relacionarme, la empatía y la autoestima.</p>	<p>Mis fortalezas adquiridas: compañerismo, la comunicación asertiva, la empatía que es el comprender a los demás, el trabajo en equipo.</p>	<p>Mis fortalezas: la empatía, el trabajo en equipo, el saber afrontar las dificultades, el valor de la familia en mi proceso de formación deportivo y personal, la autoconciencia de lo que estoy haciendo con mi vida, la autoestima.</p>	<p>Fortalezas: compañerismo, compromiso, responsabilidad, autoestima para poder aprender a relacionarse con los demás, la comunicación asertiva como base fundamental para convivir.</p>	<p>Fortalezas: la comprensión, el cumplir las normas de la casa hogar y de los entrenamientos, respeto por los demás, el tener un proyecto de vida o pensar en algo más del fútbol me impulsó a ponerme las pilas en el colegio, expresar mis sentimientos y escuchar al otro sin juzgarlo.</p>	<p>Mis fortalezas adquiridas son: comprender que todos somos diferentes, no burlarme de mis compañeros pues no sé cómo está emocionalmente, captar las normas, mejorar mis comportamientos, el trabajo en equipo ya que el fútbol es un trabajo colectivo o en grupo y la comunicación.</p>
<p><b>4 ¿Por qué es importante seguir el proceso apoyo psicosocial en la formación deportiva de los jóvenes deportistas?</b></p>	<p>Porque a través de este programa psicosocial, nosotros como futuros futbolistas profesionales logramos sobrepasar muchas cosas que nos pasan en la vida y que a veces no entendemos; de acá también es importante reconocer que nosotros podemos ser las personas encargadas de enseñar o dar conocer lo que aprendimos durante el acompañamiento de las trabajadoras sociales.</p>	<p>Porque nos ayuda en nuestra formación como futbolistas profesionales en cuanto a temas de habilidades para la comunicación, cohesión grupal, motivación, trabajo grupal e individual, autoconfianza en lo que realizamos.</p>	<p>Para que los futuros jóvenes futbolistas con el sueño de futbolistas profesionales como nosotros; sean mejores personas y aprendan como nosotros el valor que tiene cada persona, a comportarse y a tener un proyecto de vida aparte del fútbol.</p>	<p>Porque nos ayuda a proyectarnos a tener nuevas aspiraciones; pero lo más importante aprendemos a convivir en varias partes en la casa, en el fútbol y en el colegio porque ya vamos a pensar diferente y a saber que muchas cosas que hacemos mal tienen consecuencias. entonces este trabajo que realizan las profes tiene un gran valor en nosotros, muy bonita experiencia.</p>	<p>Porque tenemos a profesionales que nos escuchan y nos acercan a nuestra familia a pesar de la distancia, también porque nos enseñanza a ser mejores personas en cuanto a relacionarnos, respetarnos y respetar a los demás, a comunicarnos para no tener peleas; y porque es una experiencia muy bonita que muchos deben vivir cuando no están las extraño mucho.</p>	<p>Porque tenemos apoyo no solo de las trabajadoras sociales sino también de psicología y es un complemento muy importante para nuestra formación como deportistas porque integra nuestras emociones a nivel psicológico y nuestras relaciones ya con nuestro mundo exterior por eso digo que es un complemento.</p>	<p>Por la experiencia que se tiene cuando tienes las profesionales que están hay cuando más necesitas a alguien que te guíe o te oriente; además creo que todos los deportistas deberían tener ese apoyo que psicosocial que estamos experimentando nosotros; mire que nosotros ya vivimos mucho mejor en la casa hogar y en los partidos.</p>

<p><b>5 ¿Cómo describe la experiencia vivida con el proyecto psicosocial dirigido por las practicantes de trabajo social?</b></p>	<p>Es una experiencia muy linda llena de cosas enriquecedoras a nivel individual, social y grupal para nuestra vida y como futbolistas profesionales mucho más.</p>	<p>como una gran experiencia, porque nos entienden, nos escuchan y nos brindan ese apoyo en momentos buenos y momentos malos, nos guían y nos dan pautas para afrontar diferentes situaciones familiares y grupales con nuestros compañeros durante la estadía en la casa hogar.</p>	<p>Como una experiencia que deben implementar en todos los clubs que existen; para que mejoren todos los malos comportamientos, rivalidad, envidia y en especial las relaciones interpersonales entre los compañeros y que aplicarlas en nuestro diario vivir.</p>	<p>La describo como algo que tiene magia, porque cambió muchas cosas el estar trabajando día a día en las cosas que más fallamos y fortalecer las buenas; a partir de diferentes actividades individuales y grupales para mejorar varios aspectos de nuestras vidas.</p>	<p>Como un cambio que va más allá de lo físico; es un cambio de relaciones y de emociones que nos permite vivir con calidad dentro de la casa hogar y en el campo de juego. Linda experiencia.</p>	<p>Lo describo como una experiencia en donde nos abrimos a la escucha y a el desahogo; al principio fue algo difícil muchos pensábamos en que aburrido, pero las profes siempre buscaban la manera de brindarnos sus conocimientos con cosas divertidas y ahora creo que lo que se vive con esto nos ha ayudado mucho tanto en lo personal como en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Como un espacio de escucha, atención, reflexión y ante todo de crítica constructiva de nuestras relaciones personales e interpersonales; lo cual nos permite crecer como seres sociales.</p>
---	---	--	--	--	--	--	---

<p><b>6 ¿Cómo has aplicado los aprendizajes adquiridos del proyecto psicosocial a tu formación deportiva y personal?</b></p>	<p>Los he aplicado en mi diario vivir con las buenas actitudes y comportamientos; y siento que a nivel grupal los cambios han sido muy notorios en el campo de juego y en la casa hogar.</p>	<p>con mi buen comportamiento, captación de normas y proyección de vida.</p>	<p>Con mis buenas actitudes, con el buen trato que ya le doy a mis compañeros, con humildad, con la forma en que me expreso y doy a conocer mi punto de vista, cuando hago aportes constructivos ante cualquier evento que se presente en la casa hogar y en el campo de juego.</p>	<p>Con mis buenos comportamientos, teniendo una buena comunicación, respetando las normas, siendo cordial con mis compañeros, no peleando por cualquier cosa ya pienso antes de actuar.</p>	<p>Teniendo claro mi proyecto de vida ya hago las cosas más enfocado a lo que quiero y lo hago con responsabilidad y disciplina, comparto más con mis compañeros, los escucho más y entiendo sus problemas, teniendo una buena comunicación con mis padres creo que eso se ha fortalecido más.</p>	<p>En lo deportivo y personal lo he aplicado a través de mis comportamientos ya soy más respetuoso con las cosas de mis compañeros, ya no peleo por cualquier cosa, aunque aún me falta cambiar muchas cosas sé que he mejorado mucho mi nivel escolar este proceso me a ayudado a darle también importancia a mis estudios en el colegio, y cuando juego controlar más mi rabia y enojo con mis compañeros esto me estaba ocasionando muchos problemas de convivencia ya es más tranquilo el estar compartiendo con ellos.</p>	<p>los aprendizajes los he aplicado en mis entrenamientos y en la casa hogar a través de mis acciones de servicio, compañerismo, buen trato, respeto, responsabilidad, buena comunicación y aunque aún me falta sé que este proyecto me ayudó a mejorar y de eso se trata de que día a día se apliquen todo lo que nos han enseñado.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

Preguntas entrenador	ENTRENADOR 1	ENTRENADOR 2	ENTRENADOR 3
<p><b>¿Qué comportamientos y actitudes de los jóvenes deportistas consideras que han cambiado con la implementación del proyecto psicosocial realizado por la fundación corazón y alma social a los jóvenes deportistas?</b></p>	<p>Creo que el cambio que han tenido los chicos ha sido muy gratificante puesto que son jóvenes más responsables, tolerantes con sus compañeros, el manejo de emociones es algo que me sorprende son más maduros a la hora de controlar todo tipo de sentimiento, las agresiones físicas y verbales mejoró mucho.</p>	<p>Ha mejorado las agresiones físicas, los malos tratos hacia los demás, el aceptar las normas, el orden para realizar sus actividades en la casa hogar y el campo de juego, las formas de pensar, veo que están más centrados en lo que quieren para su vida, la forma de dirigirse al compañero es más respetuosos; los muchachos han cambiado mucho con este proceso desarrollado por la fundación.</p>	<p>Han mejorado la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, la capacidad de expresar lo que sienten y de comprender a su compañero, el tema de decir apodos a sus compañeros, aunque alguno por ahí se desacata ya se escucha muy poco, el trabajo en equipo, la comunicación entre ellos, se notan ser jóvenes más maduros y se adaptan a cambios.</p>
<p><b>¿Cómo ha impactado el proyecto psicosocial a los jóvenes deportistas dentro del campo de juego como en la casa hogar?</b></p>	<p>Ha impactado de manera positiva porque ellos mismos reconocen la importancia de trabajar todos los diferentes temas desarrollados por el equipo psicosocial a nivel individual y grupal.</p>	<p>Muy positivamente la verdad; creo que era algo que ellos necesitaban el sentirse apoyados por alguien más ahora que están lejos de sus familias creo que fue algo fundamental.</p>	<p>La verdad este proyecto psicosocial me parece que ha impactado de manera positiva en los muchachos y se notan los cambios y en la vida el día es para cambiar ellos lo han aprovechado de la mejor manera tanto en la casa hogar donde conviven todo el tiempo, como en los entrenamientos y los resultados se ven en los partidos.</p>

<p><b>¿Crees que es importante el proyecto psicosocial desarrollado con los jóvenes futbolistas para su formación deportiva y social y por qué?</b></p>	<p>Totalmente de acuerdo es muy importante y creo que es la base no sólo para su formación deportiva si no también para la vida.</p>	<p>Si es importante porque los jóvenes aprenden a relacionarse o al menos comprender la importancia de entender las necesidades de los demás y así tener una mejor convivencia con los demás.</p>	<p>Super importante porque el que ellos se sientan apoyados y encuentren la manera de expresar, entender y de comprender muchas cosas del diario vivir y de la sociedad dándoles la posibilidad de ser mejores futbolistas profesionales y sobre todo personas.</p>
<p><b>¿Por qué considera que el proyecto psicosocial aporta a los jóvenes futbolistas la base fundamental para su formación deportiva?</b></p>	<p>Porque les brinda herramientas y metodologías para trabajar las actitudes y comportamientos que se deben tener en cuenta al momento de relacionarnos con los demás; aparte le aporta componentes importantes para la construcción de proyectos de vida, también aporta motivación para alcanzar las metas sociales, familiares y deportivas.</p>	<p>Porque creo que es más fácil formar futbolistas que personas y este grupo de profesionales en trabajo social y psicología nos brindan ese complemento para que sea mucho más fácil el proceso de formación de los jóvenes como futbolistas profesionales.</p>	<p>Porque les aporta ese toque psicológico y social que se necesita tener un buen rendimiento personal y deportivo, adquiriendo así fortalezas para sus relaciones interpersonales y su salud emocional; en este caso también nos ayuda a manejar las relaciones familiares ya que son niños que viven lejos de ella y a veces la comunicación es difícil por escasez de recursos de los mismos.</p>

<p><b>¿Cómo describes el proyecto psicosocial implementado con los jóvenes deportistas para su formación personal y deportiva?</b></p>	<p>Integralidad de disciplinas que ayudan al deportista a proyectarse, no solo en su formación deportiva si no también social.</p>	<p>Lo describo como la base de la formación en todos los contextos.</p>	<p>Como la habilidad para que los jóvenes deportistas mejoren sus habilidades comportamentales y emocionales; además que integren o reconozcan la importancia que tiene el contexto cultural porque son jóvenes que vienen de varias partes del país desde acá este proyecto nos ayuda a eso a que esa perspectiva cultural sea tomada en cuenta para mejorar la convivencia entre ellos.</p>
--	--	---	---