

I/2018	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:
---------------	--

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA^{1*}

Título de la Propuesta:	Transformando la evaluación educativa de los aprendizajes
Nombre estudiantes:	Liset Estefany Correa Gutierrez
Docente tutor:	Enid Daniela Vargas Mesa
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, infancia y lenguas extranjeras
Línea de Investigación:	Contextos educativos
Proyecto al que se articula	N/A
Programa Académico:	Licenciatura en Inglés

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Universidad Católica Luis Amigó

Tipo de la propuesta

Investigación Básica: Investigación Aplicada: Desarrollo Tecnológico o Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado)

<p>Resumen</p> <p>Es necesario reconocer que la evaluación es un dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje; por esta razón, el objetivo del estudio es realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica sobre la evaluación educativa, con el fin de identificar los enfoques, técnicas e instrumentos comúnmente empleados en el proceso de la evaluación de los aprendizajes (assessment). La técnica que se implementó fue la revisión documentada, la cual consiste en revisar material bibliográfico</p>
--

^{1*} Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

seleccionado sobre el objeto de estudio para realizar un análisis sobre el contenido de los mismos (Corona, 2016). Con el estudio, se pretende fomentar en la comunidad académica una reflexión constante de su que hacer como docente y del proceso formativo-evaluativo que tiene con sus estudiantes.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia. Pregunta de investigación

La evaluación es un dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Flores y Croda (2023) afirman que la evaluación del aprendizaje "se visualiza, no solo como un momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino como un proceso interrelacionado e indisoluble del trinomio evaluación-enseñanza-aprendizaje; ni uno es más importante que otro, ni puede omitirse" (p.22). Por lo tanto, la evaluación no debe ser vista simplemente como una herramienta de medición de resultados, selección o clasificación de los agentes involucrados, sino como un motor que impulsa la transformación de la calidad en la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas colombianas.

Así mismo, en el sistema educativo colombiano, la evaluación y la evaluación de los aprendizajes adquieren un rol fundamental en el desarrollo económico, social, cultural y profesional de los estudiantes; esta poderosa herramienta se ha venido desarrollando en una multiplicidad de escenarios como un instrumento de sistematización y recopilación de los datos o resultados de los proyectos educativos institucionales, planes nacionales y de las metas trazadas para una institución, empresa o sociedad. La evaluación es el mecanismo mediante el cual los gobiernos controlan socialmente no solo a los actores del proceso educativo, sino a la sociedad en general. Un pueblo educado ayuda a generar nación, pero también ayuda a que las economías de los países salgan adelante (Chávez & Ordoñez, 2020, p. 80). Así que, su función principal radica en la autoevaluación, el análisis, la

sistematización, la metaevaluación y el aprovechamiento estratégico de los datos académicos, para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y áreas de mejora para el fortalecimiento de la calidad educativa.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha señalado que muchos sistemas educativos, incluido el de Colombia, están siendo influenciados por discursos económico-educativos que enfatizan la preparación de los estudiantes para la fuerza laboral y el crecimiento económico (UNESCO, 2015); estos discursos proyectan la educación hacia la producción o el crecimiento económico de la sociedad, tratando a los sujetos como objetos y comercializando la razón o la esencia de la humanidad. En otras palabras, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ha reconocido que la presión por mejorar los resultados económicos puede llevar a políticas educativas que descuidan aspectos importantes de la educación, como el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y críticas (OCDE, 2015). El proceso de evaluación del aprendizaje necesita mejoras significativas para garantizar su eficacia. Es necesario establecer una conexión clara entre las competencias enseñadas y los contenidos evaluados, así como promover técnicas de evaluación más allá de la memorización. Se requiere una integración más completa de la retroalimentación para potenciar el aprendizaje comprensivo. La implementación de evaluaciones diagnósticas y formativas puede corregir desequilibrios en el entendimiento de los estudiantes.

Aunando a lo anterior, en el contexto actual, el sistema educativo colombiano se encuentra ante el desafío de transformar y contextualizar los enfoques, técnicas e instrumentos que han sido tradicionalmente implementados “Un buen profesional será aquel que sepa optar, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a cada realidad educativa” (Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 326). esto implica no solo un cambio en los enfoques educativos, sino también la promoción de una nueva cultura evaluativa donde los agentes involucrados puedan ejercer una participación activa sobre el proceso formativo y evaluativo, y a su vez asignar una valoración al proceso de evaluación-enseñanza-aprendizaje en el momento de la rendición de cuentas, "Los niveles de desmotivación del estudiante frente a las prácticas pedagógicas pueden estar relacionados con el bajo rendimiento académico, deserciones, ausentismo escolar, relaciones conflictivas con los docentes y ambientes de aprendizaje inadecuados" (Alvarado & Nuñez, 2018, p. 19). Aunando a lo anterior, se va a realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica y

científica sobre la evaluación educativa, con el fin de identificar los enfoques, técnicas o instrumentos comúnmente empleados en el proceso de la evaluación de los aprendizajes (assessment).

3.2 Antecedentes (15 internacional-nacional y local)

Contexto internacional

La Universidad Autónoma de Baja California, ubicada en el estado de México, hizo público el artículo *Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo*. El objetivo de la investigación es resaltar la necesidad de establecer un posicionamiento epistemológico de la práctica de la evaluación educativa. Asimismo, se plantea la posibilidad de establecer un marco analítico que fundamente las prácticas evaluativas, más allá de la tradición técnica en la cual este ámbito educativo se ha desarrollado. El estudio se llevó a cabo Mediante un análisis de los textos teóricos clásicos y contemporáneos de la evaluación (particularmente aquellos de habla hispana) se cuestionan tres ejes de esta práctica: el concepto mismo de la evaluación educativa, su función en la delimitación del deber ser educativo, y el énfasis en la necesidad de la objetividad en sus diferentes métodos y objetos de análisis. Como conclusión se pone en duda la solidez epistemológica de su definición, además, se resalta la necesidad de reflexionar sobre la fundamentación del concepto de evaluación, así como sobre su objetivo.

Por otra parte, la Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA nos presentó una investigación titulada *Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia*. Los escritores Chavez y Ordoñez tienen como objetivo analizar dos temas que están estrechamente relacionados, como son: la evaluación y la calidad educativa, en primer lugar, en un contexto general y posteriormente como se abordan en el contexto colombiano. Al mismo tiempo, el propósito de la investigación es revisar a través de un estudio cualitativo bajo el método de etnografía aplicada a la educación, la relación que existe entre la evaluación y la calidad educativa en el contexto colombiano, a partir de la revisión de las diferentes pruebas estandarizadas que actualmente se aplican en todos los niveles de la educación. Se concluye con que el sistema educativo debe buscar otros mecanismos para generar calidad educativa y no a través de pruebas estándares que lo único que miden son aspectos cognitivos y falta todo aquello relacionado con la parte ontológica de cada ser humano.

Paralelamente, la investigación *Concepciones de evaluación del aprendizaje: Un análisis para la transformación de las prácticas evaluativas*, publicada en la Revista Panamericana de México, se centra en analizar las concepciones de evaluación en el aula con el objetivo de transformar las prácticas evaluativas. A través de un enfoque cualitativo y la técnica de grupo de discusión, se recopilaron datos contrastando con elementos teóricos provenientes de la revisión de 14 artículos. Los resultados reflejan la urgencia expresada por los profesores participantes en abrirse al cambio. Se reflexiona sobre la praxis como punto de partida para la configuración de una nueva cultura de la evaluación, que rompa con la concepción de la evaluación como sanción-control del estudiante o de la sociedad. Se destaca la necesidad de integrar nuevas prácticas que permitan la retroalimentación, la mejora y el aprendizaje, sin descuidar la calificación, en aras de una evaluación más integral y formativa.

Posteriormente, el Instituto de Investigaciones en Educación publicó el estudio denominado *Evaluación estandarizada de los aprendizajes a través de estrategias investigativas*. La intención es presentar una revisión de la literatura que da cuenta del panorama de la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque estandarizado y con mediciones particulares de la psicometría. Encontramos que, el presente estudio da cuenta del desarrollo del conocimiento científico que se ha realizado en los últimos años sobre la evaluación estandarizada de los aprendizajes, en términos de aplicación de la psicometría como método de medición y aseguramiento de la calidad, así como la inclusión de la tecnología aplicada a los procesos educativos y de evaluación. El estudio se llevó a cabo mediante un sistema de búsqueda booleano y parametrizado por categorías analíticas, se conformó un corpus de estudio de 68 documentos recuperados de las bases de datos Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, Elsevier, etcétera, los cuales fueron seleccionados bajo rigurosos criterios de inclusión y exclusión diseñados expreso para esta revisión.

Así mismo, en la Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, se publicó la investigación denominada *La evaluación de los aprendizajes a través de estrategias investigativas*. La intención es verificar el logro de los aprendizajes a partir de dos sistemas de Evaluación, con el fin de comparar el rendimiento académico a partir de prácticas evaluativas tradicionales y estrategias investigativas de evaluación de los aprendizajes. La presente investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, porque sigue un proceso secuencial y probatorio, las técnicas que se utilizan son la

observación y el registro. Los resultados demuestran que la evaluación de los aprendizajes a través de estrategias investigativas, logra mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Contexto Nacional

Ahora bien, la investigación *Evaluación de los aprendizajes por competencias: una mirada teórica desde el contexto Colombiano* fue realizada en las instituciones educativas colombianas del nivel de básica secundaria. El objetivo es abordar el proceso de evaluación de las competencias desde una concepción de integralidad, con el fin de presentar una discusión teórica sobre la evaluación de los aprendizajes por competencias. Se llevó a cabo una investigación documental bajo un enfoque cualitativo, que incluyó la revisión de fuentes primarias y secundarias en español desde el año 2000 hasta la fecha actual. Se emplearon diversos buscadores como Scopus, Redalyc, Scielo, Latindex, Google Académico, entre otros. Se resalta la importancia de la evaluación por competencias como un enfoque que fomenta el aprendizaje significativo tanto para estudiantes como para docentes, lo que permite mejorar la praxis pedagógica en el contexto educativo colombiano.

Además, la escritora Jacqueline Ranger realizó una investigación denominada *Evaluación del diseño de las pruebas estandarizadas en el sistema educativo colombiano*. El objetivo del estudio es revisar el contexto general de las pruebas estandarizadas en Colombia e identificar las deficiencias u oportunidades de mejoramiento en el diseño general de las pruebas SABER. El propósito de este trabajo es diseñar una guía que permita al lector entender las pruebas, su diseño, su metodología, valoración e importancia. El estudio es descriptivo y su estructura es monográfica, cuya metodología es de tipo documental. Como conclusión, se señala que las pruebas estandarizadas aplicadas en Colombia cumplen con el objetivo propuesto, pero se requieren mejoras en el diseño de los instrumentos y las metodologías utilizadas para su elaboración.

No obstante, en Santander (Colombia) se realizó una investigación denominada *Instrumentos para la evaluación del aprendizaje basado en competencias: estudio de caso*; tuvo como fin analizar las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje en los programas de pregrado presencial de la Universidad Autónoma, a partir de su propuesta institucional. En el estudio se exponen algunas reflexiones sobre las estrategias de evaluación del aprendizaje en el marco de las relaciones educativas de enseñanza – aprendizaje, propias de las dinámicas académicas de la Institución. Se

aborda a través de un estudio de caso que emplea una metodología mixta. Esta combina el análisis cualitativo, realizado mediante grupos focales, con el enfoque cuantitativo, que se materializa en cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes. Los resultados de la investigación están dados a partir de los tipos, finalidades y competencias que valoran las percepciones y expectativas de los docentes contrastadas con las de los educandos.

Por consiguiente, La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica.

Tuvo como fin conocer aspectos relacionados con las pruebas estandarizadas aplicadas internacionalmente en los países latinoamericanos. Este estudio tiene como finalidad conocer las diferentes pruebas estandarizadas aplicadas en Latinoamérica como insumo para evidenciar las competencias y habilidades adquiridas por los estudiantes en la educación. El enfoque metodológico aplicado en este artículo fue cualitativo, con énfasis en la estrategia documental. Se concluye que las pruebas estandarizadas son una forma de hacerle seguimiento a la educación que están recibiendo los estudiantes en los estamentos educativos; además, evalúan la capacidad que tienen para responder a situaciones propias del contexto, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos. A su vez, las pruebas estandarizadas se consideran un insumo útil para que las instituciones educativas mejoren su calidad.

Análogamente, la Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia publicó el estudio *Pruebas de evaluación Saber y PISA en la Educación Obligatoria de Colombia*. La investigación se centra en describir las dinámicas de evaluación en la educación obligatoria de Colombia para comparar los resultados en los niveles de educación básica y media, con el fin de establecer tendencias en el proceso educativo. Se utiliza una metodología de revisión bibliográfico-documental desde un enfoque prospectivo general, lo que permite elaborar un análisis estadístico de la situación. El trabajo describe cómo se evalúa en el país y cuáles han sido sus resultados en los niveles de 3°, 5° y 9° de educación básica, así como en 11° de educación media obligatoria. En los resultados se señalan las tendencias en los resultados del proceso educativo en un país que enfrenta el dilema de la cobertura educativa, donde a pesar de los esfuerzos por mejorar la igualdad y la calidad, no se logran mejoras significativas en los desempeños de los escolares.

Contexto Local

Por consiguiente, la Revista Educación y Desarrollo Social hizo público el estudio sobre *Evaluación auténtica: un camino hacia la transformación de las prácticas pedagógicas*; tuvo como objetivo desarrollar una propuesta que transforme las prácticas pedagógicas de los docentes investigadores y propicie la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se plantea la pregunta de cómo lograr transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante cambios en las prácticas evaluativas de los docentes. Se empleó un enfoque cualitativo basado en los postulados de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes sostienen que este tipo de investigación es abierta y reflexiva, permitiendo analizar hechos sociales como la evaluación en el proceso educativo. Los resultados muestran que un cambio en las prácticas evaluativas repercute en las prácticas pedagógicas, promoviendo el aprendizaje y haciendo de la evaluación un proceso más flexible y eficaz para los fines educativos. Esto genera entornos de aula más participativos y motivadores.

Al mismo tiempo, la Revista Espacios compartió un estudio realizado por los investigadores Pedro Alvarado y Cesar Nuñez denominado *La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del Municipio de Sopetran, Antioquia (Colombia)* con un enfoque específico en la comparación del rendimiento en evaluaciones externas e internas con respecto a las prácticas de aula. Es así como se buscó establecer la relación existente entre las prácticas de aula y el rendimiento en las pruebas internas y SABER, mediante un análisis con componentes cuantitativos y cualitativos, cuyos resultados se orienten a propuestas que mejoren los métodos de enseñanza- aprendizaje, y en consecuencia posibilita perfeccionar los procesos formativos articulados al mejoramiento continuo, tanto en la evaluación interna como en el desempeño externo de las instituciones. Este estudio adopta un diseño de investigación mixto que integra grupos focales, revisión documental, entrevistas y observación de aula. Los resultados se representan mediante gráficos de dispersión y análisis de regresión lineal simple, revelando una relación débil entre las evaluaciones. Se identificaron varios aspectos asociados a esta discrepancia, como la falta de preparación en el diseño de pruebas, la falta de correspondencia entre los modelos gubernamentales y la experiencia en el aula, y las condiciones contextuales particulares del entorno rural.

Seguidamente, en las Instituciones Educativas Damasco, Anzá y Eduardo Aguilar en el departamento de Antioquia, se llevó a cabo una investigación denominada *Apropiación docente de la evaluación como proceso formativo en instituciones educativas, Antioquia, Colombia*. El objetivo del estudio fue

describir la apropiación del proceso de evaluación que tienen los docentes de las Instituciones Educativas del departamento. Este estudio descriptivo se desarrolla en dos fases: la primera fase implica un diseño documental que emplea técnicas de análisis de contenidos, mientras que la segunda fase consiste en un diseño de campo no experimental y de corte transversal, que incluye la aplicación de una encuesta a una población finita de 42 docentes de estas instituciones. Se destaca la importancia de que los docentes continúen profundizando en las prácticas de aula y en los diversos tipos de evaluación como una oportunidad para alcanzar una educación de calidad, donde la información recopilada se utilice para ajustar los procesos de enseñanza según las necesidades reales de los estudiantes.

Por tanto, el análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia. Esta investigación tuvo como fin realizar un análisis sobre la situación actual de las evaluaciones estandarizadas en América Latina: caso Colombia. Su principal función fue comparar el contexto global y local, con respecto a las razones por las cuales este tipo de pruebas no están contribuyendo a la equidad y la diferenciación que debe existir entre las diferentes formas de aprender de los individuos, el pensar en estandarizar desconoce en gran medida la diversidad, las múltiples condiciones sociales, la cultura, los recursos y los contextos en los que se educan los estudiantes. Este estudio se enmarca en una metodología cualitativa, empleando un enfoque hermenéutico que se fundamenta en el análisis documental. La técnica principal utilizada es el análisis de documentos relevantes, lo que resulta en un estudio monográfico detallado. Los autores concluyen con que es necesario que estas evaluaciones se puedan combinar con estudios cualitativos para lograr una mayor integralidad en dichas pruebas y donde la unidades locales de evaluación posea los recursos técnicos y financieros, ya que evaluar bien, requiere de la mejor y mayor inversión posible.

Por último, en la Universidad Militar Nueva Granada, Oswaldo Borrero realizó un *Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018* con el fin de dar respuesta al interrogante de ¿Por qué existe una deficiencia en la educación de los jóvenes colombianos, en los resultados de las pruebas PISA, respecto al promedio establecido por la OCDE?. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas PISA de los años 2012, 2015 y 2018. Este estudio permite reconocer que los principales objetivos que se deben contemplar para brindar educación de calidad no deben limitarse solo a mejorar programas o modelos de enseñanza, sino en recrear el sistema

educativo para que se generen cambios.

3.3 Referente teórico (10 referencias)

“A lo largo de todos los tiempos, las personas evaluamos y somos evaluadas continuamente. Se puede decir que la evaluación es un proceso natural permanentemente presente en muchos aspectos de nuestras vidas”(Alcaraz, 2015, p. 12). Por tal razón, es necesario reconocer la pluralidad de concepciones que se han constituido a lo largo de la historia para el término de evaluación educativa o medición de los aprendizajes; al mismo tiempo se pondrá en evidencia la diferencia que existe entre medir el rendimiento de un objeto o formar al sujeto para transformar el proceso de la calidad en la evaluación educativa.

"Las tendencias más recientes proponen ir más allá de la evaluación del aprendizaje y transitar hacia una evaluación para el aprendizaje y como aprendizaje" (Moreno, 2014, p.16). Análogamente, los agentes involucrados deben comprender los enfoques que se han consolidado para las prácticas evaluativas; así mismo, se constataron las implicaciones que tiene en el currículum la evaluación como tecnología, la evaluación como práctica cultural y la evaluación como práctica socio-política.

Todos guardamos en el baúl de nuestros recuerdos experiencias de ambos tipos, tanto positivas como negativas, pero seguramente las anécdotas que más evocamos, incluso con vehemencia y hasta con cierta dosis de ansiedad o resentimiento, son aquellas en que sufrimos alguna vejación o fuimos víctimas de la evaluación en manos de un profesor perturbado. (Moreno, 2010, p. 95) Históricamente, los estudiantes han experimentado la constante macabra de la meritocracia en las técnicas de evaluación; así que reflexionar sobre el verdadero propósito de la evaluación nos permite recuperar la legitimidad en el aula de clase y nos permite utilizar la evaluación como el medio para transformar las

fortalezas y competencias que el individuo como ciudadano del mundo necesita para contribuir al desarrollo educativo y económico de la sociedad.

“Las prácticas de evaluación en el aula llegan a constituirse en un “cuerpo amorfo”, a partir de la unión de distintas partes, que termina por resultar nocivo e incluso en ciertos momentos puede atentar contra su propio creador/inventor” (Moreno, 2011, p. 122). En la década de los 80 surge el movimiento del "accountability", donde no solo las instituciones deben justificar los resultados y los fondos destinados a la educación, sino que el ejercicio de poder se despliega directamente a los agentes encargados del proceso formativo y evaluativo del desempeño de los estudiantes en el aula de clase. No obstante, desde la implementación de las pruebas externas en el país, se puede constatar la descontextualización de los métodos, técnicas e instrumentos empleados por los docentes en las instituciones.

La evaluación puede ser pensada en términos de su finalidad. Es un instrumento de poder que permite clasificar y seleccionar socialmente a quienes en una visión darwinista son los más aptos en un determinado modelo de persona educada para los fines que persiguen quienes ejercen el poder a nivel institucional y privado. (Ortiz & Buitrago, 2017, p. 145) Es menester reconocer la influencia que tiene la calidad de la evaluación en el desarrollo educativo, político y económico de la sociedad. Los stakeholders en la evaluación educativa buscan generar un impacto positivo en la implementación de las nuevas tendencias para lograr obtener mejores resultados en la clasificación del país.

Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo. (Ministerio de Educación Nacional [MEN],1994)

Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes: 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (MEN, 2009)

El Decreto 1290 de 2009, norma construida, brinda una oportunidad única para todos los actores del proceso educativo: los estudiantes serán beneficiarios de un proceso de evaluación coherente con la formación recibida, los padres de familia se vincularán activamente en la construcción de criterios de evaluación y promoción, los establecimientos educativos y sus actores demostrarán con responsabilidad la madurez adquirida a partir de la autonomía escolar otorgada por la Ley General de Educación, y las entidades territoriales contarán con adecuadas herramientas que les permitirán el direccionamiento oportuno para la prestación del servicio en su jurisdicción. (MEN, 2009)

“Un buen profesional será aquel que sepa optar, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a cada realidad educativa” (Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 326). Es necesario concientizar a los agentes involucrados sobre la importancia de evaluar a través de múltiples técnicas e instrumentos contextualizados con las necesidades de los estudiantes en Colombia.

El poder que representa el conocimiento para la especie humana, puede democratizarse acercando la teoría y proponiendo prácticas en las cuales los actores involucrados se vean representados y considerados. El poder desmedido que conlleva la evaluación puede perpetuar prácticas y discursos perversos y velados; o por el contrario, dar paso a una evaluación dinámica que se dé a la par con la enseñanza y el aprendizaje y que incite al empoderamiento de los actores del acto pedagógico. (Maturana, 2015, p. 69) Fomentar la literacidad del maestro en sus prácticas evaluativas pueden ser el camino para evidenciar la calidad evaluativa en la rendición de cuentas, y así mismo lograr la

acreditación en el progreso de las instituciones educativas y a su vez contribuir en el desarrollo económico de la sociedad.

“La “cultura de la performatividad”, entendida como el proceso de transformación política, jurídica, económica y social que impone, fábrica conductas, subjetividades, profesiones y organizaciones deseadas y esperadas para poder tener un supuesto éxito en esta sociedad” (Ávila, 2016, p.64). Con ello se constata que ha brotado un nuevo modo de regulación social y moral que repercute directamente la práctica educativa y profesional sobretodo de los docentes, provocando nuevas subjetividades y reformulando los sentidos e identidades de la educación (Ball, 2013; Ball y Youdell, 2007).

3.4 Objetivos (Deben ser coherentes con la pregunta de investigación, alcanzables y medibles)

Objetivo General:

1. Realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica sobre la evaluación educativa, con el fin de identificar los enfoques, técnicas o instrumentos comúnmente empleados en el proceso de la evaluación de los aprendizajes (assessment).

Objetivos específicos:

1. Identificar los diferentes enfoques de Evaluación Educativa y Evaluación de los aprendizajes comúnmente empleados en la educación, incluyendo tanto aspectos formativos como sumativos.
2. Examinar los instrumentos o técnicas de evaluación/assessment comúnmente empleadas en el sistema educativo y su efectividad para medir el aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).

El presente estudio se caracteriza por su enfoque metodológico hermenéutico; complementando esta mirada de la hermenéutica, Odman “plantea que el propósito de la misma es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado” (1988, p.67). La técnica que se implementó fue la revisión documentada, la cual consiste en revisar material bibliográfico seleccionado sobre el objeto de estudio para realizar un análisis sobre el contenido de los mismos (Corona, 2016). Para llevar a cabo esta revisión exhaustiva, se realizó una búsqueda sistemática de la literatura relevante utilizando bases de datos académicas, bibliotecas digitales y recursos en línea. Se analizaron 45 artículos -principalmente de habla hispana- provenientes de fuentes internacionales, nacionales y locales. Estos estudios se han mercado bajo el corte cualitativo y cuantitativo, cumpliendo con el paradigma positivista, interpretativo y sociocrítico; respondiendo a las dimensiones de la naturaleza del problema, a la relación sujeto-objeto y a la dimensión axiológica de la investigación. Se realizó una depuración de los textos hasta obtener 25 documentos alineados al planteamiento del problema. La búsqueda abarcó desde el año 2014 hasta el año 2024. Es importante destacar que el foco de la gran mayoría de los escritos se centra en el contexto educativo colombiano. El análisis de textos se llevó a cabo mediante el uso de palabras clave como, Epistemología de la evaluación, assessment, evaluación de los aprendizajes, Pruebas estandarizadas en Colombia, técnicas e instrumentos de evaluación , calidad de la educación en Colombia, entre otras. El objetivo de la investigación es realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica sobre la evaluación educativa, con el fin de identificar los enfoques, técnicas o instrumentos comúnmente empleados en el proceso de la evaluación de los aprendizajes (assessment).

3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién benefician sus resultados)

La evaluación del aprendizaje "se visualiza, no solo como un momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino como un proceso interrelacionado e indisoluble del trinomio evaluación-enseñanza-aprendizaje; ni uno es más importante que otro, ni puede omitirse" (Flores y Croda, 2023, p. 22). Con el estudio, se pretende fomentar en la comunidad académica una reflexión

constante de su que hacer como docente y del proceso formativo-evaluativo que tiene con sus estudiantes. Es necesario concientizar a los agentes involucrados sobre la importancia de evaluar a través de enfoques, técnicas e instrumentos contextualizados a las necesidades de la educación de los estudiantes en Colombia. Con esto en mente, aunar la identidad del docente y fomentar la literacidad en sus prácticas evaluativas pueden ser el camino para evidenciar la calidad evaluativa en la rendición de cuentas, y así mismo lograr la acreditación en el progreso de las instituciones educativas y a su vez contribuir en el desarrollo económico de la sociedad. Aunando a lo anterior, será presentada una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica sobre la evaluación educativa, con el fin de identificar los enfoques, técnicas o instrumentos comúnmente empleados en el proceso de la evaluación educativa de los aprendizajes (assessment).

3.7 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)

Alcaraz Slarirche, N. (2015). APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: DE LA GENERACIÓN DE LA MEDICIÓN A LA GENERACIÓN ECLÉCTICA. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8 (1), 11-25.

Avila Gomez, M. (2016). LA EVALUACIÓN DE CALIDAD COMO MEDIO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Educación, Política y Sociedad*, 1(1) 50-69.

Acebedo Afanador, M. J., Aznar Díaz, I. y Hinojo-Lucena, F. J. (2017). INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: ESTUDIO DE CASO. *Información Tecnológica*, 28 (3), 107-118. DOI: 10.4067/50718-07642017000300012

Alvarado, P. y Nuñez, C. (2018). LA EVALUACIÓN COMO REFERENTE DE CALIDAD EDUCATIVA. EL CASO DEL MUNICIPIO DE SOPETRAN, ANTIOQUÍA (COLOMBIA). *Revista Espacios*, 39 (15), 8.

Buitrago Ramirez, M. T., Cabezas Landeros, M., Castillo Urrego, J. I. Moyano Nieto, A. M. y Pinzón Tovar, M. A. (2018). EVALUACIÓN AUTÉNTICA: UN CAMINO HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12 (1), 74-89. <https://doi.org/10.18359/reds.3359>

Borrero Forero, O. F. (2020). ANÁLISIS DEL NIVEL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA, A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PISA EN EL PERIODO 2012-2018. Universidad Militar Nueva Granada. Código 4402040

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). EVALUACIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS. PEARSON Educación, S.A. Madrid, ISBN: 978-84-8322-781-7. (10).

Chaves Manzano, H. R. Ordoñez. I. P. (2020). CAVILACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5 (9), 66-85. [Http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.267](http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.267)

Demarchi Sánchez, G. D. (2020). LA EVALUACIÓN DESDE LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS EN LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA. En-Contexto, 8 (13), 107-133.

El Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero) Ley General de Educación (ley N. 115, Capítulo 3). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Flore Flores, E. y Croda Borges, G. (2023). CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. UN ANÁLISIS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS. Revista Panamericana de pedagogía, 37, 10-24. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37:2796>

Gutierrez Benitez, J. G. y Acuña Gamboa, L. A. (2022). EVALUACIÓN ESTANDARIZADA DE LOS APRENDIZAJES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA. Revista de Investigación Educativa, 34, 321-351. DOI: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2800>

Hincapie Parejo, N. F. y Clemenza de Araujo, C. (2022). EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS: UNA MIRADA TEÓRICA DESDE EL CONTEXTO COLOMBIANO: Revista de Ciencias Sociales, 28 (1), 106-122.

Jimenez Moreno, J.A. (2019). APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: ENTRE EL DEBER SER Y LO RELATIVO. Foro de Educación, 17 (27), 185-202. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.636>

Ministerio de Educación Nacional. (2009, 16 de abril) Decreto por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media

- (Decreto N. 1290).
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). FUNDAMENTACIONES Y ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1290 DEL 16 DE ABRIL DE 2009.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf
- Moreno Olivos, T. (2010). LO BUENO, LO MALO Y LO FEO: LAS MUCHAS CARAS DE LA EVALUACIÓN . Revista Iberoamericana de Educación Superior, 1 (2), 84-97.
- Morenos Olivos, T. (2011). FRANKENSTEIN EVALUADOR. Revista de la Educación Superior, XL (160), 119-131.
- Moreno Olivos, T. (2014). POSTURAS EPISTEMOLÓGICAS FRENTE A LA EVALUACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN EL CURRÍCULUM: Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 53 (1) 3-18.
- Maturana Patarroyo, L. M. (2015). EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO DE OTRAS LENGUAS. FONDO editorial FUNLAM.
https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/89_Evaluacion_de_aprendizajes_en_el_contexto_de_otras_lenguas.pdf
- Mosquera Albornoz, D. R. (2018). ANÁLISIS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA: CASO COLOMBIA. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11 (1), 43-55.
- Muñoz Jaramillo, L. F. (2023). APROPIACIÓN DOCENTE DE LA EVALUACIÓN COMO PROCESO FORMATIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVA, ANTIOQUÍA, COLOMBIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 9 (82), 203-220. DOI 10.35381/cm.v9i2.1162
- Ortiz, G. y Buitrago, H. (2017). LA EVALUACIÓN EN LA TRADICIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA. INSTRUMENTO DE CLASIFICACIÓN SOCIAL. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 10 (1), 145-172.

Rangel Pereira, J. (2019). EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL DISEÑO DE LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. DIALÉCTICA. Revista de Investigación Educativa, 2019-2.

Restrepo Bolivar, E. M. (2023). MONITORING PRE-SERVICE TEACHER'S LANGUAGE ASSESSMENT LITERACY DEVELOPMENT THROUGH A JOURNAL WRITING. Malaysian Journal of ELT Research, Vol. 17(1), pp. 38-52 (Medellín).

Sanabria James, L.A., Pérez Almagro, M.C. y Riascos Hinestroza, L. E. (2020). PRUEBAS DE EVALUACIÓN SABER Y PISA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA DE COLOMBIA. Educatio Siglo XXI, 38 (3), 231-254. <http://revistas.um.es/educatio>

Yepez Zambrano, R. (2019). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 7 (1), 37-45. <http://journals.epistemopolis.org/index.php>

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	

La Funlam hace constar que los datos aquí recogidos solo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.