

Sexualidad e Infancia, ¿Cómo vivirla y acompañarla?
Sexuality and childhood, how to live it and accompany it?

Sandra Milena Botero Bedoya
Jonathan Alexis Acevedo Viana
Tianny Johely Córdoba Candelo
Vanessa Herrera Moncada
Leidy Laura Herrera Vélez
Mónica Melina Mejía García
Daniela Suárez Arenas

Resumen

La presente investigación se titula Sexualidad e Infancia: ¿Cómo vivirla y acompañarla?, tiene como objetivo “determinar las estrategias educativas que contribuyan a la educación sexual en la infancia.” El estado del arte se fundamenta en tres categorías, estrategias educativas, educación

La presente investigación hace parte del trabajo final de grado, Sexualidad e Infancia, ¿Cómo vivirla y acompañarla?

Docente tutor Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia.
E-mail: sandra.botero@amigo.edu.co
orcid.org/0000-0002-5415-729

**

Docente coautor Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Medellín, Colombia.
E-mail: jonathan.acevedo34@tdea.edu.co
orcid.org/0000-0002-6945-089X

Estudiantes:

E-mail: tianny.cordobaca@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0003-4654-7995

E-mail: vanessa.herreramo@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0002-7288-1244

E-mail: leidy.herrerave@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0001-5428-7906

E-mail: monica.mejiaga@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0003-1965-2925

E-mail: daniela.suarezar@amigo.edu.co

Orcid.org/0000-0003-1655-2021

sexual e infancia. El enfoque de esta investigación es cualitativo, bajo un método hermenéutico que permite la reflexión de las problemáticas sociales que interfieren en la cotidianidad, creando fenómenos abiertos a la investigación e interpretación de distintas realidades. Para la recolección de datos, se empleó la observación participante y la entrevista semiestructurada compuesta por ocho preguntas, dirigidas a nueve docentes. Los resultados obtenidos identifican las estrategias utilizadas en la enseñanza de la educación para la sexualidad en primera infancia, se observa una actitud positiva de aprendizaje y buena orientación por parte de cada uno de los educadores. Se concluye que las metodologías de la enseñanza de la educación sexual conservan una línea de modelo tradicional y un tanto conservador, en los conceptos se abordan temas relevantes con el respeto y la relación hacia los demás.

Palabras claves: Educación, estrategias educativas, infancia, sexualidad.

Abstract

This research is entitled Sexuality and Childhood: ¿How to live it and accompany it?, It aims to "determine the educational strategies that contribute to sexual education in childhood." The state of the art is based on three categories, educational strategies, sexual education and childhood. The focus of this research is qualitative, under a hermeneutical method that allows the reflection of the

La presente investigación hace parte del trabajo final de grado, Sexualidad e Infancia, ¿Cómo vivirla y acompañarla?

Docente tutor Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia.

E-mail: sandra.botero@amigo.edu.co.

orcid.org/0000-0002-5415-729

**

Docente coautor Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Medellín, Colombia.

E-mail: jonathan.acevedo34@tdea.edu.co

orcid.org/0000-0002-6945-089X

Estudiantes:

E-mail: tianny.cordobaca@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0003-4654-7995

E-mail: vanessa.herreramo@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0002-7288-1244

E-mail: leidy.herrerave@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0001-5428-7906

E-mail: monica.mejiaga@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0003-1965-2925

E-mail: daniela.suarezar@amigo.edu.co

[Orcid.org/0000-0003-1655-2021](https://orcid.org/0000-0003-1655-2021)

social problems that interfere in everyday life, creating phenomena open to the investigation and interpretation of different realities. For data collection, participant observation and semi-structured interview composed of eight questions, addressed to nine teachers, were used. The results obtained identify the strategies used in the teaching of education for sexuality in early childhood, a positive learning attitude and good orientation are observed on the part of each of the educators. It is concluded that the methodologies of teaching sex education maintain a line of traditional and somewhat conservative model, in the concepts relevant issues are addressed with respect and relationship towards others.

Keywords: Education, educational strategies, childhood, sexuality.

La presente investigación hace parte del trabajo final de grado, Sexualidad e Infancia, ¿Cómo vivirla y acompañarla?

Docente tutor Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia.

E-mail: sandra.botero@amigo.edu.co.

orcid.org/0000-0002-5415-729

**

Docente coautor Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Medellín, Colombia.

E-mail: jonathan.acevedo34@tdea.edu.co

orcid.org/0000-0002-6945-089X

Estudiantes:

E-mail: tianny.cordobaca@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0003-4654-7995

E-mail: vanessa.herreramo@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0002-7288-1244

E-mail: leidy.herrerave@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0001-5428-7906

E-mail: monica.mejiaga@amigo.edu.co

orcid.org/0000-0003-1965-2925

E-mail: daniela.suarezar@amigo.edu.co

[Orcid.org/0000-0003-1655-2021](https://orcid.org/0000-0003-1655-2021)

Introducción

Este artículo de resultados hace parte de una investigación realizada desde la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó de Medellín- Colombia del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, con la intención de indagar las estrategias educativas implementada por los docentes de la Institución El Carpinelo del municipio de Itagüí, en la enseñanza de la sexualidad en la infancia.

Las estrategias educativas son fundamento del quehacer docente, interviniendo en las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto, su eficacia y pertinencia concluyen en aprendizajes significativos. Para dar pie al artículo, se confrontan diferentes autores que ayudan a contextualizar las categorías. Durante el proceso investigativo, resultaron relevantes algunos teóricos, como González (2017), Raigosa, Saldarriaga & Valderrama (2019), Tabares Betancourt (2019), entre otros, quienes orientaron la elaboración de los conceptos abordados.

Diseño metodológico

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, debido a que investiga las percepciones de los docentes con relación a las estrategias educativas en la enseñanza de la educación sexual, problemática actual y relevante en el contexto educativo. El enfoque cualitativo se fundamenta en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

Se contó además con un enfoque hermenéutico, según Silva, C. (2015. p. 25) “se considera la hermenéutica no solo como el arte de interpretar y comprender un texto, sino como una forma de acercarse a un tema determinado o a una realidad determinada para entrever de forma interpretativa”. Se tuvo como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada. La muestra contó con un total de nueve docentes del nivel preescolar, del grado primero y segundo; el criterio de selección, que fueran docentes titulados.

Marco Referencial

El artículo consta de 3 categorías que dan cuenta sobre los temas emergentes y dan bases para soportar la discusión y los resultados. En estas se sustentan conceptos de diferentes autores que intervienen en el diálogo entre los docentes entrevistados y los referentes teóricos.

Matriz categorial

Categoría	Cita	Comentario
Estrategias educativas	(Raigosa, Saldarriaga, & Valderrama, 2019, p. 2) aluden que “Existen varias definiciones sobre las estrategias de enseñanza, pero se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias.”	Las estrategias educativas son utilizadas de una manera intencionada por el docente para facilitar una confrontación del sujeto con el objeto de conocimiento, es así como el docente implementa distintos procedimientos para facilitar su aprendizaje, permitiendo la creación de diálogos y preguntas intercaladas entre pares.
Educación sexual	(González, 2017, pág. 13) interpreta en su texto de investigación que “La sexualidad debe ser vista como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud que se desarrolla en diferentes contextos y que busca la facilidad en la toma de decisiones responsables y autónomas sobre el propio cuerpo.”	Para enseñar la sexualidad en la infancia se tiene variedad de temas, la escuela es la encargada de cambiar ciertos enfoques que se tiene sobre sexualidad, creando proyectos en los que se pueda trabajar desde todas las áreas de la educación para la sexualidad.

Infancia	Ley general de educación Art. 13, 14 (1994) Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos (p.24).	Los niños y niñas deben de ser vistos como sujetos de derechos, ya que estos tienen reconocimiento de su participación dentro de los espacios sociales los cual se desarrolla como la familia, la escuela, la comunidad y otros, estas ayudan a su construcción de identidad y a un pleno desarrollo integral.
----------	---	--

Fuente de elaboración propia -2022

Estrategias educativas: Una mirada educativa flexible y pertinente

El presente artículo de resultados, denominado “sexualidad e infancia, ¿cómo vivirla y acompañarla?”, evidencia que las estrategias educativas se entienden como un recurso de mediación, y al emplearse con determinada intención, deben estar alineadas con los resultados y objetivos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar: ser, saber y saber hacer. Para este ejercicio se entrevistó a 8 docentes de nivel preescolar y básica primaria, con el propósito de conocer las apreciaciones frente a la temática a abordar.

De esta manera, es importante traer a colación conceptos de estrategias educativas (Raigosa, Saldarriaga, & Valderrama, 2019, p. 2) aluden que “Existen varias definiciones sobre las estrategias de enseñanza, pero se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias.”. Esto depende del docente, donde la caracterización del contexto muestra la ruta de las estrategias a ejecutar, surgiendo interrogantes sobre los métodos didácticos para trabajar en el aula.

En este orden, los participantes entrevistados reconocen la importancia de las estrategias educativas, la entrevistada (Moncada, A 2021) docente de transición, afirma que “Las estrategias como el baile, el canto y el dibujo son fundamentales en los procesos de enseñanza- aprendizaje,

posibilitando la interacción basada en la expresión artística” Así mismo, la entrevistada (Quintero, M 2021) infiere que el material didáctico “rompecabezas, videos, cuentos y juegos de reconocimiento del cuerpo, contribuyen en la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo integral en la infancia”.

Estas nociones de pensamiento coinciden con lo expuesto por (Mejía, 2018, pág. 10) al mencionar que “Las diferentes estrategias pedagógicas promueven mediante el aprendizaje significativo el desarrollo de habilidades sociales que fortalezcan las relaciones de solidaridad, afectividad, respeto y consideración entre pares.”

De acuerdo con lo anterior, se consideran como estrategias educativas, la creatividad y recursividad de los docentes de infancia que promueven la escucha activa, por medio de actividades rectoras, talleres de sensibilización, herramientas que permiten desarrollar temas de interés en los niños, teniendo en cuenta las necesidades y el proceso en el que se encuentran.

Entonces, la definición de estrategias educativas no se encuentra muy aislada de las apreciaciones que tienen los docentes entrevistados y las investigaciones encontradas, las cuales coinciden además con autores como (Gómez, Botero 2020 pág. 24).

Los docentes se encuentran permeados por la experiencia que cada uno tiene desde su quehacer pedagógico, es decir, todas aquellas actividades que emplean en los contextos educativos donde interactúan para promover proceso de formación académica mediante estrategias educativas y los métodos de enseñanza utilizados en el aula de clase.

En suma, (Rojas,2019, pág. 130).

La función de los docentes toma un rol primordial dentro de los ambientes educativos porque contribuye en que las aulas se conviertan en espacios activos y productivos, generadores de nuevas ideas y aprendizajes, donde evidentemente sigan siendo promotores de valores, convivencia y ciudadanía.

Con este fragmento se reconoce el rol que juega el docente en el proceso de enseñanza en la educación sexual y la contribución de las estrategias educativas en el desarrollo de competencias, valores sociales, ciudadanos y la sana convivencia.

Educación sexual: desde la voz del docente.

La educación para la sexualidad en la infancia es fundamental para el desarrollo integral de la niñez, pues hace referencia a la aceptación, amor, conocimiento del propio cuerpo, relación e interacción que se establece con el entorno social, se da un conjunto de aprendizajes que permite promover el desarrollo de la personalidad. Con respecto a lo anterior (González, 2017, pág. 13) interpreta en su texto de investigación que “La sexualidad debe ser vista como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud que se desarrolla en diferentes contextos y que busca la facilidad en la toma de decisiones responsables y autónomas sobre el propio cuerpo.”

Además, (Marín, Sánchez, Córdoba, 2019 pág. 12) definen, la sexualidad como

Algo natural y necesaria para todos; en la necesidad de comunicarnos placenteramente, tiene que ver con lo que pensamos de nosotros y de los demás, de la reflexión que hayamos hecho de nuestro comportamiento y nuestros pensamientos. Esta es la suma de ternura, fantasía, ideales, placer, alegría, comunicación, sexualidad e intimidad.

En este sentido, la entrevistada (Orrego, 2021) expresa que “(...) el mayor interés que tienen los chicos entre 7 y 8 años es la curiosidad por el otro; en este punto ellos ya conocen su cuerpo, en esta etapa se encuentran en la “búsqueda del otro””. También (Correa, M 2021) docente entrevistada, manifiesta que “los niños preguntan, y realmente van más allá, esa es la manera en la que ellos exploran y se comparan”. Por consiguiente, (Vargas, 2018, pág. 7) alude que

Los niños y niñas son seres que están en constante búsqueda de sus gustos o de sus inquietudes, por ello, cada experiencia que tiene un niño acerca de la vida es como un aprendizaje lleno de curiosidad y asombro a la respuesta al descubierto.

De ello resulta necesario decir que la educación sexual es parte del desarrollo de las dimensiones del niño, enfatizando en el respeto, el amor a su propio cuerpo y su relación con los demás, siendo fundamental traer las experiencias al aula para generar un ambiente seguro y confiable.

En los primeros años de vida se atraviesan por distintas etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones, de esta manera, Freud desde el psicoanálisis manifiesta que la sexualidad aparece desde el nacimiento, se basa en la obtención de placer a través de zonas especiales: boca, ano, y genitales, recorriendo los diferentes centros para la obtención de placer, a lo largo de los primeros años fijando etapas que definen futuros comportamientos en el ser. Estas son: etapa oral (nacimiento a 1 año), etapa anal (1 a 3 años), etapa fálica (3 a 6 años), etapa latencia (6 a 12 años), etapa genital (12 años en adelante).

Infancia: Descubrimiento del propio cuerpo e identidad.

Finalizando con las categorías propuestas en el artículo de reflexión, nos adentramos al concepto de infancia relacionado con la educación para la sexualidad y propuesto en el mismo, basado en la Ley general de educación. Art 13,14, (1994) establece que

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos (p.24).

De acuerdo con lo expresado por la entrevistada (Orrego, 2021) argumenta frente a la pregunta sobre la manera en que los niños y niñas descubren su propio cuerpo.

En este momento, cuando ellos ya están en grado segundo, ya hay un proceso más de “pena” y “vergüenza” ellos ya no están en la etapa de autoexploración, es más, tocar su cuerpo de alguna manera incómoda y saben que incómoda al otro; como a diferencia de los niños de transición, ellos todavía no tienen la conciencia a nivel social. (...)

Además, (Quintero, 2021)

Yo creo que ellos la exploran observándose a ellos mismos y después de eso, observar al otro, si tiene las mismas partes íntimas o por qué es diferente y de hecho les da curiosidad de por qué la niña es tan diferente a él o viceversa.

Por ello, los niños pueden tener curiosidad frente a su cuerpo y el del otro, lo importante es saberlo llevar de una manera espontánea para no generar cierta suspicacia, ya que esto es normal en ellos y forma parte de su exploración corporal y la búsqueda de su lugar en la sociedad. Según lo anterior, es importante citar a (Tabares, Betancourt, 2019, pág. 66) quien afirma que.

Los niños tienen diversos juegos donde se expresa la sexualidad que mirándola desde una perspectiva diferente no tiene nada morboso ni mal intencionado, como por ejemplo: el conocimiento de su propio cuerpo por medio de la exploración donde el niño experimenta tocando su cuerpo de diversas maneras, el contacto con otros cuerpos(...) la curiosidad que encuentra en diferencia si es niño o niña, el acercamiento que tiene a juegos de niñas y juegos de niños, la perspectiva que tiene frente a los adultos y sus comportamientos y el interés que tiene sobre cómo nacen los niños y niñas.

Los niños necesitan conocer sus partes del cuerpo para nombrarlas, reconocerlas, aceptarlas y valorarlas, sin connotaciones negativas ni prejuicios, nombrar todas las partes del cuerpo humano facilita una visión integral de sí mismo; todo esto les permite saber que este es una fuente de comunicación, afectividad y placer.

Discusión

Las estrategias educativas en la enseñanza de la educación para la sexualidad permiten una relación entre los proyectos educativos en aras de promover el interés por aprender sobre el cuidado de su propio cuerpo y la capacidad de relacionarse con el otro; aspectos considerables en las habilidades básicas de la infancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo, a las necesidades e intereses de cada estudiante. Frente a lo anterior, los docentes plantean estrategias que permiten el logro de experiencias significativas en torno a los temas de hábitos saludables, reconocimiento del cuerpo y socialización con el otro. A este respecto, (Hernández, Pérez & Ramos, 2018 p.295) “la estrategia de educación sexual, es un conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurriculares, planificadas sistemáticamente para lograr objetivos como: construir y reconstruir conocimientos, desmitificar creencias, consolidar actitudes y valores que promuevan y desarrollen habilidades para la vida diaria”.

La educación sexual en la infancia se considera fundamental para el desarrollo integral de los niños hace referencia a la aceptación, amor, conocimiento del propio cuerpo, relación e interacción que establece con el entorno social, el cual brinda un conjunto de aprendizajes que permite al buen desarrollo de la personalidad, para Sigmund Freud el término de sexualidad infantil se refiere a la búsqueda de placer y la adaptación al medio; también se debe tener en cuenta las etapas psicosexuales que se presentan en la niñez en edad escolar las cuales son infancia y latencia, ya que la mayor energía proviene de la interacción del niño con el mundo exterior.

En la infancia las manifestaciones de la sexualidad se diferencian de otras etapas, las cuales están en correspondencia con su desarrollo evolutivo, al construir la sexualidad una manifestación de la personalidad en formación. Los niños comienzan a figurar la identidad, se trata de convertir al individuo a un sujeto activo y protagónico, donde el niño construya su identidad de rol y para ello es de suma importancia respetar su individualidad e independencia, logrando un compromiso afectivo, cognitivo y conductual.

Resultados

A partir del análisis se obtuvo como resultado que las estrategias educativas conllevan a la creatividad e ingenio de las docentes, que establecen la escucha activa, actividades rectoras, talleres de sensibilización con relación a la autoimagen e higiene personal, siendo estas herramientas que permiten desarrollar temas de interés para los niños, teniendo en cuenta las necesidades y el proceso en el que se encuentran.

Continuando con este orden de ideas, se identifica que la educación sexual es parte del desarrollo de las dimensiones del niño, por lo tanto, los proyectos educativos o las áreas relacionadas, donde se pueden transversalizar los temas que competen, tanto en manera biológica, si no también en el ámbito ético, cubriendo las preguntas que surgen en las primeras edades, las cuales se han visto influenciadas por los tabúes que los docentes han conservado.

Finalmente, como efecto del análisis de infancia es pertinente considerar las enseñanzas de la educación sexual a partir de los intereses de los niños, transversalizando las etapas y dimensiones del desarrollo, para la integralidad del niño, donde también abarca la enseñanza de la autoestima,

valores, ética y el respeto hacia el otro. Al incurrir en la formación del niño, en sus primeros años, el lenguaje con el que se expresa un tema, ocupa una importancia primordial, pues su comprensión atañe al respeto de las particularidades de la edad y las características individuales de los niños para lograr a través de situaciones cotidianas un logro de autonomía, pues esta constituye una forma de crecimiento y realización personal.



Fuente de elaboración propia: Nube de palabras

Conclusiones

La educación para la sexualidad debe ser comprendida como algo que constituye al ser humano, de esta manera, la sexualidad es fundamental y básica para el desarrollo de los niños en su proceso de autoconocimiento y socialización, esta interfiere de manera directa en la relación con el entorno y los demás. Por lo tanto, la educación para la sexualidad debe constituir un diálogo entre escuela y familia, siendo estos pilares básicos para la construcción del ser en la sociedad.

En las entrevistas se encontró que los docentes trabajan contenidos relacionados con el cuidado del cuerpo, los nombres concretos de cada parte del mismo, el aseo corporal, la identificación física de género y el respeto por el otro, los cuales se observan como un acercamiento a la educación para la sexualidad en la infancia. Implementando estrategias educativas, para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje frente a las curiosidades que presentan los niños y niñas con relación al descubrimiento de su propio cuerpo y del otro, fortaleciendo la dimensión humana por medio de estrategias educativas las cuales incluyen el baile, canto, teatro entre otras, para crear hábitos que

generen valoración y cuidado de su cuerpo como fuente de salud y bienestar. Priorizando la adquisición y/o fortalecimiento de valores como: reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De buga-valle, g. u. a. d. a. l. a. j. a. r. a., Tabares, l. c., Betancourt, v. v., & de buga, g. u. a. d. a. l. a. j. a. r. a. (2019). representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de san Vicente de Paul.

Gómez, M. P. y Botero, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 15-30. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.2.

González, F (2017) La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología.

Marín, L, Sánchez, L & Córdoba Y, (2019) Educación para la sexualidad y construcción de una nueva ciudadanía. Institución educativa el Salvador.

Mejía, M (2018) Implementación de estrategias pedagógicas, metodológicas y de aprendizaje-enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los jóvenes y adolescentes en el colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia. Universidad Nacional abierta y distancia UNAD.

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.

Rojas, L (2019) Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, ISSN-e 2542-2987, Vol. 4, N°. 12, 2019, págs. 127-140.

Saeteros Hernández, R. D. C., Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 295-311.

Vargas Gasca, F. C. Una experiencia desde la curiosidad y el asombro, referentes para la construcción del conocimiento en la infancia.