

Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes Universitarios: Una Revisión Documental

Yeimy Johanna González Quintero¹

Carmen Inés Navarro Morales²

Janeth Restrepo Metaute³

Resumen

La deserción universitaria no es un problema individual, sino un reflejo de las desigualdades sociales existentes. Abordar este problema requiere un compromiso con la equidad educativa y la implementación de políticas y programas que garanticen el acceso y la permanencia en la educación superior para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o género. Solo así podremos construir un futuro más justo y próspero para Colombia.

Es un fenómeno complejo con raíces profundas en factores socioeconómicos, académicos, institucionales y personales. La falta de recursos, la desigualdad, las dificultades académicas, la baja calidad educativa, la apatía, las responsabilidades familiares y las presiones sociales son solo algunos de los obstáculos que enfrentan los estudiantes, especialmente aquellos de estratos socioeconómicos bajos.

Combatir este problema requiere un enfoque integral que involucre al estado, las instituciones educativas, las familias y la sociedad en su conjunto. Ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad de la enseñanza, fortalecer el apoyo a los estudiantes en riesgo, promover la equidad e inclusión, y fomentar una cultura de apoyo y motivación son acciones cruciales para construir un futuro donde la educación superior sea un trampolín hacia el éxito para todos los colombianos.

Palabras claves: Rendimiento académico, deserción estudiantil, apoyo estudiantil

¹ Técnico Auxiliar Aérea

² Bióloga

³ Auxiliar contable

Abstract

University dropout is a complex phenomenon rooted in socioeconomic, academic, institutional, and personal factors. This paper presents a comprehensive literature review on the factors associated with student dropout from higher education in Colombia. Three main categories are analyzed: socioeconomic factors, academic and institutional factors, and personal and sociocultural factors.

Socioeconomic factors, such as poverty, inequality, and limited access to basic resources, significantly increase the risk of dropout, especially for students from lower socioeconomic strata. Academic and institutional factors, such as poor academic performance, lack of preparation in secondary education, quality of teaching, and lack of institutional support, also contribute to this problem. Additionally, personal and sociocultural factors, such as mental health, family responsibilities, social expectations, and cultural beliefs, influence students' educational trajectories.

The paper concludes with the need for a comprehensive approach involving the state, educational institutions, families, and society as a whole to address this challenge. Proposed strategies include expanding access to education, improving the quality of teaching, strengthening support for at-risk students, promoting equity and inclusion, and fostering a culture of support and motivation. Only then can a more just and prosperous future be built for Colombia, where higher education is a springboard to success for all students.

Key words: academic performance, drop out, student support.

Introducción

En la ciudad de Medellín, al igual que en muchas otras ciudades del mundo, la transición de la educación secundaria a la educación superior representa un momento crucial en la vida de los jóvenes estudiantes. Sin embargo, este proceso puede convertirse en una experiencia desafiante y confusa para muchos de ellos, especialmente para aquellos que provienen de comunidades vulnerables. Como dice Arco 2002, la transición de la educación secundaria a la universidad, al igual que todos los procesos de transición entre etapas educativas, resulta problemática, por lo que supone de cambio de contexto normativo y de orientación de la formación que incide en la vida académica y social del estudiante.

La falta de orientación vocacional adecuada, la poca información sobre las opciones académicas y profesionales disponibles, la realidad económica y social de los jóvenes, los fundamentos académicos, la residencia, el grado de compromiso y la automotivación, son motivos que pueden generar deserción, incertidumbre y dificultades al tomar la decisión de continuar los estudios superiores y por ende en aprovechar los programas que desde la administración están diseñados para que lo logren, por tanto, resulta fundamental definir estos contextos y su afectación, para facilitar una posible solución y promover el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y que así se vean aprovechados los recursos destinados para el desarrollo estos.

La educación en Medellín enfrenta serios desafíos debido a diversas problemáticas sociales que afectan directamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Estudios realizados por Rodríguez-Corredor y Arango-Alzate (2013) destacan la desconexión de servicios públicos domiciliarios, las condiciones de hacinamiento y las conductas de riesgo entre los adolescentes de hogares desconectados, como factores que afectan la calidad de vida

relacionada con la salud y, por ende, pueden influir en su decisión de desertar de los programas ofrecidos por la alcaldía, así sean de forma gratuita. La falta de acceso a servicios básicos como agua, electricidad y saneamiento en los hogares puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los jóvenes estudiantes. Las condiciones de vivienda precarias y el hacinamiento, pueden generar un entorno poco propicio para el estudio y el aprendizaje, lo que dificulta el aprovechamiento escolar. Asimismo, las conductas de riesgo, como el consumo de drogas o la violencia intrafamiliar, pueden afectar la salud mental y emocional de los estudiantes, repercutiendo en su rendimiento académico y bienestar general.

La problemática en el contexto educativo de Medellín es compleja y multifacética. Para mejorar la calidad de la educación en esta zona, se requiere de un enfoque integral que aborde tanto las condiciones socioeconómicas de las familias como las condiciones de las instituciones educativas. En este sentido,

1. Justificación

La deserción escolar entendiéndose como la interrupción, retiro o abandono del estudiante del sistema educativo, es un panorama educativo altamente problemático para el Estado y la sociedad en general, por su relación con la afectación al derecho fundamental del acceso a la educación y al desarrollo normal de un individuo en su etapa de escolaridad, soportado en el

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 (Chamat Torres, 2021).

El abandono universitario, entendido como la interrupción definitiva de los estudios superiores por parte de un estudiante matriculado antes de obtener su título o certificación, Cuartas (2023), constituye un fenómeno complejo y multicausal que aqueja a las instituciones educativas a nivel

global, este fenómeno representa un desafío significativo para el sistema educativo, con repercusiones negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad en general.

La literatura, como herramienta de reflexión y análisis social, ofrece valiosas perspectivas para comprender las causas y las consecuencias del abandono universitario. Los aportes literarios pueden reflejar las experiencias de los estudiantes que enfrentan dificultades para permanecer en la educación superior, revelando las complejas interacciones entre factores socioeconómicos, académicos, institucionales, personales y socioculturales que inciden en este fenómeno.

3. Marco teórico

3.1. Deserción

Para comprender la deserción se hace necesario establecer su definición y observar desde diferentes puntos vista. Etimológicamente la palabra deserción se origina del vocablo desertar, que viene del latín “Desertare”, cuyo significado es abandonar. Pero relacionándolo con la educación, la deserción se entiende como la interrupción del proceso educativo a temprana edad, con el objetivo de solucionar otras necesidades que tiene el menor o su familia, diferentes al desarrollo de este como individuo, es decir, cuando el estudiante debe dedicarse a otras actividades, como trabajar en lugar de dedicarse a su proceso educativo.

(Velásquez et al., 2003), estableció dos tipos de abandono escolar por parte de los estudiantes; uno de ellos tiene que ver con el tiempo en que ocurre este abandono y el otro con el espacio o entorno.

La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

A. Deserción prematura: es cuando el estudiante después de obtener el cupo, solo se matricula.

B. Deserción inicial: es cuando el estudiante inicia su proceso educativo y se retira en los primeros meses.

C. Deserción final: el estudiante abandona cuando está a punto de culminar su proceso educativo.

En la variable de espacio o entorno, no se ve afectada la formación del estudiante, pero si los datos estadísticos que miden la movilidad y la preferencia del estudiante por determina jornada, institución o programa, observa dos aspectos fundamentales:

A. Deserción institucional: cuando el estudiante por diferentes causas, decide cambiarse de institución educativa.

B. Deserción interna: cuando el alumno decide cambiarse a otro grupo, jornada o programa, pero permanece en la misma institución.

Existen ciencias encargadas de definir, analizar y caracterizar esta problemática, contemplándose desde diferentes variables, entre ellas están La psicología, esta ciencia emite su concepto desde el análisis de la personalidad, el carácter, la motivación, la inteligencia emocional del estudiante, entre otras; a su vez la sociología, expresa su concepto teniendo en cuenta los elementos sociales presentes en el entorno del individuo, la presión por alcanzar resultados y la pedagogía que tiene que ver con el sistema de evaluación, el sistema organizacional de la institución, la interacción en clase, la didáctica, la flexibilidad y la metodología del docentes , entre otros.

Es de anotar, que también es deserción escolar; el hecho de que la comunidad no tenga acceso a la educación, debido a problemas de orden público, falta de presencia del estado, carencia de recursos económicos del municipio, inexistencia de infraestructura o poco recurso humano profesional. Desde la carta magna colombiana, está estipulado que el

gobierno tiene la obligación de entregar educación a todos los ciudadanos, independientemente de las situaciones que afecten el entorno o la economía de la región o el país.

3.1.1. Estados Unidos, da ejemplo para detectar y prevenir la deserción

Lo cierto es que la deserción escolar es un síndrome que se presenta a nivel mundial; en los países con una mejor estructura económica, es más fácil de controlar, ya que tienen recursos para general acciones, han contemplado el riesgo y tienen establecido el plan de contingencia, es el caso de Estados Unidos, el sitio web WashingtonLawHelp.org. donde se da orientación a la comunidad nativa y extranjera, se encuentran las indicaciones sobre el absentismo escolar y asistencia a la escuela actualizada a 2023, en él se explica que los niños pueden faltar a clase solo por causas justificadas, si faltan en un mes durante 7 ocasiones o 15 veces en el año escolar, es considerado “ausente sin permiso” y tanto el niño como el padre o responsable del menor se verán avocados a investigación, luego pasan por audiencias judiciales y multas a los padres por U\$25 al día, entre otras. Para los jóvenes hasta los 18 años, no es diferente, deben cumplir con la asistencia a la institución hasta obtener el "certificado de competencia académica", este solo puede obtenerse después de los 16 años. En ambos casos la investigación, el compromiso o la sanción no es solo para los padres responsables, sino también para los menores desertores. (El absentismo escolar y asistencia a la escuela, 2023).

Lógicamente hay múltiples acontecimientos que están contemplados en un protocolo, este se activa tan pronto como se evidencian las inasistencias de los menores a clase, dándole un tratamiento especial a cada caso. Esto, generalizando, porque cada estado tiene sus normas

específicas, pero lo que es cierto es que el ausentismo sin justificación es penalizado de manera rigurosa en este país, no en vano, La UNESCO, dijo que “en Estados Unidos se han realizado avances que han permitido reducir la deserción, que cayó de 9,3% en 2007 a 5,1% en 2019, según el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación”. (Hollingsworth, s. f.)

3.1.2. Como le va a Latinoamérica con la deserción

Las organizaciones internacionales, tienen gran preocupación por la deserción estudiantil que se presenta en los países latinoamericanos y del caribe, donde los recursos son pocos y los protocolos de acción ante esta situación no existen, no son efectivos o no se activan en el momento adecuado. Un informe del banco internacional señala que:

A más de dos años de la pandemia de la covid-19, los 170 millones de niñas, niños y adolescentes de América Latina y el Caribe han vivido uno de los cierres escolares más prolongados del mundo, con toda una generación privada de clases presenciales, parcial o completamente, dos tercios de los días hasta la fecha. La región enfrenta así la mayor crisis educativa de la historia, según el reporte Dos años después: salvando a una generación. El informe señala que, a pesar de los esfuerzos locales y nacionales, millones de estudiantes han perdido tanto en términos de aprendizaje, que están en riesgo de abandonar las aulas en un próximo futuro. (Barría, 2022)

3.1.3. Colombia grita, la deserción es preocupante

Dándole una mirada a Colombia, el señor Oscar Torres, comunicador social y periodista de Blu Radio, el 30 de mayo de 2023, informó:

El Ministerio de Educación (2022) estableció que la tasa de deserción escolar fue de 4.49 %, según el ministerio de educación, entre noviembre de 2022 y mayo de 2023, unos 473.786 jóvenes han desertado del sistema educativo. Esta información es confirmada por el Sistema de Matrículas Estudiantil (Simat), que dice que 341.417 niños y adolescentes han desertado de sus estudios escolares durante el último año en el país. (Torres, 2023)

Pero en los espacios universitarios de Colombia, no deja de ser preocupante, ya que la mitad de los estudiantes que ingresan no se gradúan.

En Colombia, entre el año 2000 y el 2021, en promedio la tasa de deserción anual fue de 11,0%. Es decir que, en promedio en cada semestre, 1 de cada 10 estudiantes que estaban matriculados en la educación superior no continúan con sus estudios y salieron del sistema. (Deserción en la educación superior en Colombia, 2023)

A nivel local, los datos no son muy alentadores, Medellín está perdiendo el año en materia de educación, el diario El Tiempo hace poco publicó que:

Uno de los datos que más llama la atención es que solo 19 jóvenes de cada 100 niños que entraron a Transición alcanzaron el grado once, según datos del Sistema Integrado de Matrícula, recopilados por Medellín Cómo Vamos. Y apenas 9 de 100 alcanzan un tránsito inmediato a la educación superior. (Carvajal Bolívar, 2023)

Estos datos son preocupantes y muestran que la deserción en la ciudad es marcada, que deben implementarse medidas para contener este fenómeno que repercute en grandes dificultades sociales a la ciudad y afecta a toda la comunidad de Medellín.

La deserción, es pues, una problemática que no se debe ignorar y que requiere ser analizada para generar medidas de control y diseñar protocolos que permitan contenerla a tiempo, con

el fin que los niños y jóvenes lleguen a los espacios educativos donde puedan definir su futuro profesional y aportar a la sociedad.

3.1.4. Antecedentes de la educación en Colombia

La educación en Colombia está planteada como un proceso que permanece en el tiempo, es decir los estudios y títulos son certificables de por vida; que se debe desarrollar personalmente, en Colombia se toma en cuenta la cultural y el entorno social para determinar la construcción de conocimientos, con el fin de que se dé un desarrollo integral del individuo, basada en el respeto por la dignidad y el establecimiento de derechos y deberes.

La Constitución Política de Colombia de 1991, estableció que la educación es un derecho de la persona y un servicio público para los colombianos con función social, es al estado a quien le corresponde regular y ejercer la inspección y vigilancia de esta, además de velar por la calidad, el cumplimiento de los fines y que se brinde la mejor formación moral, intelectual y física a los ciudadanos. Es al gobierno colombiano a quien le corresponde garantizar la adecuada cobertura del servicio y brindar las condiciones necesarias para su acceso y permanencia.

El congreso de la república de Colombia, tomando como base el artículo 67 de la constitución política, estableció la Ley 115 de febrero 8 de 1994, denominada ley general de educación. En ella se da estructura a los niveles de educación básica y media declarada obligatoria para los niños entre los 5 y 15 años, de la siguiente manera:

- Educación preescolar: debe ser como mínimo un grado.
- La educación básica: constituida de nueve grados, que comprende dos ciclos: la educación básica primaria, que va de primero al grado quinto y la educación básica secundaria, de cuatro años, de sexto grado al noveno grado.
- La educación media, que comprende los grados diez y once

- La educación superior, con dos niveles, pregrado y posgrado, estos tienen niveles:
 - Pregrado: nivel técnico profesional, nivel tecnológico, nivel profesional o universitario
 - Posgrado: especializaciones, maestrías y doctorados.

3.1.5. Los pregrados una mirada a la desigualdad

En Colombia para ingresar al nivel de pregrado, se requiere haber terminado y aprobado la educación media (ser bachiller), presentar y aprobar la prueba de estado, que realiza el Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES) y otros según la institución. (Ley 115 de febrero 8 de 1994).

Como se dijo antes la educación en Colombia es un derecho, pero en lo referente a la educación superior, surgen varias críticas que controvierte la equivalencia que existe entre este enunciado y la realidad política, social y económica que viven los colombianos, el acceso a este nivel educativo y público es limitado, por múltiples razones como son la falta de asignación presupuestal para las instituciones universitarias del estado, la ampliación de brechas sociales, la mercantilización, la competitividad y las dificultades al momento de presentar las pruebas de Estado. Montañez Cubillos y Rico Bello (2021)

Según la revista Cambio y Bancolombia, en su informe periodístico, (Así está la pirámide de la educación, 2022) cada año se gradúan 450.000 bachilleres en Colombia, de los cuales sólo 39,7% accede a formación superior.

Lo anterior tiene que ver con la educación formal, pero en Colombia también está reglamentada la educación no formal, esto se puede notar en el capítulo 2 de la ley 115 de 1994, el artículo 36 establece:

Definición de educación no formal. La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley. (Ley 115 de febrero 8 de 1994)

4. Pregunta de Investigación

Desde la administración nacional y local existe una gran disposición para mejorar la calidad de vida a los colombianos, cumpliendo con lo que está establecido en la Constitución Política de Colombia, Título XII, capítulo 5 artículo 366, dice:

“El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación”.

Además, de ser un derecho de los colombianos y un deber por parte de las administraciones públicas, la educación, es un instrumento para mejorar la calidad de vida de una nación.

¿Cuáles factores asociados influyen en la deserción de estudiantes universitarios?

5. Objetivo de investigación:

Definir y analizar los factores asociados al abandono o deserción estudiantil universitaria en Colombia.

6. Deserción universitaria y los factores asociados

Las consecuencias de la deserción universitaria son negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Para los estudiantes, implica la pérdida de una oportunidad para mejorar su formación y sus perspectivas laborales, lo que puede conducir a una menor empleabilidad, ingresos más bajos y una menor calidad de vida.

Para la sociedad en su conjunto, la deserción universitaria representa una pérdida de capital humano y un freno al desarrollo económico y social. Además, genera costos adicionales para el sistema educativo, ya que implica la inversión en estudiantes que no completan sus estudios.

Ahora bien, esta deserción o abandono corresponde a varios factores que analizaremos desde la observación literaria.

7. Factores que conllevan a la deserción universitaria

7.1. Categoría Factores socioeconómicos

La deserción universitaria está estrechamente relacionada con factores socioeconómicos, estos factores abarcan una amplia gama de aspectos sociales, económicos y culturales, **se refieren a las condiciones de vida y las características del entorno social, cultural y económico** que impactan en las oportunidades y experiencias de vida de los estudiantes y **sus familias**.

La deserción universitaria en Colombia se presenta con mayor frecuencia entre estudiantes de estratos socioeconómicos bajos. Esta situación se ve agravada por factores como el acceso limitado a recursos básicos (vivienda, alimentación, atención médica), la desigualdad en oportunidades educativas (nivel educativo de los padres, tipo de trabajo, acceso a

oportunidades extracurriculares) y las expectativas y apoyo familiar limitados. Abordar este problema requiere estrategias que contemplen la reducción de las brechas socioeconómicas, el fortalecimiento del apoyo familiar y la mejora de las oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

Castaño et al. (2009), realizaron un estudio utilizando un modelo de riesgos proporcionales de Cox para analizar la relación entre factores socioeconómicos y deserción universitaria, este modelo se basa en la idea de que el riesgo de experimentar un evento (como la deserción) puede cambiar con el tiempo. En el estudio se encontró que los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos tienen un 50% más de probabilidades de desertar que aquellos de estratos más altos, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen un 30% más de probabilidades de desertar, a su vez, las mujeres tienen un 10% más de probabilidades de desertar que los hombres, los estudiantes que reciben apoyo económico tienen un 20% menos de probabilidades de desertar y los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo alto tienen un 15% menos de probabilidades de desertar.

Esto evidencia que la deserción en la educación superior en Colombia está estrechamente relacionada con el nivel socioeconómico de los estudiantes, ya que los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos tienen una tasa de deserción significativamente mayor que los estudiantes de estratos más altos.

Las condiciones socioeconómicas precarias pueden obligar a los estudiantes a trabajar o imposibilitarles cubrir los costos de la educación superior, lo que aumenta el riesgo de deserción.

En el Informe No. 74 del LEE (2023), que analiza la deserción en la educación superior en Colombia durante el año 2021, se evidencia que la tasa de deserción promedio en Colombia

es del 10% por semestre, sin embargo, la tasa de deserción varía considerablemente según el estrato socioeconómico así: estudiantes de estrato 1, presentan una deserción del 13,3%, mientras que, estudiantes de estrato 6, presentan un a deserción de 7,1%

Este informe, también señala que la deserción es más frecuente en los primeros semestres de estudio, el informe menciona las dificultades para cubrir los costos de la educación (matrícula, materiales, transporte, etc.), la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar y las dificultades que tiene los estudiantes para acceder a becas y ayudas económicas por parte del estado también menciona la falta de acceso a servicios de alimentación, transporte y vivienda

Al senado de la república se han presentado propuestas que manifiestan la necesidad de toma medidas para ampliar el acceso y la permanencia en las universidades, además, afirma que se requiere un esfuerzo por mejorar la accesibilidad y la permanencia en la educación superior colombiana. Al momento hay dos proyectos de ley cruciales ante la Secretaría General del Senado de la República en octubre de 2023.

El primer proyecto de ley, "De la U al Barrio", en el busca descentralizar la oferta educativa universitaria, utilizando escuelas públicas en horarios extracurriculares, con el objetivo de llevar la educación superior a las comunidades, especialmente en zonas rurales y poblaciones afrodescendientes, indígenas y campesinas, donde el acceso a las universidades es limitado. Se espera que esto elimine las barreras geográficas y facilite el acceso a la educación superior para miles de jóvenes colombianos.

El segundo proyecto de ley, "Permanencia Estudiantil en la Educación Superior", va dirigido a combatir la preocupante tasa de deserción universitaria en el país, que alcanza el 46% en pregrado y supera el 50% en programas técnicos y tecnológicos.

Esta propuestas se presentan con el fin de favorecer a los estudiantes universitarios de estratos 1 y 2, ya que las cifras revelan que para estudiantes la deserción supera el 70%, mientras que en los estratos 4, 5 y 6 es inferior al 10%. Este proyecto propone medidas concretas como la creación de residencias universitarias, tiquetes de transporte diferencial con cobertura del 100% para estudiantes de instituciones educativas, implementación de un plan de alimentación universitaria, creación de guarderías o jardines infantiles universitarios.

Los proyectos presentan avances importantes para democratizar la educación superior en Colombia y brindar oportunidades a miles de jóvenes que actualmente se ven excluidos.

Es de anotar que, los estudiantes de familias de bajos ingresos, a menudo tienen que trabajar para ayudar a mantener a sus familias, lo que puede dificultarles encontrar tiempo para estudiar. También es posible que tengan su residencia lejos del campus, lo que puede aumentar el costo del transporte. Además, el costo de la alimentación y la vivienda puede ser una carga importante para los estudiantes de familias de bajos ingresos. A esto se suma que algunos estudiantes son padres y pueden no poder pagar el cuidado de sus hijos, lo que puede dificultarles asistir a clases.

7.2. Categoría de Factores académicos e institucionales

Otros factores fundamentales que pueden influir significativamente en las decisiones de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios universitarios en Colombia, son los académicos e institucionales, estos factores comprenden aspectos como el rendimiento académico, la calidad de la enseñanza, el apoyo estudiantil y el clima institucional.

Los autores del artículo "Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración" (Castaño, Gallón, Portilla y Vásquez, 2009), identifican dos tipos de factores académicos e institucionales que influyen en la deserción estudiantil universitaria.

El primer factor hace referencia a los aspectos académicos, en el contemplan el bajo rendimiento académico, explican que los estudiantes con un bajo rendimiento académico tienen un mayor riesgo de desertar. Las causas de este bajo rendimiento, puede deberse a dificultades con el material de estudio, falta de motivación o problemas de aprendizaje. El otro subfactor que observan es la jornada de estudios, ya que los estudiantes que estudian en la jornada nocturna tienen un mayor riesgo de desertar que los que estudian en la jornada diurna; esto puede deberse a que la jornada nocturna suele ser más exigente para los estudiantes o a que llegan a clase cansados, porque deben trabajar o cuidar a sus familias durante el día.

El segundo factor corresponde a los institucionales y tiene que ver con el apoyo económico que reciben los estudiantes, como becas o préstamos estudiantiles; los estudiantes que reciben estos beneficios, tienen un menor riesgo de desertar, esto se debe a que el apoyo económico puede ayudar a aliviar la carga financiera de la educación superior, ahora bien, en el segundo subfactor, determinaron que los estudiantes cuyos padres con un mayor nivel educativo tienen un menor riesgo de desertar, ya que estos padres suelen tener mayores expectativas para sus hijos y pueden brindarles más apoyo académico y emocional.

Por su parte, el Informe No. 74 del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, titulado "Deserción en la educación superior en Colombia", analiza las causas y consecuencias de la deserción en este nivel educativo en Colombia durante el año 2021.

En el informe se identifican diversos factores académicos e institucionales que influyen en la deserción, incluyendo el factor académico, este a su vez observa varios subfactores, el **primero** lo atribuyen al bajo rendimiento académico ya que los estudiantes con un bajo rendimiento académico tienen un mayor riesgo de desertar, mientras que consideran que el **segundo** subfactor

es la falta de preparación que se les da a los estudiantes durante la educación media, debido a que, los estudiantes que no reciben una preparación adecuada en la educación media pueden tener dificultades para seguir el ritmo de la educación superior, lo que aumenta su riesgo de deserción. El subfactor **tercero, corresponde a** los institucionales y las capacidades económicas de la institución, ya que las instituciones con menos recursos financieros pueden tener menos capacidad para ofrecer apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción. El subfactor **cuarto**, es la falta de información y orientación profesional, los estudiantes que no tienen acceso a información y orientación adecuada sobre las opciones educativas y profesionales disponibles pueden tomar decisiones equivocadas que los lleven a desertar. Por último, el **quinto** subfactor tiene que ver con la calidad de la educación ofrecida por la institución, porque, las instituciones que ofrecen una educación de baja calidad pueden tener estudiantes menos motivados y más propensos a abandonar sus estudios.

El informe del LEE sostiene que la deserción en la educación superior es un problema complejo que tiene diversas causas, tanto académicas como institucionales. Es importante que las instituciones educativas implementen estrategias para abordar estos factores y reducir la tasa de deserción.

Ahora bien, según Castro-Martínez y Machuca-Téllez (2023) hablando de los factores académicos e institucionales en el artículo "La deserción universitaria en América Latina: una perspectiva ecológica" (Castro-Martínez y Machuca-Téllez, 2023), sostienen que la deserción en la educación superior en América Latina es un fenómeno complejo que no puede explicarse únicamente por las características individuales de los estudiantes. Es necesario considerar una perspectiva ecológica que tenga en cuenta la interacción entre los estudiantes, las instituciones educativas y el contexto socioeconómico.

En este artículo determinan que la deserción universitaria no ha cambiado mucho en las últimas décadas en América Latina. Alrededor del 50% de los estudiantes abandonan sus estudios antes de obtener un título y que esto obedece a las características socioeconómicas de los estudiantes, esto porque en América Latina, muchos estudiantes provienen de familias de bajos ingresos y necesitan trabajar para ayudar a sus familias, además las instituciones educativas también juegan un papel importante en la deserción debido a que no ofrecen apoyo suficiente a los estudiantes con dificultades financieras o académicas.

Por su parte, Naranjo (2020), hablando de los factores académicos e institucionales en el artículo "Deserción y retención: retos en la educación superior" sostiene que la deserción en la educación superior es un fenómeno complejo que tiene diversas causas y que es un problema que afecta a las instituciones de educación superior de todo el mundo, independientemente de si son públicas, privadas o cofinanciadas, dice que este fenómeno corresponde a las dificultades académicas, problemas socioeconómicos, falta de motivación o apoyo familiar, entre otros y que las instituciones de educación superior pueden implementar una serie de estrategias para reducir la deserción, como programas de tutoría, apoyo académico, becas y ayudas económicas, entre otras.

Cuartas (2023) en el artículo "Análisis: Esto le cuesta a Colombia la deserción universitaria", identifica diversos factores académicos e institucionales que favorecen a la deserción en la educación superior en Colombia, él afirma que la falta de pertinencia de los programas educativos, es decir que estos no están alineados con las demandas del mercado laboral y las tendencias en tecnología pueden llevar a que los estudiantes se desanimen y abandonen sus estudios, por otro lado están las dificultades de aprendizaje que tienen algunos

estudiantes para seguir el ritmo académico genera en ellos desmotivación, que luego conlleva al abandono de los estudios.

También está la falta de apoyo académico debido a que las universidades no ofrecen suficiente apoyo académico a los estudiantes con dificultades; es de anotar que el impacto de la pandemia por COVID-19 ha tenido un impacto negativo en la tasa de deserción universitaria en Colombia; a esto se suma que revolución industrial 4.0 ha generado nuevas oportunidades laborales que no requieren un título universitario, lo que ha llevado a que algunos jóvenes opten por abandonar sus estudios para ingresar al mercado laboral.

7.3. Categoría de factores personales y socioculturales

Anqué se considere lo contrario, los factores personales y socioculturales asumen un papel crucial en la deserción universitaria en Colombia. Estos factores, que comprenden aspectos como la salud mental, las responsabilidades familiares, las expectativas sociales y las creencias culturales, pueden influir significativamente en las trayectorias educativas de los estudiantes.

De hecho, Castro-Martínez, J. A., & Machuca-Tellez, G. A. (2023). Revisan la investigación sobre la deserción universitaria en América Latina y proponen un modelo integral basado en la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, esta perspectiva fue desarrollada por el psicólogo Urie Bronfenbrenner, plantea un marco teórico que examina cómo el entorno influye en el desarrollo humano. A diferencia de otros enfoques que se centran en el individuo o en factores aislados, la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner considera que el desarrollo es el resultado de la interacción dinámica entre el individuo y su ambiente, el cual está compuesto por diferentes sistemas interconectados.

En su análisis Castro-Martínez, J. A., & Machuca-Tellez, G. A. (2023), critican la tendencia limitada que ve la deserción como un simple acoplamiento entre la institución y el individuo. En cambio, analizan los microsistemas más destacados que influyen en la deserción universitaria, como el personal, la institución universitaria, la familia y el trabajo. Los autores sostienen que comprender estos factores en interacción es crucial para abordar de manera efectiva la deserción universitaria en América Latina, donde las condiciones de desigualdad afectan significativamente las decisiones educativas.

Entonces, establecen que la deserción universitaria no es un fenómeno individual, sino que está influenciada por una compleja interacción de factores personales y socioculturales, argumentan que los factores personales, como la preparación académica, la motivación, las habilidades de estudio y la salud mental, son importantes para el éxito universitario, sin embargo, estos factores personales no operan en el vacío, sino que están moldeados por factores socioculturales más amplios como son la desigualdad social, la pobreza, la discriminación y la falta de oportunidades, que pueden crear barreras significativas para el acceso y la permanencia en la educación superior, se hace importante comprender cómo los factores personales y socioculturales interactúan para crear las condiciones que pueden conducir a la deserción.

Ahora bien, SPADIES 3.0, que es el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, quien consolida y ordena información que permite hacer el rastreo a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país, en él también se hace un acercamiento a la influencia que tiene los factores personales y socioculturales en la deserción universitaria. Estos datos establecen la relación que existe en el desarrollo y comportamiento de los estudiantes, como lo son: la edad, el sexo, la

clase social, la cultura, el número de hermanos, su ubicación entre los hermanos, puntaje icfes, nivel de educación de los padres, entre otros y la deserción universitaria.

Se hace necesario tener en cuenta que los factores personales y socioculturales interactúan entre sí para influir en el desarrollo y comportamiento de las personas. Por ejemplo, una persona que crece en una familia de bajos ingresos puede tener menos oportunidades de éxito en la escuela que una persona que crece en una familia de altos ingresos. Sin embargo, también es posible que una persona que crece en una familia de bajos ingresos tenga éxito en la escuela si es inteligente, motivada y tiene acceso a recursos de apoyo.

Por su parte en el artículo "Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración" (Castaño et al., 2009) definen los factores personales y socioculturales que influyen en la deserción estudiantil universitaria en Colombia, como un fenómeno complejo que tiene diversas causas, tanto personales como socioculturales.

Entre los factores personales que aumentan el riesgo de deserción se incluyen el hecho de pertenecer a un estrato socioeconómico bajo, tener un bajo rendimiento académico, estudiar en jornada nocturna y el hecho de ser mujer.

Mientras que entre los factores socioculturales que aumentan el riesgo de deserción universitaria se destacan: el no tener acceso a educación de calidad en la educación básica y media, provenir de un hogar con un bajo nivel educativo, tener que trabajar para ayudar a la familia, enfrentar discriminación por género o raza. Así lo afirma también el Informe No. 74 del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, titulado "Deserción en la educación superior en Colombia".

Es de anotar que los factores personales y socioculturales interactúan entre sí para influir en la deserción. Por ejemplo, un estudiante de un estrato socioeconómico bajo que tiene un bajo rendimiento académico también puede provenir de un hogar con un bajo nivel educativo, lo que aumenta aún más su riesgo de deserción

Esto no es diferente a lo que afirma, Domínguez Coral (s. f.) en el artículo "Tristes estadísticas de deserción universitaria: mitad de estudiantes no se gradúa" de Domínguez Coral (s. f.), refiriéndose a los factores personales y socioculturales que influyen en la deserción en la educación superior en Colombia, dice que la deserción en la educación superior en Colombia es un problema grave que afecta a un número considerable de estudiantes. En el factor **personal considera la falta de motivación, ya que los** estudiantes que no tienen un motivo específico para estudiar o no tienen un objetivo claro en mente, también están las **dificultades académicas, los problemas personales, familiares,** dificultades económicas o problemas de salud, los lleva presentar dificultades para concentrarse en sus estudios y aumentar su riesgo de deserción.

Con respecto a los factores socioculturales, afirma que influye en la deserción de la educación superior la desigualdad socioeconómica, la violencia, bien sea en el hogar o en la comunidad, la discriminación por su género, raza, origen étnico u otra condición personal, que pueden hacerles sentir excluidos y desmotivados.

8. Implicaciones:

8.1. Factor socioeconómico: Un llamado a la acción para la equidad educativa

La deserción universitaria en Colombia es un fenómeno complejo con raíces profundas en las desigualdades socioeconómicas. Estudios como el de Castaño et al. (2009) y el Informe No.

74 del LEE (2023) coinciden en que los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos son más propensos a abandonar sus estudios, debido a factores como el acceso limitado a recursos básicos, la desigualdad en oportunidades educativas, las expectativas y apoyo familiar limitados, y los altos costos de la educación superior.

Para enfrentar este desafío, es necesario un esfuerzo conjunto por parte de las universidades, el gobierno y la sociedad en general. Las universidades deben implementar estrategias de apoyo para estudiantes de bajos recursos, como becas, tutorías, orientación y programas de retención.

El gobierno, por su parte, debe invertir en educación, ampliar programas de becas y ayudas económicas, crear programas de apoyo para estudiantes en situación de vulnerabilidad, implementar medidas para reducir los costos de la educación superior y fortalecer los programas de educación media para mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad.

Es fundamental promover la igualdad de género en la educación superior, a través de programas y campañas que incentiven la participación de las mujeres en carreras tradicionalmente masculinas y brinden apoyo a las estudiantes que enfrentan dificultades específicas.

8.2. Factores académicos e institucionales: Un llamado a la acción integral

Las investigaciones de Castaño et al. (2009), Informe No. 74 del LEE (2023), Castro-Martínez y Machuca-Tellez (2023), Naranjo (2020) y Cuartas (2023) coinciden en la

necesidad de implementar estrategias integrales que aborden estas problemáticas para crear un entorno educativo más favorable y reducir las tasas de abandono.

Se hace necesario brindar acompañamiento personalizado a estudiantes con dificultades es fundamental para mejorar su rendimiento, prevenir el rezago y fortalecer su motivación.

Realizar una orientación vocacional y profesional a los estudiantes en la elección de su carrera y brindarles herramientas para su desarrollo profesional, esto es fundamental para que encuentren un sentido en sus estudios y se sientan preparados para el mercado laboral.

También se pueden implementar programas para estudiantes de primera generación, es decir, acompañar a estudiantes que son los primeros en su familia en acceder a la universidad, con el fin de brindarles las herramientas y el apoyo emocional necesarios para enfrentar los desafíos propios de este contexto, en estos programas se podría también, fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, para crear un entorno de apoyo integral que favorezca el éxito académico.

Por otro lado, está la mejora de la calidad educativa, implementando estrategias pedagógicas innovadoras, fortalecer la formación de los docentes y actualizar los currículos académicos, estos son aspectos esenciales para ofrecer una educación de calidad que motive a los estudiantes y les brinde las competencias necesarias para alcanzar sus metas.

Es importante el seguimiento del rendimiento académico, con el fin de identificar aquellos estudiantes que requieren apoyo oportuno y así poder intervenir de manera preventiva y evitar la deserción.

Otro aspecto, muy importante es la flexibilidad curricular, diseñando programas educativos que permitan a los estudiantes combinar el estudio con el trabajo u otras

responsabilidades, ya que la población estudiantil cada vez más diversa. También se debe tener en cuenta la creación de un ambiente inclusivo, con el fin de fomentar el bienestar emocional y prevenir el abandono.

Y vincular la formación académica con las necesidades del mercado laboral y las tendencias tecnológicas permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos que les sean útiles para su futuro profesional.

8.3. Factores personales y socioculturales: Un desafío con raíces en lo personal y social, soluciones integrales para un futuro equitativo

Los factores personales y socioculturales juegan un papel fundamental en la deserción universitaria en Colombia. Autores como Castro-Martínez y Machuca-Tellez (2023), Castaño et al. (2009), Informe No. 74 del LEE y Domínguez Coral (s. f.) coinciden en la necesidad de abordar estos factores para crear un entorno educativo más equitativo e inclusivo que promueva la permanencia de los estudiantes en la educación superior. Entre las implicaciones más relevantes encontramos:

Fomentar un clima universitario acogedor, respetuoso y solidario es crucial para que los estudiantes se sientan valorados, apoyados y motivados a continuar sus estudios, implementando medidas que permitan fortalecer la calidad de la educación en los niveles previos a la universidad para preparar mejor a los estudiantes para los desafíos de la educación superior, además, brindar a los estudiantes herramientas para elegir una carrera que se ajuste a sus intereses, aptitudes y expectativas profesionales.

También se hace necesario promover en la sociedad la importancia de la educación superior y los riesgos asociados a la deserción, generando un mayor compromiso con este tema,

fomentando el apoyo familiar y social para los estudiantes, creando redes que les brinden acompañamiento emocional, orientación y recursos adicionales y eliminar cualquier tipo de discriminación en las instituciones educativas, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso con la diversidad.

9. Conclusiones:

La deserción, es un fenómeno complejo con raíces profundas en factores socioeconómicos, académicos, institucionales y personales. La falta de recursos, la desigualdad, las dificultades académicas, la baja calidad educativa, la apatía, las responsabilidades familiares y las presiones sociales son obstáculos que enfrentan los estudiantes, en especial aquellos de estratos socioeconómicos bajos.

Ahora bien, la deserción universitaria no es un problema individual, sino un reflejo de las desigualdades sociales existentes. Abordar este problema requiere un compromiso con la equidad educativa y la implementación de políticas y programas que garanticen el acceso y la permanencia en la educación superior para todos los estudiantes, independientemente de su condición.

Combatir este problema requiere un enfoque integral que involucre al estado y sus instituciones, a líderes comprometidos con el país, con la educación y con una ética intachable, a las instituciones educativas, a las familias y a toda la sociedad. Ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad de la enseñanza, fortalecer el apoyo a los estudiantes en riesgo, ofrecer alternativas de sostenimiento, promover la equidad e inclusión, y fomentar una cultura de apoyo y motivación son acciones cruciales para construir un futuro donde la educación superior sea un trampolín hacia el éxito.

10. Bibliografía

ARCO, J. L.; HEILBORN, V. A. y SALMERÓN, L. (2002) Guía psicopedagógica para universitarios. Estrategias para afrontar con éxito dificultades de la vida universitaria (Vicerrectorado de Estudiantes, Universidad de Granada)

Así está la pirámide de la educación: Peso a Peso, Paso a Paso. (2022, 10 septiembre). Revista Cambio.
<https://cambiocolombia.com/articulo/peso-peso-paso-paso/asi-esta-la-piramide-de-la-educacion>

Barría, O. (2022, 25 junio). Volver a la escuela tras dos años de pandemia. Banco Mundial BIRF - AIF. Recuperado 30 de octubre de 2023, de
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/06/25/volver-a-la-escuela-tras-dos-a-os-de-pandemia>

Botero, L. G., Barreto, A. J. A., & Trujillo, A. E. P. (2022). Deserción universitaria en el contexto colombiano: recorrido diacrónico entre el 2018 y 2022. Revista Senderos Pedagógicos, 13(13). <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1200>

Castro-Martínez, J. A., & Machuca-Tellez, G. A. (2023). La deserción universitaria en América Latina: una perspectiva ecológica. Estudios Pedagógicos, 49(2), 87-108.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07052023000200087>

Castaño, E., Gallón, S., Portilla, K. G., & Vásquez, J. (2009). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Lecturas de Economía, 60, 39-65.
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n60a2707>

De, A. N. C. (1991). Constitución Política de Colombia. Constitución política de Colombia.
<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/24627>

Cuartas, J. (2023, 15 agosto). Análisis: Esto le cuesta a Colombia la deserción universitaria. Colombia Forbes. Recuperado 15 de abril de 2024, de
<https://forbes.co/2023/08/15/capital-humano/analisis-esto-le-cuesta-a-colombia-la-desercion-universitaria>

Deserción en la educación superior en Colombia (junio, 2023): Informe análisis estadístico LEE No. 74. (2023, 1 junio). LEE - Laboratorio de Economía de la Educativa. <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-74>

Deserción en la educación superior en Colombia. Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 74 Deserción en la educación superior en Colombia. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>

Deserción escolar. Moreno, L., Moreno, G. (2005). Revista Internacional de Psicología, Volumen (06 No 01), 1-4.

DOMÍNGUEZ CORAL, L. A. (s. f.). Tristes estadísticas de deserción universitaria: mitad de estudiantes no se gradúa. El Tiempo. Recuperado 26 de julio de 2023, de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/tristes-estadisticas-de-desercion-universitaria-mitad-de-estudiantes-no-se-gradua-789914>

El absentismo escolar y asistencia a la escuela. (2023, marzo). Washington Law Help. org. https://www.washingtonlawhelp.org/files/C9D2EA3F-0350-D9AF-ACAE-BF37E9BC9FFA/attachments/392F1F9F-A8AA-20C9-79EB-0BAFCC60F316/1134sp_truancy-and-school-attendance_spanish.pdf

ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 - Indicadores 2021. (2023, 29 agosto). Min Educación - SPADIES. Recuperado 8 de abril de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

Hollingsworth, H. (s. f.). Temen deserción escolar por pandemia. The San Diego Union - Tribune en español. Recuperado 11 de mayo de 2021, de <https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/noticias/story/2021-05-11/eeuu-temen-desercion-escolar-por-pandemia#:~:text=La%20UNESCO%20advirti%C3%B3%20que%2024,de%20Estad%C3%ADsticas%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.>

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 74 Deserción en la educación superior en Colombia. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 74 Deserción en la educación superior en Colombia. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>

Lancheros, K. (2023, 25 julio). Deserción universitaria sigue creciendo: cinco de cada diez estudiantes no concluyen sus estudios: La cifra es inquietante y Antioquia lidera como la región del país con la mayor cantidad de casos. Infobae. Recuperado 15 de abril de 2024, de <https://www.infobae.com/colombia/2023/07/25/desercion-universitaria-sigue-creciendo-cinco-de-cada-diez-estudiantes-no-concluyen-sus-estudios/>

Ley 115 de febrero 8 de 1994.
<https://www.educacionyfp.gob.es/colombia/estudiar/en-colombia.html>

SPADIES 3.0. (2022). Colombia Potencia de la Vida. Recuperado 5 de mayo de 2024, de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/>

Velásquez, J. V., Vélez, E. C., Gómez, S. G., & Portilla, K. G. (2003). Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://ideas.repec.org/p/col/000099/002303.html>