



Nivel de formación de los entrenadores del fútbol infantil: un estudio en el festival baby fútbol 2023 en Colombia.

Alejandro Durier Montoya, Esteban Ocampo Torres

Trabajo de grado II

Asesor

Zonaika Posada López

Magister en Ciencias del Deporte y la Actividad Física

Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Universidad Católica Luis Amigó

Medellín, 2023

Tabla de Contenido

Introducción	4
Planteamiento del problema	7
Justificación	10
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos	12
Marco de referencia	13
¿Qué es el Festival Baby fútbol?	13
¿Cuál es la historia del Baby Fútbol?	13
¿Cuáles son las edades que participan en el torneo del Baby fútbol?	13
¿Cómo se disputa el campeonato?	14
¿Cuántos equipos participan?	14
¿Cuántos entrenadores participan?	15
¿Qué es Formación?	15
Tipos de formación	15
Formal	15
No formal	16
¿Qué es formación académica?	16
Niveles de Formación	16
Oportunidades de formación del entrenador en Colombia.	17
¿Qué es un entrenador?	17
Dimensiones etapas de formación entrenador	18
Características sociodemográficas	18
Experiencia deportiva	18
Aspectos personales	18
Formación como entrenador	19
Formación continua	19
Concepción de enseñanza	19
Planificación y programación	20
Necesidades de Formación	20
Antecedentes	21

Metodología	22
Diseño de investigación	22
Población/muestra	22
Criterios de inclusión y exclusión	23
Criterios de inclusión	23
Criterios de exclusión	23
Variables	23
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	24
Delimitación y alcance	25
Plan de Análisis	25
Resultados	26
Discusión	32
Características sociodemográficas	32
Formación como entrenador	33
Formación continua	34
Concepción de enseñanza	35
Planificación y programación	36
Conclusiones	37
Referencias	39
Anexos	43
Anexos A. Antecedentes sobre el nivel de formación en el fútbol.	43
Anexo B. Antecedentes sobre el nivel de formación en el fútbol sala	52
Anexo C. Antecedentes sobre el nivel de formación en el rugby.	53
Anexo D. Antecedentes sobre la formación del entrenador en balonmano.	62
Anexos E. Antecedentes sobre la formación del entrenador en baloncesto.	68
Anexos F. sobre la formación del entrenador en voleibol	70
Anexo G. Antecedentes sobre la formación del entrenador	72

Introducción

El fútbol es un deporte que se practica aproximadamente hace 200 años, y se dio a conocer en el Reino Unido de Gran Bretaña, se caracteriza por su alto grado de complejidad, debido a que compone aspectos técnicos, tácticos, físicos, teóricos y psicológicos. (Pascual, Guillen & Carbonell, 2017). Sin embargo, teniendo en cuenta lo difícil que puede llegar a ser el practicar este deporte, es el fútbol el que mueve un mayor número de practicantes por todo el mundo (Federación internationale de football association, 2013). En este deporte se recomienda iniciar su práctica en edades tempranas, para así lograr un buen desarrollo del deportista, pasando por todas las etapas de formación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe tener claridad, que la persona encargada de orientar todos estos procesos es el entrenador, preparando al deportista para la competición en cuanto a los aspectos anteriormente mencionados, además de esto tiene gran influencia en su formación integral, la cual ayuda a el niño a desenvolverse en un contexto social. Es por ello, que el entrenador debe estar preparado lo suficientemente para poder tener las herramientas necesarias y brindar unas buenas bases a los deportistas, en cuanto a lo deportivo y lo personal.

Este estudio se realizó en el Festival Baby Fútbol, el cual es un evento deportivo para categorías infantiles realizado en Colombia hace más de 3 décadas, el cual es caracterizado por dar la oportunidad a miles de niños y niñas de diferentes lugares del país, participando del festival cubriendo todos los gastos logísticos, uniformes, transportes, entre otros. Además, de que tienen la oportunidad de ser televisados y transmitidos por diferentes plataformas digitales a nivel nacional, lo que hace que el deportista se sienta mucho más protagonista y le dé más importancia a este torneo.

En esta competencia se encuentran deportistas de edades entre los 10 y 12 años, en los que participan cada año un aproximado de 8.000 deportistas y 1.400 entrenadores a nivel nacional, siendo estos los principales protagonistas de dicha competencia. Por ello debido a la gran magnitud del evento es preciso describir el nivel de formación de los entrenadores del Festival Baby Fútbol del año 2023, porque se considera necesario identificar cuál es el conocimiento pedagógico, deportivo, académico, y la importancia

de seguir cualificando para mejorar los procesos de formación de los niños (Gamero, Garcia, Reina, Feu & Antuñez, 2020).

En este estudio se utilizó un diseño de investigación cuantitativa, de tipo no experimental transversal, los datos que se recolectaron fue por medio del cuestionario para las necesidades formativas del entrenador validado por Paixao (2019), que está compuesto de 121 ítems dividido en 8 dimensiones, a este se le realizó una validación transcultural, para de esta manera poder aplicar el instrumento a los entrenadores que participaron del Festival Baby Fútbol 2023, se envió el cuestionario a la Corporación Deportiva los Paisitas para que enviaran la invitación de participar de la investigación a todos los entrenadores a nivel nacional, donde finalmente fueron 22 entrenadores encuestados del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

Para la obtención de los resultados se escogieron 5 dimensiones las cuales apuntaron a lograr y dar respuestas a los objetivos trazados, estas dimensiones fueron: características sociodemográficas, formación como entrenador, formación continua, concepción de enseñanza y planificación y programación. Se encontró dentro de los resultados que una gran parte de los entrenadores no poseen un título académico profesional, solamente cuentan con títulos técnicos, tecnológicos, el bachillerato completo y algunas certificaciones, dentro de los encuestados predominó el género masculino, solamente una entrenadora del total de participantes, sigue habiendo una gran brecha entre hombres y mujeres con respecto al fútbol, la gran mayoría de entrenadores trabajan de manera independiente sin estar vinculados con el equipo al cual entrenan, esto es algo común en el fútbol ya que muchos equipos no cuentan con la documentación completa y recursos para afiliar a los entrenadores y vincularlos de forma directa al ente deportivo, existe aún mucha informalidad en el fútbol.

Para los entrenadores es muy importante los contenidos vistos para tener una buena formación como entrenador y una herramienta que se encontró que los entrenadores usan para incrementar su conocimiento y preparación pre competencia fueron los juegos y uso de medios de comunicación; de igual manera para los entrenadores es muy importante trabajar los aspectos técnicos, tácticos y psicológicos en los jugadores y dan mucha importancia a preparar la temporada antes de iniciar los torneos, llevando un seguimiento diario, semanal y mensual, la mayoría de entrenadores

tiene como objetivo también el entrenar en categorías superiores o fútbol profesional pero muchos de ellos no poseen aun los estudios suficientes según los resultados obtenidos y por último los formadores para la concepción de enseñanza una de las más relevantes fue el que los deportistas participen en el torneo independientemente de los resultados obtenidos y que sean partícipes del juego.

Dentro de las conclusiones se encontró que, en la sección de características sociodemográficas, la gran mayoría de los entrenadores son adultos y no se encontraron muchos entrenadores jóvenes dentro de la investigación. Por otro lado, se evidencia que aun en el fútbol sigue prevaleciendo el género masculino en este deporte ya que en la investigación solamente hubo una entrenadora en la participación de la encuesta, se busca con esto que las mujeres comiencen a tener mayor inclusión en el deporte, para así tener más participación femenina, y poder aumentar su protagonismo.

Planteamiento del problema

El fútbol es una modalidad deportiva practicada desde el siglo XIX en Inglaterra, se caracteriza por su elevada complejidad perceptiva, táctica y decisional (Pascual, Guillen & Carbonell, 2017), este se juega en un terreno sustancialmente grande, aproximadamente 100x60m, la pelota es controlada por los pies y la cabeza, además de esto hay interacciones entre once compañeros de equipo y once oponentes, casi todos con diferentes roles de juego (Aguiar, Botelho, Lago, Maças & Sampaio, 2012), sin embargo y a pesar de su complejidad, es el deporte más popular del mundo y sigue teniendo un crecimiento exponencial en todos los niveles y rangos de edad (Urbano, Mancha, Gómez & Gamonales, 2020), contando con un número aproximado de 265 millones de practicantes en todo el mundo (Conmebol, 2021).

De acuerdo a lo anterior en esta modalidad deportiva, la formación de los deportistas es igual de compleja debido a la variedad de factores que influyen en los sujetos (Barrero, Abad & Gimenez, 2020). Esta debe ser abordada mediante un proceso que Battega, Scaglia, Nascimiento, Ibañez & Galatti, (2018) recomiendan iniciar a temprana edad y así poder lograr un desarrollo armonioso intrínseco de los deportistas, entendiendo que en cada etapa de formación se abordan unos conceptos específicos que cuentan con ciertas características según la edad, como por ejemplo la etapa de iniciación que comienza a los 6 años de edad o edad precoz donde se trabajan las habilidades motrices básicas, entre 9 y 11 años edad esta la etapa eficaz donde se da el desarrollo de las habilidades genéricas que ayuda a conseguir un aprendizaje global, inespecífico y polivalente y sobre los 12 años comienzo de la especialización donde se deberá enseñar las habilidades específicas más importantes de cada deporte (Giménez, Abad & Robles, 2010).

Ahora bien, el entrenador es la persona encargada de orientar este proceso, y en el momento de la especialización deportiva debe empezar a vincular aspectos previsibles del contexto, como la estructura, las reglas, y las características técnico-tácticas (Baggiotto, Scaglia, Pereira & Galatti, 2015) por eso este juega un papel importante en estos procesos formativos en la enseñanza del fútbol (Pascual, Alzamora, Martínez &

Pérez, 2015). En ese sentido, el entrenador es encargado de preparar al deportista para las competiciones en cuanto a la técnica y la táctica, y, además, es responsable de al formar integralmente a la persona que está entrenando, que su vez le permita enfrentar no solo cualquier actividad deportiva sino desempeñarse en asuntos de la cotidianidad.

Es por ello que la función del entrenador requiere de un proceso de formación continua para aumentar la calidad de las sesiones de entrenamiento, y aplicar un buen desarrollo deportivo que posibilite llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en el fútbol (Pascual et al., 2017), Según Patiño (2014) en su mayoría los entrenadores no cuentan con una formación académica adecuada, entorpeciendo el proceso formativo. La formación de estos obedece más a conocimientos prácticos que se transmiten “acríticamente” de entrenador a entrenador, o del conocimiento que tienen a su experiencia vivida cuando fueron deportistas. Se conoce que existen entrenadores que están ejerciendo funciones en sus clubes sin habilitaciones propias para el cargo, o sea no tienen el curso de entrenadores u otra formación académica y están conduciendo actualmente a los niños en la práctica del fútbol sin las herramientas necesarias para una práctica deportiva (Paixao, 2019) como consecuencia esto podría afectar negativamente el bienestar y desarrollo de los deportistas (Taylor, Garrat & Piper, 2014).

Este tipo de prácticas deportivas como el fútbol en Latinoamérica toman gran importancia ya que esta insertado en todas las actividades de vida de los sistemas culturales y se utiliza como instrumento transformador y de desarrollo social (Cornejo, 2014), por ejemplo en Colombia hay diferentes torneos de desarrollo para los niños que viven en realidades complejas, enmarcadas por la violencia, la pobreza y el conflicto (Cardenas, 2016) así que el deporte surge como un medio para mejorar la calidad de vida de estos brindándoles la oportunidad de superar esas adversidades y aportando en los procesos de desarrollo social (Cárdenas, 2013), por ende, aparece como propuesta la realización de varios torneos de fútbol base para los niños en todo el país, como lo es la Champions FFA que se juega en la ciudad de Bogotá, la copa ciudad de Cali, y el torneo de la Baby fútbol en Medellín entre otros.

Teniendo en cuenta el apartado anterior el Festival de la Baby Fútbol es de los eventos deportivos más importantes en el territorio nacional. Este se realiza desde el año 1985 y nace con un propósito social de brindar una oportunidad a los niños de escasos y

aprovechar el tiempo libre en actividad que fortalezcan su desarrollo físico y social. El evento fue fundado por La Corporación Deportiva Los Paisitas, entidad encargada de direccionar en la ciudad de Medellín el torneo con clubes de diferentes comunas (Corporación Deportiva Los Paisitas, 2022). En esta competencia participan niños de 12 años de edad de todo el territorio nacional, contado con el aporte de 8770 deportistas y 1461 entrenadores, siendo estos los principales protagonistas de dicha competencia. Por ello debido a la gran magnitud del evento es preciso conocer el nivel de formación de los entrenadores del Festival baby fútbol del año 2023, porque se considera necesario identificar cuál es el conocimiento pedagógico, deportivo, académico, y la importancia de seguir cualificando para mejorar los procesos de formación de los niños (Gamero, Garcia, Reina, Feu & Antuñez, 2020), teniendo en cuenta lo anterior surge la necesidad de conocer, ¿Cuál es el nivel de formación de los entrenadores en el Festival Baby Fútbol 2023?

Justificación

El festival de Baby Fútbol se realiza desde el año 1984, es un evento organizado por La Corporación Deportiva Los Paisitas y desde esta fecha se organiza cada año, es de resaltar que la participación a los eventos realizados por esta organización no tiene ningún tipo de costo, esta misma asume los gastos de uniformes, juzgamiento y logística (Corporación Deportiva Los Paisitas, s. f.) De este modo, es importante conocer el nivel de formación en los entrenadores de los equipos participantes del Festival Baby Fútbol 2022-2023, debido a que este evento cuenta con una participación de 487 equipos en diferentes zonales clasificatorios en todo el territorio nacional, en la que tienen la oportunidad de competir aproximadamente 8.770 deportistas y 1.461 entrenadores, siendo así uno de los eventos con más relevancia del país en el fútbol infantil (Corporación Deportiva los Paisitas, s. f.).

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, es relevante conocer cuál es la importancia que tienen los entrenadores del fútbol infantil en los niños; de acuerdo con Brüggemann (2004) el entrenamiento infantil favorece en el desarrollo y la maduración corporal, mental y psíquica del niño, considerando que esta etapa de la vida es un periodo vital en el que se desarrollan y se asientan los fundamentos corporales y mentales de una persona para sus posteriores etapas.

Además, el presente estudio aportara nuevo conocimiento científico a la comunidad académica, se pretende que la investigación pueda servir para futuras investigaciones, debido a que su importancia no solo está dirigida a lo deportivo, también a lo social y lo académico.

La importancia deportiva parte de que el entrenador se encuentra formando la etapa de iniciación la cual es una de las más significativas e importantes en la vida de un deportista, por lo que toda planificación debe hacerse teniendo en cuenta los hechos para desarrollar, potenciar y mejorar las habilidades de los niños deportistas.

La importancia social radica en el hecho que el entrenador con sus enseñanzas y acciones tienen un gran impacto en el niños, debido a que a través del deporte, los niños adquieren hábitos para desenvolverse en la práctica deportiva y alcanzan las responsabilidades necesarias para el contexto social y personal (Ortin, 2009), por eso el entorno del fútbol es una herramienta ideal para educar en valores, ya que es una

actividad lúdica y generadora de oportunidades para tal fin, debido a la cantidad de conflictos que deben resolverse en el transcurso de la misma (Durán, 2006).

La importancia académica, surge de que con esta investigación la Universidad Católica Luis Amigó desde el programa de Actividad Física y Deporte pueda aportar al medio deportivo, generando un perfil de formación de los entrenadores en el fútbol infantil, y así crear futuras líneas de investigación en torno a este contexto, también con los resultados de cada una de las dimensiones de la encuesta, las cuales son: características sociodemográficas, experiencia deportiva, aspectos personales, formación como entrenador, formación continua, concepción de enseñanza, planificación y programación y necesidades de formación, poder trabajar para mejorar la calidad de trabajo de los entrenadores, implementando nuevas estrategias y nuevos cursos.

De todo lo anterior, se fundamenta la necesidad de verificar las bases que tienen los entrenadores deportivos en el fútbol infantil, como aportan al desarrollo de los niños no solamente desde lo deportivo, sino también desde aspectos sociales, resaltando que el deporte ayuda a formar a los niños en diferentes aspectos tanto en lo físico como en lo personal, pero, el tipo de formación que adquieran va a depender de la calidad del proceso de formación y competencia de los entrenadores que diariamente dirigen sus prácticas deportivas (Mesquita et al., 2008).

Objetivos

Objetivo General

Describir el nivel de formación de los entrenadores en el Festival Baby Fútbol del 2023.

Objetivos específicos

- Identificar las condiciones sociodemográficas de los entrenadores de fútbol
- Reconocer la importancia de los contenidos vistos por el entrenador en su formación académica
- Determinar la formación académica de los entrenadores.
- Establecer cuál es la importancia de la formación continua de los entrenadores.
- Distinguir la concepción de enseñanza de cada uno de los formadores del baby fútbol 2023.
- Conocer las formas utilizadas por el entrenador en términos de planificación y programación de los entrenamientos y competencias.

Marco de referencia

¿Qué es el Festival Baby fútbol?

Es un evento deportivo infantil que busca promover el deporte y la recreación entre niños. inicialmente se realizó en la ciudad de Medellín y ha ido creciendo a través de los años, ahora se disputa a nivel nacional y con participación de algunos invitados internacionales, el torneo Baby fútbol hace parte del Festival de Festivales donde se encuentran también diferentes deportes como beisbol, baloncesto, atletismo, ajedrez, ciclismo, tenis de mesa, entre otros (Corporación Deportiva Los Paisitas, s. f.).

¿Cuál es la historia del Baby Fútbol?

El 16 de julio de 1984 se firmó el acta de constitución de la Corporación Baby Fútbol Los Paisitas, que con el paso de los años pasó a denominarse Corporación Deportiva Los Paisitas. Su objetivo principal fue ofrecer a los niños una oportunidad de hacer buen uso del tiempo libre. Principalmente busco cubrir la población de los barrios populares, entregando la dotación completa (camiseta, pantaloneta, medias, guayos, tulas y el valor de cuatro pasajes por persona) a un grupo de 20 integrantes por equipo. Se invitó a 16 equipos, teniendo en cuenta tradición futbolística y posibilidades de participación. De esta forma se crea el primer campeonato.

Se empezó a jugar en enero de 1985. En su historial tuvo varios patrocinadores, como el primero que fue Davivienda, seguido de la Grulla y Cervecería Unión, además de instituciones oficiales y entes públicos (Corporación Deportiva Los Paisitas, s. f.).

¿Cuáles son las edades que participan en el torneo del Baby fútbol?

En la rama masculina los participantes deberán ser nacidos entre el 1 de enero de 2010 y el 31 de diciembre de 2011 (Fútbol Masculino) (Corporación Deportiva Los Paisitas, s. f.)

¿Cómo se disputa el campeonato?

El campeonato se disputa en la ciudad de Medellín, se realiza una fase preselectiva con ciento veinte equipos, luego se juega una fase selectiva con treinta equipos, esta última fase se divide en tres grupos de diez equipos y pasan a la fase final los tres primeros de cada grupo y los dos mejores cuartos.

Por cada región de Antioquia se disputa un zonal dividido en norte y bajo Cauca, Nordeste y Magdalena medio, Occidente, Suroeste y Oriente, Urabá y Valle de aburrá, aproximadamente participan veinticuatro equipos por región, clasifican uno o dos equipos a la fase final dependiendo de la zona.

La distribución a nivel nacional se hace por zonas, es decir, de acuerdo a la distribución geográfica de los departamentos, estos se agrupan por regiones, suroccidente (Cauca, Nariño, Huila, Putumayo, Caquetá, Amazonas), centro del país (Chocó, Caldas, Risaralda, Quindío y Tolima), centro oriente (Boyacá, Meta y Guaviare), oriente (Santanderes, Arauca, Casanare, Vichada), Norte (Magdalena, Guajira y Cesar, Bolívar, Atlántico, Córdoba y Sucre), Pacifico Norte Chocoano (Bahía Solano), Cundinamarca, Bogotá, Valle del Cauca y San Andrés Islas; participan veinticuatro equipos aproximadamente por cada una de estas zonas del país, en cada una de estos lugares se clasifican dos equipos a excepción de: San Andrés islas, pacifico norte chocoano, centro oriente y sur occidente, donde solo clasifica un equipo. En Cundinamarca participan solamente tres equipos, en el torneo también participan invitados como: México, Venezuela, Panamá, Inder Medellín, Acord Antioquia, Asobdim y Comfenalco, la fase final del torneo se disputará en la marte #1 donde participarán 44 equipos en 2022-2023 (Corporación Deportiva Los Paisitas, s. f.).

¿Cuántos equipos participan?

En el torneo participan un Total de 487 equipos, contando con la presencia de 2160 deportistas solo en Medellín. En los zonales que se juegan en las regiones de Antioquia, participan aproximadamente 2.596 deportistas. En los zonales nacionales que se juegan en varios lugares del país, participan aproximadamente 3.888 deportistas.

Entre los equipos invitados participan 126 deportistas, con un total de 8.770 deportistas participantes (Corporación Deportiva Los Paisitas, s. f.).

¿Cuántos entrenadores participan?

Solo en Medellín participan 360 entrenadores aproximadamente, en los zonales regionales de Antioquia se encuentran 432 entrenadores participantes; 648 entrenadores en los zonales nacionales aproximadamente y 21 entrenadores de los equipos invitados, para un total de 1.461 entrenadores participantes aproximadamente (Corporación Deportiva Los Paisitas, s. f.).

¿Qué es Formación?

La formación, tal como se usa hoy en día, se refiere principalmente a actividades o prácticas, cuyo propósito rara vez es preciso y el resultado siempre está mal investigado. La formación concierne al porvenir del hombre. Por tanto, y para explicar el significado de la formación, se comienza por mirar al hombre como un ser en desarrollo, evolución y cambio constante (Villegas, 2008, p. 2)

Según Rosseau Villegas (2008) “La formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación la educación del hombre antes que ella se realice” (p.2).

Goethe, concibe la formación como un viaje hacia el conocimiento y la cultura, cuyo objetivo va cambiando en la medida en que cambian los umbrales del viaje de tal modo que siempre se está en proceso de formación y nunca formado (Villegas, 2008, p. 2).

Tipos de formación

Formal

Hace referencia a la formación reglada que se desarrolla en instituciones dedicadas específicamente a la formación. Las ofertas formativas están estructuradas, tanto en lo que respecta al contenido como al formato, y se caracterizan por tener una duración y unos objetivos concretos que, una vez alcanzados, suponen la obtención de una certificación. La selección de contenidos en este tipo de sistemas de formación está

claramente determinada por lo impuesto en las disposiciones legales (Souto-Seijo et al., 2020, pp. 94-95).

No formal

Comprende todas aquellas actividades organizadas por diferentes instituciones fuera del sistema educativo formal. Estas están diseñadas para satisfacer las necesidades formativas de determinados grupos de población, por lo que el aprendizaje que se brinda se adapta mejor al individuo y a sus peculiaridades. La realización de actividades no formales puede conllevar o no la consecución de un certificado como símbolo del aprendizaje obtenido (Souto-Seijo et al., 2020, pp. 94-95).

¿Qué es formación académica?

Formación académica, se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado institucionalmente con la debida autorización, otorga un título académico – científico, orientado hacia la creación o producción de conocimientos intelectuales prácticos y humanísticos en el ámbito del pensamiento científico. Como formas de esta modalidad pueden considerarse a las especialidades, maestrías y estudios doctorales (Aveiga Macay et al., 2018)

La cualificación del entrenador en el deporte como en cualquier otra profesión debe ser considerada como un conjunto de conocimientos que permitan y garanticen un proceder pedagógico, específico, disciplinario y con capacidad de conjugar de forma interdisciplinar con las ciencias aplicadas al deporte y por supuesto a las demandas del medio (Cifuentes et al., 2022, pp. 368-369)

Niveles de Formación

Entre los entrenadores titulados, se pueden encontrar entrenadores formados específicamente para una modalidad deportiva (títulos federativos y enseñanzas de régimen especial), y aquellos formados bajo una estructura académica (licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte, maestros especialistas en educación física y técnicos superior en actividades físicas y deportivas) (Cifuentes et al., 2022).

Oportunidades de formación del entrenador en Colombia.

Lo entrenadores en Colombia tienen múltiples oportunidades de formación inicial o continua dentro de todo su proceso profesional, algunas entidades que ofertan mayores posibilidades en cuanto al crecimiento académico son:

Ligas departamentales: Cursos de formación para técnicos avalados por la di fútbol.

Universidades públicas y privadas: Oferta licenciaturas afines al deporte, tecnologías, técnicas, además de tener alianzas con las federaciones para realizar cursos de licencias de entrenadores, entre otros.

Sena: En su oferta académica esta las técnicas y tecnologías con énfasis en deporte y actividad física.

¿Qué es un entrenador?

El entrenador, concebido como el máximo responsable del grupo deportivo y director durante el proceso de entrenamiento y competición, debe de poseer una determinada formación que le permita desempeñar sus funciones de manera óptima (Moreno, 2004). Para que un entrenador sea considerado excelente, parece que debe incluir en sus competencias determinadas características de la personalidad, como el equilibrio emocional, valores, liderazgo y motivación eficiente, entre otras; además de una formación continua sobre el fútbol y una adecuada organización y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje (Maestre, Garces, Ortín & Hidalgo, 2018).

El entrenador de base debe destacar más sus características como educador que su especialización técnica (Pastor et al., 2017). Esto supone que el entrenador base debe superar el modelo tradicional de desarrollo profesional y pasar de un enfoque parcial, en el que la técnica recibe una atención preferente, a una concepción global e integradora, en la que se incluyen todos los factores (Pérez, 2002; Pino, Vegas y Moreno, 2001): fundamentos deportivos, desarrollo coordinativo, transmisión de hábitos, valores y

actitudes, demostrando que es más importante la formación del jugador que la progresión de su profesión (Maestre et al., 2018).

El entrenador es figura clave en la iniciación deportiva, en la planificación de la enseñanza deportiva, en las interacciones durante el entrenamiento y con su actuación en los partidos, y en las decisiones evaluativas (postactivas) (Delgado, 2001).

Dimensiones etapas de formación entrenador

Características sociodemográficas

En esta primera dimensión pretendemos conocer mejor el perfil social de los entrenadores encuestados, que servirá como inicio para encuadrar los resultados de partida, también para dilucidar posteriormente las relaciones que se establecen con el resto de ítems de las distintas dimensiones (Paixao, 2019).

Experiencia deportiva

Con la dimensión Experiencia Deportiva pretendemos saber qué tipo de experiencia tienen los entrenadores de la modalidad donde están entrenando diariamente con los niños y jóvenes (Paixao, 2019).

Los aspectos de formación y experiencia deportiva de los entrenadores, se convierten en cimientos que permiten de manera amplia la construcción y adquisición de cultura, de conocimientos y de competencias, siendo estos cimientos fuertes en la formación específica del entrenador deportivo (Rosado & Mesquita, 2007), lo que a su vez le da una relevancia a la formación profesional o inicial del entrenador deportivo, ya que ésta proporciona aportes importantes y significativos para su cualificación en la intervención del proceso del entrenamiento y la competición (Demers, Woodburn y Savard, 2006).

Aspectos personales

En la dimensión Aspectos Personales buscamos saber qué motivaciones están detrás de su dedicación al entrenamiento del fútbol de formación y, cuáles son los prerrequisitos más importantes para el trabajo con los niños y jóvenes (Paixao, 2019).

Los entrenadores que se centran en la formación de deportistas en edad infantil y juvenil deberían asignar mayor relevancia a los componentes que definen la dimensión personal.

El entrenador es clave en el entrenamiento deportivo con jóvenes, constituyéndose como una de las fuerzas más influyentes en el correcto desarrollo de los niños y niñas (Evans et al., 2015; Maestre et al., 2018; Lledó, Martínez & Huertas, 2014; Santos et al., 2016).

Formación como entrenador

En la dimensión Formación como Entrenador se pretende percibir cuál es la certificación que los entrenadores encuestados tienen para trabajar en el fútbol de formación y saber la opinión de éstos en relación con los cursos de entrenador y sus diferentes áreas de formación (Paixao, 2019).

La formación de los entrenadores es un factor fundamental para asegurar ciertas garantías de comportamientos adecuados frente a sus deportistas (Ortín et al., 2016, p. 11).

Formación continua

Con la dimensión Formación Continua pretendemos saber con qué tipo de iniciativas los entrenadores encuestados están más de acuerdo para seguir su formación y mantenerse actualizado (Paixao, 2019).

Así, para que un entrenador sea considerado excelente, parece que debe incluir en sus competencias determinadas características de la personalidad, como el equilibrio emocional, valores, liderazgo y motivación eficiente, entre otras; además de una formación continua sobre el fútbol y una adecuada organización y planificación del proceso enseñanza (Baidez, 2018).

Concepción de enseñanza

En la dimensión Concepción de Enseñanza se pretende saber la opinión de los entrenadores encuestados en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje en las dinámicas de entrenamiento y competición del fútbol de formación (Paixao, 2019).

Según Campos & Moya (2011) “el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje” (p.2)

Gran parte de los entrenadores consideran importante, en la labor del entrenador de fútbol base, enseñar/educar a otras personas, y estiman el fútbol como un medio a través del cual pueden educar a sus jugadores y jugadoras (Abad, 2011).

Planificación y programación

El objetivo de la dimensión Planificación y Programación consiste en entender mejor cómo los entrenadores de fútbol de formación organizan su trabajo y cuáles son sus prioridades de trabajo (Paixao, 2019).

Ezequiel Ander-Egg lo dice así: “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o ilimitados” (2019, p. 8). La planificación durante la etapa de formación deportiva, debe ser diferente de la planificación de equipos de mayor nivel y categoría, ya que ésta debe basarse en la globalidad y la polivalencia (Giménez, 2003).

Según Gonzáles (2005) “La programación es un instrumento útil para el proceso de toma de decisiones aplicables al mundo de la actividad física y el deporte, pero también trasladable a la propia vida cotidiana” (p.20).

Necesidades de Formación

La dimensión Necesidades de Formación está diseñada para poder proporcionar información útil en el sentido de conocer cuáles son los contenidos y las estrategias de

formación en los que los entrenadores de fútbol de formación tienen interés (Paixao, 2019).

El estudio del entrenador puede aportar datos interesantes que mejoren su intervención y consecuentemente el proceso de aprendizaje de los jugadores (Giménez, 2003), lo cual lleva a que este tema tenga gran vigencia en la actualidad, haciendo necesario saber más acerca de quienes tienen tanta influencia sobre los jugadores de fútbol jóvenes que están en desarrollo (Jones, 1992)

Antecedentes

La búsqueda de información se realizó en el segundo semestre académico del año 2022, utilizando bases de datos y repositorios como: Dialnet, Ebsco, Sage Journals, Sage knowledge, Science direct, Scopus, Scielo y Google académico, también para el rastreo de esta se utilizaron palabras claves en 3 idiomas español, inglés y portugués: Coach level formation, academic formation, formación académica entrenadores, educación de entrenadores, coach academic formation, treinadores, formação acadêmica, planificación, iniciación deportiva y fútbol base; finalmente fueron seleccionados 58 artículos que cumplieron los criterios de selección, los cuales fueron: que sean actuales (máximo 10 años de publicación), los estudios fueran sobre la formación académica del entrenador, que fueran en deportes de cooperación-oposición, que sean acorde a lo que plantea el objetivo del trabajo, que los artículos fueran en inglés, portugués o español. Los estudios describen y/o analizan el nivel de formación académica de los entrenadores en los deportes colectivos y el entrenamiento en la etapa de iniciación del fútbol infantil. La mayoría de los estudios encontrados se realizaron en fútbol. Las investigaciones identificadas se encuentran en los ANEXOS A - G.

Metodología

Diseño de investigación

Esta investigación se realizó con un enfoque de investigación cuantitativo, debido a que se trabajó de forma secuencial y medible el planteamiento del problema concreto, de esta forma, los datos se recolectaron a través del método cuestionario donde se utilizaron diferentes variables, para poder realizar el análisis estadístico.

Los datos fueron analizados a través de paquetes estadísticos y la investigación fue de tipo no experimental transversal, debido a que la recolección de la información se realizó en un solo momento y no se efectuó manipulación de las variables (Hernández, Fernández, Baptista. 2010, p.586).

Población/muestra

La población a evaluar fueron los entrenadores de los equipos que clasificaron a la fase final del festival Baby fútbol 2023, para llegar a esta instancia primero este se disputa en zonales nacionales, departamentales, metropolitanos y la fase final que se realizó en la ciudad de Medellín, con un total de 487 equipos (Festival de festivales, comunicación personal, octubre 2022), a nivel nacional, cada equipo cuenta con tres entrenadores para un total aproximado de 1461 entrenadores. Dentro del estudio se tomará como muestra los entrenadores del área metropolitana del Valle de Aburrá con un total de 22 entrenadores encuestados.

Para la elección de la muestra se eligió un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se aplicó a entrenadores que voluntariamente decidieron participar en la investigación, se envió un correo electrónico por medio de la Corporación Deportiva los Paisitas para brindar la información acerca de la investigación e invitándolos a participar, los entrenadores que aceptaron cooperar se les

envió el cuestionario vía correo electrónico y WhatsApp, para así, poder recolectar la mayor cantidad de información posible con respecto al nivel de formación académica y deportiva (Hernández, Fernández, Baptista. 2010, p.586).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Entrenadores que participaron en el Festival baby fútbol 2023 del área metropolitana del Valle de Aburrá, las personas que se encuestaron para el desarrollo del estudio tuvieron las siguientes características: directores técnicos del Festival baby fútbol, que hayan participado con el equipo en todas las fases del torneo y que sean mayores de 18 años.

Criterios de exclusión

No se tomarán en cuenta para la realización del cuestionario a entrenadores menores de 18 años, entrenadores de otra modalidad deportiva.

Variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Nombre de la variable	Descripción conceptual	Naturaleza	Nivel de medición	Unidades o categorías
Sexo	Características biológicas y fisiológicas de los entrenadores	Cualitativa	nominal	mujer, hombre
Edad	Tiempo vivido desde su nacimiento	Cuantitativa	Discreta	años desde 1 en adelante: 1,2,3,4...
Ocupación	Labor que desempeña	Cualitativo	Nominal	independiente, empleado, desempleado
Municipio	Donde reside actualmente	Cualitativo	Nominal	Medellín, Bello, Envigado, Itagüí
Formación académica	Formación, títulos y cursos que ha tomado el entrenador relacionado con su rol	Cualitativa	Ordinal	educación primaria, secundaria, técnica, tecnológica, profesional, especialización, maestría y doctorado.

Años de experiencia como entrenador	Tiempo en el cual se ha desempeñado como entrenador	Cuantitativa	Continua	años y meses de experiencia
Experiencia como deportista	Posibilidad del entrenador de haber practicado el deporte	Cualitativa	Nominal	Si- No
Motivación	Motivos que le llevaron a ser entrenador	Cualitativa	Nominal	Abierta
Aspectos relevantes para el entrenador	Grado de importancia del aprendizaje y/o experiencia a lo largo de su carrera	Cuantitativa	Discreta	puntuar de 1 a 5 los aspectos: Título profesional - Haber jugado-
Procesos de enseñanza	Metodología de enseñanza en el proceso de formación	Cualitativa	Nominal	abierta: puntuando de 1 a 5, se puntúan las opciones en orden de importancia.
Planificación y programación del entrenamiento	Orden, congruencia, planeación escrita del trabajo a ejecutarse en las sesiones de entrenamiento, numero de sesiones, ciclos.	Cualitativa	Nominal	abierta: puntuando de 1 a 5, se puntúan las opciones en orden de importancia.
Formación continua	Cursos, diplomados y posgrados que consideran los entrenadores son importantes	Cualitativa	Ordinal	abierta: puntuando de 1 a 5, se puntúan las opciones en orden de importancia.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se utilizó el método de cuestionario para evaluar las necesidades de formación de los entrenadores de baby fútbol categoría sub-12, este cuenta con 121 preguntas divididas en 8 dimensiones que fueron plasmadas en el cuestionario, las cuales son:

Características sociodemográficas.

Experiencia deportiva.

Aspectos personales.

Formación como entrenador.

Formación continua.

Concepción de enseñanza.

Planificación y programación.

Necesidades de formación.

Se encontró el cuestionario sobre las necesidades formativas del entrenador en jóvenes futbolistas en Baixo, Alentejo Portugal en el idioma portugués el cual se utilizó como instrumento base. Luego se realizó una traducción transcultural del cuestionario al idioma español y al contexto colombiano.

Este cuestionario se aplicó de manera virtual en el idioma castellano para tener un alcance más amplio y así tener la posibilidad de llegar a todos los clubes, los mismos serán revisados y controlados como se ha mencionado anteriormente; también se solicitó que el mismo sea llenado por la persona a la cual se le envió y que no haya ayuda de terceros.

Cabe mencionar que el cuestionario se validó por 5 expertos que cumplieron con las siguientes características; carrera universitaria en áreas deportivas, al menos de 5 años de experiencia en clubes o escuelas deportiva de fútbol infantil. Esto ayudó a la generación de un cuestionario mucho más seguro y confiable en los resultados, debido a que se realizaron algunas modificaciones para que fuera más clara su comprensión.

Delimitación y alcance

El alcance de la investigación es descriptivo ya que se recogen datos estadísticos y se analizan según la información recolectada, además se midieron conceptos de forma numérica y a partir de esto, surgen resultados, de esta forma se encontraron los perfiles sobre los entrenadores de fútbol que participaron en el Festival Baby Fútbol 2023, la delimitación fue que se estudió y analizó únicamente a los clubes de la ciudad de Medellín – Antioquia

Plan de Análisis

Se recolectó la información en un cuadro de Excel, y luego se analizaron los datos y resultados con un programa estadístico llamado Jamovi que ayudó a analizar la información que se obtuvo de los cuestionarios, los cuales fueron enviados de forma virtual; se revisó que los datos estén de acuerdo con las bases de datos solicitadas y que los cuestionarios estén diligenciados completamente. Uno de los aspectos para tener en cuenta es que en el correo o medio por el cual se mande el cuestionario haya un mensaje solicitando el diligenciamiento de esta de la forma más educada posible y consentimiento informado de poder utilizar la información solicitada, se realizó un análisis estadístico descriptivo donde se revisaron las medidas estadísticas de mediana, moda, desviación estándar y rango Inter cuartil, dentro de la recolección de la información se encontraron datos cuantitativos y cualitativos.

Resultados

A continuación, se encuentran los resultados obtenidos de la investigación la cual tiene como objetivo describir el nivel de formación de los entrenadores en el Festival Baby Fútbol 2023, para el logro de este se enfatizó en los resultados de algunas dimensiones del cuestionario las cuales fueron: condiciones sociodemográficas, contenidos vistos en su proceso formativo, formación académica, formación continua, concepción de enseñanza, planificación y programación.

De la tabla 2 se puede evidenciar que participaron en la investigación 22 entrenadores, donde se encontró una edad promedio de 43 años.

Tabla 2. Edad

Estadísticos	Edad
N	22
Media	42.9
Mediana	41.0
Desviación estándar	13.4
RIC	16.8

De la tabla 3 se puede observar que el 95.5% de los entrenadores encuestados son hombres y el 4.5 mujeres del total de los entrenadores que participaron del festival Baby fútbol 2023 en el Área Metropolitana del Valle de Aburra.

Tabla 3. Sexo y municipio de origen

Sexo	Municipio	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Hombre	Bello	1	4.5 %	4.5 %
	Envigado	1	4.5 %	9.1 %
	Itagüí	1	4.5 %	13.6 %
	Medellín	18	81.8 %	95.5 %
Mujer	Bello	0	0.0 %	95.5 %
	Envigado	0	0.0 %	95.5 %
	Itagüí	0	0.0 %	95.5 %

Sexo	Municipio	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
	Medellín	1	4.5 %	100.0 %

En cuanto a la actividad laboral de los entrenadores se encontró que el 81.8% (18) de ellos son trabajadores independientes, mientras que solo el 13.6% (3) son empleados y uno se encontraba pensionado en el momento de realizar la investigación, tal como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4. Actividad laboral

Actividad laboral	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Empleado	3	13.6 %	13.6 %
Independiente	18	81.8 %	95.5 %
Jubilado/pensionado	1	4.5 %	100.0 %

En cuanto al nivel académico, como se observa en la tabla 5 estaba separado por diferentes niveles de formación, la mayoría han realizado una carrera profesional como nivel máximo de escolaridad equivalente al 31.8% (7), se encontró la formación técnica como segundo nivel académico máximo que han realizado los entrenadores con el 22.7% (5) y un grupo final considerable de entrenadores que han realizado el bachillerato como ultimo nivel académico con un porcentaje del 18.2% (4).

Tabla 5. Nivel académico

Formación académica	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Magister	1	4.5 %	4.5 %
Especialización	2	9.1 %	13.6 %

Formación académica	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Profesional	7	31.8 %	45.5 %
Técnica	5	22.7 %	68.2 %
Tecnológica	3	13.6 %	81.8 %
Bachillerato	4	18.2 %	100.0 %

En la tabla 6 en cuanto a las certificaciones realizadas por los entrenadores se encontró que el 40.9% (9) de los entrenadores ha realizado la certificación de fútbol LAF, también se evidencia una cantidad importante de entrenadores que no han realizado ninguna certificación que son el 31.8% (7) de los entrenadores participantes en el estudio.

Tabla 6. Certificaciones

Certificaciones	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Ninguna	7	31.8 %	31.8 %
Licencia de entrenadores CONMEBOL	4	18.2 %	50.0 %
Licencia C para entrenadores de Fútbol Base	2	9.1 %	59.1 %
Técnico de fútbol LAF	9	40.9 %	100.0 %

Para los entrenadores es muy importante los contenidos vistos para tener una buena formación como entrenador, se puede observar en la tabla 7, que para los entrenadores los contenidos del curso de capacidades físicas y motoras es más relevante que los otros cursos vistos teniendo una media de 4.68 de acuerdo.

Tabla 7. Aspectos relevantes

Contenidos	N	Media	DE	RIC
Didáctica del deporte	22	4.23	0.973	1.750
Pedagogía del deporte	22	4.27	0.935	2.000
Psicología del deporte	22	4.36	0.953	1.000
Teoría y metodología del entrenamiento deportivo de las modalidades colectivas e individuales	22	4.27	0.985	1.750
Funcionamiento del cuerpo humano, nutrición y primeros auxilios.	22	4.45	0.671	1.000

Contenidos	N	Media	DE	RIC
Técnica y táctica	22	4.23	1.020	2.000
Metodología del entrenamiento de fútbol	22	4.55	0.739	1.000
Capacidades físicas y motoras	22	4.68	0.716	0.000
Psicología en fútbol	22	4.59	0.734	0.750

En cuanto a el apartado de formación continua tabla 8, se buscó el conocer la importancia que le veían los entrenadores a estar informados a través de medios como revistas, libros, páginas de internet entre otros. La mayoría de entrenadores destacaron el ver juegos y entrenamientos de fútbol como la herramienta más importante para enriquecer su formación con la media del 4.82, se observa también que el intercambiar ideas en blogs de fútbol de internet y el participar en jornadas, seminarios y congresos son los menos aceptados por los entrenadores con una media de 4.14.

Tabla 8. Formación continua

	N	Media	DE	RIC
Títulos académicos	22	4.45	0.912	1.000
Leer libros y revistas de fútbol	22	4.64	0.658	0.750
Ver juegos y entrenamientos de fútbol	22	4.82	0.501	0.000
Consultar sitios de internet sobre fútbol.	22	4.41	0.959	1.000
Intercambiar ideas en blogs de fútbol de internet	22	4.14	0.990	2.000
Conversar directamente con otros entrenadore	22	4.73	0.550	0.000
Cursos de entrenador para entrenar en el fútbol de formación	22	4.23	0.922	1.000
Participar en jornadas, seminarios y congresos	22	4.14	1.167	2.000
La experiencia diaria es suficiente para mantenerme actualizado	22	4.68	0.780	0.000
Talleres prácticos	22	4.77	0.869	0.000
Congresos en línea	22	4.73	0.883	0.000

En cuanto a la concepción de enseñanza como se muestra la tabla 9, los entrenadores consideran más relevante que todos los jugadores participen en las competiciones, independiente del resultado teniendo una media del 4.95, se destaca que hay un menor grado de importancia a que los jugadores se diviertan con una media de 4.00.

Tabla 9. Concepción de Enseñanza

	N	Media	DE	RIC
El futbol como medio de educar	22	4.68	0.894	0.000
los resultados obtenidos	22	4.18	1.053	1.000
La competencia un aspecto de formación deportiva de jugadores.	22	4.91	0.426	0.000
Los jugadores se diviertan	22	4.00	0.926	2.000
transmitir valores educativos.	22	4.14	0.941	1.750
La competición en estas categorías está adaptada a las características psicoevolutivas de los jugadores.	22	4.68	0.568	0.750
todos los jugadores deben participar en las competiciones, independientemente del resultado	22	4.95	0.213	0.000

En cuanto a la planificación y programación los entrenadores como lo muestra la tabla 10 dan prioridad a planificar y trabajar los aspectos técnicos con una media de 4.86, para los entrenadores no tiene mucho nivel de importancia el mantener relaciones cordiales con los padres de los jugadores con una media de 3.82.

Tabla 10. Planificación y programación de las sesiones

	N	Media	DE	RIC
Programar la temporada antes de que empiece	22	4.27	1.162	1.000
Acostumbro a programar el trabajo mensualmente	22	4.45	0.912	1.000
Programo el trabajo semanalmente	22	4.14	1.167	2.000
Programo el trabajo diariamente	22	4.23	0.973	1.000
Prioridad a los aspectos técnico	22	4.86	0.468	0.000
Prioridad a los aspectos técnicos-tácticos que a los físicos.	22	4.18	1.053	1.750
Utilizo una metodología lúdica.	22	3.86	1.167	2.000
Mantener relaciones amigables con mis jugadores	22	4.55	1.057	0.000
Mantener relaciones cordiales con los padres de los jugadores	22	3.82	1.259	2.000
Objetivos que debo trabajar a estas edades	22	4.32	0.839	1.000
Los objetivos fundamentalmente educativos	22	4.23	1.020	1.000
Los objetivos que formulo son fundamentalmente competitivos	22	4.64	0.658	0.750
Los objetivos que formulo son fundamentalmente recreativos	22	4.45	0.963	1.000
Mi intención es entrenar en escalones superiores	22	4.82	0.395	0.000

Discusión

Este estudio describe el nivel de formación de los entrenadores en el Festival Baby Fútbol 2023, en la cual participaron 22 entrenadores en el Valle de Aburrá. A continuación, se entra en discusión las variables que fueron utilizadas para la recolección de los datos, las cuales fueron: Características sociodemográficas, formación como entrenador, formación continua, concepción de enseñanza y, por último, planificación y programación.

Características sociodemográficas

Tras el análisis de los datos obtenidos, se puede percibir que más de la mitad de los entrenadores encuestados superan los 40 años, lo que nos indica que está un poco por encima del promedio de edades, en cuanto a los entrenadores de fútbol en Colombia de acuerdo con la información que reporta Rengifo (2023), donde en su estudio afirmó que el promedio de edad de entrenadores en Colombia es 37,7 años. De acuerdo con lo anterior, se esperaría que los entrenadores del Valle de Aburrá estén mucho más formados y tengan más experiencia en relación con otros entrenadores de las distintas regiones del país.

En cuanto al tema género, se encontró que la mayoría de entrenadores son hombres y se evidencia una diferencia notable en cuanto al género femenino. En la búsqueda de entrenadoras de este deporte en el país se encuentran pocos nombres reconocidos, tales como Miriam Guerrero, Liliana Zapata, Diana Silva, Sandra Salamanca, Margarita Martínez y Estefanía Gómez. Es claro que, tanto en el reconocimiento deportivo, como en la práctica misma, el fútbol continúa siendo un deporte en su mayoría limitado a hombres, en vista de que los principales consumidores de este producto siguen siendo hombres, a pesar del crecimiento del público femenino en los diferentes espacios de esta práctica, como fanáticas, jugadoras o dirigentes. No obstante, cuando se habla de fútbol femenino profesional, la situación más compleja porque existen todavía resistencias culturales que impiden que este tenga la misma aceptación que el fútbol masculino. (Martínez & Orozco, 2019, p.60).

De acuerdo con Antena 2, (2023) “En muchos lugares del mundo, el fútbol masculino recibe mucha más atención mediática y financiación que el fútbol femenino. Esto se debe en parte a la historia y la tradición del deporte, así como a la percepción de que el fútbol masculino es más popular entre los espectadores”.

Se evidencian estas brechas por ejemplo en los salarios de los deportistas estrellas masculinas y femeninas. Según la revista Forbes (2019) manifestó que “Lionel Messi ganó 274,5 veces más que Alex Morgan que fue de las futbolistas profesionales mejor paga y con mayor influencia en el deporte para el año de 2019” (Cabrera, 2021,

p.8). Así que, evidentemente esta problemática también impacta en los que enseñan y forman esta actividad.

Respecto a la actividad laboral de los entrenadores, se evidencia que la mayoría es independiente, otra parte trabaja afiliado a clubes y una pequeña parte está jubilada. De acuerdo con el DANE (2023), la tasa de empleados informales en el Valle de Aburrá es un 39%, lo cual confirma que hay un alto índice de empleos, incluyendo en el de entrenadores independientes. Ahora bien, respecto a la tasa de empleados afiliados en el Valle de Aburrá, el DANE (2023) indica que la tasa de desempleo ha disminuido a un 8,8%, siendo un avance para el progreso de los trabajos formales. De esta forma, se evidencia que el empleo independiente sigue siendo la primera opción más rentable para los entrenadores, pero la tasa de empleados directos también está presente.

Formación como entrenador

Tras el análisis de los datos obtenidos se puede destacar que más de la mitad de los entrenadores 12 (54.5%) no tienen formación académica profesional, solo poseen títulos técnicos, tecnológicos y bachilleratos. Por consiguiente, este resultado es relevante debido a que los entrenadores podrían no estar preparados de la mejor manera para trabajar con este tipo de categorías, por ende, el entrenador va a trabajar más de acuerdo a sus experiencias, bajo un modo de empirismo y con pocas herramientas que permitan que sus deportistas logren un óptimo desarrollo. Este resultado no está tan alejado a lo que dice Paixao en su estudio en donde encontró que los entrenadores que tenían titulación la mayoría solo tenía el grado 1 para trabajar en el fútbol en formación, en términos reglamentarios es suficiente para trabajar con todas las categorías del fútbol de formación, sin embargo, si es la única formación deportiva a la que el entrenador se sometió, por sí solo puede ser pobre y representar poca dedicación en términos personales (Paixao, 2019, p.326).

En cuanto a las certificaciones realizadas por los entrenadores resulta importante debido a que el 68.2% (15) de los encuestados tienen algún curso académico extra en cuanto a mejorar su formación en el fútbol, lo que quiere decir que se han interesado por ir en busca de nuevos conocimientos que puedan aportar en su crecimiento como entrenador, para así, generar mejores resultados deportivos y formativos. Por otro lado, el 31,8% (7) de la población encuestada no posee alguna certificación extra realizada. Por consiguiente, están por debajo a los demás entrenadores, en cuanto a su nivel de formación. Relacionando con el estudio de Paixao (2019) donde destaca que “todas las formas y estrategias de formación continua fueron valoradas de forma positiva y consideradas importantes por parte de los entrenadores. Lo que demuestra la consciencia de que es importante mantenerse actualizado y adquirir conocimiento” (p.327).

Respecto a los aspectos relevantes como entrenador se destacó que los entrenadores dan mayor importancia a los contenidos de capacidades físicas y motoras, metodología del entrenamiento de fútbol y psicología en el fútbol, se destacan los primeros dos aspectos debido a la importancia que tienen en este deporte, hablando de la condición física, manejo de cargas en la temporada y la idea de juego la cual van a seguir los deportistas, sin embargo es mucho más importante resaltar el contenido de la psicología en el fútbol ya que no se tiene tanta prioridad y es fundamental en la toma de decisiones del deportista, concentración, nivel de activación y motivación, las cuales son relevantes para trabajar con cualquier deportista. Las habilidades psicológicas en sí mismas no producen un rendimiento del deportista por encima de sus posibilidades, sino que pueden ayudar a conseguir, junto con el entrenamiento físico, táctico y técnico, que este deportista alcance un nivel de rendimiento lo más cercano posible a su potencial máximo (Moreno, et al., 2019, p 2, como se citó en Olmedilla, et al., 2015).

Formación continua

De acuerdo a los resultados obtenidos del apartado de formación continua, se observó que la mayoría de entrenadores apoyaron el ver juegos y entrenamientos de fútbol como la herramienta más importante para enriquecer su formación, se puede destacar de este apartado las oportunidades y facilidades que hoy en día pueden tener los entrenadores para enriquecer sus conocimientos, sirve como medio de preparación antes de competencia, evaluar al rival y a sí mismo en la forma de juego, táctica, entre otros muchos que se pueden resaltar. También, se destacan los talleres prácticos como otra herramienta que los entrenadores utilizan al momento de su formación continua, en virtud de ayudar a los entrenadores que posean poca o mucha experiencia en el deporte, ya que en ocasiones no solo basta con tener un conocimiento teórico para ser un buen entrenador, esto debe ser complementado con la parte práctica, debido a que van a poder aplicar todo el conocimiento adquirido, y poder ser autocrítico al momento de evaluar el desempeño personal como formador. Estos resultados son distintos de lo que encontró Paixao (2019) que dice “las jornadas, seminarios o congresos, el intercambio de opiniones o experiencias con otros colegas y la posibilidad de que los entrenadores en el club trabajaren en grupo, fueron los factores más destacados por los entrenadores como más importantes”. (p. 329). También es de gran importancia, con respecto a esta dimensión que los entrenadores se sigan formando, en cuanto aspectos que son relevantes para la correcta formación del deportista como lo son: personalidad, valores, equilibrio emocional, motivación eficiente y liderazgo, entre otras; además de seguirse actualizando constantemente frente a el deporte (Maestre, et al., 2018).

Concepción de enseñanza

En el transcurso de esta dimensión fue posible percibir que para los entrenadores el aspecto más relevante en la competencia es que los jugadores participen independientemente del resultado obtenido, este resultado es positivo para la etapa de iniciación y formación deportiva, de esta manera los deportistas pueden tener ritmo de competencia, conocer sus capacidades, explorar diferentes posiciones dentro el terreno de juego, saber si realmente es el deporte indicado y lo más relevante que todos los deportistas se sientan participes del juego, en similitud Paixao (2019) dice que “este es un aspecto importante para que todos tengan oportunidad de aprender compitiendo, pero muchas veces los entrenadores se dejan llevar por los aspectos resultadistas y condicionan, aún que no de forma intencional, el crecimiento de las capacidades de los niños y jóvenes, retirando oportunidades de experimentar la competición de una forma saludable”.(p.330) Por otro lado, Paixao (2019) tuvo como resultado de mayor aprobación para la construcción de la concepción de enseñanza en el fútbol que “el fútbol puede ser un medio para educar los jugadores”(p.330) Al respecto, Merino et al. (2015) hacen referencia a que el entrenador debe asegurar que el aspecto educativo se destaque en su identidad en relación al aspecto competitivo. De igual manera, en otras disciplinas deportivas también se evidencia que el deporte puede ser un medio para educar, tal como lo muestra López (2016) en su estudio sobre la formación del entrenador de rugby en la región andaluza, en los que el 92,6 % de los encuestados estuvo “Muy de acuerdo” con los aspectos anteriormente mencionados y el 7% estuvo “De acuerdo” en relación a estos. En consecuencia, se cree que el deporte es un medio fundamental para formar a las personas y así aportar a una construcción social ideal.

Planificación y programación

En el apartado de planificación y programación se destacaron como las respuestas más comunes entre los entrenadores, “trabajar los aspectos técnicos” y “mi intención es entrenar en escalones superiores”, para las categorías que se trabajan en el festival de la Baby Fútbol es muy acertado e importante el tener dentro de los contenidos la preparación técnica de los jugadores, se encuentra que el entrenamiento de base y esencialmente el entrenamiento con infantes es una etapa de formación en la que se edifica los fundamentos físico técnicos para un alto rendimiento, para ello tienen como intención una buena alineación física, técnicas y táctica así como el progreso de las cualidades físicas y técnicas (Carrillo, 2021, p. 3). Por otro lado, sobresale que la mayoría de los entrenadores tienen intención de entrenar en escalones superiores, para el deporte en Colombia y el fútbol, se destaca esto porque de esta forma los entrenadores van a buscar el seguir preparándose, formar buenos deportistas para así destacar en sus metodologías de trabajo y ganarse un buen nombre en el deporte y así ir escalando hasta

dirigir en categorías superiores. En relación a lo que Paixao (2019) dice sobre la dimensión de planificación y programación es que el aspecto más valorado por los entrenadores fue el hecho de normalmente mantener relaciones amistosas con sus jugadores. Lo que está de acuerdo con Light y Harvey (2015) cuando destaca la intervención basada en el diálogo, la reflexión y la interacción social como elementos facilitadores del aprendizaje y de una comprensión más profunda.

Conclusiones

Se concluye que, en la dimensión de características sociodemográficas, se encontró que la gran mayoría de los entrenadores se encuentran en una edad adulta y no se encontraron muchos entrenadores jóvenes dentro de la investigación. Por otro lado, se evidencia que aun en el fútbol sigue prevaleciendo el género masculino en este deporte ya que en la investigación solamente hubo una entrenadora en la participación de la encuesta, se busca con esto que las mujeres comiencen a tener mayor inclusión en el deporte, para así tener más participación femenina, y poder aumentar su protagonismo.

En la dimensión de formación como entrenador el gran porcentaje de entrenadores encuestados no poseen un título académico profesional, sin embargo, la gran mayoría de entrenadores poseen certificaciones para formación de entrenadores de fútbol, también se sugiere a los entrenadores realizar una formación académica profesional en búsqueda de mejores herramientas para la formación de deportistas en cualquier categoría. Para los entrenadores los contenidos de mayor importancia para la formación de los deportistas fueron las capacidades físicas y motoras, metodología del entrenamiento de fútbol y psicología en el fútbol.

Por su parte, en la dimensión de formación continua que los medios de comunicación, la televisión y la tecnología son herramientas de ayuda para la formación de los entrenadores y para la preparación de competencias, los talleres prácticos ayudan a que el entrenador no entre sin conocer las diferentes tareas, situaciones y problemas a los cuales se puede enfrentar en el campo de juego y por fuera de él.

Se concluye que para los entrenadores en la dimensión de concepción y enseñanza es más importante que los jugadores participen independientemente del resultado obtenido.

En la dimensión de planificación y programación se concluye que a futuro los entrenadores buscaran entrenar en categorías superiores y que dentro de su plan de entrenamiento es más relevante trabajar los aspectos técnicos en los deportistas.

Dentro de las limitaciones encontradas se puede resaltar la complicada participación en las respuestas del cuestionario por parte de los entrenadores del Festival Baby Fútbol 2023, debido a que se enviaron distintos correos a los entrenadores sin muchas respuestas, se contactó a los paisitas para que hicieran el acercamiento, también se contactaron a los entrenadores que habían manifestado querer participar vía WhatsApp y llamadas, aun así no se obtuvieron las respuestas esperadas, algunos entrenadores manifestaban falta de tiempo o que el cuestionario no lo podían realizar debido a la cantidad de preguntas que se abarca en este.

Referencias

- Antena 2 (2020/01/03) *Tres diferencias entre el fútbol femenino y el fútbol masculino*. <https://www.antena2.com/futbol/video-tres-diferencias-entre-el-futbol-femenino-y-el-futbol-masculino>.
- Aguiar, M., Botelho, G., Lago, C., Maças, V., & Sampaio, J. (2012). A Review on the Effects of Soccer Small-Sided Games. *Journal of Human Kinetics*, 33(2012), 103-113. <https://doi.org/10.2478/v10078-012-0049-x>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), Art. 2. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Ayala-Zuluaga, C.-F., Aguirre-Loaiza, H.-H., & Ramos-Bermúdez, S. (2015). Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 37(4), 367-375. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.09.001>
- Barrios, N. C., & Mejía, L. M. C. (2019). La gestión del cambio organizacional: El caso de la Corporación Deportiva Los Paisitas. *VIREF Revista de Educación Física*, 8(4), Art. 4.
- Brüggemann, D. (2004). *FÚTBOL. Entrenamiento para niños y jóvenes*. Editorial Paidotribo.
- Cabrera A, Hortua F. (2021). Una mirada al Marketing en el fútbol femenino: Ligas y futbolistas de Colombia, Argentina, México, USA, Alemania y España. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales*.
- Carmen, S. V. M. D. (2019). «MUESTRA PROBABILISTICA Y NO PROBABILISTICA». <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/108928>
- Cifuentes, A. A. S., Ángeles, M. A. V., & Parracé, C. A. R. (2022). Formación académica permanente y experiencia de los entrenadores de rendimiento y alto rendimiento en Colombia (Permanent academic training and experience of performance and high-performance coaches in Colombia). *Retos*, 46, 368-377. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93256>
- Corporación deportiva los paisitas. (s. f.). *Festival de festivales*. Festival de Festivales. Recuperado 11 de noviembre de 2022, de <https://festivaldefestivales.com/>
- Estructura del festival pony fútbol. (s. f.). *Festival de Festivales*. Recuperado 17 de noviembre de 2022, de <https://festivaldefestivales.com/festivales/futbol/estructura-del-festival/>
- Farias, C. (s. f.). *La presentación de las tareas en función de la formación académica de los entrenadores de fútbol*. Recuperado 20 de noviembre de 2022, de https://www.academia.edu/48361595/La_presentaci%C3%B3n_de_las_tareas_en_funci%C3%B3n_de_la_formaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica_de_los_entrenadores_de_f%C3%BAtbol

- Garganta, J. (2008, enero 1). *MODELAÇÃO TÁCTICA EM JOGOS DESPORTIVOS: A DESEJÁVEL CUMPLICIDADE ENTRE PESQUISA, TREINO E COMPETIÇÃO*.
- González, J. J. P. (2017). *Programa de formación con entrenadores para mejorar la motivación y adherencia de jóvenes futbolistas* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Extremadura].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=122462>
- Jiménez Sergio & Lorenzo Alberto. (2010). Lineamientos metodológicos para la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil. *Revista de Psicología del Deporte, 19*(1), 9-21.
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. / The Profile of the Excellent Trainer in Grassroot Football. A Study by Focus Groups. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 18*(3), 112-128.
- Ortín, F. J., Maestre, M., & García-de-Alcaraz, A. (2016). Formación a entrenadores de fútbol base y grado de satisfacción de los deportistas. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 5*(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.6018/249031>
- Paixao, P. (2019). *LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ENTRENADOR DE JÓVENES FUTBOLISTAS ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN* [Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte]. Universidad de Huelva.
- Paixão, P., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2018). Diseño y validación de un cuestionario para estudiar la formación de entrenadores de fútbol base (Design and validation of a questionnaire to assess football initiation coaches' training). *Retos, 35*, 294-300. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63262>
- Pascual Verdú, N., Guillén, D., & Martínez, J. A. (2017). *Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. 32*, 199-203.
- Patiño, F. A., & Arango, E. F. (2011). Riesgo cardiovascular y actividad física. *Funámbulos editores, 1*(1), 57-71.
- Sergio Alemán Martín. (05:11:11 UTC). *FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE I*. <https://es.slideshare.net/SergioAlemnMartn/fundamentos-sociologicos>
 Recuperado 6 de noviembre de 2022, de
https://scielo.figshare.com/articles/dataset/SPORTS_COACH_EDUCATION_GUIDELINES_FOR_THE_SYSTEMATIZATION_OF_PEDAGOGICAL_PRACTICE_S_IN_BACHELOR_PROGRAM_IN_PHYSICAL_EDUCATION/5931514/1
- Taylor, W. G., Piper, H., & Garratt, D. (2016). Sports coaches as 'dangerous individuals'—Practice as governmentality. *Sport, Education and Society, 21*(2), 183-199.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2014.899492>
- Variables-y-escalas-de-medicion.pdf*. (s. f.). Google Docs. Recuperado 12 de noviembre de 2022, de https://drive.google.com/file/d/1-txVJGNl3woFCJsL1Ue8Chwxpp02M5zx/view?usp=embed_facebook-chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11441/2/PG%20861%20TRABAJO%20GRADO.pdf

[Tres diferencias entre el fútbol femenino y el fútbol masculino | Antena 2](#)

Anexos

Anexos A. Antecedentes sobre el nivel de formación en el fútbol.

Anexo - Fútbol							
titulo	Autor/año	Objetivo	Población	Método	Instrumento	Resultado	Conclusiones
Perfil y concepción de la enseñanza del entrenador de futbol base de la región de Beja (Portugal)	Paulo Paixao, Francisco Jimenez Fuentes, Benjamín Navarro Dominguez, Jose Antonio Cerrada Nogales, Jose Robles Rodriguez, Manuel Abad Robles. (2021)	Establecer el perfil del entrenador de futbol en las etapas de formación de los jóvenes jugadores de la región de Beja (Portugal).	124 entrenadores de jóvenes futbolistas distribuidos por las diferentes provincias de la región de Beja.	Diseño de naturaleza no experimental y transversal	Cuestionario para estudiar la formación de entrenadores de futbol base	Respecto a la formación académico se observó que el 20,2% poseía estudios primarios, el 40,3% estudios secundario formación profesional o bachillerato, el 26,6% tenía titulación universitaria en educación física, y el 12,9% otras titulaciones universitarias.	Teniendo en cuenta los objetivos planteados el perfil del entrenador de futbol base de Beja (Portugal) corresponde al siguiente: hombre entre 31-40 años, bachiller, trabajando por cuenta ajena, sin curso de entrenador y apenas con el grado 1 o nivel básico.
Diseño y validación de un cuestionario para estudiar la formación de entrenadores de futbol base.	Paulo Paixao, Francisco Giménez Fuentes, Manuel Abad Robles. (2019)	Analizar la formación de los entrenadores de fútbol base en los clubes de la Asociación de Fútbol de Beja (Portugal)	Grupo homogéneo de 12 jueces-expertos.	Diseño de investigación mixto, concretamente denominado triangulación de datos, donde se realiza una evaluación cuantitativa y cualitativa	Cuestionario	Respecto a la revisión general del cuestionario y sus dimensiones, teniendo en cuenta el segundo criterio expuesto, se revisaron las dimensiones Experiencia Deportiva, Formación Continua y Necesidades de Formación. Las propuestas de modificaciones más importantes hacían referencia a contemplar otras maneras de formación continua y a señalar en el cuestionario las dimensiones de este.	Se ha obtenido un instrumento que muestra indicadores psicométricos suficientes para ser considerado válido y fiable para ser utilizado en el estudio y análisis de la formación de los entrenadores.
La formación de entrenadores de jóvenes futbolistas	Francisco Giménez Fuentes, Manuel Abad	Analizar la formación inicial y permanente que tienen	10 expertos en el fútbol base y en la formación de	Muestra no probabilística y opinativa.	Entrevista semiestructurada, validada por un grupo de expertos.	Todos los expertos consideraron que el entrenador de	En cuanto a los contenidos del curso de entrenadores que son más útiles, los especialistas se

	Robles, Jose Robles Rodriguez, Estefania Castillo Viera. (2013)	los entrenadores de jóvenes futbolistas.	entrenadores de fútbol de Andalucía.			fútbol base ha de tener una buena formación para poder realizar su labor de manera eficiente, todos los entrevistados consideraron que la formación permanente de los entrenadores de fútbol base era muy importante.	refieren a aquellos que hacen referencia a la medicina deportiva, al entrenamiento deportivo y a la educación física de base.
Adaptación y validación de una escala para la evaluación del desempeño profesional del entrenador de fútbol en base a su formación permanente, nivel de TIC y autoevaluación	Ignacio Ballester Esteve, Rosio Fernandez Miqueras, David Parra Camacho. (2021)	Adaptar y una escala validar para la evaluación del desempeño profesional de los entrenadores de fútbol basada en su formación previa y en el nivel de competencias digitales que posea dicho entrenador	412 entrenadores en formación, de los cuales el 91.7% son hombres y el 8,3% restante son mujeres. Todos estos sujetos son alumnos de los cursos de formación de entrenadores de fútbol de la Federación de Fútbol de la Comunidad Valenciana	En primer lugar, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) y, En segundo lugar, se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC).	Cuestionario de evaluación del desempeño docente.	Los indicadores con puntuaciones más reducida son los relacionados con participación en foros, espacios de reflexión, redes de entrenadores que usan TIC en sus entrenamientos y en cuanto a los indicadores con una mayor puntuación destacan ver entrenamientos y partidos de rivales para mejorar mis competencias como técnico y tengo mejores resultados deportivos gracias a mi actualización profesional	El cuestionario, Escala para la evaluación del desempeño profesional del entrenador de fútbol en base a su formación permanente, nivel de TIC y autoevaluación, ha demostrado ser válida y fiable para la evaluación del desempeño profesional de los técnicos deportivos, en este caso entrenadores de fútbol
Psychological components of a football coach personality	Valetina Voronova, Irene Khmenlitska, Victor Kostyukevich, Tatiana Petrovska. (2021)	Estudiar la psicología características de la personalidad de un entrenador de fútbol moderno, como garantía de éxito de su actividad profesional.	El estudio involucró a 20 entrenadores de fútbol, de 33 a 69 años, con experiencia como entrenador de 4 a 50 años.	Estudio de carácter no experimental y diseño transversal	Un cuestionario "Motivos de trabajo"	Los resultados obtenidos atestiguan el predominio en el IST dentro de los entrenadores evaluados de dos de los cuatro estilos individuales: emocional-metódico	El estudio del predominio dentro de los entrenadores experimentados de un estilo individual particular de enseñanza (IST) nos da razón para concluir que sus actividades tienen efectos tanto positivos como logros negativos en el proceso de dominar la profesión de entrenador.

Educational paradigms and philosophy of football coaching: A theoretical and practical perspective	Emanuele Isidori, Mascia Migliorati, Claudia Maulini, Rafael Ramos Echazarreta. (2015)	Reflexionar tanto sobre el papel y la función del entrenador deportivo como formador como sobre el entrenamiento como práctica educativa.	50 entrenadores deportivos en formación en la ciudad de Roma,	Se utilizó un enfoque hermenéutico.	Cuestionario construido para la detección de paradigmas filosóficos (QPP) y entrevistas	El estudio piloto nos permitió definir un perfil filosófico para cada entrenador e identificar su teoría personal de la educación a través del deporte y la actividad física expresada en paradigmas. Los datos del cuestionario mostraron un predominio de dos paradigmas principales: el sociocrítico y el pragmático. Las otras preferencias se distribuyen de esta manera: paradigma idealista, paradigma realista/positivista y paradigma existencialista.	Este estudio ha puesto de manifiesto la necesidad de seguir validando el QPP desde un punto de vista estadístico tanto para disponer de una herramienta de investigación más fiable como para utilizarla como un medio para ayudar a los entrenadores de fútbol juvenil, a través de una autoevaluación y autocomprensión. de sus propios paradigmas personales, para convertirse en practicantes crítico-reflexivos capaces de evitar errores de enseñanza y comportamiento.
Formación de entrenadores de fútbol base en el proyecto PAPA	Isabel Castillo, Yago Ramis Laloux, Jaume Cruz Feliu, Isabel balaguer Sola. (2015)	Describir las características del programa de formación motivacional para entrenadores Empowering CoachingTM, desarrollado en el marco del proyecto europeo PAPA (Promoting Adolescents Physical Activity) y Analizar la percepción que tuvieron los entrenadores de fútbol base sobre los talleres de formación de dicho programa y sus repercusiones, en dos momentos distintos, una	521 entrenadores de fútbol base de los cinco países participantes (España, Francia, Grecia, Inglaterra y Noruega) asistieron a los talleres Empowering CoachingTM. De estos entrenadores 105 acudieron a los talleres realizados en España (77 en la Comunidad Valenciana y 28 en Cataluña).	Estudio de carácter no experimental y diseño transversal	Talleres de formación de Empowering Coaching y Cuestionario de "Satisfacción con el taller"	La valoración que realizaron del entrenador-formador fue excelente, ya que la totalidad de los asistentes consideraron que su entrenador-formador tenía un enfoque empowering, creando un clima motivacional en el que los había animado a hacer preguntas e interactuar los unos con los otros y en el que se habían sentido libres de expresar sus opiniones y sensaciones. Asimismo, informaron que se había mostrado animado y entusiasta, y que el ritmo	Hay que señalar que casi la totalidad de los entrenadores de fútbol base informaron no haber tenido dificultad para crear un clima empowering en sus equipos, habiendo encontrado las mayores dificultades en los padres, en la falta de tiempo para planificar implementarlo y con los jugadores.

		vez finalizado el taller y un año después.				del taller había sido adecuado.	
Coaches' bases of power and coaching effectiveness in team sports	Par Rylander. (2016)	Investigar la relación entre el poder de los entrenadores de deportes de equipo y la efectividad del entrenamiento o utilizando la taxonomía de bases de poder de French y Raven (1959) como marco teórico.	820 atletas (47% mujeres), que representaban a 56 equipos de élite y no élite de tres deportes de equipo (fútbol, floorball y balonmano por equipos)	Estudio de carácter no experimental y diseño transversal	Cuestionario	Atletas que atribuyeron altos niveles de poder experto como razones para cumplir así también informaron que eran más satisfechos e influenciados por su entrenador. También usaron comportamientos de entrenamiento más adaptativos, y tenían mayores creencias de eficacia colectiva.	El poder de los expertos se relacionó positivamente de manera consistente con la efectividad del entrenamiento; recompensa y poder coercitivo tenían relaciones mixtas (positivas, negativas, no relacionadas) como tenían poder legítimo (negativamente, no relacionadas) y poder de recompensa (positivamente, sin relación).
Formacion a entrenadores de futbol base y grado de satisfaccion de los deportistas	Francisco J. Ortin, Manuel Maestre, Antonio Garcia de alcaraz. (2016)	Observar los cambios en la conducta del entrenador y examinar si esto repercutía en la satisfacción de los futbolistas.	3 entrenadores de fútbol pertenecientes a una escuela de fútbol de la Región de Murcia, que participaban en un campeonato de liga de fútbol regional en la categoría de infantil, cadete y juvenil. También, también formaron parte de este estudio los deportistas que conformaban cada uno de los equipos mencionados: infantil, cadete y juvenil. Un total de 36 futbolistas distribuidos en: 9 jugadores de categoría	Estudio descriptivo	El Sistema de Evaluación de la Conducta del Entrenador (CBAS, Smith, et al., 1977a). Este instrumento registra dos tipos de conductas: conductas reactivas y conductas espontáneas. También, cuestionario que evaluó su grado de satisfacción con respecto a la conducta de sus entrenadores.	Los resultados mostraron una disminución de las conductas verbales con enfoque negativo por parte de los entrenadores, y un aumento en el grado de satisfacción de los deportistas tras la aplicación del programa de entrenamiento conductual con independencia de la categoría de competición. Estos resultados destacan la necesidad de desarrollar programas de asesoramiento en jóvenes entrenadores para favorecer la adherencia de los deportistas.	Parece que puede existir una posible relación entre un aumento de la frecuencia de las conductas del enfoque positivo y una disminución de la frecuencia de las conductas que corresponden al enfoque negativo por parte de los entrenadores con un aumento en el grado de satisfacción de sus deportistas.

			infantil, 15 jugadores de categoría cadete y 12 jugadores de categoría juvenil.				
Praxiología Motriz y Fútbol: Lógica Interna e indicativos al proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento.	Filho, Cesar Vieira Marqués, Montagner, Paulo Cesar Magno Ribas, Joao Francisco. (2020)	impactar en el contexto práctico de los profesores y entrenadores y contribuir para la elección coherente de los métodos de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento.		El estudio, de carácter teórico, se constituye en cuanto un análisis praxiológico, bajo una perspectiva cualitativa.	El instrumento de análisis es fundamentado en los Universales de los juegos deportivos colectivos	Posibilita analizar la estructura comunicacional en el contexto de cooperación y oposición del Fútbol. Un buen desempeño, individual y colectivo, depende directamente de la comunicación de los jugadores, ya que la conducta de cada jugador es siempre comunicativa (Parlebas, 1976). En este sentido, todas las Acciones Motrices que son ejecutadas en el juego están delimitadas por las interacciones de cooperación y oposición existentes en él (Jiménez & Gorostiaga, 2015).	El uso de la Praxiología Motriz se justifica porque nos proporciona una base para que los maestros y entrenadores desarrollen un conocimiento profundo sobre el Fútbol, y también permite proponer aspectos indicativos del aspecto metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento. A través de los Universales de los juegos deportivos colectivos, podemos concebir principios de enseñanza que respeten las demandas del juego.
Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el valle del cauca.	Germán Darío Isaza Gómez, Heriberto Gonzales Valencia Diana Marcela Osorio Roa. (2022)	Reconocer la formación profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de fútbol base del Valle del Cauca.	277 entrenadores, los criterios de inclusión fueron: Ser entrenadores en el departamento del Valle del Cauca, ser formador en una de las categorías de fútbol base y aceptar voluntariamente participar en el estudio.	Enfoque cuantitativo, estudio descriptivo, la muestra de tipo no probabilístico.	Encuesta sociodemográfica y el instrumento de estilos de enseñanza de teorías implícitas.	Los resultados evidencian que los entrenadores empíricos con una experiencia novel presentan una tendencia hacia la utilización de estilos de enseñanza tradicional y técnica, mientras que los entrenadores con titulación profesional tienen una tendencia hacia estilos activos	la formación académica es fundamental en los procesos pedagógicos en el campo del deporte. Los entrenadores empíricos y con titulación profesional con poca experiencia no demuestran prácticas de enseñanza enfocadas hacia el estilo crítico.

						e interpretativos.	
Perfil del técnico de fútbol en escuelas de clubes de primera división en la Comunitat Valenciana	Emilio Lledó Figueres, Florentino Huertas Olmedo. (2012)	Analizar si el nivel de formación de los entrenadores influía en la forma de desempeñar su labor profesional.	20 técnicos de fútbol de la comunidad de Valencia	Estudio descriptivo e inferencial	cuestionario de autocumplimentación	Los resultados nos muestran que los técnicos deportivos con formación universitaria le dan más importancia a la finalidad educativa del proceso de enseñanza-entrenamiento, incluyen más contenidos relacionados con la Educación Física y dan más protagonismo a metodologías inclusivas que aquellos técnicos que solo han cursado enseñanzas deportivas	Para conseguir desarrollar un correcto proceso de formación del deportista en la etapa de iniciación, es necesario aumentar la presencia de titulados universitarios en el ámbito de la actividad física y del deporte que trabajen como técnicos deportivos de fútbol. Pues han recibido una formación mucho más extensiva en aspectos relacionados con la Pedagogía, de forma que desarrollan un proceso de enseñanza-aprendizaje de la modalidad deportiva mucho más adecuado a la etapa de iniciación deportiva.
O COMPORTAMENTO DE INSTRUÇÃO DOS TREINADORES DE JOVENS DE FUTEBOL EM COMPETIÇÃO	Fernando Jorge Lourenço dos Santos, Pedro Jorge Richeimer Marta de Sequeira, Hélder Manuel Arsénio Lopes y José Jesus Fernandes Rodrigues. (2014)	Analizar el comportamiento de la instrucción de los entrenadores de los jóvenes en la competición	9 entrenadores de fútbol del campeonato nacional de Portugal.	Estudio de análisis descriptivo	Sistema de Análisis de Instrucción en Competencia de fútbol (SAIC)	Los resultados muestran que los entrenadores emiten información preferiblemente con objetivo prescriptivo, dirigido al atleta, utilizando la comunicación verbal y el contenido predominantemente táctico. La mayoría de las variables estudiadas no se registraron diferencias significativas entre los grupos de entrenadores	En el presente estudio, pudimos confirmar los resultados ya obtenidos en varios estudios. en el contexto del estudio del comportamiento instructivo de los entrenadores de fútbol. Tú entrenadores emiten instrucciones dirigidas al deportista, con finalidad prescriptiva, bajo la forma auditiva y con contenido fundamentalmente táctico.
El perfil del entrenador excelente un análisis en clubes de fútbol de categoría infantil, cadete y juvenil un análisis en	Miryam Maestre Baidez	El objetivo general que se ha planteado en esta investigación ha sido configurar un perfil	1160 personas divididas en: entrenadores de fútbol base, futbolistas base (,	Elaboración del marco teórico acerca de la figura del entrenador considerado	Cuestionario	Resultados comentados, especialmente los que hacen referencia a la importancia que la dimensión personal	Existe un perfil profesional que caracteriza a los entrenadores considerados como excelentes dentro de su comunidad deportiva.

clubes de fútbol de categoría infantil, cadete y juvenil		actualizado del entrenador excelente que contemple tanto las competencias académicas y disciplinares, las competencias metodológicas, así como las características psicológicas necesarias para el desempeño de su labor profesional con criterios de máxima calidad.	familias de futbolistas base) y psicólogos del deporte	o excelente para la creación de las dimensiones que configuran este perfil profesional (Disciplinaria, Metodológico y Personal).		adquiere en el perfil del entrenador excelente, hemos de proponer una revisión de los cursos que acreditan los diferentes niveles de formación federativa. Puesto que esta formación incluye un mayor número de horas dedicadas a la parte metodológica-disciplinaria y no incide en los contenidos relacionados con la dimensión personal del entrenador, siendo además la parte más complicada de adquirir.	Este perfil profesional de entrenador excelente combina cualidades y competencias relacionadas con dos grandes dimensiones (personal y metodológica-disciplinaria).
Caracterización del entrenador deportivo, tras los mitos, los ritos y los vicios de los procesos de la competición deportiva infantil en Colombia: el caso del festival pony fútbol	Walter Alonso Patiño Fernández. (2014)	Identificar la relación entre lo que dice que hace el Entrenador para cumplir con su labor profesional, con lo que verdaderamente hace, durante los momentos del entrenamiento, antes de la competencia y durante la competencia del Pony Fútbol.	4 entrenadores de fútbol	Estudio descriptivo.	Entrevista, observación y videos.	Son entrenadores con características muy disímiles, debido a que en el festival se permite la participación a todo aquel que cumpla con un mínimo de requisitos, lo que hace que la población de técnicos que participa sea en un alto grado heterogénea, esto se puede observar en la información arrojada en la exploración documental, en las entrevistas cuando los entrenadores hablaban sobre el sitio donde habían nacido, sobre su formación	La mayoría "conoce" las bases teóricas del entrenamiento deportivo, unos pocos por su proceso de formación universitaria en el campo del deporte, la mayoría por sus capacitaciones en los cursillos de los entes deportivos, de la Corporación o de las universidades.

						académica, el barrio al que representan y el oficio en que se desempeñan laboralmente.	
La formación y adquisición de conocimiento para entrenar y dirigir de los entrenadores del fútbol élite de Costa Rica	Oscar Milton Rivas, Fabian Víquez, Inés Revuelta, Jorge Salas, Juan Carlos Gutierrez. (2018)	Explorar aspectos relacionados con la formación y las fuentes de conocimiento que hoy en día poseen los entrenadores de fútbol élite costarricense, tanto para dirigir como para entrenar, y que ejercen influencias en la toma de sus decisiones de su entorno deportivo.	10 entrenadores de la liga de primera división del fútbol costarricense.	Triangulación metodológica.	Entrevista y cuestionario.	Los resultados indicaron que los entrenadores basan su labor de dirigir y entrenar en casi todas las subcategorías de adquisición de conocimientos que se plantearon en el estudio; sin embargo, las subcategorías de experiencia como jugador, experiencia profesional y el manejo de herramientas tecnológicas fueron a las que le asignaron mayor valor, sobre todo para el ámbito de dirigir en la competencia. Al mismo tiempo, se encuentra que la subcategoría interacción entre colegas fue a la que le asignaron el menor valor.	La formación del entrenador de fútbol no solo es compleja, sino que impera en ella una diversidad de fuentes de conocimientos. Por tanto, los resultados de la investigación inducen a reflexionar sobre las diversas pautas curriculares que se deben seguir en la futura formación de entrenadores de fútbol élite.
La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición.	Jesús Vicianá, Daniel Mayorga, Jonatan Ruiz, Humberto Blanco. (2016)	Analizar si el tipo de comunicación (aproximación positiva o negativa a la educación) estaba influido por estas características del entrenador [formación académica general, formación específica hacia el deporte	10 entrenadores andaluces en un partido de competición cada uno.	Estudio descriptivo.	Encuesta, grabaciones.	Los resultados de nuestro estudio también han puesto de manifiesto que el modelo táctico de enseñanza deportiva ha sido significativamente mejor que el técnico o el mixto para acercar las declaraciones de los entrenadores hacia la educación	Los resultados del presente estudio indican que la formación del entrenador, el modelo de enseñanza táctica, el liderazgo democrático permisivo, así como dirigir al grupo con autoridad es esencial para educar a los jóvenes futbolistas en estas etapas de formación.

		(titulación federativa), tipo de enseñanza-entrenamiento, o, estilo de liderazgo y estilo de dirección del grupo deportivo] en la competición de fútbol y en edades escolares.				general de sus deportistas. Declaraciones como la inducción a la reflexión sobre el juego, donde se intenta que el joven deportista actúe de manera reflexiva, tomando sus propias decisiones tras analizar el contexto deportivo y social, son muy deseables y debemos fomentarlas en los programas de entrenadores.	
Análisis y valoración de la influencia que ejerce el perfil formativo de los entrenadores en jóvenes futbolistas.	Izaskun Azpillaga Arrechea, Óscar González Rodríguez, Susana Irazusta Adarraga, José Antonio Arruza Gabilondo. (2012)	Analizar y valorar el perfil formativo de los entrenadores de fútbol.	3 entrenadores y 4 jugadores de fútbol.	Estudio descriptivo	El cuestionario del Clima Formativo Percibido.	Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas en la percepción de los jugadores respecto al clima formativo de sus entrenadores. Concretamente, estas diferencias se encuentran en cuatro de las siete dimensiones que componen el clima formativo (Clima de Maestría Individual, Comunicación Afectiva, Estilo Decisional y Comunicación Reactiva).	La importancia que tienen los criterios y la forma de comunicarse del entrenador con los jugadores en relación con la calidad formativa de la experiencia deportiva.
El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales	Maestre, M, Garcés de los Fayos, E.J, Ortín, F.J, Hidalgo, M.D. (2018)	El objetivo de este trabajo es configurar un perfil del entrenador excelente en fútbol base, determinar qué ámbitos lo	32 personas divididas en cuatro grupos focales: entrenadores de fútbol, futbolistas base, familias de futbolistas	Recolección de datos de grupos focales	Revisión y análisis de literatura científica relacionada con el perfil del entrenador excelente. creación de 3 dimensiones: disciplinar,	Se habla de tres dimensiones que deben de tener el entrenador excelente: disciplinar, metodológico y personal, con una posible	Los resultados muestran no coincidir con el diseño, desarrollo y evaluación de los contenidos dedicados a la formación de entrenadores. Por tanto, una aplicación práctica de este

		conforman y cuál es el peso de cada uno de estos ámbitos en este perfil profesional	basey psicólogos del deporte		metodológica, personal.	preferencia hacia la dimensión personal; incluyendo entre sus competencias equilibrio emocional, valores, capacidad de liderazgo y motivación eficiente, entre otras; además de una formación continua sobre el fútbol y una adecuada organización y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.	estudio es que se debería revisar el currículum de los entrenadores para incluir contenidos relacionados con la dimensión personal del entrenador.
--	--	---	------------------------------	--	-------------------------	---	--

Anexo B. Antecedentes sobre el nivel de formación en el fútbol sala

Anexo - fútbol sala							
Título	Autor/año	Objetivo	Población	Método	Instrumento	Resultado	Conclusiones
Estudio descriptivo sobre el entrenador de fútbol sala prebenjamín en La Rioja: perfil, motivaciones, cualidades y dificultades	Abel Merino Orozco, Ana Arraiz Pérez, Fernando Sabirón Sierra. (2017)	Conocer descriptivamente el perfil del entrenador, sus motivaciones, cualidades y dificultades para considerar la relevancia de su formación para la mejora del escenario formativo-deportivo en perspectiva.	52 entrenadores de categoría prebenjamín (seis-siete años) de la Comunidad Autónoma de La Rioja	investigación cualitativa, descriptiva, etnográfica	Cuestionario y observación a participantes, diarios de campo	Los resultados muestran un joven entrenador con escasa formación inicial relacionada con la Educación Física, un desempeño de la actividad motivada por su arraigo al fútbol a lo largo de su vida y una priorización de partida por atender a cuestiones educativas y de mediación social sobre el referente estrictamente competitivo. Se discute sobre el interés en la profesionalización y el reconocimiento social de la actividad.	Finalmente, para la profesionalización del entrenador del fútbol sala prebenjamín, en particular, y cualquier otro deporte escolar, en general, en un interés por subrayar el referente educativo sobre el competitivo, se considera que sería de utilidad un asociacionismo específico que reivindicase las responsabilidades endémicas e identidad del profesional que se dedica al deporte escolar

The importance of sports performance factors and training contents from the perspective of futsal coaches	Joao Serrano, Shakib Shahidian, Jaime Sampaio, Nuno Leite. (2013)	Identificar la importancia que los entrenadores de fútbol sala con diferentes niveles de formación otorgan a los factores del rendimiento deportivo (técnico, táctico, físico y psicológico) y a los contenidos del entrenamiento.	92 entrenadores de fútbol sala participaron voluntariamente en este estudio. La muestra se dividió en tres grupos según los títulos de formación, la experiencia y el nivel de los equipos	Estudio de carácter no experimental y diseño transversal	Cuestionario para entrenadores de baloncesto previamente utilizado y validado por Leite et al. (2011). Este cuestionario se ajustó al fútbol sala y se revisó su validez por dos entrenadores de fútbol sala del más alto nivel de formación y con más de 20 años de experiencia como entrenadores.	Los resultados mostraron diferencias significativas entre el grupo de novatos y el de élite en juegos reducidos, juegos de inferioridad, oposición y tiempo de ejecución de los elementos de entrenamiento y ejercicios. Los resultados de este estudio revelan que, teóricamente, los entrenadores con menos experiencia poseen los conocimientos adecuados para liderar y desarrollar un adecuado desarrollo deportivo de los jóvenes jugadores de fútbol sala.	Parece que el proceso de formación del entrenador, que incluye cursos de formación específicos, y especialmente la experiencia adquirida en la participación en eventos deportivos ya sea como atleta o como entrenador, dan como resultado conceptos de formación homogéneos, en la integración de los factores responsables del rendimiento deportivo.
---	---	--	--	--	---	---	--

Anexo C. Antecedentes sobre el nivel de formación en el rugby.

Anexo - rugby							
Título	Autor/ año	Objetivo	Población	Método	Instrumento	Resultado	Conclusiones
pedagogía no lineal como metodo de enseñanza de los comportamientos tacticos en los deportes de equipo, aplicación al rugby.	Josep cantos, francisco j. moreno. (2019)	revisar el comportamiento tactico desde la pedagogia no lineal y se discute los procedimientos para el diseño de ejercicios para el analisis de esta perspectiva.	revisión bibliográfica, no se especifica poblacion.	estudio descriptivo analítico con enfoque de investigacion documental	búsqueda bibliográfica	hemos respaldado como esta metodología está respaldada por literatura científica y se considera una herramienta válida para el aprendizaje de comportamientos tácticos	a pedagogía no lineal puede ser una buena herramienta para el diseño para ejercicios centrados en la mejora de comportamientos tacticos de deportes colectivos
teaching and training of rugby coaches and cadiz	guillermo lopez muñiz, esteban vasquez cano, jose carlos jaenes, eloy lopez meneses. (2018)	explorar la formación inicial y la experiencia de los entrenadores de rugby de la provincia de cadiz.	entrenadores de rugby en Cádiz	estudio de carácter no experimental y diseño transversal	cuestionario quagrafor	en cuanto a la dimensión de formación previa el 76% tiene el título de instructor de rugby.	se demuestra que la mayoría de los entrenadores de rugby de la provincia de cadiz que fueron encuestados, no han sido formados adecuadamente para el desempeño de sus funciones, ya que

							muchos solo tienen la titulación de monitor
dispositions of elite- level australian rugby coaches towards game sense: characteristics of their coaching habitus	richard l. light, jhon robet evans. (2013)	identificar las características del hábito de entrenamiento o individual de cuatro entrenadores de rugby australianos de élite y cómo dan forma a su interpretación y uso de game sense.	entrenadores de rugby que trabajan en los niveles de elite en australia, entrenando al equipo nacional, the wallabies, y los equipos provinciales.	análisis interpretativo que contraste y triangule, la información obtenida de: los registros de la observación y las entrevistas semiestructuradas.	observación y entrevistas semiestructuradas.	se les pidió que sugirieran cuáles pensaban que eran las características de un buen entrenador de rugby. el análisis de las respuestas de los entrenadores produjo el tema de primer orden de: (1) la importancia de que un entrenador sea respetado por sus jugadores; y un tema de segundo orden de (2) la necesidad de tener buenas habilidades de gestión de personas.	la investigación que puede contribuir a nuestra comprensión de esta complejidad y la naturaleza socialmente situada del desarrollo del entrenador al investigar aspectos de un hábito de entrenamiento individual o colectivo puede proporcionar una mejor comprensión de cuáles son sus características, cómo pueden dar forma a la práctica del entrenamiento y cómo influyen.
formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores de rugby en andalucía	guillermo lopez muñiz, jose carlos jaenes sanchez, estevan vasquez cano, eloy lopez meneses. (2019)	conocer la formación permanente que mantienen los entrenadores de rugby en andalucía.	entrenadores de rugby en la comunidad autónoma de andalucía	diseño de naturaleza no experimental y de carácter transversal	cuestionario quagrafor	en relación a las necesidades de formación, prácticamente el 100% de los encuestados responden afirmativamente a la cuestión sobre si considera que podría mejorar su formación, del mismo modo, la	como conclusión los entrenadores muestran interés por la formación permanente y consideran que la experiencia no en su trabajo no es suficiente para ejercer su labor.

						mayoria de estos confirma que estaria dispuesto a seguir formandose	
design and validation of the questionnaire on the initial training degree of sports coaches: quagrafor	guillermo lopez muñiz, jose carlos jaenes sanchez, estevan vasquez cano. (2017)	realizar una encuesta preliminar sobre la formacion de los entrenadores de rugby	15 jueces expertos en formacion de rugby	diseño de naturaleza no experimental y transversal	cuestionario	alrededor dl 95% de los encuestados considero un grado de acuerdo alto o medio sobre las valoraciones totales (todos los ítems del cuestionario) y solo el 5% considero un nivel de acuerdo bajo	el cuestionario quagrafor puede ser utilizado en el ambito de la enseñanza de la ciencia de la educacion fisica y el deporte, debido a que posee los niveles optimos de confiabilidad y validez para evaluar el nivel de entrenamiento .
a profile of mini rugby coaches in the western cape province, south africa	jacques basson, karel van deventer, wilbur kraak. (2018)	determinar el perfil de los entrenadores de mini rugby en la provincia de western cape, sudáfrica.	91 participaron en el estudio, de los cuales el 69 % eran hombres (63) y el 31 % mujeres (28). los entrenadores fueron identificados a través de la asociación de entrenadores escolares de la unión de rugby de la provincia occidental.	diseño de naturaleza no experimental y transversal	cuestionario diseñado por los investigadores.	los resultados indican que un número significativo de entrenadores no tenía ninguna experiencia en jugar rugby (32 %) o entrenar mini rugby (19 %) y la mayoría de los entrenadores (51 %) no tenía ningún tipo de educación como entrenador de rugby. los resultados también muestran que un número significativo de los entrenadores no se sentían eficaces al entrenar mini rugby (23 %) y no creían que estuviesen desarrollando	un curso de educación para entrenadores diseñado específicamente para el mini rugby ayudará a preparar a las personas para entrenar con éxito el mini rugby. el contenido y la estructura de los cursos de formación de entrenadores también deben revisarse para garantizar que sea pertinente a las necesidades de los entrenadores.

						de manera óptima las habilidades de los jugadores de mini rugby (29 %).	
docencia y formación de los entrenadores de rugby en cádiz.	lópez muñiz, guillermo; vázquez cano, esteban; jaenes sánchez, josé carlos; lópez meneses, eloy. (2018)	conocer la formación inicial y la experiencia que tienen los entrenadores de rugby de la provincia de cádiz.	50 entrenadores de la provincia de cádiz, 46 hombre y 4 mujeres.	diseño de naturaleza no experimental y de carácter transversal.	cuestionario quagrafor.	los resultados más destacados permiten deducir, entre otros, que los entrenadores de rugby de la provincia de cádiz participantes no disponen de la experiencia ni de la formación inicial suficiente para llevar a cabo su labor. en el ítem máxima titulación, el 76% (f=38) posee el título de monitor de rugby, con la dimensión docente indican que los técnicos de rugby de la provincia de cádiz encuestados tienen muy poca experiencia (de 0-2 años).	en relación con los contenidos que los técnicos han considerado más importantes para su formación, los mejor valorados han sido los referentes a metodología de enseñanza, las actividades prácticas, los conocimientos de reglamento y rugby gradual.

<p>panorama de la formación y enseñanza de los entrenadores de rugby en santiago de cali.</p>	<p>germán darío isaza gómez, sandra parra hinojosa, sebastián díaz millán. (2021)</p>	<p>describir el nivel de formación, experiencia y los estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de rugby en la ciudad santiago de cali.</p>	<p>8 entrenadores de la categoría formativa de clubes legalmente constituidos en la ciudad santiago de cali al año 2020.</p>	<p>estudio descriptivo.</p>	<p>entrevista estructurada y una encuesta tipo likert; relacionada con la caracterización socioeconómica de los entrenadores y otra una encuesta tipo likert basada en el cuestionario de portillo y banas sobre los estilos de enseñanza</p>	<p>el estudio demuestra la poca formación profesional en el campo del deporte y áreas afines, evidenciando un alto empirismo en sus procesos de enseñanza. los estilos que más utilizan los entrenadores de rugby fueron el sistemático y el dinámico, mientras que el menos utilizado fue el analítico.</p>	<p>a pesar de los esfuerzos de la federación colombiana de rugby y la world rugby por una continua preparación de sus entrenadores a través de seminarios, cursos y talleres certificados, no se logra evidenciar entrenadores formados bajo un perfil profesional en el campo del deporte y áreas afines; cabe destacar, el importante el esfuerzo que realizan algunos entrenadores por cualificarse a nivel profesional.</p>
<p>la formación del entrenador de rugby en la región andaluza.</p>	<p>guillermo lópez muñiz. (2016)</p>	<p>establecer el perfil, características y motivos que llevan a dedicarse al entrenamiento o al entrenador/a de rugby de la región andaluza.</p>	<p>256 entrenadores de rugby de andalucía</p>	<p>investigación no experimental se usa un diseño transaccional o transversal.</p>	<p>cuestionario qufrafor</p>	<p>todos los entrevistados han considerado muy importante la experiencia del entrenador por diversos motivos, como es, principalmente, por conocer la solución a los problemas y por el conocimiento en la gestión del grupo. la mayoría considera que los entrenadores más experimentados deberían entrenar a las categorías bases.</p>	<p>el perfil del entrenador/a de rugby de la región de andalucía se corresponde con el siguiente: persona de género masculino, joven de entre 21 y 30 años, con estudios secundarios, bachillerato, b.u.p./c.o.u., trabajador, que entrena a un equipo senior o sub16 desde hace 0-2 años y exjugador de rugby en categoría regional.</p>

la formación en rugby de los entrenadores de Almería	guillermo lópez-muñiz, eloy lópez-meneses, José Carlos Jaenes-Sánchez, Carlos Arenas-Muñiz. (2019)	comprender mejor la realidad de los cursos de entrenadores de rugby en la provincia de Almería (España).	27 entrenadores de rugby en la provincia de Almería	investigación cuantitativa	cuestionario qurfafor	de acuerdo con los resultados más relevantes, se puede deducir que la mayoría de los entrenadores de rugby encuestados tienen el nivel mínimo de titulación de entrenador, y que están de acuerdo con la duración, el contenido y la distribución de actividades teóricas y prácticas durante los cursos realizados por la federación andaluza.	las principales conclusiones que obtenemos de este estudio es confirmar que la mayoría de los entrenadores almerienses analizados tienen el nivel mínimo de certificación de entrenadores. en relación con su formación en los cursos realizados por la federación andaluza de rugby, valoran como más importantes las áreas de metodología de entrenamiento y actividades prácticas.
formación continua en entrenadores y entrenadoras de rugby de argentina desde los ámbitos académicos	casajús, j.; cabrera, n. e.; pucciarelli, d. p.; salluzzi, d.; veiga, m. r.; villa, j. i. (2021)	estudiar perspectivas teóricas, analizar contenidos en los cursos de formación de entrenadores de rugby, comparar métodos de trabajo pedagógico y debatir perspectivas de géneros en el rugby de argentina.	entrenadores de rugby de argentina.	cualitativa, multidisciplin ar, reflexiva e interpretativa	revisión de la bibliografía e investigación es disponibles	entendiendo el papel fundamental que tiene la formación en la práctica de los entrenadores de rugby y, debido a la falta de estudios que aborden esta problemática, el geir busca aportar lecturas y estudios relevantes que contribuyan a mejoras en los programas de formación.	

Anexo D. Antecedentes sobre la formación del entrenador en balonmano.

Anexo - balonmano

Título	Autor/ año	Objetivo	Población	Método	Instrumento	Resultado	Conclusiones
<p>cientific panorama of coaches' interventions and professional learning: A systematic review [Panorama científico de intervenciones y formación profesional de entrenadores: Una revisión sistemática]</p>	<p>da Silva, Musa, Vinicius, Menezes, Rafael Pombo. (2021)</p>	<p>El objetivo de este estudio fue identificar la situación del escenario científico de los entrenadores de balonmano.</p>	<p>Entrenadores de balonmano</p>	<p>El diseño metodológico de esta revisión sistemática siguió los procedimientos sugeridos por Higgins y Green (2008), estableciendo: criterios de elegibilidad para los estudios, metodología explícita y reproducible, búsqueda sistemática, evaluación exhaustiva de los resultados del estudio y presentación sistemática de los estudios incluidos</p>	<p>Búsqueda bibliográfica</p>	<p>Este estudio puede estimular nuevas producciones sobre entrenadores de balonmano, además de permitir la comprensión de cómo aprenden los entrenadores y la identificación de puntos relevantes a explorar para que puedan dominar los contenidos necesarios para su desempeño profesional.</p>	<p>Los artículos analizados mostraron un mayor interés por parte de los investigadores para identificar los elementos técnico-tácticos y las estrategias más importantes para los entrenadores de balonmano, las formas en que dirigen sus equipos, la comunicación y relación con ellos, además de la importancia de las relaciones sociales en su formación profesional.</p>

<p>estructura pedagógica del entrenamiento técnico-táctico en categorías de formación de balonmano femenino (Pedagógica structure of technical-tactical training in female handball formation categories).</p>	<p>duardo Jose Dallegrave, William das Neves Salles, Feijo Poulsen, Fernanda Flach, Monica Cristina Porto Maciel, Larissa Fernanda Vieira do Nascimento, Juarez Folle, Alexandra . (2021)</p>	<p>analizar la estructura pedagógica de las tareas de entrenamiento técnico-táctico en categorías en formación de balonmano.</p>	<p>27 atletas y dos entrenadores, de dos equipos de balonmano femeninos de la categoría sub-16 del estado de Santa Catarina.</p>	<p>El diseño del presente estudio se encuadra dentro de la investigación descriptiva, cuantitativa y observacional.</p>	<p>Observación indirecta y sistemática de 36 sesiones de formación.</p>	<p>Los resultados obtenidos demuestran que, aunque los entrenadores tienen años de experiencia distintos en la modalidad de balonmano, el proceso de entrenamiento y el desarrollo de las tareas de entrenamiento fue similar, y ambos entrenadores buscan aplicar situaciones técnicas y tácticas simultáneas en las sesiones de entrenamiento.</p>	<p>El análisis de la estructura pedagógica de las tareas de entrenamiento técnico-táctico en categorías de formación de balonmano reveló que los entrenadores de los equipos de Santa Catarina desarrollaron su entrenamiento basándose en situaciones técnicas y tácticas, evidenciando la búsqueda del equilibrio entre la conciencia táctica y los componentes técnicos durante las sesiones de entrenamiento.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---

<p>l conocimiento profesional al adquirido por el entrenador de balonmano: experiencias y formacion</p>	<p>ebastian Feu Molina, Sergio Jose Ibañez Godoy, Alberto Lorenzo Calvo, Sergio Jimenez Saiz, Maria Cañadas Alonso. (2012)</p>	<p>eterminar la fuente del conocimiento utilizado por los entrenadores de balonmano en sus tareas profesionales.</p>	<p>33 entrenadores, 289 hombres y 44 mujeres.</p>	<p>e realizó un estudio descriptivo transversal de la población española de entrenadores de balonmano mediante encuestas realizadas a través un muestreo probabilístico por conglomerados (Montero y León, 2007).</p>	<p>e diseñó una escala (cuestionario) para determinar la procedencia de los conocimientos y capacidades empleados por el entrenador. Para ello se establecieron tres procedencias de conocimiento teórica: formación académica (AC), formación Jugador reconvertido (JR) y formación autodidacta (AU) (Ibañez 1996), con cinco ítems cada una.</p>	<p>os entrenadores con formación de mayor nivel y los que sólo tienen la mayor formación académica relacionada con el deporte, utilizan menos las experiencias y conocimientos adquiridos como jugador y utilizan más rápidamente los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de su vida profesional. El entrenador aprende a entrenar entrenando y reflexionando sobre su propia práctica apoyándose en un conocimiento teórico-práctico.</p>	<p>La formación inicial del entrenador debe evolucionar hacia modelos alternativos que fomenten la reflexión en el aprendizaje y en la práctica, provocando la adquisición de competencias que les permitan reflexionar sobre su práctica profesional. Es preciso analizar cuáles son los medios y métodos adecuados para mejorar el proceso formativo del entrenador.</p>
---	--	--	---	---	--	---	--

<p>orientación de los entrenadores de balonmano. Influencia del género, edad, experiencia, formación y dedicación semanal.</p>	<p>ómez-lopez Manuel Sánchez-Alcaraz Martínez Bernandino J. Ruiz-Sánchez, Victoria. (2018)</p>	<p>conocer el perfil de los entrenadores de balonmano y sus diferencias en función del género, la edad, los años de experiencia como jugador o entrenador, nivel federativo y el número de horas y de entrenamientos semanales.</p>	<p>participaron un total de 76 entrenadores (63 hombres y 13 mujeres), con edades comprendidas entre los 16 y 57 años.</p>	<p>la selección de la muestra fue de tipo no probabilístico y por conveniencia.</p>	<p>questionario de Orientación de los Entrenadores (COQ)</p>	<p>los estilos de orientación más predominantes de los entrenadores analizados, tanto para los hombres como para las mujeres, han sido el dialogador, clima social y trabajo en equipo, aunque en las mujeres el estilo con una orientación a la innovación, haya sido el segundo más puntuado. Por otro lado, los estilos de orientación que han obtenido puntuaciones más bajas han sido el directivo y el tecnológico. Finalmente, hay que destacar que al analizar las diferencias en función del género, no se han encontrado diferencias</p>	<p>los resultados de esta investigación confirman que el género, la edad, la titulación federativa, la experiencia previa como jugador, la experiencia como entrenador y la dedicación semanal a los entrenamientos no condicionan la orientación que adoptan los entrenadores analizados.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

						significativas en las orientaciones de los entrenadores	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>anorama científico de intervenciones y formación profesional de entrenadores: una revisión sistemática.</p>	<p>iniciada Silva y Rafael Pombo Menezes. (2020)</p>	<p>identificar el panorama científico con respecto a los estudios con entrenadores de balonmano.</p>	<p>revisión bibliográfica, no se especifica población.</p>	<p>El diseño metodológico de esta revisión sistemática siguió los procedimientos sugeridos por Higgins y Green (2008), estableciendo: criterios de elegibilidad para los estudios, metodología explícita y reproducible, búsqueda sistemática, evaluación exhaustiva de los resultados del estudio y presentación sistemática de los estudios incluidos.</p>	<p>búsqueda bibliográfica</p>	<p>se comprobó la predominancia del inglés (60.7%) cuando se comparó al portugués y al español, que revela el inglés como el idioma principal de los artículos sobre este tema. En la tercera categoría "Perfil y formación de entrenadores" se presentan los trabajos que investigaron las necesidades de los entrenadores en su formación profesional y las posibilidades para mejorar este proceso. En esta categoría hubo predominio de los enfoques cuantitativos (61% de los estudios en esta categoría), en el que los</p>	<p>los estudios con entrenadores deben ser estimulados para ayudarlos en el proceso de aprendizaje profesional, pero también se debe dar más énfasis a las categorías iniciales de entrenamiento deportivo, ya que se encontró preferencia por artículo que retratan la categoría de adultos.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	---

						<p> cuestionarios fueron utilizados con mayor frecuencia para la recolección de datos y el tema más investigado fue la experiencia del entrenador.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexos E. Antecedentes sobre la formación del entrenador en baloncesto.

Anexo – baloncesto							
Titulo	Autor/ año	Objetivo	Población	Método	Instrumento	Resultado	Conclusiones
<p>analice de um programa federativo para a formação continuada de treinadores de basquetebol.</p>	<p>ciampolini, vitor milisted, michel socoowski de anello, jairo luiz iha, tayna vieira do nascimiento, juárez. (2020)</p>	<p>analizar el programa de formación continua para entrenadores de baloncesto, ofrecido por una federación deportiva, en términos de estructura curricular, estrategias de enseñanza y percepciones de los participantes .</p>	<p>68 entrenadores de baloncesto del estado de santa catarina, 47 hombres y 21 mujeres.</p>	<p>estudio descriptivo con un diseño de estudio de caso.</p>	<p>diarios de campo y cuestionarios.</p>	<p>los resultados de los datos cuantitativos sobre la percepción general de los entrenadores de baloncesto que participan en el programa de investigación revelaron que, en definitiva, 9 de cada 10 entrenadores están satisfechos con el programa propuesto (93%). es de destacar que ningún entrenador percibió el programa como malo o terrible.</p>	<p>destacamos la importancia de organizar programas federativos para la capacitación de entrenadores basadas en un plan de estudios centrado en las demandas prácticas de los entrenadores y mediante estrategias de enseñanza activas.</p>
<p>la percepción de entrenadores de voleibol y básquetbol de formación acerca de los contenidos de las charlas precompetitivas y de entretiempo.</p>	<p>raimundi, maria julia, sarries, sofia, corti, juan facundo, celsi, ignacio. (2021)</p>	<p>estudiar la percepción de los entrenadores acerca de los contenidos de las charlas previas y de entretiempo durante partidos de voleibol y básquetbol de categorías formativas.</p>	<p>21 entrenadores de básquetbol y voleibol, de categorías formativas de buenos aires, argentina.</p>	<p>estudio descriptivo, con utilización de los métodos mixtos con estrategia metodológica, integrando la vertiente cualitativa y cuantitativa con el mismo fin y dentro del mismo estudio.</p>	<p>entrevistas individuales. se realizaron entrevistas semiestructuradas que tuvieron una duración aproximada de 10 minutos.</p>	<p>los resultados de este estudio aportan claridad respecto a cuáles son los contenidos valorados por entrenadores en estos momentos específicos de interacción y qué estrategias utilizan para comunicarlos. tener en cuenta esta información será de capital</p>	<p>este trabajo puede contribuir al autoconocimiento de los entrenadores respecto a sus intervenciones en las charlas precompetitivas y de entretiempo, como momentos determinados de interacción con sus</p>

						importancia para desarrollar estrategias psicológicas significativas que potencien los recursos de los entrenadores para hacer frente a las demandas en estas situaciones específicas.	jugadores en deportes específicos como el voleibol y el básquetbol. conocer qué contenidos se priorizan en estos deportes y qué estrategias se utilizan para transmitirlos.
a socialização profissional do treinador esportivo como um processo formativo de aquisição de saberes	heitor de andrade rodrigues, roberto rodrigues paes, samuel de souza neto. (2016)	el objetivo de esta investigación es el proceso de socialización profesional de los entrenadores de jóvenes en el baloncesto, buscando identificar los conocimientos adquiridos a través del tiempo y analizar la naturaleza de los procesos de formación que llevan a la apropiación del conocimiento.	13 entrenadores de baloncesto.	estudio descriptivo	entrevista narrativa	los datos revelaron que, además de la formación obtenida en el curso de educación física, los conocimientos de los entrenadores encuestados fueron adquiridos en diferentes etapas de la vida. se identificó que las sucesivas socializaciones, vividas por los entrenadores a lo largo de su vida personal y profesional, constituían un reservorio de saberes, en permanente transformación, que se movilizaba en respuesta a las exigencias del trabajo.	en cuanto a las características del proceso de formación, existen indicios de que el conocimiento profesional se produjo a partir de una práctica reflexiva de los entrenadores (reflexión en la acción, reflexión sobre la acción y reflexión retrospectiva sobre la acción) en estrecha relación con los desafíos que plantea la práctica profesional.
as necessidades de formação dos treinadores de basquetebol	goran nagic, luís carvalhinho, pedro sequeira, rui resende. (2015)	detectar las propiedades necesarias para un modelo de entrenamiento ideal, con el que se podría elevar el nivel de conocimientos y habilidades de los entrenadores	entrenadores de baloncesto portugal, 119 entrenadores, masculino y femenino de la escuela nacional de entrenadores de baloncesto	analisis descriptivo	cuestionario	un buen entrenador debe tener una personalidad fuerte, carisma y demostrar un alto nivel de habilidades y ejemplos predominantemente positivo para sus atletas. por lo tanto, uno de los aspectos más importantes es ser capaz de "detectar" las necesidades formativas de los entrenadores	los resultados obtenidos en este estudio permiten reflexionar sobre el tema de la formación de entrenadores, en la medida en que se identifican las principales necesidades formativas que destacan los entrenadores de baloncesto, teniendo en cuenta los distintos niveles profesionales en los que se

							encuentran, es decir, en los distintos grados de entrenador.
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexos F. sobre la formación del entrenador en voleibol

Anexo – voleibol							
Título	Autor/año	Objetivo	Población	Método	Instrumento	Resultado	Conclusiones
Daily and weekly training load and wellness status in preparatory, regular and congested weeks: a season-long study in elite volleyball players	Bruno Mendes, Jose M. Palao, Andre Silvério, Adam Owen, Sandro Carrico, Francisco Calvete, Felipe Manuel Clemente. (2018)		13 jugadores de voleibol masculino de élite de la Primera Liga portuguesa participaron voluntariamente en este estudio	Estudio de enfoque longitudinal descriptivo.	Se utilizaron Session-RPE y el cuestionario de Hooper.	Los resultados de este estudio confirman la utilidad de combinar el RPE y el bienestar de los jugadores para proporcionar información sobre el impacto del entrenamiento y la competición en los jugadores. Se necesitan más estudios para proporcionar información sobre cómo la manipulación de la carga de entrenamiento y las variaciones en el bienestar de los jugadores afectan la preparación de los atletas.	Este estudio muestra las variaciones en la carga de entrenamiento y el bienestar, así como sus relaciones durante los diferentes tipos de semana: semanas preparatorias, regulares y congestionadas. En las semanas preparatorias, la carga de entrenamiento tuvo una distribución ondulante durante la semana. En las semanas regulares, la carga de entrenamiento fue mayor al comienzo de la semana, la carga de entrenamiento disminuyó en los días previos al día del partido (proceso de reducción) y los jugadores tuvieron su mejor bienestar el día de la competencia. En las semanas congestionadas

							hubo menos días de entrenamiento, la carga de entrenamiento fue similar o menor antes del partido y mayor después del partido que en las semanas regulares.
<u>O conhecimento e ações do treinador em situações de competição: o estudo da percepção dos treinadores da superliga brasileira de voleibol</u>	Barbosa Vieira, Ana Luisa Días, Claudia Corte, Nuno Fonseca, Antonio Manuel. (2014)	Evaluar, con base en el coaching model, el conocimiento y las acciones de los 24 entrenadores de voleibol de la Superliga brasileña de voleibol, en el contexto de la competición.	24 entrenadores de voleibol de la Superliga brasileña de voleibol, todos de sexo masculino y con edades comprendidas entre 34 y 52 años.	Estudio descriptivo.	Entrevistas semiestructuradas.	Los entrenadores demostraron percibir el valor de sus comportamientos e interacciones con deportistas (valorando comportamientos como el refuerzo positivo y el estímulo), y mostró una constante preocupación por su estado emocional y motivacional en diferentes momentos (es decir, 'antes', 'durante', 'después'). En la misma línea, el reconocimiento y consideración de las diferencias de personalidad y necesidades individuales de los atletas también se indicó en varios contextos de competencia de voleibol (por ejemplo, 'rutinas precompetitivas', 'durante la competencia' y en el 'período competitivo')	El presente estudio permitió explorar el saber y el actuar de los entrenadores de élite de la voleibol en el contexto de la competición. En general, estos entrenadores parecían tener un papel activo y participativo en los diferentes momentos relacionados con la competición, Cabe señalar que sus preocupaciones iban mucho más allá de lo técnico y táctica.

La percepción de entrenadores de voleibol y básquetbol de formación acerca de los contenidos de las charlas precompetitivas y de entretiempo.	Raimundi, María Julia, Sarries, Sofía, Corti, Juan Facundo, Celsi, Ignacio. (2021)	Estudiar la percepción de los entrenadores acerca de los contenidos de las charlas previas y de entretiempo durante partidos de voleibol y básquetbol de categorías formativas.	21 entrenadores de básquetbol y voleibol, de categorías formativas de Bueno Aires, Argentina.	Estudio descriptivo, con utilización de los métodos mixtos con estrategia metodológica, integrando la vertiente cualitativa y cuantitativa con el mismo fin y dentro del mismo estudio.	Entrevistas individuales. Se realizaron entrevistas semiestructuradas que tuvieron una duración aproximada de 10 minutos.	Los resultados de este estudio aportan claridad respecto a cuáles son los contenidos valorados por entrenadores en estos momentos específicos de interacción y qué estrategias utilizan para comunicarlos. Tener en cuenta esta información será de capital importancia para desarrollar estrategias psicológicas significativas que potencien los recursos de los entrenadores para hacer frente a las demandas en estas situaciones específicas.	Este trabajo puede contribuir al autoconocimiento de los entrenadores respecto a sus intervenciones en las charlas precompetitiva y de entretiempo, como momentos determinados de interacción con sus jugadores en deportes específicos como el voleibol y el básquetbol. Conocer qué contenidos se priorizan en estos deportes y qué estrategias se utilizan para transmitirlos.
---	--	---	---	---	---	--	---

Anexo G. Antecedentes sobre la formación del entrenador

Anexo - otros estudios donde no se especifica el deporte							
Titulo	Autor/ año	Objetivo	Población	Método	Instrumento	Resultado	Conclusiones
prendizaje y desarrollo táctico en deportes de cooperación-oposición: revisión sobre los modelos asociados con pedagogía a no lineales.	Santiago Carrillo Franco, Jhonatan Vasquez Arenas, Samuel Jose Octavio Gaviria Alzate. (2022)	identificar conceptualmente las corrientes y los modelos asociados a pedagogías lineales para el aprendizaje y el desa	revisión bibliográfica, no se especifica población, aunque hace mención a la toma de decisiones de los deportistas.	Estudio descriptivo analítico con enfoque de investigación documental	escuadra bibliográfica	identifican teorías y conceptos asociados con la pedagogía a no lineal, apartir, de las cuales se reconocen similitudes y	se logra identificar que la corriente pedagógica no lineal tiene una estrecha relación con el constructivismo

		roll o tacti co en dep orte s de coo pera cion - opo sici on.				difer enci as, com o es el caso de la corri ente cons truct ivist a, con aplic ació n al desa roll o tacti co en esto s depo rtes. A parti r de esto, se desc ribe n dos mod elos peda gogi cos para el desa roll o de la tacti ca, con algu na evid enci a cient ifica resp ecto a su efect ivid ad: teac hing gam e for unde rstan	
--	--	---	--	--	--	---	--

						ding y gam e sens e.	
odel os de ense ñanz a y apre ndiza je en depo rte escol ar en Bogo ta. Disc ursos y práct icas de los maes tros y/o entre nado res.	Luz Amelia Hoyos Cuartas, Daniel Oliveros Wilches, Dana Milena Chavarro Bermeo. (2013)	dent ifica r los mod elos didá ctic os emp lead os en las situ acio nes de ense ñan za y apre ndiz aje del Dep orte esco lar en Bog otá, a parti r de los disc urso s y las práct icas de los mae stro s y/o entr ena dore s.	33 maestro s y/o entrena dores que dirigen los progra mas de deporte escolar en Bogotá	El estudio será abordado desde el paradigma histórico hermenéutico, dada la necesidad de un análisis interpretativo que contraste y triangule, la información obtenida de: los registros de la observación sistemática de las prácticas de los maestros y/o entrenadores, las entrevistas a profundidad y la información obtenida del cuestionario CCDE.	bsev ación siste matic a, entre vista s a profu ndida d y el cuest ionario para la carac teriza ción del depo rte escol ar.	odo este estu dio redu nda en la sele cció n de las cate gorías de análisis para deter minar el tipo de modo lógico didáctico s emp lead o por maes tros y/o entr enadores, se pres enta n las siete cate gorías defi nidas en los mod elos de ense ñanz	n la prim era fase de esta inve stiga ción se pres enta la revis ión del estad o del arte que da cuen ta de la evol ució n de los estu dios en este cam po desd e traba jos desa roll ados en psic ología, pasa ndo por prop uesta s de deli mita ción de

						<p>a: objetivos y propósitos del aprendizaje, actividades desarrolladas en cada sesión, estilos de enseñanza, estructura del programa, roles del profesor y estudiantes, formas y criterios de evaluación, y recursos.</p>	<p>modelos y estilos de enseñanza, estudios que profundizan en el desarrollo de modelos de enseñanza de los deportes.</p>
<p>perception of professional competence of Brazilian college coaches</p>	<p>Ema Maria Egerland, William das Neves Salles, Marcelo Figueiró Baldi. (2022)</p>	<p>1 objetivo de este estudio fue analizar el nivel percibido de com</p>	<p>2 entrenadores deportivos de ambos generos en diferentes regiones de Brasil, que trabajan en deporte</p>	<p>estudio descriptivo transversal</p>	<p>utopía de Competencia (SPCS) adaptada de entrenadores de deportes</p>	<p>evaluó una mejor percepción de la competencia relacionada con las</p>	<p>alta auto percepción de competencia entre los entrenadores universit</p>

		<p>petencia profesional de los entrenadores universitarios brasileños, considerando el tipo de disciplina deportiva y los ciclos de desarrollo profesional.</p>	<p>s individuales o colectivos.</p>		<p>rtivos.</p>	<p>habilidades profesionales que el conocimiento profesional en todos los ciclos de desarrollo profesional, excepto el ciclo de entrada (0 a 3 años de experiencia). En ese caso, los entrenadores se percibirán más competentes en el conocimiento profesional que en las habilidades profesio-</p>	<p>arios brasileños, especialmente en relación con el conocimiento sobre la teoría y la metodología del entrenamiento deportivo y la biodinámica deportiva, además de las habilidades de planificación y gestión deportiva</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	----------------	--	--

						nale s.	
esear ch revie w on coac hes' perce ption s regar ding the teach ing strate gies expe rienc ed in coac h educ ation progr ams	Vitor Ciampolini, Michel Milistetd, Juarez Vieira do Nascimento, Steven B Rynne, Vinicius Zeilmann Brasil. (2019)	l obje tivo de esta inve stig ació n fue anal izar los artíc ulos cien tífic os publ icad os entr e 200 9 y 201 6 sobr e las perc epci ones de los entr ena dore s dep orti vos sobr e las estr ateg ias de ense ñan za exp erim enta das en los prog ram as de for	evision bibliogr afica, no se especifi ca poblaci on.	Revision sistemática	yste matic Revi ews and Meta - Anal yses (PRI SMA) para realiz ar la búsq ueda y selec ción de artíc ulo.	e reve ló que los entr enad ores en su may oría tenía n perc epci ones posit ivas de situa cion es y expe rien cias que los posi cion aban en el cent ro del proc eso de apre ndiz aje a trav és de la inter acci ón y la refle xión . Se disc uten suge renc ias para abor dar las perc	olo prop orcio nar una brev e cara cteri zaci ón de los artíc ulos selec cion ados , así com o resu mir y prop orcio nar instr ucci ones de acue rdo con sus halla zgos con resp ecto a las perc epci ones de los entre nado res sobr e las estra tegia s de ense ñanz a en los CEP .

		mac ión de entr ena dore s				epci ones nega tivas de los entr enad ores sobr e las estra tegia s de eval uaci ón expe rime ntad as y para mej orar la inte grac ión de enfo ques cent rado s en el alu mno en las inici ativa s de form ació n de entr enad ores.	
reina dores (as) em form acao univ ersita ria: perce pcoe s sobr e con h ecim iento s e com prten cias	Yuka Sato Dos Santos, Anderson Calderani Junior, Leandro Carlos Mazzei, Larissa Rafaela Galatti. (2022)	l obje tivo de este estu dio de caso fue anal izar las perc epci ones de los estu dian tes	92 alumno s del primero al quinto año del curso.	Estudio descriptivo.	uesti onari o de Quin aud	o enco ntra mos difer enci as signi ficat ivas en cuan to a la imp orta ncia atrib uida al cono	n Bras il exist e la exig enci a de un títul o univ ersit ario para traba jar com o entre nado

		<p>de un curso de Ciencias del Deporte en Brasil sobre la importancia atribuida y el dominio percibido de los conocimientos y habilidades del entrenador deportivo</p>			<p>cimiento y observamos diferencias en los conocimientos, competencias, especialmente entre los alumnos de los primeros años respecto a los de 3°, 4° y 5°. Las diferencias expe-</p>	<p>r, es importante que los cursos de Educación Física y Deporte se enfoquen en el desarrollo de conocimientos y habilidades específicas de esta profesión."</p>
--	--	--	--	--	--	--

						riencias a lo largo del curso o parecen ayudar en el desarrollo de los conocimientos y competencias de los estudiantes	
formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos	Carlos Federico Ayala Zuluaga, Hector Haney Aguirre Loaiza, Santiago Ramos Bermudez. (2015)	identificar la formación académica y la experiencia deportiva en entrenadores participantes en los juegos suramericanos, Medellín 2010.	participaron 93 entrenadores provenientes de 13 de los 15 países participantes	El estudio fue de tipo cuantitativo, prospectivo, de alcance descriptivo y la recolección de la información de corte transversal.	nueva sobre entrenamiento deportivo.	en relación a la variable de formación académica, se encuentra que el 99% de los entrenadores tiene formación superior, entendiendo que la formación técnica y	concuerda que la formación académica y la experiencia deportiva son criterios importantes en el perfil del entrenador suramericano.

						tecnológica se puede realizar de manera simultánea con la básica (media y técnica).	
perfil profesional de los educadores de deporte escolar en Bogotá	Carlos Gutierrez Garcia, Luz Amelia Hoyos Cuartas, Monica Yuri Takito, Angel Perez Pueyo. (2014)	analizar el perfil profesional de los educadores deportivos que trabajan en programas de deporte escolar en Bogotá.	33 educadores de instituciones educativas públicas y privadas y de los seis estratos socioeconómicos reconocidos en Colombia.	Estudio descriptivo y cuantitativo.	uestionario para la caracterización del deporte escolar en Bogotá (CC DE)	n 94.8% de educadores eran titulados en al menos un campo académico, siendo el resto estudiantes (4.3%) o profesionales no titulados (.9%), el 82.4% de los educadores poseían un título de	l 75% de educadores deportivos que desarrollaban PDE en Bogotá son hombres, presentando el colectivo una edad media de 37 años. Son varios los indicadores que muestran que el perfil prof

						<p>licenciatura. Se encontraron diferencias significativas respecto a la presencia de licenciados (graduados o estudiantes) en IEE públicas, Asimismo, el 94.4% de los educadores cursaban o habían cursado estudios afines a las ciencias de la actividad física y del deporte.</p>	<p>esional de estos educadores deportivos son de un alto nivel: en general, estos educadores deportivos tienen una formación académica universitaria y específica, y realizan habitualmente actividades formales e informales para su formación permanente.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>lanificación del entrenamiento: una mirada hacia lo tradicional y lo contemporáneo</p>	<p>Alexandra Gonzales. (2018)</p>	<p>proporcionar información sobre los modelos tradicionales y contemporáneos de planificación del entrenamiento deportivo.</p>	<p>revisión bibliográfica, no específica población.</p>	<p>Estudio descriptivo analítico con enfoque de investigación documental</p>	<p>revisión bibliográfica</p>	<p>se diferencian entre estos modelos radicados en la intensidad, el volumen y la duración de la carga. El modelo tradicional al volumen siempre superior a la intensidad en las primeras fases, mientras que en el contemporáneo la intensidad y el volumen están más consensuados y</p>	<p>cuando se trata de las categorías de base, el modelo clásico se presenta como una estrategia de trabajo más indicada para desarrollar las habilidades necesarias en el deporte de alto rendimiento.</p>
---	-----------------------------------	--	---	--	-------------------------------	---	--

						demarca con mayor claridad el momento en el que la intensidad aumenta y se equilibran características que no se ven en el otro modelo.	
<p>formación en línea de los entrenadores deportivos: una revisión bibliográfica.</p>	<p>Javier Pérez Camarero, Rafael Martínez Gallego, Jose Francisco Guzmán y Miguel Crespo. (2022)</p>	<p>revisar la literatura existente sobre la formación en línea de los entrenadores deportivos llevada a cabo por instituciones</p>	<p>revisión bibliográfica, no se especifica población.</p>	<p>Revisión sistemática.</p>	<p>última bibliográfica.</p>	<p>El análisis del contenido de los artículos permitieron identificar cuatro líneas de investigación. En la Tabla 3 se presentan dichas</p>	<p>la mayoría de los artículos seleccionados coinciden en señalar que la formación en línea es un recurso muy útil para la formación de los</p>

		<p>oficiales (organismos públicos, federaciones, universidades) y no oficiales (fundaciones, empresas de servicios y otras organizaciones educativas) mediante una búsqueda sistemática en diferentes bases de datos.</p>			<p>líneas y los artículos que las estudian. Esta clasificación permite ofrecer una visión global de la investigación que ha analizado el uso de recursos en línea por parte de los entrenadores. Destacar que los entrenadores aprenden de diversas maneras y de varias fuentes informales y formales. Sugi</p>	<p>entrenadores, a pesar de algunas limitaciones identificadas. En la mayoría de las investigaciones se destaca la formación positiva la formación en línea que participan los entrenadores, excepto en una de ellas, en la que se determina que la interacción social ayuda más a la adquisición</p>
--	--	---	--	--	---	---

						eren que el aprendizaje informal mediante la experiencia de entrenamiento y la interacción con otros entrenadores sigue siendo el modo dominante de aprendizaje frente al aprendizaje en línea.	ón de los conocimientos.
ormación académica permanente y experiencia de los entrenadores de rendimiento y alto	Álvaro Armando Sandoval Cifuentes, Mario Alberto Villarreal Ángeles, Carlos Alberto Ramos Parrací. (2022)	dentificar las distintas dimensiones (“formación académica”, “formación permanente	7 entrenadores de alto nivel pertenecientes a las ligas deportivas del departamento del Tolima (24 hombres y 3 mujeres).	La investigación fue de tipo cuantitativa, observacional, prospectiva, transversal, descriptiva.	uestionario “El contexto del Entrenador” (adaptado de Feu Molina & Ibáñez Godoy	entro de las características pedagógicas de los entrenadores prevalece el modelo	a formación de índole no formal frente a la formal, en lo que respecta a la especifici

<p>rendimiento en Colombia</p>		<p>” y “experiencia deportiva”) desde las cuales los entrenadores han construido su saber disciplinar.</p>			<p>(1996).</p>	<p>académica, resaltando como más del 50% de los entrenadores encuestados refieren tener un nivel académico entre técnico y pregrado. Por otra parte; se observa una alta prevalencia en la muestra del estudio tanto de entrenadores nacionales como internacionales; sin embargo, en cont</p>	<p>dad deportiva, siguiendo siendo un baluarte para los entrenadores, así como los años de experiencia. El entrenador de alto rendimiento necesita una gran cantidad de factores que influyen para llegar a ese alto rendimiento; cualificación académica, combinación de experiencia como atleta (no</p>
--------------------------------	--	--	--	--	----------------	---	---

						<p>raste a lo anterior, resulta interesante mencionar que se logra evidenciar un porcentaje considerable (25,9%) de entrenadores que no están escalados.</p>	<p>necesariamente como campeón), experiencia en años como entrenador, formación permanente y una gran motivación de superación, dedicación y de oportunidad.</p>
<p>ituación sociodemográfica y formativa de los entrenadores personales en la Comunidad Valenciana.</p>	<p>Campos Izquierdo, Antonio; González Rivera, María Dolores; Pablos Abella, Carlos; Mestre Sancho, Juan. (2013)</p>	<p>escribir el género, edad y la formación inicial y permanente de las personas que trabajan en el entrenamiento</p>	<p>00 personas que trabajan en funciones laborales de actividades físicas y deporte en la Comunidad Valenciana.</p>	<p>Estudio descriptivo.</p>	<p>entrevista de tipo oral, individual y estandarizada por medio de cuestionario, compuesta de preguntas cerradas y categorizadas (Bryman,</p>	<p>especto al género de las personas que trabajan en el entrenamiento personal, se obtiene que la mayoría (65,4%) son</p>	<p>efectivamente a la formación permanente de las personas que trabajan en entrenamiento personal, la mayoría han realizado cursos o</p>

		<p>personal en la Comunidad Valenciana.</p>		<p>2004 ; Fink, 1995).</p>	<p>homobres mie ntras que las muj eres represen tan el 34.4 %. En relac ión con la edad , más de la mita d de las pers onas que trab ajan en entr ena mie nto pers onal en la Com unid ad Vale ncia na (56. 3%) son men ores de 30 años y más de un terci o (36 %) tiene una edad com prenda entr e 30 y 44</p>	<p>post grad os en los últi mos cuatr o años , y los licen ciad os en Cien cias de la Acti vida d Físic a y del Dep orte son los que pres enta n may or núm ero de pers onas que reali zan form ació n perm anente de activ idad físic a y depo rte y con may or canti dad de activ idades de form ació n.</p>
--	--	---	--	-----------------------------	---	--

							<p>años</p> <p>. Dentro del porcentaje de titulados en actividad física y deporte, el 14,8 % son Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, el 13.1 % Técnicos Deportivos (monitores o entrenadores en un deporte específico), el 6.6 % Maestros especialistas en Educación</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Física, el 6.6 % Técnicos Superiores en Animación de Actividades Físicas y Deportivas y el 1.6 % son Técnicos en Conducción de Actividades Fisio-deportivas en el Medio Natural.	
he Research of Coach's Preparation to Realization of Strategies of Formation of Psychological Safet	Yulia Vladimirovna Vardanyan, Ekaterina Nikolaevna Ruskina. (2013)	studiar los problemas de implementación de la seguridad psicológica del tem	entrenadores deportivos	Investigación cualitativa	investigación de seguridad psicológica de la actividad deportiva. Principios teóricos y metodológicos y enfo	1 resultado inmediato de ello es la disminución de la intensidad de la motivación y de la eficacia	sí, la investigación de diferentes problemas de seguridad psicológica del sujeto de la actividad depo

<p>y of the Subject of Sports Activity</p>		<p>a de la actividad deportiva y las formas de su decisión constructiva en los procesos formativos y competitivos</p>			<p>ques prácticos</p>	<p>de la actividad deportiva</p>	<p>rtiva es bastante prometedora en la actualidad. Particularmente relevante es la elaboración del problema de preparación psicológica de un entrenador para el desarrollo de un atleta como sujeto de seguridad psicológica.</p>
<p>ANÁLISIS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EDUCACIÓN</p>	<p>Valera Tomás, S.; Ureña Ortín, N.; Ruiz Lara, E. y Alarcón López, F. (2012)</p>	<p>realizar un análisis de carácter exploratorio y comprensivo</p>	<p>profesores de Educación Física de ESO de Murcia.</p>	<p>Estudio descriptivo</p>	<p>observación</p>	<p>los resultados indican que un 51,2% de las sesiones</p>	<p>las conclusiones son que la progresión en las sesiones, las tareas</p>

<p>IÓN FÍSICA EN LA E.S. O.</p>		<p>en la búsqueda de patrones que nos ayuden a conocer la realidad concreta de un centro de enseñanza en relación con los métodos de enseñanza que utilizan sus profesores de educación física en los deportes colectivos.</p>			<p>presentaron una progresión analítica-global, el 75,6% de las tareas enfatizan el mecanismo de ejecución, el 86,2% eran definidas y, el 97,9% del cono- cimiento de los resultados estuvo dirigido a la ejecución, siendo un 40,3% prescriptivo.</p>	<p>s, la información inicial y el conocimiento de los resultados se aproxima más a un modelo tradicional.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>recreating the Effectiveness of Formal Coach Education : Evidence of a Parallel Process</p>	<p>Stewart A. Vella, Trevor P. Crowe, Lindsay G. Oades. (2013)</p>	<p>los resultados de un estudio de caso exploratorio para discutir el diseño y la entrega de caminos formales de educación para entrenadores.</p>	<p>entrenadores</p>	<p>Estudio descriptivo</p>	<p> cuestionario, preguntas cualitativas.</p>	<p>este estudio ofrece algunas ideas sobre la eficacia de los programas formales de formación de entrenadores. Para cambiar el comportamiento del coaching en la desordenada realidad de la práctica del coaching, los coaches deben recibir habilidades prácticas que tengan una aplicación</p>
--	--	---	---------------------	----------------------------	---	--

						directa a la práctica del coaching.	
formación del entrenador de hockey sala-hierba en España	José Carlos Ibáñez de la Rosa. (2021)	objetivo de averiguar cómo y cómo ha sido la formación del entrenador de Hockey a nivel nacional	92 entrenadores/as, de los que se recibieron 172 cuestionarios (57 mujeres y 115 hombres) encuadrados en 9 Comunidades autónomas	metodología cuantitativa	cuestionario	se puede destacar que el entrenador de Hockey Sala-Hierba de iniciación en España es mayoritariamente de género masculino, con edades entre 21 y 30 años, que son estudiantes y siguen siendo jugadores federados de	El proceso produce de forma desestructurada e informal. Los entrenadores aprenden a ser entrenadores en su etapa como deportista mientras observan a sus entrenadores. Una acción formal y estructurada de mentoring es considerada

						Hockey. Destacando las comunidades de Andalucía y Cataluña, como las que más número de entrenadores de iniciación a este deporte cuentan.	da por los entrenadores como el medio más importante para desarrollar su formación. Actualmente no existe ningún programa regulado en los clubes, instituciones o federaciones que desarrollen este proceso de tutelaje en entrenadores
ERFI L Y FOR MA CIÓN N DE LOS TÉC NIC	Mónica Aznar Cebamanos, Jordi Mañé Bargalló, Alberto Grao Cruces, Román Nuviala. (2018)	Conocer el perfil de los técnicos deportivos extraesportivos	95 técnicos que dirigen actividades deportivas extraesportivas	Es una escala autoadministrada de sencilla y rápida aplicación, y de fácil comprensión, desarrollada para la medición y evaluación de la cultura en las organizaciones y los grupos de trabajo. La	Instrumento	Los datos de este estudio permiten conocer	Los técnicos deportivos son uno de los factores

<p>OS DE PRÁ CTI CAS DEP ORT IVA S EXT RAE SCO LAR ES</p>		<p>vos que con duc en las prác ticas dep orti vas extr aesc olar es en Zara goz a</p>	<p>fiabilidad de la escala fue de .917</p>		<p>cer las care ncia s que tiene n esto s técni cos y orie ntar la form ació n depo rtiva que debe n de tene r, para cons egui r que se incr eme nte el volu men de parti cipa ntes y hora s de prác tica en las mis mas</p>	<p>res deter mina ntes en la práct ica depo rtiva extra escol ar. Se debe ría tener en cuen ta que casi todo s los estu dios conc luye n afir man do que el Técni co neces ita de una titula ción ofici al para aseg urar que las activ idad es físic as se reali cen adec uada ment e, pues los entre nado res jueg an un pape l muy</p>
---	--	---	--	--	--	---

							importante en la creación de ambientes de entrenamiento con climas motivacionales apropiados.
conocimiento pedagógico y didáctico que poseen los entrenadores de la escuela de formación deportiva de la liga antioqueña de gimnasia.	Velásquez Giraldo, Carlos Andrés y Orrego Noreña, Jhon Fredy. (2015)	conocer el conocimiento pedagógico y didáctico que poseen los entrenadores de la liga de gimnasia del departamento de Antioquia.	entrenadores 5 hombres y 4 mujeres de la liga.	Etnografía reflexiva.	entrevista semi estructurada, observación no participante.	Los procesos educativos, los cuales se evidencian en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las estrategias pedagógicas, en la enseñanza por proceso y en las estrategias didácticas,	Para los entrenadores es importante contar con la formación teórica adecuada en educación para poder desarrollar un proceso formativo de calidad. *La mayoría de los entrenadores

						estos nos permiten saber cuál es son las maneras como los entrenadores interactúan con los deportistas y cómo por medio de esa interacción se da el acto educativo; tradición, nosotros permitimos evidenciar la marcación del método tradicional de enseñanza y participación por parte de los	son e practicantes de gimnasia de alto rendimiento o amateur, los cuales han proporcionado un conocimiento técnico de la disciplina para poder desempeñarse como entrenadores. *Para gran parte de los entrenadores no son claros los conceptos de pedagogía y didáctica y dicen no hacer uso de
--	--	--	--	--	--	---	--

						entrenadores, símbolos de una marca instruccional fiscalista; y finalmente la formación técnica, la cual a partir de la formación de los entrenadores, nos permite evidenciar y constatar la tendencia a hacer este tipo de instrucción que realizan los entrenadores.	estos elementos educativos en su quehacer profesional.
Las necesidades formativas del	Sousa Bacalhau Paixão	Desarrollar y validar una herramienta	136 entrenadores de	El proceso de validación del cuestionario responde a un diseño de investigación mixto,	Cuestionario	Teniendo en cuenta una primera	ediseñó un

<p>entrenador de jóvenes futbolistas: análisis de la situación actual y propuestas de intervención</p>		<p>nta de investigación que permita estudiar de forma fiable en Portugal la figura del entrenador de fútbol en las etapas de formación</p> <p>Establecer el perfil del entrenador de fútbol en las etapas de formación de los jóvenes jugadores de fútbol de la región de Beja (Portugal)</p> <p>Detectar las grandes necesidades formativas que demandan estos entrenadores de fútbol en las etapas de formación;</p>	<p>Baixo, Alentejo Portugal</p>	<p>concretamente denominado triangulación de datos, donde buscamos realizar una evaluación cuantitativa y cualitativa (Östlund, Kidd, Wengström, & Rowa-Dewar, 2011), ya que partimos de diferentes fuentes de datos con la finalidad de confrontar informaciones complementarias (Castañer, Camerino, & Anguera, 2013).</p>		<p>evaluación global del cuestionario, no sometiendo a los</p> <p>riterios de exclusión y revisión los aspectos generales como presentación,</p> <p>nstrucciones, dificultades, orden y extensión (Sierra, 2001), se observó que en el</p> <p>coeficiente V de Aiken, la extensión fue el aspecto con un valor</p>	<p>cuestionario de ocho dimensiones diferentes con el objetivo de analizar la</p> <p>formación de los entrenadores de fútbol base en los clubes de la Asociación de Fútbol de Beja (Portugal). Se llevó a cabo un análisis cualitativo y cuantitativo mediante la</p> <p>aloración de expertos. Se analizó la valid</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---

						<p>ón inferior a 0.7 por lo que se revisó esta cuestión. Sin embargo, no presentó un coeficiente de variación</p> <p>superior a un 25% en los distintos parámetros, lo que se considera positivo</p>	<p>ez de contenido, se analizó la consistencia interna y por último se analizó la fiabilidad test-retest. El cuestionario ha reunido suficientes propiedades psicométricas como para ser considerado una herramienta válida y fiable para estudiar y analizar las necesidades formativas de los entrenados</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>res de</p> <p>útbol de formació n. Con el dise ño y la valid ació n de este cuest ionar io, los</p> <p>nves tigas ores y los resp onsa bles de la form ació n de los entre nado res, a parti r de ahora,</p> <p>uent an con un instr ume nto útil y práctic o para estu diar la form ació n de entre nado res de</p> <p>útbol base (Pai xão</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							et al., 2019).
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------