

**TRABAJO DE GRADO**

**PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CON DOCENTES COMO FACTOR DE  
RIESGO O FACTOR PROTECTOR EN EL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN  
EL ENTORNO UNIVERSITARIO.**

Valentina Betancourt Del Castillo

María Fernanda Jaramillo Jaramillo

Melissa Moreno Ampudia

Docente: Eliza Kratochvil Gil

Semestre 8°

Universidad Católica Luis Amigó

Medellín - Antioquia

2024

## PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CON DOCENTES COMO FACTOR DE RIESGO O FACTOR PROTECTOR EN EL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO

### **Resumen**

Este trabajo de grado está centrado en analizar la percepción de la relación entre los estudiantes y sus docentes como un factor de riesgo o protector en el comportamiento suicida dentro del entorno universitario. La metodología aplicada en el presente trabajo de grado corresponde a una investigación científica cualitativa.

**Palabras clave:** Factor de riesgo, factor protector, comportamiento suicida, prevención, universidad.

### **Introducción.**

El presente trabajo de grado al cual se le asignó el nombre de percepción de la relación con docentes como factor de riesgo o factor protector en el comportamiento suicida en el entorno universitario, contiene tres categorías importantes para la comprensión del mismo, estas son: factores protectores, factores de riesgo y prevención del comportamiento suicida en el entorno universitario.

Los factores de riesgo se definen, según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021): Si bien el vínculo entre el suicidio y los trastornos mentales, en muchos casos se dan en personas que lo cometen impulsivamente en situaciones de crisis en las que su capacidad para afrontar las tensiones de la vida, Además, se ha demostrado suficientemente que vivir conflictos, catástrofes, actos violentos, abusos, pérdida de seres queridos y sensación de aislamiento puede generar conductas suicidas (p. 1).

Por su parte los factores protectores según Donas. S. (2001) “la familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima, locus de control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado” (p. 3), por otra parte, están los expuestos por

Abelló, R y Acosta, C. (2003). entre los que están los filiales pertenecientes al sentido de identidad y pertenencia del adolescente, además, de los relacionados a la seguridad manifestada en la compañía, colaboración y ayuda que se prestan los miembros de la familia entre sí. (p. 11).

La prevención del suicidio es, según Gabilondo (2010), “La prevención del suicidio es una de las áreas de la salud mental que más interés general despierta y hay cierta unanimidad para considerarla uno de los grandes retos de la salud en muchos países.” (p. 1)

Esta prevención es importante para crear vínculos sociales, fomentar la toma de decisiones y así fortalecer las habilidades para la vida. Por lo cual los docentes juegan un papel fundamental puesto que pasan gran parte de su vida cotidiana con los jóvenes universitarios.

En este contexto se entiende “Por comportamiento suicida se entiende una diversidad de comportamientos que incluyen pensar en el suicidio (o ideación suicida), planificar el suicidio, intentar el suicidio y cometer un suicidio propiamente dicho.” (Imperativo global, 2014, p. 12). Por otro lado, la universidad es una institución académica dedicada a brindar enseñanza superior e investigación, donde se otorgan títulos académicos en diversas disciplinas. Sin embargo, también es un entorno donde los estudiantes enfrentan altos niveles de estrés y presión, lo que hace crucial la atención a su bienestar emocional y psicológico.

### **Método.**

La metodología utilizada fue el paso a paso del análisis de categorías en Excel en la cual se extraen las categorías centrales las cuales fueron empatía, relación cercana persona a persona, observación, identificar comportamientos de alerta, las subcategorías que fueron comprensión, preocupación, diálogo, acompañamiento, escucha asertiva, identificación de señales de alerta y empatía a sus estudiantes que tienen pensamientos o comportamientos suicidas y la triangulación de la información. Este trabajo de grado cuenta con *criterios de inclusión y exclusión*:

El cual la Inclusión va dirigida a los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó matriculados en el semestre 5 y 6 del programa de psicología sede Medellín que tengan dieciocho o más de dieciocho años y exclusión: Estudiantes menores de 18 años y estudiantes que no estén matriculados en el semestre 2024-2 del programa de psicología.

## **Resultados.**

Los resultados de este trabajo de grado se basan en la revisión de 27 artículos de investigación sobre la percepción de la relación entre estudiantes y docentes en relación con el comportamiento suicida. Además, se incluyeron entrevistas semiestructuradas y un grupo focal, que proporcionaron información significativa sobre este tema. Se encontró que:

Según los estudiantes las principales habilidades que los docentes deben desarrollar en el entorno universitario para la prevención del suicidio son: empatía, la relación cercana persona a persona, la observación e identificar comportamientos de alerta. En cuanto a la empatía, los estudiantes refieren que se necesita *“humanidad y empatía para identificar cuándo un comportamiento de un estudiante requiere más atención o ayuda”*. En la relación cercana persona a persona, los estudiantes mencionan: *“Preocuparse por el estudiante, preguntar cómo está, notar de inmediato si muestra alguna actitud diferente, si está faltando seguido, etc.”*; En cuanto a la observación por parte del docente, los estudiantes señalan: *“Una postura de observación más analítica, aunque estén en el rol de profes”*. Respecto a la identificación de comportamientos de alerta en el aula de clase, los estudiantes manifiestan: *“Estar al tanto de las actitudes y comportamientos, la inasistencia del estudiante y, en caso de ser muy recurrente, tratar de averiguar qué sucede con él”*.

Los estudiantes identifican que las actitudes que suman como factores de riesgo, con relación a lo académico, son: presión, malos tratos y carga académica. Con relación a la presión, refieren: *“La presión, la exposición ante el grupo, la humillación”*. En cuanto a los malos tratos, indican: *“Algunos maestros son despectivos con el trato y la forma de expresar, haciendo que el estudiante se sienta menos suficiente”*. Sobre la carga académica, refieren: *“La presión académica y la presión sobre la participación o indagaciones amenazantes acerca de la actitud”*.

En lo que respecta al factor humano, los estudiantes consideran que la falta de importancia, poco interés y falta de empatía son aspectos negativos. Además, para los estudiantes, el alto nivel de exigencia por parte de los docentes influye negativamente en el comportamiento suicida, debido a factores como la frustración, la presión académica y el alto nivel de estrés.

Asimismo, los estudiantes contemplan que las actitudes que actúan como factores protectores por parte del docente son: comprensión, preocupación y diálogo. Con relación a la comprensión, aluden a *“comprender cuando los estudiantes no están siendo participativos y tener acercamientos por correo cuando un estudiante falta a clase”*.

Sobre la preocupación, mencionan: *“Que se acerquen y se vean realmente preocupados por la persona; aunque posiblemente como estudiantes no nos vamos a abrir emocionalmente a ellos, muchas veces ayuda ver que alguien está realmente preocupado e interesado por el bienestar de la persona”*.

En cuanto al diálogo docente-estudiante, expresan: *“El solo hablar conmigo para desahogarme sobre lo que estoy pensando y lo que está pasando”*; además, los estudiantes destacan que las relaciones saludables entre docentes y estudiantes ayudan a potenciar los factores protectores ante el comportamiento suicida. Estos factores incluyen: relación de confianza, escucha y apoyo mutuo; a propósito, indican lo siguiente: *“Sí, porque da la confianza de poder contar el sentir y sentirte escuchado y acompañado”*.

Sobre la escucha refieren: *“Sí, porque genera un ambiente de escucha a los estudiantes, ya que muchas veces en sus hogares o lugares familiares no se sienten apoyados o escuchados. Encontrar a una persona, ya sea maestro o cualquier otra, que pueda tener una relación saludable contigo puede ayudar mucho”*. En cuanto al apoyo mutuo, afirman: *“Sí, porque entre todos nos podemos dar apoyo mutuo, escucharnos, preguntarnos acerca de cómo nos sentimos. El hecho de conocer a nuestros compañeros más allá de un simple estudiante es muy significativo. Por ejemplo, cuando la profesora Elena Zapata realizó el ejercicio de conocernos entre todos en la primera clase, ha cambiado mi forma de ver a los estudiantes y cómo interactuamos entre todos”*.

Los estudiantes opinan que los docentes pueden ayudar ofreciendo: acompañamiento, escucha asertiva, identificación de señales de alerta y empatía a sus estudiantes que tienen pensamientos o comportamientos suicidas. Aluden a lo siguiente: En relación al acompañamiento, mencionan: *“Acompañamiento después de la clase, palabras de aliento a los estudiantes”*. Sobre la escucha asertiva, indican: *“Brindándole una escucha asertiva y direccionada hacia un profesional de la salud”*. En cuanto a la identificación de señales de alerta, refieren: *“Identificar señales de alerta, escuchar y validar, actuar con sensibilidad, involucrar los recursos necesarios, desarrollar un plan de seguridad o apoyo para estas personas y notificar a los familiares cercanos”*. Finalmente, en cuanto a la empatía, expresan: *“Mostrando empatía e interés hacia el estudiante, hacerlo sentir escuchado y apoyado”*.

Abordando el tema de la prevención, según los estudiantes, los aspectos de la relación docente-estudiantes que consideran preventivos ante un comportamiento suicida en el entorno universitario son: respeto, comunicación y relación de confianza docente-estudiante. En relación con el respeto, mencionan: *“La posibilidad de generar una relación con respeto sin perder los roles de cada uno, pero permitiendo escuchar a los estudiantes en caso de que ellos se acerquen o se observe un comportamiento anormal”*. Sobre la comunicación, señalan: *“La comunicación y la observación”*. En cuanto a la relación de confianza docente-estudiante, opinan: *“Una relación donde el docente no sea un ente supremo en el salón de clase, sino más bien un instrumento para el conocimiento. Una relación basada en el respeto y la escucha”*.

Finalmente, los estudiantes consideran que la responsabilidad del comportamiento suicida no recae únicamente en los docentes, ya que también existen otros factores predisponentes, como: autoexigencia académica, la cantidad de cursos matriculados sobre pasa el tiempo para su dedicación y sumado a esto el estudiante debe asumir horas laborales.

Desconocimiento de las rutas de atención y desconocimiento del manejo de una situación relacionada con el comportamiento suicida.

## **Discusión.**

Las principales habilidades que los docentes deben desarrollar en el entorno universitario para la prevención del suicidio son: la empatía, la relación cercana persona a persona, la observación e identificar los comportamientos de alerta.

A propósito de la empatía refiere Hidalgo Fuentes (2022) que de la mano de los ambientes protectores, se tiene las acciones que existen dentro de los mismos; estas tendrán que ver con la empatía y la escucha activa las cuales pueden generar interacciones sociales más ricas y verdaderas. Dichas acciones encaminadas a la estabilidad emocional desarrollan un mayor efecto positivo y un menor efecto negativo ante el comportamiento en los adolescentes.

Los resultados de la presente investigación coinciden que según Hidalgo-Fuentes (2022) Los adolescentes capaces de identificar, evaluar y manejar sus emociones y las de otros podrían ser capaces de generar interacciones sociales más ricas y verdaderas, esto gracias a la escucha activa, la empatía, el respeto y la ayuda mutua. Consecuentemente, estas condiciones serían óptimas para desarrollar un mayor afecto positivo y un menor afecto negativo, así como para desarrollar en un mayor grado su satisfacción por vivir y su felicidad subjetiva.

Para los estudiantes la relación cercana persona a persona es importante en la prevención del suicidio esto coincide con lo expuesto por Genny Eloisa (2021), refiere que de la relación intrapersonal es necesario fortalecer el factor individual, allí donde la personalidad y la confianza en sí mismo son aspectos relevantes para desarrollar habilidades de tipo social y fortalecer la capacidad de respuesta para enfrentar las dificultades propias de la época.

De igual manera según Sunde (2022), una de las posibles formas de mejorar las relaciones entre compañeros y la adaptación en el entorno académico sugiere que las universidades deberían intervenir en la promoción de un clima saludable, buscando así formas de motivar a los estudiantes a colaborar entre sí para facilitar el proceso desafiante de construir conocimientos y actitudes.

Del mismo modo es importante que las instituciones implementen estrategias internas como guías preventivas, que refuercen las competencias de cada uno de los actores en los escenarios educativos para que así las instituciones educativas promuevan dinámicas y fortalezcan las habilidades para la vida, contribuyendo al fortalecimiento de comportamientos sanos en los estudiantes. (Buelvas et al.,2020, como se citó en, Parra, 2011).

Por su parte Calunga (2023) menciona la identificación de los comportamientos de alerta donde existe una falta de estrategias que los docentes manifiestan para prevenir las conductas suicidas. Estos deben estar capacitados para identificar factores de riesgo, señales de su comportamiento, formas y métodos de manejo temprano, en comparación con otras etapas de la vida, dado que el suicidio y sus manifestaciones tienen un impacto a nivel familiar, personal, escolar, social y sanitario, donde se sugiere entonces una caracterización de la ideación suicida y sus factores de riesgo en los estudiantes universitarios.

En este sentido Torres y Suarez (2023), mencionan también que el Entrenamiento en Guardianes ofrece a estudiantes y docentes herramientas para la prevención de conductas suicidas. Desde 2017, la Facultad de Estudios Superiores, Unidad Iztacala ha impartido este entrenamiento centrado en la alfabetización sobre trastornos mentales relacionados con el suicidio, como la sintomatología depresiva.

A pesar de su brevedad, el entrenamiento en guardianes ha demostrado resultados prometedores, siendo accesible para cualquier persona, independientemente de su formación en salud mental. A partir de esto los participantes adquieren la capacidad de identificar señales tempranas de riesgo suicida, evaluar el nivel de riesgo y entablar conversaciones motivacionales con individuos en riesgo. Además, pueden derivar a las personas para recibir evaluación y tratamiento adecuado.

De esta manera Rubio (2022), refiere que las intervenciones sustentadas en programas de prevención del suicidio, con base en estrategias y técnicas como talleres y diversas actividades participativas, realizadas en contexto escolar, familiar y/o comunitario, enfocadas en prevenir la conducta suicida en jóvenes y adolescentes. Ayudan a formar monitores capacitados en reconocer y actuar ante la presencia de algunos signos característicos de la suicidalidad.



Ahora bien, los factores protectores implicados ante el comportamiento suicida en el entorno universitario son: comprensión, apoyo, acompañamiento y escucha asertiva.

Como lo menciona Fernández (2018), la comprensión concluye que para obtener un rendimiento académico excelente se necesita del compromiso de los docentes y de los alumnos, con la debida planificación, ejecución, control y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos y conocidos de antemano por el estudiante.

Acorde con Madjar (2018) menciona que el apoyo docente es un factor crítico en el funcionamiento adaptativo de los estudiantes en el contexto universitario, impactando su bienestar psicológico. Este apoyo de los docentes puede incluir establecer una relación con y entre los estudiantes, proporcionar cierto nivel de elecciones autónomas y mejorar las creencias de autoeficacia de los estudiantes.

Por esta razón según Veloso (2019), El acompañamiento desde esta perspectiva, logra identificar y acompañar a estudiantes de pregrado con antecedentes de intento de suicidio, donde debe ser una prioridad dentro de la universidad, de modo que se pueda ofrecer la atención y el accionar de profesores, servidores y demás estudiantes, para así fortalecer vínculos y ofrecer una escucha calificada.

Así como Galindo y Losada (2023) demuestran cómo la inteligencia emocional puede servir como base para mejorar las conductas prosociales del alumnado adolescente, generando así relaciones sociales de mayor calidad que contribuyen a mejorar su satisfacción por vivir y su felicidad subjetiva.

Los factores de riesgo en el entorno universitario son aquellas circunstancias que pueden afectar al estudiante entre ellos están: presión - carga académica y bajo rendimiento académico.

Como refiere Contreras y Ortiz (2020) los estudiantes universitarios se encuentran constantemente expuestos a eventos conflictivos y estresantes derivados principalmente de las exigencias de la vida cotidiana y de sus prácticas en el campo académico; además los

jóvenes se encuentran en un periodo del desarrollo en donde llegan a la adultez con una serie de nuevas responsabilidades y preocupaciones.

*Esto puede resultar en afectaciones a la salud mental, comenzando con la ideación suicida, especialmente si la persona carece de los recursos psicológicos y del apoyo social adecuados para enfrentar estas situaciones. En este contexto, los factores de riesgo y los factores protectores asociados a la ideación suicida desempeñan un papel fundamental en su posible prevención e intervención por parte de profesionales de la salud.*

Además, Veloso, (2019) refiere que cuanto más intensa es la ideación suicida, menor es el rendimiento académico, lo que demuestra que estos factores están asociados en los desafíos universitarios. Esto es uno de los agentes que contribuyen a los síntomas que se reflejarán en el rendimiento académico y en las relaciones sociales.

Adicional a esto según (Borah, 2024) el SPP es un programa de desarrollo de capacidades que ayudará a los guardianes (maestros) de nivel básico a identificar el riesgo de suicidio entre los estudiantes. Es por esto que una de las habilidades adicionales que deben tener los docentes universitarios es la actitud y el comportamiento de control en la prevención del suicidio.

Esto son factores asociados a la elección de cada estudiante relacionados con la forma que matriculan y cursan su carrera profesional tales como: autoexigencia académica, la cantidad de cursos matriculados sobre pasa el tiempo para su dedicación y sumado a esto el estudiante debe asumir horas laborales.

Ahora bien en Antioquia en el año 2024 se menciona que el principal precipitante de riesgo del comportamiento suicida, es la violencia de pareja tal y como lo refiere: García, (2023), “La violencia de pareja como la ideación suicida son problemas de salud mental que han sido estudiados en diferentes partes del mundo debido a su impacto en la población. La violencia de pareja se refiere a conductas dentro de una relación interpersonal que causan daño físico, sexual o psicológico a uno de los miembros de la pareja. Esto incluye agresiones verbales, psicológicas y económicas.” (p.1).

Además, como lo menciona Torres y Suarez (2023) Estas poblaciones son altamente vulnerables y enfrentan desigualdades económicas, altos niveles de estrés diario, exposición

a la violencia y riesgos elevados de presentar sintomatología depresiva (una combinación de pobreza y enfermedad).

Por lo tanto, como lo menciona Peng (2024) la calidad cognitiva ejerce una influencia significativa para el comportamiento suicida donde se incluyen tres dimensiones: cognitiva que implica los procesos mentales como la percepción, la calidad adaptativa se refiere a la adaptación ambiental e integración de factores cognitivos y de personalidad en el comportamiento externo.

Igualmente, Sunde (2022) alude a que el aislamiento social es un factor de riesgo de suicidio, ya que los seres humanos necesitan conexiones sociales para mantener su bienestar, la falta de integración social entre los estudiantes en ambientes académicos puede generar sufrimiento e impactar en la conducta suicida, ya sea ideación suicida o intento de suicidio.

Para finalizar se considera que la prevención del suicidio en las universidades está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades claves por parte de los docentes, tales como la empatía y la capacidad de reconocer señales de alerta. Fomentar relaciones cercanas y crear un ambiente de apoyo son acciones que pueden mejorar significativamente la salud mental de los estudiantes, ayudándolos a gestionar mejor sus emociones. Es esencial que las instituciones implementen estrategias que fortalezcan estas competencias. Además, la capacitación en técnicas de prevención, como el Entrenamiento en Guardianes, capacita tanto a docentes como a estudiantes para identificar y responder adecuadamente a señales de riesgo.

## Conclusiones

Se concluye que los estudiantes universitarios perciben la relación con sus docentes como un factor significativo que puede influir como un posible factor de riesgo en el comportamiento suicida. Las percepciones negativas como la falta de empatía, la poca comunicación, la sobrecarga académica y la presión pueden contribuir al aumento del estrés y un bajo rendimiento académico en entre los estudiantes.

Los hallazgos demuestran que los factores protectores desempeñan un papel fundamental en todo lo que tiene que ver con el comportamiento suicida, donde este factor es prioridad en el contexto universitario, los estudiantes destacan la importancia de implementar diversas estrategias preventivas como la comunicación asertiva, la escucha activa, y la empatía para reducir los riesgos asociados con el suicidio.

De este modo, el apoyo educativo que ofrecen los docentes actúa como un factor protector, ayudando a enfrentar este tipo de situaciones a través de un acompañamiento y un espacio seguro. Esto genera un entorno propicio que fomenta la sensibilización y el bienestar por parte de los estudiantes. Además de crear estrategias que puedan implementar en las clases, como lo es indagar cuando se presenten varias inasistencias por parte de los estudiantes, generando una relación persona a persona más cercana.

En relación con las percepciones que tienen los estudiantes de psicología encuestados de la universidad católica Luis amigó sede Medellín, de los factores de riesgo y factores protectores del comportamiento suicida en el entorno universitario se concluye que, los factores de riesgo tales como: *los malos tratos, la sobrecarga académica y la falta de empatía pueden elevar el riesgo emocional llevando así a un bajo rendimiento académico.*

Finalmente se concluye que, la relación entre los docentes y los estudiantes universitarios puede desempeñar un papel dual en el comportamiento suicida, actuando tanto como un factor protector como de riesgo. Esta influencia es subjetiva y varía según los diferentes tipos de interacciones que cada estudiante mantenga con su docente. Las experiencias positivas, caracterizadas por apoyo, comprensión y un entorno educativo inclusivo, pueden contribuir a la salud mental de los estudiantes y reducir el riesgo de pensamientos o comportamientos suicidas.

## Referencias

- [Adrian Garcia, O. P., & Portilla Ancajina, B. T. \(2023\). Violencia de pareja e ideación suicida en universitarios, Sullana 2022.https://hdl.handle.net/20.500.12692/117240.](https://hdl.handle.net/20.500.12692/117240)
- [Amado Vargas, A., Bernate Enciso, A. M., Jiménez Cano, A. E., Rodríguez Mesa, A., & Velásquez Sepúlveda, M. Y. \(2021\). Factores de riesgo y protectores ante la ideación suicida y el suicidio. http://hdl.handle.net/10823/6511.](http://hdl.handle.net/10823/6511)
- Borah, K., José, T. T., Nagaraj, A. K. M. y Noronha, J. A. (2024). Eficacia del programa de prevención del suicidio (SPP) sobre el conocimiento, la actitud y el comportamiento de guardián entre profesores de universidades preuniversitarias seleccionadas del distrito de Udupi: un protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio. *Revista Salud mental y prevención.*
- Buelvas, L., Coronado, A., Henao, E. Y Herrera, E. (2020). ¿SON SUFICIENTE LAS ESTRATEGIAS QUE CONOCEN LOS DOCENTES FRENTE A LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA? Universidad Católica Luis Amigó.
- [Cabrera Pérez, D., Camargo Vanegas, A. A., & Ramírez Jaramillo, C. L. \(2021\). Factores de riesgo y de protección asociados al comportamiento suicida en jóvenes universitarios. Una revisión de literatura.http://hdl.handle.net/10823/3046.](http://hdl.handle.net/10823/3046)
- [Calunga, A. M., & Domínguez, Y. M. \(2023\). La prevención de las conductas suicidas en jóvenes universitarios. Maestro y Sociedad, 88-94.https://maestrosociedad.uo.edu.cu.](https://maestrosociedad.uo.edu.cu)
- Castilla, S., Colihuil, R., Bruneau, J. y Lagos, R. (2021). CARGA LABORAL Y EFECTOS EN LA CALIDAD DE VIDA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS Y DE ENSEÑANZA MEDIA. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 166-179. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.11>.
- Cervantes Arrieta, Y. J., Gaviria Jaramillo, S. A., Gonzalez Mosquera, J. C., Pardo Muñoz, K. L., & Roldán Moreno, D. A. (2023). Influencia del estrés académico y la

deficiencia de las estrategias de afrontamiento, en la ideación suicida de los estudiantes universitarios del Politécnico Grancolombiano (Bachelor's thesis, Psicología-Medellín).

- Cho, HS y Bae, SM (2024). El efecto mediador moderado de la integración comunitaria en los síntomas depresivos que se relacionan con la adversidad infantil y los intentos de suicidio de adolescentes que han abandonado la escuela. Revisión de servicios para niños y jóvenes.
- Contreras, D. y Ortiz, H. (2020). FACTORES ASOCIADOS A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Universidad de pamplona Colombia.
- Galindo, H. y Losada, D. (2023). Emotional intelligence and suicidal ideation in adolescents: The mediating and moderating role of social support. *Revista de Psicodidáctica (English Ed )*, 28(2), 125–134.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.02.001>
- Genny Eloisa, P. N. (2021). Factores protectores frente a la ideación suicida en adolescentes.
- González, R., Vega, J., Weishaupt, A., Muñoz, V. y Ramos, G. (2022). Experiencias latinoamericanas en la prevención de la suicidiolidad en jóvenes y adolescentes: una revisión teórica. *Psicogente*, 25 (47), 198-225. Publicación electrónica del 1 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.5070>.
- López, P. V., Pedreira, P. A., Martínez-Sánchez, L., Cruz, J. M. G., de Luna, C. B., Herrero, F. N., ... & de Pediatría Social, S. E. (2023). Autolesiones y conductas suicidas en población infantil y juvenil: Aprendiendo de la pandemia. *Revista Anales de pediatría*.
- Madjar, N., Walsh, SD y Harel-Fisch, Y. (2018). Ideación y comportamientos suicidas en el contexto escolar: apoyo percibido de profesores, compañeros y padres. *Revista de Investigación en psiquiatría*.

- Marraccini, ME, Pittleman, C., Griffard, M., Tow, AC, Vanderburg, JL y Cruz, CM (2022). Perspectivas de adolescentes, padres y proveedores sobre las influencias de la salud mental relacionadas con la escuela en adolescentes con pensamientos y comportamientos relacionados con el suicidio. *Revista de psicología escolar*
- Moreno-Kustner, B., & Ramos Martín, J. (2022). I Plan para la Prevención de la Conducta Suicida en la Universidad de Málaga 2022-2024.
- Peng, X., Tang, T., Wu, M., Tan, L. y Pan, Y. (2024). Análisis en red de factores de riesgo y protectores para la ideación suicida en adolescentes. *Revisión de servicios para niños y jóvenes.*
- Ramos, C. y Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>.
- Rosero, S., Reinoso, D. y Renato, P. (2023). Evaluación de riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 7(13), 15-27. Epub 19 de julio de 2023. <https://doi.org/10.35381/s.v.v7i13.2297>.
- Soriano-Sánchez, J. G., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes. *Revista revoluciones*, 4(10), 48-63.
- Sunde, R. M., de Oliveira, N. C., Jaeger, C. C., Esteves, L. F., Paz, B. M. y de Lara Machado, W. (2022). Factores de riesgo asociados con el suicidio en estudiantes universitarios: una revisión del alcance. *Estudios e Investigaciones en Psicología.*
- Torok, M., Callear, A. L., Smart, A., Nicolopoulos, A. y Wong, Q. (2019). Prevención del suicidio de adolescentes: una revisión sistemática de la efectividad y los mecanismos de cambio de los programas de capacitación en vigilancia de la prevención del suicidio para maestros y padres. *Revista de la adolescencia.*

- Torres, C. y Suarez, J. (2023). Entrenamiento en guardianes para la prevención del suicidio en estudiantes. *Revista digital universitaria*, 24 (6). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.6.6>.
- Torres, J. (2020). Factores De Riesgo Y Protectores De La Ideación Del Suicidio En Estudiantes Universitarios. Universidad de Antioquia.
- Veloso, LUP, Lima, CLS, Sales, JC, Monteiro, CFDS, Gonçalves, AMDS y Silva Júnior, FJGD (2019). Ideación suicida entre estudiantes universitarios del campo de la salud: prevalencia y factores asociados. *Revista Gaúcha de Enfermagem*.
- Suárez C, Yuly P, Restrepo C, Dayana E, & Caballero D, Carmen C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(4), 470-478. <https://doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016005>
- Barrueto O., Carolina, Gaete O., Jorge, Bustamante V., Francisco, & Pizarro M., Marina. (2017). Self-perceived knowledge and skills of teachers for prevention of suicidal behavior in adolescents pre and post-intervention. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55(3), 170-178. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300170>
- Donas Burak, S. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. En: S. Donas Burak. (edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (489-499). Cartago: Libro Universitario Regional.
- Amar, J., Abello, R y Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, 11, 107-121.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.



- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (--). *México DF: McGraw-Hill, 201.*
- Powell, R., Single, H., & Loyd, K. (1996). Focus Groups in Mental Health Research: Enhancing the Validity of User and Provider Questionnaires. *International Journal of Social Psychiatry.* 42(3), 193-206.
- Martínez Reyes, N. (2012). Reseña metodológica sobre los grupos focales. Editorial Universidad Don Bosco. N° 9, 47-53.