

## **Estilos de crianza que adoptan las generaciones X, Y, en su ejercicio parental <sup>1</sup>**

Luisa Fernanda Tangarife Manco <sup>1</sup><sup>2</sup>

Viviana Andrea Vásquez Cárdenas <sup>2</sup><sup>3</sup>

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza que adoptan las generaciones X y Y. La metodología utilizada fue cualitativa, bajo el método hermenéutico fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos parejas que se reconocían como padres y madres bajo las características de las generaciones X y Y. En los resultados se evidencia el interés de los cuidadores por regular los estilos de crianza con los que ellos fueron criados, tomando lo que consideran positivo y modificando lo que creen les causó daño para no replicarlos con sus hijos. Así mismo, toma fuerza el estilo de crianza democrático que apunta a un desarrollo biopsicosocial óptimo. Actualmente se educa desde la empatía y desde acciones como, entender al otro, dar voz, valor las emociones, los sentimientos y entender las dinámicas de cambio en el contexto y las herramientas ofrecidas por disciplinas como la psicología. Todo esto se tiene en cuenta desde los diferentes aspectos que enmarcan lo social, lo económico, lo espiritual, el nivel educativo de los padres, su profesión y el tipo de vínculo que estos hayan desarrollado con sus padres hace que se perpetúe el estilo de crianza.

---

<sup>1</sup> Este artículo deriva del proyecto Estilos de Crianza que adoptan las generación X, Y en su ejercicio parental, desarrollado en el marco del proceso formativo del programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó. La construcción de este artículo se llevó a cabo con la asesoría de la Mg. Yeny Leydy Osorio Sánchez.

<sup>2</sup> Psicóloga en Formación | Universidad Católica Luis Amigó | [luisa.tangarifema@amigo.edu.co](mailto:luisa.tangarifema@amigo.edu.co)

<sup>3</sup> Psicóloga en Formación | Universidad Católica Luis Amigó | [viviana.vasquezca@amigo.edu.co](mailto:viviana.vasquezca@amigo.edu.co)

**Palabras clave: Desarrollo socioemocional, Estilos de crianza, Generación X, Generación Y.**

### **Abstract**

The present research had the objective of analyzing the parenting styles adopted by generations X and Y. The methodology used was qualitative; under the phenomenological hermeneutic method. Semi-structured interviews were applied to two couples who recognized themselves as fathers and mothers under the characteristics of generations X and Y. The results show the interest of the caregivers in regulating the parenting styles with which they were raised, taking what they consider positive and modifying what they believe caused them harm in order not to replicate them with their children. Likewise, the democratic parenting style that aims at an optimal biopsychosocial development is gaining strength. Currently, education is based on empathy and actions such as understanding the other, giving voice, valuing emotions, feelings and understanding the dynamics of change in the context and the tools offered by disciplines such as psychology. All this is taken into account from the different aspects that frame the social, economic, spiritual, educational level of the parents, their profession and the type of bond that they have developed with their parents make the parenting style is perpetuated.

**Key words: Socioemotional development, Parenting styles, Generation X, Generation Y.**

### **Introducción**

Los estilos de crianza son ejercidos al interior de las familias por los cuidadores, quienes, de acuerdo con sus vivencias, su contexto familiar y cultural, adoptan unas prácticas de crianza para dirigir a sus hijos (Infante y Martínez 2016). Al interior de las familias se encuentran dinámicas que pueden ser clasificadas dentro de alguno de los estilos de crianza: “democrático, permisivo, autoritario, indiferente” (Jorge y González, 2017 p, 46),

modelos que contienen características que involucran aspectos positivos (refuerzan las habilidades- sociales-afectivas-comunicativas y cognitivas-validan los sentimientos y promueven los límites) y negativos (se carece de interés emocional-falta de comunicación-presencia de conductas disruptivas e indiferencia) (Ramírez, 2005) que han estado presentes a lo largo de las prácticas de crianza ejercidas por las generaciones nombradas como X, Y.

La generación X se forma bajo un contexto donde los padres estuvieran casados o divorciados, ambos realizaban actividad laboral, lo que en muchas ocasiones no constituía un ambiente favorable para ellos; además, se identifican por buscar constantemente una estabilidad laboral para alcanzar sus objetivos, no tienen identificación política y son individualistas pero, buscan el apoyo grupal (Kupperschmidt, 1998). Actualmente desarrollan su rol paterno y se comportan de manera protectora, buscando instaurar un sentido de familia y una estabilidad que permita desarrollar habilidades sociales bajo las cuales sean identificados como “buenas personas para la sociedad”.

La generación Y en sus características incluyen acercamiento a la tecnología, buscar convertirse en ciudadanos globalizados, vivir con la idea de cambiar el mundo, tener en cuenta las condiciones ecológicas del país, interesarse por ser exitosos y honestos; también es común que tengan una tendencia a desarrollar competencias socioafectivas (Díaz, López, Roncallo, 2017). De acuerdo con Stein (2013), esta generación, también llamada como Millennials, adquieren constantemente información que les permite estar actualizados con el sistema social y por esto consideran estar altamente calificados para desenvolverse en áreas tanto personales como laborales, además no están dispuestos a recibir menos de lo que creen merecer.

Existen investigaciones que relacionan estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de las capacidades sociales y socioafectivo. Gallego, Álvarez, Vargas, Correa (2019) realizaron un estudio de caso usando la observación y entrevista semiestructurada donde determinaron a través de nueve niños y sus respectivos padres o cuidadores, cuáles eran las percepciones que tenían ante las dinámicas familiares y su impacto en el área socioafectiva.

Para desarrollar esta investigación se involucró el contexto educativo, de donde se extrajo información que indica que ante una educación autoritaria el niño estará más expuesto a acudir a un aislamiento social por lo demás, si se imparte la educación con un modelo democrático este estimulará la autonomía y las habilidades pro sociales. Para obtener este resultado se aplicó ECPM, la técnica de Situación Extraña, una entrevista semiestructurada y una visita que fueron insumo para concluir que los vínculos afectivos requieren de empatía en el cuidador, tiempo de calidad destinado a los hijos y acompañamiento (Duarte, García, Rodríguez, Bermúdez, 2016).

En el 2016, Infante y Martínez exploraron las percepciones de los padres y las madres con respecto a las concepciones de la crianza, las cuales son producto de sus vivencias, de las expectativas y los ideales que se han construido a lo largo del contexto familiar, social y cultural, y que luego, pasan a convertirse en la forma socialmente aceptable para instalar una pauta. Bajo los resultados de esta investigación se ha evidenciado cómo las generaciones X y Y adoptan o rehúsan las prácticas de crianza de acuerdo a sus experiencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca analizar los estilos de crianza que adoptan los padres de la generación X, Y, con la intención de proporcionar insumos para que un fenómeno social de tan alto impacto sea leído a la luz de los resultados investigativos, este estudio puede ser útil para los profesionales de las áreas de psicología, primera infancia y desarrollo familiar, debido a las implicaciones que tiene la crianza en el desarrollo emocional – cognitivo - afectivo - motor y relacional de los menores; asimismo, dar a conocer a los padres o cuidadores cómo una pauta de crianza es trascendental para el desarrollo de un niño o niña

### **Diseño metodológico**

Esta investigación se realizó implementando la metodología cualitativa. De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación está sujeta a temas significativos que permiten la comprensión e interpretación de fenómenos vistos desde las experiencias de los participantes; así, el investigador construye el conocimiento y lo

transforma en representaciones. Ahora bien, el método seleccionado con el que se llevó a cabo la investigación es el hermenéutico fenomenológico, el cual permitió hacer un acercamiento a la subjetividad y experiencia del individuo para extraer información (Ramírez, 2016).

Con base en lo anterior, la técnica seleccionada para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, la cual se puede definir como:

Una conversación amistosa entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo. (Díaz, Torruco, Martínez & Varela 2013, p. 164)

En este estudio se aplicó la entrevista semiestructurada a dos familias que se reconocieron bajo las características de cada generación (X y Y). Los criterios de inclusión fueron: padres de familia que se consideren de estas generaciones, una familia X y una familia Y, que vivan en el Área Metropolitana.; no se tuvo en cuenta el rango de edad que tuviesen los hijos de estos padres.

Las acciones éticas que rigieron esta investigación se encuentran dentro del marco de la ley 1090 de 2006-Código Deontológico Colombiano, se caracteriza por regir el ejercicio de la psicología y se toman en consideración las disposiciones generales tales como, responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, confidencialidad donde se suministró un documento que figura como consentimiento informado el cual es la manifestación libre, espontánea y clara del participante en la investigación. Se enfatiza el artículo 49 en el que responsabiliza al investigador de la divulgación y utilización de la información que se logre extraer; asimismo, se tuvo en cuenta el artículo 50 que convoca los principios éticos de respeto y dignidad, y que se hace extensivo para proteger el buen

nombre de los participantes. Teniendo en cuenta las implicaciones de este artículo, los participantes fueron nombrados dentro de la investigación con el código FX, FY.

## Resultados

Esta investigación realizó un abordaje sobre los estilos de crianza que adoptan las generaciones X, Y en su ejercicio parental. Para la construcción de la investigación se realizaron entrevistas que dieran a conocer a través de los padres entrevistados de las generaciones X, Y cuáles son sus significados de maternidad y paternidad antes y después de serlo y si esos imaginarios se sostuvieron o se modificaron con la experiencia. se exploraron los conceptos que la FX y FY tenían sobre estilos de crianza y por último, se enfatizó en conocer si para ellos existe una relación entre estilos de crianza y desarrollo.

### Tabla 1.

#### Significado de maternidad y paternidad antes y después de ser padres.

Concepto	Testimonio
Significado de maternidad y paternidad	<p><b>FY. Madre:</b> “para mí ser madre significa como desde ese amor, desde ese conocimiento dar lo mejor de mí para mi hijo. Que en su proceso de crecimiento sea una persona funcional y con buena autoestima”.</p> <p>“Yo a mi mamá la veía embarazada, pero era como sin emotividad, no le veía como esa alegría; tuve choque de realidad con esto, o sea, para mí, mamá lo hacía ver como fácil”</p> <p>“A ver, es que tener un hijo cambia muchas cosas en la psique, en cositas pequeñas de uno como mujer, como persona a veces las</p>

---

necesidades del bebé toman prioridad y eso también fue un choque de realidad muy duro, porque al y tener una madre como la que tuve entonces me cuestionaba mucho el de estar siempre presente con mi hijo, o sea, para mí es muy importante eso, estar ahí”.

**FY. Padre:** “Antes de ser padre era mucha responsabilidad, mucho sacrificio, lo que yo tengo entendido al modelo del papá que uno tiene es eso. El papá es el que responde es el que provee, pero, ya siendo papá me doy cuenta que es mucho más que eso, que es estar presente, es mucho más que trabajar es estar ahí tratar de entender no solo al bebé sino también a la pareja que no son tareas separadas, en realidad es un conjunto de tareas en común.

**FX. Madre:** agrandar la familia, tener compañía, ver las niñas que eran el fruto de nuestro amor, en estos momentos ser madre, significa apoyar a mis hijas a buscar su independencia sobre todo a buscar su felicidad, aunque cometan equivocaciones ahí voy a estar para ellas, brindándoles valores, enseñándoles con mi ejemplo y testimonio, ya depende de ellas.

---

El anterior esquema deja ver puntos de convergencia y divergencia entre los padres de dos generaciones distintas (X y Y). Las coincidencias aparecen cuando desde su ejercicio de maternidad y paternidad orientan su figura a convertirse en un soporte para que sus hijos

(as) construyan autoconfianza, tomen decisiones, confíen en las personas que los criaron, sean independientes, superen sus frustraciones y sean felices. Ahora bien, desde las divergencias, los padres antes de estar dentro de esta figura, consideraban que era cuestión de ser responsable y hacer sacrificios, incluso por una experiencia se llegó a pensar que era una tarea sencilla. Para otros, era un hecho de “agrandar la familia” y “ver el fruto de su amor”, lo que evidencia que el ejercicio de maternidad y paternidad desde los supuestos opera bajo patrones previos de crianza o motivaciones familiares para el crecimiento del núcleo familiar.

## Tabla 2.

### Concepto sobre estilos de crianza

Concepto	Testimonio
<p><b>Concepto sobre estilos de crianza</b></p>	<p><b>FY. Madre:</b> “estilo de crianza digamos el autoritario que era el de los papás poco flexibles, ponían castigos, castigadores, de pegar. Todo al extremo también es malo y ese tipo de prácticas a uno no le enseñaron nada. La otra forma de crianza que es muy permisiva pues, también los niños... el ser humano necesita límites, entonces digamos que hay que jugar también con la autoridad y hay que jugar también con esa flexibilidad dependiendo de las necesidades del niño. Tampoco satanizamos un papá autoritario pero no todo el tiempo porque ya eso trae otras consecuencias”.</p> <p><b>FX. Padre:</b> “nosotros pensamos que hay unos estilos de crianza muy libertinos y nosotros somos de ese tipo de crianza conservadora; estamos entre los tipos de crianza conservadora y libertinos, hay</p>

---

partes que dejan hacer todo, dejan llegar a la hora que quieren, entonces hay un choque con eso”.

**FX. Madre:** “esta casa, todavía a pesar que son mayores de edad, (las hijas) tiene que respetar las reglas de la casa, el libertinaje está llevando a la sociedad a ser lo que es, los muchachos que quieren conseguir todo de manera fácil porque entonces le estamos enseñando a los hijos a que sin merecer las cosas tienen derecho a las cosas, así, nos educaron a nosotros y eso nos llevó a nosotros a no creer que el mundo nos debía la pleitesía, sino que somos lo que somos, gracias a que los papás nos enseñaron a trabajar, nos enseñaron a luchar por las cosas”.

---

La tabla muestra el conocimiento que tienen los FX y FY sobre el estilo de crianza autoritario y permisivo. Los padres de ambas familias consideran que el ser humano necesita tener límites, normas, reglas en la casa, aprender a trabajar, aceptar retos para conseguir lo que se quiere y no tener la pretensión de merecer sin antes imprimir esfuerzo. Además, mencionan que los padres pueden resolver situaciones ubicándose desde un panorama flexible o autoritario teniendo en cuenta cuál es la necesidad de los hijos, lo que sugiere que la confluencia de estos dos estilos de crianza que se posicionan como opuestos (autoritario-permisivo, conservador-libertino), podrían ser el balance para contribuir a las pautas de crianza que favorezcan al hijo y a su padre o cuidador.

### **Tabla 3.**

#### **Relación entre estilos de crianza y desarrollo**

---

Concepto	Testimonio
<b>Relación entre estilos de crianza y desarrollo</b>	<p data-bbox="824 247 1385 716"><b>FY. Madre:</b> “lo que le enseñamos le va a ayudar a tener una buena autoestima a saberse desenvolverse en sociedad, a tener seguridad en sí mismo, a no frustrarse tampoco por lo que no logre, porque en el acompañamiento le vamos a explicar ese sentimiento negativo que a futuro lo va a llevar a ser un adulto que no se rinde fácilmente”.</p> <p data-bbox="824 800 1385 1373"><b>FY. Padre:</b> “la crianza que estamos haciendo con él en esta etapa de la vida es como preparándolo a que se sienta seguro con nosotros, que tenga la suficiente confianza para entenderlo cuando tenga alguna dificultad o esté pasando por un momento difícil que se pueda apoyar en nosotros, que él sienta que puede contar con nosotros en ese tipo de situaciones, en este momento estamos haciendo eso, pensando en eso a futuro”.</p> <p data-bbox="824 1398 1385 1814"><b>FX. Madre:</b> “pienso que le estamos dando a la sociedad mejores seres humanos, aunque ellas no lo entiendan, pero es que en la vida hay reglas, todo tiene reglas; si no le enseñamos a seguir reglas ellas van a ir por el mundo creyendo que ellas son las dueñas y señoras de la vida y así no es la vida, la vida se respeta y se siguen reglas”.</p>

---

---

**FX. Padre:** “sí claro, porque uno ve modelos de personas que uno dice”, ‘esa persona es parásito’, o sea, ‘esta persona no hace esto’, ‘esta persona no sabe hacer lo otro’, ‘esta persona solamente le tienen que hacer’, o sea, ‘nunca aprendió nada de pequeño hacer algo y todo lo tiene que pagar’, ‘si no es plata no sirve para nada’.

---

El cuadro permite hacer un contraste entre FX y FY, cada familia plantea el resultado esperado de acuerdo a las medidas de crianza que han usado. FY muestra una preocupación por el acompañamiento, por darle estrategias de afrontamiento ante las situaciones emergentes de la vida, que sus emociones sean gestionadas y se desenvuelva en sociedad. Desde la perspectiva FY se plantea reiterativamente el cumplimiento de la norma, y estar sujeto a las jerarquías que existen en las diferentes esferas de la vida, dando como resultado personas aptas para estar en sociedad.

### **Conclusiones o discusión**

Los estilos de crianza que adoptan las generaciones X y Y en su ejercicio parental muestran una tendencia hacia los estilos democrático y autoritario; sin embargo, ambas familias consideran importante que en algunas circunstancias se debe acudir a diálogo como medio para conocer las necesidades de sus hijos y construir acuerdos basados en los límites planteados por los padres, esto con el fin de dar voz a sus hijos, enseñar autonomía, confianza en sí mismo y llevarlo a potenciar habilidades para la vida. Es así como se cita la teoría expuesta por Becker (1964) entre lo disciplinario (involucra el amor como instrumento para guiar al hijo y además, le proporciona estrategias de afrontamiento para no acudir a la agresión) y lo autoritario (hace énfasis en conductas disruptivas y presencia de reacciones agresivas) para determinar cómo la disciplina y el amor componen un estilo de crianza que da autonomía y por el contrario, cómo lo punitivo proporciona conductas no cooperativas. Esta distinción permite exponer lo que los resultados dejan en entredicho, la combinación balanceada entre lo permisivo (o flexible) y lo autoritario alude al estilo de

crianza democrático, donde se busca favorecer aspectos como la autonomía, la autoestima, el acompañamiento, la seguridad y las estrategias de afrontamiento.

Desde esta investigación se evidencia que el sentido de maternidad y paternidad permite asumir las características del rol y genera una expectativa de entregar a alguien formado para la sociedad. Vila, define la formación de padres como:

Un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos. (Vila (1998, p. 502).

Los participantes narran cómo las prácticas de crianza implementadas apuntan a que sus hijos adquieran habilidades que permitan el desarrollo de sus funciones en las diferentes áreas de su vida, que tomen responsabilidad y repliquen el ejemplo dado desde casa, el cual está orientado a tener un lugar en la sociedad y dar cumplimiento de las normas que rigen la misma; y es aquí donde es necesario preguntarse qué estilos de crianza están siendo los más usados por los padres, y si debido a las transformaciones sociales se pueden mantener en el estilo elegido o se debe migrar a otro estilo para dar cumplimiento a la entrega de un ser humano con formación y capaz de estar en sociedad.

Para concluir, existen diversos estudios sobre el tema que se ha venido tratando, donde hay un común denominador, las características de tres tipos de estilos de crianza, cada padre o madre lo va asumiendo de acuerdo a sus necesidades, experiencias o de acuerdo a las pautas que le van funcionando para obtener la conducta deseada de su hijo, en algunos casos desconocen bajo qué estilo de crianza están, replican lo que sus padres hicieron con ellos tal cual argumentando que así funcionó y el resultado es una persona como ellos o por el contrario hacen una deconstrucción de lo que vivieron y lo complementan con las herramientas que se tienen en la actualidad desde la empatía - el entender al otro - dar voz - valor las emociones y sentimientos, reconociendo las dinámicas de cambio en el contexto y las herramientas ofrecidas por disciplinas como la psicología, todo esto se da teniendo en

cuenta diferentes aspectos que enmarcan lo social - lo económico - lo espiritual - el nivel educativo de los padres, su profesión y el tipo de vínculo que estos hayan desarrollado con sus padres hace que se perpetúe el estilo de crianza.

### **Referencias:**

*Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. Child Development, 37(4), 887-907.*

*Becker, W.C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. M.L. Hoffman & L.W. Hoffman (eds.). Review of child development research, vol. 1. Cap. 9. New York: Russell Sage Foundation.*

*Castillo, S., Sibaja D., Carpintero L., Romero, K., (2015) ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN COLOMBIA: UN ESTADO DEL ARTE. Corporación Universitaria del Caribe –CECAR. Sincelejo, Sucre, Colombia.*

<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90>

*Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2 (7), 162-167.*

*Díaz, S. C., López, L. M. y Roncallo, L. L. (2017). Entendiendo las generaciones: una revisión del concepto, clasificación y características distintivas de los Baby Boomers, X y Millennials. Clío América, 11(22), 188-204. Doi: 10.21676/23897848.2440*

*Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista. L., P., "Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw Hill Education, México, 2014, pp.2-21.*

*Infante Blanco, Alejandra; Martínez Licon, José Francisco. Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 22, núm. 1, 2016, pp. 31-41 Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú*

Jorge, E. & González, C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, 1*

Kupperschmidt, B. R. (1998). *Understanding generation X employees. Journal of Nursing Administration, 28(12), 36-43.*

LEY 1090 DEL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2006 – DIARIO OFICIAL EDICIÓN NO. 46383

Ramírez Perdomo, Claudia Andrea. (2016). *Fenomenología hermenéutica y sus implicaciones en enfermería. Index de Enfermería, 25(1-2), 82-85.*

Ramírez, M. A., (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios Pedagógicos, XXXI(2), 167-177.*

Stein, Joel. (2013). *The Me Me Me generation. Revista Time. Recuperado de <http://time.com/247/Millennials-the-me-me-me-generation/>*

Vila, I. (1998). *Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. In Rodrigo, M.J. & Palacios, J. (Comp), Familia y desarrollo humano. (pp.501-519) Madrid: Alianza.*