

	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-085
		Versión:	6
		Fecha:	2023

Nota: El proyecto debe tener una extensión de 15 páginas máximo.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:	Estrategias pedagógicas para fortalecer el tránsito armónico en la educación inicial.		
Investigador Principal:	Mónica María Cifuentes Ramírez María Camila García Bedoya Natalia Gallego González		
Coinvestigador (es):	N/A		
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras		
Línea de Investigación:	Infancia y Familia.		
Área de Conocimiento:	Educación y Humanidades.		
Temática de Investigación ofertada por la Universidad Católica Luis Amigó:	Infancia y Familia.		
Facultad:	Facultad de Educación y Humanidades		
Programa Académico:	Especialización en Gestión Educativa		
Lugar de Ejecución del Proyecto:	Jardín Infantil Bartolito		
Ciudad:	Medellín	Departamento:	Antioquia
Duración del Proyecto (en meses):	9 meses		
Nombre del ente cofinanciador:	N/A		

Descriptor / Palabras Claves:	Tránsito Armónico, rol de la familia, educación emocional, estrategias pedagógicas, ciclos de la Educación Inicial.
--------------------------------------	---

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (máximo 500 palabras)

Por medio de este proyecto de investigación se pretende describir las acciones y los procesos pedagógicos que favorezcan el tránsito armónico de los niños y niñas del Jardín Infantil Bartolito. Por ello, se busca la transformación de un currículo y la elaboración de una propuesta pedagógica que permita visualizar y materializar las transiciones educativas con un mayor impacto, para la creación de ambientes seguros, lúdicos, participativos, exitosos, que conlleven desde la misma práctica pedagógica

potencializar los ámbitos de aprendizaje desde lo social, la identidad, la construcción del pensamiento y la dimensión emocional.

Así mismo, apoyo de la familia, el acompañamiento del profesorado y la implementación de estrategias son indispensables para el direccionamiento de los estudiantes al pasar de un ciclo a otro, puesto que las vicisitudes que ha traído el sistema educativo a lo largo de los años han sido abismales, la permanencia de los niños y niñas en los centros infantiles y el paso a la educación formal, es el reto que esta investigación inicia, para la generación de propuestas, espacios y condiciones favorables a los niños de tal manera que pasen de un nivel de aprestamiento al otro sin ningún trauma y acorde a su edad.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia (tensiones que le dan origen al problema)

En los últimos años, se ha enfatizado la importancia del acompañamiento durante el proceso de transición escolar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre diferentes niveles educativos. Este tránsito, según Castro et al. (2019), es crucial en la infancia, afectando los procesos cognitivos debido al cambio drástico de un grado a otro. El propósito es que los estudiantes adquieran nuevas habilidades, enriquezcan sus experiencias académicas y se adapten de manera asertiva a lo largo de sus vidas. Este proceso implica un crecimiento a nivel socio-personal y educativo (Tamayo, 2014). Se han realizado estudios a nivel internacional y nacional que destacan la relevancia de una transición armoniosa, abordando perspectivas de docentes, padres y estudiantes. A nivel nacional, se destaca la importancia del acompañamiento familiar y estrategias pedagógicas para garantizar una transición efectiva. Sin embargo, en la información analizada, no se aborda la transición desde el hogar a los ciclos de educación preescolar. La investigación propuesta se centra en el Jardín Infantil Bartolito, buscando explorar la importancia del acompañamiento de los padres y la estimulación emocional en el proceso de adaptación escolar desde el hogar a los ciclos de la educación preescolar, con énfasis en el desarrollo integral de los niños y niñas, y busca proponer una estrategia pedagógica para la adaptación escolar desde el hogar a los ciclos de educación preescolar.

La importancia del tema expuesto radica en que los niños y niñas encontrarán en el Jardín Infantil Bartolito su lugar seguro y serán atendidos por agentes educativos con las herramientas pedagógicas necesarias para ayudarlos a hacer un tránsito armónico desde sus hogares a la Institución y ayudándolos para que su proceso de adaptación tenga un impacto positivo, pues en cada transición que los infantes afrontan entre los ciclos de la educación, se requiere de un ajuste al nuevo entorno, a nuevos maestros, nuevos compañeros y a una rutina diferente (Margetts, 2000; Griebel y Niesel, 2000) que en caso de ser crítica, puede perjudicar el aprendizaje (Featherstone, 2004), mientras que si hay un interés por hacer un acercamiento a cada experiencia que tienen los niños, expectativas, sensaciones y temores, se podrá facilitar una transición adecuada, contribuyendo con el éxito social y académico a futuro (Dockett y Perry, 2005).

3.2. Antecedentes (cinco por cada contexto-Internacional, nacional y local) y referente teórico (Se presenta la perspectiva teórica)

Antecedentes Internacionales

En el año 2022 en Santo Domingo, República Dominicana la autora Padilla realiza una investigación “Papel de la familia en la transición de Preescolar a Primaria”, el objetivo fue analizar la percepción sobre la transición educativa entre el nivel inicial y la primaria de los padres de Santo Domingo, República Dominicana. Realizó un estudio cuantitativo, exploratorio, empleando un diseño transversal para analizar la transición educativa en centros educativos de Santo Domingo, República Dominicana en un momento único (enero-febrero 18 del año 2022). El estudio estuvo conformado por la transición educativa es un proceso natural de cambio, pero altamente demandante, intenso y complejo, que experimentan los estudiantes, sus familias, los docentes y las instituciones, en el paso de una institución, nivel o grado escolar a otro (Fabian y Dunlop (2007).

En el ámbito internacional este proceso educativo ha sido ampliamente estudiado; sin embargo, la transición del nivel inicial a primaria desde la perspectiva de los padres ha recibido escasa atención; más aún, hasta la fecha no se ha realizado un estudio que analice esta etapa en la educación de los niños desde la perspectiva de la familia en la República Dominicana. Por lo tanto, el presente artículo persigue analizar la percepción de padres y madres sobre la transición escolar del nivel inicial al de primaria. Aplicó un muestreo no probabilístico intencional, se seleccionó una muestra de 285 padres y madres que accedieron voluntariamente a completar el cuestionario entre enero y febrero del 2022. Se empleó la encuesta como técnica recolección de datos y fue diseñado un instrumento dirigido a los padres, madres con hijos cursando el último grado del nivel inicial (pre primario) y el primer grado de primaria. Los resultados de la investigación determinaron que las trayectorias educativas infantiles implican un recorrido experiencial y de apropiación de un conjunto de prácticas producidas en el marco de tramas densas de intervención que, como vimos, incluyen a diversos actores sociopolíticos que rebasan los espacios específicamente pensados para la escolarización. Las familias constituyen actores relevantes en las definiciones y decisiones acerca de lo escolar y educativo.

En el año 2022 en Santo Domingo, República Dominicana la autora Padilla desarrolla una investigación “La transición de Educación Inicial a Primaria: perspectivas de estudiantes, padres y docentes”, el objetivo fue analizar la transición educativa entre las etapas de Educación Inicial (pre primario) y Educación Primaria (primer grado) desde la perspectiva de los docentes, padres y estudiantes de ambas etapas educativas de Santo Domingo, República Dominicana. Realizó una investigación cualitativa (Glaser y Strauss, 1967; Lune y Berg, 2001) que analiza e interpreta las perspectivas de estudiantes, padres y docentes sobre la transición de pre primario a primer grado. El estudio estuvo conformado por una parte del profesorado, estudiantes y familia. Se aplicó un estudio cualitativo con 271 informantes: estudiantes, docentes y padres del último grado del nivel inicial y el primero de primaria. Se emplearon entrevistas con docentes y estudiantes y grupo focal con los padres. Los resultados de la investigación indican que la TE es concebida como un proceso natural y normal de cambio entre grados, niveles, espacios o docentes, que viven los estudiantes de forma individual. Para los estudiantes, el tránsito de pre primario a primero les otorgará un paso adelante en su condición de “estudiantes grandes”, lo que les permitirá gozar de algunas “concesiones” que signifiquen mayor independencia y

autonomía. La llegada a primero disminuirá sus espacios y oportunidades para socializar y jugar libremente y a sus anchas.

En el año 2015 en Argentina, la autora Yeimy Cárdenas, desarrolla la tesis que titula “Discursos acerca del juego y la infancia: apuntes sobre la difusión de una narrativa moderna (Colombia 1930- 1950)” bajo un enfoque cualitativo, el cual se planteó como objetivo Resaltar el lugar del juego como aparato discursivo que difundió nociones y preceptos modernos para concebir, nombrar y educar a la infancia. Los resultados obtenidos en el estudio responden a comprender el discurso acerca del juego y la infancia como una configuración histórica producida y productora de una lógica moderna en el caso colombiano, coadyuva a contrapuntar los planteamientos que indican que el juego es la forma privilegiada de aprendizaje en la infancia, en la escuela y en las diferentes experiencias que se pueden permitir a los niños en la sociedad. Finalmente, el estudio plantea la necesidad de ahondar en la desnaturalización de las características que se atribuyen a los niños, a sus modos de aprender y a las formas genéricas en que, se supone, se relacionan con el conocimiento y el mundo.

En el año 2014 en Argentina, la autora María Regina Ofele, desarrolla la tesis titulada “Juego, Ternura y Encuentro. Fundamentos en la primera Infancia” bajo un enfoque cualitativo, el cual se planteó como objetivo Desarrollar la relación de los tres ejes Juego, Ternura y Encuentro y las implicancias en el desarrollo del ser humano. Los resultados obtenidos en el estudio sostienen que el juego en la primera infancia es la única vía de apropiación de subjetividad y deberá estar atravesada, impregnada de ternura para lograr el encuentro consigo mismo y con el otro. La falta de juego y la carencia de ternura llevan al niño a un desencuentro y, por lo tanto, a un desequilibrio interior. Las recomendaciones del estudio plantean que cuando nos encontramos con niños, jóvenes o adultos con dificultades de inserción social y de otro tipo, al rastrear en la historia descubriremos que hubo fracturas en alguno de estos tres pilares y que no han sido resueltos en el camino. Llevará tiempo desandar ese camino y religar situaciones desde el juego, la ternura y el encuentro en ellas.

En el año 2012 en España los autores Castro et al desarrollan una investigación llamada “La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado”, El propósito de realizar una aproximación a la transición educativa que se produce entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, recogiendo la visión del profesorado de ambas etapas educativas, la de las familias y la de los niños - niñas. Se realizó una investigación cualitativa. Este estudio se desarrolló a partir de una muestra de maestros, familias y niños, extraída de dos colegios cántabros. Uno de ellos es un centro de carácter concertado que acoge las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, cada una de las cuales se ubica en distintas plantas del mismo edificio. Se aplicó la entrevista para los adultos y la técnica del dibujo-conversación en el caso de los pequeños. Los resultados de la investigación evidencian la necesidad de escuchar a todos los implicados en el proceso de transición escolar. En este sentido, las familias y, sobre todo los niños, son los agentes más silenciados a pesar de que las primeras dicen estar interesadas en participar y los segundos sugieren interesantes aportaciones vitales en consonancia con sus necesidades, validando o ampliando la visión adulta sobre el proceso de transición educativa. Poder recoger la visión de los pequeños con relación a temas que les afectan, esto le permitirá tener una visión más completa de la realidad estudiada, pudiendo reducir el sesgo propio de los estudios que recogen en exclusividad la perspectiva adulta.

En el año 2009 en Brasil, Chile, Colombia, Perú y Venezuela los autores Alvarado y Suárez presenta un artículo sobre “Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas”, el objetivo es constituir las transiciones educativas que hacen los niños y las niñas entre el hogar y la

educación inicial y el preescolar, y entre éste y la básica primaria. Se ejecutó una investigación de orden cualitativo comprensivo, desde un enfoque epistemológico histórico hermenéutico. El modelo seguido fue un estudio de caso, enfocado a comprender los procesos de transición de los niños y las niñas entre 0 y 8 años que pertenecen a sectores rurales, indígenas y de frontera, en sus experiencias educativas en las localidades en que habitan. El estudio se desarrolla a partir con énfasis en los procesos educativos pertinentes en comunidades campesinas, indígenas y de frontera; en un segundo momento realizamos una meta lectura de las políticas educativas y de primera infancia. Los resultados del estudio en relación con las estadísticas nacionales en el caso colombiano muestran que aún existen condiciones de inequidad en términos de recursos económicos y atención del Estado a las áreas rurales, indígenas y de frontera. No existen indicadores unificados nacionales que permitan leer la situación particular de estas poblaciones.

Antecedentes Nacionales

En el año 2022 en Chile y Colombia los autores Soto y Zapata desarrollan una investigación llamada “Transiciones educativas en la infancia: concepciones de docentes en Chile y Colombia”, el propósito de este estudio fue comprender las concepciones de los docentes sobre el proceso de transición educativa desde el nivel de educación preescolar a la educación básica, específicamente al primer año básico y a partir de ello, aportar a la construcción de una perspectiva contextualizada sobre la práctica que hasta ahora han realizado los educadores del nivel inicial en el Departamento de Antioquia-Medellín, Colombia, y docentes de la Provincia de Concepción, Chile. Se realizó un proceso investigativo de carácter cualitativo, tipo descriptivo e interpretativo retomando aspectos de la investigación narrativa, a través de los relatos, las personas cuentan sobre sus vidas y las vidas de otros. Las fuentes de recogida de dichos relatos son las entrevistas, las cartas, las autobiografías y las historias orales. El estudio estuvo conformado por las variables de las políticas públicas, el tránsito armónico y la intervención en las aulas con los niños y niñas. Los resultados son que las políticas en ambos países necesitan consolidarse y ser evaluadas, para poder visualizar mejoras al proceso desde la gestión, la implementación en aula, infraestructura, recursos. El transitar armonioso desde la educación preescolar al primer año básico, podrá garantizar bienestar emocional para niños/niñas y sus familias, asegurando éxito en el logro de aprendizajes. Es tarea de todos favorecer la transición armoniosa y exitosa de niñas /niños de un nivel a otro.

En el año 2022 en Colombia, Pertuz realiza una investigación titulada “Transiciones armónicas: un puente entre el aprestamiento y la educación preescolar”, el objetivo asumir técnicas y estrategias pedagógicas que facilitaron la transición, garantizando el desarrollo afectivo, emocional, cognitivo y físico del infante. El enfoque investigativo fue cualitativo de reflexión colectiva. La investigación planteó el proceso de articulación y transición armónica entre los niños que provienen de los Centro de Desarrollo Infantil-CDI al grado cero de preescolar en una institución educativa inicial en Barranquilla, y cómo contribuyen estas acciones en su desarrollo académico. En los resultados de las tres últimas categorías muestran que un buen grado cero es aquel que realiza unas transiciones armónicas del jardín de infancia (CDI) al preescolar, debido a que estimula el desarrollo en todos los campos (físico, social, emocional y cognitivo) mediante la interacción con profesores, familiares compañeros y materiales cuidadosamente seleccionados. Ofrece un entorno fuera del hogar para que los niños exploren y en el cual puedan escoger las actividades diseñadas para sus intereses, capacidades, e inteligencias que más tienen desarrolladas.

En el año 2017 en Colombia el MEN realiza un documento teórico- práctico llamado “Bases curriculares Primera Infancia”, el objetivo es promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica, y que son comunes a las construcciones que se realizan en el marco de las modalidades de educación inicial y de las instituciones educativas para la primera infancia. Realizó un estado del arte. En el estudio. Las conclusiones determinaron que toda práctica pedagógica requiere estar organizada desde diferentes elementos que le den sentido al trabajo que hacen las maestras y los maestros con niños, niñas y familias, de manera que todos tengan oportunidades de aprender y desarrollarse garantizando la equidad y la calidad de la educación.

En el año 2015 en Colombia, los autores Libia Elena Ramírez Robledo, Sonia Ruth Quintero Arrubla y Bairon Jaramillo Valencia, desarrollan la tesis titulada “Formación en el Trabajo con Familias para la Educación de la Primera Infancia” bajo un enfoque cualitativo, el cual se planteó como objetivo Resignificar el perfil profesional y ocupacional de los egresados de la licenciatura en educación preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam). Los resultados obtenidos en el estudio sostienen que cuando la institución educativa de educación inicial logra ser un lugar de acogida, escucha, reconocimiento, tanto para los niños como para la familia y se genera una transferencia positiva entre estas instancias, mejora sustancialmente la calidad de la formación. Las recomendaciones del estudio plantean que el hallazgo más importante es la desarticulación entre la formación profesional y las demandas del contexto sociocultural en relación con el apoyo familiar.

En el año 2008 en Colombia, el autor Absalón Jiménez Becerra, desarrolló la tesis titulada “Historia de la Infancia en Colombia: Crianza, Juego y Socialización, 1968- 1984” bajo un enfoque cualitativo, el cual se planteó como objetivo dar a conocer las condiciones de posibilidad y las procedencias de la infancia contemporánea en Colombia dentro de la institución familiar. Los resultados obtenidos en el estudio sostienen que el discurso de la socialización delimita una nueva concepción de infancia mediante el cual se valora el juego en el proceso de naturalización que vive el niño. La socialización, por lo demás, comienza en la familia y no en la escuela, como se creía anteriormente, demandando de estas dos instituciones socializadoras su cercanía y complementariedad. Las recomendaciones del estudio plantean que el discurso de la socialización se apoya desde entonces en dos ejes. fundamentales, por medio de los cuales se construiría una nueva imagen de infancia, las teorías del desarrollo y las teorías del aprendizaje. Dichos ejes influyen en la definición de lo que es la infancia contemporánea tanto en el contexto familiar como en el escolar.

Referentes teóricos

Tránsito armónico: se refiere a los cambios que ocurren al pasar de un estado a otro, destacando influencias culturales, familiares y sociales a lo largo del tiempo. Para lograr transiciones armoniosas, especialmente en entornos educativos, se enfatiza la importancia de estrategias pedagógicas que brinden a niños y niñas un ambiente seguro y cálido durante el cambio de niveles educativos. Los maestros desempeñan un papel clave en este proceso, influyendo con su actitud y formación (Alvarado y Suárez, 2009). Un ambiente enriquecedor facilita la preparación y asimilación de la nueva situación, impactando positivamente en la autoestima y el reconocimiento emocional de los niños. Investigaciones resaltan que una transición inadecuada puede generar efectos negativos, afectando el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes Padilla, (2022b). Las estrategias

pedagógicas son fundamentales para garantizar transiciones armónicas, construyendo identidades infantiles y respondiendo a sus potencialidades ((Alvarado y Suarez, 2009); (Padilla, 2022b)). Además, se destaca la relevancia de la participación familiar en este proceso, considerando que las transiciones no son aisladas, sino integradas en el entorno cultural y social del niño, con la familia como la primera unidad de socialización desempeñando un papel crucial en el acompañamiento durante los cambios.

Las emociones: las emociones, según la teoría de Antonio Damasio, neurocientífico especializado en las bases neurológicas de la mente. Damasio (2005) distingue entre emociones y sentimientos, definiendo las primeras como respuestas físicas a estímulos externos que desencadenan comportamientos, mientras que los segundos son eventos privados que afectan el bienestar y están más vinculados a pensamientos. El autor destaca la relación estrecha entre emociones y la supervivencia humana, siendo funcionales para la regulación vital y la cooperación social. En el ámbito educativo, especialmente durante los primeros ciclos de formación, es crucial comprender las emociones de los niños, ya que estas afectan su adaptación al entorno escolar. Los agentes educativos enfrentan el reto de garantizar seguridad y confianza para contrarrestar emociones negativas y potenciar la felicidad, contribuyendo así al desarrollo de bases neuronales sólidas. Damasio (2005) sostiene que una buena educación implica ayudar a los niños a construir adecuadamente sus emociones y sentimientos, ya que muchas emociones sociales son adquiridas. La inteligencia emocional, según Damasio (2005), es fundamental en las relaciones sociales y en la toma de decisiones, influyendo en el razonamiento y comportamiento adaptativo. En última instancia, la educación se concibe como un proyecto para fomentar lo mejor y reprimir lo peor de la naturaleza humana, especialmente en el control de emociones para prevenir la violencia.

Estrategias pedagógicas: definidas como procedimientos implementados por los docentes para facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes, adquieren una relevancia fundamental en la enseñanza (Zambrano, et al., 2018). Estas estrategias, según diversos estudios, no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que también buscan estimular el pensamiento creativo y dinámico de los estudiantes. Los docentes, como mediadores y facilitadores, tienen la responsabilidad de utilizar diversas herramientas para interactuar con los estudiantes, fomentando su participación, motivación e interés (Cassá, 2005). En este proceso, las estrategias pedagógicas se personalizan para abordar las necesidades físicas y cognitivas de cada estudiante, destacando la importancia de la educación emocional. La interacción docente-estudiante se convierte en un espacio propicio para abordar y acompañar el manejo de las emociones de los niños y niñas, contribuyendo a su desarrollo emocional y personal. Se destaca la necesidad de que los docentes adquieran una formación que vaya más allá de simplemente desarrollar actividades, incidiendo en actitudes y expresiones que reflejen un modelo emocional positivo. La estimulación de la inteligencia emocional, como parte integral de las estrategias pedagógicas (Gómez y Valencia, 2017), requiere la inclusión de elementos didácticos esenciales para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes. Entre las estrategias propuestas se encuentran la percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación

reflexiva de las emociones, todas ellas consideradas cruciales para el crecimiento personal y la adquisición de habilidades que influyan positivamente en la personalidad de los niños y niñas.

3.3 Objetivos (general y específico)

Objetivo General: Diseñar las acciones y los procesos que desde las estrategias pedagógicas fortalecen el tránsito armónico de los niños y niñas entre los diferentes ciclos de la educación inicial en el Jardín Infantil Bartolito.

Objetivos Específicos:

- Identificar a través del juego las diferentes emociones y sensaciones que sienten los niños y niñas en su proceso de adaptación al Centro Educativo.
- Reconocer las estrategias pedagógicas usadas por las docentes, desde la educación emocional, para acompañar el proceso de adaptación de los niños y niñas.
- Plantear una propuesta pedagógica, desde la educación emocional, que facilite la transición armoniosa de los niños y niñas entre los diferentes niveles de la educación preescolar.

3.4 Metodología (Paradigma, enfoque, población, muestra, técnicas de recolección de la información y técnicas para el análisis de la información)

El presente trabajo adopta el paradigma Interpretativo y se enmarca en una investigación cualitativa, adecuándose a las características del contexto educativo del proyecto. Se basa en la comprensión de fenómenos y la indagación de contextos naturales, centrándose en entender los significados desde la perspectiva de los participantes. La metodología se fundamenta en el método de Proyecto de Gestión, buscando cambios en la dinámica institucional para mejorar los procesos educativos. Las técnicas de recolección de información incluyen observación participante, revisión documental y entrevistas a docentes. La población objetivo es el Centro Educativo Bartolito, con 43 estudiantes y 5 docentes. La muestra se compone de las docentes responsables del proceso de adaptación de los niños, a quienes se les aplicarán entrevistas y se realizará un análisis documental. Para el análisis de datos se emplea la técnica de Análisis Comparativo Constante, buscando identificar patrones y tendencias en la información recopilada. Se destaca la importancia de consideraciones éticas, como la privacidad del investigador y el consentimiento informado, y se plantea la creación de un blog para la sistematización

de experiencias institucionales y la retroalimentación de estrategias pedagógicas. Además, se propone un recurso digital (web/blog) como herramienta didáctica para facilitar la labor docente y mejorar la calidad educativa en el nivel preescolar.

3. RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS

En este proyecto de gestión, se diseñó una entrevista compuesta por 15 preguntas para recopilar información pertinente y adecuada que pudiera abordar los objetivos planteados. El cuestionario se dividió en tres grupos principales de preguntas. El primero se centró en las percepciones de las docentes del Centro Educativo Bartolito sobre las transiciones armónicas en la primera infancia, enfocándose en las experiencias vividas con los niños y niñas, así como en identificar estrategias emocionales.

El segundo grupo de preguntas abordó las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula para facilitar la adaptación inicial al jardín y las transiciones entre grados, considerando la planificación y su implementación en la cotidianidad del centro educativo. El tercer grupo se enfocó en el factor emocional de las transiciones, buscando identificar los sentimientos y reacciones de los niños, así como la participación de las familias en el proceso.

Después de entrevistar a seis docentes y analizar sus respuestas, se identificaron ocho subcategorías emergentes que proporcionaron información valiosa sobre las percepciones y experiencias compartidas. Entre los hallazgos, se destacó la importancia de la participación activa de la familia como aliado estratégico en las transiciones. Además, se reveló el papel crucial de la comunicación constante, tanto con las familias como con los niños, para abordar temores y ansiedades, y se propusieron estrategias específicas para fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres.

Las estrategias de adaptación enfatizaron la importancia de permitir a los niños explorar el espacio, brindarles afecto y acompañamiento, y fomentar la participación de los niños más adaptados como mentores para aquellos que enfrentan mayores dificultades. Los beneficios emocionales identificados abarcan desde la felicidad y la libertad hasta el desarrollo de inteligencia emocional, autoestima, habilidades sociales y cognitivas, preparando a los niños para enfrentar desafíos a lo largo de sus vidas.

En la planificación, se destacó la observación detallada y el juego como pilares fundamentales. Las docentes subrayan la importancia de conocer las necesidades y preferencias de los niños, así como de utilizar el juego como herramienta para desarrollar habilidades emocionales y cognitivas. Por último, se abordaron las primeras emociones manifestadas por los niños durante las transiciones,

resaltando la tristeza y el miedo como emociones predominantes, y se sugirió que estas son normales y parte del proceso de adaptación.

En resumen, este proyecto proporciona una visión integral de las percepciones y estrategias de las docentes del Centro Educativo Bartolito en relación con las transiciones armónicas en la primera infancia, destacando la importancia de la familia, la comunicación efectiva, las estrategias emocionales, la adaptación y el juego en el proceso educativo.

Estos deben ser coherentes con los objetivos específicos y con la metodología planteada. Los resultados y productos, deben tener correspondencia con las siguientes categorías:

El investigador principal y el(los) co-investigador(es) deberá(n) seleccionar al menos uno por cada categoría:

CATEGORÍA DE PRODUCTO COLCIENCIAS	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO ¹	SELECCIONAR	CANTIDAD
Productos de Generación de nuevo conocimiento	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	Artículo A1	<input type="checkbox"/>	
		Artículo A2	<input type="checkbox"/>	
		Artículo B	<input type="checkbox"/>	
		Artículo C	<input type="checkbox"/>	
		Artículo D	<input type="checkbox"/>	
		Libro resultado de Investigación (LIB_A1)	<input type="checkbox"/>	
		Libro resultado de Investigación (LIB_A)	<input type="checkbox"/>	
		Libro resultado de Investigación (LIB_B)	<input type="checkbox"/>	
		Capítulo en libro resultado de Investigación (CAP_LIB_A1)	<input type="checkbox"/>	

¹Ver definición modelo vigente de medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o de innovación de Colciencias.

Productos de Generación de nuevo Conocimiento	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	Capítulo en libro resultado de Investigación (CAP_LIB_A)	<input type="checkbox"/>	
		Capítulo en libro resultado de Investigación (CAP_LIB_B)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA1- MA1)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA2- MA2)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA3- MA3)	<input type="checkbox"/>	
Productos de Generación de nuevo Conocimiento	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA4- MA4)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PC-MC)	<input type="checkbox"/>	

		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_A1)	<input type="checkbox"/>	
		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_A)	<input type="checkbox"/>	
		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_B)	<input type="checkbox"/>	
		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_C)	<input type="checkbox"/>	
Productos resultados de actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	Estos productos dan cuenta de la generación de ideas, métodos y herramientas que impacta el desarrollo económico y generan transformaciones en la sociedad. En el desarrollo de estos métodos y herramientas está implícita la investigación que genera el conocimiento enfocado en la solución de problemas sociales, técnicos y económicos.	Diseños industriales con contrato (DI_A)	<input type="checkbox"/>	
		Diseños industriales sin contrato (DI_B)	<input type="checkbox"/>	
		Software (SF_A)	<input type="checkbox"/>	
		Software (SF_B)	<input type="checkbox"/>	
		Prototipos Industriales (PI_A)	<input type="checkbox"/>	
		Signos Distintivos (SD)	<input type="checkbox"/>	
		Producto Tecnológico con Secreto Empresarial	<input type="checkbox"/>	
Productos	Estos productos dan cuenta de la generación de ideas, métodos y herramientas que impacta el			

resultados de actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	desarrollo económico y generan transformaciones en la sociedad. En el desarrollo de estos métodos y herramientas está implícita la investigación que genera el conocimiento enfocado en la solución de problemas sociales, técnicos y económicos.	(SE)		
		Empresa de Base Tecnológica-Spin-Off (EBT_A)	<input type="checkbox"/>	
		Empresa de Base Tecnológica-Spin-Off (EBT_B)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresarial (IG_A1)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresarial (IG_A2)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresariales (IG_B1)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresariales (IG_B2)	<input type="checkbox"/>	
		Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones (RNL_C)	<input type="checkbox"/>	
		Proyectos de Ley (RNPL)	<input type="checkbox"/>	
		Consultorías científico-tecnológicas (CON_CT)	<input type="checkbox"/>	
		Consultorías de procesos en investigación-	<input type="checkbox"/>	

		creación en arte, arquitectura y diseño (CON_AAD)		
Productos resultados de actividades de Apropiación Social del Conocimiento	La apropiación social se entiende como un proceso y práctica social de construcción colectiva, donde actores que pueden ser individuos, organizaciones o comunidades, se involucran en interacciones que les permiten intercambiar saberes y experiencias, donde el conocimiento circula, es discutido, puesto a prueba, usado y llevado a la cotidianidad.	Participación ciudadana en proyectos de CTel (PPC)	<input type="checkbox"/>	
		Espacios de participación ciudadana en CTel (EPC)	<input type="checkbox"/>	
		Estrategias pedagógicas para el fomento a la CTel (EPA)	<input type="checkbox"/>	
		Estrategias de comunicación del conocimiento (PPC)	<input type="checkbox"/>	
		Generaciones de contenidos (GC)	<input type="checkbox"/>	
		Eventos científicos (EC_A)	<input type="checkbox"/>	
		Eventos científicos (EC_B)	<input type="checkbox"/>	
		Productos de actividades relacionadas con la formación de recurso humano para CTel	Son productos como la generación del espacio para asesorar y desarrollar las actividades implicadas en la realización de una tesis o trabajo de grado que otorgó el título de magister, especialista o profesional; ejecución de proyectos de I+D+i con formación y apoyo a programas de formación.	Redes de conocimiento especializado (RC_A)
Boletines divulgativos de resultado de investigación (BOL)	<input type="checkbox"/>			
Tesis de Doctorado (TD_A)	<input type="checkbox"/>			
Tesis de Doctorado	<input type="checkbox"/>			

	(TD_B)		
	Apoyos a Creación de Programas de Doctorado (AP_A)	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de grado de maestría con distinción (TM_A)	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de grado de maestría aprobada (TM_B)	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de grado con distinción (TP_A)	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de grado aprobada (TP_B)	<input type="checkbox"/>	
	Apoyos a Creación de Programas de Maestría (AP_B)	<input type="checkbox"/>	
	Apoyos a Creación de cursos de Maestría (AP_D)	<input type="checkbox"/>	

4. IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DE LOS RESULTADOS

5. IMPACTO AMBIENTAL DEL PROYECTO

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Revisión de antecedentes bibliográficos y teóricos	Revisar los antecedentes bibliográficos y teóricos que sustentan el marco teórico de la investigación														
Formulación de instrumentos de recolección de información	Formular los instrumentos de recolección de información														
Elaboración del artículo de revisión	Elaborar el artículo de revisión														
Construcción y diseño de instrumentos de recolección de información	Elaborar y diseñar los instrumentos de recolección de información														
Validación y ajustes de instrumentos con pares	Validar y ajustar los instrumentos de recolección de información														
Recolección de datos	Recoger los datos														
Ordenamiento de los datos	Organizar y sistematizar los datos recogidos														
Análisis de datos	Analizar los datos recogidos														
Socialización de hallazgo con comunidad educativa participante	Socializar ante la comunidad académica los hallazgos														
Elaboración de informe final con	Elaborar el informe final del														

devoluciones de comunidad participante y socialización de hallazgos en comunidad académica	proceso																
Elaboración del artículo de resultados	Elaborar el artículo de resultados																

7. PRESUPUESTO

N/A

8. INFORMACIÓN DE HOJAS DE VIDA

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Institución

Fecha de Inicio de Actividades:	DIA	MES	AÑO
Fecha de Entrega Final del Proyecto de Investigación:	DIA	MES	AÑO

Firma Investigador Principal

Firma coinvestigador (es)

VºBº Líder del Grupo

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Referencias