

Caracterización De Las Pautas De Crianza En Adolescentes Consumidores De  
Marihuana De La Modalidad De Protección Del Instituto De Formación Toribio

Maya.

Alberto Agudelo Moreno

Fundación Universitaria Luis Amigó

Especialización En Adicciones

Santiago De Cali

2012

## Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivos.....	13
Justificación.....	13
Marco Referencial.....	15
Marco Contextual.....	19
Marco Teórico.....	26
Metodología.....	67
Presentación y análisis de resultados.....	70
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	95
Bibliografía.....	96
Anexos.....	100

.

Fue valiente y lucho

Fue valiente y luchó,

No lo detuvo la duda,

Ni tampoco el temor,

Obtuvo su victoria.

De ver su meta concretada

Con alegría y una lagrima,

Dejar gravado en los tiempos,

La dicha en su cuerpo y alma.

Había caído mil veces y mil una se levantó,  
Extendiendo sus manos al cielo, Dios lo ayudó.

De día, detrás de las nubes veía el sol,  
De noche, las pequeñas estrellas en lo oscuro.

Su familia estaban... aguardando.

Amar a su pequeño hijo y no tenerlo,  
A su esposa, y no poseerla entre los brazos,  
Sin poderse mirar en el espejo, era la situación.

Se veía su cansado y duro rostro,  
Día a día más consumido por drogas y alcohol.

En mundos inciertos subía en un Pegaso,  
Que a recorrer valles de muerte lo transportó.

Cruzar la línea de la vida y saludar la muerte.

Volver a respirar por amor.

Intentar una vez más una recuperación.

Soñar, vivir, intentar y caminar nuevamente.

Encontrase con el feo mundo:

Caras largas y miradas de desconfianza,

Perdido y solo entre muchos,

Nuevamente la vida dura y su dolor.

El drogadicto avanzando estando tentado,

Hasta poder dejar drogas y otros vicios.

Del que hablo, creyó en Dios.

Recuperó a su familia y el amor.

Dejar algo malo y ganar el cielo,

Estar rodeado por personas que te quieren,

Poder sonreír al mirarse en el espejo,

Estar cuerdo, y vivir sin miedos: los premios.

...Mientras otros a la mala volvieron,

Al final mueren, por SIDA, locura, sobredosis o suicidio.

Pero abandonar irrealidades y vicios se puede:

Para vivir hay que luchar y ser valiente.

Javier Ruben Cinacchi

#### Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza e inteligencia para sumir este recto en mi vida.

A los adolescentes y sus familias que con su disposición y apertura, brindaron la materia prima para hacer viables la investigación.

A las directivas del Instituto de Formación Toribio Maya, por su generosidad y motivación para emprender este camino académico.

A mi familia por el apoyo incondicional en todos los proyectos que emprendo.

#### Agradecimientos

Quiero manifestar mi más sincera gratitud a todas las personas que hicieron posible que de una u otra forma este proyecto se hiciera realidad.

Destaco especialmente a los adolescentes y sus familias que con su disposición, compromiso, actitud y voluntariedad, hicieron posible de manera significativa la culminación de esta investigación.

A las directivas del Instituto de Formación Toribio Maya, por su disposición para facilitarnos los tiempos y el acceso a la población objeto de estudio.

### Resumen

El estudio de la Caracterización de las Pautas de Crianza en Adolescentes Consumidores de Marihuana de la Modalidad de Protección del Instituto de Formación Toribio Maya, fue una investigación que tomo como muestra a cuatro adolescentes consumidores de marihuana institucionalizados en dicho centro y sus familias, a los cuales se les aplico como instrumento la entrevista a profundidad, que permitió obtener información sobre las características de las familias respecto a composición, estructura familiar, procesos de socialización y cómo se afecta su dinámica cuando uno de sus hijos y en especial adolescente es consumidor de marihuana.

Las categorías propuestas para la investigación fueron condiciones socioeconómicas, procesos de socialización, estructura y organización familiar y familia y consumo de SPA en adolescentes y cada una con sus respectivas subcategorías, pautas de crianza, relaciones afectivas, normas y reglas, dinámica familiar, adolescente y consumo entro otras, orientaron el estudio y análisis de la familia y el procesos de las pautas de crianza en los adolescentes institucionalizados consumidores de marihuana.

En cuanto al consumo de marihuana, la investigación determinó que este, está asociado con el internamiento, dado las situaciones de conflicto que genera en la familia y que afecta de manera directa o indirecta a todos sus integrantes y así mismo, la ingesta de sustancias psicoactivas se asocia con los comportamientos delictivos.

## Abstract

The study of the Guidelines characterization to bring up teenagers with marijuana consumption troubles from Mode Protection Training in Toribio Maya Institute, was an investigation that sampled four adolescent marijuana users institutionalized in that center and their families, which were interviewed with an open interview, which helped to get information about the families characteristics regarding family composition and structure, socialization processes and how their dynamics is affected when one of their children is a marijuana user.

The categories for research proposals were socioeconomic conditions, socialization processes, family structure, family organization and SPA consumption in adolescents and the subcategories were the guidelines to raise adolescents, relationships, rules and regulations, family and teenagers dynamics, consumption among others; they all guided this study, family analysis and the analysis of processes to bring up institutionalized adolescents who consume marijuana.

regarding marijuana consumption. The investigation determined that consumption is the direct relationship of internment, due to the conflict in the family, affecting directly or indirectly all members and likewise, consumption is associated with criminal behavior.

**Caracterización De Las Pautas De Crianza En Adolescentes Consumidores De Marihuana De La Modalidad De Protección Del Instituto De Formación Toribio Maya.**

Los ámbitos familiares en Colombia se encuentran afectados por diversas y variadas situaciones inter y externas que de una u otra forma pueden generar conflictos. En este marco aparecen diferentes patrones de acción, aspiración, creencias e imaginación que traen las generaciones adolescentes enfrentadas a patrones de otras generaciones como lo expresa el psicólogo Bonilla (1998) “Quién hace referencia al tema: mientras los primeros responden a una lógica del presente, del sentir y del hacer, concentrando su acción en una dimensión de experiencia directa, los segundos asumen un sentido de vida a través del pensar y el valorar establecimiento de un vínculo de tipo racional y entre el pasado y el futuro. En este sentido los adultos orientan sus procesos de socialización hacia un debe ser, disocian la norma y el afecto y obstaculizan las relaciones y el lenguaje que tienen los niños y los adolescentes con lo establecido por ellos”.

Si en el espacio familiar las pautas de crianza se presentan por medio del castigo, ausencia de afecto y normas y figuras de autoridad rígidas, el niño y el adolescente serán resultado de una crianza confusa y ambigua, que no les facilitará la elaboración de un proyecto de vida claro, que le permitan adaptarse a las exigencias y demandad que la sociedad espera de ellos.

Es por ello que conocer la vida de los adolescentes institucionalizados y sus familias, no es sólo saber quiénes son, que en si mismo no dice nada, sino que es tener la oportunidad que nos permite abrir sus recuerdos, sus sentimientos, sentir y pensar.



Sin el ánimo de realizar juicios sociales sobre ellos, sino de indagar sobre sus realidades de vida y así poder analizar aspectos importantes en los procesos de socialización, que desde las pautas de crianza recibieron, por otro lado al indagar sobre la dinámica familiar nos brindará elementos para analizar e interpretar los diferentes aspectos que alteran dicha dinámica cuando se presenta una situación de consumo de marihuana por uno de sus hijos y así mismo permitirá conocer la postura que asume la familia frente al consumo de marihuana por uno de sus hijos.

Es importante resaltar que este estudio muestra algunos componentes de la vida familiar de los adolescentes, sus procesos de socialización, sus pautas de crianza, relaciones padres e hijos, el papel del padre y de la madre, el establecimiento de normas y reglas, la dinámica familiar e indagar un poco sobre la percepción frente a la adicción y consumo de marihuana del adolescente institucionalizado.

La investigación se encuentra dividida en categorías y subcategorías, tales como condiciones socioeconómicas, procesos de socialización, estructura y organización familiar y consumo de SPA en adolescentes y cada una con sus respectivas subcategorías como son pautas de crianza, relaciones afectivas, normas y reglas, dinámica familiar y adolescente y consumo entre otras, estas orientaron el estudio, análisis de la familia y el procesos de las pautas de crianza en los adolescentes institucionalizados consumidores de marihuana.

Este estudio se encuentra distribuido en cuatro categorías teóricas las cuales son: Condiciones Socioeconómicas, Procesos de Socialización, Estructura y Organización Familiar y el Adolescente y el consumo de marihuana, que son los referentes no sólo para la construcción del marco teórico, sino para el análisis e interpretación de los resultados.

En la primera categoría se relacionan subcategorías como: condiciones de vida de la familia, se evidencia las situaciones socio demográficas de las familias.

En la segunda categoría: pautas de crianza, relaciones afectivas, sistema de normas y reglas, se refleja las dinámicas familiares las formas como se establece la autoridad y normas.

En la tercera categoría: se establece el concepto de familia, dinámica familiar, se resaltan en sentir y pensar frente a la concepción de familia.

Por último la cuarta categoría: adolescente y consumo de marihuana, familia e institucionalización, permitieron indagar y conocer acerca del consumo, edad de inicio y el proceso de los adolescentes internados, con los cuales se realizó el estudio.

Así mismo, se identifican otros agentes socializantes que interfieren en el proceso de vida de los adolescentes como son los amigos, apareciendo estos como referentes de acompañamiento, con la complicidad y lealtades, se dan en el mundo de la calle, que está asociado con el consumo de sustancias psicoactivas y el delito.

El presente estudio hace aportes frente al hecho de que en las familias donde existe consumo de sustancias psicoactivas por uno de sus integrantes y en especial un adolescente, sus procesos de socialización, pautas de crianza, su dinámica familiar se alteran generándose escenarios conflictivos en las relaciones que terminan en agresiones, maltrato y violencia.

### **Planteamiento Del Problema**

La familia es vista dentro espacios de socialización de los individuos, como uno de las más importantes dado a que en su interior se genera y se entrega normas, valores, reglas, afectos y formas de comportamiento que los individuos van interiorizando en el transcurso de su vida, para la formación de la personalidad,

carácter e identidad. De acuerdo para Maldonado (1995) “La familia es un grupo social que se caracteriza por la complejidad de redes de relación interpersonal, en los cuales la intimidad y la convivencia permanentes en el tiempo hacen de ella un grupo específico. La componen personas con vínculos de sangre o por adopción legal o ilegal que se deferenca por su edad y género, y que establecen relaciones entre sí con el mundo externo. En ella se estructura la identidad, se protege a los miembros y se da el intercambio con la cultura”.

De este modo la familia se constituye en uno de los espacios por excelencia para el proceso de socialización primaria del individuo y eje fundamental en el desarrollo y formación de la personalidad. En el proceso de socialización se enmarcan aprendizajes y comportamientos asociados con la posición de la familia y con la construcción de las pautas de crianza en que los niños(as) aprenden normas y límites que los van formando entre los deberes, los derechos y la relación con el ámbito social, con relación a las expectativas, actitudes, comportamientos y aspiraciones que lo irán caracterizando a lo largo de la vida. De esta manera es importante resaltar como las pautas de crianza es creada y mantenida a través de la interacción de los miembros de la familia, donde se establecen roles, funciones y jerarquías, que se establecen y fortalecen por los vínculos familiares.

En las familias donde hay la presencia de un miembro consumidor de sustancias psicoactivas, se observa que en su interior se generan relaciones disfuncionales que terminan en conflictos físicos, verbal y psicológicos, pues se abandonan las funciones de proteger y socializar a los hijos viéndose afectado el papel, las actitudes y los valores que asumen los agentes socializadores (padre, madre y demás familiares). Este proceso de socialización va acompañado de

irrespeto por la diferencia del otro, intolerancia y forma violenta de resolver los conflictos.

En las familias en las que hay problema de adicción por parte de uno o varios de sus integrantes necesariamente los procesos de socialización se ven afectados pues los niños, niñas y adolescentes de hoy no toleran la frustración, quieren las cosas rápidas y fáciles, desean liberarse a temprana edad del control de los padres, algunos presentan desacierto y temor frente a nuevos acontecimientos y situaciones cotidianas de la vida diaria, presenta una debilidad en la identidad y se ven confusos sobre quiénes son y en la mayoría de los casos los padres no están preparados para asumir tales situaciones.

Por eso se hace importante investigar e indagar con relación a la dinámica familiar y los procesos de socialización desde las pautas de crianza, que se establece en cada familia de los adolescentes que se encuentran institucionalizados en la modalidad de protección en conflicto con la ley de la ciudad de Popayán; y así poder identificar los aspectos que afectan la dinámica familiar cuando estos adolescentes presentan consumo de marihuana.

Por lo anterior se considera fundamental indagar sobre la siguiente pregunta de investigación:

¿ Cuales Son Las Características Relacionadas Con Las Pautas De Crianza En Adolescentes Consumidores De Marihuana De La Modalidad De Protección Del Instituto De Formación Toribio Maya?.

## **Objetivos**

### **General**

Caracterizar los procesos de pautas de crianza de cuatro (4) adolescentes consumidores de marihuana inscritos en la modalidad de protección del Instituto de Formación Toribio Maya.

### **Específicos**

Identificar la dinámica familiar y la relación de las pautas de crianza en los adolescentes consumidores de spa.

Describir las características de los procesos de socialización de las familias con relación a las pautas de crianza de un grupo de adolescentes institucionalizados en la modalidad de protección.

Determinar las características propias de las familias en las que uno de sus miembros es un adolescente consumidor de sustancias psicoactivas.

## **Justificación**

El uso y/o abuso de sustancias psicoactivas en los últimos tiempos ha venido cobrando importancia y prioridad en las políticas de salud, demostrado no sólo en las estadísticas que día a día se presenta en informes de instituciones públicas y privadas y en múltiples investigaciones, implicando para las familias, la sociedad y el Estado mirar el fenómeno de la adicción no sólo en los adultos, sino en los niños(as) y adolescentes, como un problema de salud pública y un factor desencadenante de múltiples problemáticas que afecta los comportamientos, las actitudes y conductas de las personas y por consiguiente el ámbito familiar, donde cotidianamente se ponen de manifiesto alteraciones en la dinámica familiar. Situaciones estas, que permiten hacer un análisis más particular de cada familia como objeto y sujeto de estudio, con

base en el análisis e interpretación de los procesos de socialización en las pautas de crianza en la dinámica e interacción familiar, así mismo mirar las actitudes y comportamientos que asumen cada uno de sus miembros antes y durante la problemática de adicción a las sustancias psicoactivas en uno de sus integrantes y así identificar los factores protectivos y de riesgo que se generan en las familias a través de la implementación de las pautas de crianza.

Además, es factible dirigir la investigación hacia el conocimiento de los factores que inciden en los procesos de socialización desde las pautas de crianza en la que uno de sus miembros es un consumidor de sustancias psicoactivas.

Se considera de utilidad estudiar la cotidianidad de las familias, pues las investigaciones realizadas hasta el momento se centran fundamentalmente en el problema del consumo de drogas como tal y sus efectos, y poco se ha investigado en el conocimiento de la problemática vivenciada por la familia del adicto a las sustancias psicoactivas.

El desarrollo y ejecución del presente estudio permite indagar y analizar aspectos tan importantes como son los procesos de socialización desde la perspectiva de las pautas de crianza y las dinámicas familiares de los adolescentes institucionalizados en el Instituto de Formación Toribio Maya, en la Modalidad de Protección Restablecimiento de Derechos en Conflicto con la Ley Penal de la ciudad de Popayán, para interpretar los diferentes factores que modifican dicha dinámica cuando se presenta una situación de consumo de sustancias psicoactivas por parte de uno de sus hijos, que permitirá conocer la actitud y posición con que afrontan las familias dicho problema. Además la presente investigación permitirá conocer e indagar acerca del cómo fue y cómo han sido esos procesos de construcción de las pautas de crianza.

Esta investigación cobra relevancia puesto que el fenómeno de la adicción a las sustancias psicoactivas hace parte de la cotidianidad y se ha convertido en un estilo de vida de muchas de las familias del medio en que vivimos.

El presente estudio es importante, debido a que una vez determinado los factores que afectan la dinámica familiar, se podrá implementar una orientación profesional y una serie de estrategias y herramientas teóricas- prácticas que permitirán a los padres- madres, formarse para orientar a sus hijos, desde un punto de vista en autonomía, criterio, respeto y toma de decisiones, brindarle el trato que se merecen como seres humanos de acuerdo a su carácter y temperamento y así dotarse de las estrategias y elementos que les permita afrontar con éxito las situaciones de la vida diaria entre ellas la presencia de sustancias psicoactivas.

### **Marco Referencial**

#### **Revisión Bibliográfica**

En la realización del presente estudio se hizo una previa revisión de fuentes secundarias sobre investigaciones que se han realizada hasta el momento en el orden local, nacional e internacional identificando temáticas como socialización, dinámica familiar, relaciones familiares y adicción en los adolescentes, con el propósito de encontrar aportes teóricos y metodológicos realizados por diferentes autores y así poder profundizar en este trabajo.

#### **“Conductas Parentales Y Perfil Sociofamiliar En Estratos Socioeconómicos Bajos De Bogota. 2005”**

Juan Carlos Mahecha y Nancy Consuelo Martinez L.

Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia

**Objetivo General:** Generar información actualizada mediante la conformación de una base de datos estandarizada y ampliada relativa los perfiles

sociales y a las prácticas y usos de sustancias psicoactivas en la población juvenil referida.

Este estudio es de tipo cuantitativo y cualitativo, donde presenta los resultados de la evaluación sobre las conductas parentales y el perfil socioeconómico de un grupo de padres, niños y adolescentes de una población de estrato económico bajo de Bogotá, participantes en el proyecto de prevención de conducta agresiva y promoción de la conducta prosocial.

El trabajo de investigación ilustra acerca en cuanto al perfil de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas en la realidad de otros países que sin presentar tradicionalmente un consumo de drogas como en Colombia demuestra que es un fenómeno que afecta mundialmente, como es el caso de Argentina y brinda información que permite vislumbrar con mayor precisión un primer conocimiento sobre los estratos de origen, condiciones de vida y problemáticas asociadas a dicha situación y así mismo se exponen datos que identifican tendencias estadísticas referidas al uso de sustancias psicoactivas, así como se explora una aproximación cuantitativa a aspectos vinculados a actos transgresores a la ley que se llevan a cabo bajo efectos de sustancias.

**“Estudio Nacional De Consumo De Sustancias Psicoactivas En Adolescentes En Conflicto Con La Ley En Colombia.2009”**

Este estudio fue realizado por el Gobierno Nacional de la República de Colombia, a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE), con el apoyo de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CIDAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA).



**Objetivo general:** Evaluar el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley, vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal y que cumplen medidas de privación de libertad y libertad asistida o vigilada.

El estudio hace referencia del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes infractores de la ley en Colombia, se enmarca en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes que establece el Código de la Infancia y la Adolescencia –Ley 1098 de 2006. Dicho sistema se fundamenta en un modelo restaurativo de justicia y de atención para los adolescentes infractores, con un concepto de persona en desarrollo con derechos y responsabilidades progresivas, en un proyecto de construcción de ciudadanía, democracia y vínculos sociales.

El estudio corresponde al compromiso del gobierno nacional de avanzar en el conocimiento del fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas, los problemas conexos y su incidencia; en este caso en la población adolescente infractora de la ley.

El propósito primordial de este estudio es establecer la magnitud y las características del consumo de sustancias psicoactivas, así como las relaciones entre ese fenómeno y las conductas delictivas por parte de los adolescentes infractores de la ley en Colombia.

Para este efecto, la investigación hace uso del Manual de Aplicación de Estudio de Alcohol y Drogas en Población Adolescente Infractora de CICAD/OEA. (Valenzuela,2007).

Desde el punto de vista legal y de consumo de sustancias psicoactivas, está relacionada con la población adolescente que se abordó en la presente investigación, en la modalidad de Protección Restablecimiento de Derechos en Conflicto con la Ley, considero que aporta elementos interesantes desde la ley 1098 código de infancia y Adolescente y referentes teóricos y conceptuales con relación al consumo,

adolescencia y ley en la realidad colombiana, donde cada vez es más creciente el número de adolescentes involucrado en actos delictivos en asocio de sustancias psicoactivas

**“Estudio Sobre Perfiles Sociales Y Patrones De Consumo De Sustancias Psicoactivas En Adolescentes Residentes En Dispositivos De Regimen Cerrado De La Secretaria De Niñez, Adolescentes Y Familia”**

Lic. Fabiana Cantero y Lic. Fernando Veneziale

**Objetivo General:** Generar información actualizada mediante la conformación de una base de datos estandarizada y ampliada relativa los perfiles sociales y a las prácticas y usos de sustancias psicoactivas en la población juvenil referida.

La exploración reside en mantener actualizado los indicadores básicos sobre la magnitud, los hábitos y los patrones de consumo de drogas en franjas de población infanto juvenil asistida por programas. En este caso, se recoge información desagregada sobre un grupo de adolescentes privados de libertad, que se encuentran alojados en instituciones de régimen cerrado, todos ellos autores o presuntos autores de la comisión de delitos. Asimismo, se incorpora a modo de complemento, un análisis pormenorizado sobre un dominio de estimación de variables sociodemográficas de los adolescentes encuestados. Este es un medio eficiente de diagnóstico para avanzar en una articulación entre investigación y gestión que redunde en un conocimiento más acabado, posible de contribuir al diseño de políticas públicas preventivas aplicadas a la población estudiada.

Este informe se desarrolla en dos ejes centrales. En el capítulo I presta especial atención a aquella información que permite vislumbrar con mayor precisión

un primer conocimiento sobre los estratos de origen, condiciones de vida y problemáticas asociadas a dicho posicionamiento en la estructura social.

En el capítulo II se exponen datos que identifican tendencias estadísticas referidas al uso de sustancias psicoactivas, así como se explora una aproximación cuantitativa a aspectos vinculados a actos transgresores a la ley que se llevan a cabo bajo efectos de sustancias. Empero, es preciso aclarar que en cuanto a esta última temática se necesita de otros acercamientos analíticos que aquí no se desarrollan. Por último, se incluyó como cierre un glosario sobre la terminología, los criterios de agrupamiento y las clasificaciones que remiten exclusivamente a las sustancias que los jóvenes afirman haber consumido. Allí se describen sus propiedades toxicológicas y sus efectos sobre el organismo y las consecuentes modificaciones en la percepción, en el estado de ánimo y en la conducta que trae aparejado su ingesta.

### **Marco Contextual**

#### **El Instituto de Formación Toribio Maya**

Se localiza sobre la carrera 8 # 74N-0 barrio Villa del norte. Sus linderos demarcados son: Al sur con el barrio La Paz; Al norte con la vía panamericana. De acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial (POT), pertenece a la comuna 2 del municipio de Popayán, departamento del Cauca, y de estrato socioeconómico 2. Actualmente en el Instituto residen 192 adolescentes y jóvenes internos; 110 por sistema de responsabilidad penal y 82 por protección restablecimiento de derechos. Dichos jóvenes y adolescentes pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos y municipios del departamento.

#### **Reseña Histórica**

El Instituto de Formación Toribio Maya, antes “Casa de Menores”, fue creada por la Asamblea Departamental, el 28 de abril de 1927. Dicha Asamblea, honrando la memoria de don Toribio Maya, hombre que vivió para servir a los jóvenes. Coloco a la casa, el nombre de “Casa de Menores Toribio Maya”, la cual tenía su sede en el barrio Ciudad Jardín. Posteriormente la misma Asamblea Departamental el 28 de diciembre de 1971, la denomino a partir del 1º de enero de 1972, “Instituto de Formación Toribio Maya”.

El 27 de abril de 1988, la Administración Departamental entra en conversaciones con la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, con el fin de confiarle la dirección y administración del Instituto de Formación Toribio Maya, ubicado en el barrio Villa del Norte (La Paz). Dicha Congregación llega a la Ciudad de Popayán en el mes de junio de 1988, quien contrata desde el 1 de Julio del mismo año con el Gobierno Departamental.

La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, inician sus labores en Popayán y con la experiencia del Carisma Amigoniano han transformado el Institución Formación Toribio Maya en un verdadero espacio pedagógico, dando cumplimiento al contrato de prestación de servicios modificado más tarde en el Decreto 2737 de 1989. La institución ha extendido sus servicios a través de dos sedes más: “Comunidad Terapéutica Éxodo” Noviembre de 1995, en la cual se atiende en forma especializada a niños, adolescentes y jóvenes con consumo de estupefacientes. Y “Casa Juvenil Fray Luis Amigó” Junio de 2004, en la cual se atiende a otros grupos de población a través de programas en medio social comunitario. El Instituto de Formación Toribio Maya cuenta con Personería Jurídica ICBF Licencia de Funcionamiento Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Resolución

de aprobación No. 2049 de 2009 (26 de agosto) Entidad aportante Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

**Misión:** El instituto de Formación Toribio Maya ubicado en la ciudad de Popayán, Cauca, administrado por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, Provincia de San José, ofrece atención y formación integral especializada para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en medio institucional y social comunitario, a través de programas pedagógicos, reeducativos y terapéuticos, basados en los principios amigonianos, los derechos de la niñez y la adolescencia y las normas vigentes, con el fin de restituirles la dignidad.

**Visión:** Para el año 2016 el Instituto de Formación Toribio Maya será reconocido en el departamento del Cauca, como líder certificado en calidad, en los procesos de atención y formación integral para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con perspectiva garantista del respeto por sus derechos a través de la aplicación de los principios del Carisma Amigoniano, Colaboradores formados en competencias, disposición y optimización de los recursos y la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad.

### **Principios Institucionales**

- El instituto de Formación Toribio Maya cree, vive y asume la praxis del carisma amigoniano.
- El hombre (niño, niña, adolescente, joven) valor incuestionable de la persona, es el sujeto del acto educativo.
- El hombre (niño, niña, adolescente, joven caído) es digno de ser restaurado en todas las dimensiones de las personas.

- El hombre (niño, niña, adolescente, joven) protagonista de su propia historia, en orden a la transformación de sus experiencias vividas, la construcción de sí mismo y sus potencialidades, reconoce a los otros y es reconocido por ellos.
- La vida del hombre (niño, niña, adolescente, joven) es un quehacer y un qué hacerse permanente.
- El educador amigoniano es posibilitador- mediador en el universo relacional de las personas en conflicto que asume a través, incluso de su mismo quehacer cotidiano, el talante característico de la identidad amigoniano.

### Modalidades atendidas

Tabla 1

<b>MODALIDAD Y PROGRAMA</b>	<b>RANGO DE EDAD</b>
INTERNAMIENTO - CIP	DE 16 A 18 AÑOS
INTERNAMIENTO - CAE	DE 16 A 18 AÑOS
INTERNAMIENTO – PROTECCION SRPA	DE 14 A 18 AÑOS
INTERNAMIENTO – PROTECCION SPA	DE 12 A 18 AÑOS
MEDIO SOCIAL - INTERVENCION DE APOYO LIBERTAD VIGILADA	DE 12 A 18 AÑOS
MEDIO SOCIAL – SEMI INTERNADO EXTERNADO 4 HORAS	DE 14 A 18 AÑOS

### Características Generales de la Medida de Protección

La población a la cual va enfocada la investigación pertenece a la modalidad y programa INTERNAMIENTO – PROTECCION SRPA, quienes son adolescentes y jóvenes entre 14 y 18 años remitidos por autoridades competentes

(defensores de familia, comisarios de familia y cabildos indígenas) y que se encuentran en conflicto con la ley penal para el restablecimiento de sus derechos, teniendo en cuenta la ley de infancia y adolescencia se entiende por restablecimiento de los derechos de los niños y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados; garantizando su vinculación a los servicios sociales la cual tiene como objetivo fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, fortaleciendo los lazos familiares que permitan asegurar y apoyar el cumplimiento y obligaciones de sus miembros.

Es una medida que implica la vinculación del adolescente a una Institución de Protección en Internado (24 horas del día) para la atención de niños y adolescentes que han infringido la ley penal, a quienes se les ha decretado la medida para restablecimiento de derechos de ubicación en un programa de protección especializado – internado, conforme al artículo 53 del Código de la Infancia y la Adolescencia.

**Finalidad:** Propiciar espacios de intervención y participación de los adolescentes y sus familias durante todas las etapas del proceso de atención, para generar espacios de reflexión frente al daño causado, con el objetivo de prevenir la reincidencia en la comisión de delitos y restituir los derechos vulnerados empoderando a los adolescentes y sus familias de sus deberes y derechos.

**Ingreso:** Cuando la Defensoría de Familia, advierta que al adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, pero no privado de la libertad en centro de internamiento preventivo, le están siendo amenazados o vulnerados sus derechos deberá iniciar el proceso administrativo correspondiente e impondrá según lo considere, cualquiera de las medidas contempladas para su

restablecimiento. (Artículo 53 Código Infancia y Adolescencia). La vinculación del adolescente a la institución estará supeditada a la decisión del Defensor de Familia.

**Permanencia:** La permanencia de niños y adolescentes en instituciones de protección especializadas, está supeditada a la consideración de la autoridad competente quien según el artículo 103 del Código de la Infancia y la Adolescencia sobre el carácter transitorio de las medidas "... podrá modificarlas o suspenderlas cuando esté demostrada la alteración de las circunstancias que dieron lugar a ellas". No obstante lo anterior, teniendo en cuenta el derecho fundamental a tener a una familia y no ser separado de ella, se debe evitar por todos los medios la ubicación en estas instituciones, enfocando todos los esfuerzos en el restablecimiento de las condiciones para su desarrollo integral al interior de su familia nuclear o extensa. En este sentido se estima una rotación de un niño por cupo al año, sin desconocer que en situaciones excepcionales, será necesario prolongar esta permanencia por el tiempo que sea necesario, cuando no se cuenta con familia o esta mantiene condiciones de riesgo para la integridad del niño o adolescente.

**Objetivo del programa y modalidad internamiento – protección SRPA:**

Restablecer en los adolescentes y su red de apoyo los derechos vulnerados, desarrollando actividades que permitan abordar las áreas de derecho, con la finalidad de fomentar espacios de intervención, participación y reflexión frente al daño causado, para prevenir su reincidencia.

**Proceso formativo**

**Etapas.** la propuesta Pedagógica Amigoniana establece un método progresivo y secuencial por períodos, que se desarrolla paulatinamente sustentado por un sistema de auto corrección y de acompañamiento. A partir de estos períodos se estructura el Proceso reeducativo-terapéutico del Sistema Pedagógico Amigoniano.



**Acogida.** Es un espacio de bienvenida y motivación que permite la inserción del adolescente y su familia dentro de un proceso reeducativo y/o protectivo-preventivo a través del medio institucional.

**Tratamiento.** Ésta es la segunda etapa del proceso de gestión de atención y formación integral, comprende tres niveles: encauzamiento, afianzamiento y robustecimiento, da cuenta del diagnóstico integral, la elaboración y ejecución del plan de acción reeducativo, preventivo y/o protectivo a nivel individual y familiar, y de la preparación para el egreso. En ésta se opera un proceso pedagógico-terapéutico, integral, sistemático y progresivo, que le permite realizar al adolescente y su familia una reflexión y una resignificación de su realidad personal, familiar y social, para generar cambios y transformaciones en su contexto particular hacen parte de esta etapa los niveles de:

**Encauzamiento.** Iniciar un proceso de sensibilización y concientización por parte del joven y su familia respecto a su situación personal y socio familiar que permita la construcción del diagnóstico integral, el plan de atención e intervención y la aceptación para participar del proceso reeducativo-terapéutico y/o protectivo-preventivo.

**Afianzamiento.** Ejecutar el plan de atención individual y familiar ofreciendo al adolescente, joven y su familia, las condiciones necesarias de soporte y acompañamiento en el afrontamiento de la intervención pedagógico –Terapéutica.

**Robustecimiento.** Lograr con el adolescente, joven y familia, propuestas autogestionarias como principal condición para la reformulación de su proyecto de vida y búsqueda permanente de alternativas para afrontar riesgos e incrementar factores protectivos a partir de los logros obtenidos durante el proceso.

**Pos Institucional.** Es una instancia de seguimiento y acompañamiento que permite evaluar y medir el impacto del proceso pedagógico-terapéutico, en el adolescente y su familia, brindándole el apoyo y asesoría necesarios para enfrentar proactivamente el medio al que pertenecen.

## Marco Teórico

### Familia

La familia es una realidad que ha sufrido grandes transformaciones tanto en su estructura como en las relaciones que se dan a su interior. Esto debido a diferentes procesos sociales, culturales, políticos, económicos que influyen de manera directa en la dinámica de este grupo social, al mismo tiempo que los cambios en este, influyen en las estructuras macro de una sociedad. Por todas estas circunstancias se ha modificado la concepción tradicional de familia hasta llegar a la expuesta en nuestra constitución política de 1991. En el capítulo 2, artículo 42 “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por decisión de un hombre y una mujer de contraer matrimonio, o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizaran la protección integral de la familia, la ley podrá determinar el patrimonio familia inalienable e inembargable. La honrad, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco de todos sus integrantes”.

La familia como grupo social fundamental de la sociedad está encargada tanto de la transmisión como de la construcción cultural (valores, cosmovisión, normas, cultura, etc), es una relación en doble vida entre la interacción con la sociedad, en

palabras de Hernández (1997) “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, Este incide de manera directa en la forma como las personas se relacionan con los otras, con el mundo social y ambiental y las posibilidades para su propio desarrollo derivado de estas relaciones.

Al caracterizar a las familias con antecedentes de consumo de marihuana por parte de uno de sus integrantes se tendrá en cuenta principios familiares tales como:

- La familia que comparte características con el entorno y la cultura, pero cada familia es única.
- Reconocer la multiplicidad de tipologías y estructuras familiares.
- Entender el grupo familiar como ente activo en los procesos de socialización en lo referente a lo social y cultural.

La familia es el primer grupo socializador del individuo donde recibe elementos necesarios para la formación como persona y la preparación para la vida en sociedad es decir “Para comprender al individuo, su funcionamiento y perspectiva sólo se hace posible con una comprensión familiar, cuyos orígenes y evolución estén interrelacionados con los cambios de la sociedad” Sánchez, (1996)

Desde sentido ninguna otra institución o grupo social ha logrado suplir las funciones de la familia tanto reproductivas y productivas, que llevan a la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los individuos que la conforman.

**Tipologías Familiares.** Entre los cambios que caracterizan a la familia es el surgimiento de nuevas tipologías familiares tales como la reconstituida, unipersonal, monoparental y conyugal, que aunque seguramente existían en otras épocas, la

tendencia más predominante eran las tipologías nuclear y extensa, “la características de la familia de hoy, es la presencia de diversas tipologías que corresponde en algunos casos a la tradición cultural como la nuclear y la extensa, otras, si bien han existido, no han sido consideradas hasta hoy, como las monoparentales y otras que aparecen en este panorama diverso que corresponde a procesos de ajuste en los contextos rurales y urbanos” Sánchez (1994)

La variedad de tipologías familiares conlleva a abordar a la familia desde otras perspectivas, dejando a un lado aquella concepción única y homogénea de familia que la definía como un grupo conformado por padre, madre e hijos. Esta forma de verla como un grupo dinámico, cambiante y adaptable a los cambios sociales y culturales, ha orientado no sólo a la legislación al respeto, las políticas públicas derivadas de ellas, sino también como, las instituciones desarrollan sus procesos de atención.

La familia en Colombia no obedece a un modelo único, ni responde a un modo predominante de relación, el modelo de familia nuclear establece desde el carácter religioso y económico, que imperaba desde comienzos del siglo pasado, se ha ido transformando, como resultados de las transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales. En lo que Antropóloga Villa de Pineda (1994) plantea:

“No es posible establecer una tipología de familia única, que abarque todas las formas familiares que existen actualmente en el país. Se aprecian grandes diferencias culturales de acuerdo a su ubicación urbana o rural, raza, estratificación, social y las distintas regiones que posee el país. Por otra parte, de acuerdo a la etapa conyugal en que se encuentra una pareja se establecen distintas formas de organización. Se mezclan en la actualidad las formas tradicionales de familia nuclear

y extensa, un sin número de posibilidades de familias rotas y familias reestructuradas bajo lo que se denomina nupcionalidad reincidente”

En la actualidad existen en el país diversas conformaciones de familias las hay nucleares, extensas, recompuestas, monoparentales, (especialmente mujeres cabeza de hogar), conyugales, familias de crianza, adoptivas, pero no cumplen las mismas funciones de adaptabilidad y supervivencia del individuo, otras características donde se generan cambios en las dinámicas familiares son los roles de hombres y mujeres, ya que en épocas anteriores haciendo referencia a la época inmediatamente anterior a la revolución industrial -, estos eran bastante marcados: las mujeres, se encargaban de las labores domésticas como los oficios de la casa, el cuidado de los niños(as), del esposo etc. Y el hombre se encargaba de realizar trabajo remunerado para el sustento de su familia; los menores se caracterizaban por su sumisión ante sus progenitores y la madre jugaba un papel central en el proceso educativo, ya que la mayor parte del tiempo permanecía con ella. En la actualidad, aunque muchas de estas características persisten en diferentes grupos sociales, las tendencias han cambiado. En este sentido en la actualidad, ya no es el hombre sólo el que trabaja por un salario, la mujer a partir de diferentes procesos como los movimientos feministas, ha entrado a ocupar un espacio significativo en el ámbito laboral, por lo tanto los hijos(as) permanecen la mayor parte de su tiempo en los centros educativos, amigos, o en sus casas solos.

A pesar de la multiplicidad de cambios por los que ha atravesado la familia; esta es y seguirá posiblemente considerándose como el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, ya que en este espacio el sujeto determina maneras de ser, hacer y concebir la vida, estructura en parte la personalidad e influyen un esquema de aspectos socioculturales que interioriza y dentro de este proceso de

socialización participa de la vida social siendo emisor y receptor en los diferentes espacios de interrelación.

**Dinámica Familiar.** En la dinámica familiar existen diversos miembros interactuantes entre sí, unidos por lazos de consanguinidad, de alianza o de afinidad. Por otra parte es el primer agente socializador que da las bases para la construcción de la personalidad, el conocimiento y formación de pautas de comportamiento, normas y reglas, que permiten al ser humano su desarrollo y entrar en interacción con otros sujetos en la cotidianidad.

Es decir “En la dinámica familiar, juega un papel importante la socialización; Siendo un proceso constante y continuo donde los seres humanos internalizan y externalizan elementos culturales, políticos, económicos, sociales y ambientales propios de su entorno, que se presentan en el escenario de la vida cotidiana mediatizado por la comunicación (verbal y no verbal), la cual se establece con relación a unos propósitos (retroalimentación de conocimientos e ideas) que llevan a interacciones permanentes y tendientes a procesos de aprendizaje” de acuerdo con lo expuesto Sánchez, (1996).

Es así que los cambios económicos, políticos, culturales, ambientales, sociales que puedan presentarse en el grupo familiar, responden a factores intra y extrafamiliares, que inciden en la estructura, la composición, los roles y las funciones, los que permanecen están en constante construcción y movimiento según la edad, el género, las expectativas, los intereses, las necesidades de los integrantes de la familia y del contexto.

Es importante señalar que la calidad de las relaciones en la familia depende de los contextos interpersonales en que se den los procesos interactivos, por lo cual

“la familia se plantea entonces como una instancia mediadora entre el ser individual y social, al subjetivar la realidad en la que está inmersa ( lo histórico, lo político, económico, social, cultural, ambiental) y objetivarla en sus integrantes a través de los procesos de socialización, interacción, comunicación cuya expresión se da en la vida cotidiana”. S. Sanchez (1995)

Es así como la dinámica familiar se interpreta desde la interacción, las relaciones interpersonales e intrafamiliares y la comunicación entre sus miembros, al darle sentido y significación a lo que se dice y se hace estructurándose a partir de los individuos en relación con su medio.

**Funciones de la Familia.** La familia se constituye en el elemento central para el desarrollo integral de sus integrantes, las relaciones entre los miembros de la familia resultan definitivas para el crecimiento integral del los individuos, quien requiere bienestar condiciones que le permiten identificarse tanto en el ámbito personal como social, las cuales le son brindadas por el grupo familiar. Por medio del cumplimiento de las funciones entre las cuales se destacan la protección y el cuidado, constituyéndose en una dimensión importante en la función familiar, dado que la protección y el cuidado son las funciones básicas de la familia. Desde la perspectiva de ciclo familiar la protección está orientada inicialmente de padres a hijos y debe variar en contenido y forma de acuerdo a las necesidades evolutivas no sólo de la época, sino de la sociedad; las relaciones de protección suelen ir acompañadas de una vinculación afectiva importante como lo es el apoyo, el acompañamiento y el cuidado por los otros con el fin de obtener el bienestar de los mismo. La necesidad de protección y cuidado no es sólo una demanda infantil si no los es también de los adolescentes y de los adultos, quienes recurren a la familia en el caso de las diversas

dificultades. Se puede concluir entonces que las funciones de protección, cuidado y apoyo e incluso las de dependencia y sumisión son constantes al interior de la familia.

### **Procesos de Socialización.**

El escenario familiar se convierte en uno de los más importantes y primordiales para los procesos de socialización de los individuos para la formación y desarrollo de la personalidad, pues es la familia la encargada de transmitir costumbres, valores, normas roles, funciones y formas de comportamiento indispensables para el ejercicio de la vida social.

Se constituye la familia entonces no sólo como eje central de formación, sino de expresión afectiva por lo cual “el papel de la familia en el desarrollo afectivo no es sólo insustituible sino esencial... pues es al interior de la familia que se desenvuelven las relaciones íntimas e indispensables para la maduración del individuo y su desarrollo adulto, en la familia se viven las relaciones afectivas, íntimas, se forman los amores y desamores... y es así que los contenidos de la socialización inciden en la creatividad y autonomía de los hijos y en la capacidad de conformar proyectos de vida más amplios.”

Gama Barrero. Puyana (1996)

Es así que los procesos de socialización a lo largo de la vida de los individuos van retomando e interiorizando una serie de elementos que poco a poco le irán moldeando como persona, como ser social y le irán permitiendo ampliar sus relaciones e insertarse a un medio social, por lo cual los procesos de socialización hace posible la relación entre el individuo y la sociedad.



La familia se constituye en un agente socializador muy importante para los niños y niñas. Ella está fundamentalmente encargada de proporcionar las bases del desarrollo socio-afectivo, intelectual y valorativo, sin negar el papel de otras instancias distintas al núcleo familiar. La familia se convierte en el fundamento de la sociedad pues la forma y la sostiene, brinda protección a los miembros que la conforman y es la principal transmisora de la cultura. Quizás por ello ha sido considerada como el escenario fúndate de las individualidades y el núcleo afectivo por excelencia donde se socializan las nuevas generaciones. El potencial multiplicador de la familia, la convierte en el escenario primordial a la hora de transmitir estereotipos culturales y de reproducir pensamientos, actitudes y conductas a sus integrantes; “siendo lugar de intercambios simbólicos e imaginarios, donde se inscribe el proceso de construcción de la subjetividad y en donde se tejen consciente e inconscientemente relaciones fundamentales, que perfilan una manera de hacer y ser de los individuos y de la sociedad” López, (1998)

A partir de los procesos de interacción con los otros durante la socialización se internalizan una serie de conductas que más adelante serán indispensables para las relaciones con los demás en la cotidianidad, para la construcción de alternativas, para la toma de decisiones manteniendo los principios y valores adquiridos.

Todo esto sucede a lo largo de un proceso que va sufriendo modificaciones, de acuerdo con las influencias que la misma sociedad en su evolución le transmite a la familia. Si se da una mirada a la función socializadora de la familia actual, vemos como está cambiando en relación con el papel de los agentes socializantes (padre, madre o demás responsables de crianza de los hijos) “porque las actitudes y valores de los padres cumplen esta tarea han cambiado”

Con la inserción de la mujer a la esfera pública ha generado que los hijos estén inmersos desde la niñez, hacer formados por otros entes socializantes como son los jardines infantiles, guarderías o al cuidado de abuelos y hermanos mayores y permitiendo involucrar en el desarrollo de los hijos a otros medios o agentes sociales como la escuela o grupo de pares. El trabajo de la mujer fuera del hogar ha llevado consigo que se alteren las costumbres de cuidado, educación y socialización de los hijos.

Si en la familia los procesos de socialización son adecuados y proporcionan seguridad, afecto, solidaridad, responsabilidad y estabilidad, se consideran la más adecuada formación personal, social, mental de los individuos. Así la solidaridad, el afecto, la compañía, el apoyo y la guía son vistos como atributos claves para las adecuadas relaciones familiares, para un sano desarrollo de la persona convirtiéndolo en una persona sana y segura emocionalmente, toma, con las conductas independientes, alta autoestima, toma de decisiones adecuadas y búsqueda de alternativas para la resolución pacífica de los conflictos.

Por lo tanto, sí los procesos de socialización primaria impartidos por la familia en los primeros años de vida de los hijos no entregan mínimamente algunos de estos elementos anteriormente mencionados se encontrarán adolescentes que continuamente expresarán sentimiento de inseguridad, confusión, angustia, indecisión, agresividad y poca relación de afecto y cariño. Tales situaciones poco a poco van desarrollando un efecto acumulativo negativo, porque a mayor número de estas manifestaciones, habrá una mayor probabilidad de que el adolescente incurriera en el consumo de sustancias psicoactivas. Por lo cual se hace necesario que los procesos de socialización den como resultado el fortalecimiento de la personalidad y carácter del adolescente, de modo que llegado el momento sea capaz

de tomar decisiones de una forma responsable para su bienestar y desarrollo de su proyecto de vida.

### **Pautas de Crianza**

La familia y la unidad doméstica constituyen espacios concernientes a la reproducción cotidiana y generacional de los individuos. En la esfera doméstica se llevan a cabo funciones vinculadas a la procreación, crianza y socialización de los hijos como a la reproducción de la fuerza de trabajo. Asimismo se desarrollan actividades tendientes a la obtención y distribución de los recursos (monetarios y no monetarios) y de consumo Ariza y Oliveira, (2003).

Estas funciones de la familia, diversas y heterogéneas a lo largo de la historia, se definen no sólo por aspectos normativos y de valor sino también por el nivel de recursos y de activos con los que cuentan, es así que los padres son los primeros formadores de los hijos; son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza, es por ello que estas son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización de los hijos en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que los padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser, complementar con los hijos Villegas (2002).

Es así, que las pautas y prácticas de crianza se constituyen social e históricamente, y en esta medida, se encuentran arraigadas en las costumbres e integradas a la vida cotidiana. Esto hace que, en general, las personas no necesariamente sean conscientes de ellas, no las reflexionen, ni prevean sus alcances.

Esto también hace de las pautas y prácticas de crianza un objeto de conocimiento complejo y dinámico con muchos referentes y significados, y connotado por el aprendizaje cultural. En donde las acciones que realizan los padres para educar a sus hijos e incluye las pautas y las creencias que orientan dichas acciones, se puede entender que estas son acciones concretas que los adultos, en especial los padres de familia, llevan a cabo con el propósito de orientar la crianza de los niños y niñas, en aras de su desarrollo, supervivencia e integración a la vida social, que se constituyen como un medio de control (no entendido como coacción sino como medio) de las acciones, y transmisión de valores, formas de pensar y actuar.

Solis (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realización de investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. Las prácticas de crianza están directamente relacionadas con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano. En el proceso de socialización concurren toda una serie de contenidos y estrategias, susceptibles de categorizarse, de acuerdo con R.

Myers(1.990), así: creencias(valores, mitos, prejuicios), pautas (patrones, normas, costumbres) y prácticas(acciones), desde las cuales las familias determinan las formas de establecer sus relaciones y las expectativas frente a su propio desarrollo.

Uno de los estudios plantea prácticas que se caracterizan “por permitir libertad al hijo, imponer restricciones, presentar alternativas, otorgar apertura ante la toma de riesgos y errores y permitir participación en decisiones familiares”. Barrera, (2002)

Estas prácticas de crianza están atravesadas por la *cultura* de tal manera que los comportamientos, creencias, expectativas y acciones frente al niño y la niña se

contextualizan en términos de las dimensiones que definen la cultura. Si la crianza se configura en prácticas arraigadas en patrones culturales, están constituidos por una serie de concepciones y aprendizajes que se transmiten de muy variadas formas y que se consolidan en relación directa con un “*deber hacer*”, que afecta el estilo y las formas de cuidado del niño.

Un concepto que también ayuda a especificar la crianza es el de patrones de crianza, entendido como resultado de la transmisión generacional de formas de cuidar y educar a los niños y niñas, y por tanto, definidos culturalmente. No obstante también se encuentra definido como conocimientos, actitudes, estrategias y comportamientos que los padres asumen con relación a la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social, y oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar y, a partir de los cuales, se prepara al niño para autorregular su propia conducta en la sociedad. Esta concepción incluye las creencias, valores y actitudes de una cultura específica refiriéndose a la manera en que ellas rigen la socialización en la sociedad, y en cuanto a vía para inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en los niños. Parra (2002)

Los patrones de crianza de una cultura son pautas inscritas en los estilos de crianza y tipos de cuidado, legítimamente aceptados como una manera de asegurar la supervivencia y desarrollo del grupo o cultura, así como la supervivencia y desarrollo del niño. Sin embargo, aunque exista un “*deber ser*” en la crianza, son finalmente los cuidadores quienes consideran asumirlos o no. Son aquellos usos y costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural de formas de cuidar y educar a los niños y niñas, definidas culturalmente las cuales están basadas en normas y en reglas.

Las prácticas de crianza constituyen entonces el conjunto de acciones que los adultos de una familia realizan, para orientar hacia determinados comportamientos específicos, el desarrollo de los individuos. Así mismo, las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, y al igual que éstas, (creencias y las pautas) tienen un carácter orientativo del desarrollo. Asuntos como el desarrollo infantil y la crianza deben ubicarse en un escenario natural que son los procesos de socialización cuyo escenario fundamental es la familia en sus relaciones cotidianas.

“La pauta tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, con el orden normativo (patrones, normas, costumbres, expectativas) que define lo que el adulto (padres o cuidadores) piensa se debe hacer con los niños”

Desde este punto de vista la pauta de crianza es un anclaje cultural; es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. A ello se añade la comprensión relacionada con la transmisión de valores, normas, usos y costumbres, por parte de un grupo social, en el proceso de socialización del niño, y pueden manifestarse abiertamente, en forma explícita o encontrarse implícitas en diferentes elementos del microsistema familiar como la vivienda, la distribución de espacios, etc. Parra, (2002) y Gómez, (2004).

En este sentido los patrones de crianza son parte clave de la vida cotidiana del hogar, determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los premios y los castigos, entre otros; a su vez estos se articulan en dos aspectos: el control y la aceptación o apoyo ya mencionados y así, se relaciona con lo que se debe hacer y se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños y niñas. Por lo general, es un canon restrictivo y poco flexible, que tiende a transformarse en el tiempo.

### **Relaciones Afectivas**

La familia como responsable en el desarrollo socio afectivo de los hijos, determina los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden el período de la infancia, realmente son los padres, desde su intimidad familiar los que construyen y dirigen los guiones de crianza para sus hijos. “las capas más profundas del carácter y la personalidad, pues la familia es ante todo un marco de referencia insustituible dinamizado por una profunda y compleja red de relaciones afectivas, sobre las que edificaran sus primeros sentimientos de seguridad y pertenencia... Los niños y las niñas buscan ante todo calor afectivo. En definitiva lo que caracteriza al grupo familiar es, ante todo el hecho que sus miembros se consideran unidos por un intenso vínculo afectivo, pues sin este las relaciones al interior de las familias perderían el sentido de la unión familiar”. Nelsen (1998)

Es una realidad que la familia constituye el punto partida del individuo y es a través de la estructura familiar como se adquiere los primeros modelos y pautas de comportamiento. Es por medio de las relaciones familiares que se posibilita que las personas construyan espacios de comunicación, lo cual implica el compartir con el otro, este es un proceso de acompañamiento que requiere ser permanente en el tiempo y en espacio, generándose así vínculos afectivos que facilitan canales de interacción y que posibilitan el sano desarrollo físico, mental y emocional de los individuos.

El desarrollo afectivo en el individuo, se da a través del comportamiento afectuoso en la familia, donde cada vez se hacen más extensivas las manifestaciones de afecto de los padres hacia los hijos e hijas. La manera más frecuente de expresar afecto los padres a los niños es a través del contacto físico: acariciándolos, abrazándolos, dándoles besos y verbalizando halagos con palabras cariñosas por

logros obtenidos. Por su parte, desde la concepción las madres brindan cariño, afecto y compañía, pero a medida que van avanzando hacia la niñez, las expresiones de afecto se acentúan, dado a que el ser humano demanda una serie de estímulos afectivos que a lo largo de sus vida influirán en su propia identidad con miras al desarrollo y crecimiento integral de su ser como persona, dichos estímulos están ligados directamente con la afectividad , de tal manera que cuando esta es débil en los procesos de crianza se corre el riesgo de limitar potencialidades de la persona, los niños(as) necesitan saber que son queridos por sus padres y que son más importantes que las cosas materiales que adquiere la familia.

**Papel de la Madre.** Es evidente que la madre y el padre juegan un papel distinto pero complementario en la crianza de los hijos, tanto el padre como la madre son modelos de identificación para el niño(a), cada uno cumple un rol y unas funciones diferentes pero ambas son complementarias y son vitales para el desarrollo físico, psicológico y emocional de los hijos.

El ser humano comienza a relacionarse con la madre desde el momento mismo de la concepción, pues según el doctor Winnicott(1999) , pediatra inglés considera “el complejo madre- hijo como inseparable en un estado inicial de la existencia del hijo, según el cual existe un periodo en la vida de los seres humanos en el que somos parte de nuestra madre, ella y nosotros somos la misma cosa, esta “Diada”. Esta función determina la necesidad física y psicológica de una unión entre el hijo y la madre, por lo menos dentro los primeros años de la vida”.

Es por ello que la función de la madre, va mucho más allá de la procreación, función materna nunca termina, el reforzamiento de lo impartido e inculcado por la madre en la infancia, será preponderante para un sano desarrollo físico y mental del niño, al ser la madre quién está pendiente de la crianza y formación de los hijos. “las



madres siempre han sido asociadas con los espacios en que pasan la mayor parte de su tiempo en el hogar y con ella se asocian los objetos que de igual sentido le permiten cumplir dicha función radio, televisión, telenovelas, máquina de coser, tejer, por lo cual la madre se cataloga como buena madre, sensible, trabajadora, responsable, porque siempre está dispuesta a escuchar, a servirle a los demás y a tolerar” Aljure (1999)

Con base a lo anterior se considera que la madre paulatinamente va perdiendo su identidad propia como mujer, para dedicarse a la crianza de los hijos, en muchos casos la madre se convierte en el puente que facilita o media en muchas ocasiones las relaciones conflictivas entre padre e hijo, o demás integrantes de la familia. Pues la madre siempre se caracteriza por ser facilitadora de dialogo, brindar confianza, por escuchar y estar siempre ahí apoyando a los hijos.

**Papel del Padre.** En la actualidad la crianza y educación de los hijos ha dejado de ser una responsabilidad directa y exclusiva de la madre, así como la responsabilidad económica y sostenimiento del hogar ha dejado de ser una obligación solamente del padre, hoy en día vemos como en las relaciones de pareja desde la toma de decisiones y el aporte económico se realiza de forma equitativa por hombres y mujeres, para lo cual se comparten deberes y derechos en la relación.

El papel del padre siempre se ha visto desde su “ función de proveedor económico, su interacción ha estado mediada por su actividad laboral, lo cual le ha implicado el estar alejado de los hijos y esposa, no gozando de la aceptación y comprensión por parte de ellos, esto como producto de su propia historia y educación machista y patriarcal, que no le permite relacionarse abiertamente, queriendo proyectar en las relaciones familiares estos contenidos, expresados en posiciones de dominación para sustentar la relación superioridad-inferioridad y que a la vez

sustenta las relaciones de poder, hecho generado por la dependencia económica de los demás miembros del grupo familiar” S. Sánchez (1995)

Hoy en día vemos como el padre participa de una forma más directa y permanente en las educación de los hijos, ha dejado de ser esa figura lejana, parca y que infundía temor derivada del modelo patriarcal, donde primaba la autoridad emanada del poder a través del maltrato y la violencia se ha convertido en un padre que participa más activamente en la crianza, formación y educación de los hijos. Este comportamiento asumido por los padres ha permitido que al interior de la familia se facilite la comunicación, el dialogo, las expresiones de afecto y cariño, reemplazando los castigos y la violencia tanto física como verbal ejercida por parte del padre, en palabras de Sánchez (1999) “es por ello que el padre tiene la importante misión de transmitir a sus hijos las normas y valores de la cultura, lo que se logra primordialmente a través del ejemplo y las experiencias que se construyen en la vida cotidiana familiar”

Las familias en los procesos de socialización se viven aprendizajes sociales fundamentales para la construcción de la identidad de sus integrantes, por eso se hace tan importante que las enseñanzas que se transmiten verbalmente sean coherentes con los comportamientos para que se brinde un ejemplo adecuado a los hijos. Es importante que el padre se permita y genere espacios de expresión de ternura, de cariño y afecto para con los hijos, pues anteriormente y por mucho tiempo se tuvo la concepción de que si el hombre expresaba sus sentimientos era sinónimo de debilidad. “es en este sentido que el amor paterno es mucho más exigente, menos conforme, siempre demandante, pero al mismo tiempo debe ser paciente y tolerante, debe ser consciente y estar acorde con las expectativas y exigencias del desarrollo del niño y el futuro adolescente” Aljure (1999)

Lo anterior se hace sumamente importante en la medida en cuando el niño(a) se convierta en adulto debe haber interiorizado estos procesos de crianza en sí mismo, logrando así un equilibrio psíquico. En tanto que el padre es un modelo de identificación para sus hijos, que les brinde bienestar, seguridad y confianza, que permita vínculos cercanos con los hijos, para que cuando llegan a la adolescencia se establezcan unas relaciones estables que permitan una toma de decisiones responsables para su desarrollo de vida y futuro.

**Sistema de Normas y Reglas.** En la familia como grupo social siempre se ha manejado un sin número de reglas y normas que están implícitas en la dinámica familiar, con el fin de indicar el potencial de control y autoridad que ejercen los padres sobre los hijos, para inducir e inculcarles obediencia, respeto y cumplimiento de las mismas. Es por ello que las normas (reglas), se relacionan con el concepto de lo debido y lo indebido, ellas adquieren importancia en tanto los hijos las conozcan y las pongan en práctica.

Los hijos adquieren así la idea de que ha de existir alguna palabra mágica que le va a permitir el poder entrar, conocer y vivir ese mundo. Sumado a ellos muchas veces el adulto le hace ver al niño que su mundo es malo” no eres más que un niño, que puedes saber tu”, como obviamente hay momentos en que habrá disparidad entre lo que el niño esté dispuesto hacer y lo que realmente es capaz de hacer.

Se da una secuencia humana – inhumana, que significa el proponerse a vivir con reglas que resultan prácticamente imposibles de cumplir “aunque suceda lo peor siempre ha y que poner buena cara”. Luego está la secuencia abierta – oculta que indica cuales son las reglas que están a la vista y cuáles son las escondidas, pero obedecidas “no digas nada haz como si no existieran” Guerrero (1996)

Es así que cualquier regla que prohíba los comentarios entre los miembros de la familia sobre lo que es y lo que ha sido, resulta una excelente manera de desarrollar personas cohibidas y poco creativas y conducen posiblemente a una situación de conflicto familiar. Pero sí por el contrario se logra estar en contacto con todos los aspectos de la vida familiar esta situación cambia totalmente, pues una familia donde las normas y reglas fortalecen la libertad y autonomía, para comentar cualquier cosa tanto si es molesta, alegre o difícil, tiene las mayores posibilidades de ser una familia “nutridora”, por lo cual no se puede descartar que las normas y reglas hacen parte de la estructura y dinámica familiar y de su funcionamiento. Sí las normas pueden modificarse, el funcionamiento familiar también podrá cambiar.

### **Desempeño en los Roles de la Familia**

La familia no es una organización aislada de la sociedad, ella responde a los cambios sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales que se van dando, viéndose permeada en sus estructuras de funcionamiento interno. “Los valores, comportamientos y actitudes se consolidan a través de las prácticas de socialización tanto primarias como secundarias, en las cuales el hombre y la mujer aprenden, directa o indirectamente, un hacer y actuar asociados a la ideología patriarcal, a través de la cual son evaluados y clasificados... De ahí que el ser humano hombre y/o mujer, se le asocie con determinados valores, comportamientos y actitudes y, por ende, las exigencias frente a los mismos se presenta como el resultado de las características de lo masculino u lo femenino” Sánchez (1998)

Es en la socialización familiar donde los roles de género intervienen desde distintos agentes, en primer lugar desempeñan un papel importante los padres y es en las relaciones que se estructuran en el interior donde se reproducen o no los “las

diferencias de género” que irán moldeando la construcción de la identidad de los niños y niñas, ya que biológicamente se nace hombre o mujer, pero es la cultura del género quien en casilla a unos y otros en ciertos roles y funciones y los imposibilidad para asumir otros.

Es así como en la familia se asignan las tareas para el desempeño y adquisición de roles, las diferencias en el desempeño de los roles se transmite por una división sexual de trabajo a nivel de tareas de producción y reproducción dentro del hogar, en la sumisión y dominación de unos por otros, en la asignación distinta y hasta indiscriminada de derechos y deberes adoptados por los hijos-hijas. Donde esta distribución de los roles y del hacer cotidiano entre los miembros de la familia se da sobre una subvaloración de la mujer, donde se le estigmatiza en las funciones domésticas, con el hecho de educar, formar y orientar a los hijos.

Por lo cual la “División sexual del trabajo está relacionada con una separación entre el trabajo remunerado, identificado como productivo y el trabajo doméstico como improductivo, en este sentido la subordinación de la mujer es una realidad que permea la esfera doméstica y sus tareas fundamentales en la reproducción biológica y la reproducción social. Porque el trabajo doméstico determina para reproducción de la sociedad, de los hogares y de la fuerza laboral permaneciendo invisible, no sólo en términos de otros mecanismos de reconocimiento social” Rodríguez y Bonilla (1992)

El papel de la mujer se ha determinado y ha estado limitado sólo a la esfera doméstica de ser madre y esposa y cuando incursiona en el trabajo por fuera del hogar le toca asumir una doble jornada, porque no la exime de las responsabilidades del hogar contando con menos tiempo de descanso, por lo contrario lo masculino se refiere al conjunto de actividades públicas dirigidas a la producción, protección,

poder y dominación. A los hombres se les ha impedido tener pleno acceso al disfrute del pleno espacio personal y privado. “Los atributos biológicos han sido utilizados socialmente para justificar un orden social fundamentado en la autoridad masculina, que culturalmente se identifica como autoridad social... la división sexual del trabajo ha asignado a partir de la cultura espacios y responsabilidades excluyentes para hombres y mujeres, esto opera como si fuera un orden natural que se mantiene en la sociedad, es decir los hombres y las mujeres naturalizan dichos ámbitos”

En los escenarios familiares educan a los hijos según el género y los roles asignado, de los hombres se espera que sean fuertes y dominantes y las mujeres dóciles y afectuosas. El padre demuestra mucho más interés por la “virilidad” del hijo fomentando en él desempeño físico, fuerza, independencia y exploración de cosas nuevas, mientras que a la hija les preocupa el fomento del cariño, le estimulan características como dulzura, tranquilidad y afectividad.

Dado que la mujer es la “representación de lo afectivo y el hombre de lo normativo” a la mujer se le ha impartido roles educativos para que sea más afectiva, complaciente, cariñosa, esté dispuesta al sacrificio, a la complicidad y hasta a callar un sentir y pensar. Mientras que el hombre a la autoridad, a la fuerza, a la imposición y a la exigencia. Esto se puede percibir hasta en los mismos juegos, en donde se les enseñan a jugar brusco, a mandar, a imponer su superioridad y dominio frente a las niñas, y a las niñas se les asignan juegos como a la mamá, a la casita, a cocinar, a limpiar a cuidar a los niños. Es así que a través del juego los niños y niñas aprenden a expresar y a construir sus diferencias de género y al asumir su función de roles dentro la familia, a medida que el niño y niña van creciendo comienzan a ser actores más activos en el escenario cotidiano de la familia, en donde continuamente se perciben, se vivencian esas divisiones, en la toma de decisiones, privilegios y

exigencias, es por medio de estos procesos que se irán formando los modelos, permitiéndoles determinar su posición en la relación hombre y mujer y su rol en la conformación de la vida en pareja.

“Además el medio social le irá ofreciendo a los niños y a las niñas, tanto en el ámbito de mensajes “lo que se dice” como modelos de identificación “lo que se hace”, sobre lo que representa y significa el hecho de ser hombre o mujer, realizándose así el proceso que se ha llamado socialización de los roles”

Los espacios asignados a uno u otro género y sus funciones de roles son diferentes en el ámbito doméstico, las niñas circulan en espacios más restringidos dentro la vivienda o en radio de acción cercano, mientras que los niños pueden movilizarse en espacios más lejanos “los horarios de llegada para las hijas como para las madres son más tempranos, mientras que los hombres pueden salir para donde quieran, la mujer puede pero no debe por el sólo hecho de ser mujer” Rico de Alonso y Turbay (1994)

Cabe anotar que hoy en día debido a los procesos de modernidad y modernización ha ido cerrando esa brecha de desigualdad e inequidad en la relación de hombres y mujeres, ahora se enfrenta el reto de configurar una identidad de lo femenino y lo masculino, que genera relaciones de equidad y respeto y armonice las relaciones familiares a lo que Virginia Gutiérrez de Pineda denomina “Roles trastocados”.

### **El Adolescente y Sustancias Psicoactivas.**

La palabra adolescencia tiene su origen en el verbo latino *adoleceré* que significa crecer o llegar a la madurez, por lo cual la adolescencia es una transformación profunda que le impone al joven grandes exigencias de adaptación de

acuerdo con las nuevas funciones biológicas, las nuevas relaciones interpersonales, los nuevos roles y adquisición de nuevas responsabilidades en el ámbito familiar y social.

Diversos estudios han demostrado que los adolescentes se constituyen en el grupo más expuesto a la problemática de la drogadicción como consecuencia de factores algunos de ellos basados en los cambios psicológicos que se sufren al llegar a esta etapa, algunos relacionados con la imagen negativa que tengan de sí mismo, el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, las relaciones inadecuadas entre padres e hijos, demasiada autoridad o excesiva permisividad, carencias afectivas, entre otros. Es por ellos que importante tener en cuenta por parte de padres y adultos formadores los cambios que se generan en esta etapa del desarrollo humano para acompañar, guiar y orientar al adolescente, frente a las inquietudes, temores, miedos que se vayan presentando durante este periodo.

Con frecuencia en esta etapa se genera conflictos en el sistema familiar, debido a que los padres y el mismo adolescente no están preparados para asumir los múltiples cambios presentados, lo cual puede inducir en muchas ocasiones a la familia y al adolescente a enfrentar situaciones provocadas, por las relaciones de nuevos grupos de amistades y la manifestación de patrones de comportamiento expresados en la libertad para optar por nuevos estilos de vida, y es aquí en donde los padres deben tener claridad en la forma de relación que se establece con el adolescente y la forma en que se van a ver reflejados los valores y normas en la que ha crecido el adolescente y que hacen de vínculo un espacio de identidad y de crecimiento.



En la adolescencia al parecer por la presión de grupo de pares y el modelo de amigos consumidores de sustancias psicoactivas es una influencia y riesgo para el inicio de consumo, sumado a ello el intento de enfrentar situaciones problemáticas en sus vidas y, en especial con la familia lo pueden inducir a dicho consumo con el fin de ignorar o olvidar dichos conflictos familiares y sociales. El uso regular e intensivo de drogas, claramente disminuye la capacidad del adolescente de elaborar, manejar y dar solución constructiva a esta situación.

Es importante dar una visión general a las sustancias psicoactivas más utilizadas por los adolescentes, las cuales se clasifican de la siguiente manera

**Depresoras del Sistema Nervioso Central.** llamada también calmantes o sedantes, que los relaja y les hace estar menos conscientes de los que sucede a su alrededor, comprende este grupo: El alcohol, los hipnóticos, los tranquilizantes, los analgésicos y narcóticos tales como heroína y la morfina con efectos euforizantes.

**Estimulantes:** aceleran los procesos mentales y por lo tanto hacen sentirse a la persona más alerta, dándole una sensación de euforia o mayor ánimo. Entre las sustancias de este tipo se encuentran las anfetaminas, la cocaína y la cafeína.

**Alucinógenos:** algunas veces llamado psicodélicos, son sustancias que cambian las sensaciones que se experimentan, sea en cuanto a las percepciones temporales (haciendo transcurrir el tiempo en forma más rápida o lenta) o especiales, distorsionando lo que se ve o oye, y generando a veces alucinaciones se encuentra la marihuana, hashish, el LSD, la mezcalina.

**Consumo de sustancias psicoactivas**

Dentro del presente estudio el tema de las adicciones cobra gran importancia debido a que se relaciona con la investigación por ello se cita la definición de Gonzales, (2008) quien define las adicciones como:

“Las adicciones son un síndrome constituido por un conjunto de signos y síntomas característicos. El origen de las mismas es multifactorial, entre los que podemos mencionar factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Constituye un problema de salud pública muy importante. Los riesgos y daños asociados a adicciones en adolescentes varían para cada sustancia y son sumamente peligrosos; por esto, es necesario tener en cuenta las variables personales como el grado de su motivación, conocimiento o experiencia del uso de adicciones en adolescentes, y las propiedades específicas de adicciones en adolescentes así como la influencia de los elementos adulterantes. Lo que hace que adicciones en adolescentes sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás. Al principio de adicciones en adolescentes se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito. Pero pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas por adicciones en adolescentes producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo”. y define la drogadicción como:

“Una enfermedad biopsicosocial, caracterizada por el abuso y la dependencia de sustancias químicas. La cual produce graves problemas físicos, laborales y sociales. Las drogas empleadas en medicina como los tranquilizantes o los analgésicos, y que se conocen como psicoactivas, es uno de los problemas de salud pública más importantes en todo el mundo”.

El consumo de algunas sustancias psicoactivas está ampliamente extendido, el consumo de drogas es con frecuencia el camino que siguen muchas personas, sobre todo adolescentes, para resolver sus problemas de identidad y buscar una nueva ubicación. En los individuos que acuden a las drogas como forma de búsqueda de un referente, no obtienen el grado deseado y, particularmente si es adolescente, es más probable que se dé una relación entre adicción y ataques de ansiedad. Ovejero, (2004).

Así mismo, el aislamiento social, el sentimiento de exclusión y el rechazo por parte de los demás provocan altos niveles de ansiedad, alcanzando en la adolescencia niveles más comprometidos, precipitando en ocasiones al adolescente a un aislamiento crónico. Esto parece reducir, cuando no agotar, los recursos para enfrentarse a las situaciones temidas, precipitando, en consecuencia, un sentimiento de indefensión y la probabilidad de convertirse en adictos a drogas de diversos tipos Spoor , ( 2007).

La Organización Mundial de la Salud define la droga como: “toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de éste” Kramer (1975). Entre ellos es importante definir conceptos básicos que se encuentran inmersos en la drogodependencia.

Dependencia psíquica: es la compulsión a tomar una sustancia determinada para obtener la vivencia de efectos agradables y placenteros o evitar malestar

Dependencia física: es un estado de adaptación del organismo producido por la administración repetida de una sustancia. Se manifiesta por la aparición de

trastornos físicos, más o menos intensos cuando se interrumpe la administración de la misma

Abuso de drogas: se produce cuando hay un consumo en grandes cantidades y circunstancias que se desvían de las pautas sociales o médicas aceptadas en la cultura determinada.

Síndrome de abstinencia: es lo que se produce tras haber una dependencia física y psíquica, en el momento en que falta la droga, aparecen todo un conjunto de signos y síntomas de carácter físico y psíquico, cuya intensidad y curso temporal van a depender del tipo de droga y otros factores como frecuencia, cantidad y antigüedad del consumo.

Síndrome de querencia: son los síntomas psicológicos que aparecen antes de que el síndrome de abstinencia y después de que desaparezcan los efectos de la última toma de droga, consisten en la vivencia de angustia generalizada, intensa necesidad de la toma de la droga con el consecuente desarrollo de una conducta de búsqueda.

Tolerancia: es un estado de adaptación caracterizado por la disminución de la respuesta a la misma cantidad de droga, o por la necesidad de una dosis mayor para provocar y sentir el mismo efecto.

Tolerancia cruzada: es el fenómeno por el que al tomar una droga aparece tolerancia no solamente a otra del mismo tipo, sino incluso a drogas totalmente diferentes. El uso previo de una droga puede potenciar los efectos sobre el organismo de otros tipos de droga.

Intoxicación aguda se produce cuando se toma una cantidad de droga que el cuerpo no es capaz de eliminar o transformar la sustancia.

Sobredosis: es la intoxicación aguda grave que aparece cuando se supera el límite de toxicidad en el organismo. Va en función de la dosis de droga tomada, su composición (si es más o menos pura), si está adulterada y las variables corporales individuales como el peso, metabolismo y tolerancia.

Politoxicomanía o policonsumo: se produce cuando el sujeto se administra una variada gama de sustancias con el objetivo explícito de mantener alteradas sus funciones mentales. En muchos casos existe una droga principal que sustenta la dependencia, y unas drogas secundarias que la complementan o la sustituyen en situaciones de no disponibilidad. Actualmente es raro encontrar un consumidor de una sola droga.

### **Características de la drogodependencia:**

Un deseo incontenible de consumir la droga y obtenerla por cualquier medio.

Una tendencia a aumentar la dosis por la tolerancia del organismo hacia la misma. Se necesitan dosis más altas para obtener la misma sensación.

La aparición de un síndrome de abstinencia en caso de interrupción súbita en el consumo.

### **Proceso de drogodependencia:**

Consumo experimental: son ensayos que realiza la persona fundados en la curiosidad hacia las drogas, sin intención explícita de repetir el consumo.

Consumo ocasional: la persona conoce la droga y sus efectos y escoge los momentos y escenarios más propicios para sentir dichos efectos. El consumo todavía es espaciado y poco frecuente.

Consumo regular: consumo habitual con continuidad. Posición activa frente al consumo.

Dependencia: necesidad del consumo, es algo prioritario eh imperioso en su vida.

Teniendo en cuenta que la población objeto de estudio tiene como una de sus características comunes es el consumo de sustancias psicoactivas se hace importante profundizar en dicho tema.

A finales de 2008, la DNE y el Ministerio de la Protección Social (MPS), en asocio con UNODC y la CICAD/OEA, realizaron el tercer estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia. Los objetivos principales del estudio fueron establecer la magnitud y las características del consumo de psicoactivos según variables sociodemográficas, conocer la percepción social de riesgo asociado a las distintas sustancias de abuso y determinar la disponibilidad y oferta de las sustancias ilícitas más conocidas.

De acuerdo con los resultados del estudio, cerca de la mitad de la población colombiana utiliza frecuentemente sustancias legales como el cigarrillo y el alcohol, y no menos de la quinta parte se encuentra en situación de riesgo o con problemas asociados al abuso. De otro lado, alrededor de 10% de la población ha usado

sustancias ilícitas alguna vez en la vida, y casi 3% (que representa aproximadamente 540.000 personas), lo hicieron en el último año.

El consumo reciente de sustancias ilícitas entre los hombres es tres veces mayor que entre las mujeres. El grupo de edad con mayor prevalencia de uso de psicoactivos ilícitos es el de 18 a 24 años (6%), seguido por el grupo de 25 a 34 años (3,9%) y el de 12 a 17 años (3,4%).

Según este estudio, las sustancias ilícitas más consumidas en Colombia son: marihuana (2,3% en el último año), cocaína (0,7%), éxtasis (0,3%) y bazuco (0,2%). También se reporta un alto consumo de sustancias inhalables (0,2% en el último año). Adicionalmente, el estudio confirma los reportes de numerosos expertos y centros de tratamiento acerca de un consumo creciente y ampliamente extendido de heroína.

Datos más específicos muestran que de 4.281 encuestados entre 12 y 17 años (en una muestra global de 29.164 personas), uno de cada cinco consumió alcohol durante el último mes (19,55%), y de ellos casi una tercera parte pueden ser considerados consumidores de riesgo. Respecto a sustancias tranquilizantes (Diazepam, Lorazepam, Alprazolam y Clonazepam), 0,2% de los jóvenes en esas edades las han consumido recientemente (durante el último año). En cuanto a las sustancias ilícitas, la marihuana es la más consumida, con 2,7%, seguida por la cocaína (0,8%), los inhalables (0,5%), el éxtasis (0,4%) y el bazuco (0,1%), todas consideradas en un contexto de consumo reciente; es decir, durante el último año. No obstante, cabe mencionar que debido a que la recolección de los datos se realizó mediante encuestas aplicadas directamente en los hogares, los subregistros podrían ser considerables.

El estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia – 2009, da a conocer el consumo de sustancias psicoactivas, es la investigación más grande realizada en el país en esta materia cobertura no incluye a la población de las áreas rurales, ni a las personas internadas en centros penitenciarios, en entidades clínicas, ni a los habitantes de y en la calle. Por lo tanto, no obstante la relevancia y la utilidad del estudio para las políticas públicas en el tema, es necesario llevar a cabo nuevos esfuerzos investigativos tendientes a ampliar y profundizar el conocimiento sobre el consumo de sustancias en grupos poblacionales específicos, como son los jóvenes escolarizados y los adolescentes en conflicto con la ley.

### **Adolescencia**

Considerando que la población sujeto y objeto de este estudio está enmarcada en la etapa de la adolescencia es de gran relevancia, teorizar el alrededor de este concepto, lo que permitirá una mayor claridad frente a dicho concepto. De este modo se puede decir que, la adolescencia y la juventud han sido definidas tradicionalmente como edades de tránsito entre la niñez y la adultez. La adolescencia, en particular, ha sido llamada período de la “pubertad”, término en castellano que aparece en el siglo XVIII, proveniente de la palabra en latín “pubertas” y que se refiere a la edad en que aparece el vello viril o púbico. Con esta denominación se enfatiza lo que distingue a la adolescencia, como etapa del ciclo vital, en lo referido a la presencia de un conjunto de cambios biológicos que preparan al sujeto para la procreación. Sin embargo, en la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el sujeto



se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven.

En esta línea de ideas la Organización Mundial de la Salud, define adolescencia como el período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica. En una declaración conjunta, realizada en 1998 por la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP), se declaró que el término "adolescencia" se refiere a personas que tienen entre 10 y 19 años. Si bien existe, entonces, una definición aceptada de este periodo, el término adolescencia suele emplearse para denominar la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta”.

En la adolescencia temprana, el individuo continúa la búsqueda de independencia pero con nuevo vigor y en nuevas áreas. Desea más privilegios y libertades, como también, menos supervisión adulta. Se preocupa principalmente de su "status" con sus pares inmediatos, quiere parecerse a los otros por la sensación de encontrarse fuera de lugar con respecto a ellos.

Sus diferencias individuales son más marcadas, pero su calidad de individuo único todavía no es completamente entendida ni aceptada.

El adolescente mayor comparte muchas de las preocupaciones del adolescente temprano, pero además tiene el problema de hacerse un lugar en la sociedad adulta, siente la obligación de encontrar una identidad propia. En resumen, se puede afirmar que el joven adolescente se preocupa de quién y qué es, y el adolescente mayor, de qué hacer con eso. Cols. (1985)

### **Marihuana**

Las palabras **cannabis** y **marihuana**, entre muchos otros, hacen referencia a las sustancias psicoactivas que son consumidas con fines recreativos, religiosos y medicinales. Según las investigaciones es originaria de Asia central y del sur, existen evidencias de inhalación de humo del cannabis que datan desde el año 3000 AC, algunos estudios reportan el cannabis fue utilizado por los antiguos hindúes y sijs Nihang de la India y Nepal durante miles de años. Así mismo la marihuana tiene un antiguo historial en rituales religiosos en todo el mundo. Arqueólogos en Pazyryk descubrieron semillas de cáñamo que sugieren antiguas prácticas ceremoniales tales como la ingesta de estas por los pueblos escitas durante el siglo V y II a.C., “Un escritor ha afirmado que los antiguos judíos y cristianos utilizaban el cannabis como sacramento religioso, debido a la similitud entre la palabra hebrea "qannabbos" ("cannabis") y la frase en hebreo "Bosemqené" ("caña aromática"), que era utilizada por los musulmanes en varias órdenes sufíes desde el periodo mameluco, como por ejemplo, los qalandars.”

En la actualidad la marihuana es la sustancia ilícita más usada en el mundo y que más se reporta en la práctica clínica, Según el informe de la Oficina de drogas y criminalidad de la ONU (2003), en el periodo 1998- 2000 un 4.3% de la población

mundial mayor de 15 años consumía drogas ilegales y en el periodo 2000-2001 aumentó a 4.7%, siendo la droga más usada la marihuana con 150 a 160 millones de usuarios, seguida por las anfetaminas y opiáceos. Según la NIDA, Instituto de Drogas de Abuso de Estados Unidos (2005) en el último año la marihuana ha sido fumada por más de 96 millones de norteamericanos, principalmente adolescentes (dos terceras partes tienen edades entre 12 y 17 años).

Su uso es principalmente experimental o recreacional y es común entre policonsumidores de sustancias, su componente activo THC o delta-9-tetrahidrocannabinol, que se absorbe y se metaboliza rápidamente cuando se fuma, y más lentamente cuando se ingiere, sus efectos psicoactivos duran de una a tres horas, ya que se fija a un receptor específico de cannabinoides (molécula endógena del cerebro - anandamida)

### **Efectos Agudos**

- Analgesia
- Euforia, concentración alterada, relajación, sensación de calma o bienestar, desinhibición, confusión
- Aumento del apetito, sed
- Percepciones visuales, auditivas y olfativas aumentadas
- Apreciación del entorno alterada
- Reducción de la presión intra-ocular (glaucoma)
- En ocasiones, náusea y cefalea
- Posibles problemas de intoxicación
- La sobredosis no representa un riesgo de muerte

**Intoxicación.** Numerosos estudios han demostrado que la intoxicación por marihuana empeora la conducción de vehículos y otras actividades relacionadas con

habilidades complejas, por provocar disminución de la atención, de la coordinación y de la percepción, durante 10 o más horas después del consumo, produce en el individuo los siguientes síntomas:

- Sinestesia
- Pseudo alucinaciones
- Delirios, sensaciones de despersonalización
- Paranoia, síntomas psicóticos
- Agitación psicomotora – confusión
- Ataques de pánico

#### **A Largo Plazo.**

- Síndrome amotivacional
- Esquizofrenia.
- Trastornos esquizofreniformes.

#### **Abstinencia**

- Ansiedad, inquietud, irritabilidad, agitación
- Aceleración del pensamiento
- Fluctuaciones anímicas y agresividad
- Sensación de irrealidad
- Temor, en ocasiones referencialidad e ideas persecutorias
- Hiporexia y pérdida de peso
- Aumento de la temperatura corporal
- Náusea y salivación
- Letargo, trastorno de sueño, y eventualmente pesadillas

#### **Tratamiento**

No hay medicaciones específicas para el manejo de la abstinencia o la prevención de recaídas, se puede hacer un manejo efectivo mediante tratamiento ambulatorio, algunos expertos recomiendan intervenciones breves que incluyan prevención de recaídas, entrenamiento en habilidades de solución de problemas y educación en estilo de vida saludable.

### **Penalización**

El uso de la marihuana o cannabis comenzó a ser penalizado en varios países al comenzar el siglo XX. En 1911 fue prohibido en Sudáfrica, en 1913 en Jamaica y en la década de 1920 en el Reino Unido y Nueva Zelanda. Canadá hizo ilegal el uso de la marihuana en su Ley del Opio y Drogas de 1923, antes de que se hubiese reportado consumo alguno de la planta en dicho país. En 1925 en una conferencia en la Haya sobre la Convención Internacional del Opio se llegó al compromiso de prohibir la exportación del “cáñamo de la India” a países que tuvieran prohibido su uso, y a exigir a los países importadores que emitiesen certificados que aprobasen el ingreso de dichas hierbas, con indicación de que se requerían exclusivamente para fines médicos o científicos.

En los Estados Unidos las primeras restricciones a la venta de cannabis se realizaron en 1906, en el Distrito de Columbia. En 1937 fue aprobada la Ley de Acto Fiscal de la Marihuana, por la que se prohibía la producción de cáñamo además de la marihuana, en la actualidad está prohibida la comercialización de la marihuana con fines recreativos, a excepción de lo que ocurre en Holanda, en cuyo territorio es absolutamente legal la cosecha, venta y consumo de cannabis y sus derivados en lugares específicos para tal efecto (coffe-shops, smart shops y growshops). En marzo

del 2000 el Tribunal Constitucional de Alemania también aprobó el uso terapéutico de la marihuana en todo su territorio, aunque mantiene la prohibición del uso recreativo para el resto de la población. Lo mismo ocurrió ya en el Reino Unido y en España a partir de mediados del 2001. En México el consumo de la misma no está penalizado, portar menos de 30 grs de marihuana se considera como consumo personal y no se aplica ninguna sanción.

En Colombia el consumo de sustancias psicoactivas se considera un grave problema de salud pública nacional, que repercute tanto en el sector social, económico, político como indudablemente en el de salud y a partir de la Ley 30 de 1986 aceptó la existencia de la dosis personal, de marihuana corriente hasta 20 gramos.

### **Condiciones Socioeconómicas**

Esta categoría permite conocer el nivel de calidad de vida de los adolescentes y sus familias a partir del nivel de escolaridad, estado civil, residencia, tiempo de residencia en la ciudad, miembros de la familia, número de hijos, ocupación de la madre y padres, así mismo se hace referencia a algunos conceptos relacionados con las condiciones socioeconómicas y calidad de vida, como los siguientes:

**Calidad de Vida:** Para referirse a este concepto, hay que establecer claramente cuál es su interpretación y en qué sentido se utiliza. El mismo nace a mediados de este siglo XX y con él, un vasto número de científicos que le dan diferentes interpretaciones.

Su nacimiento obedece a la problemática del desarrollo económico que incluye una creciente integración de tecnología derivada del avance científico. Se

pretende atender con visión sistemática los problemas que acarrearán el progreso tecnológico, el crecimiento de la población, la dinámica de los procesos de urbanización y, en general, la búsqueda del bienestar.

Para medir la calidad de vida no se ha creado una unidad específica y con valor universal para efectuar la correspondiente evaluación. Se han propuesto variedades de alternativas para establecer el nivel de avance o retroceso con respecto al progreso de una sociedad específica, así como para fundamentar políticas de acción.

Sin embargo, el mejoramiento de la calidad de vida que se plantea como principal objetivo del desarrollo social, económico y cultural, pasa por la búsqueda necesaria de un equilibrio entre la cantidad de seres humanos y los recursos, así como la protección del medio ambiente, pues la evolución de la población y sus patrones de crecimiento y de distribución están incidiendo de manera alarmante en la disponibilidad de los recursos naturales y en los diferentes ámbitos del bienestar humano.

**Desarrollo:** Es un proceso de cambio humano y societal, peculiar a cada sociedad, racional, de carácter global, que lleva a la creación y ampliación de las condiciones que permiten al individuo y a la sociedad su continuo perfeccionamiento y autorrealización. Además, el desarrollo tiene un carácter global, constituye un todo. Sus dimensiones ecológicas, culturales, sociales, económicas, institucionales y políticas se entienden como un sistema de relaciones, la satisfacción de una es al mismo tiempo condición y resultado de la satisfacción de todas las otras.

El desarrollo es pues, un cambio en las relaciones del hombre con el mundo natural y con el mundo social el cual busca su continuo perfeccionamiento.

Asimismo, es expresión del incremento cuantitativo de los niveles de actividad económica, en la forma de distribución de la producción y de superación de las desigualdades económicas y sociales.

El desarrollo afecta y refleja todos los aspectos de la sociedad en su conjunto y del ser humano en particular. Por ello, el desarrollo económico y social debe estar dirigido a elevar la calidad de vida de la población en su totalidad y de cada individuo que la integre.

**Nivel de vida:** Es el grado de capacidad que tiene una persona o grupo social para satisfacer sus necesidades vitales más imperantes. Se dice que es alto porque sus satisfactores son hartos en cantidad y calidad. Por el contrario, es bajo porque éstos no presentan tanto calidad como cantidad en su consumo.

**Pobreza:** Es un elemento común de las definiciones es la identificación de una calidad de vida que no puede ser alcanzado por ciertas personas, lo que les representa una adversidad socialmente inaceptable. Pobreza es un término que hace referencia a la privación de elementos necesarios para la vida humana dentro de una sociedad, y de medios o recursos para modificar esta situación SEDESOL, (2002).

La pobreza puede concebirse como una carencia definida en distintos espacios:

- En oportunidades de participación en los mecanismos de decisión colectiva, o política, que le dan “voz” a la ciudadanía en la representación de sus intereses.
- En mecanismos de apropiación o de titularidades sobre recursos, que entre otras cosas provocan incertidumbre respecto al acceso a satisfactores básicos.



- En capital físico o humano (por ejemplo, carencia de cierto tipo de vivienda o de un número de años de educación formal).
- En Ingresos (por ejemplo, de flujos monetarios o no monetarios suficientes para adquirir ciertos satisfactores)
- En bienes de consumo (por ejemplo, de una canasta de bienes alimenticios y no alimenticios)
- En bienestar, entendido en un sentido subjetivo (por ejemplo, de un nivel de satisfacción personal adecuado)

Las Naciones Unidas expresan que la pobreza es un estado de privación relativa que resulta de la falta de equidad en el acceso a las oportunidades del progreso económico y social, Rivadeneira, (2000).

Combatir la pobreza, incluye desarrollar acciones tendientes a mejorar las capacidades, en educación y salud, que son fundamentales para el bienestar y facilitar la participación en oportunidades de mercado. Además de estimular la participación social, es importante lograr el bienestar de los pobres, dando protección contra la vulnerabilidades económicas, políticas, sociales y naturales Maldonado,(2005).

**Necesidades Humanas Básicas:** Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Pero tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual, que consiste en confundir las necesidades con los satisfactores de esas necesidades.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos).

Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

**Salud:** El concepto de salud humana y su significado e implementación, deben ser de extrema importancia en cualquier sociedad. El acceso a la salud es un derecho inalienable del ser humano. La salud de la población hace en su esencia, a la ética, a la calidad de vida, al grado de desarrollo y a la viabilidad de esa población.

El estado de la salud individual y colectiva en una sociedad condiciona de manera profunda e inevitable su desarrollo intelectual, económico, productivo y social. Históricamente y clásicamente se definía salud como la ausencia de enfermedad en el "cuerpo".

El concepto moderno de salud surge a partir de la concepción compleja y sistémica del ser humano como entidad psico-física y social y está representado por el estado en el cual el ser humano desempeña todas sus funciones, dentro de estos ámbitos, con normalidad. La salud se califica a partir del estado integral del cuerpo, la mente, las relaciones con los otros y la comunidad organizada y con el ambiente en su sentido más amplio. El desequilibrio funcional en una o varias de estas relaciones, en su intensidad y persistencia provocan el deterioro de la salud en distintos grados y acarrea, siempre, consecuencias individuales y colectivas (enfermedad).

El estado de la salud es un importante indicador del nivel de satisfacción de las necesidades básicas, representadas por el estado/calidad de: la alimentación, la cobertura médica, la vivienda, el trabajo, la educación y el ambiente. La imposibilidad de acceder a las necesidades básicas es sinónimo de deterioro de la salud y pronóstico de peligro y daño. A partir de ello se desprende que la comunidad organizada debe, en forma ineludible e indelegable, generar los mecanismos a través de los cuales se brinden las posibilidades del acceso a la salud a todo ser humano.

### **Metodológica**

Esta investigación desarrollo un estudio de tipo etnográfico basado en métodos cualitativos, buscando realizar una descripción de las vivencias de cuatro

familias de estudio de caso de los adolescentes consumidores de marihuana, vinculados al proceso reeducativo en el programa de protección del Instituto de Formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán.

### **Tipo de Investigación**

Estudio de carácter cualitativo, basada en realizar la descripción de las vivencias de cuatro adolescentes vinculados en el programa de protección del Instituto de Formación Toribio Maya, consumidores de marihuana y sus familias

### **Población**

82 adolescentes entre los 14 y 18 años de edad en la Modalidad Protección Restablecimiento de Derechos en Conflicto con la Ley Penal, remitidos por Defensores de Familia, Comisarios y Cabildos.

### **Muestra**

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra cuatro adolescentes institucionalizados en el Instituto de Formación Toribio Maya y sus familias, con los siguientes criterios de inclusión

1. Adolescente que se encontraban institucionalizados al momento de la aplicación de la entrevista a profundidad.
2. Adolescentes que contaran con repoyo familiar.
3. Adolescentes que presentaran consumo de marihuana al momento de ingresar a la medida de protección.

**Técnicas e Instrumento para la Recolección de la Información.** Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fue la entrevista a profundidad, que permitió conocer la estructura y composición de cada una de las familias de los adolescentes institucionalizados y su problema de consumo de marihuana, como generador de conflictos en la dinámica familiar.

**Entrevista a Profundidad** En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista a profundidad es un instrumento útil para indagar y comprender tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados, “sin imponer categorías preconcebidas” como afirma Patton (1980) “El objetivo de la entrevista cualitativa es conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento”

Para realizar las entrevistas a profundidad previamente se diseñaron los tópicos teóricos desde los cuales se elaboraron preguntas abiertas y flexibles, para obtener mayor información acerca de los factores que inciden en la dinámica familiar cuando uno de sus integrantes presenta consumo de sustancias psicoactivas(marihuana).

Para garantizar la privacidad y el anonimato de la información proporcionada por los adolescentes se identificaron a través de enumerar las entrevistas con los códigos A1,A2 ,A3, A4 y igualmente se hizo lo mismo con las madres M1, M2, M3, M4.

### **Procedimiento**

1. Se realiza el planteamiento del tema de investigación, identificando los hechos que afectan el problema
2. Recopilación de antecedentes/ estado de arte.
3. Definir los objetivos

4. Establecer, Organizar y precisar un enfoque teórico por categorías y subcategorías, para fundamentar el marco teórico
5. Identificar la población para posteriormente, definir y seleccionar los criterios de inclusión de la muestra.
6. Seleccionar el instrumento y definir las normas de aplicación.
7. Convocatoria a los adolescentes y familias seleccionadas de la institución (firma del consentimiento informado)
8. Sistematización de la información a partir del ordenamiento, segmentación y categorización de la información de cuatro categorías de análisis Condiciones Sociodemográficas, Procesos de Socialización, Estructura y Organización Familiar y Adolescente, Familia y Consumo de Marihuana.
9. Elaborar el informe de resultados.
10. Entrega de informes y sustentación de la investigación

### **Presentación Análisis Y Resultados**

#### **Categoría: Condiciones Socioeconómicas**

Tabla 2: Escolaridad de la Madre

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria Incompleta	3	75%
Primaria Completa	1	25%
Secundaria Incompleta	0	0
Secundaria Completa	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

En cuanto al nivel educacional, en lo que se puede ver un 25% término básica primaria y un 75% estudiaron uno o dos, y el 100% de las madres no ingresaron a educación secundario, limitando así la posibilidad para acceder a empleos calificados y brindar mayor oportunidades de estudio a los hijos, así mismo expresaron que desde la infancia perdieron su interés por el estudio debido a factores como la pobreza que las indujo al trabajo infantil y el poco compromiso de los padres o adultos responsables, que no vieron en el estudio una forma de progreso y superación personal.

Tabla 3 Estado Civil

<b>Estado Civil</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
Casada	0	0
Soltera	0	0
Divorciada	0	0
Separada	1	25%
Viuda	0	0
Unión Libre	3	75%
Total	4	100%

Como se puede apreciar el vínculo para establecer la unión de pareja es la unión libre con un 75%, lo que quiere decir, que no ven el matrimonio una opción importante, dada las mismas condiciones económicas pues si tenemos en cuenta que son familias de escasos recursos económicos, que no cuentan con el dinero para cumplir con este rito religiosa o legal.

Tabla 4 lugar De Procedencia

<b>Lugar De Procedencia</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
Popayán	2	50%
Patía	1	25%
Armenia	1	25%
Total	20	100%

Al mirar la procedencia se tiene que un 75% de las familias son oriundas del departamento del Cauca y se encuentran distribuidos en los siguientes municipios, 50% de Popayán, 25% Patía. Al analizar la procedencia nos determina que la mayoría de la población son del Cauca, lo cual permite que sus procesos de formación están centrados en su identidad regional, cultural y social.

Tabla 5 Tipología Familiar

<b>Tipología Familiar</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuclear	0	0
Reconstituida	2	50%
Monoparentalmaterna	1	25%
Extensa	1	25%
Total	3	100%

Al hacer el análisis de la tipología de las familias usuarias sobresale la Reconstituida con 50%, le sigue la Extensa con un 25%, Monoparental Materna 25%, como podemos ver no existe una forma única de familia, sino que las familias se organizan y se estructuran en diversas tipologías como mecanismos de adaptación



para hacerle frente a condiciones ambientales, económicas, demográficas, culturales y sociales.

Tabla 5 Número de Hijos

<b>Número De Hijos</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
1 a 3	1	25%
4 a 6	1	25%
6 ó más	2	50%
TOTAL	3	100%

Como se puede observar son familias numerosas, pues el 50% pasa de estar conformada por más de seis hijos, lo que denota que a pesar de su baja condiciones económicas, el tener varios hijos puede ser visto como una forma de perpetuarse y mejorar las condiciones de vida, ya que cuando crecen los hijos ayudan al sostenimiento del hogar.

Tabla 6 Ocupación de la Madre

<b>Ocupación De La Madre</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
Comerciante	1	25%
Empleada Doméstica	1	25%
Oficios Varios	2	50%
Otros	0	0
Total	4	100%

Como se observa las madres de los adolescentes se ven en la necesidad de trabajar para aportar al sostenimiento del hogar, teniendo que realizar una doble jornada laboral, al que el trabajar fuera del hogar no las eximen de las responsabilidades y oficios de la casa, teniendo menos tiempo para reponerse de la jornada laboral, así mismo podemos ver que el trabajo que realizan está orientado en una economía informal, donde no cuenta con las prestaciones sociales que dicta la ley laboral.

Tabla 7 Ocupación del Padre

Ocupación Del Padre	Numero	Porcentaje
No Trabaja	1	25%
Comerciante	1	25%
Oficios Varios	1	25%
Construcción	1	25%
Otros	0	0
Total	4	100%

Se puede ver que el 75% padres o padrastros realiza un trabajo remunerado y un 25% ya no labora por cuestiones de salud, estos se desempeñan en una economía informal, donde no cuentan con un sueldo básico, para el sostenimiento del hogar, por lo cual afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las mismas y lo cual obliga que otros miembros de la familia trabajen.

Tabla 8 Ingresos Mensuales

Ingresos Mensuales	Numero	Porcentaje
--------------------	--------	------------

Menos Del Mínimo	4	100%
Mínimo	0	0%
Más Del Mínimo	0	0%
Total	4	100%

Al hablar de los ingresos se considera como el valor en dinero que se recibe por remuneración en las diferentes labores u oficios desempeñándose como trabajadores dependientes o independientes, lo cual tenemos que las familias de los adolescentes obtienen ingresos por debajo del mínimo tanto las madres como padres en un 100%, que no les alcanzan para la satisfacción de sus necesidades básicas y como consecuencia se ven afectados en sus procesos de desarrollo y en la vulneración de los derechos fundamentales.

Ya que las condiciones de vida depende en gran medida del tipo de ocupación que realizan y como se ve en la variable de ocupación estos dependen de una economía informal, lo cual determina el nivel de ingresos y la calidad de vida de las familias , si tenemos en cuenta que devengan menos de un salario mínimo, por lo cual presentan carencias económicas al ser parte de la población económica inactiva al no tener un empleo formal, lo que obliga a que ambos padres trabajen en oficios no calificados, así mismo otros integrantes de la familia incluyendo los adolescentes Institucionalizados , que en muchos hogares son los proveedores económicos y así mismo son las madres son las principales proveedoras económicas de sus familias.

### **Procesos de Socialización**

En la familia se inicia el proceso de socialización, en el cual se genera el aprendizaje e internalización de la realidad social, espacio primario que juega un

papel fundamental en la comprensión de la estructuración del ser individual y social y del entendimiento de él en la sociedad. Es por ello que los procesos de socialización familiar se constituyen en la base de la construcción de esa realidad social y personal.

Es así como la primera experiencia social de los niños y niñas está enmarcada en un ambiente donde la violencia, los conflictos familiares, las agresiones, falta de afecto, de orientación y educación adecuada y rechazo, son el pan diario de cada día, poco a poco irán contribuyendo a la formación de personas con un resentimiento hacia la familia y la sociedad, con miedos, frustraciones e inseguridades. En cuatro casos analizados han vivido y han estado inmersos en una experiencia de socialización mediadas por los elementos anteriormente mencionados.

“Volví al consumo y empezamos a tener discusiones con mi madre, por no cumplir con las reglas” (A1).

“A mi padrastro Antes le tenía rabia, porque le pegaba a mi mamá, ahora no le ha vuelto a pegar” (A2).

“Con mi padrastro tenía conflictos, pero ahora último hablábamos, porque ya no le pega a mi mamá, porque varias veces que le pegaba a mi mamá, yo me metía y hasta una vez le saque machete” (A3).

“Con mi padre las relaciones son distantes y conflictivas, nunca quiero hablar con él, ni que me aconseje y no le tengo confianza”(A4).

Como se puede observar en los relatos de los adolescentes institucionalizados, estas se encuentran inmersas en un complejo contexto familiar y social con presencia de abandono afectivo por parte de los padres y demás miembros de la familia, lo cual no deja de ser paradójico, ya que la familia es considerada como el lugar en el cual se da

y expresa afecto, confianza, apoyo y solidaridad, sea el escenario principal para el ejercicio de la violencia, el desamor, desinterés e irrespeto y vulneración de derechos. De igual manera muchas de las dificultades y problemas que presentan los adolescentes institucionalizados son el producto de una larga serie de carencias e inseguridades que se inician a temprana edad y desde la socialización primaria. En otras palabras, el consumo de marihuana, la violencia familiar, el hurto y la baja valoración personal, entre otras, son situaciones cotidianas en estas familias propiciando en ellos actitudes de rebeldía, rechazo y apatía frente a todo aquello que tenga que ver con las pautas de crianza y educación que dé una u otra forma ha querido brindarles los padres.

### **Pautas de Crianza**

Dentro las relaciones que se establecen en la familia son fundamentales las pautas de crianza, es así que en la socialización se brindan actitudes, sentimientos, creencias y conductas específicas de los adultos hacia los niños, el compromiso de dichos adultos con una determinada orientación de las acciones hacia los niños(as) y las formas de desarrollo de los niño(as) implicadas en esta relación. En definitiva, es a través de las pautas de crianza como se transmiten, tanto los valores, como las formas de pensar y de actuar que repercutirán en el futuro de los niños y niñas, facilitando una determinada construcción de la personalidad individual y social que es fundamental en el curso de la vida de los individuos.

De las familias de este estudio en tres son las madres las responsables directa del cuidado de los hijos y en una los abuelos, así mismo quienes intervienen directamente en la crianza de los adolescentes en todos es la madres compartiendo en dos de las familias una con el padre y otra con los abuelos.

En la construcción social y familiar de las pautas de crianza se deben caracterizar por permitir libertad al hijo, generar autonomía, presentar alternativas, otorgar espacios de concertación para la toma de decisiones y apertura ante la toma de riesgos y errores. Al hablar de pautas de crianza se deben tener en cuenta al menos cinco aspectos relevantes: (a) los valores de la sociedad, (b) una visión y relación con el mundo, (c) límites y normas sociales, (d) una apreciación de sí mismo y finalmente (e) una relación afectiva entre las partes.

La información recogida en esta investigación enfatiza que las pautas de crianza son válidas para un grupo social dependiendo de «quien» defina lo que es «normal» o «valorado».

Se señala que las pautas de crianza en una sociedad se transmiten durante el proceso de desarrollo del niño(a), este proceso se encuentra inserto en una relación afectiva entre los padres y los hijos. Se comenta que el proceso de crianza es gradual y que la familia no es siempre el agente de socialización más importante, sino en ocasiones la televisión, entre otros, pueden pasar a ocupar un rol central.

En la familias entrevistadas todas las madres definen como el papel de una madre debe ser el de brindar amor y autoridad y del padre de amor y afectividad.

Papel de la madre es

“Amor, Autoridad y Corregir”(M1)

“Amor, Autoridad y Normas”(M2)

“Amor, Autoridad y Corregir”(M3)

“Amor, Autoridad y Orientar”(M4)

**El papel del Padre es.**

“Amor, Autoridad y Corregir.”(M1)

“Orientar, Normas y Ejemplo”.(M2)

“Amor, Corregir y Orientar”.(M3)

“Autoridad, Normas y Ejemplo”(M4)

Para a los adolescentes entrevistados consideran que el papel de la madre está en la autoridad y normas y el del padre el de brindar amor y buen ejemplo.

#### **El papel de una madre es**

“Autoridad, Orientar y Normas”(A1).

“Orientar, corregir y Normas”(A2).

“Autoridad, Ejemplo y Corregir”(A3).

“Amor, Normas y Ejemplo”(A4)

#### **Papel del padre debe ser**

“Normas, Corregir y Orientar”(A1).

“Amor, Orientar y Normas”(A2).

“Amor, Autoridad y Ejemplo”(A3).

“Amor, Corregir y Ejemplo”(A4).

**Pautas y prácticas de crianza y los diferentes abordajes:** En los estudios con las familias se encuentra con bastante frecuencia la alusión a las pautas y prácticas de crianza como conceptos asociados a variables como el contexto, la organización familiar y dinámica familiar, la construcción de la norma, el género y los distintos momentos del ciclo de desarrollo infantil. Estas variables contribuyen a diferenciar pautas y prácticas de crianza.

**Pautas y prácticas de crianza en relación con el contexto:** En las familias las pautas y prácticas de crianza se vinculan a la violencia. Es así como se presenta, de forma muy general, un mayor índice de prácticas de crianza violentas que establecen límites al desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo del niño o la niña.

“Castigo físico le daba duro con un rejo “el que va a ser lo es” un día salió a las 10 de la mañana y llegó a las 10 de la noche y le pregunté donde estaba y me dijo que por ahí y le di la comida y que se quitara la ropa y le di una pela con un látigo y le dije si quiere vamos al bienestar y les dicen el por qué le pegue cuando eso tenía 12 años, también a veces le daba con una ortiga...”(M1).

“Los castigaba con la correa...”(M3).

“me corregían con castigos con correa y con ortiga”(A1).

“Me castigaban con correa”(A2).

“Mi padrastro nos pegaba con golpes, me metía en una pieza oscura, con ortiga y le pegaba a mi mamá coscorriones porque llegaba de mal genio”(M3).

“Físico con lo que encontrara correa, cables, tablas, palos y eso me ponía más rebelde y otras veces no me dejaban ver televisión, no estar en la sala con ellos, no estar con ellos en el comedor, no entrar a la pieza de ellos y no salir a la calle”(M4).

Esta forma de corregir los comportamiento inadecuados de los hijos se debe a procesos culturales ya que las madres expresan que así las educaron a ellas y a las tensiones estrés y tensiones que se dan en las familias sobre todo por las presiones económicas que le exige a los padres el sostenimiento y manutención de los hijos (educación, alimentación, vestido, recreación, etc.),y así mismo en el ambiente caótico donde residen.

Se puede decir que en las familias el castigo físico continúa teniendo una alta prevalencia en las prácticas de crianza, aunque haya disminuido su intensidad con respecto al pasado. Esta disminución se atribuye a la introducción de ideas modernas sobre el maltrato a los niños y a las ideas que cada vez circulan con mayor fuerza sobre su protección y garantía de los derechos. como consecuencia de la extensión de estas ideas y concepciones, que los padres y madres se sienten más confusos en el



ejercicio de la crianza porque "ya no saben cómo criar a sus hijos"; a ellos se les han generado dudas y, ello ha conducido a variar sus prácticas, en ocasiones a dejar de pegarles a los hijos, en otras a dejarlos hacer su voluntad y en otras a tener dificultades para ubicarse con otro referente. Un elemento clave señalado por los padres es la pérdida de autoridad y control sobre los hijos.

“Con lo que más le gustaba, no dejándolo salir y se enojaba por la sanción”(M2).

“Los castigaba con la correa y ahora les quito lo que más le gusta”(M3).

“No dejándolo salir, no darles las cosas que les gusta, como visitar a los abuelos”(M4).

**Relación de las pautas y prácticas de crianza con la organización y dinámica familiar:** La familia se constituye en un agente socializador muy importante para los niños y niñas. Ella está fundamentalmente encargada de proporcionar las bases del desarrollo socio-afectivo, intelectual y valorativo, sin negar el papel de otras instancias distintas al núcleo familiar, para los adolescentes del estudio manifiestan que los principales valores que le han infundado en sus familias son:

“Humildad, Sencillez y Tolerancia con mi hermano”(A1).

“Estudiar, ser Respetuoso, amable y ser honrado”(A2).

“Respeto, Tolerancia, Estudiar, Humildad, Bondad y ser de bien”(A3).

“Honestidad, Respeto y la Responsabilidad”(A4).

Es así que la familia se convierte en el fundamento de la sociedad pues la forma y la sostiene, brinda protección a los miembros que la conforman y es la principal transmisora de la cultura. Quizás por ello ha sido considerada como el escenario fundante de las individualidades y el núcleo afectivo por excelencia donde se socializan las nuevas generaciones. El potencial multiplicador de la familia, la

convierte en el escenario primordial a la hora de transmitir estereotipos culturales y de reproducir pensamientos, actitudes y conductas a sus integrantes; “siendo lugar de intercambios simbólicos e imaginarios, donde se inscribe el proceso de construcción de la subjetividad y en donde se tejen consciente e inconscientemente relaciones fundamentales, que perfilan una manera de hacer y ser de los individuos y de la sociedad”. López (1998)

**Pautas y prácticas de crianza y género:** Es difícil precisar cuándo se empieza en familia a construir la identidad de género, pero se podría decir que el punto de partida podría establecerse desde el momento mismo en que una pareja toma la decisión de tener hijos, es así que el rol de género es un determinante importante de las prácticas de crianza. Los roles permanecen bastante diferenciados entre hombre y mujeres. “Al descubrir que poseen características propias de uno u otro sexo, pero es a partir de la interacción con las demás personas que habrá de ir construyendo su identidad de género” Rico Ana y Turbay Catalina (1998)

Tradicionalmente estas diferencias se da desde el momento mismo del nacimiento a nivel de las preferencias, los gustos en la ropa, los juguetes y la forma de actuar y de comportasen y al llegar a la vida adulta se acentúan, ya que mientras los hombres trabajan para el sostenimiento del hogar, las mujeres se encargan de estar en el hogar y criar a los hijos. No obstante, en las familias objeto de estudio las madres han tenido que salir a trabajar y ganar el sustento para sus hogares, lo que produce algunas diferencias en su imagen como mujer y en sus prácticas en el hogar. Estos cambios son inducidos por las transformaciones de la sociedad que conllevan variaciones en la constitución familiar, haciendo aparecer casos de familias donde la cabeza es sólo la madre o la conformación de familias recompuestas.

En algunos estudios se evidenció así una demarcación de papeles con respecto a la crianza, donde la responsabilidad directa del cuidado sigue siendo netamente femenina, aunque con un nuevo modelo de responsabilidad compartida, donde entran además a desempeñar un papel importante los abuelos.

Las entrevistas a profundidad muestran cómo la madre desempeña un papel fundamental en la crianza de los hijos, en todas las familias, pues ella es la figura encargada de establecer las normas en el hogar, quien permanece más tiempo con los hijos y la principal proveedora de afecto. Por su parte, el padre o quién asume la figura paterna, siempre es quien tiene la última palabra en cuanto a los castigos de los niños y otras decisiones fundamentales para la familia, de tal manera que tanto la madre como los niños y niñas le deben obediencia. Se observa así cómo a pesar de la importancia que tiene la madre en la crianza, el padre es una figura determinante en el establecimiento de castigos, pero no en el control directo del comportamiento de los niños en el seno de la familia; el padre es una figura ausente afectivamente en la mayoría de los casos.

### **Relaciones Afectivas**

Es importante que las relaciones en la familia estén mediadas, por la sinceridad y el afecto expresado de modo constante y permanente tanto entre padres e hijos y demás integrantes de la familia, esto simplemente corrobora el hecho de que todos los seres humanos necesitan sentirse amados y aceptados por los demás, y en especial por sus padres; sin embargo la necesidad de afecto se evidencia en los adolescentes, especialmente por parte de la madre, situación esta que ha dado origen a una serie de conflictos, temores e inseguridades por parte de los adolescentes, ya que al no recibir el amor y el cariño de los padres, los ha llevado a sentirse

desvalorizados, rechazados y solos buscando de una u otra forma afecto y aceptación.

“... con mi hermano me agredo verbal y físicamente”(A1).

“A mi padrastro antes le tenía rabia, porque le pegaba a mi mamá, ahora no le ha vuelto a pegar”(A2).

“Con mi padrastro las relaciones son conflictivas, pero ahora último hablábamos, porque ya no le pega a mi mamá, porque varias veces que le pegaba a mi mamá, yo me metía y hasta una vez le saque machete”.

“Con mis padres casi nunca, sólo les expreso a mis abuelos ya que han estado conmigo en las buenas y en las malas... con mi padre la relaciones son distantes y conflictivas, nunca quiero hablar con él, ni que me aconseje y no le tengo confianza.”(A4).

Los adolescentes reflejan una serie de sentimientos negativos hacia sus familiares, específicamente hacia la figura paterna, pues sus relaciones con ellos han estado mediadas por el rechazo, el odio, las oposiciones, los desacuerdos, las divergencias, los conflictos familiares, el resentimiento, la culpabilización, la falta de afecto.

### **Sistemas de Normas y Reglas**

Toda familia tiene sus reglas y normas para la convivencia y adquisición de roles entre sus integrantes, algunos padres asumen estilos autoritarios para imponer la normas a la fuerza y los hijos aprenden a ser “obedientes” ello los lleva a hacer lo que se les impone o a mentir para ocultar actos o sentimientos.

“Horas de entrada máximo hasta las 8 de la noche, llamar si se va a demorar, informar con quién anda y donde va a estar, luego ya no me hacía caso y yo le decía

usted para que sale a las 10 ó 11 de la noche e ingresar a la 1 ó 2 de la mañana, por estar con esas porquerías de amigos”(M1).

“no se establecen las normas, porque yo le digo no haga tal cosa y el padre me contradice, con tal de sacarme la rabia”(M4).

“No hay acuerdo entre mis padres, mi mamá es la que más me establece normas”(A3).

“Mi papá es que siempre me corrige, pero sin darnos consejos con una correa en la mano y mi mamá siempre ha querido salvarme de las pelus que da mi papá”(A4)

La actitud opuesta al extrema rigidez, es la dejar hacer; que con ingenua confianza o con irresponsabilidad deja a los hijos abandonados a sus caprichos, no teniendo en cuenta las dificultades que eso acarrea a los niños(as) que se les permite hacer lo que quieran, están privados de la oportunidad de desarrollar su autonomía, igual que pasa con los hijos de padres autoritarios.

### **Estructura y Organización Familiar:**

La familia ha sido un tema de múltiple importancia en los diferentes escenarios de la sociedad, en tanto ella está permeada por los ámbitos económicos, culturales, políticos y sociales. La familia ha sido considerada como la base de la sociedad y la primera institución donde el individuo inicia su proceso de desarrollo y formación de su personalidad.

Debemos de entender que la familia no se define en sí misma, sino que es una vivencia y que no hay una sola tipología familiar, ya que existe una pluralidad de familias determinadas por unas lógicas particulares de vida, familias constituidas por la madre e hijos, como producto de la desintegración de estas bien sea por muerte o abandone del padre denominadas monoparentales maternas, hay familia extensas

formada por abuelos, madres, hijos, tíos, primos, organizadas así como una forma de solidaridad entre los parientes, otras familias formadas por los tuyos, los míos y los nuestros, como resultado de la reorganización de la vida de los padres, algunas la denominan como una nueva forma de convivencia familiar o familia recompuesta y otra la forma tradicional de familia padre, madre e hijos conocida como la familia nuclear, que es la más reconocida por la sociedad, la ley y la iglesia.

En cuanto a los adolescentes, prima una inestabilidad emocional constante producto de la ruptura de sus relaciones de pareja y tener nuevo compañero por parte de la madre y de la llegada de nuevos hijos, generando esto una serie de conflictos permanentes entre madres e hijos.

“... con mi padrastro se dan discusiones hasta agresiones físicas”(A3).

“Nos faltamos al respeto de forma verbal, física y con gestos sobre todo con mí papá”(A4).

El último caso nos muestra un tipo de familia monoparental materna, por lo cual la madre asume la jefatura de su hogar, la educación y crianza de los hijos por el abandono de la pareja, con la presencia de consumo de marihuana por parte del adolescente, sino también de su hijo mayor.

“Íbamos a traer leña juntos en una carreta, se iba a trabajar en la carreta y hacia \$5.000 y decía tome mamá \$3.000 y se dejaba \$2.000 para él, y después no volvió a dar nada apenas cogió malas juntas” (M1).

Se puede decir que los adolescentes se encuentran inmersos en un complejo contexto familiar y social, en cual tienen que crecer, es importante que estos no sean factores para que la familia no asuma su responsabilidad como la de proteger y socializar de una manera comprometida a sus miembros, ya que es la directa

responsable de moldear la personalidad, de dar un sentido de pertenencia, respeto, formación de autoestima y autovaloración de sí mismo. Al respeto se dice que los padres de hoy ya no educan a sus hijos, por encontrarse demasiados ocupados, desunidos o solos y sin una orientación clara de lo que significa responsabilidad familiar.

En los casos analizados, se encontró que las cuatro madres trabajan, más por las necesidades de económicas, pero en una economía informal que les permite manejar horarios y sólo una como empleada doméstica que está sujeta al cumplimiento de un horario, esta situación entra a redefinir no solamente las categorías tradicionales de la estructura familiar, sino que genera una serie de cambios en la dirección de los procesos de socialización y en la dinámica interna familiar.

Esta situación en la familia debe ser mirada como ese espacio en donde se aprende a discernir entre lo que es bueno y lo que es malo, donde se generen los ambientes de amor, confianza y firmeza, pero también se generan conflictos donde vivenciamos cuales las causas de desencuentros, que no dan seguridad, o cuáles son las cosas que nos hacen infelices y temerosos, donde adquirimos y formamos además de una ética, entendida esta como la capacidad que tenemos de reflexionar sobre el porqué consideramos los comportamientos y las normas que nosotros y algunas que nos rodean asumen como válidas. Pero si por el contrario la familia no asume y no cumple con estos aprendizajes sociales básicos sus relaciones constantemente estarán mediadas por la violencia física y verbal, como en el caso de las familias estudiadas.

“El se enoja cuando no le dan las cosas, sobre todo porque todos los días me pide \$1.000 y si no le daba se enojaba y como le iba a dar lo de la libra de arroz, para que se fuera a comprar se porquería que fuma”(M1).

“La relación con mi hijo es distante, ya que el padre salió de la cárcel y yo no estaba de acuerdo que lo visitara”(M3).

“Las relaciones con mi hijo son conflictivas, con peleas sobre con el papá por la rebeldía y la grosería, porque desde pequeño no ha hecho caso” (M4).

La estructura familiar de las familias de los adolescentes del estudio se organiza alrededor de una figura de autoridad que se hace fuerte, generalmente por dominio y poder implantando por la violencia y el maltrato físico y verbal, bien sea de la madre, padre, padrastro o hermanos mayores y la tomas de decisiones gira alrededor de esta figura, las decisiones no son compartidas, sino impuestas. Las familias no poseen mecanismos de concertación en los aspectos fundamentales para la convivencia.

“íbamos a traer leña juntos en una carreta, se iba a trabajar en la carreta y hacia \$5.000 y decía tome mamá \$3.000 y se dejaba \$2.000 para él, y después no volvió a dar nada apenas cogió malas juntas”(M1). “No”(M2), “No” (M3) y “No”(M4)

“Las decisiones las toman mis padres y me toca asumir lo que y dicen” (A4)”  
“me toca hacer caso a los que dicen mis padres” (A2).

Un sistema familiar estable y afectivo proporciona a sus integrantes lazos afectivos y seguridad, indispensables para el buen funcionamiento psicológico, y de esta forma la solidaridad, el acercamiento, los vínculos afectivos y el cariño son vistos como atributos claves para las relaciones familiares que los distinguen de otros espacios sociales más superficiales. Pero la evitación, estas familias, la experiencia de socialización de los adolescentes esta mediada, según los testimonios por la



agresión, el abandono, maltrato, como mecanismos de control y ejercicio de la autoridad.

### **El Adolescente y Sustancias Psicoactivas.**

El grupo de pares le proporciona al adolescente una identidad que los diferencia del resto, de sus padres y otros grupos, sus amigos se convierten en su mejor colegio, en el que aprenden muchas cosas o por lo menos más divertidas, que pueden hacer en la calle, entre ellos y los padres ya se empiezan a manejar diferentes ideas, otro lenguaje que hacen que la mirada del adulto sea vista como desactualizada e igualmente se inician en el consumo por el ofrecimiento de los amigos

“... porque un amigo de la familia vende y al verlo me dijo quiere probarlo y compre y me puse a fumar”(A1).

“Con amigos, porque yo les pedía o me invitaban”(A2).

“Por mi mejor amigo que dio a probar la marihuana”(A3).

“Con los amigos del barrio, me ofrecieron y me invitaron”(A4)

El consumo de marihuana por los adolescentes se ha incrementado notablemente, sumado a ellos, el que ocupen la mayor parte del tiempo libre en actividades que realizan fuera del hogar, como es de salir a “rumbear” a discotecas o bares y el permanecer en la calle, el encontrarse con amigos de su “parche” con quienes tienen la facilidad no sólo para la venta de marihuana y otras sustancias psicoactivas, sino también para el consumo. Los adolescentes que participan de la investigación diariamente tienen acceso a la marihuana que es la sustancia de mayor consumo por parte de ellos.

La frecuencia de consumo de marihuana es bastante alta en proporción el 90% consume diariamente por lo menos 4 ó 5 veces al día y aunque identifican el

75% que el consumo es malo para su bienestar y desarrollo, pero no la dejan de consumir

“me veo en un espejo y estoy más recuperado y a veces me pongo a ver cuándo estaba flaco cuando consumía”(A2).

“El consumo de marihuana es malo, porque me estoy auto agrediendo mi cuerpo, por más que le dicen a uno que es natural, ningún vicio es bueno”(A3).

“Siempre he sabido que soy yo el que me estoy destruyendo, siempre he sido yo el que ha querido consumir”.

Así mismo, manifiestan que consumen con los amigos en la calle que la familia no está de acuerdo con el consumo de marihuana por parte de ellos y cuando los padres se enteraron asumieron sentimientos de rabia, enojo y tristeza.

“Mi mamá cuando se dio cuenta de mi consumo le doy tristeza, se culpa que en qué momento falló en la crianza”(A1).

“Mi mamá cuando se entero se enoja y me decía que el día en que me llegue a pillar fumando te reviento y yo no le hacía caso”(A2).

“Enojo y tristeza no les gustaba lo que estaba haciendo y se sentían mal porque me estaba perdiendo”(A3).

“Cuando mis padres se dieron cuenta tristeza de mi mamá y enojo de mi papá y me trataba mal”(A4).

### **Adolescente e Institucionalización**

La Institución es el lugar donde llegan los adolescentes, remitidos por una defensor de familia después de considerar que se encuentra en situación de vulneración de derechos, por cometer algún acto delictivo o por algún familiar que

busca apoyo en el Instituto Colombiano Bienestar Familiar, generalmente es el padre o la madre al reconocer su incapacidad de manejo y control de la conducta del adolescente, al estar relacionado con pares negativos y enterarse del consumo de marihuana por parte de ellos.

De ahí que la Institución se convierte en el lugar de apoyo y en la esperanza de un cambio hacia un mejor bienestar individual, familiar y social. Así mismo, Institución se convierte para los adolescentes en un medio donde ellos aprenden nuevas formas de comportamientos, una mirada diferente de si mismos, del medio familiar y social, nuevas formas de convivencia y de interacción para los demás y la esperanza de encontrar un futuro mejor alejado del ese mundo de sustancias psicoactivas y actos delictivos.

“Estar en la institución es algo bueno porque me aleja de las cosas negativas y me acerca a las cosas positivas, estoy estudiando y tengo talleres, me acerca a mi familia, es algo bueno porque me acerca a oportunidades”(A1).

“Le dio gracias a Dios, porque si no estuviera acá, estaría peor, se está en talleres, le enseñan a uno como comportarse, estoy contento porque he aprendido muchas cosas y cuando salga me va a ir mejor”(A2).

“Desde que estoy en la institución me siento nuevo, que he vuelto a nacer, me sonrío la vida, no miro como ese hueco, que uno diga que aburrimiento”(A3).

De igual manera ellos expresan que el estar institucionalizados les priva de la supuesta libertad que han creído encontrar en la calle, a la vez que se sienten sujetos a cumplir una disciplina, unas nuevas normas y reglas que maneja la Institución y que los lleva a aprender unos comportamientos y actitudes diferentes y les brinda la satisfacción de las necesidades básicas. Es así como la Institución busca sensibilizar a los adolescentes de los problemas y dificultades que tienen por el consumo de

marihuana, por sus comportamientos inadecuados que afectan sus relaciones familiares y sociales, entre otras.

“Esta experiencia es algo bueno para mí vida”(A1).

“Estar acá es algo bueno, que me puso mi Dios en el camino, una oportunidad para salir adelante y esta tengo que aprovecharla ya que no se da todos los días”(A2).

“El estar aquí es algo positivo, normal, ya no me preocupo, ya no alborotan las ansias, yo soy una persona fácil de trabajar y busco lo que me hace el bien”(A3).

“Me parece que es bueno estar en la institución, porque estoy trabajando los problemas que a uno lo afectan y estoy clarificando mi proyecto de vida y me estoy fijando unas metas que son los talleres y pienso que es buena la experiencia que estoy viviendo”(A4).

A pesar que los procesos de desarrollo humano de los adolescentes han sido difíciles, esto no les ha robado el derecho a soñar, a reír, a dar afecto; proyectándose en un futuro, estudiando, trabajando, al salir de la Institución y al superar la adicción al consumo de marihuana, ayudar a sus familias de origen, al tener su familia de procreación y dejar atrás ese mundo que ha ido destruyendo poco sus vidas para convertirse en personas que aporten al bienestar de ellos mismo, de las familias y de la sociedad. Se observa claramente los deseos de cambio de vida y de apoyo por parte de la familia, quienes a pesar de los conflictos y de los estilos de convivencia se convierten en su único y máspreciado apoyo y esto lo refieren los adolescentes:

“Mi familia es una red de apoyo, como algo que me puede apoyar, para tener confianza de sí mismo”(A1).

“Mi familia lo que más quiero en la vida, yo se que ahora que me están apoyando tengo que aprovechar, porque mi mamá está muy contenta”(A2).

“Mi familia lo que quiero en la vida, me dan cariño fortaleza, cariño, paciencia que tienen para mí y para mi hermano”(A3).

“Mi familia una red de apoyo, comprensión donde puedo buscar ayuda, en la mayoría de los casos”(A4).

Es importante tener en cuenta que los procesos de reeducación de los adolescentes no es responsabilidad únicamente del Estado, sino de ellos mismo, las familias, que les aqueja la situación de consumo de sustancias psicoactivas y en general de la sociedad e instituciones educativas y las de salud entre otras.

### **Conclusiones**

La estructura familiar de los adolescentes objeto de investigación se organizar alrededor de unas figuras de autoridad que se hace fuerte, generalmente por el dominio del factor económico, bien sea de la madre, el padre, padrastro, los abuelos, hermanos y la toma de decisiones gira entorno de esta figura, la toma de decisiones no son compartidas, sino impuestas, la familia no poses mecanismos de concertación en los aspectos fundamentales para la convivencia.

Los testimonios confirman que el establecimiento de las pautas de crianza en los escenarios familias se vinculan a la violencia. Es así como se presenta, de forma muy general, un mayor índice de prácticas de crianza violentas que establecen límites al desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo. Se puede decir que en las familias el castigo físico continúa teniendo una alta prevalencia en las prácticas de crianza, aunque haya disminuido su intensidad con respecto al pasado. Esta disminución se atribuye a la introducción de ideas modernas sobre el mal trato a los niños y a las ideas que cada vez circulan con mayor fuerza sobre su protección y garantía de los

derechos. como consecuencia de la extensión de estas ideas y concepciones, que los padres y madres se sienten más confusos en el ejercicio de la crianza porque "ya no saben cómo criar a sus hijos"; a ellos se les han generado dudas y, ello ha conducido a variar sus prácticas, en ocasiones a dejar de pegarles a los hijos, en otras a dejarlos hacer su voluntad y en otras a tener dificultades para ubicarse con otro referente. Un elemento clave señalado por los padres es la pérdida de autoridad y control sobre los hijos.

Las entrevistas a profundidad muestran cómo la madre desempeña un papel fundamental en la crianza de los hijos, en todas las familias, pues ella es la figura encargada de establecer las normas en el hogar, quien permanece más tiempo con los hijos y la principal proveedora de afecto. Por su parte, el padre o quién asume la figura paterna, siempre es quien tiene la última palabra en cuanto a los castigos de los hijos y otras decisiones fundamentales para la familia, de tal manera que tanto la madre como los hijos le deben obediencia. Se observa así cómo a pesar de la importancia que tiene la madre en la crianza, el padre es una figura determinante en el establecimiento de castigos, pero no en el control directo del comportamiento de los hijos en el seno de la familia; el padre es una figura ausente afectivamente en la mayoría de los casos.

Los adolescentes reflejan una serie de sentimientos negativos hacia sus familiares, pues sus relaciones con ellos están medidas por el rechazo, los desacuerdos, el resentimiento, la culpabilización, la falta de afecto, con asociaciones unidas de amores, ayuda, apoyo y recuerdos agradables.

A los adolescentes se les ha dificultado y no le ha sido fácil aceptar reconocer y cumplir con todas las normas impuestas rígidamente, sus padres y

madres, no los ven como ejemplo de obediencia y sumisión para ellos, dejaron de ser el modelo de identificación, para ser desplazados por los amigos.

El consumo de marihuana por parte de los adolescentes, alteraron las dinámicas familiares, al generar mayores episodios de conflicto y violencia cuando están bajo el efectos de estas y alterar las relaciones con los diferentes subsistemas familiares (paterno filial, materno filial, el fraternal y con otros familiares).

Proceso de Institucionalizan se convierte para las familias y los adolescentes en una oportunidad para superar sus problemática de consumo, sus comportamientos delictivos y los conflictos familiares, dado que todas circunstancias afectan de forma directa o indirecta a cada uno de los integrantes de las familia. Para la mayoría de los padres y madres es difícil y aún les cuesta trabajo aceptar y concebir que un hijo y sobre todo adolescente se encuentra internado en una institución reeducativa, pues cada uno de ellos tiene expectativas puestas en sus hijos que obedecen a la proyección e imagen de que sean adolescentes centrados estudiando para que tengan unas buenas condiciones de vida.

### **Recomendaciones**

Cuando un integrante de la familia consume sustancias psicoactivas, los cambios y las crisis que producen al interior de esta, alterando la dinámica y las relaciones familiares, acá se amerita de un abordaje terapéutico, para que se pueda reconocer y aceptar el problema y a su vez encontrar una salida sana para la familias y el consumidor de sustancias psicoactivas.

Debido a que consumo de marihuana está en aumento en la población de adolescente es importante que las instituciones que trabajan o atienden a los jóvenes con problemas de adicción a las sustancias psicoactivas y tengan en cuenta la

importancia de incluir e introducir una enseñanza con enfoque familiar, con el fin de brindar una atención integral a quienes lo demandan.

Es importante estudiar y poner en marcha mecanismos de complementación interinstitucional para la prestación de servicios en lo referente a la problemática de consumo de SPA, de tal modo que en los programas específicos pueda llegarse a una atención integral, mediante el esfuerzo y la cooperación interinstitucional.

Continuar con los procesos de investigación que permitan ahondar más en los procesos de pautas de crianza en los adolescentes institucionalizados y como se afecta esa dinámica familiar cuando uno de sus miembros consume y abusa de sustancias psicoactivas.

### **Bibliografía**

Aljure Raad, Yamile.(1999). Formación para la Vida y el Amor (Talleres para padres de familia). Ediciones Paulinas. 1 Edición. Santa Fe de Bogotá.

Ariza y Oliveira(2003)

Barrera, Fernando (2002). Una aproximación al estudio de los determinantes de la crianza: perspectiva multivariada. Bogotá-Colombia, CESO, Editorial Uniandes.

Bonilla, Jorge. Como Proteger a su hijo de la Droga

Castro Bonilla, Elsy y Shek Rodríguez, Penélope.(1997). Más Allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá.



- Castaño, P. (2002) nuevas estrategias de atención en drogodependencias “La reducción de riesgos y daños”. Especialización en farmacodependencia. Medellín 2002.
- Departamento Administrativo de Bienestar Social –DABS-. Jardines Saludables por la a paz: pautas y prácticas de crianza en familias de niños lactantes beneficiarios de los Centros de Desarrollo infantil del DABS, en la localidad. Rafael Uribe Uribe. Bogotá.
- Fuhrmann y chadwick.(1996), citado por Sánchez Rosalba del Socorro Dinámica familiar, Relaciones familiares. Unidad No 3. Universidad de Caldas.
- Gama Barrero. Juanita Puyana (1996). Sentí que se me desprendía el alma (Análisis del proceso y prácticas de socialización, Género, mujer y desarrollo). Primera Edición. Mayo.ediciones Indepez.
- Gonzales, Matias.(2008) Gutiérrez de Pineda, V. (1976). Estructura, función y cambio de la familia. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.
- Hamel y Kremer.(1985)
- Hernández, Ángela. (1997). Familia y Ciclo Vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá. EL búho.
- La adolescencia: una etapa en la historia natural del hombre. Biología. Desafíos. Derechos de los adolescentes por el Dr. José Martínez-Costa Médico pediatra.
- Las drogas (sf). Extraído el 22 de noviembre de 2012, de <http://www.psicoadictiva.com/drogas.htm> .
- Liberti, M. Proyecto de vida: guía didáctica y módulo. Departamento de publicaciones FUNLAM. Medellín 2006.

L Clement, Carlos E y De Guerrero C, María Eugenia. Como Proteger a su Hijo de la Droga. Editorial Norma.

López Díaz, Yolanda.(1998) La Familia: una realidad en permanente transformación: Algunas reflexiones sobre el tema. En: Revista de Trabajo Social N° 1.

Los términos cannabis y marihuana, entre muchos otros, hacen referencia a las ..... de los efectos del consumo de psicotrópicos como la marihuana es el conocido.... 198. <http://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/WDR-2010.html>. es. extraído en noviembre 24 de 2012  
[wikipedia.org/wiki/Cannabis\\_\(psicotropo\)](http://wikipedia.org/wiki/Cannabis_(psicotropo)) 11:27 p.m

Kramer y Cameron. (1975).

Parra, Janneth (2002). La guardería caracterización de algunos patrones de crianza en preescolares de la guardería de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Facultad de Medicina de la Universidad Nacional y Gómez, Martha Lucía (2004). Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Programa para la Prevención Secundaria del Maltrato, Dirigido a Padres de Familia, desde una Perspectiva Participativa. En: Acta Colombiana de Psicología.

Maldonado, María Cristina (1995). Conflicto, poder y violencia en la familia.

Maldonado Cruz, Pedro y Palma Sosa, José Carmes.(2005)

Modulo de Familia y Desarrollo Humano.(1994) Universidad de Caldas. Facultad de Trabajo Social. Martínez O. Efrén. Prevención de recaídas. Un libro de herramientas para personas en recuperación. Editorial aquí y ahora. 2009. Bogotá Colombia.

Minuchin, S. (1999). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa,

Moral y Ovejero, (2004).

Naciones Unidad para la Infancia. (1998). Nelsen, Jane.(1998). Disciplina con Amor (como pueden los niños adquirir control, autoestima y habilidades para solucionar problemas).

Editorial Planeta. Santa Fe de Bogotá.

Palacio Valencia, María Cristina y Castaño de Romero Laura Cecilia (1994). La realidad Familiar en Manizales (Violencia Familiar). Santa fe de Bogotá.

D.C. Primera Edición.

República de Colombia: Dirección Nacional de Estupefacientes y Ministerio de la Protección Social. Estudio. (2009) Nacional de Consumo de Sustancias

Psicoactivas en Colombia – 2008. Bogotá: Editora Guadalupe.

Rodríguez, Penélope y Castor Bonilla, Elsy. (1992). Fuera del Cerco.(Mujeres Estructura y Cambio Social en Colombia). Editorial Presencia. Primera

Edición. Santa Fe de Bogotá. 58.

Rico de Alonso, Ana y Turbay, Catalina.(1994). Construyendo identidades, niñas, Jóvenes y Mujeres en Colombia (Reflexiones sobre socialización de roles de

género).UNICEF. Rivadeneira(2000)

S, Sánchez, Rosalba del Socorro.(1996). Desarrollo humano y socialización.

Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Manizales.

Sánchez, María Hilda. (1998). Valores Socioculturales en Familias de Algunas Zonas Rurales del Departamento de Caldas. Manizales. Universidad de

Caldas. Programa de Desarrollo Familiar.

S. Sánchez. Rosalba del Socorro.(1995). Documento de Familia No 7(Formas de Organización Familiar y Relaciones Familiares en Manizales. 1921-1991).

Manizales.

SEDESOL.(2002)

Solis –Camara(2002)

Spoor y William. (2007)

Villegas (2002)

Winnicott(1999). Citado por Aljure Raad, Yamile. Formación para la Vida y el Amor  
(Talleres para padres de familia). Ediciones Paulinas. 1 Edición. Santa Fe  
de Bogotá.

### **Anexos**

#### **Anexo 1. Consentimiento informado**

#### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION:** Caracterización de las Pautas de Crianza en Adolescentes consumidores de marihuana de la modalidad de Protección del Instituto de Formación Toribio Maya.

Yo, ----- Identificado con C.C ( ) CE ( ) No.-----

-- con residencia en\_\_\_\_\_ teléfono\_\_\_\_\_ de\_\_\_\_\_ años de edad

manifiesto que he sido informado del estudio que la Especialización en Adicciones ( sede Cali) de la Fundación Universitaria Luis Amigo va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y comprendo las molestias y riesgos de la realización de estos procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explico que no existe procedimiento alternativo y estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria y puedo desistir de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional de los avances de la Investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del Proyecto descritos a continuación:

#### **Objetivo general**

- Caracterizar los procesos de pautas de crianza de cuatro adolescentes (4) adolescentes inscritos consumidores de marihuana inscritos en la modalidad de protección del Instituto de Formación Toribio Maya.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar la dinámica familiar y la relación de las pautas de crianza en los adolescentes consumidores de spa.
- Describir las características de los procesos e socialización de las familias con relación a las pautas de crianza de un grupo de adolescentes institucionalizados en la modalidad de protección.
- Determinar las características propias de las familias en las que uno de sus miembros es un adolescente consumidor de sustancias psicoactivas.

**Que los Procedimientos a realizarse serán**

Se aplicará previo consentimiento informado).

Entrevista semiestructurada para

Aplicación del cuestionario

Análisis de los resultados.

Publicación de resultados

A si mismo entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que en caso de daño producto específico de estos procedimientos que me afecten, causados por la investigación me acogeré al tratamiento médico que brinde el Plan Obligatorio de Salud ( ) a la cual estoy afiliado.

- Manifiesto que No padezco de reacciones alérgicas conocidas a medicamentos
- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Nombre(s),Apellido(s) del Participante

Nombre(s),Apellido(s)

del

C.C o CE

Investigador Principal

Huella

C.C

TP

Testigo 1

Testigo 2

Firma \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Nombre (s), Apellido(s) Testigo

Nombre (s), Apellido(s)

Testigo

CC

CC

## Anexo 2. Formato de entrevista

### Guía de Entrevista a la Familia

Esta entrevista se realizará con el adolescente institucionalizado y la madre o adulto responsable, siempre que sea ella la persona encargada básicamente de la crianza del adolescente, de acuerdo a los parámetros de selección que deben ser seis adolescentes que presenten consumo de marihuana al ingresar al Instituto y que cuente con red de apoyo familiar.

Aunque la entrevista va dirigida a la madre esto no implica la posibilidad de que en determinados momentos de la misma, puedan intervenir otros miembros de la familia y expresar sus ideas sobre determinados aspectos específicos, sin que esto conduzca a que se transforme en una asamblea familiar.

Se explicará con claridad los objetivos del trabajo, haciendo énfasis en los resultados del mismo y donde se aclarará que la información obtenida, no se dará a conocer a

otras personas ajenas al estudio, así mismo se va a orientar que se trata de una entrevista abierta y no de un cuestionario, lo cual significa que las preguntas que aparecen en esta guía de entrevista no tienen que ser formuladas textualmente en todos los casos, ni seguir el orden y secuencia en el que se presentan, aunque se debe obtener toda la información en ella contenida.

Titulo: Caracterización de las Pautas de Crianza en Adolescentes Consumidores de Marihuana de la Modalidad de Protección del Instituto de Formación Toribio Maya.

Como estudiante de Especialización en Adicciones, y para fines académicos exclusivamente, comedidamente solicitamos responder a las siguientes reflexiones que nos permitirán identificar el importante rol que Usted desempeña en la formación de los adolescentes. No hay respuestas correctas o incorrectas,

## **OBJETIVO DEL TRABAJO**

### **GENERAL**

- Caracterizar los procesos de pautas de crianza de seis(6) adolescentes consumidores de marihuana inscritos en la modalidad de protección del Instituto de Formación Toribio Maya.

### **ESPECIFICOS**

- Identificar la dinámica familiar y la relación de las pautas de crianza en los adolescentes consumidores de spa.
- Describir las características de los procesos de socialización de las familias con relación a las pautas de crianza de un grupo de adolescentes institucionalizados en la modalidad de protección.



- Determinar las características propias de las familias en las que uno de sus miembros es un adolescente consumidor de sustancias psicoactivas.

## **ENTREVISTA APLICADA A LA MADRE O ADULTO RESPONSABLE DEL ADOLESCENTE**

### **Categoría: Condiciones Socioeconómicas**

#### **Subcategoría: Condiciones de vida de la familia**

- Escolaridad de la Madre: Primaria Incompleta \_\_\_\_\_ Primaria Completa \_\_\_\_\_ Bachillerato Incompleto \_\_\_\_\_ Bachillerato Completo \_\_\_\_\_ Otros Estudios \_\_\_\_\_
- Estado Civil: Casada \_\_\_\_\_ Soltera \_\_\_\_\_ Divorciada \_\_\_\_\_ Separada \_\_\_\_\_  
Viuda \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_
- Escolaridad del Padre: Primaria Incompleta \_\_\_\_\_ Primaria Completa \_\_\_\_\_ Bachillerato Incompleto \_\_\_\_\_ Bachillerato Completo \_\_\_\_\_ Otros Estudios \_\_\_\_\_
- Estado Civil: Casado \_\_\_\_\_ Soltero \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_  
Viudo \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_
- Barrio: \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_
- Tiempo de Residencia en la Ciudad  
Siempre \_\_\_\_\_  
Más de seis años \_\_\_\_\_  
De dos a cinco años \_\_\_\_\_  
Menos de dos años \_\_\_\_\_
- Dónde residían antes

Municipio\_\_\_\_\_ Departamento\_\_\_\_\_

- Razones del Desplazamiento

Trabajo\_\_\_\_\_ Educación\_\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

- Miembros de la familia que viven juntos:

2 a 3\_\_\_\_ 4 a 6\_\_\_\_ 6 ó más\_\_\_\_ Parentesco\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Número de hijos: 1 a 3\_\_\_\_ 4 a 6\_\_\_\_ 6 ó más\_\_\_\_\_

- Edad y sexo de los hijos:

E	S	E	S	E	S
1 _____	_____	4 _____	_____	7. _____	_____
2 _____	_____	5 _____	_____	8. _____	_____
3 _____	_____	6 _____	_____	9. _____	_____

- Ocupación de la madre: Marque con una x la respuesta que mejor se ajuste a su realidad.

- Se dedica a los quehaceres domésticos\_\_\_\_\_
- Trabaja fuera de la casa\_\_\_\_\_

- Tiempo que permanece fuera del hogar \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_
- Trabaja en la casa \_\_\_\_\_
- El trabajo es: estable \_\_\_\_\_ Por Temporadas \_\_\_\_\_
- A qué se dedica? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Ingresos mensuales:

Menos del mínimo \_\_\_\_\_ Mínimo \_\_\_\_\_ Más del Mínimo \_\_\_\_\_

- Ocupación del Padre:

- No Trabaja \_\_\_\_\_ Motivo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Trabaja fuera de la casa \_\_\_\_\_

- El trabajo es permanente \_\_\_\_\_ por temporadas \_\_\_\_\_
- A qué se dedica? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Ingresos mensuales:

Menos del mínimo \_\_\_\_\_ Mínimo \_\_\_\_\_ Más del Mínimo \_\_\_\_\_

**Categoría: Procesos de Socialización**

**Subcategoría: Pautas de Crianza**

- Responsable Directo del adolescente (con quien permanece):

Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ Ambos Padres \_\_\_\_\_ Madres a Abuelos \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_ Otros Familiares \_\_\_\_\_ Quiénes \_\_\_\_\_

- Quiénes intervienen en los patrones de crianza con el adolescente

Madre\_\_\_\_ Padre\_\_\_\_ Ambos Padres\_\_\_\_ Madres a Abuelos\_\_\_\_  
 Abuelos\_\_\_\_ Otros Familiares\_\_\_\_ Quiénes\_\_\_\_\_

- El papel de una madre es: De Amor\_\_\_\_ De Autoridad \_\_\_\_  
 De Corregir\_\_\_\_ De Orientar\_\_\_\_ De Normas\_\_\_\_ De Ejemplo\_\_\_\_\_
- El papel del padre es: De Amor\_\_\_\_ De Autoridad \_\_\_\_  
 De Corregir\_\_\_\_ De Orientar\_\_\_\_ De Normas\_\_\_\_ De Ejemplo\_\_\_\_\_
- Qué debería ofrecer la sociedad para apoyar la crianza de los hijos?

---

- Cuáles son los principales valores que usted le enseña a su hijo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Qué cosas ha hecho el adolescente que han sido difíciles en la crianza de él \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Su hijo participa de las decisiones del hogar? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_  
 como? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Subcategoría: Relaciones Afectivas**

- Qué momentos especiales comparten en familia

---



---



---

- Cómo se manifiestan las expresiones de afecto en la familia?

---



---

**Subcategoría: Sistemas de Normas Y Reglas**

- De qué forma se establecen las normas y los acuerdos entre los adultos frente a la crianza de los hijos\_\_\_\_\_

---



---

- Por qué generalmente lo castiga?\_\_\_\_\_

---



---



---

- Qué tipo de castigo utiliza cuando reprende a su hijo?\_\_\_\_\_

---



---

- Utiliza recompensa o premios en la educación de los hijos? Si\_\_ No\_\_ En qué circunstancias? Qué tipo de premios o recompensas utilizas\_\_\_\_\_

---

---

---

---

- Cómo es la interacción y compartir del adolescente con la madre, padre, abuelos, hermanos y otros familiares

---

---

---

---

- Actitud del adolescente frente al estudio \_\_\_\_\_

---

**Categoría: Estructura y Organización Familiar**

**Subcategoría: Concepto de Familia**

- Qué significa para usted la familia \_\_\_\_\_

---

---

---

**Subcategoría: Dinámica Familiar**

- Cómo es la relación con su hijo

---

---

- Qué dificultades ha tenido con su hijo \_\_\_\_\_

---

---

---

- Qué reacción toma sus hijos cuando hay problemas en la familia? \_\_\_\_\_

---

---

- Cuando se presenta algún conflicto en la familia como lo solucionan?

---

---

**Categoría: Familia y Consumo de SPA del Adolescente**

**Subcategoría: Adolescente y Familia**

- Antecedentes de consumo en la familia \_\_\_\_\_

Quién \_\_\_\_\_ parentesco \_\_\_\_\_ tipo de sustancia \_\_\_\_\_

Tiempo de consumo \_\_\_\_\_

- Cómo se dio cuenta del consumo de marihuana de su hijo?

---

---

- Cómo cree usted que puede ayudar a su hijo al salir del consumo de marihuana

---

---

- Qué piensa usted como madre de la situación de consumo de su hijo?

---

---

- En qué etapa de la vida considera usted que los hijos presentan mayor riesgo para el consumo de spa? Niñez \_\_\_\_\_ Adolescencia \_\_\_\_\_ Adultez \_\_\_\_\_

- Qué espera en estos momentos de su hijo \_\_\_\_\_

---



---

- Cómo ha ido resolviendo la familia el problema de consumo de su hijo?

---



---



---

- Cuáles cree usted que son los motivos que han llevado a su hijo al consumo de marihuana?

---



---



---

**INSTRUMENTO GUÍA ENTREVISTA AL ADOLESCENTES**

**Categoría: Procesos de Socialización**

**Subcategoría: Pautas de Crianza**

- Cómo se siente de ser adolescente

---



---

- Cree usted que por el hecho de ser un consumidor de marihuana es señalado por su familia, por amigos y comunidad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_ [ \_



---



---

- Le sucede lo mismo a los adultos que consumen marihuana? Si\_\_\_ No\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

---

- El papel de una madre es: De Amor\_\_\_\_\_ De Autoridad \_\_\_\_\_  
De Corregir\_\_\_\_\_ De Orientar\_\_\_\_\_ De Normas\_\_\_\_\_ De Ejemplo\_\_\_\_\_

- El papel del padre es: De Amor\_\_\_\_\_ De Autoridad \_\_\_\_\_  
De Corregir\_\_\_\_\_ De Orientar\_\_\_\_\_ De Normas\_\_\_\_\_ De Ejemplo\_\_\_\_\_

- Cuáles son los principales valores que le enseñaron en su familia?

---



---

- Participa usted en las decisiones de la familia? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

como?\_\_\_\_\_

---



---

**Subcategoría: Relaciones Afectivas**

- Qué momentos especiales comparten en familia

---



---



---

- Cómo se manifiestan las expresiones de afecto en la familia?

---



---

- Cuando tiene una dificultad usted se la comenta a sus padres

Si\_\_\_ No\_\_\_

**Subcategoría: Sistemas de Normas Y Reglas**

- De qué forma se establecen las normas y los acuerdos entre los adultos de su familia \_\_\_\_\_

---

- Por qué motivo lo castigan? \_\_\_\_\_

---

- Qué tipo de castigo utilizan sus padres cuando lo reprende? \_\_\_\_\_

---



---

- Cómo es la interacción y compartir con su madre, padre, abuelos, hermanos y otros familiares

---



---



---



---

- Actitud del adolescente frente al estudio \_\_\_\_\_

---

**Categoría: Estructura y Organización Familiar**

**Subcategoría: Concepto de Familia**

- Qué significa para usted la familia \_\_\_\_\_

---

---

---

**Subcategoría: Dinámica Familiar**

- Cómo es la relación con su familia

---

---

- Qué dificultades ha tenido con sus padres \_\_\_\_\_

---

---

---

- Cómo reacciona cuando hay problemas en la familia? \_\_\_\_\_

---

---

- Cuando se presenta algún conflicto en la familia como lo solucionan?

---

---

**Categoría: El Adolescente y Sustancias Psicoactivas**

**Subcategoría: Adolescente y Consumo de Marihuana**

- Qué piensa usted de la marihuana?

Es Bueno\_\_\_\_\_ Es malo\_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- A Qué edad inició el consumo de marihuana?\_\_\_\_\_

- Por qué motivo empezó a consumir marihuana?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Con quién comenzó a consumir marihuana?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Qué significa para usted como adolescente el consumo de marihuana

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Diga que piensa y como siente después de consumir marihuana

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cuáles son aquellas situaciones que lo lleven a consumir marihuana

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Ha intentado dejar de consumir. Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Subcategoría: Adolescente y Familia**

- Cree que su familia tuvo que ver con su situación de consumo Si\_\_ No\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- Cómo ha sido la reacción de su familia al conocer de su consumo de Marihuana.

Enojo\_\_ Indiferencia\_\_ Tristeza\_\_ Aceptación\_\_

- Cómo cree usted que puede ayudar a su hijo al salir del consumo de marihuana

---



---

**Subcategoría: Adolescente e Institucionalización**

- Qué piensa de su situación de internamiento

---



---

- Cree que si deja de consumir no volverá a tener problemas con la ley

Si\_\_ No \_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---



---

- Qué piensa de esta experiencias?

---



---



---

- Desea salir de esta situación y Si\_\_ No\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---



---

Anexo 3:

**CUADRO METODOLOGICO PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION  
DE  
ENTREVISTA A MADRES DE LOS ADOLESCENTES  
INSTITUCIONALIZADOS**

CATEGORIA: Procesos de Socialización

Subcategoría: Pautas de Crianza

<b>Pregunta</b>	<b>Seguimiento Madres</b>	<b>Investigador</b>
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Madre”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque se considera</li> </ul>
Directo del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Madre”</li> </ul>	que el hombre es el
adolescente(con	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Madre y Abuela”</li> </ul>	proveedor económico,
quien permanece):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuelos</li> </ul>	con los cambios

---

		<p>sociales, económicos y culturales, la mujer asume cada vez más este rol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madres proveedoras económicas.</li> </ul>
<p>Quiénes intervienen en los patrones de crianza con el adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Madre”</li> <li>• “Madre y Hermana Mayor”</li> <li>• “Ambos Padres”</li> <li>• Madre abuelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las mujeres son las que culturalmente y socialmente sigue manteniendo el rol de criar y formar a los hijos.</li> </ul>
<p>El papel de una madre es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Amor, Autoridad y Corregir”</li> <li>• “Amor, Autoridad y Normas”</li> <li>• “Amor, Autoridad y Corregir”</li> <li>• Amor, Autoridad y Orientar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre es vista como la figura que brinda amor y autoridad en la familia.</li> <li>• Poca expresión de afecto.</li> </ul>
<p>El papel del padre es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor, Autoridad y Corregir.</li> <li>• Orientar, Normas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre es visto como la persona que debe orientar y corregir en la</li> </ul>

---

---

<p>Qué debería ofrecer la sociedad para apoyar la crianza de los hijos?</p>	<p>Ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor, Corregir y Orientar.</li> <li>• Autoridad, Normas y Ejemplo</li> </ul> <p>Ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe aportar y no cuando el niño ya este caído y ya para qué, ya cuando se ha perdido, porque no le dan una protección ya que dicen que no ha robado, no ha matado, no prestan esa ayuda, antes de que cometa un error.</li> <li>• Brindar apoyo donde lo sigan orientando, en deportes que se mantenga ocupado.</li> <li>• Que haya más apoyo para la mujer frente a la violencia familiar.</li> <li>• Que le dejen a uno a criar los hijos, ya que como uno no los puede castigar ellos cogen por el mal camino.</li> </ul>	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de figura paterna como modelo de identificación.</li> <li>• La sociedad es vista como una instancia que debe apoyar a las familias en crianza de los hijos desde temprana edad y brindando mayores oportunidades económicas y de formación.</li> <li>• Debilidad en los modelos de intervención del estado.</li> </ul>
---	---	---

---



---

<p>Cuáles son los principales valores que usted le ensaña a su hijo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No andar con amigos negativos, el respeto, la honradez y el trabajo.</li> <li>• Alejarse de las malas juntas, que una persona que tiene sus vicios no quiere que otra persona salga adelante.</li> <li>• Autoestima, respetarse le inculque a respetar lo ajeno.</li> <li>• Honradez, respetar, darle ejemplo y trabajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilidad en la formación de valores en los procesos de crianza, ya que estos no son muy claro en los conceptos y la relación de los mismos.</li> </ul>
<p>Qué cosas ha hecho el adolescente que han sido difíciles en la crianza de él?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Él a partir de los once años, se salió de las manos, no hacía caso, la rebeldía, no se dejaba manejar, si le hablaba se enojaba y me alzaba la voz, y me decían que si le pegaba era peor y si no lo hacía también, es así que no sabía qué hacer con él.</li> <li>• El comportamiento grosero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El no acatamiento de normas y reglas familiares.</li> <li>• La actitud de rebeldía y conflictiva, para evadir sus responsabilidades.</li> </ul>

---

---

en el estudio con los  
compañeros y profesores y  
por eso no lo aceptaban en  
los colegios.

- Cuando comenzó a quererse irse a vivir con el papá y se iba un tiempo con él y volvía conmigo y no acataba las normas y lo poco expresivo.
- Lo rebelde por el vicio y en la escuela el mal comportamiento, me dijeron era hiperactivo, porque no le gustaba estarce quieto.

Su hijo participa de las decisiones del hogar?

- Si: íbamos a traer leña juntos en una carreta, se iba a trabajar en la carreta y hacia \$5.000 y decía tome mamá \$3.000 y se dejaba \$2.000 para él, y después no volvió a dar nada apenas cogió malas juntas.
  - Relaciones familiares basadas en modelos culturales machistas.
  - Modelo de participación autoritarias.
-

- 
- No.
  - No.
  - No.
- 

CATEGORIA: Procesos de Socialización

Subcategoría: Relaciones Afectivas

Pregunta	Seguimiento Madres	Investigador
<p>Qué momentos especiales comparten en familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartíamos todos los días el almuerzo, el desayuno iba y traía el pan y los huevos. Íbamos a visitar a la hermana a los Hoyos, veíamos juntos novelas y programas, ahora ya grande no.</li> <li>• Día de la madre, navidad, pero la verdad que muy poca cosas.</li> <li>• Los cumpleaños, le hago la comida y fiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones familiares basados en la cotidianidad y con fomento de espacios mínimos que permitan el fortalecimiento de las relaciones familiares.</li> </ul>

---

---

<p>Cómo se manifiestan las expresiones de afecto en la familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando estaban pequeños en navidad se les armaba pesebre, los sacaba en donde los abuelos, ya empezaron los problemas y mi marido empezó a tomar decisiones drásticas.</li> <li>• Lo he contemplado mucho, lo acariciaba, lo beso, lo chocholea y le beso el cachete.</li> <li>• A nivel verbal.</li> <li>• Somos pocos expresivos, pero era sobre protectora.</li> <li>• Con palabras mijo-mija, aunque somos secos y el papá es muy serio.</li> </ul>
---	--

---

CATEGORIA: Procesos de Socialización

Subcategoría: Sistema de Normas y Reglas

---

<b>Pregunta</b>	<b>Seguimiento Madres</b>	<b>Investigador</b>
De qué forma se	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas de entrada máximo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilidad en los</li> </ul>

---

---

establecen las normas y los acuerdos entre los adultos frente a la crianza de los hijos	<p>hasta las 8 de la noche, llamar si se va a demorar, informar con quién anda y donde va a estar, luego ya no me hacía caso y yo le decía usted para que sale a las 10 ó 11 de la noche e ingresar a la 1 ó 2 de la mañana, por estar con esas porquerías de amigos.</p>	<p>procesos de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento de normas y reglas.</li> <li>• Falta de figuras de autoridad solidad.</li> </ul>
Por qué generalmente lo castiga?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De mutuo acuerdo y se respetan las decisiones.</li> <li>• no se establecen las normas, porque yo le digo no haga tal cosa y el padre me contradice, con tal de sacarme la rabia.</li> <li>• Los padres se respetan en el establecimiento de las normas.</li> <li>• Por grosero, por rebelde y porque peleaba con el otro hermano.</li> <li>• Por incumplir los horarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad de actitudes machistas.</li> <li>• Rebeldía como resultado de la violencia familiar.</li> </ul>

---

---

	y por las malas compañías.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por lo que hacía daños en la casa.</li> <li>• Por desobediente y por grosero sobre todo con el papá.</li> </ul>	
Qué tipo de castigo utiliza cuando reprende a su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castigo físico le daba duro con un rejo “el que va a ser lo es” un día salió a las 10 de la mañana y llegó a las 10 de la noche y le pregunté donde estaba y me dijo que por ahí y le di la comida y que se quitara la ropa y le di una pela con un látigo y le dije si quiere vamos al bienestar y les dicen el por qué le pegue cuando eso tenía 12 años, también a veces le daba con una ortiga y ya grande le hablaba.</li> <li>• Con lo que más le gustaba, no dejándolo salir y se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicas de corregir a los hijos que fomenta el maltrato físico y verbal y psicológico.</li> <li>• Castigos físicos que generan y perpetúan la violencia familiar.</li> </ul>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enojaba por la sanción.</li> <li>• Los castigaba con la correa y ahora les quito lo que más le gusta.</li> <li>• No dejándolo salir, no darles las cosas que les gusta, como visitar a los abuelos.</li> </ul>	
<p>Utiliza recompensa o premios en la educación de los hijos? Si__ No__</p> <p>En qué circunstancias?</p> <p>Qué tipo de premios o recompensas utilizas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que no me viera como la mamá, sino como una amiga, le decía mírame a mí que me crie sin padres, vamos a trabajar para comprarle los zapatos.</li> <li>• Con salidas o paseos.</li> <li>• Lo felicito y le doy un beso.</li> <li>• No. Por cuestiones económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos o estrategias de los padres para estimular a los hijos en la formación y el cumplimiento de los deberes familiares.</li> </ul>
<p>Cómo es la interacción y compartir del adolescente con la madre, padre,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre: cercana y hay comunicación.</li> <li>• Hermano: la relación es distante y conflictiva con el hermano y con las hermanas se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación madre-hijos basadas en el afecto y el cuidado.</li> <li>• Relaciones padres - hijos enmarcados en el</li> </ul>

---

---

<p>abuelos, hermanos y otros familiares</p>	<p>la lleva bien. Cuando tiene plata le da galletas a los sobrinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre: cercana</li> </ul> <p>Padraastro: distante se basa en el cumplimiento de las normas.</p> <p>Hermanos: cercana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre: cercana es confidente. Hay respeto y hace caso.</li> </ul> <p>Padre: cercana hay comunicación y le ha alcahueteado.</p> <p>Con el ´padraastro ha sido dura, poca cercana.</p> <p>Hermanos: se quieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre: cercana dialogan.</li> </ul> <p>Padre: distante, comparten poco.</p> <p>Hermanos: conflictiva pelean mucho.</p>	<p>conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con los demás familiares distantes y de poco compartir.</li> </ul>
<p>Actitud del adolescente frente al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sido inteligente pero no le gusta, hay rogarle, termino el quinto y no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio no es considerado como una posibilidad de progreso</li> </ul>

---



---

<p>quiso estudiar más.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No le gusto estudiar, debido a la rebeldía.</li> <li>• Le gusta estudiar, ha sido responsable.</li> <li>• No le gustaba estudiar.</li> </ul>	<p>y mejores condiciones de vida y de bienestar a futuro.</p>
--	---

---

CATEGORIA: Estructura y Organización Familiar

Subcategoría: Concepto de Familia

Pregunta	Seguimiento Madres	Investigador
<p>Qué significa para usted la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser unidos, saber compartir, apoyarnos en las decisiones de las cosas.</li> <li>• Es importante, sin ellos no sería nada, amo a los hijos.</li> <li>• Es la que le da uno la esencia para salir adelante, para luchar.</li> <li>• Es algo importante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia como un espacio de convivencia y compartir.</li> <li>• No hay claridad en la estructura y finalidad de la familia.</li> </ul>

---

CATEGORIA: Estructura y Organización Familiar

Subcategoría: Dinámica Familiar

<b>Pregunta</b>	<b>Seguimiento Madres</b>	<b>Investigador</b>
Cómo es la relación con su hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sido cercana, pero se enoja cuando no le dan las cosas, sobre todo porque todos los días me pide \$1.000 y si no le daba se enojaba y como le iba a dar lo de la libra de arroz, para que se fuera a comprar se porquería que fuma.</li> <li>• Cercana y de comunicación.</li> <li>• Distante, ya que el padre salió de la cárcel y yo no estaba de acuerdo que lo visitara. Distante y con peleas sobre con el papá por la rebeldía y la grosería, porque desde pequeño no ha hecho caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones madre –hijos enmarcadas en el conflicto.</li> </ul>
Qué dificultades ha tenido con su hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuándo me faltó al respeto y al hermano lo amenazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades manifestadas en el</li> </ul>

---

	<p>con un cuchillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consumo de drogas y cuando era niño la rebeldía.</li> <li>• Cuando me dijo que se iba a vivir con el papá me dio muy duro, ya que el papá no le ponía normas y si yo trataba de corregirlo, él se metía y le decía que no me hiciera caso.</li> <li>• Cuando se empezó a llevar las cosas de la casa, no hacía caso y amenazar.</li> </ul>	<p>irrespeto y por el consumo de marihuana.</p>
<p>Qué reacción toma sus hijos cuando hay problemas en la familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se le llama la atención, no hace caso se pone agresivo y toca llamar a la policía, porque empieza a dar pata y un a ocasión me daño la puerta de la casa.</li> <li>• Hablan con migo y buscan ayuda.</li> <li>• Se ponen tristes, no dice nada, ahora cuando estaba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones en los hijos basadas en actitudes de intolerancia, de enojo, que generan violencia física y verbal.</li> </ul>

---

---

<p>en el consumo decía ya va a empezar con la cantaleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pone grosero, violento, se enfrenta al papá cuando lo reprendía.</li> </ul>	<p>Cuando se presenta algún conflicto en la familia como lo solucionan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de dialogar, a veces se torna agresivo y rebelde.</li> <li>• Dialogando.</li> <li>• Con discusiones y agresiones sobre todo con el papá.</li> <li>• Con agresividad, diciéndonos groserías y golpes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia como forma de solución de los conflictos a través de las.</li> </ul>
--	---	--

---

CATEGORIA: Familia y Consumo de Sustancias Psicoactivas del Adolescente

Subcategoría: Adolescente y Familia

Pregunta	Seguimiento Madres	Investigador
<p>Antecedentes de consumo en la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno.</li> <li>• Si: Tío</li> <li>• Si: Primo</li> <li>• Si: Primo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio en el que crecen.</li> <li>• Antecedentes familiares de consumo.</li> </ul>
<p>Cómo se dio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por el hermano, que me</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación y</li> </ul>

---

---

cuenta del consumo de marihuana de su hijo?	<p>dijo que el mantenía los ojos rojos y era por fumar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo empecé a notar raro y a pasarse de los horarios en la noche y le encontré droga en la ropa.</li> <li>• Me contó un amigo, hace un año.</li> <li>• Porque se la pasaba dormido y una vez creí que estaba enfermo y fui le compré unos limones y unas pastas y otra vez pasó lo mismo y una vecina me dijo que no fuera boba que eso, era porque estaba trabado.</li> </ul>	<p>conocimiento de las madres de los comportamientos de los hijos, permiten darse cuenta cuando ellos, están incurriendo en comportamientos inadecuados.</p>
Cómo cree usted que puede ayudar a su hijo al salir del consumo de marihuana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que cambie de amistades, para que haga una nueva vida.</li> <li>• Aconsejándolo, no dejarlo solo.</li> <li>• Con el apoyo económico y moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyándolo y acompañándolo en el proceso de institucionalización.</li> </ul>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicándolo en la Institución.</li> </ul>	
<p>Qué piensa usted como madre de la situación de consumo de su hijo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No me gusta y por eso lo entrego a las autoridades para que me ayuden.</li> <li>• Es algo muy malo, con la droga destruyen el organismo, corre peligro que lo maten y caiga en una cárcel.</li> <li>• Es malo, se está haciendo daño, destruyendo ante la sociedad que concepto se da de él.</li> <li>• Es difícil no ha entendido que él está acá, para solucionar sus problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de culpa e impotencia frente a la situación.</li> </ul>
<p>En qué etapa de la vida considera usted que los hijos presentan mayor riesgo para el consumo de spa?</p> <p>Niñez,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescencia.</li> <li>• Niñez.</li> <li>• Niñez.</li> <li>• Adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mayor riesgo de consumo se presenta en la niñez y la adolescencia.</li> </ul>

---

---

Adolescencia o

Adulthood

Qué espera en

estos momentos de

su hijo

- Que me responda con hechos que sea un buen joven para el día de mañana, que trabaje, que no le robe nada a nadie que sea un buen hijo y buen hermano.
- Le pido mucho a mi Dios que la estadía en la Institución le sirva bastante y que piense que la vida es bonita, sabiéndola llevar por el buen camino.
- Que cambie que reaccione de lo que hizo y sienta que no está bien, que inicie algo mejor para él, porque a todos nos afecta en familia.
- Que tome las cosas con calma, que piense y aproveche lo que la Institución le está

se dan a la vida

institucional como una

oportunidad de cambio.

---

---

	brindando.	
Cómo ha ido resolviendo la familia el problema de consumo de su hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo le vi consumiendo y le dije, le voy a andar duro y no te voy a dejar así, porque quiero que sea una persona de bien.</li> <li>• Pidiendo ayuda en la fiscalía, que mi hijo estaba demasiado llevado en la calle y que me colaboraran porque estaba destruido y fui al Bienestar, ya que estaba amenazado de muerte.</li> <li>• Acercándomele, iba y lo buscaba, empecé a buscar ayuda, ya que el papá no hacía nada, me lo volví a llevar para la casa, le hable y lo convencí de volver a estudiar.</li> <li>• Busque ayuda para mantenerlo internado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internarlo como mecanismo de ayuda para la situación de consumo de marihuana.</li> </ul>
Cuáles cree usted	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Él dice que el motivo, es</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ausencia del padre.</li> </ul>

---



---

que son los motivos que han llevado a su hijo al consumo de marihuana?	<p>porque yo le decía que estaba consumiendo esa pendejada, por eso se la pasa en la calle y como no tuvo papá, por eso no me hacía caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pienso que cogió las drogas, porque no hubo quién lo corrigiera, ya que cuando estaba con la abuela, todo era bien y de pronto lo afectó la muerte del papá.</li> <li>• El no aceptó mi relación de pareja y peleaban mucho y él quería que lo dejará e irnos a vivir solos, pero yo me separe y me fui con mi mamá le dio rabia y por eso se fue a vivir con el papá.</li> <li>• La ociosidad y lo curioso, se dejó convencer que eso era vacano y la desobediencia, que uno le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conflictos familiares.</li> <li>• Los amigos, el ambiente en el que crecieron.</li> </ul>
--	--	--

---

---

dice con ese muchacho no  
se junte, no salga a la calle,  
pero como no hacía caso.

---

CUADRO METODOLOGICO PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION DE  
ENTREVISTA REALIZADA A LOS ADOLESCENTES

INSTITUCIONALIZADOS

CATEGORIA: Procesos de Socialización

Subcategoría: Pautas de Crianza

Pregunta	Seguimiento Adolescentes	Investigador
Cómo se siente de ser adolescente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me siento bien, porque me puedo reeducar, cuando uno comete cosas y no va a la cárcel, pero a uno nadie le da trabajo por ser menor de edad.</li> <li>• Me siento bien, lo bueno es que uno no tiene problemas con la ley.</li> <li>• Contento, quiero ser un joven sin vicios, la vida es bonita.</li> <li>• Es fácil, es donde uno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser adolescente implica no asumir responsabilidades.</li> <li>• Es una forma de actuar desde la ilegalidad, porque no se va a una cárcel.</li> </ul>

---

---

	aprende a tomar decisiones	
	y soy yo quien manejo la	
	vida.	
Cree usted que por el hecho de ser un consumidor de marihuana es señalado por su familia, por amigos y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la familia: que deje el vicio, que no lo lleva a uno por buen camino, mis hermanas me decían que no le diera mal ejemplo a mis sobrinos.</li> </ul> <p>Los amigos: me apoyaban para seguir consumiendo, mientras que la mete, porque ya después que uno necesita no le dan.</p> <p>La Comunidad. Lo discriminan y dicen miren al hijo de tal... como esta de acabado por el vicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la familia: hay desconfianza porque creen que una se lleva las cosas.</li> </ul> <p>Los amigos: que eran bien no les gustaba andar con uno, lo miran a uno mal, comienzan a hablar de uno.</p>	<p>En la familia actitud de rechazo y de no complacencia.</p> <p>En los amigos es más tolerable sobre todo, cuando se comparte con pares que consumen.</p> <p>En la comunidad indiferencia frente a la situación dado que es algo naturalizado en el contexto.</p>

---

---

La comunidad: me aconsejaban decían que no me dejara llevar del vicio pero yo no hacía caso.

- La familia: no le gusta, me dijeron que no me aceptaban con la marihuana, me fui de la casa, a trabajar en un lavadero de carros. Por parte de mi mamá y mis hermanos, se reían de mí y me decían chirrete.

Los amigos: no volví a tratar con los amigos de bien, pero nunca me ofendían.

La comunidad: me decían cosa como miguel veo que estas cambiando.

- La familia: mi papá me decía que era un gamín, que no sirve para nada.

Los amigos. No tenía problemas con ellos porque también metían vicio conmigo.

---

---

	<p>La comunidad: le decían a los hijos que no se juntaran conmigo porque soy un vicioso.</p>	
<p>Le sucede lo mismo a los adultos que consumen marihuana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si: En la comunidad reciben el mismo trato, en un adulto es visto como algo no apropiado.</li> <li>• Si: lo que viendo mal y hablan mire ese como está y le echan hasta lo tombos.</li> <li>• Si: los vecinos se quejan, porque se consume en las casas, les echan los la policía cuando se mantienen consumiendo ahí.</li> <li>• Si: es igual para los adultos los miran mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo frente al consumo tanto para adultos como adolescentes.</li> </ul>
<p>El papel de una madre es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridad, Orientar y Normas.</li> <li>• Orientar, corregir y Normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las madres son vistas por los adolescentes como figuras de autoridad y de corregir,</li> </ul>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridad, Ejemplo y Corregir.</li> </ul>	debido a que son ellas las responsables de la crianza.
El papel del padre es:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor, Normas y Ejemplo.</li> <li>• Normas, Corregir y Orientar.</li> <li>• Amor, Orientar y Normas.</li> <li>• Amor, Autoridad y Ejemplo.</li> <li>• Amor, Corregir y Ejemplo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres son los que corrigen y brindan amor.</li> </ul>
Cuáles son los principales valores que le enseñaron en su familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humildad, Sencillez y Tolerancia con mi hermano.</li> <li>• Estudiar, ser Respetuoso, amable y ser honrado.</li> <li>• Respeto, Tolerancia, Estudiar, Humildad, Bondad y ser de bien.</li> <li>• Honestidad, Respeto y la Responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre los valores que se inculcan en la familia se da el estudio como uno de los principales.</li> </ul>
Participa usted en las decisiones de la familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si: cuando me piden un favor, ayudar en la casa.</li> <li>• No: me toca hacer caso.</li> <li>• Si: preguntándome si quiero estudiar y en tal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas son difusas, sin claridad en la participación de la dinámica familiar.</li> </ul>

---

---

colegio.

- No: las toman mis padres y me toca asumir lo que dicen.
- 

CATEGORIA: Procesos de Socialización

Subcategoría: Relaciones Afectivas

<b>Pregunta</b>	<b>Seguimiento Adolescentes</b>	<b>Investigador</b>
<p>Qué momentos especiales comparten en familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por las noches viendo televisión y también cuando compartimos los alimentos.</li> <li>• Día de la madre, día del padre, cuando vivía el abuelo celebrábamos en familia, las primeras comuniones y cumpleaños de los primos.</li> <li>• Pasear, siento el aprecio de ambos padres, ya que hubo un tiempo que por el vicio, no se metían conmigo y yo hacia lo que me daba la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de iniciarse en el consumo de marihuana se daba en la familia unas relaciones más cercanas y respetuosas.</li> </ul>

---

---

	<p>gana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayudaba a mi mamá, hablar con mi hermana, antes de empezar a consumir salíamos a pasear, ya cuando empecé a consumir asumo lo que toca, ya me volví más rebelde.</li></ul>
<p>Cómo se manifiestan las expresiones de afecto en la familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con mi mamá le expreso cuando charlamos y ella me aconseja y charlamos, con mi hermano me agredo verbal y físicamente.</li><li>• A través de las palabras que los amo, los extraño y los abrazo.</li><li>• Cuando me hablan bien, las caricias y los abrazos.</li><li>• Con mis padres casi nunca, sólo le expreso a mis abuelos ya que han estado conmigo en las buenas y en las malas.</li></ul>

---



---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tiene una dificultad usted se la comenta a sus padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No.</li> <li>• Si: cuando estoy aburrido y cuando me hacen algo malo y quedo con rabia.</li> <li>• Si: más que todo a mí papá me siento más seguro con él.</li> <li>• No.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de confianza para comentar los problemas a los padres.</li> </ul>
--	---	--

---

CATEGORIA: Procesos de Socialización

Subcategoría: Sistema de Normas y Reglas

---

<b>Pregunta</b>	<b>Seguimiento Adolescentes</b>	<b>Investigador</b>
<p>De qué forma se establecen las normas y los acuerdos entre los adultos su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las establece mi mamá, pero yo, ya no las cumplo.</li> <li>• Las establece mi mamá sobre no salir de casa o que me entre más temprano.</li> <li>• No hay acuerdo entre mis padres, mi mamá es la que más me establece normas.</li> <li>• Mi papá es que siempre me corrige, pero sin darnos consejos con una correa en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilidad en el establecimiento de las normas y reglas de forma concertadas y dialogada en la familia.</li> </ul>

---

---

	la mano y mi mamá	
	siempre ha querido	
	salvarme de las pelas que	
	me da mi papá.	
Por qué motivo lo castigan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por no hacer oficios, cuando hacia daños y por incumplir las normas.</li> <li>• Por consumir y porque me portaba mal en la escuela.</li> <li>• Por no cumplir con los horarios de la casa por daños.</li> <li>• Por sacar malas notas y por no asistir a clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los castigos se dan por la irresponsabilidad y no acatamiento de las obligaciones y deberes familiares.</li> </ul>
Qué tipo de castigo utilizan sus padres cuando lo reprenden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Físicos con correa y con ortiga.</li> <li>• Físicos con correa.</li> <li>• Mi padrastro nos pegaba con golpes, me metía en una pieza oscura, con ortiga y le pegaba a mi mamá coscorriones porque llegaba de mal genio.</li> <li>• Físico con lo que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El castigo físico como la forma de corregir, los comportamientos inadecuados del adolescente.</li> </ul>

---

---

	<p>encontrara correa, cables, tablas, palos y eso me ponía más rebelde y otras veces no me dejaban ver televisión, no estar en la sala con ellos, no estar con ellos en el comedor, no entrar a la pieza de ellos y no salir a la calle.</p>	
<p>Cómo es la interacción y compartir con su madre, padre, abuelos, hermanos y otros familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre: buena porque hacía caso, pero volví al consumo y empezamos a tener discusiones, por no cumplir con las reglas.</li> </ul> <p>Hermano: conflictivas Otros familiares: cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre: Cercana.</li> </ul> <p>Padrastro: Antes le tenía rabia, porque le pegaba a mi mamá, ahora no le ha vuelto a pegar.</p> <p>Hermanos. Nos queremos y la abuela me aconseja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre: es cercana, respeto, hay comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones madre e hijo cercanas basadas en el afecto.</li> <li>• Relaciones padres – padrastros e hijos conflictivas, basada en el maltrato y las violencia.</li> <li>• Relaciones entre hermanos cercanas y de compartir.</li> <li>• Relaciones con otras familiares cercanas donde hay expresiones de afecto.</li> </ul>

---

---

Padre: Cercana, le tengo

confianza y afecto.

Hermanos. Aprecio y cercanía.

Padraastro: conflictivas, pero

ahora último hablábamos,

porque ya no le pega a mi

mamá, porque varias veces que

le pegaba a mi mamá, yo me

metía y hasta una vez le saque

machete.

- Madre: compresiva,

cercanas, es la persona a la

que acudo.

Padre: distantes y conflictivas,

nunca quiero hablar con él, ni

que me aconseje y no le tengo

confianza.

Hermanos: buena siempre me

comprenden y me han dado

consejo y me han dado

herramientas.

Otros familiares: con mi abuela

es buena, hablo mucho con ella

y me brinda consejos.

---

---

<p>Actitud del adolescente frente al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante para la vida.</li> <li>• Es algo importante, quiero salir adelante, siempre que hablo con mi mamá le comento del estudio.</li> <li>• Me gusta estudiar, soy inteligente y en todos los colegios me he destacado por buenas notas.</li> <li>• Me gusta estudiar, perdí algunos años por la indisciplina, pero el estudio lo considero importante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es estudio es considerado por los adolescentes como importante entre la estructuración como persona y del proyecto de vida para tener mejores condiciones de vida.</li> </ul>
--	--	--

---

CATEGORIA: Estructura y Organización Familiar

Subcategoría: Concepto de Familia

---

<b>Pregunta</b>	<b>Seguimiento Adolescentes</b>	<b>Investigador</b>
<p>Qué significa para usted la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Red de apoyo, como algo que me puede apoyar, para tener confianza de sí mismo.</li> <li>• Lo que más quiero en la vida, yo se que ahora que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• familia espacio donde se brinda apoyo y escenario de cariño y afecto.</li> </ul>

---

me están apoyando tengo

que aprovechar, porque mi

mamá está muy contenta.

- Lo que quiero en la vida,  
me dan cariño fortaleza,  
cariño, paciencia que tienen  
para mí y para mi hermano.
- Una red de apoyo,  
comprensión donde puedo  
buscar ayuda, en la  
mayoría de los casos.

CATEGORIA: Estructura y Organización Familiar

Subcategoría: Dinámica Familiar

Pregunta	Seguimiento Adolescentes	Investigador
Cómo es la relación con su familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular porque cuando estoy bajo el efecto, consumiendo no acato normas y con mi hermano no me la llevo bien, porque me saca las cosas en cara.</li> <li>• Es buena porque yo los respeto y ellos me respetan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones conflictivas por el consumo de marihuana del adolescente.</li> </ul>

---

	me tratan bien.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente tranquilidad con ellos, no hay motivos para ser malo y ni de la sociedad baja.</li> <li>• Buena, porque a mí me dicen algo y me gusta colaborar.</li> </ul>	
Qué dificultades ha tenido con sus padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pues cuando le pido algo a mí mamá y no me lo da, me da rabia y me pongo grosero sobre todo cuando le pido plata y me dice que no y yo con ganas de consumir.</li> <li>• Con mi padrastro, porque le pega a mi mamá.</li> <li>• Con mi mamá que se dejaba pegar de mi padrastro ella era masoquista, porque ese señor es muy Humillativo , con mi papá cuando empecé a consumir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las dificultades por la faltas de comunicación y expresiones de afecto.</li> <li>• Por violencia y maltrato de pareja.</li> </ul>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con mí papá que me menosprecia, no tengo dialogo con él.</li> </ul>	
<p>Qué reacción cuando hay problemas en la familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresivo, grosero e impulsivo, no pienso y por eso peleo con mi hermano porque me empieza a decir cosas.</li> <li>• Me da rabia, sobre todo cuando alguien es grosero con mi abuela, me da ganas de pelear con mi tío que es el más grosero, pero me contengo para no generar más dificultades y no hacer sufrir a mí abuela o mí mamá.</li> <li>• Depende si es alguien que se mete con mi familia yo agredo, si con la familia discuto y si me suben el tono de la voz yo también lo subo.</li> <li>• Con agresividad y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asume actitudes de intolerancia, agresivas y violentas.</li> </ul>

---



---

	violencia.	
Cuando se presenta algún conflicto en la familia como lo solucionan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se presenta con mi hermano con agresiones físicas y verbales.</li> <li>• Hablábamos y me hacen ver las cosas.</li> <li>• Con mi mamá y mi papá hablamos y con mi padrastro se dan discusiones hasta agresiones físicas.</li> <li>• Nos faltamos al respeto de forma verbal, física y con gestos sobre todo con mí papá.</li> </ul>	A través de la violencia y el maltrato físico y verbal.

---

CATEGORIA: El Adolescente y Sustancias Psicoactivas

Subcategoría: Adolescente y Consumo de Marihuana

---

<b>Pregunta</b>	<b>Seguimiento</b>	<b>Investigador</b>
	<b>Adolescentes</b>	
Qué piensa usted de la marihuana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena: porque lo relaja a uno.</li> <li>• Es malo: me veo en un espejo y estoy más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El consumir marihuana es algo incorrecto que atenta contra el bienestar personal.</li> </ul>

---

recuperado y a veces

me pongo a ver cuándo

estaba flaco.

- Es malo: porque me estoy auto agrediendo mi cuerpo, por más que le dicen a uno que es natural, ningún vicio es bueno.

- Es malo: siempre he sabido que soy yo el que me estoy destruyendo, siempre he sido yo el que ha querido consumir.

A Qué edad inició el consumo de marihuana

- A los 14 años.
- A los 13 años.
- A los 14 años.
- A los 12 años.

- Se inició el consumo de marihuana con un promedio de edad entre los 13 años de edad.

Por qué motivo empezó a consumir marihuana

- Por curiosidad, por querer saber que se sentía.
- Por curiosidad al ver que los compañeros

- Experimentar nuevas sensaciones.
- Por evadir los problemas familiares.

---

	estaban fumando y me	
	dieron ganas y con la	
	muerte de mi abuelo,	
	porque yo lo quería	
	harto empecé a	
	consumir más.	
	• Por los problemas de la	
	casa, por el maltrato,	
	hubo un tiempo que no	
	quería vivir, no estaba	
	de acuerdo con la	
	familia que me toco y	
	por la ira y rabia que	
	sentía por mi	
	padraastro.	
	• Por olvidar las	
	dificultades, por pasar	
	el momento, por	
	relajarme y olvidarme	
	de los problemas con	
	mi papá.	
Con quién	• Solo, porque un amigo	• Inició de consumo con
comenzó a	de la familia vende y al	grupo de pares.
consumir	verlo me dijo quiere	

---

---

marihuana	<p>probarlo y compre y</p> <p>me puse a fumar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con amigos, porque yo les pedía o me invitaban.</li> <li>• Por mi mejor amigo que dio a probar la marihuana.</li> <li>• Con los amigos del barrio, me ofrecieron y me invitaron.</li> </ul>
<p>Qué significa para usted como adolescente el consumo de marihuana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un sinónimo de relajamiento y evadir problemas.</li> <li>• Por el consumo perdí muchas cosas la familia, los vecinos le dicen a los hijos que no se junten con uno y si uno sigue así hasta lo matan.</li> <li>• Normal, no es algo del otro mundo.</li> <li>• Salir del momento y la</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consumo me permite alejarme de los problemas.</li> <li>• El consumo es algo normal entre los adolescentes.</li> </ul>

---

---

	puedo dejar cuando	
	quiera.	
Diga que piensa y como siente después de consumir marihuana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno se siente con más ansías de volver a consumir, porque entre más consume se yendo el efecto y uno quiere consumir más.</li> <li>• Me sentía mal, porque hacia sufrir a mi mamá, cuando andaba por la calle.</li> <li>• Antes me sentía contento, luego me llenaba de ira o no tenía sueño y quería fumar un rato, después me sentía bien y lo que hacía era comer y comer que daba miedo, luego me echaba un bañito y me iba para donde la novia.</li> <li>• Me sentía mal porque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad, sentimiento de culpa y deseo de seguir consumiendo.</li> </ul>

---

---

	sabía que era algo	
	malo que estaba	
	haciendo, que a mí	
	familia no le iba a	
	gustar y me	
	preocupaba que se	
	dieran cuenta.	
Cuáles son	• Los problemas con mi	• Los problemas con la
aquellas	hermano.	familia, la soledad,
situaciones que lo	• Cuando estaba	aburrimiento.
lleven a consumir	aburrido, que me	
marihuana	acordaba de cosas que	
	habían hecho y porque	
	no me gustaban.	
	• La soledad, momentos	
	de rabia, para poder	
	dormir, ya que si no	
	consumía no me daba	
	sueño.	
	• Los problemas con la	
	familia.	
Ha intentado dejar	• Si: yo sé que si uno no	• No existe claridad de
de consumir.	cambia, la sociedad lo	querer dejar el consumo.
	cambia a uno y lo	• Suspensión de consumo de

---

---

matan, por eso yo he  
tratado de cambiar,  
pero es duro, porque a  
uno le dan como unas  
ansías.

- Si: me sentía mal, me  
miraba como me ponía  
y como yo ya estaba  
andando y decía que  
estoy haciendo.
  - Si: me veía que estaba  
mal, porque veía que  
no era la solución y  
estado hasta un mes de  
consumir.
  - Si: ya que me siento  
aburrido dejo de  
consumir y cuando  
digo no voy a  
consumir lo hago, pero  
cuando se me vuelve a  
presentar un problema  
vuelvo a consumir,  
porque el problema se
-

---

me va olvidando.

---

CATEGORIA: El Adolescente y Sustancias Psicoactivas

Subcategoría: Adolescente y Familia

Pregunta	Seguimiento Adolescentes	Investigador
Cree que su familia tuvo que ver con su situación de consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No: es una decisión que yo tome.</li> <li>• No: yo mismo fui el que me metí en el consumo.</li> <li>• Si: por el conflicto con mi padrastro fui débil y quise experimentar.</li> <li>• No: yo fui el que quiso consumir, tengo que asumir mi responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se responsabiliza a la familia directamente por el adolescente, si se evidencia que es por la falta de comprensión y los episodios de violencia en la crianza.</li> </ul>
Cómo ha sido la reacción de su familia al conocer de su consumo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De mi mamá tristeza, se culpa que en qué momento falló en la crianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de culpa, tristeza.</li> <li>• Agresiones físicas y verbales.</li> </ul>

---



---

Marihuana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi mamá de enojo y me decía que el día en que me llegue a pillar te reviento y yo no le hacía caso.</li> <li>• Enojo y tristeza no les gustaba lo que estaba haciendo y se sentían mal porque me estaba perdiendo.</li> <li>• Tristeza de mi mamá y enojo de mi papá y me trataba mal.</li> </ul>
------------	--

---

CATEGORIA: El Adolescente y Sustancias Psicoactivas

Subcategoría: Adolescente e Institucionalización

Pregunta	Seguimiento Adolescente	Investigador
<p>Qué piensa de su situación de internamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es algo bueno porque me aleja de las cosas negativas y me acerca a las cosas positivas, estoy estudiando y tengo talleres, me</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El internamiento es visto como una oportunidad de vida para alejarse del consumo.</li> <li>• El estar internado es una posibilidad de aprendizaje</li> </ul>

---

---

acerca a mi familia, es formal y encontrarle algo bueno porque me sentido al estudio. acerca a oportunidades.

- Le dio gracias a Dios, porque si no estuviera acá, estaría peor, se está en talleres, le enseñan a uno como comportarse, estoy contento porque he aprendido muchas cosas y cuando salga me va a ir mejor.
  - Primero me siento nuevo, que he vuelto a nacer, me sonrío la vida, no miro como ese hueco, que uno diga que aburrimiento.
  - Me duele, aunque hay cosas peores, el separarme de mi familia y que ya no los puedo ver a diario.
-

---

<p>Cree que si deja de consumir no volverá a tener problemas con la ley</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No: porque si dejo de consumir sustancias, puede haber otro vicio que es el robar, pocas veces lo hago cuando estoy drogado, casi siempre lo hago cuando estoy en los cinco sentidos.</li> <li>• Si: antes me va ir bien en la vida, le llegan a uno cosas buenas le dan trabajo a uno y la familia lo van a ver bien.</li> <li>• No: los problemas con la ley lo va a tener uno consuma o no.</li> <li>• No: los problemas con la ley depende como me vaya económicamente, porque si necesito plata y a mí no me</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No ven el consumo como un problema legal, ni lo asocian con hechos delictivos.</li> </ul>
---	---	--

---

---

	gusta pedirle nada a	
	nadie y si no estoy	
	trabajando entonces	
	salgo a robar.	
Qué piensa de esta experiencias?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es algo bueno para mí vida.</li> <li>• Es algo bueno, que me puso mi Dios en el camino, una oportunidad para salir adelante y esta tengo que aprovecharla ya que no se da todos los días.</li> <li>• Es algo positivo, normal, ya no me preocupo, ya no alborotan las ansias, yo soy una persona fácil de trabajar y busco lo que me hace el bien.</li> <li>• Me parece que es buena porque estoy trabajando los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El internamiento le brinda la posibilidad de estructurarse en sus proyectos de vida, para cambiar y ser alguien de bien para la sociedad.</li> </ul>

---

problemas que a uno lo afectan y estoy clarificando mi proyecto de vida y me estoy fijando unas metas que son los talleres y pienso que es bueno la experiencia que estoy viviendo.

Desea salir de la Institución en estos momentos.

- No: yo se que todavía no estoy listo para enfrentar la vida, debo todavía trabajar mis problemáticas de intolerancia, respetar las cosas de los demás, no robar y respetar a las personas que me quieren ver bien.
- Si: mi mamá está averiguando la escuela, voy a estar ocupado y sí uno se apega a mi Dios es posible dejar

- Se manifiestan deseos de cambio de vida.
- Hay invisibilización frente al consumo de marihuana, donde no lo relacionan con las dificultades de sus vidas en estos momentos.

---

de consumir.

- No: a pesar que no quiero pasar diciembre encerrado, pienso que no estoy listo para salir, debo fortalecer mi pensamiento.
  - A veces quiero salir y veces no, quiero salir para no estar lejos de mi familia y no quiero salir porque no me siento preparado.
-