



FORMATO PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – TRABAJO DE GRADO

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta: Propuestas educativas para la permanencia escolar: desde una revisión documental.

Nombre estudiantes:	Daniela Agudelo Barrera, Maria Juliet Castañeda Vasco, Manuela Duarte Velasquez, Valentina Marquez Restrepo y Maria Isabel Vàsquez Flòrez.		
Docente coordinador:	Viviana Cano Valderrama.		
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras		
Línea de Investigación:	Educacion infancia y lenguas extrajeras		
Área de Conocimiento:			
Facultad:	Educación y humanidades.		
Programa Académico:	Licenciatura en Educaciòn Infantil.		

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Ciudad:	Medellin	Departamento:	Antioquia.
Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses):			

Tipo de la propuesta

Investigación Básica: Investigación Aplicada: Desarrollo Tecnológico o Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA

Este artículo de revisión tiene como objetivo documentar las propuestas educativas para la permanencia escolar en la educación rural de Colombia de 2010 al 2019. Es de corte cualitativo a través de la estrategia revisión documental de 50 artículos en bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo . Los resultados contemplan la permanencia como un factor fundamental para la calidad educativa, pero esta se ha visto envuelta en factores sociales que no permiten a niños y niñas de las zonas rurales de Colombia culminar su proceso educativo. Se concluye que es necesario que las propuestas educativas implementadas desde lo

estatal o municipal sigan abarcando la permanencia como aspecto fundamental para culminar los grados escolares en la escuela rural y con esta los factores que influyen en la deserción escolar.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

¿Cuáles son las propuestas educativas para la permanencia escolar en la educación rural de Colombia de 2010 a 2019 desde la revisión documental?

El propósito de este estudio es analizar las propuestas educativas para la permanencia escolar en la educación rural de Colombia, por esto en un primer momento es necesario conocer desde cerca el concepto de permanencia desde La constitución de la república de Colombia, en cuanto a lo anterior la cual indica que “La Constitución garantiza el acceso y la permanencia de los alumnos en el sistema educativo, y en el plantel en el que se encuentran matriculados, salvo que existan elementos razonables -incumplimiento académico o graves faltas disciplinarias del estudiante”(Ley 115, 1994, art. 96), al igual que establece “La educación como derecho fundamental de los niños (art. 44) y de las personas en general y como un servicio público con función social (art. 67). “El Estado está obligado a garantizar a toda la población las condiciones para satisfacer ese derecho, lo que se manifiesta en crear condiciones para el acceso, la permanencia y la promoción de una educación de calidad.” Colombia territorio rural (pg.7).

Si la educación en Colombia se considera derecho, por esto un objetivo principal debería ser emplear constantemente proyectos y propuestas en pro de cumplir dicho derecho de los niños, niñas y adolescentes del país, es entonces el motivo por el cual se reconoce la importancia de este documento, con la finalidad de reconocer que tanto se ha logrado por esas propuestas educativas para la permanencia escolar en la educación rural.

A la educación rural en Colombia se le presentan desafíos diversos y complejos según el Ministerio de educación nacional en su documento “plan especial de educación rural” en el año 2017 indica que se presentan dificultades por

“las características internas de los establecimientos educativos rurales de las zonas urbanas; el estado deficiente de la infraestructura; el contenido de los programas educativos en zonas rurales no siempre responden a las dinámicas regionales, sociales y culturales; la dispersión de la oferta educativa; la baja oferta de educadores cualificados para que puedan ofrecer un servicio educativo contextualizado; y la baja capacidad administrativa del sector. Aunado a lo anterior, el sector rural enfrenta otros desafíos contextuales, tales como una geografía difícil, una población dispersa y un conflicto armado” (pg 7)

Esto indica unas particulares necesidades que impide que se garantice el derecho de la educación, y que los niños y niñas de las zonas rurales permanezcan en las instituciones educativas.

Es así como en la revisión de los documentos que establece el Ministerio de Educación Nacional como el Plan especial de educación rural (PEER), Colombia territorio rural: apuesta para una política educativa para el campo y entre otros se identifican diversas propuestas que fundamentan los retos, necesidades como un diagnóstico contextualizando lo que sucede, la creación de unas propuestas como planes de mejoramiento,

pero no se identifican resultados que demuestran que las acciones propuestas se han implementado, como han favorecido la educación en las zonas rurales

Por lo tanto, se propone un trabajo de revisión documental entre los años 2010 y 2019 enfocado en las apuestas educativas que se han realizado, con la intencionalidad de analizar las normativas legales establecidas, además de identificar las estrategias implementadas por el MEN abordados en esta temática que oscila en dichos años.

En Colombia el Plan Nacional Decenal de Educación se establece como el principal proyecto gubernamental “El camino hacia la calidad y la equidad” con un periodo de tiempo del 2016 a 2026 que establece principalmente un diagnóstico de la situación actual de la educación en el país, haciendo un énfasis en 10 desafíos y 5 categorías : 1. Acceso y Cobertura, 2. Permanencia, 3. Calidad, 4. Pertinencia, y 5. Financiación. ; el último Plan Nacional Decenal de Educación (2006 - 2016) se enfocó en garantizar el derecho a la educación en términos de “acceso a un sistema público sostenible, que asegurará la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior”. (p.13).

En el sector educativo se requiere de acciones concretas es por esto que el Plan nacional decenal de educación ha planteado en su octavo numeral el desafío de dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación, reconociendo lineamientos estratégicos específicos ante la necesidad de garantizar el derecho a la educación uno de ellos es “ Implementar y realizar los ajustes necesarios a las modalidades del sistema educativo para favorecer la construcción, discusión e implementación de propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades del territorio.” (p.57). También, se comparten diferentes lineamientos con la intención de poder brindar asertivamente proyectos que incentiven a la comunidad educativa y promuevan la calidad y equidad para todos.

Así mismo, surge la estrategia de inclusión social bajo un enfoque de derecho de la misión para la transformación del campo, cuyo objetivo es proponer esas políticas que posibiliten el mejoramiento y oportunidades en la calidad de vida de los individuos que habitan en zonas rurales, por lo que Ocampo (2014) afirma que:

“Para convertir a la educación en un verdadero instrumento de movilidad social es necesario garantizar una educación pertinente y de calidad, que incorpore “componentes de seguridad alimentaria y proyectos pedagógicos productivos que fomenten las capacidades asociativas, los emprendimientos y la formulación de proyectos productivos”

Por lo que es necesario que se articulen con proyectos pedagógicos y políticas que contribuyan a las apuestas educativas de los territorios. Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016) de esta manera dichas propuestas aportan de manera significativa a los proyectos planteados para el sector educativo.

En suma, en el municipio de Antioquia han sido varios los programas y proyectos que se piensan y proponen con el fin de buscar el desarrollo social y educativo del municipio, en donde a través de la historia se han presentado diferentes problemáticas sociales como lo fue el narcotráfico, pobreza y demás que han desviado el foco de interés en los gobernantes, olvidando uno de los grandes factores de progreso como lo es la educación, por esto durante los últimos años se han propuesto diferentes programas en beneficio de la educación, así como lo afirma Hurtado (2019):

“Durante el periodo 2012-2015, Antioquia prioriza la educación como factor primordial del desarrollo y de la superación de la pobreza en el departamento, así pues, dentro de la propuesta se destaca una educación de calidad como mecanismo para disminuir la desigualdad, a través de intervenciones conjuntas entre directivos, docentes y planes de infraestructura; y en la creación de fondos y becas para la inserción y permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo”. (p.22)

Por ello, se puede evidenciar que Antioquia como municipio de Colombia se ha preocupado por construir y presentar programas pensados en educación buscando el desarrollo de la sociedad por esto “Antioquia había invertido recursos para la educación por más de 2.6 billones de pesos”(Hurtado, 2019, p.22) a través de las iniciativas de becas y subsidios para las poblaciones más vulnerables de la región, permitiendo una mayor asistencia por parte de los estudiantes y acceso a la educación para así mantener la permanencia escolar.

Por lo anterior, el tema a investigar que es “la permanencia educativa en la educación rural”, tiene relevancia ya que es necesario conocer cuáles han sido las apuestas que se han establecido desde el Ministerio de Educación Nacional para proveer la mayor durabilidad en las escuelas rurales del país, mitigando de una vez la problemática de deserción que vive la comunidad y así establecer mejores oportunidades de desarrollo y superación para estar en igualdad de condiciones que las instituciones urbanas, además de identificar si se está valorando y cumpliendo el derecho fundamental y cumplimiento de la Ley General de Educación, es por esto que se pretende indagar, conocer y dejar registrado en este documento qué tanto se ha hecho, para así estudiar nuevas estrategias que apoyen y promuevan la permanencia, por tanto ha surgido la pregunta ¿Cuáles son las propuestas educativas para la permanencia escolar en la educación rural de Colombia de 2010 a 2019 desde la revisión documental?

Es por esto que luego de una revisión y lectura de investigaciones realizadas en contexto Internacional, Nacional y Local se encontró que hay variedad de investigaciones que permiten evidenciar la problemática de la deserción, sin embargo estas son sustentadas desde la educación superior y asimismo acerca de la permanencia académica. Se evidencio que en unas pocas, muestran resultados significativos de este fenómeno y en cuanto en el contexto local queda en evidencia que dicha problemática no es tan crucial para la ciudadanía por resolver este asunto debido a que son mínimos los artículos que sustentan esto.

Según Serrano, J., Ramiro L., Puentes, G., Romero C., Arce, J., Viteri, M. (2015) en su artículo de “Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo” menciona algunas estadísticas de la permanencia escolar que se evidencia en las zonas rurales de Colombia estas son :

“ El 20% de la población rural entre 5 y 16 años reporta no estudiar, lo mismo que el 76% de quienes tienen entre 17 y 24 años (CNA). [...] En la educación terciaria, la cobertura alcanzada es mínima y la oferta para las zonas rurales y de gran dispersión poblacional es limitada. En 2013, mientras que en la zona urbana el 29,7% de los jóvenes mayores de 17 años obtenía un título en educación superior, en la zona rural, sólo lo hacía el 5,1%.

Además es argumentado por Serrano, J., Ramiro L., Puentes, G., Romero C., Arce, J., Viteri, M. (2015) que “ La mitad de los hogares rurales se dedica exclusivamente a la agricultura familiar. El 24% de los jóvenes entre 17 y 24 años de áreas rurales no estudian, ni trabajan ni están buscando empleo” (p.7). Esto permite decir que la permanencia escolar en la ruralidad se ve muy decadente, puesto que cada vez los índices son más bajos y en estas se prioriza el trabajo o labores familiares sobre el estudio desde la primera infancia.

La presente investigación se realizará a través de una modalidad documental la cual se basará en referentes teóricos que sustentan y validan la información adquirida y expuesta acerca de los proyectos y estrategias que se plantean para el mejoramiento y calidad de la educación rural colombiana,

“el desarrollo del país ha sido diferenciado, con un sesgo favorable a la población urbana en detrimento de la rural. En consecuencia, se han consolidado grandes brechas en términos de indicadores de calidad de vida en lo social (acceso a educación, agua potable, protección social, salud, vivienda, seguridad, recreación y cultura) e igualmente en el campo económico. Estas brechas señalan que los pobladores rurales han accedido en menor medida a los bienes públicos, tanto sociales como productivos, que puede proporcionar el Estado.” Colombia territorio rural (p. 13).

Es por esto que se identifica la necesidad de acciones concretas ante diversas categorías de la educación en las zonas rurales, una de ellas la permanencia como principal factor para el análisis de las diferentes propuestas que han surgido en Colombia para la educación.

Por consiguiente, una búsqueda que permitió obtener información acerca de los objetivos planteados inicialmente, se registran algunos referentes en donde cuyas propuestas establecen la permanencia escolar en las zonas rurales y se determina qué perspectivas teóricas están articuladas a este proceso. De esta manera el presente trabajo permite analizar esas propuestas educativas para determinar que se ha hecho, quienes han propuesto y como se ha logrado la permanencia escolar en la educación rural colombiana, sin embargo, se profundiza en los conocimientos teóricos partiendo de categorías de investigación que son: las propuestas educativas, permanencia escolar y la educación rural las cuales fueron claves para este proyecto.

Para finalizar, es preciso decir que los proyectos, estrategias y propuestas que se plantean para mejorar la calidad y equidad en la educación son apuestas educativas que contribuyen al pleno desarrollo y construcción tanto individual como colectiva de cada comunidad educativa y sus integrantes.

3.2 Referente teórico

1. permanencia escolar

1.1 Deserción escolar

1.2 Escuela nueva

2. Educación rural

2.1 Rol docente

2.2 Recursos

2.3 Factor socioeconómico

2.4 Accesibilidad

3. Propuestas educativas

4. Marco legal

1. Permanencia escolar

La permanencia escolar es uno de los conceptos más importantes del presente trabajo y debe ser entendida y reconocida como la estancia en el ámbito educativo de una forma estable, duradera y continua, asimismo, es

un aspecto fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del país pertenecientes a las zonas rurales, RoslÍ Natalia y Carlino Paula (2015) definen la permanencia escolar como “las prácticas que se despliegan en el nivel de las instituciones educativas, para promover que todos los estudiantes logren transitar y completar su carrera escolar, evitando el abandono” (p.258) , es decir, la permanencia son las estrategias que implementan las instituciones educativas las cuales permiten la estadia de los alumnos en la escuela y la culminación de sus cursos , sin desertar en ningún momento del año escolar.

Por lo tanto, es un gran reto lograr la permanencia escolar en la educación rural de Colombia, debido a que la educación en estas zonas se ve afectada por múltiples factores como socioeconómicos, familiares, infraestructura, sociales, entre otros, los cuales influyen en la decisión de los estudiantes de dejar de asistir a las clases.

Por tal motivo es deber del Estado implementar propuestas educativas que favorezca la permanencia escolar y las cuales ayudan a que el derecho a la educación en la ruralidad se cumpla en todos sus ámbitos, logrando así que los estudiantes sigan con sus estudios y asistan a la escuela, de acuerdo con Velázquez y González (2017) mencionan que la permanencia escolar es “la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que lo concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente”(p.118) en otras palabras , no solo se habla de permanencia cuando el niño, niña o adolescente no abandona y cumple con sus cursos, sino, va mucho más allá , que el alumno cuando termine sus estudios, se siga formando cumplidamente.

1.1 Deserción escolar

La deserción escolar afecta la permanencia educativa debido a que es un fenómeno que perjudica a muchos niños, niñas y adolescentes del país en sus estudios y es preocupante como millones de estudiantes al año desertan por múltiples factores ,sin embargo ,no se desconoce que aunque es una problemática social evidenciada en la realidad colombiana, las personas más afectadas son los estudiantes pertenecientes a las zonas rurales ya que desde las indagaciones que se realizaron previamente se puede concluir que dicha población son los más propensos a abandonar sus estudios, para Hernández , Álvarez & Aranda (2017) :

“La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, nos estamos refiriendo al abandono de aquellos alumnos que dejan de asistir a clase por una decisión personal causada por diversos factores y por la cual quedan por fuera del sistema educativo” (p.92)

Por lo anterior, se entiende que la deserción es el abandono por parte de los educandos y es una problemática visualizada más que todo en el ámbito rural de Colombia, desfavoreciendo a los niños y jóvenes en su formación educativa ya que estos optan por dejar de asistir a la escuela y por dejar de lado la educación, por esta razón, en el presente trabajo se busca conocer cuáles propuestas educativas ha planteado e implementado el Estado para favorecer la permanencia y disminuir la deserción escolar.

1.2 Escuela nueva

En el contexto rural la realidad acerca del ambiente escolar se torna bastante diferente ya que sus necesidades e intereses de su población en comparación a la educación urbana es muy particular, estas comunidades estudian y trabajan en pro del emplearse en su mismo ambiente, es decir en el campo ya que es allí donde

encuentran todo lo necesario y aquello aprendieron a trabajar desde muy niños para sobrevivir por esto en este escenario rural se vive un pedagogía llamada escuela nueva que según Cruz (2018):

“La Escuela Nueva, como modelo pedagógico, pretende dar un vuelco a ese pensamiento y transformar al estudiante en el centro del proceso; convierte al docente en un guía, lo que lo lleva a alcanzar los propósitos de enseñanza aprendizaje planteados; así mismo, concibe a la educación como práctica para la vida y no aislada y ajena a los intereses y la realidad de los estudiantes; allí todo conocimiento se vuelve práctico para el estudiante”. (p. 6)

Es decir que la pedagogía de escuela nueva es desarrollada y planeada para ofrecer una educación consciente y necesaria a estas poblaciones rurales que se encuentran lejanas y la educación regular teniendo en cuenta entonces que sus prácticas desde la escuela son pensadas y gestionadas para que esos diferentes estudiantes puedan comprender su realidad y conocer de ella para así mismo buscar la transformación y trabajar en su desarrollo.

2. Educación rural.

Con relación a la educación rural, una de las grandes categorías que sustentan este proyecto de investigación se entiende como esa educación mínima que se le ofrece a las poblaciones habitantes de la zonas rurales, en donde es evidente la falta de recursos para propiciar educación de alta calidad debido a las grandes desigualdades de oportunidades y progreso evidentes en comparación por las poblaciones urbanas del país Colombia es por esto que Aguilar (2009) afirma que el

“Sistema educativo actual en su función de dispositivo de integración social haciendo referencia a las formas de exclusión y marginalidad ocultas en las dinámicas mismas del proceso educativo. el mejor ejemplo de esto es la educación rural, la cual ha sido históricamente considerada un dispositivo de integración socio cultural para un segmento de la población que tradicionalmente se ubica en espacios geográficos temporales y relacionales distintos a los urbanos” (p.5)

Comprendiendo entonces que la educación rural se reconoce como un mecanismo vulnerable que se ha visto permeado por las diferencias en cuanto al territorio, recursos económicos y la cultura. Por otra parte es preciso afirmar que en cuanto la educación rural esta se enfoca en la población que habita los pueblos y veredas donde sus necesidades y su realidad es distinta a la que vive la población urbana es por esto que se trae a colación a Lozano (2017) “Se insiste acá particularmente en los roles que debe desempeñar la educación rural en la formación del capital cognitivo, integrado por los conocimientos estructural y funcional”(p.51) se entiende entonces que la educación rural se debe pensar desde el reconocimiento y apropiación de su propia cultura, fomentar el desarrollo y evolución de su población, el reconociendo de los territorios y comprensión de lo que sucede en ellos es entonces el conocimiento funcional reconocer su economía y potenciar la producción de la misma.

2.1 Rol docente

En la permanencia escolar de las escuelas rurales, el rol docente en la vida de todo ser humano es relevante y con mayo grado en la infancia, puesto que esta persona es el que desde su profesión y qué hacer docente, motiva e incentiva al estudiante a seguir aprendiendo, le brinda confianza para que él o ella le cuente los inconvenientes que tiene para asistir a la escuela y de esta forma entre ambos buscar una solución; El maestro en la ruralidad es una persona que enseña desde la creatividad, desde los pocos recursos que en estos espacios se encuentran, es un ser humano que se debe adaptar a los diferentes contextos y de esta forma

seguir ejerciendo su profesión que es enseñar o transmitir sus conocimientos, según Carmen Carena, S., Rizzi, L. I., & Paladini, M. A. (2019):

“Considera de pertinencia en el desempeño profesional docente, tener en cuenta aquellas competencias que ligan o dan cuenta de la dimensión personal. Cada docente debe aprender a aprender y ser reflexivos para ser mejor y analizar sus acciones pedagógicas, manifestando una conciencia profesional. Actuar responsablemente asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional. (p.7)

Por consiguiente, el docente cuando se gradúa de su profesión está tan bien formado que en cualquier espacio que se encuentre su deber es enseñar, acompañar e incentivar a los estudiantes a que siempre aprendan y demostrarles que tener un estudio es lo más importante que una persona puede tener, implementar todas las capacidades que como maestro tiene y así planear y llevar a cabo clases enriquecidas de conocimiento y desde la pedagogía saber qué enseñar, a quién enseña, cómo enseñar y para qué enseñar.

2.2 Recursos

Bien se sabe que los recursos son un factor fundamental en la implementación de proyectos educativos por lo que es importante mencionar que Alvarado (2018) afirma que:

“Los recursos pedagógicos son una herramienta que permite dinamizar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, por cuanto involucra el aspecto motivacional y fomenta la atención voluntaria. Es justamente aquí en este preciso momento cuando se logra que ese aprendizaje se haga significativo por el valor que él le asigna a ese tema; ya sea por lo fácil que se hizo su comprensión o por que mediante el recurso este adquirió mayor valía en su vida”. (P.6).

De esta manera se alude que los recursos son aquellas herramientas estratégicas para el beneficio y favorecimiento de apuestas educativas que contribuyen al pleno desarrollo evolutivo de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

2.3 Factor socioeconómico

Un factor primordial en la deserción escolar desde la ruralidad es el estado socioeconómico que influye significativamente en el proceso de educación de cualquier familia ya que afecta a sus integrantes de alguna manera en caso de que sean escasos los ingresos por lo que Román (2013) afirma.

“sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es con mucho, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar. en todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. en algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro. Así, la probabilidad de abandonar la escuela es significativamente mayor, en los estudiantes pertenecientes a los primeros quintiles de ingreso en todos los países, (...). Con todo, la vulnerabilidad social y económica, emerge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar. Fragilidad que se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos; trabajo y características del entorno” (p. 43).

Así mismo es importante mencionar que este factor es influyente en la vida y desarrollo personal de cada individuo, ya que limita de posibilidades a quienes no cuentan con el dinero o las oportunidades para crecer aunque existen una dicotomía de proyectos que ofrecen posibilidades para acceder a una educación adecuada, es importante tener en cuenta que pese a esto la economía juega un papel que define de una u otra manera el estado temporal de una persona por lo que se debe tener valor, esfuerzo y ganas para lograr una buena educación con dedicación y compromiso.

2.4 Accesibilidad

El tener acceso a la educación posibilita como factor primordial una clara distinción sobre las oportunidades en el desarrollo personal, que se identifica por cómo brindar una aproximación o una cobertura a los estudiantes a la escuela, es integrar una necesidad y transformarla en calidad de vida. Según el Ministerio de Educación en su Plan Nacional Decenal de Educación indica que la “Accesibilidad: promueve la eliminación de todo tipo de exclusión y discriminación, y propone mecanismos de inclusión para las poblaciones tradicionalmente marginadas del derecho a la educación, tales como la accesibilidad material y accesibilidad económica.” (p.12) y además “La accesibilidad, que consiste en la obligación que tiene que el Estado de garantizar que, en condiciones de igualdad, todas las personas puedan acceder al sistema educativo, lo cual está correlacionado con la facilidad, desde el punto de vista económico y geográfico para acceder al servicio, y con la eliminación de toda discriminación al respecto.” (p. 13).

Las zonas rurales se caracterizan por sus zonas demográficas y su expansión, sectores de violencia, dificultando en gran medida el establecer instituciones educativas que permitan que los niños y niñas y jóvenes permanezcan en sus estudios. es por esto que en este mismo Plan Nacional Decenal de Educación se plantea en su octavo desafío dar prioridad a las zonas rurales y establece lineamientos estratégicos específicos para la categoría de la permanencia escolar con acciones como: asegurar el aumento de la cobertura educativa con calidad en el sector rural, garantizar la financiación del transporte y alimentación escolar, de forma tal que se disminuya la deserción rural. Reconociendo la necesidad de acciones concretas para la educación en zonas rurales, ya que se requiere de diversas estrategias para que el acceso y la cobertura sea para todos y les permita mantenerse en el sistema educativo, que ningún otro factor, como recursos, zona demográfica que implica transporte, alimentación, infraestructura intervengan en la permanencia escolar.

3. Propuestas educativas.

Las propuestas educativas en esta investigación es una de las categorías principales puesto que en la educación son relevantes porque estas son las que permiten y posibilitan contribuir en la permanencia escolar de los estudiantes desde la primera infancia, es así entonces como se debe de crear estrategias por medio de la didáctica y lúdica en las que cada día se motive a los estudiantes por la enseñanza y el amor por conocer y adquirir nuevos aprendizajes. Según Herrera (2015) son “las experiencias desarrolladas mediante la Escuela Nueva y el Proyecto de Educación Rural (PER), que han ampliado notablemente la cobertura educativa, especialmente en la básica primaria, y de manera mucho más discreta la calidad.” (p.5). Es así como las estructuras principales tienen un rol vital en la reconfiguración y planeación de las propuestas educativas para la ruralidad, teniendo presente sus necesidades, características contextuales y expectativas.

Así mismo es importante resaltar que las propuestas educativas son fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa por ende hay que tener en cuenta que García, Maldonado & Rodríguez (2014) afirman que: “es necesario que las políticas se diseñen e implementen con una aproximación sistémica en donde se hagan transformaciones simultáneas que garanticen la renovación de los contenidos educativos que reciben los

estudiantes y que estos estén acordes con las necesidades y capacidades de ellos. Adicional a ello, una revisión de los estudios permite concluir que una adecuada capacitación a los docentes es también fundamental para el éxito de los programas educativos.” (P. 32). por lo que primordial diseñar y seguir implementando estrategias que aporten y construyan barreras sólidas para una adecuada educación que posibilite el acceso para todos en especial para las zonas rurales y vulnerables de Colombia.

4. Marco legal

En Colombia se plantea en la constitución política de 1991 la educación como un derecho fundamental, en el artículo 67 como servicio público que tiene una función social y es deber del estado garantizar y velar por su calidad y por el cumplimiento de sus fines. En este se argumenta la educación como responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley General 115 de 1994: El capítulo 4 del TÍTULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, así como el diseño e implementación de los proyectos institucionales de educación rural y campesina y el servicio social en educación, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo.

Así mismo en el decreto 1075 del 2015 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, LIBRO 1 estructura del sector educativo parte 1 sector central título 1 Artículo 1.1.1.1 El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

“Hasta hace unos años se hablaba de deserción y no de permanencia, lo cual implicaba un enfoque en el problema y no en la prevención, además se trataba desde una perspectiva de cifras y estadísticas sin comprender los aspectos de fondo que llevaban a esta situación. Hoy en día, la apuesta por la permanencia se entiende como un tema ocasionado por múltiples causas en el que intervienen diferentes actores y que más allá de un asunto económico, pues tiene también un impacto directo en el proyecto de vida del estudiante y su familia.” Secretaria de educación y cultura.

Por lo que en la sección 7 del mismo decreto se establece la metodología escuela nueva para áreas rurales: “Parágrafo 1°. Para efectos de su aplicación, se considera como rural todo establecimiento educativo situado en veredas, caseríos, corregimientos, inspecciones de policía y demás poblaciones dispersas que no estén en un

centro poblado que sea sede la alcaldía municipal, así tenga un número de habitantes superior al de la cabecera municipal.”

Por último siguiendo la línea en el decreto 1075 de acuerdo a la permanencia escolar en el título Otras disposiciones se establece a la jornada única y el PAE (programa de alimentación escolar) estrategia estatal que promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar, para mantener los niveles de atención, impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables.

Por lo que el término de permanencia escolar es uno de los cinco pilares planteados en cada estrategia o propuesta educativa, principalmente en el plan de Decenal de Educación que se establece como el principal proyecto gubernamental “El camino hacia la calidad y la equidad” con un periodo de tiempo del 2016 a 2026 que establece principalmente un diagnóstico de la situación actual de la educación en el país, haciendo un énfasis en 10 desafíos y 5 categorías: 1. Acceso y Cobertura, 2. Permanencia, 3. Calidad, 4. Pertinencia, y 5. Financiación.

Del problema de la deserción escolar a la apuesta por la permanencia, es el giro que ha expuesto el sistema educativo colombiano, reconociendo la necesidad de implementación de propuestas y estrategias, al hablar de permanencia principalmente planteando una ruta desde el año 2012, planeación: planes estratégicos por etc. Ejecución: implementación de estrategias de permanencia por: poblaciones, regiones, zonas. Incentivos, seguimiento y evaluación.

En este orden establecido el gobierno nacional afirma que ha desarrollado diferentes estrategias para garantizar la continuidad de los estudiantes matriculados en el sistema educativo.

Por lo que el ministerio de educación plantea a la zona rural como contexto específico creando el PEER (programa de educación especial rural) con la intencionalidad de subsanar las brechas de cobertura y calidad educativas entre las zonas urbanas y rurales. Estableciendo según el plan nacional de desarrollo 2014-2018 las metas de : jornada única escolar, fondo de financiamiento de la infraestructura educativa, educación inicial, educación media para todos; a pesar de esto se establece que las mayores problemáticas en materia de educación en las zonas rurales del país son el déficit en cobertura y la baja permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. Esta situación es el resultado de un conjunto de factores que han incidido negativamente sobre el desarrollo social, económico y cultural de estas zonas.

Además, el ministerio de educación ejerce su labor partiendo de las necesidades que se evidencian en el contexto colombiano por lo que el MEN (2016) afirma que:

“Colombia ha implementado una variedad de iniciativas para enfrentar las disparidades en cuanto a aprendizaje y acceso a la educación. Las políticas de EIAIPI han buscado incrementar la participación y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes vulnerables y en condiciones de pobreza. Desde el año 2012 (...) El gobierno, además de enfocarse en los niños provenientes de comunidades en condiciones de pobreza, ha introducido medidas adoptadas para satisfacer las necesidades de otros grupos vulnerables, como las comunidades étnicas, los niños con necesidades educativas especiales, las personas afectadas por la violencia y las poblaciones rurales. Los modelos educativos flexibles, la

educación étnica, la alimentación y el transporte escolar han contribuido a llegar a los grupos menos favorecidos. Sin embargo, el origen socioeconómico, la ubicación geográfica, la etnia y el género aún condicionan en gran medida las oportunidades educativas de los niños colombianos.” (P. 34).

Es así como el estado implementa estrategias de promoción para la participación activa frente al contexto educativo, así mismo identifica las problemáticas que afectan el acceso a dicha educación y los sectores vulnerables, además aporta proyectos flexibles con el fin de garantizar la educación para todos.

3.3 Objetivos

General

- Documentar las propuestas educativas para la permanencia escolar en la educación rural de Colombia de 2010 al 2019 desde una revisión documental.
-

Específicos

- Identificar las propuestas educativas y referentes legales del 2010 al 2019 para la permanencia escolar en las zonas rurales de Colombia.
- Registrar las perspectivas teóricas de la permanencia educativa en las zonas rurales de Colombia.
- Reconocer los factores que intervienen en la permanencia escolar de las zonas rurales de Colombia.

3.4 Diseño metodológico

PARADIGMA Y ENFOQUE :Cualitativo- SAMPIERI (2014). Hermenéutico interpretativo- BARBERÁ (2012).

MODALIDAD: Estado del arte- VALENCIA (2012).

ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN: Revisión documental- MORA & OTROS (2019).

FUENTE DE INFORMACIÓN: Investigaciones realizadas de 2010 en adelante.

3.5 Resultados y discusión

Objetivo 1: Identificar las propuestas educativas y referentes legales del 2010 al 2019 para la permanencia escolar en las zonas rurales de Colombia.

En el presente objetivo se realizó una búsqueda exhaustiva de documentos que propician información verídica, pertinente, coherente y clara sobre las propuestas educativas y referentes legales del 2010 al 2019 para la permanencia escolar en las zonas rurales de Colombia, dicho rastreo fue complejo, pero permitió indagar y seleccionar referentes que contribuyen y aportan significativamente, por lo que esta investigación permitió analizar e identificar las propuestas, estrategias y referentes legales que hacen alusión al objetivo planteado, se utilizaron varias fuentes de información como SciELO, Dialnet, google académico, repositorios, entre otros, los cuales facilitaron la obtención de información por la que se sostiene, argumenta y determina este propósito.

Así mismo, teniendo en cuenta la revisión de diferentes artículos se encontró que Colombia ha sido contundente en determinar los mecanismos necesarios para promover y garantizar la educación, aunque no ha sido tan conducente en los contextos rurales . Así mismo en la revisión de los artículos e investigaciones realizadas en los últimos diez años se identifican investigaciones que socializan y plantean propuestas relacionadas con la promoción participación y mejoramiento de la calidad de la permanencia escolar en las zonas rurales de forma que fundamente y potencie el progreso de todo establecimiento y entidad educativa.

Propuestas educativas

Esta categoría ha sido desarrollada a partir de la revisión de documentos y artículos de de países como Argentina, Brasil y Colombia. Por lo tanto, los artículos revisados arrojan información relevante que permitió analizar este tópico que se ha venido desarrollado durante la revisión de la investigación, con la intención de conocer y contrastar los diferentes paradigmas que se pueden presentar entre los autores siendo así relacionados a las propuestas educativas pensadas para las comunidades rurales que tienen como finalidad mantener la permanencia escolar.

Inicialmente se identificó en la revisión documental información importante en relación a las propuestas educativas para la permanencia escolar de las zonas rurales, en un primer momento se presenta una propuestas la cual fue establecida desde los planes de gobierno del periodo de tiempo del 2010 al 2019, el PEER (Plan Especial de Educación Rural) fue desarrollada con la intención de generar diferentes estrategias que permitieran la mitigación del abandono escolar de la población rural, por esto el Ministerio de Educación Nacional (2018) establece que “El PEER debe propender hacia el fortalecimiento de la oferta educativa, mediante la creación de nuevos cupos técnicos, tecnológicos y profesionales en las zonas rurales, capacitación en áreas relacionadas, créditos condonables e investigación y desarrollo científico” (p.9). Se resalta entonces que dichas propuestas buscan que la población rural se interese por los programas y quieran darle continuidad a su formación académica para superarse y demostrar las capacidades de su población. Rodríguez y Armenta (2007) dice:

Detrás del éxito del programa se encuentra el hecho de que desde su diseño, el PEER ha tenido en cuenta las características y situación específica de los estudiantes rurales en distintos municipios del país, implementando modelos de educación acordes con las necesidades de cada comunidad. (p.28).

Con relación a lo anterior surge la propuesta de según Cruz, Peralta, y Caro (2018) plantean en relación a la escuela nueva:

Es un modelo Escuela Nueva se implementa en Colombia con el propósito de transformar la educación tradicional impartida en las instituciones educativas hacia la formulación de estrategias pedagógicas activas, que dan como resultado el protagonismo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, del estudiante. (p.141).

Lo anterior establece entonces que a partir de la Escuela nueva dar respuesta a unas necesidades específicas en la organización y dinámica de la educación rural para así generar diferentes estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza e incentivar a la permanencia y se atiendan las necesidad en relación al acompañamiento de la maestra las aulas multigrado por lo tanto, según Ramírez, Pardo y Uribe (2016), “Para el proceso pedagógico se deben aprovechar los desarrollos de modelos flexibles, continuando y construyendo desde lo que años atrás han sido los desarrollos de escuela nueva” (p.20). En este sentido Guzmán y Báez (2018):

Se propone entonces la didáctica en aulas multigrado como un asunto a ser abordado desde procesos investigativos y de formación, de manera que pueda constituirse en un aporte académico y, sobre todo, pedagógico a la educación de los sectores rurales en el país".(p.84).

Si bien las diferentes propuestas para la educación rural buscan generar estrategias didácticas que hagan más ameno su proceso educativo, esta se intenciona desde un aspecto importante y necesario en para este contexto como lo es la investigación por parte de sus docentes que permitirá acompañar su proceso de formación académica.

Por otra parte se indago en la propuesta establecida en casanare Colombia denominada CLEI (Estructurada en ciclos lectivos especiales integrados) también diseñada para combatir la deserción de su población estudiantil pero según Jaramillo (2017), "Los estudiantes, en el 80% han abandonado por lo menos una vez el programa CLEI...La propuesta del programa se establece en el ámbito nacional para disminuir niveles de deserción" (p.45). A lo que se puede inferir que no son sólo las propuestas educativas para mitigar la deserción sino el correcto desarrollo y motivación que se le genere al estudiantes por permanecer en el, presentandoles diferentes opciones viables que le permitan quedarse y regresar cuantas veces sea necesario a los programas por esto Donoso, Arias, y colaboradore (2013), afirman que "Estas políticas deben implicar: mejoras en retención de estudiantes que impacten la tasa de éxito oportuno, y esencialmente en logros de aprendizaje pues, en caso contrario, las inequidades serán reducidas sólo formalmente" (p.1223). Las propuestas no son malas sino que requieren de un debido proceso y acompañamiento durante su desarrollo, por esto Bedoya, Pulgarín y Vargas (2020) dicen que "Así como participar en las acciones programadas por la institución la cual debe ofrecer sus espacios deportivos para el disfrute de la comunidad y los deportistas de alto nivel ofrecen entrenamiento y motivación a niños y jóvenes"(P. 181). Finalmente se puede concluir por Aguilar, Rodríguez y Aguilar (2018) "Los planes de desarrollo muestran que las políticas se mantienen (calidad, eficiencia, cobertura, formación docente, primera infancia), pero los programas y proyectos se modifican sin que se evidencie continuidad" (p.7).

Estrategias

Cuando se realizó una búsqueda exhaustiva de estrategias se identificaron diversas propuestas y a su vez muchas actividades y dinámicas que se pueden implementar en el contexto rural, se encontró varios documentos los cuales apoyan esta moción y además diversos autores de muchos países y ciudades de Colombia que hablaron desde su experiencia personal y educativa, como por ejemplo Bedoya García, D. A., Pulgarín Zapata, R. A., Vargas Higueta, D. A. (2020) que en su documento de "Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta- Antioquia" plantean que

Se proponen pocas estrategias para integrar a las familias a las actividades deportivas y la asignatura de Educación Física no se integra como factor para mejorar el nivel académico de los estudiantes y más bien ha perdido oportunidades, como componente fundamental del currículo.(P. 181)

Con relación a lo anterior, se piensa que en muchas instituciones educativas no se tienen en cuenta las familias ni mucho menos los padres de familia en las diferentes actividades que se pueden realizar y que ellos pueden ser un apoyo en el mismo para que se despierte un gusto en la educación y se evidencie mayor permanencia . Por el contrario, Guzmán, L. F. Z., & Báez, A. P. M. (2018). Argumenta que "el fortalecimiento del

sistema educativo, mediante el apoyo a las familias, a los estudiantes, a las instituciones educativas tales como el programa de alimentación escolar, el transporte escolar, los útiles escolares, los subsidios a las familias, entre otros. Con este esquema integrado de acciones se favorece la permanencia de un mayor número de niños y jóvenes en el sistema” (p.4) y Velázquez Narváez, Yolanda, González Medina, Mario Alberto. (2017) hace alusión con “Respecto a las interacciones familiares, si bien, la administración no tiene influencia directa en ellas, el centro educativo puede ser el espacio donde se fomenta el involucramiento de la familia en las actividades escolares del alumno a través de la realización de eventos sociales, deportivos, culturales y académicos abiertos a la comunidad.” (p.133)

Como se menciona anteriormente, es fundamental el apoyo de las familias en la implementación de actividades para que haya una mejor convivencia entre todos y a su vez se evidencie la permanencia escolar, que esta se pueda observar en todo momento y el estudiante desde su hogar encuentre los aprendizajes previos, el apoyo que se requiere y el amor por el aprender. Es por ello que entonces se halló que varios autores hacen alusión a las familias como una de las estrategias principales para la permanencia. Por otra parte, también se encontró que varios hablaron de una “reestructuración” en diferentes factores, ya fuera en el currículo, en la implementación de la metodología, en las dinámicas de la docente, etc. Por esto, Bustamante, E.B. (2006). habla de que

Para que la escuela diera respuesta a las necesidades tendría que reestructurarse y hacer que en su currículo existiera un mayor énfasis en tecnologías. Si se quiere lograr que en Colombia se logren mejores condiciones para la población sin educación o analfabeta, es necesario cambiar la Constitución y las Leyes para que en vez de que el Estado considere como su obligación educar a las personas solo entre los 5 y los 15 años y solo Educación Formal, se pase a pensar en términos de Educación Permanente; esto es posible lograrlo, ya que al demostrar que la gente con poca escolaridad o analfabeta es una minoría se sientan las bases para dar protección especial a este tipo de personas.(p.26)

y coincide con lo que menciona Osma, G. P. R.(2018) en su artículo de “Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extraedad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía (Cundinamarca).” que dice “En el caso del currículo y las estrategias de enseñanza, es bien sabido que los estudiantes fácilmente pierden el interés por las clases y encuentran poca utilidad de lo que aprenden en el mundo real, por lo tanto, es necesario revisar frecuentemente las metodologías, los currículos como espacios integradores entre las experiencias de los estudiantes y los conocimientos”. (P.24)

Por lo anterior, también se habla de una modificación en todo el ámbito educativo, para que se observe y se haga una análisis del éxito que tienen las estrategias que se están implementando o si por el contrario se debe generar un cambio para que las falencias se vuelvan en cualidades de dicha institución y el aprendizaje pueda ser comprendido y propiciado de la mejor manera. Además, lo que se evidencia en la búsqueda es que los autores hacen alusión a nuevas metodologías, a implementar reformas continuamente que respondan al contexto del niño, su edad, las necesidades y habilidades que tiene y las competencias que se deben alcanzar en ese año escolar, con todo eso se podrán generar mejores estrategias de parte de los docentes, las cuales motiven a

los infantes y les posibiliten el desarrollo de su espontaneidad que los caracteriza por medio del aprendizaje continuo.

Por consiguiente, también se encontraron diferentes estrategias propuestas por diferentes autores, haciendo énfasis en el aspecto socioeconómico, emocional, cognitivo, mental entre otros; como por ejemplo en el documento de la "Educación de calidad el camino para la prosperidad." del Ministerio de Educación Nacional de Bogotá, C. D. C. (2015) el cual argumenta que

Para la permanencia se quiere revisar la posibilidad de ampliar fuentes de recursos para alimentación y transporte (al recortarse las regalías a los territorios se puso en riesgo la prestación de los servicios) se continuará promoviendo la inversión en cooperativas en estas estrategias. Para la permanencia: Recursos Financieros Inclusión De estudiantes con necesidades educativas especiales. Mejorar la circulación con otros sectores relacionados con el tema incluyendo salud, revisar los lineamientos de inclusión. (p.3)

y en el que se relaciona totalmente con el artículo de Ramírez Jaramillo, J. C., Pardo, R., Acosta, O. L., & Uribe, L. J. (2016). argumentando que "con el sentido de acercar la oferta y facilitar el acceso de la población a los establecimientos educativos, se debe establecer un programa de transporte escolar. Estos dos elementos integrados deben aplicarse rápidamente, con impactos muy importantes en relativo corto plazo" (p.22). Los cuales hablan de que hay que incluir apoyo económicos a las familias para que se puedan transportar los niños, ya que en muchas ocasiones las escuelas quedan demasiado lejos y los estudiantes se deben desplazar caminando o con bicicletas, por lanchas en lagos o todo lo que les quede factible, es por esto que en estos documentos hablan de que se deberían propiciar unos apoyos económicos a dichas comunidades, para que su vida mejore en muchos aspectos y la permanencia educativa tenga la importancia que en todo espacio debe encontrarse.

Por lo mismo Jaramillo Gómez, M. M. (2017) plantea que "Por tal motivo se implementan estrategias orientadas a reducir las brechas existentes por zona, pobreza, nivel de formación, nivel académico y acceso a recursos que incrementan este fenómeno (p.25). y además de Ruralidad (2012), menciona que "La realización de esta visión exige una estrategia que abarca cinco áreas: El cierre del déficit y las brechas sociales, y la dotación consecuente de los bienes de interés social (alimentación, educación, salud, protección social, vivienda, agua y saneamiento), con un enfoque de derechos." (Pág 20). Se piensa entonces que estas estrategias son quizás las más importantes para que cada estudiante tenga estabilidad emocional, mental y familiar y que se dedique a lo que todo niño desde que nace debería hacer, a crecer, ser feliz y aprender de todo lo que le rodea.

Por otro lado, teniendo en cuenta la revisión documental una de las estrategias más importantes que se encontraron en el ámbito educativo de las zona rurales es la escuela nueva, la cual tiene por objetivo dar respuesta al multigrado rural y a la diversidad de la edades, según Carrero Arango, M., & González Rodríguez, M. (2017) "La Escuela Nueva fue creada en 1975 como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana y buscó introducir nuevas estrategias operativas que permitieran una mayor viabilidad técnica, política y financiera".(p.84) este modelo educativo permite ofrecer diversas estrategias para que los maestros de la educación rural favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de que aporten a

la calidad y avance de la educación en estas zonas, además, Cruz, G. L. G., Peralta, Z. D., & Caro, G. S. (2018) consideran que la escuela nueva hace referencia a un modelo constructivista, debido a que organiza los temas de una forma unificada y su metodología en los niveles de básica primaria “responde a la premisa del constructivismo, en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción, de elaboración de nuevos conceptos, que se contrastan con la experiencia” (p.147).

Por lo tanto, la escuela nueva es un modelo flexible que posibilita la calidad educativa y le da a los estudiantes las suficientes herramientas para que construyan sus propios conocimientos, haciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje en la ruralidad experiencias enriquecedoras, asimismo, Cifuentes Quintero, S. (2016) argumenta que otra de las estrategias incorporada en la educación rural es “ buscar que las aulas no sean esos elementos estáticos cerrados, sino que se conviertan en un elemento flexible y se puedan integrar a los espacios complementarios a estas que se encuentran en el exterior”(p.34) . Es decir, este modelo pedagógico reconoce los intereses y necesidades de los estudiantes, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un aspecto flexible para ellos.

Además, no solo las instituciones educativas rurales emplean la estrategia de la escuela nueva, sino, que buscan constantemente otras estrategias que aporten a la calidad educativa y la permanencia escolar en estas zonas, Medina, R. D. J. C., Pulido, J. W. G., & Medina, M. P. C.(2020) plantean que:

Se evidencia un esfuerzo colectivo en las instituciones educativas rurales para buscar estrategias didácticas que permitan un adecuado trabajo en casa, utilizando redes sociales, programas radiales, guías de trabajo y en algunos casos puntuales visitas domiciliarias para motivar, entregar material, hacer seguimiento y evitar deserción escolar; la Implementación de programas radiales pretende llegar con temáticas formativas que permitan a los padres de familia recibir estrategias para realizar sus actividades en casa, y a la vez, resolver las dudas que se le presenten. Estos programas tienen la participación de padres de familia y de los mismos estudiantes aportando en la construcción de los guiones de cada programa. El director de curso lidera la participación de las familias y realiza la investigación de la temática a tratar.(p.14)

Por lo anterior, son varias las estrategias que son implementadas en la educación rural para mitigar la deserción escolar y por ende para garantizar la permanencia, según Dabenigno, V., Austral, R., Larripa, S., Tissera, S., & Yamila, G. (2010) en las zonas rurales se emplean diferentes proyectos que permiten la permanencia escolar de los estudiantes como: “tutorías, alumnas madres y alumnos padres, terminalidad, pasantías, entre otros” (p.51)., en las cuales trabajan tanto los directivos como los maestros, generando oportunidades de estudiar y facilitando la permanencia de los niños, jóvenes y adolescentes. En estas oportunidades para permanecer en la escuela, se proponen diferentes planes pedagógicos que garanticen una mejor la calidad de vida de los estudiantes y sobre todo que los motive a ir a estudiar, uno de esos planes empleados según Medina, R. D. J. C., Pulido, J. W. G., & Medina, M. P. C.(2020) es el programa de alimentación escolar -PAE-, que actualmente en Colombia lo maneja el Ministerio de Educación y tiene como objetivo principal lograr la asistencia y permanencia de los niños/as a las instituciones educativas, esta estrategia no solo favorece la calidad de vida, también, es un estímulo para que los estudiantes vean la escuela como un lugar ameno, en donde se busca su bienestar en todos los aspectos.

Sin embargo , se encontró que algunas de las estrategias de la educación rural están pensadas en los maestros, García, S., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2014) plantean que en primer lugar se deben mejorar los programas académicos de licenciatura ofrecidos por la universidades, por otra parte, se debe fortalecer la evaluación de los docentes con el fin de mejorar sus prácticas y por último, diseñar un programa nacional que garantice el acompañamiento a los docentes nuevos durante sus primeros dos años de ejercicio, estas estrategias permitirán que los maestros que trabajen en las zonas rurales si estén realmente preparados para realizar su profesión docente en estas zonas y asegurar una calidad educativa.

Para concluir, en la búsqueda llevada a cabo en el proyecto “Propuestas educativas para la permanencia escolar” se encontraron varios artículos de investigación en los cuales se evidenciaron diversas estrategias implementadas en la educación rural en diferentes ciudades de Colombia y a nivel internacional ,las cuales tienen como propósito responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y sus contextos ,además, se hallaron estrategias planteadas desde aspectos económicos, sociales , formación docente, apoyo tecnológico y colaboración por parte de los padres de familia en el proceso de formación, estas estrategias garantizan la permanencia escolar ya que les brindan recursos, herramientas y planes a los alumnos para que su formación sea de calidad ,haciendo que la educación sea pertinente y coherente a la realidad de los niños, niñas y adolescentes. No obstante, se puede inferir que hacen falta más estrategias en muchas de las escuelas de la ruralidad porque aún se siguen presentando muchos índices de deserción escolar lo cual no permite que haya en su totalidad una permanencia en estas zonas.

Referentes legales

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional se identifica como la entidad rectora de las políticas educativas para garantizar la educación, y en sus objetivos está el generar oportunidad e igualdad en la calidad educativa para todos los estudiantes en cada una de las instituciones del país como factor favorable para el desarrollo social; es así como esta con sus funciones específicas como el diseñar, definir, dirigir y evaluar planes, proyectos y propuestas en coordinación con los gobiernos regionales, ha permitido a la educación una orientación curricular y pedagógica que apunte a la calidad, pertinencia y permanencia.

Por lo que para definir y comprender a grandes rasgos lo que pueden permitir los referentes legales desde la educación citamos a Acuña, M. A. M. R., & Zattera, O.(2020) que establece que:

"El marco legal habilita la organización de las instituciones considerando las particularidades territoriales, al mismo tiempo que recupera y reconoce los distintos formatos organizacionales desarrollados a lo largo del tiempo. En este punto es ineludible reconocer la diversidad de modelos de organización escolar para las poblaciones rurales que conviven en el sistema educativo en nuestro país, y que requieren ser concebidos en sus singularidades."(p. 39)

En este sentido, se comprende que los referentes legales como lo son el mismo Ministerio de Educación Nacional permite que de acuerdo a un diagnóstico que identifica las necesidades y los retos de la educación en su Plan Especial de Educación Rural, en el país se establezcan las metas y las estrategias de cómo lograrlos

reconociendo que cada sector es diferente, y el sector rural requiere de unos exclusivos objetivos a implementar.

Por lo que en la búsqueda de estos referentes legales establecidos para la permanencia escolar específicamente en las zonas rurales encontramos que según Aguilar Barreto, A. J., Rodríguez Manasse, G. A., & Aguilar, C. P. (2018) La cobertura y la equidad se manifiestan dentro del Plan de Desarrollo Departamental 2012- 2015 como una política pública educativa que se estructura en el programa Educación para Todos cuyo objetivo es “Garantizar el acceso y la permanencia escolar a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar con políticas de inclusión y enfoque diferencial a todos los tipos de población que demanden el servicio” (p. 37).

Reconociendo que desde el Plan de Desarrollo Nacional busca por medio de objetivos específicos que la educación sea para todos, esto incluye a las zonas rurales, pero también identifica las necesidades o problemáticas de la educación por lo cual se plantea 20 metas, una de ellas es el aumento de cobertura de 53% al 60%, la cobertura hace parte de como se de la permanencia. .

Por otra parte, en la búsqueda de lo que permita contribuir al tópico se ha identificado que el término permanencia se ha abordado desde el Ministerio de Educación, planteando la necesidad de hablar desde la meta y no desde el problema, como antes se hacía refiriéndose a la deserción escolar. Hablar de permanencia ha permitido plantear estrategias y propuestas, por lo que desde la legalidad también se han establecido acciones que permitan se de la permanencia en las instituciones educativas.

A pesar de esto para lograr cada meta se han encontrado que la principal función para cerrar las brechas entre lo rural y lo urbano es el garantizar mayores recursos, dotar las instituciones educativas de materiales y crear plantas físicas que permitan que los niños y niñas se sientan cómodos y seguros en su institución. Por lo que en el documento de Educación de calidad el camino para la prosperidad. Ministerio de Educación Nacional de Bogotá, C. D. C. (2015) identifica que “La reglamentación propuesta plantea que la mejora de los recursos físicos y financieros serán necesarios para fortalecer y dar continuidad a la política de la primera infancia, para atender a los compromisos de atención integral, además propone secretarías de educación certificadas.”

Lo anterior contribuye al significado de entender que la permanencia y que el proceso educativo para que sea continuo necesita del compromiso financiero del estado que especialmente en las zonas rurales se ha visto más afectado con menos presupuesto y por la dispersión de las viviendas debido a las zonas demográficas impide en mayor grado dirigirse a las instituciones, requiriendo de apoyo en otros ámbitos como el socioeconómico familiar, la creación de espacios y plantas físicas en las que se refleje el presupuesto que se destina a la educación.

Al enfocar al Ministerio de Educación Nacional como referente legal establece en el PEER (2018) “podría decirse que los retos en términos de cobertura y permanencia en la ruralidad están dados por condiciones intrínsecas del sistema educativo, como los señalados en el análisis de cobertura, e implican movilizar diversas estrategias de infraestructura, dotación, administración e implementación de modelos contextualizados, que aporten a la falta de oferta de algunos niveles educativos directamente en los territorios, en particular en los niveles de preescolar y media.”

Por otra parte, aunque desde los referentes legales se establecen propuestas y estrategias para que se de la permanencia, en la investigación de Carmen Carena, S., Rizzi, L. I., & Paladini, M. A. (2019) han concluido que “en el Sistema Escolar no existen políticas de retención de los y las estudiantes en el Sistema Educativo, ni hay seguimiento de lo que pasa con los y las estudiantes que desertan.” De manera que aunque la educación es un derecho esencial para la calidad de vida, hace falta más compromiso por parte del Estado en generar reglamentaciones que establezcan de una forma más segura que el niño y la niña tengan la obligación de asistir a la escuela y formarse, haciendo también que los docentes y padres de familia se involucren más en los aspectos formativos y si existe la necesidad de salir del sistema educativo que haya un seguimiento del niño y la niña para que no recaiga en él aspectos como el trabajar en las zonas rurales, si no por el contrario haya un aporte económico que permita que el niño y la niña se enfoquen en su derecho y su deber estudiantil.

OBJETIVO 2: Registrar las perspectivas teóricas de la permanencia educativa en las zonas rurales de Colombia.

Introducción

Durante la ejecución de este proyecto se analizaron algunos referentes teóricos que dan cuenta a nuestro objetivo de investigación Registrar las perspectivas teóricas de la permanencia educativa en las zonas rurales de Colombia. De esta forma se pudo observar el punto de vista que da a entender cada referente respecto al tema, resaltando un papel fundamental frente a la posición que se tiene, por eso mediante esta indagación se evidencio que la mayoría de opiniones que consideran ante la permanencia educativa en las zonas rurales resaltan los factores de deserción que en su mayoría son económicos, aunque las propuestas educativas son un beneficio que se propone ejercer en las instituciones, no en todas se puede aplicar la misma propuesta ya que cada institución cuenta con una variedad de problemáticas que se deben tener en cuenta para fortalecer y mejorar de manera que favorezca las escuelas rurales, por lo que la perspectiva que se tiene sobre la permanencia educativa es que se debería invertir, fortalecer, favorecer etc. Las escuelas rurales de colombia para brindar una adecuada calidad educativa para todos los que forman parte de este contexto.

Así mismo, la mayoría de artículos que aportan significativamente a este objetivo planteado dan a entender que la permanencia educativa juega un papel esencial para la educación rural ya que fomenta el aprendizaje como herramienta fundamental para formar y cultivar el futuro de sus habitantes, además estabiliza y regula la educación promoviendo estrategias y proyectos como iniciativa para obtener una excelente calidad educativa.

Permanencia.

Al realizar la búsqueda de varios artículos de revisión que aportaran o apoyaran en la investigación que se está ejecutando, se encontraron muchos documentos que hablaban de la permanencia estudiantil como objetivo principal en la educación, este es entonces el eje específico por el cual las instituciones educativas permanecen con una estabilidad y les permite generar diversidad de estrategias para la enseñanza de todos los temas que se deben implementar. En varios artículos se encontraba una definición similar y en otros el enfoque era diferente, por ejemplo la investigación que realizaron en el año 2017, en Envigado- Antioquia. Jaramillo Gómez, M. M. (2017) que es el autor, cita a Ferreire (2010) que hace referencia de “la permanencia” como “el estar, quedarse, continuar y progresar en el ámbito escolar para irse formando por medio de

valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar. " (p. 26) de igual forma Rojas, R. V. (2014) menciona que

La permanencia hace referencia a las particularidades que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico como familiar, que promueven su ciclo académico (...) Los factores de permanencia son relacionados con la parte opuesta a la deserción escolar, interpretándose como lo que hace que el estudiante no se retire de su ciclo educativo (...) concepto que se encuentra relacionado con las decisiones de política educativa que deben estar encaminadas a lograr la universalización de la educación, prestando especial interés al mejoramiento de la asistencia y deserción escolar. Para el logro de la permanencia escolar se debe tener como referente los diversos actores como los son la institución educativa, la relación del estudiante con su entorno y el núcleo familiar. (p.12)

En consecuencia, la palabra "permanencia" en todos los lugares es definida desde el ámbito que lo requiera, es muy diferente su significado si se habla desde un punto de vista rural o un espacio urbano, todo varía también desde el contexto en el que se encuentre la comunidad, las necesidades y conflictos que se presenten y a su vez las habilidades que requiere alcanzar. En todos los documentos en donde se hizo la investigación documental, se pudo hallar que cada uno tiene objetivos diferentes y desea que las demás personas evidencian la realidad que en este lugar se está presentando, por eso Rosli, Natalia, & Carlino, Paula. (2015) argumentan que

La permanencia escolar, entonces, aparece como condición inicial y necesaria que debe asegurarse para estos estudiantes, cuyas problemáticas socioeconómicas los llevan, a menudo, a interrumpir sus trayectorias escolares. No obstante, se trata sólo de un punto de partida, que no debe hacer perder de vista la función propiamente educativa de la escuela: favorecer la apropiación de saberes. Con los alumnos asistiendo a clase, luego, será necesario pensar cómo construir condiciones didácticas adecuadas para enseñar contenidos disciplinares.(p.272)

Además, Velázquez Narváez, Yolanda, & González Medina, Mario Alberto. (2017) consideran que "La permanencia estudiantil se ve afectada de manera negativa por factores como el rezago, la reprobación y el absentismo, por lo tanto, su estudio suele ser complejo ya que estos factores se presentan de diferentes maneras y son consecuencia de diversas causas dependiendo del contexto específico de que se trate." (p.120). Por lo anterior, se puede decir que cada espacio presenta diversidad de dificultades y esto hace que la permanencia de los estudiantes en sus instituciones educativas se vea afectada ya que al ellos observar lo que se está presentando en sus hogares, optan por realizar otras actividades diferentes al estudiar, para poder ayudar y abastecer las necesidades que se necesitan; es por esto que desde diferentes artículos hacen alusión a que se deberían implementar diversidad de estrategias las cuales posibiliten una mayor permanencia educativa en los colegios, tanto rurales como urbanos, por eso se habla de "La necesidad de educar en la diversidad y reconocer la inclusión en el aula como una práctica real que ayude a la permanencia escolar; y logre impactar en la culminación y éxito escolar de los estudiantes. Desde las políticas públicas y pasando por una línea cronológica desde la antigüedad, la escuela era un escenario privilegiado, en el cual no todos podían

acceder (Silvia Esquivel, 2019, p. 9) Todo esto para que no se evidencie una deserción escolar en las instituciones educativas y más específicamente en las escuelas rurales.

Por consiguiente, al realizar esta investigación también se observó que hacen énfasis en la “deserción escolar” la cual en este momento desde las normativas es mejor llamar “permanencia”, pero si bien estas dos palabras son antónimos en algunos documentos para hablar de permanencia también hacen alusión a la deserción escolar. Según González-Quintero, M. (2016) “La deserción y la permanencia escolar son fenómenos multidimensionales que incluyen: Un contexto social: las regiones; las condiciones de las instituciones educativas, las condiciones familiares y las condiciones individuales de los estudiantes. (p.65) y Bedoya García, D. A., Pulgarín Zapata, R. A., Vargas Higueta, D. A. (2020) mencionan que “A partir de los antecedentes, el grupo de investigación se familiariza con un inventario preliminar de dimensiones psicosociales que inciden en la permanencia y deserción escolar. “ (p.22) Es por lo anterior entonces, que las dos expresiones van de la mano, puesto que ambas tienen diversos factores que se deben observar desde el entorno educativo, desde las escuelas y sus directivas y también de una motivación que los docentes deben generar en sus estudiantes, para que aprendan a amar y respetar la educación y a su vez evidencian la necesidad y provecho que esto les va poder generar en un futuro a ellos y a sus familias. Según Román, M. (2013).

Complejo y doloroso es asumir que todo el esfuerzo económico social y político, por lograr que todos los niños, las niñas y jóvenes lleguen a la escuela, no tiene igual correlato en lograr que todos ellos desarrollan una trayectoria gratificante y exitosa, que los lleve a permanecer en la escuela y concluir sus estudios escolares de primaria y secundaria. Así, cuando profesores y profesoras esperan que los niños, niñas y jóvenes tengan éxito en su experiencia escolar y permanezcan el mayor tiempo posible expuesto a ella, actúan reforzando no sólo las capacidades para aprender de sus alumnos, sino que enriqueciendo la enseñanza, poniendo desafíos acorde a los objetivos y necesidades establecidas en el currículo (p.50)

No obstante, se debe generar motivación en el niño pero mostrándole la necesidad que tiene de aprender, de cualificarse y ser mejor persona, de soñar y querer salir adelante, esto es a lo que se refiere el artículo anterior, al enseñarle al estudiante desde su propia realidad para que reconozca lo que es y lo que quiere ser en un futuro, por lo que quiere luchar, todo esto para que establezca en su vida las metas más altas para alcanzar y pueda enfocarse específicamente en eso, para que lo que suceda en su entorno no lo desvíe de lo que desea alcanzar. Tal como Jaramillo Gómez, M. M. (2017) lo plantea en su documentos sobre “Factores de deserción y permanencia del programa CLEI de la Institución Educativa” en el cual menciona que “El Ministerio de Educación Nacional requiere la acción de los responsables del seguimiento de las políticas, la veeduría de las familias y de la comunidad educativa en general para que se asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes. (p.24) Por lo anterior, se menciona que todo se debe implantar desde las normativas legales, para que brinden un mayor apoyo en las familias tanto económico como mental, sociocultural, laboral, psicoemocional, etc.

Por otro lado, para que se pueda evidenciar la permanencia escolar en las zonas rurales se deben implementar diversas estrategias que permitan que los estudiantes permanezcan en las escuelas, es por esto, que el Ministerio de Educación Nacional (2018) propone que :

El Plan Especial de Educación Rural debe responder a los retos que presenta la educación rural (la diversidad de territorios y poblaciones), generando mecanismos que cierren las brechas urbano-rurales en términos de cobertura, permanencia y calidad de la educación, así como que favorezca la continuidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su trayectoria educativa. Es así como se configura un desarrollo rural con enfoque territorial, en donde la educación juega un papel predominante, como un derecho fundamental, que permite crear sinergias para alcanzar un mayor desarrollo, productividad y posibilidad de la población para alcanzar calidad de vida. (p.63)

Es decir, que el PER debe considerar los retos que tiene la ruralidad en cuestión de cobertura y permanencia y plantear estrategias de infraestructura, dotación, metodología las cuales aporten a la falta de oferta educativa en los diferentes territorios rurales, además, se debe garantizar que el derecho a la educación se cumpla en todos los sectores del país, tanto en territorios urbanos como en los rurales, para que así se le brinde a las diversas poblaciones oportunidades de mejorar su calidad de vida y de formarse. Por tanto, Delgado (2014) quien en su artículo de investigación llamado "La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo" afirma que "la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82% en las zonas urbanas y en las zonas rurales es del 48%" (p.2). se puede reconocer teniendo en cuenta los porcentajes mencionados anteriormente que la permanencia estudiantil se evidencia más que todo en las zonas urbanas, mientras que en la ruralidad se ve un bajo porcentaje, lo que quiere decir que el derecho a la educación solo está llegando a unos cuantos territorios, más no a todos y por ende la permanencia escolar se ve afectada.

Así mismo, las escuelas de las zonas rurales tienen el desafío de promover prácticas que favorezca que los alumnos logren completar su ciclo escolar en un proceso educativo de calidad, por lo anterior, Dabenigno, V., Austral, R., Larripa, S., Tissera, S., & Yamila, G. (2010) en su investigación que tiene como nombre "Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires" definen la permanencia en la escuela como :

Un producto de un entramado de relaciones y de prácticas que se despliegan en el nivel de las instituciones educativas –estén o no formalizadas– para promover que todos los estudiantes logren transitar y completar su carrera escolar, evitando el abandono, y las acciones y los recursos que logran poner en juego los alumnos para sostener su escolaridad(p.7).

Por esta razón, las escuelas están encargadas de asegurar que sus estudiantes logren culminar sus estudios sin desertar y para esto deben diseñar, planear e implementar prácticas considerando las necesidades e intereses de sus alumnos con el fin de mantener y establecer un vínculo entre los estudiantes y el sistema educativo, según Rivera Sepúlveda, Á. A. (2019) "La escuela rural debe contribuir a que los jóvenes permanezcan en el medio aportando al desarrollo de sus comunidades, o si, por el contrario, debe estimularlos para que, una vez finalicen su bachillerato, migren hacia otros lugares en búsqueda de mejores oportunidades"(p.209). En otras palabras, la calidad de vida de los estudiantes de la ruralidad y su futuro está encargada en una mayor parte por las instituciones educativas ya que estas son las que les brinda oportunidades para que progresen y desarrollen habilidades y competencias cognitivas que les servirán para su diario a vivir y también los ayudará a descubrir sus gustos para una formación profesional, sin embargo, la escuela es la que debe mostrarle a los alumnos la realidad y de acuerdo a esta, enseñarle los caminos que existen siempre buscando el bienestar del alumno y de su familia.

Por otra parte, para que se logre una permanencia escolar , las escuelas deben ejecutar actividades significativas y utilizar recursos pedagógicos los cuales motiven a los estudiantes a aprender, según Alvarado Loza, A. V. (2018). "Cada recurso pedagógico ofrece prestaciones al desarrollo de las actividades de aprendizaje que caminan en función del contexto, y ofrecer ventajas significativas al proceso de enseñanza"(p.21). Estos recursos deben tener en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, con el objetivo de que se logre un aprendizaje útil para su vida cotidiana y para que los estudiantes se entusiasmen en aprender lo que ellos mismos proponen.

Finalmente, para que se logre la permanencia escolar en la educación rural , es necesario que las escuelas de la ruralidad tengan una verdadera inclusión educativa en donde conozcan la realidad de cada uno de sus estudiantes, sus habilidades, si tiene alguna discapacidad, sus competencias, para así proponer planes que respondan de manera pertinente a la diversidad de características encontradas en el aula, según Mora Delsignore, Y. T., & Rodas Orozco, K. A. (2019) en su investigación llamada "Inclusión educativa en población indígena con discapacidad –revisión documental" consideran que "se ha avanzado de manera importante sobre el tema de inclusión educativa a niños con algún tipo de discapacidad, pero no se ha abarcado el tema de inclusión educativa en niños indígenas con discapacidad" (Pág 87), por lo tanto, no se está evidenciando una inclusión educativa en varios sectores rurales del país de modo a que la permanencia escolar tampoco se hace evidente , porque inclusión no solo se refiere al acceso, también a la permanencia de estos estudiantes con discapacidad en la escuela.

Educación rural.

En la búsqueda de los artículos para el fundamento del objetivo se planteó la educación rural como tópico que ayuda a la conceptualización del mismo y a comprender aspectos diversificadores de la educación en las zonas urbanas a la educación en las zonas rurales. Desde una perspectiva amplia el autor Tovia Florez, J. (2017) indica que "Nos referimos a la escuela rural como aquella ubicada en zonas de difícil acceso, entendemos, entonces, que es aquel espacio que se encuentra alejado de las cabeceras municipales y con condiciones específicas en cuanto a población, grupos y niveles académicos, que en algunos casos no cuentan con recursos y materiales suficientes para el desempeño de las actividades académicas." (p.71)

Por lo cual da paso a conocer una de las condiciones específicas que constituyen a la educación rural, como lo es su ubicación en el espacio con la característica de la dispersión de las viviendas de los estudiantes o de la propia escuela, al igual que la escuela en las zonas rurales tiene unas necesidades específicas de acuerdo a sus grupos de población. Además la educación rural requiere de adquirir identidad de acuerdo a lo que representa la población y sus necesidades, como lo explica Echavarría, C. V., Vanegas García, J. H., González Meléndez, L., & Bernal Ospina, J. S, 2019, (p.18). La educación rural no es un constructo urbano, puesto que se trata de una modalidad de educación que acarrea desafíos muy particulares concernientes con las condiciones pedagógicas y de calidad con que se oferta este derecho a las comunidades y con las situaciones sociales, culturales, económicas y políticas que enfrentan los niños y las niñas para beneficiarse de esta aparente oportunidad."

En efecto, las zonas rurales viven situaciones económicas, culturales y políticas muy diferentes a las que se presentan en las zonas urbanas, planteando a la escuela como un espacio poco visible para su calidad de vida debido a lo que requieren para vivir. Por lo que en los últimos años desde el Ministerio de Educación Nacional

se ha indicado que es necesaria la creación de propuestas con estrategias únicamente para la educación en las zonas rurales atendiendo a su realidad desde la complejidad de factores que influyen en su calidad, permanencia y pertinencia. Es así como Acuña, M. A. M. R., & Zattera, O. (2020) dice que:

El sistema educativo rural en nuestro país se caracteriza por la heterogeneidad de propuestas y formas escolares implementadas para satisfacer las necesidades educativas de la población rural. Esta heterogeneidad se articula a su vez con la diversidad de actores presentes en los ámbitos rurales de nuestro país, lo que se vincula también con las características productivas, culturales y sociales de las distintas regiones. Las escuelas rurales se constituyen como espacios sumamente relevantes para la sociabilidad de las comunidades, a la vez que garantizan el derecho básico a la educación para estas comunidades que están siendo profundamente castigadas y que en muchos casos se ven obligadas a desplazarse hacia grandes centros urbanos para su supervivencia.

Por consiguiente se identifica que a pesar de las propuestas que buscan la calidad y la permanencia para cumplir con el derecho a la educación, las escuelas en las zonas rurales han sufrido la deserción escolar por conflictos políticos o económicos, que lleva a las familias a decidir sobre el abandono al sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes para su calidad de vida desde su identidad laboral o a desplazarse por los conflictos que presentan las fuerzas armadas en estas zonas. Además la escuela no ha representado un espacio significativo para las familias por su calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje esto representa poca permanencia, invitando a la reflexión de cómo se está dando la educación y que representa la escuela en las zonas rurales.

Es por lo que en esta conceptualización de la educación rural y lo que pretende la escuela en estas zonas se ha intensificado en la búsqueda de sus propias necesidades, buscando aclarar lo que permite una calidad educativa con permanencia como lo expone Tovio Florez, J. (2017)

La educación rural está pensada para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural; mejorar el acceso a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al mejoramiento productivo y social. La educación rural, pensada desde la pertinencia debe ser una educación al alcance de todos, con capacidad para impulsar el conocimiento científico e intelectual, creador y difusor de nuevas formas de socialización, generadora de experiencias, y convivencia plural, crítica y transformadora de realidades cotidianas, que realmente acoga y sea menos discriminadora; que se construya gradualmente. (p.72)

Sin embargo la educación rural no ha estado al alcance de todos, desde las propuestas implementadas por el Ministerio y en su diagnóstico de la calidad educativa han reconocido que falta cobertura y por ende a pesar de que la educación rural está pensada para impulsar el conocimiento y transformar las realidades, la poca inversión para que los niños, niñas y jóvenes de estas zonas puedan asistir sin limitaciones a la escuela no ha sido de gran avance. Según Ruiz, M. D. P. S., & Gil, M. G. (2011)

"La educación en el medio rural es una cuestión bastante compleja y en absoluto exclusiva de las políticas educativas y administrativas, sino íntimamente ligada a otras políticas, tales como las económicas y sociales, que se estén promoviendo en dichos contextos." (P.144)

Además de identificar las diversas problemáticas ligadas a la complejidad de la asistencia a la escuela desde situaciones sociales políticas y económicas, también está el papel de la escuela y su identidad ante lo que requiere la población en las zonas rurales, ya que desde su currículo y sus contenidos estén relacionados con sus contexto y aporte a que el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo. Derivando otras necesidades específicas dentro de lo que debe pretender la escuela como lo indica Ruiz, M. D. P. S., & Gil, M. G. (2011) "Esto supone que la escuela rural tome conciencia de su identidad cultural, que apueste por la vida en el medio rural como alternativa y que se refleje en los proyectos educativos que se elaboren para los centros rurales, tratando de dar respuesta a las diferentes realidades que se viven en los mismos, las demandas y preocupaciones de la comunidad educativa y el desarrollo del currículum escolar". (Pag 150) -

En efecto, la conciencia que debe tomar la escuela debe ser desde la identidad de la población de las zonas rurales, estableciendo un vínculo entre la realidad o sea su diario vivir y el currículo, permitiendo estructurar una calidad educativa coherente a las necesidades, es decir que no solo el proceso educativo sea reflejado para un logro en aumentar los porcentajes de grados en los niveles educativos, sino que permita la formación de una población crítica, reflexiva con conocimientos prácticos y sociales. Por lo que según Rivera Sepulveda , Á. A. (2019)

Los contenidos que se enseñan en la escuela rural pertenecen a un currículo omnicomprensivo marcadamente urbano, que no es coherente con la naturaleza del mundo rural, así como tampoco con las habilidades y los conocimientos de los estudiantes campesinos. La escuela es una pieza fundamental en el desarrollo de las comunidades, máxime si se tiene en cuenta que es la única institución social que funciona de continuo en estos sectores y que los maestros son los únicos sujetos cualificados en el medio.(p.207)

A causa de esto, se ha encontrado que para la educación en las zonas rurales del país se creó el modelo escolarizado de escuela nueva desde el Ministerio de Educación que permitía la heterogeneidad de edades y orígenes culturales, modelo que permite se den los cinco grados escolares de primaria con uno o dos maestros, integrando una estrategia de multigrado. También se encontró que para brindar identidad a la escuela en las zonas rurales se implementó la posprimaria según Lozano Flórez, D. (2012)

Posprimaria. Este modelo educativo, percibido por algunos como continuación de la Escuela Nueva, fue concebido para ser desarrollado a partir de la formulación de proyectos pedagógicos productivos y mediante el uso de guías de aprendizaje. Se implantó en aquellas instituciones de educación rural donde funcionó la Escuela Nueva, entre las cuales se seleccionaba una que se encargaba de construir una oferta educativa que diera continuidad a los estudios correspondientes a la educación secundaria.

Cada modelo educativo o estrategia creada por el Ministerio de Educación Nacional de mano de los mismos docentes ha permitido crear conciencia en la necesidad de implementar diferentes gestiones ante la identidad de la escuela en la zonas rurales, reconociendo la diversidad de cultura y las diversas dificultades que atraviesan de acuerdo a sus realidades es por esto que el Estado como entidad encargada de los recursos y la calidad del mismo debe continuar con los procesos de comprender y atender a las escuelas de las zonas rurales, como lo expone López Ramírez, L. R. (2018) Es necesario que la investigación se ocupe de examinar la educación rural en el complejo contexto del mundo actual, dilucidar los interrogantes planteados, hacer un aporte a la comprensión de los problemas y proporcionar elementos para su transformación. (p.155)

Con respecto a el deber de propiciar elementos para la transformación de sus complejas realidades, indica la necesidad de que más que reconocer las problemáticas es dar paso a la solución como por ejemplo el término deserción se reemplazó por permanencia con una mirada fija en la meta y no en el problema, por lo que desde la permanencia se identifican factores que influyen en el abandono al sistema educativo, Núñez Flores, M. I., Avelar Bribiesca, M. G., & Ramírez Villacorta, Y. (2020) lo expresa . “La situación del entorno en el que vive el alumno limita las posibilidades para alcanzar la calidad educativa que, de acuerdo con los estándares internacionales, debería evidenciarse en este nivel de escolaridad inicial.”

Es posible que las limitaciones de los alumnos como las problemáticas sociales, económicas y políticas influyan en su calidad educativa y así mismo se vea reflejado en las pruebas estandarizadas con los bajos resultados, es por esto que se necesita de maestros que afronten el reto de enseñar, de manera diferente y específica al contexto rural ya que la evaluación para la calidad educativa dificulta el crecimiento personal de los mismos estudiante por como lo explica Ávila, B. R. (2017)." la realidad que viven muchas instituciones educativas en el entorno rural, pueden estar mostrando una realidad sesgada en los índices de evaluación, cuyos resultados muestran la calidad educativa"(p.230)

Por último la educación rural presenta dificultades que hacen parte de la realidad educativa de Colombia y esto no solo se evidencia en la deserción escolar, también en las pruebas estandarizadas se ve la necesidad de más apoyo porque sus resultados pueden ser mejores que en las zonas urbanas, pero si los estudiantes abandonan el sistema educativo y si no hay calidad en infraestructura, dotación y gestión administrativa no sirve que el proceso de aprendizaje sea el mismo. Según Herrera Torres, L., & Buitrago Bonilla, R. E. (2015). "Los principales resultados revelaron diferencias significativas en la relación de maestros y estudiantes, siendo mejores en el ámbito rural, así como en las necesidades, en donde las instituciones rurales presentaron mayores requerimientos"

En definitiva los requerimientos de la educación en las zonas rurales no pueden seguir invisibilizados por solo crear un modelo pedagógico o por crear una propuesta política a la que le faltan resultados. Hay que seguir apuntando a la calidad a la permanencia y a la pertinencia pero con estrategias meramente necesarias según la población y que el currículo tenga cada vez más una conexión con el contexto rural para la transformación de su compleja realidad.

Rol docente

Durante la revisión documental de 50 artículos de investigación se halló que varios de ellos retomaban el rol docente frente al manejo de las propuestas y estrategias para la permanencia escolar de la educación rural, por esto desde el análisis de este segundo objetivo que se intenciona por conocer la perspectiva teórica de permanencia se optó por tener presente el ejercicio docente para considerar que tanto hablan los autores de ellos y cómo aportan a la disminución de la deserción y el trabajo por la permanencia escolar de la ruralidad.

Es importante tener en cuenta que los maestros de la población rural presentan un reto significativo a la hora de educar en estos territorios por las diferentes necesidades y dificultades que presenta la población rural por esto Tovia Florez (2017) afirma que:

El papel del docente rural en el desarrollo local, es el de ser un facilitador del proceso de aprendizaje y

un creador de espacios favorables para una auténtica participación comunitaria. Por tanto, ese papel no se limita sólo a la relación profesor-alumno, pues su labor se concibe como un servicio a la comunidad.(p.76).

Es por esto que el docente rural debe ser conocedor de su contexto para así enseñar lo que verdaderamente es necesario y fructífero para su población, igualmente Del Carmen, Rizzi y Paladini (2019), afirman que “Todo docente debe saber qué enseñar, a quién enseña, cómo enseñar y para qué enseñar, saberes que implican determinadas competencias profesionales que les permiten desempeñarse en diversas instituciones educativas, en múltiples contextos y con grupos escolares heterogéneos” (p.154). Es por esto que todo docente debe contener las competencias suficientes para enseñar en cada uno de los contextos que se le pueden presentar por lo tanto según Alvarado (2018):

Lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.(p.33).

Además se resalta que el docente debe demostrar el interés y amor por ejercer su labor empleando las metodologías adecuadas para ofrecer educación de calidad a partir de los recursos que se tengas por esto para Velázquez, Yolanda y colaboradores (2017), “El docente debe ser un motivador positivo a través de sus propias actitudes y métodos didácticos utilizados dentro del aula, que además favorezca los sentidos de integración y de pertenencia de los estudiantes (p.133). Así entonces, los estudiantes visualizarán al docente como ese agente educativo que les demuestra interés y acompañamientos donde ayuda a resolver las dificultades de estos.

Como bien se conoce las escuelas rurales presentan variedad de desafíos en cuanto a la formación de sus estudiantes, ya que en el aula de clase se puede visualizar pluralidad de edades y necesidades de sus estudiantes, por esto se piensa que el docente rural debe ser ese mediador y posibilitador de aprendizaje para cada uno de ellos y por esto se retoma a Guzmán y Báez (2018) que mencionan:

El otro asunto tiene que ver con los espacios determinados por las edades y necesidades de los estudiantes o del docente desde sus intereses de formación. Es así como cada maestro define los grupos de acuerdo con tres principios: 1) por criterios etarios; 2) por los grados establecidos desde el sistema, o 3) según sus objetivos en la jornada. (p.82).

Es entonces el rol del docente organizar sus estudiantes en el aula según sus consideraciones, lo más pertinente, teniendo presente en todo momento cada una de las características de su alumnado para obtener satisfactoriamente un proceso educativo coherente donde se pueda visualizar el aprendizaje de los estudiantes y cada uno de los procesos de formación, de forma similar Gaviria (2017) dice que:

Los actores rurales deben tener la posibilidad de ejecutar y evaluar efectiva y activamente los currículos, para que de esa forma puedan tomar posturas y acciones sobre lo que desean aprender: el para qué deben estudiar, cómo deben recibir su educación, cuáles son los espacios escolares adecuados, cómo debe ser el calendario escolar y los contenidos más relevantes.(P. 60).

No obstante para que las propuestas o los programas que se diseñen para la educación rural sean efectuados y correctamente desarrollados se piensa que los agentes educativos de cada comunidad institucional sean los encargados de promover la eficiencia de esto y que asimismo demuestran en sus prácticas el apoyo por resolver las diferentes problemáticas, es por esto que se trae a colación la afirmación de Rosli, Natalia, y Carlino, (2015):

La asunción por parte de los directivos y los docentes de un compromiso produce un fuerte involucramiento con los principios del proyecto educativo, y una correlativa suma de esfuerzos pedagógicos por el logro de los objetivos allí planteados. Abordar conjuntamente las problemáticas que puedan emerger y poner en riesgo la permanencia escolar de los alumnos forja un núcleo de personas dispuestas a analizar y aportar diversas soluciones. (p.271).

Con lo anterior se entiende que el docente en la escuela rural cumple una labor en la cual también es ese ser social, que piensa y se preocupa por su comunidad a parte de cumplir su labor como formador de aprendizajes teóricos y de esta acción se ha desatado un afecto por investigar dicha situación es por esto que para Saenz, Florez y colaboradores (2018):

La investigación en educación con perspectiva social ha sido un tema de interés y discusión para investigadores y profesores cuyo trabajo está enmarcado en la pedagogía para justicia social, pedagogía basada en la comunidad y literacidades críticas. Una perspectiva social para la educación requiere que los profesores en contextos rurales y urbanas. (p. 274).

Por otra parte, como se ha mencionado anteriormente el docente no tiene una tarea fácil en el aula y menos cuando se trata de una rural ya que son diferentes aspectos los que influyen positiva o negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizajes de sus estudiantes y es importante tener presente que ellos también deben cumplir con un currículo que se establece desde el sistema de educación de cada gobernación que busca ofrecer una educación pública de calidad pensada también desde la demande de sus contexto por esto es que se establece que la comunidad rural debe ser formada en adquirir competencias que puedan usar y potenciar en su contexto como lo son las tareas campesinas, para Rivera (2019), "Los profesores tienen la percepción de que se requiere mantener la columna vertebral del currículo nacional, con énfasis en el estudio de los problemas sociales y políticos que se presentan en el medio, así como en una formación agropecuaria rigurosa" (p.201). Finalmente entonces se llega a la conclusión de que los docentes son quienes tienen la responsabilidad de ajustar los recursos necesario para lograr que cada una de esas propuestas y estrategias pensadas para mantener la permanencia en sus estudiantes en las aulas rurales sea posible, por esto Arango, Rivas, y Gómez (2016), "Los docentes y la institución conozcan los estudiantes, establezcan acuerdos e implementen alternativas. Los acuerdos a ese respecto son valiosos, siempre que sean eso y no imposición ni ciega directriz". (p. 88)

OBJETIVO 3: Reconocer los diferentes factores que interfieren en la permanencia escolar de las zonas rurales de Colombia.

Introducción.

En la población rural, se evidencian diferentes desafíos que se presentan a lo largo de los años y los cuales deben ser superados para cumplir con el desarrollo de su comunidad, ya sea económico, social o para el caso

que se quiere tratar el desarrollo educativo. A lo largo de esta investigación que busca encontrar respuesta en las propuestas establecidas para el mejoramiento de la educación rural se han encontrado diferentes causas que se denominan factores que interfieren en la permanencia escolar, a partir de esto surge la necesidad de explorar estos factores que son determinantes al momento de querer proponer un plan para mitigar la deserción rural.

A partir de una indagación en documentos investigativos se pretende sustentar y dejar en evidencia dichos factores, para así alcanzar uno de los objetivos específicos que se plantearon para este trabajo de grado, recopilando de estos texto las citas más significativas y que mayor aportan para dar solución a los diferentes interrogantes que se han desatado a partir del tema de investigación, se establece entonces que a continuación se dará el desarrollo de las palabras claves como Factores y deserción establecidas para el análisis del objetivo.

Factores.

En la búsqueda de cuáles eran los factores por los cuales se observaba una ausencia en la permanencia escolar en instituciones educativas del ámbito rural, se encontraron diversidad de artículos y documentos de investigación los cuales expresaban desde su énfasis profesional, experiencias personales y desde la teoría y la práctica, todo lo que se podía evidenciar en estos espacios. Se encontraron diversas investigación en las cuales una de ellas, fue realizada en Antioquia- Colombia y tiene como título "Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas", en este Rojas, R. V. (2014) argumentan que "El MEN asocia la permanencia escolar a cuatro factores de riesgo importantes a saber: la falta de prestación de un servicio educativo con ciclos completos, las dificultades socioeconómicas de la familia, la falta de motivación de los niños para permanecer en su ciclo educativo y baja oferta educativa" (p.26) en la que se relaciona totalmente con lo que plantea Osma, G. P. R. (2018) en el cual menciona que

Desde la mirada de los estudiantes los factores que inciden en su permanencia en una institución educativa se encuentran vinculados principalmente con el tipo de atención que reciba por parte del personal, la calidad académica, los beneficios a nivel económico y profesional, los servicios de bienestar y las facilidades de acceso a la institución. Cada uno de estos aspectos debe ser tenido en cuenta para el diseño de estrategias de retención escolar y deben ser evaluados con regularidad, por lo tanto, sería conveniente aplicar instrumentos con regularidad y socializar con la comunidad educativa los resultados. (p.35)

Por lo anterior, se puede inferir que en las escuelas rurales se encuentran diversidad de circunstancias por las cuales los estudiantes deciden pausar la educación y no continuar en su formación académica, en cada hogar se evidencian diferentes problemáticas sean económicas, emocionales, mentales, de salud, etc. En cada familia, hay un inconveniente y por eso apoyan la decisión de sus hijos de dejar la escuela a un lado y dedicarse a otra labores. En varios documentos se encontraron que uno de los factores que más influye en la deserción es el aspecto socioeconómico, en el cual los estudiantes deben trabajar para poder subsistir y apaciguar los inconvenientes de economía que hay con sus familias, por ejemplo SEDLAC (2015) menciona que "Por un lado, la alta tasa de deserción en la educación básica secundaria puede estar relacionada con el trabajo infantil que en las zonas rurales, según autoreportes -que pueden estar subestimados- llega al 9% " (p.5). es decir, todo es

“teniendo en cuenta que las condiciones socioeconómicas de las familias influyen fuertemente en la educación.” (Manzano López, D. J., & Ramírez Zambrano, J. R. 2012).

Por lo mismo, Jaramillo Gómez, M. M. (2017), en su documentos sobre “Factores de deserción y permanencia del programa CLEI de la Institución Educativa” argumenta que

El factor socioeconómico es el de mayor significación para la permanencia, el hecho que los estudiantes tengan recursos para subsidiar los materiales y uniformes les da seguridad para el acceso al programa CLEI; implica que los estudiantes deben tener dinero para la sostenibilidad de no ser así, este sería un factor de deserción. Acceder al estudio es una oportunidad para mejorar condiciones de vida, por lo tanto los estudiantes muestran interés por esto; aunque dan cuenta que no hay satisfacción con la enseñanza, ni con la metodología de los profesores. Significa que no se tiene en cuenta las expectativas de los educandos. (...) El factor familiar es influyente en la deserción de los estudiantes, con situaciones como conflictos familiares y dificultades económicas de los integrantes de la familia, sin que se evidencien acciones de intervención profesional. (p.45)

Por consiguiente, el factor socioeconómico es quizás uno de los que más se presentan en la educación rural, que al evidenciar lo que está sucediendo en sus hogares, los estudiantes deciden tomar otros caminos y en muchas ocasiones no son las mejores decisiones con las cuales se van a encaminar en dichos momentos. Por lo tanto, también se encontró en la búsqueda otro factor sumamente importante que se relaciona con el anterior y es el de la segregación por las personas menos favorecidas, las cuales no tienen forma de pagar una escuela, recursos que los docentes les piden para la clase a sus estudiantes, el uniforme con el cual debe asistir, etc; se evidencia entonces una segregación de varias partes en las cuales Bellei, C. (2013) dice que

La segregación socioeconómica y la segregación académica de la población escolar no son rasgos anecdóticos de los sistemas escolares, sino que constituyen factores relevantes de la (in)equidad educativa, en tanto afectan diferencialmente las oportunidades y logros de aprendizaje de los alumnos. De las diferentes teorías que intentan explicar cómo se producirían dichos efectos, se ha argumentado sobre el valor del concepto de “efecto de los compañeros”: la segregación modular la probabilidad de los diferentes grupos de estudiantes de ser afectados (positiva o negativamente) por sus compañeros" - Es importante tener claro que los efectos de “los compañeros” pueden ser de naturaleza facilitadora u obstaculizadora de la labor educativa y ejercer, por tanto, un efecto positivo o negativo sobre los logros escolares (algunos compañeros indisciplinados en el aula pueden afectar negativamente las oportunidades de aprendizaje del conjunto de la clase; un grupo de alumnos motivados puede disponer positivamente al profesor para con el curso en su totalidad). (p.327)

Es en esta ocasión entonces cuando los docentes deben estar presentes y atentos de lo que está sucediendo en sus aulas de clases, saber cuáles situaciones se van formando de forma privada entre los estudiantes y aprender a leer las emociones y actitudes de cada uno. El maestro es uno de los protagonistas principales en la escuela, porque es el que está formando a los estudiantes, les está brindando su ayuda, escucha y compromiso ante todo lo que les pueda suceder. Por esto, se cita a Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007) el cual comenta que "Los docentes de las zonas rurales tienen menor capacitación y los currículos sufren de “sesgo urbano” lo que los hace inadecuados para las características y necesidades particulares

de los estudiantes rurales alentando la deserción.” (p.3). Por consiguiente, también se hace una llamada a las Universidades las cuales están formando a los futuros licenciados en educación, para que brinden capacitaciones de educación con poblaciones rurales, que conozcan cuáles son las estrategias que pueden implementar y con las problemáticas que seguramente se van a encontrar, todo esto para que se le pueda brindar una mejor educación a los estudiantes, con toda la calidad necesaria.

Por otro lado, teniendo en cuenta la revisión documental se identificó que son diversos los factores que interfieren en la permanencia escolar de la educación rural, puesto que los estudiantes se ven permeados por diversas problemáticas por las cuales toman la decisión de interrumpir sus estudios y desertar de las instituciones educativas, según Ramírez, A. F. (2019) en su investigación que tiene por nombre “Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia)” destaca que:

Los factores económicos, institucionales, personales y familiares son los que tienen mayor influencia en el fenómeno de la deserción académica, en los estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral, en el año 2018, se debe a factores institucionales (46% de los estudiantes), seguido de factores familiares y personales (35%), mientras que por factores económicos y otros adversos, sólo corresponde respectivamente, el 11% y 8% de los estudiantes encuestados.(p.37).

En este sentido, se puede concluir que el factor institucional es el que se está relacionado con la deserción escolar por parte de los estudiantes, esto tiene que ver con las oportunidades que brinda la escuela para que el estudiante se motive a seguir o continuar con sus estudios favoreciendo su desempeño y permanencia, es decir, que las instituciones educativas deben buscar estrategias o alternativas que garanticen a sus estudiantes una educación de calidad y las cuales permitan que estos puedan culminar sin ninguna interrupción sus estudios. A su vez, Tovia Flórez, J. (2017) argumenta que "las dificultades laborales y económicas y las carencias que origina el acceso limitado a servicios e infraestructura, al igual que la ausencia o debilidad de instituciones que apunten a resolver estas dificultades, refuerzan el carácter inequitativo de la ruralidad latinoamericana".(p.74)

Por lo tanto, con relación a lo anterior el Ministerio de Educación Nacional. (2018) plantea que:

Las mayores problemáticas en materia de educación en las zonas rurales del país son el déficit en cobertura y la baja permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. Esta situación es el resultado de un conjunto de factores que han incidido negativamente sobre el desarrollo social, económico y cultural de estas zonas (p.17)

Esto quiere decir que la educación rural tiene un impacto en la calidad de vida de las poblaciones de estas zonas y al tener una baja cobertura y no garantizar la permanencia escolar se está afectando directamente a los aspectos económicos y culturales de la ruralidad, ya que los estudiantes no están asistiendo al aula a desarrollar diversas competencias o habilidades que pueden aportar y mejorar su calidad de vida.

Asimismo, los padres de familia y maestros tienen una función importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos debido a que deben brindar todo el apoyo y motivación para que estos

logren transitar y terminar con éxito su proceso de formación, Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & Rodríguez Pech, J. D. L. C. (2019) destacan que “los padres de familia y docentes deben garantizar ambientes favorables de desarrollo, que propicien que los jóvenes pertenecientes a grupos vulnerados decidan permanecer en la escuela y con ello, disminuir las desigualdades presentes en el vínculo escuela-comunidad rural.”(p.116) es por esto, que no solo es deber de las instituciones educativas, sino también de las familias de los estudiantes propiciar ambientes que fomenten la permanencia escolar.

De igual manera, es fundamental que las escuelas de la ruralidad planteen políticas educativas que beneficien a estas poblaciones, para esto se debe considerar ampliar la cobertura, calidad y sobre todo tener en cuenta los contextos, intereses y necesidades de los estudiantes, Carrero Arango, M., & González Rodríguez, M. (2017) afirman que “es importante enmarcar la situación de la educación rural dentro de la estructura económica y social para poder estudiar los mecanismos pertinentes que logren articular las necesidades educativas de los sectores con los servicios educativos disponibles, diseñados y pensados para los mismos” (p.88) . Antes de diseñar y planear estrategias que aporten significativamente a las necesidades de los alumnos en los contextos rurales, es necesario que las escuelas reflexionen sobre los aspectos culturales y sociales de estas poblaciones con el fin de llevar a cabo estrategias coherentes y asertivas ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje se ven inmersos en diferentes problemáticas, según González-Quintero, M. (2016)"Los procesos educativos se alteran por el desplazamiento, el ingreso a los grupos militares insurgentes y a los paramilitares y por la dispersión del grupo familiar”(p.64). La educación rural no solo se ve afectada por aspectos institucionales, también, por aspectos sociales y es por ello que se ve la necesidad de implementar proyectos que estén acordes a la verdadera realidad que viven los estudiantes de estas zonas.

Por esto, López Ramírez, L. R. (2018) señala que por parte del Estado, la orientación y atención sobre educación rural se ha propuesto el Proyecto de Educación Rural (PER), que hace parte de las políticas para atención a poblaciones vulnerables, el cual surge para mitigar todas las problemáticas que afectan cobertura y calidad educativa de las zonas rurales , facilitando el acceso de los niños, adolescentes y jóvenes a la educación .En esa misma línea, existen otros programas que según el Ministerio de Educación (2013) desde el MEN buscan que las poblaciones pertenecientes a los grupos vulnerables y quienes están excluidos del sistema educativo y del modelo social, político y económico que tiene como propósito favorecer que las personas con 15 años o más que tengan una educación inconclusa puedan terminar su formación , estos programas atienden a estos estudiantes y sus contextos con propuestas educativas y servicios aptos a sus particularidades y necesidades. Además, el Ministerio de Educación Nacional (2013) menciona que estos programas:

Dan atención a personas en situación de vulnerabilidad como los privados de libertad, discapacidades diversas y los habitantes de zonas de frontera. Los programas que se plantean son: post alfabetización para 15 años en adelante en modalidad presencial; educación básica superior para estudiantes de 15 años en adelante con rezago severo; bachillerato para personas de 18 años en adelante con rezago severo, los dos anteriores en modalidades presencial, virtual y semi presencial; y programa intensivo para personas de 24 a 29 años en modalidad presencial. (p.22)

De acuerdo a lo anterior, para darle una solución a todos los factores influyentes en la permanencia de los estudiantes en las zonas rurales , se llevan a cabo diversas estrategias, programas y planes que tienen como objetivo incrementar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales con el fin de buscar el

bienestar y la calidad de vida de esta población.

De esta manera es esencial recalcar que la mayoría de factores son perjudiciales especialmente para los estudiantes y sus familias por lo que Donoso-Díaz, S., Arias-Rojas, Ó., Gajardo Poblete, C., & Frites Camilla, C. (2013). afirman que:

"El análisis de los factores netamente académicos prioriza la importancia de la educación preescolar en el rendimiento futuro de los estudiantes, afectando más al área rural por presentar una menor cobertura y asistencia de estudiantes a este nivel de enseñanza. Un segundo factor indicado es el peso de la madre en los resultados educacionales de sus hijos, si bien ello es consistente con lo sabido, insiste en la necesidad de invertir en educación de las madres actuales, así como de las estudiantes mujeres para reducir el impacto negativo de esta variable en el medio rural, eso implica un diseño coherente de políticas educativas de corto y mediano plazo para potenciar este factor que es determinante. En forma concomitante, las mejoras en este ámbito incidirán en la repitencia de curso que es un factor aún no resuelto adecuadamente en el medio rural y que requiere de políticas de afirmación positiva en esta materia, que reduzcan el mayor ámbito de inequidad del sistema educacional que es este (después del analfabetismo)" (p.1223).

Así mismo, es importante resaltar que "A las escuelas rurales se asignan los maestros, directores y supervisores con menor nivel de preparación, docentes «castigados» o con poca experiencia. Además, no existe un sistema de incentivos para atraer y retener en las escuelas rurales a los docentes mejor formados y más experimentados. Proporcionar infraestructura educativa adecuada también es una tarea pendiente del Estado. Así, en el caso de los niños y niñas del medio rural, no se está cumpliendo con el principio de igualdad de trato, y menos aún con el mandato de discriminación positiva previsto en la legislación vigente" (Bolaños, D. J., & Solera, C. R. R, 2016, p.12).

igualmente la inequidad y el no tener en cuenta algunas necesidades educativas en cuanto al contexto rural es una falencia que se evidencia y provoca grandes pérdidas en el ámbito educativo y en el proceso de formación de los individuos, además trae consecuencias para la institución degradando el colegio y hasta los maestros sufren por dichas consecuencias, de esta manera todos los integrantes de la entidad educativa se pueden ver perjudicados por lo que Mora Delsignore, Y. T., & Rodas Orozco, K. A. (2019) infiere que:

"Las instituciones educativas deben contar con los recursos pedagógicos, académicos, tecnológicos y de infraestructuras necesarias, que les permitan a los estudiantes con discapacidad, formarse en igualdad de condiciones frente a las personas con características "típicas" dentro de los establecimientos educativos. Además, una inclusión educativa con calidad, requiere garantizar la accesibilidad" (Pág 79).

De esta forma obtendrá excelentes resultados académicos y estabiliza un sistema mal estructurado.

Para finalizar es fundamental mencionar que "El trabajo infantil constituye la principal razón de la deserción escolar 50.6% comportamiento que se origina principalmente por las migraciones familiares en busca de trabajo, y la participación de los niños en las actividades de la época de cosecha." (Maeda, S. M, 2017, Pág 28). Lo cual es un gran factor y abandono escolar, además de que perjudica y tal vez cambie drásticamente la vida

de quienes padecen de esta situación.

Deserción.

Para comprender el fenómeno de la deserción escolar, hemos buscado diversos artículos de investigación que permitan conceptualizar y fundamentar lo que este implica, sus características y los factores que ayudan a que se dé el abandono por parte de los niños y niñas al sistema educativo. Principalmente es necesario identificar que la deserción escolar es una problemática del sistema educativo que no solo se da en el contexto Colombiano, por lo que según Jaramillo Gómez, M. M. (2017)

La deserción escolar es un problema común en los países de Latinoamérica y Colombia no ha sido ajena a dicho fenómeno. En los últimos años y de acuerdo con datos del Gobierno nacional, la deserción escolar en Colombia descendió del 4,9 por ciento al 4,53 por ciento, lo que quiere decir que entre el 2010 y el 2011 se evitó que 26.000 niños abandonaran el sistema educativo. (p. 12)

En concreto la deserción escolar aborda cifras puntuales que permiten analizar que en el sistema educativo Colombiano se están presentando falencias para que el fenómeno de la deserción escolar, y si bien no solo es una problemática que debe abordar el Ministerio de educación Nacional, son ellos la entidad gubernamental que garantiza el derecho a la educación, por lo que es necesario preguntarse qué está pasando con los niños, niñas y jóvenes que abandonan las instituciones, especialmente en la zonas rurales. Pues según Carrero Arango, M., & González Rodríguez, M. (2017) Dentro de los problemas que afectan al sistema educativo rural se ubicaba la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto.(p.83)

Es decir que el fenómeno de deserción escolar en las zonas rurales se puede ver implicado en las otras problemáticas del sistema educativo, pues si hay una baja cobertura, poca calidad y poca pertinencia de una política educativa para el contexto rural, se propende que los niños, niñas y jóvenes no vean o sientan necesario el estudiar, el asistir a las instituciones educativas.

Esto ha llevado al Ministerio de educación a plantearse cómo abordar la deserción escolar, por lo que en la actualidad desde los documentos creados para la calidad educativa, se ha empleado el término permanencia como objetivo y no hablar necesariamente de una problemática, sino de una meta a alcanzar. Aun así según los autores Aguilar Barreto, A. J., Rodríguez Manasse, G. A., & Aguilar, C. P. (2018).

La tasa de deserción ha aumentado en los últimos períodos, lo cual refleja la baja capacidad de las escuelas y el gobierno de turno para mantener a los niños(as) y jóvenes dentro del sistema. Esto se evidencia también en la tasa de permanencia que también se reduce entre los periodos 2008 y 2012. Sobre este último aspecto el Plan de Desarrollo de 2016 no menciona indicador alguno. (p.13)

Con respecto al Plan de desarrollo Nacional establecido desde el nuevo gobierno con la vigencia del año 2018 a 2022, se concretan unas metas específicas, una de ellas es: duplicar los estudiantes en jornada única en colegios oficiales: de 900 mil a 1,8 millones. Indicando la necesidad de ingreso y permanencia de los niños y jóvenes en las instituciones educativas del país. Pero aun así para González-Quintero, M. (2016)

se observa como una constante las altas deserciones en el sector rural con las siguientes anotaciones

por regiones:

Región Centro Oriente: Las condiciones de salud de los estudiantes, cambios frecuentes de domicilio de los padres, por la inseguridad rural o búsqueda de fuentes de empleo en otras regiones, estrategias pedagógicas inadecuadas, nivel de ingreso con edades mayores (extraedad): 30.9%, nivel educativo de los padres: 21.9%

Región Caribe: Ingreso tardío al sistema escolar, trabajo infantil, carencia de útiles escolares, infraestructura escolar inadecuada

Región Antioquia :Expectativas bajas de educación post secundaria, desmotivación estudiantil, maternidad o paternidad temprana, problemas económicos y deterioro ambiental escolar -Región

Pacífico: Ingreso extraedad al sistema escolar, alto número de retiro con años aprobados, largas distancias escuela-hogar, problemas económicos, trabajo infantil, malas condiciones de salud y deficiente infraestructura escolar." (p.65)

Es decir que cada contexto a pesar de representar un país, requiere de estrategias diferentes para abordar los factores que ayudan a que se de la problemática de la deserción escolar. Las zonas rurales necesitan de una política pública efectiva que permita establecer las necesidades del contexto rural y a partir de ello crear estrategias, planes o proyectos que permitan avanzar en la calidad, permanencia y pertinencia de la educación en Colombia.

Más aún, la deserción escolar sigue siendo un problema de interés y una necesidad de cambio para el sistema educativo Colombiano, ya que si los cambios comienzan de manera globalizada, poco a poco se puede transformar otros factores que impiden se de la permanencia. Es así como según Muñoz, Martínez (2017)

El interés y la necesidad de trabajar la deserción escolar no es una cuestión caprichosa, tal y como se puede comprobar en los discursos político-educativos, en las estadísticas educativas, en las noticias de prensa... que aparecen reflejados en los resultados de este análisis. Sino que los efectos perjudiciales que se desprenden del abandono escolar, independientemente de que sean o no considerados estadísticamente significativos, conllevan un alto coste de índole económico, social, educativo y, naturalmente, de tipo personal, ya que son precisamente los individuos desertores quienes ven truncadas sus posibilidades de logro y realización" (p.105).

Es decir, la decisión del abandono al sistema educativo, no afecta solamente al país y el desarrollo social, sino también al individuo como tal, porque implica el cumplimiento de su realización personal de acuerdo a obligaciones como para un trabajo, se necesita certificado de bachiller, al igual que los conocimientos que brinda la escuela son necesarios para la vida y el desarrollo de capacidades.

A pesar de reconocer que la deserción escolar afecta individual y colectivamente, la decisión de esta sigue siendo tomada por las familias en las zonas rurales. indicando la falta de pertinencia de lo que representan las instituciones educativas para este contexto. Además es una problemática que se ve influenciada por otros factores problema de lo que sucede dentro de las instituciones zonas rurales, por lo que para López Ramírez, L. R. (2018).

Algunos de los problemas recurrentes en la educación rural, como: disminución de los niños en las

escuelas, subutilización de las infraestructuras educativas, conformación de grupos de niños de diferentes edades y grados asistidos por un docente o máximo dos, inexistencia de guías de aprendizaje, docentes profesionalizados pero muchos de ellos en programas de educación a distancia, pérdida de autonomía de la escuela veredal por efecto de la integración con los colegios de las cabeceras municipales o sedes de corregimientos, muy limitado tiempo dedicado al estudio, alta deserción de los estudiantes, en especial en la secundaria. En educación, la escolaridad promedio de la población rural mayor de 15 años se estima en cuatro grados, mientras que en las ciudades es de siete grados. Es cierto que ha aumentado la escolaridad de la población en edad escolar, y en general han disminuido las tasas de analfabetismo en comparación con cuarenta años atrás; sin embargo, el sector rural arrastra un rezago evidente en materia educativa, lo cual incide sobre la calidad de vida y la economía rural. (p.148)

Esto indica que en las instituciones educativas de las zonas rurales suceden diversos aspectos problemas que impiden una calidad educativa y por ende sube las tasas de deserción escolar.

Además de esto, no solo suceden factores problemas dentro de las instituciones, también lo que sucede por fuera que ellas afecta al estudiante y su permanencia educativa. Pues según

Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & Rodríguez Pech, J. D. L. C. (2019). "Las causas de abandono escolar puestas de manifiesto estuvieron relacionadas con los ámbitos académico, económico y actitudinal. " Los aspectos académicos claramente requieren de el apoyo familia que muchas veces no está presente, el factor económico es de los rasgos más presentes, ya que la mayoría de la población rural es de bajos recursos y por último la actitudinal, ya que si el estudiante no encuentra el sentido de los contenidos no presenta una buena actitud ante esto y perderá la motivación y las actitudes positivas frente a la educación .

Igualmente hay que tener en cuenta y analizar que según Ramírez, A. F. (2019). La principal causa de deserción se debe a factores institucionales, dado que la mayoría de encuestados optó por esta decisión. Entre las situaciones más comunes del factor institucional sobresalen "Pérdida de años escolares o asignaturas", "la institución no corresponde con sus gustos", "problemas con los docentes", "formas de enseñanza aburridas" e "instituciones educativas muy lejos de la casa", convirtiéndose en las principales causas de la deserción secundaria en el municipio El Carmen de Viboral, para el año 2018. (p.38). Además no es un misterio que el sistema educativo colombiano tiene falencias extremas en el contexto rural y la educación brindada en este contexto no es igual a la de las zonas urbanas, esto se evidencia a través del porcentaje de deserción en cada sector educativo.

Así mismo es fundamental resaltar el factor socioeconómico como mayor influenciador en cuanto a la deserción y abandono escolar ya sea por necesidad o placer de esta manera Manzano López, D. J., & Ramírez Zambrano, J. R. (2012). mencionan que "la situación socioeconómica de las familias ejerce una fuerte influencia en la deserción escolar, pero es preciso tener en cuenta que existen otros posibles condicionantes; entre ellos están las condiciones del colegio: docentes, planta física, insumos escolares, etc.; y condiciones personales como la edad, salud, nutrición, autoestima, etc". De esta manera se llega a la misma problemática que es la falta de recursos económicos pero en este caso por parte del estado ya que para obtener una excelente educación es fundamental tener una adecuada institución que cuente con todos los requisitos y necesidades para ofrecer una buena calidad educativa

Para finalizar, con esta investigación se concluye que las formas en que se ha pretendido frenar la deserción escolar hasta el momento han sido coyunturales y que en Colombia no existen políticas, ni protocolos para evitar que la gente salga del Sistema Educativo y que al contrario el mismo Sistema conduce a la deserción. (Bustamante, E.B. 2006). ya que la falta de propuestas, políticas y proyectos que eviten que se de la deserción son nulos y no aportan mucho, antes más los sistemas educativos y su valoración fracasan a la hora de motivar e incentivar a los estudiantes a que terminen su ciclo escolar.

Así mismo, Román, M. (2013). Infiere que es más, la evidencia levantada permite sostener que la deserción es la culminación de un largo proceso que se va construyendo y validando durante la trayectoria escolar. Y, en ese recorrido, la escuela, el liceo y principalmente los profesores han sido decisivos. En efecto, la decisión de abandonar o suspender los estudios, es un proceso que tarda mucho en alcanzar la etapa de la desvinculación definitiva y sin retorno. De cara a esa realidad, no vale sino preguntarnos ¿por qué la escuela y los maestros no logran reconocer o percibir los conflictos, dilemas y tensiones implicadas en este doloroso proceso? Se podría considerar que es porque hay un sistema que se debe tener en cuenta y un currículo con el cual deben cumplir. De esta manera es complicado para los administrativos y docentes llevar a cabo estrategias que eviten la deserción, aunque es posible que implementen métodos alternativos para identificar qué estudiantes son propensos a la deserción y abandono escolar. realmente es un tema complejo pero que podría contribuir y apoyar a la institución a mejorar.

3.6 Conclusiones

1. Bien se sabe que los aportes a la calidad educativa rural surgen a partir de las necesidades que se presentan en el contexto, por ende es importante integrar políticas educativas a plenitud que garanticen una mejor educación no solo en el sector urbano sino en el rural a través de pilotos de prueba que den a conocer la eficiencia de dichas políticas y si vale la pena seguirlas realizando, de esta manera lograr un pleno desarrollo económico, político, social, cultural, etc. que asegure una construcción colectiva para la transformación en los sectores rurales.
2. Finalmente luego del análisis realizado a partir de la revisión de 50 artículos relacionados al tema de investigación se concluye que la permanencia educativa tiene como incidencia factores tanto económicos, físicos, sociales, culturales e institucionales, por lo que se deben de generar mayores estrategias o propuestas educativas pensadas para la población rural que den respuesta a las necesidades y demanda de estas zonas es así como se podrá garantizar el derecho a la educación de calidad establecido desde la normatividad.
3. La educación rural en Colombia presenta grandes desafíos para lograr ser una educación de calidad, pues es una educación descontextualizada en la cual las temáticas que enseñan no son coherentes con el contexto de estas poblaciones, además, existe una brecha entre zonas rurales y zonas urbanas, siendo las zonas rurales quienes presentan mayor requerimientos y

los cuales se ven invisibilizados por parte del sistema educativo debido a que la educación que se ofrece no cuenta con las condiciones elementales para ser una educación pertinente para el desarrollo de estas comunidades y su calidad de vida y esto conlleva a que muchos campesinos decidan no terminar su ciclo escolar de modo que abandonan el sistema educativo.

4. El sistema educativo puede representar una gran oportunidad para los niños, niñas y jóvenes de establecer una mejor calidad de vida, pero por el contrario su baja cobertura y poca pertinencia en su identidad cultural se identifica y se establece como un conjunto de factores que aumenta la deserción escolar, llevando a las familias al abandono de las instituciones educativas, creando un rechazo ante la importancia de la educación para el desarrollo integral de cada estudiante y para una mejor de calidad de vida como forma de progreso social.

Sólo lo diligencian los de trabajo de grado finalizado

3.6 Bibliografía (APA versión 7)

1. Acuña, R., & Zattera, O. Educación y ruralidad en la Argentina: aproximaciones conceptuales, descripción organizacional y normativas. EDUCACIÓN EN TERRITORIOS RURALES EN IBEROAMÉRICA, 33.
2. Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & Rodríguez Pech, J. D. L. C. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98-120.
3. Aguilar Barreto, A. J., Rodríguez Manasse, G. A., & Aguilar, C. P. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia).
4. Alvarado Loza, A. V. (2018). Importancia de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, de la parroquia Camilo Ponce de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Biblioteca Digital Ecuatoriana.
5. Arango, E. P., Rivas, J. Á., & Gómez, J. A. (2016). INTERACCIONES EDUCATIVAS Y PERMANENCIA ESCOLAR. *Kénosis*, 4(6), 79-97.
6. Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas.
7. Bedoya García, D. A., Pulgarín Zapata, R. A., & Vargas Higueta, D. A. (2020). Factores psicosociales relacionados con la permanencia y deserción escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia
8. Bellej, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.
9. Bolaños, D. J., & Solera, C. R. R. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(2).
10. Bustamante, E.B. (2006). Me fui y volví: Un estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia] Repositorio institucional Universidad de Antioquia.
11. Carrero Arango, M., & González Rodríguez, M. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y

- perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89.
12. Cifuentes Quintero, S. (2016). Interacción de la infraestructura educativa con el ambiente sociocultural de la ruralidad.
 13. Cruz, G. L. G., Peralta, Z. D., & Caro, G. S. (2018). Características de la propuesta escuela nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. *Revista Ideales*, 7(1).
 14. Contreras, A. C. (2015). Situación de la educación rural en Ecuador. Informe de Asistencia Técnica Grupos Diálogo Rural/Impactos A Gran Escala. Recuperado de: <http://vvob.org.ec>.
 15. Dabenigno, V., Austral, R., Larripa, S., Tissera, S., & Yamila, G. (2010). Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires.
 16. de Ruralidad, (2012) D. D. C. MISIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL CAMPO.
 17. Donoso-Díaz, S., Arias-Rojas, Ó., Gajardo Poblete, C., & Frites Camilla, C. (2013). Inequidades invisibles en la educación Chilena: Brechas entre estudiantes urbanos y rurales en la Prueba PISA de Lectura (2009). *Educação & Sociedade*, 34(125), 1203-1227. Hurtado, E., 2019. [online] Biblioteca Digital.udea.edu.co. Available at: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14947/1/HurtadoEdwar_2019_PobrezaAntioquiaMirada.pdf> [Accessed 3 September 2020].
 18. Echavarría, C. V., Vanegas García, J. H., González Meléndez, L., & Bernal Ospina, J. S. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2019(79), 15-40.
 19. Educación de calidad el camino para la prosperidad. Ministerio de Educación Nacional. de Bogotá, C. D. C. (2015). Decreto 1075 de 2015. Plan Especial De Educación Rural, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz (2018) Ministerio de Educación Nacional del Carmen Carena, S., Rizzi, L. I., & Paladini, M. A. (2019).
 20. García, S., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2014). Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media en Colombia.
 21. Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista educación y ciudad*, (33), 53-62.
 22. Gómez, L. (2011). Un espacio para la revisión documental. *Revista Vanguardia psicológica*, 1(2), 226-233.
 23. González-Quintero, M. (2016). El problema educativo colombiano. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 4(2), 63-67.
 - 24.
 25. Guzmán, L. F. Z., & Báez, A. P. M. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y nudos*, 6(45). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
 26. Herrera Torres, L., & Buitrago Bonilla, R. E. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. *Praxis & Saber*, 6(12), 169-190.
 27. Jaramillo Gómez, M. M. (2017). Factores de deserción y permanencia del programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel (MUA) del Municipio de Envigado.
 28. Ley 115, de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación.
 29. López Ramírez, L. R. (2018). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional.
 30. Lozano Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(57), 117-136

31. Maeda, S. M. (2017). Trabajo infantil de niños y niñas en edades de 7 a 12 años de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chajalajyá, municipio de Tecpán departamento de Chimaltenango (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
32. Manzano López, D. J., & Ramírez Zambrano, J. R. (2012). INTERRELACIÓN ENTRE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS: EL CASO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA (COLOMBIA). *Economía del Caribe*, (10).
33. Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Recuperado de <https://bit.ly/2AU0WP2>.
34. Medina, R. D. J. C., Pulido, J. W. G., & Medina, M. P. C. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EMERGENTES, DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO EN CASA, EN LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA. DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO EN CASA, EN LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA. 9-16, 2020(2), 9.
35. Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan Especial de Educación Rural:Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz . Bogotá: Colombia.
36. Mora Delsignore, Y. T., & Rodas Orozco, K. A. (2019). Inclusión educativa en población indígena con discapacidad—revisión documental (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
37. MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.
38. Núñez Flores, M. I., Avelar Bribiesca, M. G., & Ramírez Villacorta, Y. (2020). Propuesta de un diseño didáctico con tecnología para un entorno educativo rural. *Zincografía*, 4(7), 5-17
39. Osma, G. P. R. Capítulo 2. Factores que influyen en la permanencia escolar: la mirada de los estudiantes de una institución técnica profesional. Compiladores: Alfredo Guzmán Rincón. Ester Martín-Caro Álamo., 22.
40. Ramírez, A. F. (2019). Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia).
41. Ramírez Jaramillo, J. C., Pardo, R., Acosta, O. L., & Uribe, L. J. (2016). Bienes y servicios públicos sociales en la zona rural de Colombia: brechas y políticas públicas. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/DOCUMENTO%20MARCO-MISION.pdf>
42. Rivera Sepulveda , Á. A. (2019). Escuela rural y construcción de ciudadanía: itinerarios de una etnografía escolar. Ediciones Unisalle.
43. Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico-CEDE, Facultad de Economía.
44. Rojas, R. V. (2014). Repositorio universidad EAFIT. Obtenido de Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en: https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque_VergaraRojas_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y
45. Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
46. Rosli, Natalia, Carlino, Paula. (2015). Acciones institucionales y vinculares que favorecen la

permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(1), 257-274.

47. Ruiz, M. D. P. S., & Gil, M. G. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de profesorado, 15(2), 141-153.
48. Saenz, F. B., Florez, K., Gomez, T., Acevedo, M. R., & Suarez, S. T. (2018). Implementación de un proyecto basado en la comunidad en un aula rural de inglés. Colombian Applied Linguistics Journal, 20(2), 274-290.
49. Silva Esquivel, L. E. Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extraedad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía (Cundinamarca).
50. Tovia Florez, J. (2017). El desafío de la educación rural. Revista Oratores, (5),69-85.
51. Velázquez Narváez, Yolanda, & González Medina, Mario Alberto. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. Revista de la educación superior, 46(184), 117-138.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			

5. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
Daniela Agudelo Barrera.	Resultados y discusión del objetivo #2.	1000446040	Licenciatura en Educación infantil.
Maria Juliet Castañeda Vasco.	Desarrollo de objetivos y antecedentes	1017268831	Licenciatura en Educación infantil.

Manuela Duarte Velasquez.	Desarrollo de marco teorico y metodologia	1214746656	Licenciatura en Educaciòn infantil.
Valentina Restrepo.	Resultados y discusiòn del objetivo #3.	1152471870	Licenciatura en Educaciòn infantil.
Maria Isabel Vàsquez Flòrez.	Resultados y discusiòn del objetivo #1.	1000083893	Licenciatura en Educaciòn infantil.

Aval Asesor de trabajo de grado

VºBº Coordinador Campo de Investigaciòn

VºBº Jefe de Línea

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en www.ucatolicaluisamigo.edu.co