



Compartiendo Experiencias

Proyecto De Grado Modalidad Sistematización De Experiencias De Prácticas Profesionales

Estudiante

Diana Lorena Castro Rodríguez

Docente

Vanessa León Negrete

Universidad Católica Luis Amigó

Programa Trabajo Social

2022-2 - 2023-1

Tabla de contenido.

Introducción	1
Descripción de la práctica a sistematizar- Documentando la experiencia.	2
Pregunta De Sistematización.....	4
Objetivo General.	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	5
Referentes Conceptuales	6
Sistematización.	6
Proyecto de vida.....	7
Reconstrucción del proyecto de vida.	8
Juventud.	9
Trabajo social.	10
Diseño Metodológico	12
Enfoque Cualitativo	12
Estrategia e instrumentos recopilación de información	13

Técnica Entrevista.....	14
Técnica Taller.....	14
Grupo Focal.....	15
Instrumentos	16
Taller # 1	17
Taller # 2	19
Estrategia, análisis e interpretación crítica de la experiencia con los actores del proceso - Más allá de la teoría	21
Grupo focal.....	27
Taller #1 y 2	29
Estrategia Recuperación Histórica De La Práctica - Aprendizajes, crecimientos personal y profesional.....	33
Significación De La Práctica	38
Aprendizajes.....	38
Logros alcanzados.....	39
Dificultades del proceso.....	40
Acciones de mejora.....	41

Observaciones Generales	42
Referencias Bibliográficas	43
Anexos.	45

Introducción

La sistematización de experiencias es una herramienta valiosa para reflexionar, analizar críticamente las acciones y resultados de un proyecto de intervención. A través de la metodología cuantitativa que permite identificar los factores que influyeron en los logros, fracasos de la experiencia, así como de las lecciones aprendidas que se pueden aplicar a futuros proyectos y que contribuya al aprendizaje del profesional en Trabajo Social.

En el presente trabajo de sistematización de experiencias se realizó en base a la práctica profesional con el grupo de soldados regulares (SL18) del Batallón Fernando Landazábal Reyes de la ciudad de Bogotá, donde se trabajó el fortalecimiento y la reconstrucción del proyecto de vida.

Este documento contiene cuatro momentos. El primer momento consiste en la descripción de la práctica, la pregunta de sistematización que orienta el ejercicio, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación, que permitirán recoger la información de la sistematización. En el segundo momento se planteó la metodología desde el enfoque cualitativo, con el diseño de técnicas de entrevistas, grupo focal y talleres. Los resultados obtenidos dan respuesta a los objetivos propuestos de la sistematización. El Tercer momento, se realiza la recuperación de la historia de la práctica y el análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos. El cuarto momento se realizan las conclusiones y lecciones aprendidas de la sistematización.

La sistematización hace un aporte significativo en la profesión del Trabajo Social, dado a que se realiza un ejercicio de análisis crítico, de reflexión sobre los aciertos, a mejorar los

procesos, a compartir las experiencias, los conocimientos, al desarrollo de una intervención eficiente, eficaz y ética

Descripción de la práctica a sistematizar- Documentando la experiencia.

El ejercicio de la práctica se realizó con la Fundación Amigos Del Ejército De Colombia AJERCOL. Esta nace en el año 2007, el oficial de la reserva del Ejército Nacional De Colombia Juan Carlos Pinzón Joya, quien desde muy joven sintió la vocación de ayudar a las poblaciones más vulnerables. Desde su formación en la institución del ejército, vio la posibilidad de llevar a cabo proyectos a poblaciones vulnerables que han sido víctimas de la guerra. Con su labor social la fundación ha logrado un reconocimiento con las instituciones militares logrando un apoyo a su labor y se constituye legalmente 16 de junio de 2009.

La fundación apoya el trabajo de los soldados de las fuerzas militares de Colombia, con acciones encaminadas a la población civil en territorios recuperados, con actividades culturales, artísticas, recreativas, programas de promoción y prevención en salud todo con el fin de inculcar en las comunidades sentimientos de respeto, cariño, admiración hacia los hombres de la fuerza pública que día a día defienden el territorio nacional. Su labor está enfocado a tres programas el Plan fronteras, este proyecto se desarrollan programas médico-artísticos y de productividad en los municipios de las zonas comprendida entre Puerto Carreño al Cabo De La Vela, en la frontera con la Republica de Venezuela, Frontera con la Republica del Perú y frontera con la Republica del Ecuador, en búsqueda del pro de las poblaciones civiles en apoyo con las fuerzas militares, en el plan institucional de desarrollo comunitario y su objetivo principal que es la protección de las fronteras. Segundo programa es población civil, está enfocado en brindar asistencia médica, psicosocial, jurídica y recreativa las comunidades que han sido víctimas del conflicto armado, por medio de brigadas cívico-militares con apoyo de las fuerzas militares. El

tercer programa es Propias tropas, al cual desde el área de trabajo social y como practicante se ha realizado el acompañamiento al Batallón Fernando Landazábal Reyes (BAFLA) Cantón Sur de la ciudad de Bogotá, con el programa que está dirigido a los militares (soldados regulares, soldados profesionales, suboficiales, oficiales y veteranos) con actividades de promoción, prevención, recreativas desde el plan institucional con el objetivo de contribuir al bienestar de las tropas.

El proceso de práctica se inició en febrero del 2022-1 en Batallón Fernando Landazábal Reyes (BAFLA) desempeñando un papel importante desde el ejercicio profesional que están encaminadas en la gestión, planificación, diseño, ejecución de estrategias enfocados a la sensibilización y prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), enfermedades de transmisión sexual, la construcción y reconstrucción del proyecto de vida, visitas a las bases militares que hacen parte del batallón como parte del proceso de bienestar y fortalecimiento a las tropas, por otra parte se realizan visitas domiciliarias a los funcionarios activos del batallón que presentan una dificultad de salud, el objetivo es verificar la evolución y si tienen alguna novedad. Además, realiza la gestión de recursos como: refrigerios, elementos de aseo personal, prendas de ropa, libros, pasatiempos y establecer redes de apoyo.

La población con la que desarrollo el proceso de práctica son los soldados regulares (SL18) son 150 soldados que prestan servicio militar de manera voluntaria, las edades están entre los 18 -23 años, residen entre las localidades de Usme, ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Tunjuelito y Kennedy. Este tipo población tiene una característica son grupos dinámicos, es decir que no son constantes en las unidades (batallones) ya que por sus labores cambian constantemente, esto hace que las actividades se deben planificar para una sola sección, con excepción del grupo de soldados que prestan sus servicios como auxiliares administrativos dentro del batallón; sin

embargo, con ellos también pueden presentar novedades de traslados. Actualmente el grupo de soldados regulares presentan situaciones como: el consumo de SPA, Bull ying, embarazos no deseados, problemas familiares, problemas de convivencia e intolerancia dentro del batallón, tendencias de evadir el servicio militar. Actualmente el batallón cuenta con un equipo Psicosocial integrado por la profesional en psicología, el sargento mayor, cabo tercero, la practicante de trabajo social, apoyo del grupo interdisciplinario compuesto por la psicóloga, sargento mayor, ocasionalmente con el padre del batallón y La Fundación Amigos Del Ejército De Colombia AJERCOL.

La intervención del trabajador social puede hacer que el grupo modifique su realidad conflictiva de forma progresiva, flexible y negociada para llegar a una mejora de su calidad de vida, no sólo en beneficio propio, sino el del entorno familiar de los soldados.

De manera general, los temas abordados en esta práctica constituyen la base y los puntos de partida para el desarrollo de las acciones que están encaminadas a estimular el compromiso y desempeño de responsabilidades para el logro de objetivos compartidos, articulados con redes de apoyo e intercambio que facilite la implementación de procesos participativos y que respondan a los intereses de cada uno de los soldados y de las instituciones que hacen parte la práctica.

Pregunta De Sistematización.

¿De qué manera el acompañamiento por parte de trabajo social ha generado la reconstrucción de los proyectos de vida en los soldados regulares del Batallón Fernando Landazábal Reyes?

Objetivo General.

- Reconocer como el acompañamiento de trabajo social ha posibilitado la reconstrucción del proyecto de vida de los soldados regulares del Batallón Fernando Landazábal Reyes

Objetivos Específicos.

- Reflexionar sobre la resignificación que han tenido los soldados desde la reconstrucción desde sus proyectos de vida.
- Visibilizar el rol que ha tenido el trabajo social en el acompañamiento psicosocial de los soldados regulares.

Justificación.

El presente trabajo de investigación, busca sistematizar la experiencia del ejercicio de la práctica profesional de Trabajo Social, con la Fundación Amigos del Ejército de Colombia, teniendo en cuenta el autor Oscar Jara (2011) quien define la sistematización como “La interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (pág.4)

De acuerdo con lo mencionado es importante desarrollar, dar la relevancia de la experiencia adquirida para la construcción del conocimiento, permitiendo analizar, reflexionar y evaluar el proceso a partir de la elaboración de registros donde se evidencian las experiencias, vivencias, los aprendizajes desde lo teórico-práctico. Por lo tanto la sistematización, es importante ya que permite resaltar la experiencia se dan elementos de reflexión frente al ejercicio de práctica que se desarrolló; contribuye a que otros profesionales conozcan el proceso metodológico que se construyó en conjunto con la unidad del Batallón Fernando Landazábal

Reyes y generar un aporte a la disciplina a partir de la construcción de conocimiento, en dirección a comprender, resaltar, analizar el contexto, la dinámicas y el procesos que se llevan a cabo desde Trabajo Social, teniendo en cuenta que el quehacer profesional está encaminado a las acciones que generan bienestar en este caso con los grupos de soldados regulares del batallón.

Referentes Conceptuales

Para el desarrollo de la sistematización de la experiencia de practica es importante comprender algunos referentes conceptuales que fundamentan la sistematización, que permiten una mejor comprensión de su importancia y aplicabilidad en el trabajo social.

Sistematización.

La sistematización de experiencias en Trabajo Social, es un proceso de construcción social del conocimiento, de análisis para hallar particularidades y atipicidades; avanzar en la comprensión de la intervención profesional. Implicando confrontar los conocimientos ideológicos, políticos, epistemológicos, metodológicos y contextuales; recuperar, clasificar y organizar la información, reconstruir las vivencias, para ser analizadas. Se pretende explicitar, organizar y hacer comunicables, los saberes adquiridos en la experiencia, convertirlos en conocimientos producto de una reflexión crítica.

Para Luis Alejandro Acosta (2005)” la sistematización es la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso” (p.g7)

Por otro lado, se entiende como el proceso de recuperación, tematización y apropiación de escenario de práctica permitiendo relacionar de forma sistémica e históricamente sus

componentes teórico –prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentidos, fundamentos, lógicas y diferentes aspectos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y calificar la comprensión, experimentación de las prácticas (Guiso, 2001 en Ruiz Botero Pg. 3)

Esto para establecer que la sistematización es un proceso teórico metodológico, a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, la reflexión y evaluación crítica de la misma, permite la construcción de aportes a la disciplina, que a través de su comunicación además busca dar cierto orden, rigurosidad al conocimiento, permitiendo orientar otras investigaciones que no solo den a conocer los resultados de la práctica, sino que generen nuevos planteamientos para futuras prácticas profesionales.

Proyecto de vida.

El proyecto de vida hace referencia al diseño, la planeación de lo que se desea hacer en la vida, con el fin de conseguir los propósitos, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone. El proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Para los autores Casal, García, Merino y Quesada, (2006) plantean que “Esta idea hacer referencia a un actor social como sujeto histórico que construye sus decisiones y acciones, pero bajo determinaciones de orden familiar, social, estructural y simbólico” (pg.155). Desde esta postura se trata entonces articulaciones vitales donde las realizaciones personales también dependen del contexto del sujeto que puede convertir las aspiraciones personales en alcanzables o inalcanzables.

El proyecto de vida está unido al tiempo y lugar que pertenece el individuo, se vincula con su red de relaciones, articula las decisiones o acciones con las posibilidades y restricciones del contexto. La realización personal se comprende desde el marco de las oportunidades que ofrece el entorno. Por consiguiente, los cambios en la vida se producen en el largo plazo, se articulan con los aspectos familiares, sociales, económicos, culturales, políticos y combinan la acción individual con condicionamientos sociales, estructurales o institucionales.

Por otro lado, el autor (Pardo, 1999) hace referencia al reconocimiento de las habilidades y debilidades, además está vinculada con la interacción de valores, aspiraciones y expectativas que determinan las pautas de acción frente a las posibilidades y oportunidades de vida que pueden intervenir en este proceso de la construcción del proyecto de vida. (pg155)

Es por esto que la propuesta de intervención con los soldados regulares está enfocada al diseño de sus proyectos de vida, para que una vez terminen su servicio militar tengan herramientas y una visión más clara de que es lo quieren hacer.

Reconstrucción del proyecto de vida.

la Reconstrucción es el proceso que se da por parte del sujeto de manera reflexiva, que buscan comprender su realidad a través de este proceso. Por otro lado, la introspección permite que el sujeto le dé sentido a la vida, la reconstrucción personal permite que exista una coherencia, del estilo de vida y permita reafirmar lo que quiere hacer con ella.

Este proceso a la vez reflexivo desde el contexto en que se está construyendo, con todos sus conflictos e incertidumbres. Es este mismo contexto se ofrece al individuo un sistema simbólico, de valores y significados que, si bien nunca deja de transformarse, tiene una

estabilidad suficiente para apoyar y organizar la reconstrucción del individuo de modo que sea comprendida también por otros.

Es así que la reconstrucción en los jóvenes permite replantearse sus metas a corto, mediano y largo plazo mediante sus experiencias, la introspección y la reflexión que les permita tomar decisiones dependiendo los intereses, necesidades individuales y colectivas desde una visión futurista.

la reconstrucción de los procesos es importante para darle un sentido de la vida personal, colectivo y en causadores de autonomía humana; se destaca la dimensión de autodirección personal como el conjunto de procesos de autodeterminación y de autorregulación de la personalidad orientados hacia fines generales del individuo, que conforman las líneas temáticas y los mecanismos de cohesión y consistencia personal. Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia, autorregular, rectificar o modificar la visión general, las expectativas, aspiraciones, metas, planes, acciones futuras, de acuerdo con la realidad del momento, los límites de las posibilidades propias y del contexto. Por otra parte, implica, la articulación de los proyectos individuales y colectivos.

Juventud.

El concepto de juventud es más como la condición social juvenil indica la identidad social que desarrollan el individuo, se refiere a sistemas de relaciones articulados en diferentes ámbitos de interacción. Este objeto teórico se constituye, como un referente interpretativo de la realidad a la que la investigación social se quiere acercar, se plantea el encuentro de las identidades que supone la categoría social juventud, como un fenómeno sociológico en consecuencia, hay que entender desde el ámbito de la reflexión sobre lo social humano y del

pasar histórico. En este terreno se puede afirmar que cuando se hace referencia a la juventud se alude a una condición social con cualidades específicas que se muestran de diferentes formas según el contexto.

Mario Margulis (2001) resalta el significado social, es decir, no natural de la condición juvenil, descubriendo cómo la juventud no se apunta desde la biología, es decir no es natural llegar a ser joven. Puede que una individualidad humana no llegue a serlo nunca o puede que después de vivir por largo tiempo en la condición adulta se torne a la condición juventud, desde este punto de vista, el concepto juventud no está adscrito a un criterio demarcado por la edad o el tiempo vivido por una individualidad, dado que la edad, como criterio de orden biológico que corresponde a los ciclos de la naturaleza para definir la juventud, es desbordada y afectada por la complejidad de trascendencias sociales que implica el significado de juventud en el aspecto social hace referencia a una condición social.

El término juventud identifica como toda identidad, hace referencia a sistemas de relaciones articulados en diferentes espacios de interacción que pasan por instituciones como los son: familia, las Iglesias, el colegio, los sitios en los que se producen y movilizan recursos o los lugares en los que se ejercen las prácticas políticas. El concepto juventud forma, de acuerdo con Margulis 2001, parte de “el sistema de significaciones con que en cada marco institucional se definen las identidades” (pg. 42)

Trabajo social.

El trabajo social es una disciplina académica que promueve el cambio, el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas. Desde los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la

diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades. El trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

El deber de cambio social se basa en la premisa que la intervención del trabajo social se lleva a cabo desde el contexto actual, a partir de lo individual, familiar, grupal, comunitario o social, se considerando que hay una necesidad de cambio y desarrollo. Es impulsado por la necesidad de cuestionar, cambiar las condiciones estructurales que contribuyen a la marginación, la exclusión social y la opresión.

Las iniciativas de cambio social reconocen el lugar de la acción humana en el avance de los derechos humanos, la justicia económica, ambiental y social. La profesión está igualmente comprometida con el mantenimiento de la estabilidad social del individuo en su contexto.

el trabajador social posibilita generar espacios de construcción social donde los sujetos crean formas significativas de resolución de sus problemas. En este sentido el T.S ayuda a los individuos a mejorarse el funcionamiento social, a utilizar mejor sus potencialidades, encontrar recursos, elegir entre varias alternativas y promover la participación de sus miembros.

Ander-Egg (2009), explica que el trabajo social de grupo.

Es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad. (p-14)

Para este autor, el trabajo social de grupo es una forma de acción social que puede perseguir propósitos muy diversos, cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo, a través de éste y de su desarrollo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios.

Diseño Metodológico

Este proceso se enfoca en determinar los pasos necesarios para llevar a cabo la recolección de datos, su análisis y conclusiones. Para ello, se deben establecer objetivos claros, definir las preguntas de investigación que se pretenden responder con la sistematización. Así mismo, seleccionar las técnicas más adecuadas para recopilar, analizar la información, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de los actores involucrados en el proceso.

Enfoque Cualitativo

Este tipo de métodos son utilizados especialmente en las ciencias sociales que se fundamentan en cortes metodológicos establecidos en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando formas de recolección de datos que son no cuantitativos, con el objetivo de indagar las relaciones sociales y describir la realidad de los sujetos a intervenir.

La investigación cualitativa genera datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y desde el ejercicio de la observación determinar conductas; al mismo tiempo, enfoca los problemas de estudio, los acontecimientos, acciones y valores haciendo que estos sean vistos desde la perspectiva de los individuos.

Para González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva

de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.(pg. 92)

De la misma manera, Villegas y González (2011), afirman que “la naturaleza de la investigación cualitativa la conforma la vida cotidiana de las personas, las comunidades y la sociedad en general.” Es importante mencionar que algunas veces todos los hechos que hacen parte del diario vivir no siempre son percibidos, es decir pasan por inadvertidos y no se les da un valor que se puede adquirir a partir de un proceso investigativo.(pg 92)

El objetivo de la investigación cualitativa está en el contexto real, en el que se presentan los problemas objeto de indagación, los que no son aislados o independientes; no forman parte de una sola disciplina, que tiene carácter de transdisciplinariedad; solamente desde esta concepción es posible su comprensión y la investigación cualitativa no estudia la realidad, sino como se construye la realidad y comprenderla.

Estrategia e instrumentos recopilación de información

- Reflexionar sobre la resignificación que han tenido los soldados desde la reconstrucción desde sus proyectos de vida.
- Visibilizar el rol que ha tenido el trabajo social en el acompañamiento psicosocial de los soldados regulares.

Para el desarrollo del proceso de sistematización, debe de estar orientando en la recolección de información a través de las siguientes técnicas.

Técnica Entrevista

La entrevista es una técnica que permite recolectar información y datos por medio de un dialogo es ideal, que tiene un fin determinado.

De acuerdo con Para Denzin y Lincoln (2005,) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. (pg. 1) En una investigación cualitativa, a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio o técnica de investigación social, es a menudo "El único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas " (Woods, 1989 pág. 2). Este recurso se puede implementar de manera individual y grupal.

Técnica Taller

Es un instrumento que contiene elementos sobre algún tema, es un espacio que aplica una metodología, es una herramienta flexible que contiene elementos básicos sobre algún tema, se desarrollara través de acciones para ser aplicadas a propuestas concretas de trabajo con grupo, estableciéndose metas y objetivos. Por otro lado, es importante realizar una buena planificación con contenidos conceptuales esta herramienta requiere de un proceso de investigación, de innovación, de creatividad y la buena planificación.

Refiero a María Teresa González Cuberes que dice: “Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. En el taller, a través del Inter juego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. En síntesis, puede convertirse en el espacio de la participación, la comunicación y por ende el momento de producción social de objetos, hechos y conocimientos” (pg. 2)

Por lo anterior el taller es una importante alternativa que permite la cercanía a la realidad, conocer los aprendizajes, la percepción, rescata la acción, la participación de hechos reales para el aprendizaje; además permite asumir un papel protagónico como parte de sujetos, genera espacios de trabajo en equipo, actitudes de solidarias y aporta a la reflexión de una propuesta de formación que no sólo promueve estos aspectos, sino que los fortalece y enriquece; involucrando a todos los actores.

Grupo Focal

El grupo focal es una herramienta que proporciona datos cualitativos, se desarrolla mediante entrevistas grupales, Para Martínez-Miguel (2013), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p. 56) y tiene como objetivo poner en contacto, confrontar los diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y emergente, centrado en el tema objeto de la investigación.

Es una técnica rápida, oportuna y válida que constituye una fuente importante de información para comprender la acciones, opiniones, experiencias y las percepciones del grupo.

El grupo focal se caracteriza por estar centrado en un tema o aspecto específico de una situación; los sujetos entrevistados han formado parte en la situación que se desea indagar por lo que se espera obtener información acerca de su experiencia. Por otro lado, es importante que durante el proceso exista una participación activa y que se desarrolle en un espacio abierto para que se puedan obtener respuestas que estén asociadas a los conocimientos, las acciones, sentimientos, creencias y las percepciones.

Instrumentos

Entrevista - Equipo Interdisciplinario
Visibilizar el rol que ha tenido el trabajo interdisciplinario en el acompañamiento psicosocial de los soldados regulares.
<ol style="list-style-type: none">1. ¿De qué manera ha contribuido el equipo interdisciplinario en el acompañamiento psicosocial de los soldados?2. ¿Por qué es importante el acompañamiento del equipo interdisciplinario para la reconstrucción del proyecto de vida de los soldados regulares?3. ¿Qué aspectos significativos se han evidenciado en los soldados, desde el acompañamiento del equipo interdisciplinario?

Grupo focal con Soldados Regulares Batallón Fernando Landazábal Reyes
Visibilizar el rol que ha tenido el trabajo interdisciplinario en el acompañamiento psicosocial de los soldados regulares.
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué aspectos significativos resaltan del trabajo interdisciplinario que se realiza con todos los soldados regulares??2. Desde su experiencia en los diferentes espacios de acompañamiento, ¿Considera usted que dichos espacios contribuyeron para fortalecer su proyecto de vida? ¿De qué manera? Explique por favor.3. ¿Cree usted que los espacios de trabajo interdisciplinario, facilitaron su estancia en las FFMM? ¿De qué forma? Explique por favor

Taller # 1

Instrumento de ejecución	
OBJETIVO: Reflexionar sobre la resignificación que han tenido los soldados desde la reconstrucción desde sus proyectos de vida.	
TEMA: ¿Quién soy? ¿En qué quería convertirme al crecer?	
CONCEPTOS ORIENTADORES: Reconocimiento de sí mismo, de habilidades y características a mejorar, reconocimiento de oportunidades a nivel contextual y territorial.	
NÚMERO DE TALLER: 1	
PROFESIONAL: Trabajadora Social en Formación	
LUGAR: Batallón Fernando Landazábal Reyes	DURACIÓN: 60 minutos
BENEFICIARIOS: Soldados Regulares	
<p>Introducción: Se hace un saludo general y se establecen las reglas del espacio-taller (respeto a los compañeros y a la profesional, dar el uso adecuado al espacio y materiales destinados para el taller, entre otros).</p> <p>Momento 1: ¿Quién soy? (se dispone de uno o dos pliegos de papel kraft en una pared y marcadores)</p> <p>Teniendo en cuenta que en el ambiente militar se prioriza el uso del primer apellido para nombrar a sus miembros, se le pide a cada uno de los asistentes, que escriban en los pliegos de papel su primer y/o segundo nombre o el apodo con el cual se reconocen en su contexto más cercano. [5 minutos]</p> <p>A continuación (se hace entrega de una hoja blanca, lápiz o esfero a cada participante), se les indica que escriban en la hoja blanca sus características físicas y de personalidad que los identifica, también, que mencionen una cosa, olor, sabor, canción, entre otras que les recuerde sus raíces. Se pide que voluntariamente dos o tres participantes lean lo desarrollado en esta parte del taller. [10 minutos]</p>	

Momento 2: ¿En qué quería convertirme?, para esta parte, se pide a los participantes que escriban o dibujen, según su preferencia, “qué querían ser cuando grandes”, así mismo, se les pide escribir el porqué de ese sueño y la forma en que lo iban a lograr desde su realidad social, familiar, económica. Nuevamente se solicita que algunos de los participantes de forma voluntaria expongan sus escritos. [10 minutos]

La importancia de conocer la realidad personal y del contexto que se vive, y enlazarla con aquello que se anhela ser como adulto, dado que, es necesario hacer el anclaje entre el deseo de ser y la realidad del ser. [10 minutos]

Cierre: Para finalizar, la profesional en formación enfatizará en el percepto desde el cual el anclaje (deseo/realidad del ser) ayuda a la construcción y establecimiento de metas, punto básico para la formulación de un plan de vida desde una perspectiva real. Referirá la importancia de lo que se quiere y no, destacando la importancia de la coherencia entre lo que se quiere, se planea y se hace desde la consciencia plena del lugar, posibilidades, habilidades y oportunidades para dar cumplimiento a aquello que anhelamos. [10 minutos]

Se cierra el espacio con esta reflexión y se invita a los participantes a dar sus opiniones frente a la actividad de forma voluntaria. Seguido de esto se extiende la invitación para el segundo encuentro.

Taller # 2

Instrumento de ejecución	
OBJETIVO: Reflexionar sobre la resignificación que han tenido los soldados desde la reconstrucción desde sus proyectos de vida.	
TEMA: Construyendo mi proyecto de vida	
CONCEPTOS ORIENTADORES: Oportunidades, metas, ideales, resiliencia, reconstrucción.	
NÚMERO DE TALLER: 2	
PROFESIONAL: Trabajadora Social en Formación	
LUGAR: Batallón Fernando Landazábal Reyes	DURACIÓN: 60 minutos
BENEFICIARIOS: Soldados Regulares – -Batallón Fernando Landazábal Reyes	
<p>Introducción: Se hace un saludo general y se establecen las reglas del espacio-taller (respeto a los compañeros y a la profesional, dar el uso adecuado al espacio y materiales destinados para el taller, entre otros). Así mismo, se les consultará sobre la toma de registro fotográfico como evidencia de la ejecución del espacio. [5 minutos]</p> <p>La profesional en formación, hará un pequeño recuento de lo trabajado en el encuentro anterior, retomará principalmente la última actividad realizada, en la que se sensibiliza nuevamente sobre la importancia de contar con metas concretas, reales y coherentes (Se entregan hojas blancas, lápices y/o esferos a cada participante) [5 minutos]</p> <p>Momento 1: En este sentido, la profesional en formación abordará el impacto de la situación actual de los participantes (estar vinculados a las FFMM) hará la siguiente pregunta: ¿Y ahora qué? Para dar respuesta a esto, cada participante deberá escribir en qué cambiaron sus planes de vida una vez ingresaron a al ejército, podrán también mencionar si hacer parte de ejercito ayuda o no a hacer real su plan de vida. [10 minutos]</p> <p>Momento 2: Resignificar. Teniendo en cuenta lo descrito en el momento anterior, la profesional en formación, les pedirá a los participantes que dividan la hoja en dos columnas, en una harán una lista de las metas a corto, mediano y largo plazo que le permitan concretar el plan de vida, es decir,</p>	

hacer realidad lo mencionado en el punto anterior. En la otra columna, en orden, mencionaran el paso a paso para alcanzar la meta propuesta. [10 minutos]

Aquí la profesional en formación, hará una plenaria, en la que los participantes mencionaran las acciones pertinentes para alcanzar una de las metas propuestas y se motivará a los demás participantes para que aportes otras formas en las que se puede llegar al éxito desde su experiencia o creencia, aquí, la profesional en formación, retomará la importancia de reconocer al otro como un sujeto de conocimiento y experiencia que a través de sus acciones o palabras puede ayudar a ver con más claridad las situaciones presentes y ayudar a actuar en consecuencia para así lograr aquello que se anhela. [10 minutos]

Cierre: Para este momento, se les pide a los participantes que se sienten en una posición cómoda, que les permita concentrarse en un ejercicio de respiración. La profesional en formación, les pedirá a los participantes, que centren sus pensamientos en lo trabajado en las dos sesiones de taller. Primero, que recuerden de dónde vienen, quiénes son y aquello que los hace ser valiosos y extraordinarios, les dará un tiempo prudencial para esto (2 o 3 minutos) y les pedirá que digan lo siguiente en voz alta: “Agradezco lo que soy, de donde vengo, mis raíces, porque me abren el camino hacia lo que seré en el futuro”; luego, les pedirá que piensen en esa frase que resume su proyecto de vida, en sus metas y en aquello que harán para lograrlas (2 o 3 minutos) y les pedirá que digan lo siguiente en voz alta: “Agradezco por haber logrado con esfuerzo, dedicación, paciencia y amor aquello que un día solo fue un anhelo” [10 minutos]

Se cierra el espacio con el agradecimiento por parte de la profesional en formación y se invita a los participantes a dar sus opiniones frente a la actividad de forma voluntaria.

Estrategia, análisis e interpretación crítica de la experiencia con los actores del proceso - Más allá de la teoría

En este análisis de sistematización se utilizó la metodología investigación cualitativa con la aplicación de los instrumentos de la entrevista estructurada, grupo focal y talleres, dirigidos a los soldados regulares y los integrantes del área psicosocial (psicóloga y sargento mayor) del Batallón Fernando Landazábal Reyes. Los resultados obtenidos se organizaron para sistematizar la información, con el fin de obtener una reflexión profunda acerca del proceso desarrollado dentro de la práctica profesional.

A continuación, se presentan el análisis de la entrevista realizada a los integrantes del equipo psicosocial del BAFLA.

	Respuesta del entrevistado	Análisis de la información
<p>Entrevistado 1</p> <p>Entrevistado 2</p>	<p>¿De qué manera ha contribuido el equipo interdisciplinario en el acompañamiento psicosocial de los soldados?</p> <p>El equipo Psicosocial realiza un acompañamiento constante con los soldados regulares, desde el momento que se realiza el proceso de incorporación, hasta la culminación del servicio militar.</p> <p>También es importante resaltar que el acompañamiento psicosocial con los soldados, se refiere a un proceso en el cual los profesionales en psicología y de trabajo social brinda apoyo, orientación a los muchachos, para ayudarles a enfrentar y superar situaciones difíciles o conflictivas. Este proceso se hace desde, en el ámbito laboral individual y algunas veces con la red familiar.</p>	<p>Con la respuesta de los entrevistados se puede evidenciar que el acompañamiento del equipo psicosocial, es importante en los procesos que tienen los soldados regulares en la institución. Desde las áreas de trabajo social y Psicología desde sus perspectivas correspondientes.</p> <p>El autor Montero,2007 define el acompañamiento psicosocial como “El conjunto de acciones que están encaminadas a atenuar o de cierta manera a desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de programas que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo, esta debe enfatizar su proceder en la aplicación de procesos participativos que, mediante la reflexión, amplíen niveles de</p>

	<p>También se orienta, fortalece las habilidades, de los soldados la construcción del proyecto de vida.</p> <p>El equipo psicosocial del batallón hace un acompañamiento a los soldados para el fortalecimiento en espacios de participación, organización de grupos focales, redes, relaciones interpersonales y el proceso de esparcimiento.</p> <p>Por otro lado el equipo interdisciplinario del BAFLA está compuesto por la psicóloga se ha encargado de ayudar a los soldados a superar los trauma o problema emocionales que pueda estar enfrentando, la practicante de trabajo social, nos apoya con talleres enfocados al proyecto de vida, nos ayuda con la gestión de recursos y apoyo con otras redes, apoya a los soldados a identificar sus habilidades y objetivos profesionales, al desarrollo de habilidades de resolución de problemas, aumentar su autoestima y autoeficacia, y</p>	<p>concientización y generan nuevas praxis organizativas, que faciliten la viabilidad de las acciones, potenciando los derechos y deberes de la población y la construcción” (pg. 8) Por lo anterior el equipo psicosocial tiene un papel fundamental dentro de los procesos de fortalecimiento a nivel individual como grupal en la institución, porque brindan herramientas, con espacios de apoyo, de sensibilización, de promoción, para el bienestar y mejora de la calidad de vida de cada uno de los sujetos, a través de instrumentos donde se fomentan la participación activa del grupo que permitan crear un ejercicio de introspección donde cada uno de los sujetos se reconozca como sujeto social le permita empoderarse de su vida a fortalecer su proyecto de vida y la reafirmación como sujetos de su propia historia.</p> <p>El acompañamiento psicosocial es una herramienta clave para mitigar o eliminar riesgos de procesos sociales problemáticos,</p>
--	--	---

	<p>fomentar la resiliencia. El suboficial sargento mayor que se encarga del acompañamiento y la doctrina militar con su experiencia guía de los soldados brindado espacios de escucha.</p>	<p>promoviendo la inclusión social y debilitando los riesgos de exclusión social.</p> <p>El equipo psicosocial en la institución militar es fundamental para el bienestar, la calidad de vida de los soldados, que debería ser promovida y fortalecida como una estrategia de intervención social más efectiva.</p>
<p>Entrevistado 1</p> <p>Entrevistado 2</p>	<p>¿Por qué es importante el acompañamiento del equipo interdisciplinario para la reconstrucción del proyecto de vida de los soldados regulares?</p> <p>El acompañamiento del equipo interdisciplinario es importante para la reconstrucción del proyecto de vida porque permite una atención personalizada e integral, se aborda todos los aspectos de la vida de la persona en este caso de los soldados regulares del batallón BAFLA. Por otro lado, promueve el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento y resiliencia, ayuda a la</p>	<p>Las respuestas de los entrevistados hacen evidencia a la importancia del equipo Psicosocial.</p> <p>El acompañamiento del equipo interdisciplinario es importante para la reconstrucción del proyecto de vida porque permite abordar el proceso de manera más integral. Un proyecto de vida es un plan personal que busca orientar la vida los soldados hacia objetivos y metas que son importantes para ellos. Este proceso puede requerir la identificación, el análisis de factores como las habilidades, los valores, las metas y las limitaciones personales.</p>

<p>Entrevistado 1</p>	<p>persona a alcanzar sus metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo.</p> <p>El acompañamiento psicosocial es relevante en la reconstrucción de los individuos en especial en la proyección de sus metas objetivos y es reconocimiento de sus habilidades y dificultades. Esto les permite hacer una construcción individual desde su sentir y estilos de vida y a nivel familiar pensarse como abordar un hogar un ideal con el fin de permitir adecuadas relaciones interpersonales, vínculos afectivos, dinámicas asertivas y calidad de vida.</p>	<p>El equipo interdisciplinario está compuesto por profesionales de diferentes áreas, los cuales aportan desde sus perspectivas aspectos para el proyecto de vida, lo que permite una visión más amplia y diversa.</p> <p>Por otro lado, el acompañamiento del equipo interdisciplinario ayuda a cada uno de los sujetos a identificar, a dar claridad a los objetivos, descubrir, desarrollar habilidades y recursos para alcanzarlos, superando las barreras y a ajustar el plan en caso de que sea necesario. Además, debe de estar en la capacidad de brindar apoyo emocional y psicológico en momentos de dificultad o incertidumbre.</p>
<p>Entrevistado 2</p>	<p>¿Qué aspectos significativos se han evidenciado en los soldados, desde el acompañamiento del equipo interdisciplinario? La mayoría de los soldados regulares ingresaron a prestar el servicio militar sin saber realmente que era el ejército, la verdad no tenían establecido un</p>	<p>Para la respuesta de esta pregunta los entrevistados, hacen referencia al proyecto de vida de los soldados como uno de los aspectos más importante, porque gracias a la propuesta de intervención desde el área psicosocial del batallón, los soldados</p>

	<p>proyecto de vida; gracias al proceso que se ha tenido se les han brindado herramientas las cuales ellos las han implementado y se han replanteado lo que quieren hacer para sus vidas una vez culminen su servicio militar. piensan en un proyecto de vida.</p> <p>Nuestros soldados regulares sienten la necesidad por proyectarse con metas, con objetivos para su vida. Tienen interés de hacer su proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>se visualizan a futuro, con la proyección de metas, sueños corto, mediano y largo plazo.</p> <p>El proyecto de vida para los autores (Leiva, 2012) “ le Proyecto de Vida se entiende con relación a las estrategias, actividades, comportamientos y pautas que desarrolla un individuo con relación a los objetivos propuestos (pg 4)</p> <p>Es decir que, al tener un proyecto de vida, se puede establecer e identificar las fortalezas, debilidades, trabajar en ellas para mejorar y alcanzar los objetivos. Es importante porque brinda herramientas que permiten tener propósitos en la vida, ayuda a tomar decisiones acertadas, existe la motivación, el crecimiento personal y finalmente, puede mejorar la calidad de vida del sujeto.</p>
--	---	---

Grupo focal

El grupo focal, es una técnica cualitativa que permite conocer la opinión, la percepción y las experiencias de un grupo de personas acerca de un tema específico. En este caso, se realizó un grupo focal con 8 soldados regulares (SL18) para conocer sobre las percepciones acerca del trabajo interdisciplinario que se ha realizado en el Batallón Fernando Landazábal Reyes y que impacto ha generado los espacios de acompañamiento al fortalecimiento del proyecto de vida.

Después de revisar las respuestas, se pueden identificar las percepciones que se tienen del grupo de intervención.

La importancia de descubrir las fortalezas personales: Es uno de los aspectos importantes porque genera emociones positivas, según ha señalado Fredrickson (2001)

“Las emociones positivas tienen un objetivo fundamental en la evolución, en cuanto que amplían los recursos intelectuales, físicos y sociales de los individuos, los hacen más perdurables y acrecientan las reservas a las que se puede recurrir cuando se presentan amenazas u oportunidades; asimismo, incrementan los patrones para actuar en ciertas situaciones mediante la optimización de los propios recursos personales en el nivel físico, psicológico y social” (pg. 106)

Es así que los soldados valoran estos espacios porque se le brindó herramientas que les permitiera descubrir sus fortalezas y habilidades para ser aprovechadas en su futuro personal y laboral, se promovieron factores protectores frente a los desafíos y problemáticas que presentan los soldados regulares del Batallón Fernando Landazábal, desde la fomentación de la comunicación asertiva, toma de decisiones, gestión, el manejo de emociones y la autonomía, lo que les permite el autorreconocimiento.

La visión de futuro: Se define la visión de futuro como los sueños en acción, la visión de los deseos, las expectativas y las metas que se desean lograr para la vida, en distintos órdenes (corto, mediano y largo plazo) y esferas. En los diferentes escenarios diarios de la vida. Es así que la mayoría de los participantes tienen planes concretos para después de terminar su servicio militar, como: lograr una estabilidad laboral, culminar su bachillerato y darle continuidad a estudios superiores, en formar un hogar, los soldados resaltan que estos planes han sido motivados por el equipo psicosocial quienes los motivan para trabajar para alcanzar esas metas.

Los espacios brindados por el área psicosocial del Batallón Fernando Landazabal Reyes, ha tenido un impacto positivo en el grupo, se evidencia porque los soldados que participaron en el grupo focal afirman que la institución les ha brindado oportunidades, herramientas para su desarrollo personal, profesional, para proyectarse y valoran positivamente los espacios ofrecidos para actividades, talleres y charlas; enfocados en brindar apoyo y orientación del equipo con buena disposición del grupo interdisciplinario.

Los soldados participantes del grupo focal, reconocen el valor de los espacios ofrecidos, el impacto en su estancia en las FFMM, resaltando la importancia del aprendizaje, la convivencia, el buen ambiente para tener una experiencia enriquecedora y exitosa en el contexto militar.

En conclusión, después de revisar las respuestas del grupo focal, se puede identificar que la intervención del equipo psicosocial del Batallón Fernando Landazabal Reyes, ha tenido un impacto positivo en los soldados regulares, que valoran la importancia de descubrir sus fortalezas, habilidades, debilidades, miedos personales, lo cual ha permitido generar emociones positivas, reducir las emociones negativas y aumentar su bienestar emocional. Así mismo, los

soldados tienen una visión de futuro más clara, concreta, motivada por el equipo psicosocial, lo cual les ha ayudado a proyectarse a tener planes para su vida después del servicio militar. Por lo tanto, los soldados reconocen el valor de los espacios brindados por el equipo psicosocial, destacando la importancia del aprendizaje, la convivencia, el buen ambiente para tener una experiencia enriquecedora y exitosa en el contexto militar y civil.

Taller #1 y 2

Se realizó la recolección y sistematización de la información obtenida de 30 soldados regulares, teniendo en cuenta criterios como participación activa, interés de los talleres, respuestas dadas para realizar una descripción precisa y las evidenciadas de la ejecución de las actividades diseñadas.

El taller # 1 titulado ¿Quién soy? ¿En qué quería convertirme al crecer? Se inició la actividad con la entrega de un pliego de papel periódico, hojas blancas marcadores y esferos para que cada uno de los soldados. Se indicó que se debía de pegar el papel periódico en la pared y que cada uno escribiera su primer apellido o sobrenombre como son conocidos en su entorno.

Se les indicó que en las hojas blancas escribieran sus características físicas y de personalidad que los identifica, también, que mencionen una cosa, olor, sabor, canción, entre otras que les recuerde sus raíces y que describieran ¿qué querían ser cuando grandes? Y ¿Por qué ese sueño? El taller #1, ¿Quién soy? ¿En qué quería convertirme al crecer?

La actividad fue interesante, valiosa para los soldados, fue de reflexión sobre su identidad y sus metas personales. El hecho de que se les proporcione papel y marcadores para escribir sus apellidos o sobrenombres, fue la oportunidad de expresarse, de compartir con los demás su identidad personal. Además, pegar el papel periódico en la pared permitió que los soldados

puedan conocer los nombres de sus compañeros, lo cual fomenta la convivencia y el sentido de pertenencia en el grupo.

La actividad también puede ser vista como una forma de empoderamiento, ya que les da a los soldados la oportunidad de afirmar su propia identidad y mostrar su presencia en el grupo. Al escribir su apellido o sobrenombre en la hoja, se están presentando a sí mismos y diciendo "estoy aquí". Esto puede ser especialmente importante para aquellos soldados que pueden sentir que su presencia no es valorada o reconocida en el grupo.

Por otro lado, se quería lograr que los soldados reflexionaran sobre sus metas y aspiraciones en la vida. Al preguntarles sobre lo que querían ser cuando crecieran, se les estaba invitando a pensar en sus sueños y metas personales. Esto puede ser especialmente importante para aquellos soldados que pueden sentir que su presente y futuro están limitados por su condición militar.

Para los autores (Casal, García, Merino y Quesada, 2006) hacen referencia al proyecto de vida como “Esta idea hacer referencia a un actor social como sujeto histórico que construye sus decisiones y acciones, pero bajo determinaciones de orden familiar, social, estructural y simbólico” (parr 5). Así mismo, evidencio la importancia de los sueños, como mecanismo potenciador de la acción humana, en pro de alcanzar un ideal del ser, hacer y sentir.

La importancia de conocer la realidad personal y del contexto que se vive, y enlazarla con aquello que se anhela ser como adulto, dado que, es necesario hacer el anclaje entre el deseo de ser y la realidad del ser.

Taller #2

Para el desarrollo de este taller titulado Construyendo mi proyecto de vida, en el primer momento se realizó un resumen del taller #1 y se sensibilizó sobre la importancia de contar con metas concretas, reales y coherentes. Una vez haciendo la retroalimentación se entregó a cada uno de los soldados una hoja donde debían escribir en qué cambiaron sus planes de vida una vez ingresaron a al ejército, también debían de mencionar si hacer parte del ejercito lo ayudo o no a hacer real su plan de vida y resumir en uno o dos renglones su proyecto de vida.

Los son resultados de este taller son precisos, porque dan respuestas al impacto que tuvo la propuesta de intervención en los soldados regulares. El material obtenido se evidencio que los 30 soldados que participaron, tienen establecido un proyecto de vida con metas a largo, mediano y largo plazo con la siguiente caracterización:

- Características personales y académicas
- Claridad del proyecto de vida
- Proyecto personal de vida
- Madurez orientación vocacional.

De tal forma que ha permitido comprender los pensamientos y proyecciones de los soldados hacia su plan estratégico de vida. Así pues, aplicar estímulos que posibiliten encausar o mejorar las metas o propósitos por cumplir una vez se reintegren a la vida civil, es la meta que a corto plazo tienen.

Por otro lado, es importante mencionar que durante este proceso de intervención y desde los lineamientos institucionales del ejército y el equipo psicosocial se brindó un acompañamiento, asesoramiento para fortalecer el proyecto de vida y se evidencia con respuestas

como la del Soldado regular Macias que afirma *“realmente gracias al ejército a las doctoras y el sargento mayor, tengo una nueva visión de las cosas, se me abrieron nuevos horizontes, tengo nuevas expectativas, me han brindado herramientas para la vida y ahora pienso en cumplir el proyecto de vida que eh construido para ser una buena persona”* Soldado franco *“no había tenido la iniciativa de hacer un proyecto de vida, aquí en el ejército me han brindado las herramientas para hacerlo, con ayuda de las doctoras y el BAFLA, hoy tengo metas para mi vida, sé que debo de trabajar y luchar para lograrlas”*

Durante este proceso de reconstrucción del proyecto de vida se identificó que cada uno de los participantes a la actividad plasma sus metas, objetivos de vida; así mismo el reconocimiento como ser humano con valores, principios, fortalezas y debilidades que dan una base para la vida desde la introspección en cada uno de los espacios. Reevaluaron decisiones que se han tomado en el pasado y ajustarlas para el presente y futuro.

La reconstrucción del proyecto de vida ayuda al sujeto a encontrar nuevas perspectivas, oportunidades en su vida, a identificar las cosas que son realmente importantes para ellos, a establecer objetivos más realistas, alcanzables, y desarrollar un sentido renovado de intención con la vida.

Estrategia Recuperación Histórica De La Práctica - Aprendizajes, crecimientos personal y profesional.

El ejercicio de la práctica, se está realizando con la Fundación Amigos Del Ejército De Colombia AJERCOL, esta fundación tiene como objetivo realizar el acompañamiento a las fuerzas Militares (Ejército, Fuerza aérea y armada nacional de Colombia) con acciones de concientización, de recreación, cultura, programas de promoción, prevención en salud, presentación de artistas, talleres de artesanías, arte circense; todo con el fin contribuir a mejorar o mitigar necesidades básicas a través de brigadas.

El 01 de febrero 2022, se da el inicio al proceso de práctica, en donde la fundación acoge Batallón Fernando Landazábal Reyes del Cantón sur-artillería, tiene la oportunidad de vincular la practicante de Trabajo social. Inicialmente se realiza un ejercicio de observación, acompañamiento, la contextualización de la institución que permitió identificar las problemáticas y el grupo a intervenir.

Se inicia el proceso de intervención con la identificación del problema, el alto consumo de SPA (Sustancias Psicoactivas) en los soldados regulares SL18, por medio del diagnóstico, con la ejecución de los instrumentos la encuesta y la entrevista que permitieron identificar por que se da el consumo y como la institución desde el área psicosocial le hace frente a esta incidencia. A partir de la información recolectada se inició realiza el análisis de los datos obtenidos desde el área de trabajo social, que permitiera desarrollar una propuesta de intervención adecuada, oportuna, para el grupo de soldados.

La propuesta surge por la necesidad de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los soldados regulares del Batallón Fernando Landazábal, a través de herramientas que les

permitieran realizar la construcción su proyecto de vida, en aras de aportar a la prevención y disminución del consumo de sustancias psicoactivas.

Es por esto que la trabajadora social en formación de la Universidad Católica Luis Amigó, propuso implementar el proyecto Forjando Sueños, con la metodología de planeación de proyectos orientada a objetivos y el proceso de aprendizaje de la metodología de educación experiencial, con lo que se buscaba fortalecer habilidades para la construcción del proyecto de vida, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los soldados, la toma de decisiones asertivas el buen uso del tiempo libre, la obtención de los objetivos personales y grupales, la creación de espacios donde se compartieran saberes, experiencias, la creación conjunta de conocimientos, para dar soluciones frente a las problemáticas que se presenta en el grupo de manera reflexiva y tener un acompañamiento adecuado para que sus experiencias sean objeto de aprendizaje, lo cual apunta directamente al cumplimiento de las políticas institucionales de salud mental, beneficiando a la comunidad militar.

De forma directa se hace la intervención donde permitió al profesional en formación a establecer contacto personal con el grupo con actividades de acompañamiento Psicosocial a través de sensibilizaciones y talleres donde se les permitió a los soldados expresar sus inquietudes opiniones y reflexiones.

Las actividades propuestas para esta intervención se inician en el mes de agosto del 2022 con el taller # 1 Cambiando el guion de la película, se quería lograr que los soldados reflexionaran, visualizaran y en otros casos replantearan las metas para la construcción de su proyecto de vida

En el mes de septiembre se realiza el Taller#2 ¿Cómo podría ser Diferente? Lo que se buscaba con esta actividad era facilitar a los soldados en pensar sobre los deseos, sus aspiraciones y lo que estaban haciendo para lograrlo.

Alternamente con la organización y la ejecución de las, se realizó una campaña de Donación con el fin de recaudar recursos de libros de lectura y pasatiempos que fueron entregados a los soldados de las diferentes unidades, todo con el fin de contribuir al buen manejo del tiempo libre.

Taller#3 se realizó en el mes de octubre titulado Auto respeto, con esta actividad se quería lograr que los soldados reconocieran sus valores, descubrieran las fortalezas, las debilidades, miedos. Se contó con la intervención de la profesional en la salud la doctora Adriana Peñalosa, quien realizo una charla acerca de las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, los métodos de planificación y el uso adecuado de los anticonceptivos. Estos elementos son importantes para tener en cuenta para el proyecto de vida de los soldados.

Dentro de la propuesta de intervención se planteó realizar un conversatorio sobre SPA, para esta actividad participo el tallerista Henry Nieto quien desde sus experiencias de vida permitió que este espacio se diera de manera participativa, dinámica y sobre todo dejando un mensaje de reflexión en los soldados sobre esta problemática.

En el Taller#4 Auto retrato. Se quería lograr que los soldados se identificaran a sí mismos, sus características que los hacen un ser único y cuál era la percepción que el grupo tenía de cada uno de ellos, así mismo contribuir a aumentar la autoestima de los soldados; con este taller se finaliza parte de la propuesta para el 2 periodo del 2022

Para el año 2023 del primer semestre se retoma la intervención de los soldados regulares en el marco de la Campaña El Buen Trato Nos Mantiene Saludables con la brigada de salud y bienestar, para esta actividad se contó con la colaboración de la fundación AJERCOL que con su equipo de voluntarios se ofrecieron diferentes servicios como: medicina general, fisioterapia, odontología, vacunación, psicología, por otro lado se contó con la participación de la escuela de belleza lady Dy, quienes atendieron a los soldados en arreglo de uñas, durante la jornada estuvo acompañado por la cuota de artista quienes amenizaron la actividad generando un espacio de esparcimiento de recreación que permitió a los soldados hacer una pausa en su rutina diaria dentro del batallón

Para este periodo se reanuda los talleres, con el N #5, se desarrolló la técnica FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) la técnica es una herramienta de análisis estratégico, que se utiliza para evaluar el estado actual y fortalecer el proyecto de vida en los soldados regulares puede ayudarles a tener una comprensión más completa de sus habilidades, debilidades, oportunidades y amenazas, lo que les permitirá tomar decisiones más informadas sobre su carrera militar , desarrollo personal y profesional.

El en taller n#6 y 7 se desarrolló el proyecto de vida donde con metas a corto, mediano y largo plazo se finaliza con la socialización de algunos proyectos de vida, lo importante que es porque les permitió definir sus objetivos, tomar decisiones acertadas, aumentar la motivación, su compromiso, mejorar el autoconocimiento y contribuir a su bienestar emocional. Por eso, es fundamental dedicar tiempo, esfuerzo a reflexionar sobre en el proyecto de vida y trabajar en su desarrollo.

Teniendo en cuenta que los soldados regulares, están por culminar el servicio militar era pertinente desarrollar la capacitación sobre la elaboración de la hoja de vida, pautas para la presentación de entrevista y pruebas psicotécnicas esto como herramientas para la incorporación a la vida civil. Por otra parte, se reanudaron los talleres para este año se inicia con el taller de FODA, que tenían como finalidad que los soldados realizaran un ejercicio de introspección descubriendo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para llevar a su proyecto de vida. Se finaliza con los talleres de ¿Quién soy? ¿En qué quería convertirme al crecer? y Construyendo mi proyecto de vida, a partir de estos talleres permitieron dar respuesta al impacto que tuvo la propuesta de intervención frente a la construcción y la reconstrucción de los proyectos de vida de los soldados.

El en taller n#6 y 7 se desarrolló el proyecto de vida donde con metas a corto, mediano y largo plazo se finaliza con la socialización de algunos planes de vida.

la práctica profesional en Trabajo Social en el ámbito militar ha sido fundamental para la implementación de propuestas de intervención que mejoren la calidad de vida de los soldados regulares, porque ha contribuido al bienestar emocional y psicológico. La propuesta de intervención del proyecto de vida es un ejemplo de cómo el Trabajo Social puede ser una herramienta valiosa en el ámbito militar para mejorar la vida de quienes sirven a la patria.

Significación De La Práctica.

En este momento se realiza la reflexión crítica de la sistematización de prácticas profesionales, se profundiza sobre la experiencia de intervención del área de Trabajo Social en la institución del BAFLA. Es importante porque permite identificar las fortalezas y habilidades desarrolladas durante el proceso de acompañamiento y los aciertos obtenidos.

Además, la reflexión permite valorar el alcance, la relevancia de la intervención social realizada, el impacto de la propuesta para la resignificación del proyecto de vida de los actores implicados los soldados regulares, el mejoramiento de la calidad de vida laboral, el fortalecimiento de la cohesión del equipo psicosocial.

En este sentido, se busca identificar oportunidades de mejora para lograr un mayor impacto y eficacia en la institución desde el área de Trabajo Social. Esto puede implicar la identificación de nuevas estrategias de intervención, la actualización del enfoque teórico utilizado para la implementación de nuevas herramientas y lograr la eficacia en la institución.

Aprendizajes

Los aprendizajes obtenidos en este proceso es el manejo de grupo, teniendo en cuenta que la intervención era para el grupo de soldados regulares, debía de estar en la capacidad de liderar espacios de manera efectiva, tener comunicación asertiva, empatía, fomentar la participación activa, establecer normas y límites teniendo en cuenta el contexto; A través de diseño e implementación actividades que generaran un impacto positivo. De la misma forma desarrollar la capacidad de resolver situaciones de conflicto de manera justa, efectiva fomentando el diálogo y la colaboración entre los miembros del grupo.

Por otra parte, la sistematización permitió aprender sobre las oportunidades de mejora desde la práctica profesional, lo que puede ser útil para desarrollar nuevas habilidades, conocimientos y así mismo reconocer el trabajo de otras disciplinas, en la contribución a la intervención desde sus áreas en el acompañamiento del grupo de soldados.

Logros alcanzados

Los logros alcanzados con el grupo de soldados regulares es que ellos iniciaran con el proceso la construcción y reconstrucción de los proyectos de vida, con las herramientas brindadas en los espacios de propiciados por el grupo psicosocial del BAFLA, los cuales les permitieron identificar sus fortalezas, debilidades, a mejorar la capacidad de tomar de decisiones, desarrollar habilidades de comunicación asertiva, mejorar sus relaciones interpersonales, fortalecer su autoestima, la autoconfianza; a establecer metas, objetivos claros alcanzables y realistas para el futuro a corto, mediano y largo plazo mejorando el bienestar emocional y su calidad de vida durante su servicio militar.

Por otra parte, se logró generar la necesidad de tener un Trabajador Social en equipo psicosocial del BAFLA, para atender de manera integral las necesidades, las problemáticas que puedan presentar los miembros del batallón. Así mismo de brindar asesoramiento, orientación adecuado y eficaz para mejorar la calidad de vida y el bienestar en la institución.

Es importante destacar, el fortalecimiento de las redes de apoyo, las cuales siempre han estado en la disposición de aportar a la implementación de la propuesta. Estas redes han sido organizaciones como AJERCOL, IRISCOL Y FUNHADA instituciones distritales como secretaria Distrital de Salud sub red sur, grupos de voluntarios, empresas locales y otros actores relevantes en el contexto de la intervención.

Las redes de apoyo es uno, de los factores clave para lograr el objetivo de la propuesta, ya que contribuye a tener una buena coordinación, la eficacia, la sostenibilidad de la misma, así como a aumentar su alcance y visibilidad.

Desde el aspecto personal y profesional se logró obtener más confianza, al tener empoderamiento seguridad frente a lo que se piensa, se dice, las acciones sobre defender los ideales, principios éticos y morales. Por lo tanto, en el grupo de soldados se generó confianza y empatía frente a las realidades, las historias de vida y se brindaron espacios de escucha, donde se guio, se dio la orientación pertinente contribuyendo al bienestar emocional y a mejorar la calidad de vida durante el servicio militar.

Dificultades del proceso

En el proceso de la práctica se presentaron algunas dificultades, la principal es teniendo en cuenta que para realizar los talleres se debía de contar la participación de 30 soldados regulares, el grupo no estuvo completo por motivos como: estar en actividades que delegaban los superiores, prestar seguridad (patrullar) efectuaban los permisos para visitar a las familias, las incapacidades por temas de salud y las salidas imprevistas a los diferentes batallones de la jurisdicción sur oriental de Cundinamarca, esta dificultad no permitió tener la continuidad del desarrollo de las actividades y se perdían de la oportunidad aprendizajes importantes.

Por este motivo no se dio el cumplimiento del cronograma, el cual en algunas ocasiones las actividades se debieron de reprogramar, lo que puede afectar la preparación y la capacidad de los soldados para aprovechar al máximo estos espacios.

Acciones de mejora

Para abordar las anteriores dificultades, es importante mantener una comunicación asertiva con los soldados, con los superiores para abordar las dificultades en la planificación y la ejecución de las actividades. De esta manera, conocer la disponibilidad del tiempo hacer ajustes en la pertinentes de las actividades en función de las necesidades y situaciones imprevistas que puedan surgir.

Además, es importante tener planes alternativos en caso de que no se puedan llevar a cabo las actividades programadas, donde se pueden incluir actividades que se puedan realizar en un espacio más reducido, con menos personal y que se puedan ajustar rápidamente en función de las circunstancias.

Se puede considerar la opción de grabar o documentar las actividades con el consentimiento informado, para que los soldados que no puedan estar presentes en un momento dado puedan ver el material en sus tiempos libres. De esta manera, se puede garantizar que todos los soldados tengan acceso a la información y puedan seguir participando de las actividades.

Observaciones Generales

Después de llevar a cabo la sistematización de experiencias de práctica de Trabajo Social, se hace la reconstrucción del proceso realizado en el escenario de práctica, donde se reconocen varios aspectos que fortalecen a la estudiante en su formación profesional como la oportunidad de descubrir nuevos conocimientos, habilidades personales, así como la aplicación de la teoría aprendida en la universidad a un contexto práctico y real. Además, de realizar un trabajo en equipo, con el diseño e implementación de actividades en beneficio de los grupos de intervención como el de los soldados regulares del batallón Fernando Landazábal Reyes.

Por otra parte, este con este proceso de sistematización se evidencia el impacto que ha tenido el área de Trabajo Social en la institución y como se ha contribuido a la reconstrucción y el fortalecimiento del proyecto de vida de los soldados por medio de espacios diseñados para el bienestar del grupo de intervención.

De igual forma, la sistematización proporcionara información valiosa para la ejecución de futuras propuestas relacionados al proyecto de vida de los soldados regulares durante la prestación del servicio militar. Así mismo de resaltar las potencialidades, las acciones de mejora de la propuesta que permita generar un impacto positivo en las fuerzas militares de Colombia y a la sociedad a través de la agencia de practica Fundación Amigos Del Ejército De Colombia (AJERCOL). Finalmente, para la universidad Católica Luis Amigó, la evaluación de la propuesta permite a los estudiantes en formación aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación, por otra parte, permite demostrar el compromiso de la universidad con la formación de profesionales con la capacidad de enfrentar los desafíos que se presentan en los escenarios de práctica y de contribuir al bienestar social

Referencias Bibliográficas

- Barragán, E (2014) psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios Enseñanza e Investigación en Psicología. México <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Carballo, RF, En Historia Y Candidato A La Maestría, L., & Literatura, L. (s/f). La entrevista en la investigación cualitativa. Ucr.ac.cr. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/download/8017/11775/20274>
- Chaves, MP, Zapata, AFR y Arteaga, IH (s/f). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. Edu.co. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34
- De, J. (s/f). Guía para la Sistematización de Experiencias Innovadoras. Oitcinterfor.org https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/edit/docref/genero/siste_expinn_fautapo.pdf
- De libertad, D. de A. P. la C. de C. P. (s/f). Guía para la sistematización sobre experiencias de trabajo en justicia juvenil. <https://www.sename.cl/wsename/ot-justicia-juvenil/Guia-sistematizacion-experiencias-de-trabajo-en-Justicia-Juvenil.pdf>
- Díaz Gómez, Á., María Velásquez, J., Estudiante, S., Psicosocial, I., & Montero, M. (S/f). Análisis del concepto de intervención psicosocial desde Maritza Montero, en el desarrollo del programa generaciones con bienestar del 2013-2014, del instituto colombiano de bienestar familiar de la ciudad de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4591/1/DDEPSC3.pdf>
- García-Yepes, K. (s/f). Estudios Pedagógicos. Redalyc.org. de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>

García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*.

<https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000300009>

Hamui, A., Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (s/f). Investigación en Educación Médica.

Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Iii, U. (s/f). Trabajo Social Con Grupos. Iplacex.Cl, De

https://cursos.iplacex.cl/CED/TSG3004/S5/ME_5.pdf

La entrevista es “una conversación, P. D. y. L., De datos, es el A. de R. P. y. E. R. C. T. de R., & del entrevistador. E. F. I. N. P. las C. C. P. (s/f). La entrevista en investigación

cualitativa, http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Margulis, M., & Urresti, M. (s/f). La juventud es más que una palabra ¡Error! Marcador no

definido. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/788_salud_adol/material/juventud_mas_que_palabra.pdf

Mirebat, G. (s/f). Concepto de taller

http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/concepto_taller.pdf

Anexos.

Imágenes de los participantes del grupo focal.



Trascripción de las respuestas del grupo focal

	Soldado 1	Soldado 2	Soldado 3	Soldado 4	Soldado 5	Soldado 6	Soldado 7	Soldado 8
¿Qué aspectos significativos resalta del trabajo interdisciplinario que se realiza con todos los soldados regulares ?	Resalto mucho que las doctoras nos daban consejos acerca de lo que queremos para nuestras vidas, nos recalcaron de la importancia que tiene el tener metas, sueños en la vida y que debíamos de trabajar para lograrlos	Resalto que cuando las doctoras venían lo hacían con muy buena disposición y los espacios eran muy buenos porque nos inculcaron muchísimo sobre el reconocimiento de nosotros, de que debíamos descubrir para que somos buenos y de fortalecer esas cosas para aprovecharlas y hacer un proyecto de vida.	Las doctoras y el sargento han sido de muchísimo apoyo para nosotros porque ellos nos aconsejan mucho y hacen de que veamos de manera positiva estar aquí en el ejército. De que si estamos aquí es porque tenemos un propósito para nuestras vidas.	A mí personalmente ha sido de mucha ayuda que las doctoras y el sargento nos dan el espacio de hablar de expresar lo que sentimos y de como vemos la vida. Las actividades que nos hacen nos ayudan para saber que hacer con nuestras vidas	El trabajo de las doctoras a mí me ha servido mucho para ver las cosas y la vida de otra manera acá al ejército entre regalado y aburrido; pero ya saliendo de acá espero hacer un curso de vigilancia y tener una mejor estabilidad. Eso es lo que yo opino me han echo ver qué si hay	Yo acá me siento contento, el trabajo de las doctoras me dan una visión para ser algo con mi vida. Gracias al ejército y a las doctoras por darnos una ayuda grande y una visión para tener metas en nuestras vidas.	Yo pensé que mi vida no tenía sentido alguna, me metí al ejército de aburrido por qué salí del colegio y no había nada que hacer. Pero acá me han enseñando las profesionales que la vida si tiene un sentido y dan muchas ganas de salir de acá del batallón a estudiar y buscar un nuevo trabajo. Gracias a los profesionales y al mismo ejército por	Mi idea es salir del batallón, después de prestar mi servicio militar. Los profesionales que el ejército nos motivan a hacer las cosas bien y seguir o a contruir un buen proyecto de vida. Apenas termine de prestar mi servicio militar quiero conseguir un buen trabajo tener la posibilidad de estudiar también casarme con mi novia actual tener hijos una bonita casa y lograr mis metas tanto laboral como profesionalmente

					oportunidad es y que si se puede salir adelante si uno se lo propone.		enseñarnos la vida misma tiene valor	
Desde su experiencia en los diferentes espacios de acompañamiento, ¿Considera usted que dichos espacios contribuyeron para fortalecer su proyecto de vida? ¿De qué manera?	sì, claro ha contribuido porque ya muchos de nosotros queremos hacer cosas para nuestras vidas, ya pensamos en un proyecto de vida mas aterrizado a nuestra realidad	si, aquí en el ejercito por parte de las doctoras y el sargento mayor tratan de hacer actividades, talleres, charlas con profesionales sobre cosas que son utiles para nosotros. Que depende de nosotros si las tomamos y las aplicamos para nuestras vidas, pero personalmente sì porque me hace replantearme	Los espacios que nos han brindado el ejercito desde el momento de la incorporacion ha sido muy buenos y si claro han contribuido de manera positiva en cada uno de nosotros, porque ya tenemos un poco mas claro que es lo que queremos para nuestras	A mí sí me ayudó mucho, por qué una vez tengo mi libreta militar y salga de aquí de una vez salgo a trabajar en la empresa de un primo, y un valor agregado es la formación que nos brindaron que mas que militares somos humanos que debemos de servir a la sociedad	Si a mí sí me fortaleció primero como ser humano ya uno aprende diferentes cosas, a proyectarnos para un buen futuro y hacer mas selectivo de las personas con las que nos rodeamos.	A mí me fortaleció bastante el ejército, considero que puedo ser mejor persona afuera en la sociedad y contribuir a un mejor país. Dentro de mis proyectos es seguir mi carrera militar porque descubrí cuáles son mis fortalezas y habilidades. Yo tengo claro y acá me fortaleció	Yo logré saber el por qué de este proceso; como soldado tengo mis metas ya más claras para ser una persona de bien quiero seguir ayudando a mis padres y ser un buen trabajador en empleo que consig	Yo tengo claro y acá me fortaleció más la parte de mis metas quiero seguir, mis sueños, mis estudios y trabajar para mí futuro.

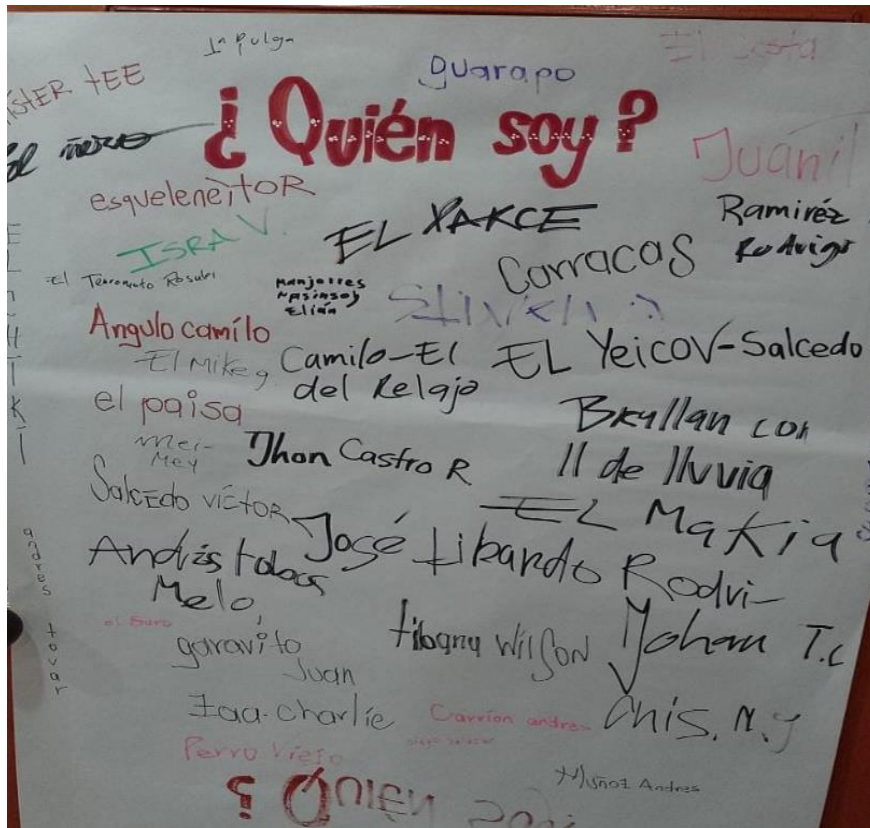
<p>Explique por favor</p>		<p>lo que soy yo y lo que quiero para mi vida.</p>	<p>vidas, nos han dado esas herramientas para plantearnos que vamos hacer despues de que terminemos el servicio militar.</p>			<p>más la parte de mis metas quiero seguir, mis sueños, mis estudios y trabajar para mí futuro.</p>		
<p>¿Cree usted que los espacios de trabajo interdisciplinario, facilitaron su estancia en las FFMM? ¿De qué forma?</p>	<p>si, porque se aprende un montón, se tiene más claro el que quiere hacer uno cuando salga. el sargento y las doctoras siempre nos hablan nos aconsejan y nos hablan de la importancia de la convivencia, de que debemos de</p>	<p>Claro el ejército nos proporciona buenos talleres con las doctoras y el sargento mayor, sabemos que nos es facil por los espacios, siempre nos tiene en otras actividades. Pero son muy buenos las capacitaciones, las charlas que nos dan</p>	<p>El ejército brinda muchas oportunidades para uno mirar como salir adelante depende es de uno si quiere hacer las cosas bien o no. La estancia se facilita si uno quiere por el comportamiento, las amistades.</p>	<p>si claro porque ellos cuando tenían la oportunidad de estar con nosotros nos hablan mucho, nos escuchan y si ellos nos pueden guiar para solucionar cosas lo hacen, pero mas las doctoras se preocupan porque</p>	<p>Si a mí sí me fortaleció primero como ser humano ya uno aprende diferentes cosas, a proyectarnos para un buen futuro y hacer mas selectivo de las personas con las que nos rodeamos.</p>	<p>Yo estoy muy contento acá y quiero seguir aprendiendo más. Estoy cada día convencido de seguir la carrera con el ejército, a la gran mayoría de los que estamos aquí este trabajo con las doctoras nos ha servido porque queremos</p>	<p>si claro, porque siempre nos aconsejan a ser buenas personas, son espacios donde el equipo nos visita con el fin de motivarnos para hacer mas agradable estar aquí, nos dan charlas para que nos cuidemos y</p>	<p>si porque siempre nos están capacitando para la vida</p>

Explique por favor	hacernos la estadia agradable y tratar de que exista un buen ambiente con los lanzas.	sabemos que eso lo hacen para el bien de nosotros.	Aquí en el batallon tratan de lo que este en los alcances de que tengamos un buen bienestar.	nosotros aprovechemos el tiempo libre, nos hacen pensar de lo que estamos haciendo para nuestras vidas		lograr nuestras metas con un proyecto de vida.	sobre todo nos motivan hacer para hacer realidad nuestros sueños.	
---------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

Imagèn del Grupo de soldados regulares (SL18) que participaron en el taller #1



Imagèn del cartel de identificaciòn del taller #1



Desarrollo del taller de la descripción del proyecto de vida



Imagen de las Evidencias de la descripción de que querían hacer cuando grandes de los soldados.

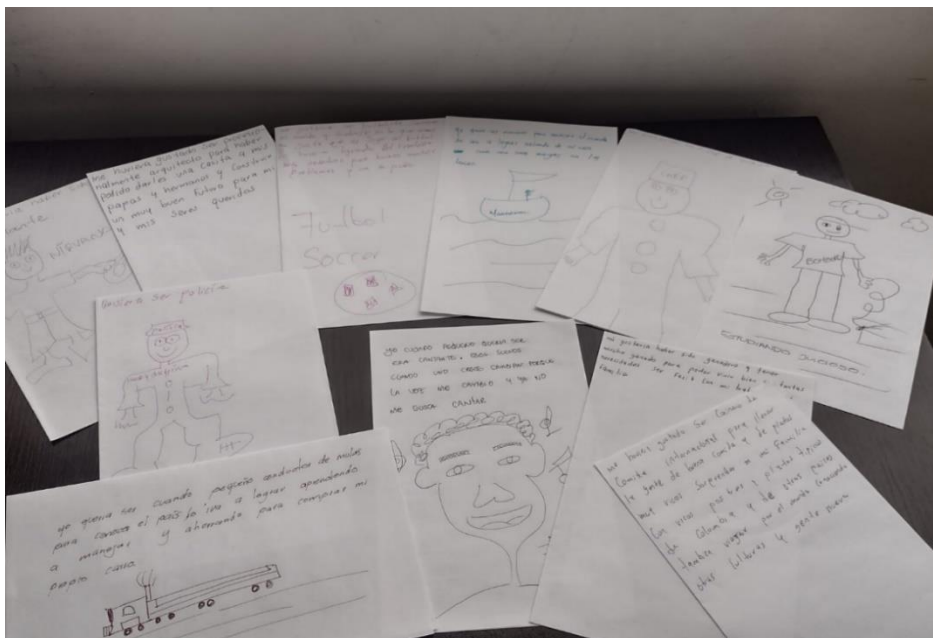


Imagen del grupo de soldados regulares que participaron en el desarrollo del taller n#2



Imagen del Resumen del proyecto de vida de los soldados asistentes al taller n#2

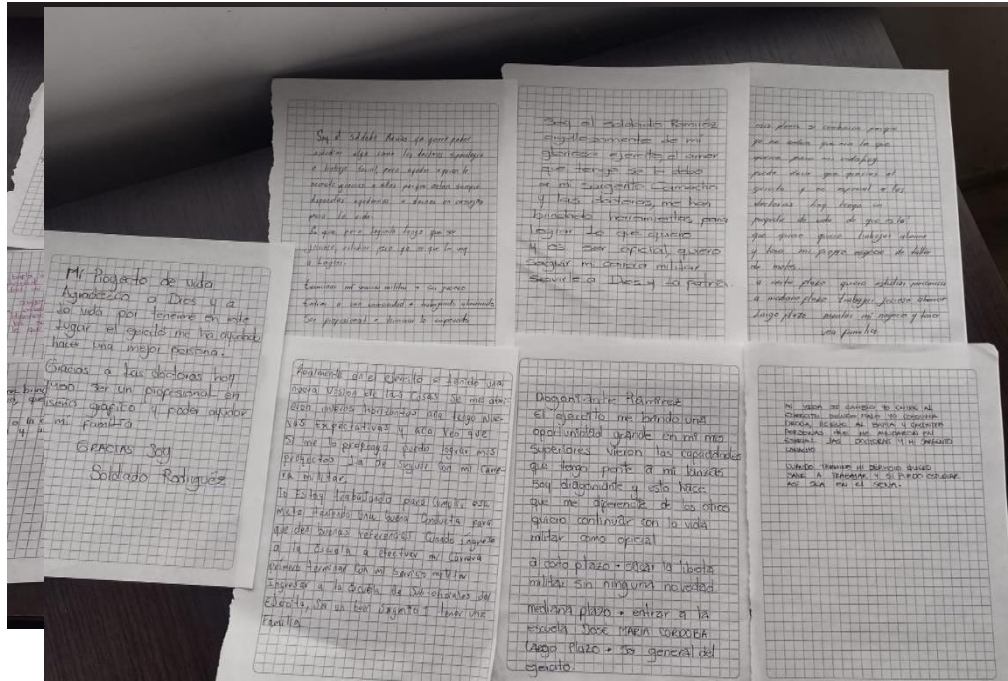


Imagen donde se hace el agradecimiento por parte de la practicante de Trabajo Social al grupo de soldados por haber participado en los talleres y el grupo focal.



