

Sistematización de experiencia

Semillero de Investigación: Trabajo Social, Calidad de Vida y Bienestar

Arley Cardona Arango, Leidy Tatiana Escalante González, Sandro Giovany Calle Murillo, Yalila Rocío Espitia Pardo, Yesica Paola Díaz Mejía y Yuliana Cardona Cano

Docente: Cristian Eduardo Blanco

Universidad Católica Luís Amigó

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Trabajo Social

Trabajo de Grado II

Medellín, 2023

Tabla de contenido

Titulo.....	3
Descripción de la práctica a sistematizar.....	3
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	6
Referentes conceptuales que orientan el proceso de sistematización.....	8
Enfoque - teórico para la comprensión de la práctica.....	10
Diseño metodológico.....	12
Recuperación histórica de la práctica.....	15
Análisis y reflexión con los actores del proceso.....	20
Significación de la práctica o interpretación, lecciones aprendidas.....	23
Referencias bibliográficas.....	28

1. Título:

Sistematización de experiencia del Semillero: Trabajo Social, Calidad de Vida y Bienestar

2. Descripción de la práctica a sistematizar (que se hace, quiénes son los sujetos de la práctica, cómo, dónde, desde cuándo)

El Semillero: Trabajo Social, Calidad de Vida y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó inició en el año 2017, teniendo un tiempo estimado de mínimo 2 años para el ejercicio investigativo, una vez cumplido este periodo, se realiza nuevamente la convocatoria para la postulación y posterior ingreso de nuevos estudiantes pertenecientes a esta disciplina.

Siguiendo este lineamiento, a partir del primer semestre de 2021 se abrió campo a un grupo de estudiantes de Trabajo Social, cuyo interés inicial fue movido por la curiosidad de explorar nuevos procesos, participar de la experiencia del semillero como estrategia para profundizar sus conocimientos en el ejercicio investigativo, hacer un aporte al programa de Bienestar Universitario y finalmente, que esta experiencia se convirtiera en el producto de investigación en Trabajo de Grado.

Los semillерistas son convocados vía correo institucional y en la etapa inicial se conformó por un grupo de 8 personas, quienes para ese momento fueron dirigidos por la docente Margarita María Estrada y posteriormente por la docente Yubis Stella Señá. En sesiones virtuales realizadas una vez por semana se lleva a cabo el proceso, usando la técnica lluvia de ideas sobre temas de interés, estudio de conceptos de investigación, formulación de preguntas de investigación relacionadas con el tema seleccionado y de manera paralela se realizó la

exploración en 50 bases bibliográficas de repositorios de la selección de universidades a nivel local, nacional e internacional, dando paso a la creación de una matriz bibliográfica como soporte teórico válido .

Cómo objetivo principal, el semillero pretende promover la participación de estudiantes multirol de los diferentes semestres y con ello, la producción de conocimiento y el fortalecimiento de las habilidades investigativas que posteriormente puedan ser usadas como referente teórico en situaciones problemáticas y futuras propuestas de intervención.

Con el resultado de la investigación se pretendía conocer el estado de salud mental de los estudiantes del pregrado de Trabajo Social teniendo en cuenta su papel multirol, además, de reconocer los factores protectores que influyen en el proceso académico y de esta forma aportar al programa de apoyo psicosocial de la Universidad nuevas estrategias que pudieran contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, minimizar los niveles de deserción académica y promover la producción de conocimiento para futuras investigaciones.

En ese contexto surge la pregunta que nos permite orientar la reflexión: ¿Cuál es el aporte académico que genera la experiencia de participación en el Semillero Trabajo Social Calidad de Vida y Bienestar, al quehacer profesional?

3. Objetivos – General y específicos

General

Describir los aprendizajes obtenidos de la experiencia de participación en el Semillero Trabajo Social Calidad de Vida y Bienestar, a través de estrategias de sistematización, para el fortalecimiento y profundización conceptual de la disciplina del Trabajo Social.

Específicos

- Delimitar el escenario de la experiencia de participación en el semillero como un mecanismo de sistematización.
- Identificar los momentos más significativos del proceso de participación en el semillero.
- Reflexionar a partir de la experiencia participativa en el semillero, como un aporte a la construcción de conocimiento de la profesión.

4. Justificación

Inicialmente es necesario mencionar que la sistematización en algunas disciplinas se refiere a clasificar u ordenar información que aporta a la construcción de conocimiento; sin embargo, cuando se refiere a sistematizar experiencias es importante tener en cuenta que este proceso enmarca los momentos socio históricos individuales o colectivos que vive cada persona concretamente, como un hecho importante que permite que se reflexione e interprete críticamente sobre la práctica y desde ella, de modo que, ésta práctica permita reconstruir los significados de lo vivido, aprendizajes, movilizaciones, desafíos y conclusiones.

Cabe mencionar que en Trabajo Social el proceso de sistematización se constituye en un aspecto fundamental que fortalece el aprendizaje de quien la asume, como se menciona en (Ayllon, 2013, citado en Manual de Práctica y Trabajo de Grado, 2019, p. 56), al afirmar que:

Es una metodología que facilita el proceso de descripción, análisis y documentación de un proyecto. Ella permite generar nuevos conocimientos a través de un aprendizaje sistemático, para utilizarse posteriormente en la toma de decisiones.(...) Se fundamenta en la acción, pero no se agota en ella, porque la trasciende, es decir, la eleva, la toma como objeto del saber, para tratarla, analizarla, comprenderla y elaborarla en un nivel cualitativamente distinto a una simple descripción.

El proceso de sistematización ha tomado fuerza, debido a la importancia de la misma en todos los procesos investigativos, permitiendo plasmar y dejar evidencia de aquellos aprendizajes relevantes que constituyen un soporte bibliográfico para futuros procesos, siendo un insumo claro y detallado del trabajo llevado a cabo en algún tiempo y espacio determinado y es

precisamente esto, lo que hace necesario y de gran valor las experiencias de aprendizaje que aporta la sistematización, a la formación del estudiante.

Es por ello, que sistematizar el proceso del semillero es relevante para resaltar los momentos significativos de esta experiencia de manera reflexiva, crítica y cronológica, dando cuenta de las diferentes realidades que están presentes y que viven los estudiantes vinculados en el ejercicio investigativo para la construcción de saberes y el fortalecimiento del quehacer profesional, que aporte un referente bibliográfico, que transversalice el contexto social, el entorno académico e investigativo y las subjetividades de los participantes; siendo este un proceso pedagógico que pone al descubierto una experiencia que trasciende de lo individual a lo colectivo, quedando plasmado en el texto escrito, es decir, que el participante expone sus propias vivencias e ideas y las da a conocer.

5. Referentes conceptuales que orientan el proceso de sistematización.

Ahora bien, para el presente proceso de sistematización, es relevante tener en cuenta algunos conceptos claves que soportan la experiencia que se quiere mostrar. A continuación se mencionan algunos de ellos:

Semillero de investigación

Según la Universidad Católica Luis Amigó (2018), los semilleros que surgen al interior de los grupos de investigación: “Se conforman como una estrategia de integración de diferentes áreas de conocimiento; a ellos se vinculan estudiantes, graduados y docentes. De igual forma, constituyen esfuerzos planificados y lineamientos estratégicos que orientan y facilitan la gestión organizada” (p. 7).

En 2018, el Manual de Semilleros de Investigación, afirma que:

Los semilleros favorecen el desarrollo integral de la sociedad, mediante la realización de actividades formativas del estudiante a través de la escritura de textos, el planteamiento de proyectos, el estudio de temas de interés del área de conocimiento del semillero y el intercambio de experiencias académicas con otros grupos y personas interesadas en la investigación. (p.51)

Sistematización

Esta es vista como una estrategia de formación para el aprendizaje de análisis reflexivo y crítico, donde los actores de la experiencia son los protagonistas. En palabras de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación -FAO (2004), la sistematización permite:

Descubrir, a partir de la identificación de los aciertos y errores de los proyectos y de los participantes, los elementos claves que influyeron en la obtención de determinados resultados; y, por tanto, compartir las lecciones que pueden ayudar a mejorar las prácticas de intervención. (p. 11)

Aporte académico

Por otro lado, al realizar el ejercicio de sistematización de manera interpretativa y crítica, se produce conocimiento, el cual es traducido como el aporte académico que resulta de la experiencia vivida de los participantes como actores o protagonistas de dicha experiencia; es decir, que un aporte académico es el insumo que resulta de lo sucedido entre la teoría, la práctica y/o la experiencia.

Es por ello, que la experiencia de sistematización de participación en el semillero se convierte en una oportunidad de construcción académica, que permite compartir saberes, reflexiones y significados de cada proceso educativo en el entorno universitario.

6. Enfoque - teórico para la comprensión de la práctica

Durante el desarrollo del proceso del semillero de investigación se destinaron actividades que movilizaron a los semilleristas para dar respuesta a diferentes tareas, entre ellas, la búsqueda en las diferentes bases de datos, la convocatoria a la muestra objeto de estudio, la redacción del artículo y la participación en los diversos espacios académicos; entendiéndose este ejercicio como parte de la estructuración de un sistema y adaptándose al actual enfoque teórico funcionalista, el cual responde a una serie de actividades a las que los participantes del semillero debieron dar respuesta de manera lógica, coherente y oportuna para realizar un ejercicio reflexivo dando cabida a las necesidades que la diligencia solicitaba.

Dicho lo anterior, es importante traer a colación la interpretación del filósofo y sociólogo promotor de esta teoría donde indica que:

En las Reglas y división del trabajo Durkheim hizo hincapié en que cualquier explicación adecuada combina el análisis causal con el funcional. El primero explica la sucesión de los fenómenos sociales, mientras que el segundo indica por qué se mantienen las prácticas sociales partiendo de “necesidades generales del organismo social” en el que están inmersas. (Durkheim, citado en Calderón, 2014, P. 2).

Si bien el desarrollo del semillero fue positivo en términos generales, es importante mencionar que durante el proceso se presentaron situaciones que dificultaron el ejercicio del trabajo en equipo donde adicional a la interacción con el otro, la falta de disponibilidad de tiempo para la ejecución de las tareas no siempre fluyó de forma natural, teniendo en cuenta los diferentes roles que cada uno de los participantes desempeña paralelamente en su cotidianidad (Familia, trabajo, educación, social). Lo anterior, implicó la realización de un proceso auto

analítico, que identificó aquellos momentos en los cuales se estaba dedicando tiempo y mayor esfuerzo a un ámbito en específico y por consiguiente, descuidando otras áreas; para lo cual fue relevante recurrir a las retroalimentaciones que se gestaron dentro de la dinámica grupal y posibilitaron mejorar, encauzar y corregir algunos errores como producto del ejercicio de aprendizaje.

Mencionado lo anterior, logramos evidenciar que pese a la incertidumbre que se generó por la falta de comunicación y la confusión entre los semilleristas en su anhelo por ejecutar la actividad de la mejor forma; el enfoque funcionalista, permitió delimitar cómo el orden de los aportes y el equilibrio entre las diferentes personalidades del grupo cumplían un propósito y encauzaban de manera funcional las acciones del grupo, reconociéndose a este como un paradigma reparador para la puesta en marcha de acciones que apuntaran al éxito del proyecto o como diría el autor, como supervivencia del sistema.

7. Diseño metodológico

a. Estrategias e instrumentos de recuperación de la práctica.

La recuperación significativa de experiencias de un proceso investigativo o práctico, se hace mediante la recolección de datos siendo esta una de las maneras de recopilar, reunir o recoger información que permita dar cuenta al cumplimiento de los objetivos propuestos mediante algunos instrumentos, que promueve en los investigadores tener un acercamiento a la construcción de nuevos conocimientos siendo en este caso, una herramienta que aporta al relato significativo de la experiencia en la participación de un semillero de investigación.

Por lo anterior, se hace necesario que el o los instrumentos que se utilicen sean adecuados y acordes con lo que se desea relatar. Para el proceso de recolección de datos con un enfoque de tipo cualitativo, se emplea el instrumento de análisis documental entendido como:

Procedimientos orientados a la aproximación, procesamiento y recuperación de información contenida en documentos, independientemente del soporte documental en que se hallen) Ejemplos de estas técnicas son el aparato crítico (conjunto de apoyos al texto principal de un documento científico, según normas internacionales), las técnicas de lectura (aproximación al documento) y la reseña, el resumen, etc. (recuperación de la información). (Rojas, 2011, p.279)

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, para recolectar los datos del semillero y para dar reconocimiento a los mismos como experiencia de sistematización, se hace uso de las actas de las reuniones semanales, los videos orientadores y la matriz bibliográfica como componentes del análisis documental; todo esto como soporte de reconocimiento y medios para revisar momentos significativos de los encuentros y del proceso realizado.

b. Estrategia para la reconstrucción de la memoria del proceso

Para el logro del primer objetivo se utilizará la revisión documental de las actas que se realizaron semanalmente, lo que dará cuenta de los momentos de inicio y finalización de la experiencia durante la participación en el semillero.

Posteriormente y para responder al segundo objetivo, se tendrán en cuenta las grabaciones de los encuentros sincrónicos realizados y la asistencia al Encuentro Nacional de Semilleros, de modo que se identifiquen en ellos, aquellos momentos significativos que dan cuenta de las dificultades, desafíos, aciertos y aprendizajes que se obtuvieron a lo largo del proceso.

Finalmente y para dar respuesta al tercer objetivo, se realizará un conversatorio entre los participantes del semillero, donde se evidencien aquellas experiencias individuales y colectivas que tuvieron los participantes, lo cual será tenido en cuenta como insumo, aporte reflexivo y de producción conocimiento en la experiencia de sistematización, ilustrado en la siguiente tabla.

Objetivo general: Describir los aprendizajes obtenidos de la experiencia de participación en el Semillero Trabajo Social Calidad de Vida y Bienestar, a través de estrategias de sistematización, para el fortalecimiento y profundización conceptual de la disciplina del Trabajo Social.	
OBJETIVO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
Delimitar el escenario de la experiencia de	Actas de reuniones.

participación en el semillero como un mecanismo de sistematización.	
Identificar los momentos más significativos del proceso de participación en el semillero.	Grabaciones de los videos de reuniones y la asistencia a los Encuentros Nacionales de semilleros.
Reflexionar a partir de la experiencia participativa en el semillero, como un aporte a la construcción de conocimiento de la profesión.	Conversatorio entre los participantes del semillero.

c. Estrategia para el análisis e interpretación crítica de la práctica

Los participantes del semillero realizarán encuentros semanales a través de plataformas de conexión virtual, donde se debatirán los resultados obtenidos en la recolección de datos suministrados en la implementación de los instrumentos para su posterior análisis, a través de gráficas, registro de datos en Excel y respuestas del conversatorio realizado por los participantes mediante la herramienta de google: jamboard.

8. Recuperación histórica de la práctica

Es importante mencionar que en todo proceso académico se presentan momentos que contienen una especial significación por lo que aportan no solo por la actividad en sí misma, sino por lo que proporciona a la vida de quienes intervienen, constituyéndose estos momentos en elementos claves para el desarrollo del semillero de investigación, puesto que ineludiblemente llevan consigo el debate ante la confrontación de los diferentes puntos de vista de los integrantes del equipo y son dichos momentos los que direccionan el trabajo, orientan los esfuerzos y plantean la consideración de otras cosmovisiones aún no descubiertas; por ello se hace necesario exponerlo desde una línea de tiempo descrita de la siguiente manera:

- **Inicio del semillero febrero 2021**; una vez convocados los estudiantes, este espacio se propició para desarrollar y dinamizar la capacidad de investigación en los integrantes del semillero, a través de ejercicios exploratorios relacionados al tema de interés para así formular proyectos y desarrollar investigaciones en el tema, con pertinencia social y académica que dieran respuesta a la problemática identificada.

Iniciar en un proceso de investigación fue de gran relevancia para cada uno de los integrantes del grupo, dado que con ellos se posibilita el paso a la creación de productos como lo sería en su momento la presentación del grupo y el tema de investigación en encuentros nacionales de investigadores y por consiguiente la entrega de un artículo de revisión y posteriormente uno de información. Con la presentación de dichos artículos se fortalece tanto el grupo investigador en el desarrollo de sus habilidades como el programa de trabajo social, no solo por el tema de investigación en sí mismo, sino por la importancia del reconocimiento de la salud mental de los estudiantes multirol desde una disciplina como lo es el Trabajo Social,

desvirtuando que este tema deba ser abordado desde la perspectiva de la psicología y otras ramas de la salud a fin.

- **Abril 2021, selección del tema de investigación.** En esta oportunidad, los integrantes expresaron sus motivaciones por el tema a investigar, se generaron debates que transitaban de lo particular y subjetivo a lo general y objetivo, pero siempre con una gran inclinación por el estado de la salud mental; allí y posterior a la deliberación, la selección del tema Salud Mental en Estudiantes Multirol, tomó gran fuerza identificándose así cada uno de los participantes con el tema, toda vez que ellos de una manera u otra pertenecían a esta población, además de hacer un aporte significativo al programa de apoyo psicosocial.

Dicho proceso permitió que cada uno de los participantes referenciaran qué investigaciones se han realizado en cuanto al estado de la salud mental en los estudiantes universitarios que asumen múltiples roles, especialmente aquellos vinculados a la disciplina de trabajo social modalidad distancia; lo cual se convirtió en un reto para el grupo de investigadores debido a los múltiples rastreos bibliográficos que se realizaron en diversas bases de datos con el fin de conocer más a fondo sobre el tema propuesto.

- **Mayo 2021, inicio de construcción al anteproyecto;** posterior al rastreo y con la finalidad de realizar un producto final de calidad, se da comienzo al anteproyecto con el objetivo de ajustar la guía planteada y los elementos esenciales requeridos para el desarrollo y el rumbo que debe tomar la investigación y lograr así la concretación de la misma.

Todo proceso investigativo conlleva en su desarrollo la implicación de escribir y reescribir en múltiples ocasiones, lo que en la posteridad servirá como insumo para ir ajustando los productos que con dicha investigación se pretenden presentar; es por eso que con los diferentes aportes de cada uno de los integrantes del equipo se va adaptando con un orden lógico y coherente lo que en su momento sería el proyecto de investigación.

- **Agosto 2021, rastreo en las diferentes bases de datos;** este momento precisó alto grado de disciplina y constancia en los participantes, quienes navegaron en un mar de novedosos e importantes temas que en momentos desviaron la atención de la idea principal, puesto que toda la información que surgía en la búsqueda nos llenó de expectativas en relación al acierto o no del tema escogido; en este contexto también surge la necesidad de conocer de primera mano las experiencias de los estudiantes del área de trabajo social.
- **Septiembre 2021,** invitación al IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, yendo más allá de lo normativo ante la participación en el mismo, se hace importante la retroalimentación que se tienen en dichos espacios con las experiencias de los otros grupos que llevan a cabo tareas investigativas, conociendo los inconvenientes y avances en sus procesos y con ello formular estrategias que puedan dinamizar el proceso, haciendo de este una experiencia enriquecedora.
- **Octubre 2021** participación en el IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, la apertura de este espacio permitió que como participantes del semillero pudiéramos exponer el proyecto de investigación a otros estudiantes que como nosotros, estaban inmersos en proyectos investigativos. Mediante un video interactivo se mencionaron los objetivos generales y específicos, la población que se abordará, además

de realizar un esbozo general de lo que se pretende lograr con la investigación en curso.

Una vez publicado este video en la plataforma de la universidad, se recibieron comentarios positivos por parte de algunos estudiantes, quienes dimensionaron la importancia del tema a explorar, concluyendo y afirmando lo que se mencionó anteriormente, que gran parte de la población universitaria se identificaba como estudiante multirol.

- **Noviembre 2021** Para este mes, se va dando el cierre de semestre y con ello también la culminación de algunas actividades o la justificación del porque no se llevaron a cabo, como lo fue el caso de la aplicación de la prueba piloto, que no se pudo realizar por que no se cumplió con el número mínimo de participantes evidenciándose con esto, que las estrategias para la convocatoria debían re-estructurarse de manera tal que permitiera llegar a la mayor cantidad de participantes posibles. También este momento se usa para compartir el informe final y plantear la renovación del semillero de investigación para el próximo semestre; el cronograma se actualiza agregando los alcances y las limitaciones por parte de equipo de trabajo en la cuantificación y articulación con el programa de apoyo psicosocial, además se describen las actividades y capacitaciones a las cuales han asistido los integrantes del semillero a lo largo del año 2021, especificando las fechas y cantidad de horas del evento asistido.
- **Febrero 2022**, siendo este mes con el que se da inicio a las jornadas académicas y con ellas a las actividades del semillero, se revisan y plantean tareas parciales que deberán realizarse durante el curso del semestre (2022 - 1). Con tareas puntuales como fueron la revisión y los ajustes de instrumentos, el presupuesto para el proyecto, el análisis del diagnóstico y los avances del artículo, los participantes emprendieron un nuevo semestre.

- **Marzo 2022**, Durante este mes se analiza la viabilidad en la implementación y aplicación de las técnicas interactivas propuestas inicialmente, las cuales fueron asignada a trabajar por subgrupos, tomando en cuenta que los participantes del semillero se ubicaban en diferentes regiones, (Medellín, Montería, Bogotá, Apartadó, Manizales), es importante mencionar que para este momento del proyecto, los factores socioculturales de los participantes incidieron notablemente en las formas de percibir algunas tareas y roles que se llevan a cabo debido a su idiosincrasia y/o pautas de crianza.
- **Mayo 2022**, durante este mes una de las actividades más relevantes fue la realización del video que serviría como presentación del semillero en la participación al V encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó en el mes de octubre, la presentación que estuvo a cargo de los integrantes del semillero Yuliana Cardona Cano y Sandro Giovany Calle Murillo en la sede de Medellín y Yesica Díaz y Yalila Espitia en la sede de Bogotá, con el fin de dar a conocer la investigación que en su momento realizaba el semillero e inscribir al mayor número de estudiantes de Trabajo Social a participar de la aplicación de los instrumentos que darían cuenta de los resultados de los objetivos.
- **Noviembre 2022**, Para este momento el semillero de investigación realizó la postulación del artículo a la revista "búsqueda" de la (Corporación universitaria del Caribe) Cecar y con el apoyo de la profesora Yubis Señá se realizó la revisión y el ajuste para el cumplimiento de los requisitos solicitados de esta revista, para que fuese posible la postulación y el envío del material escrito se envió a la universidad y está responde con la solicitud de que se realizarán algunas correcciones de índole académico así cumplir con los parámetros de publicación de la revista.

- **Enero 2023**, cancelación del semillero; posterior a la reunión con el coordinador de la línea investigativa Cristian Blanco y la coordinadora de trabajo social Angela Vargas se informa que la vicerrectoría de investigación tomó la decisión de cancelar el semillero de investigación, ofreciendo la opción adicional de sistematizar la experiencia del semillero como trabajo de grado.

9. Análisis y reflexión con los actores del proceso

Para la realización de este proceso y el logro de los objetivos planteados, se involucran algunos actores los cuales participaron activa y responsablemente en el desarrollo de la investigación como es el caso de las docentes Margarita Estrada y durante el último semestre Yubis Seña y los estudiantes Sandro Calle, Yuliana Cardona, Arley Cardona, Yalila Espitia, Yesica Díaz , Tatiana Palacio, Mery Iriarte y Tatiana Escalante.

Con relación a las **docentes como actores orientadores** del proceso, se evidencia un alto grado de compromiso con el avance del proyecto, programando y guiando cada encuentro de modo que se realizarán las tareas asignadas asegurándose también que los semilleristas fueran receptivos frente a los aprendizajes que demandaba cada encuentro y posteriormente la revisión semanal de los productos a entregar.

Por otro lado, los **semilleristas que participaron** del proceso inicialmente se encontraban desorientados con relación al tema de interés y que aunque daban cuenta de conocimientos previos adquiridos en algunos cursos como los AFIS, el inicio de este proceso se tornó complejo y expectante dado que iniciar un proyecto de investigación implica sumergirse en datos científicos sin dejar de lado, que aunque es una investigación cualitativa requiere de la

subjetividad de los participantes quienes estaban en la búsqueda de respuestas al planteamiento de la pregunta de investigación.

En este sentido, los participantes de dicha experiencia adquieren algunos conocimientos que fortalecen su proceso académico y vivencial, dando cuenta de aquellos aprendizajes y momentos significativos en los que se participó durante la investigación, los cuales se mencionan algunos a continuación:

Sandro Calle, afirma que:

“En un primer momento mi experiencia fue frustrante en relación al tema seleccionado, dado que había confusión de si el tema de investigación se ajustaba a mis intereses en vista que abarca un campo muy amplio y la información podría tornarse ambigua dificultando el proceso investigativo . Posteriormente, con el tiempo y el trabajo en equipo logré un enganche con el tema elegido vislumbrando la importancia de realizar el proceso investigativo en este campo entendiendo la necesidad que demanda el contexto universitario”.

Otro aporte relevante, es el de Arley Cardona, que de acuerdo a su experiencia y proceso vivido resalta que:

“Mi experiencia al inicio se tornó confusa dado el enfoque que se tenía en relación al tema de investigación, teniendo en cuenta que fue un proceso complejo porque allí existían varios condicionantes que dificultaban llegar a un consenso general dadas las experiencias conocidas de otras investigaciones. Finalmente fue un proceso enriquecedor que nos fue motivando poco a poco para querer llegar al punto final de la investigación con un sinnúmero de puntos de vista y apreciaciones de cada uno de los participantes, bien fuera como semilleristas o por parte de los estudiantes que se unieron al proceso investigativo”.

Por otro lado, Yalila Espitia haciendo un análisis de su experiencia afirma que:

“El inicio de la participación en el semillero fue un asunto complejo que demandaba el recordar de conceptos claves previos obtenidos en el proceso académico y hacer el ejercicio de pensar en un tema que despertará el interés de los participantes y posterior pregunta de investigación fue posible dadas las indicaciones de la docente orientadora y

el deseo de los participantes por adquirir nuevos conocimientos sobre el tema de la Salud Mental de los estudiantes multirol. Además, la búsqueda en las bases de datos permitió fortalecer mis conocimientos al respecto; ejercicio que al principio fue tedioso para mí, pero luego permitió obtener los resultados deseados y se abre un abanico de posibilidades para construcción de conocimientos, a partir de la investigación y de la experiencia de sistematizar dicha investigación”.

A manera general, se observa y analiza, que el rastreo en las bases de datos fue un ejercicio complejo que requirió de la capacitación en el uso adecuado y potenciación de la búsqueda de autores que hubiesen escrito sobre el tema a investigar y dimensionar la pertinencia y relevancia de este; convirtiéndose así en uno de los primeros desafíos de los semilleristas, pero dando cuenta que en cada etapa que requería dicho proceso de investigación dejaba lecciones aprendidas y experiencias, que a su vez dan paso al deseo de continuar investigando para obtener las respuestas deseadas.

Cabe resaltar, como actores fundamentales a los **estudiantes que participaron en la aplicación de los instrumentos**, los cuales exponen sus realidades acerca del tema investigado, manifestando la importancia de este tipo de actividades que llevan a una reflexión dónde se reconocen los estados emocionales y cuando se está generando una sobrecarga producto de su papel como estudiantes multirol; es importante mencionar que la convocatoria para involucrar a estos actores se tornó compleja, dada la poca disponibilidad de tiempo con el que se contaba para realizar cada una de las actividades y la demanda de actividades que a su vez tenían los estudiantes para responder al ejercicio, pero una vez involucrados en el tema se sintieron identificados con él, lo cual propició una participación activa y amena.

Ahora bien, puntualizando la experiencia del semillero y reflexionando acerca de la importancia de los actores involucrados en el proceso, se evidencian aportes académicos significativos a partir de dicha experiencia, tales como: fortalecimiento del uso correcto al

explorar las diferentes bases bibliográficas, diseñar y redactar una pregunta de investigación producto de la curiosidad y del deseo de indagar un tema de interés dando paso a la formulación de objetivos que dieran respuesta a dicho interrogante.

Por otro lado, un aporte académico significativo, es que a través de esta experiencia se clarifican conceptos claves y estructurales de la investigación cualitativa con relación al diseño metodológico que incluye, instrumentos y actividades que sean acordes al enfoque de investigación que se plantea. En este sentido, este es un ejercicio que permite al investigador fortalecer la estructura de redacción, uso adecuado de las normas APA, la elaboración de artículos como aspecto fundamental en la formación académica y futuro del quehacer profesional, trabajo en equipo, manejo de grupo, la comprensión del otro, desde la empatía y escucha activa de sus realidades, emociones y expresiones.

10. Significación de la práctica o interpretación, lecciones aprendidas

Es importante mencionar que el proceso de la sistematización posibilitó plasmar todas las enseñanzas significativas al hacer parte de un semillero de investigación, donde además de proveer aportes académicos con relación a los conceptos, técnicas y teorías, permitió retomar y recopilar los procesos y experiencias que se viven al interior de la práctica; es decir, aquellos aprendizajes propios que suscitan de la percepción y realidad de cada individuo involucrado en el desarrollo de la investigación.

Dicho lo anterior, la experiencia de sistematización dota también al investigador en los entornos educativos de un gran significado que le permite comprender la dinámica, el registro o rastreo de las vivencias que surgen recreando así los principales eventos y dando cuenta de

aspectos reflexivos, interpretativos y aprendidos, que permiten dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación.

Dando respuesta a los objetivos y a la pregunta de investigación ¿Cuál es el aporte académico que genera la experiencia de participación en el Semillero Trabajo Social Calidad de Vida y Bienestar, al quehacer profesional?, se puede decir como **aporte académico**, que desde este espacio se crea la necesidad de abrir debate y replantear el quehacer del trabajo social desde nuevos escenarios convergentes que surgen con las dinámicas de la sociedad que no responden a patrones lineales y a las cuales el profesional se enfrenta cada día, posibilitando el abordaje en el contexto educativo de manera integral que responda a las necesidades del contexto donde están inmersos los individuos .

Para el quehacer profesional dicha experiencia **aporta al estudiante** participante, el fortalecimiento de herramientas desde la investigación cualitativa, donde se requiere la articulación de aspectos científicos y subjetivos de las realidades y contextos a los que se enfrentará el futuro profesional, el cual estará en un constante ejercicio de indagación de referentes teóricos como aspecto fundamental para el soporte y veracidad de las investigaciones que se realicen y la comprensión de las realidades de los sujetos como insumo para la construcción de conocimiento.

Se reconoce como otro **aporte académico** al quehacer profesional, la manera como el ejercicio investigativo desarrollado permitió identificar que desde el área de Trabajo Social el enfoque de la salud mental en estudiantes multirol es un tema en el que se está abriendo camino para nuevos estudios, donde el Trabajador Social tiene el desafío de vincularse a temas de la

relación salud mental- sociedad, de acuerdo a las problemáticas que surgen en los contextos actuales y que pueden afectar las dinámicas familiares, institucionales y sociales.

De acuerdo a lo mencionado y puntualizando en los objetivos de la presente investigación, los cuales buscan describir los aprendizajes obtenidos de la experiencia de participación en el Semillero, a través de estrategias de sistematización, para el fortalecimiento y profundización conceptual de la disciplina del Trabajo Social, se puede decir, que éstos se mencionan a lo largo de la presente sistematización, dando cuenta en los objetivos específicos en un primer momento, al delimitar el escenario de la experiencia de participación en el semillero, luego identificando los momentos más significativos del proceso de participación en el semillero y finalmente en la reflexión y análisis de las lecciones aprendidas, de las cuales se mencionan algunas:

- La sistematización significa para el estudiante la producción de conocimiento de forma directa, que si bien, tiene elementos conceptuales y/o científicos, también produce conocimientos a partir de la subjetividad convirtiéndose en autor de su registro documental y actor de su propia experiencia, que van desde lo colectivo, grupal e individual en los ámbitos académicos y profesional.
- Comprender que el conocimiento se construye día a día y que el Trabajador Social está desafiado a realizar nuevos aportes a la profesión, si realmente se busca que ésta sea reconocida en la interdisciplinariedad.
- El conocimiento transversaliza todos los contextos y no solo se adquiere en la academia, sino que éste se encuentra en los diferentes ámbitos de la estructura social donde

confluyen todos los grupos de personas que generan conocimiento a partir de sus dinámicas.

- A partir de esta experiencia, queda como lección aprendida que el trabajo en equipo es una herramienta fundamental para el consenso y el logro de los objetivos propuestos y que los pre saberes de cada persona o escenario son relevantes y contribuyen a la investigación.
- Si bien es cierto, el semillero de investigación es un mecanismo que invita a los estudiantes a desarrollar habilidades investigativas, se puede apreciar como una lección aprendida o aporte académico, que éste requiere de seguimiento permanente por parte de los docentes orientadores, biblioteca, coordinación de la línea investigativa, la coordinación del programa de Trabajo Social y la Vicerrectoría de investigaciones; es decir, todos aquellos actores que de una u otra forma aportan a dichos procesos, con la finalidad de generar la participación activa y responsable de los semilleros para el logro de resultados que contribuyan a la producción de conocimiento concreto, como un aporte al proceso académico del estudiante y de la universidad como organización educativa que promueve permanentemente procesos académicos formativos y de conocimiento.

Además, de las lecciones aprendidas se observaron en el proceso algunas **dificultades**.

Realizar la **revisión bibliográfica** de los documentos que sustentaron el proyecto, fue retador por el poco conocimiento en la exploración de las bases de datos que tenían los estudiantes. En la **conceptualización** del marco teórico y normativo donde se definieron algunos conceptos especialmente la categoría multirol se tornó complejo, por la falta de investigaciones en esta área. En la ejecución del **diseño metodológico** surgieron desafíos, frente a la recolección de la muestra, donde se evidenció poca participación de los estudiantes en la aplicación de los

instrumentos, precisamente por su quehacer multirol. Finalmente, **redactar o construir un artículo de revisión** fue un ejercicio de aprendizaje, pero al mismo tiempo complejo por la estructura gramatical y de redacción que requieren dichos textos para ser reconocidos como aporte científico y académico.

Referencias bibliográficas

- Calderón, J., (s.f.). El funcionalismo. <https://www2.politicas.unam.mx/sae/wp-content/uploads/2014/09/ElFuncionalismoSoc.pdf>
- Camelo, et al., (2006). aportes para la fundamentación de la intervención profesional en trabajo social. Revista Tendencia & Retos N° 11: 169-187.
[https://www.academia.edu/32167589/APORTES PARA LA FUNDAMENTACION DE LA INTERVENCION PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL 1](https://www.academia.edu/32167589/APORTES_PARA_LA_FUNDAMENTACION_DE_LA_INTERVENCION_PROFESIONAL_EN_TRABAJO_SOCIAL_1)
- Fernández, T., (2014). Fundamentos del Trabajo Social. Alianza Editorial, S. A. ISBN: 978-84-206-8884-8. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/FUNDAMENTOS-DEL-TRABAJO-SOCIAL.pdf>
- Guía Pedagógica para el desarrollo de Aprendizajes Esperados. Introducción a las Ciencias Sociales. <file:///C:/Users/User/Downloads/Introducción-a-las-Ciencias-Sociales-Guia-Pedagogica.pdf>
- Moreno, C., (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (13), 251-267.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria PESA en Centroamérica (2004). Guía Metodológica de Sistematización. <https://www.fao.org/3/at773s/at773s.pdf>
- Revista Castañeda Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. Mundo Nano. Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología, 7(12), 45-49. <https://doi.org/10.22201/ceich.24485691e.2014.12.49710>

- Rojas Crotte, I. R., (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Universidad Católica Luis Amigó(2019). Manual de práctica y Trabajo de grado https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/2059_Manual_de_practicas_Trabajo_social_modalidad_distancia.pdf
- Universidad Católica Luis Amigó. Semilleros de Investigación https://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/468_Semilleros_de_investigacion_2018.pdf