

STAFF DE PRÁCTICA SOCIO- FAMILIA
Alcaldía San Juan de Urabá, Comisaría de familia

PROYECTO

ROMPIENDO EL SILENCIO: CUIDO DE MÍ

Asesora de Práctica

Leidy Johana Marín López

Estudiante

Camila González López

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Programa de Trabajo Social

Práctica Profesional

2024

Tabla de Contenido

Tabla de Ilustración	4
Lista de Tablas.....	5
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO	6
1. Contexto Institucional	6
1.2 Contextualización de la Agencia – Ámbito de Intervención.....	8
1.3 Reseña Histórica.....	11
1.4 Direccionamiento Estratégico.....	13
1.5 Políticas Públicas.....	14
1.6 Alineación de la Práctica con el Direccionamiento Estratégico.....	15
1.7 Programas- Proyectos-Servicios.....	16
2. Relación con Políticas Públicas y Planes de Desarrollo.....	17
2.1 Ejercicio Reflexivo del Estudiante	19
3. Caracterización de la población.....	20
4. Definición, Análisis y Priorización de la Problemática.....	24
4.1 Descripción Del Problema o Interés Inicial.....	24
4.2 Objetivos del diagnóstico	26
4.3 Conceptualización de las Problemáticas – Revisión y Construcción Conceptual.....	26
4.4. Recolección de la Información – Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información y su Justificación.....	28
4.5 Análisis de los Problemas.....	30
5. Diseño del proyecto de intervención	38
5.1 Árbol de objetivos	38
6. Propuesta de Intervención	39
6.1 Nombre de la propuesta.....	39
6.2 Justificación.....	39

6.3 Objetivo general	39
6.4 Objetivos específicos.....	39
6.5 Metodología (Técnicas a utilizar).....	40
CAPÍTULO 2. EJECUCIÓN.....	42
1. Nombre del proyecto.....	42
2. Justificación.....	42
3. Metodología	43
3.1 Paradigma constructivista.....	43
3.2 Nivel de intervención directa.....	44
3.3 Método de grupo.....	45
3.4 Modelo Sistémico	45
3.5 Objetivo general	47
3.6 Objetivos específicos	47
4. Plan operativo.....	48
CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	56
1. Justificación.....	56
1.1 Objetivo general	58
1.2 Objetivos específicos.....	58
1.3 Metodología.....	59
1.4 Análisis	61
Conclusiones.....	81
Recomendaciones (aciertos, dificultades, oportunidades de mejora y recomendaciones para la agencia).....	83
Referencias Bibliográficas.....	85
Anexos	89

Tabla de Ilustración

Ilustración 1	6
Ilustración 2	7
Ilustración 3	21
Ilustración 4	22
Ilustración 5	23
Ilustración 6	24
Ilustración 7	31
Ilustración 8	33
Ilustración 9	35
Ilustración 10	36
Ilustración 11	36
Ilustración 12	38
Ilustración 13	62
Ilustración 14	63
Ilustración 15	64
Ilustración 16	65
Ilustración 17	66
Ilustración 18	68
Ilustración 19	69
Ilustración 20	70
Ilustración 21	71
Ilustración 22	74
Ilustración 23	78

Lista de Tablas

Tabla 1	48
Tabla 2	55
Tabla 3	55
Tabla 4	60

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO

1. Contexto Institucional

1.1 Identificación general de la agencia de práctica

La práctica profesional se lleva a cabo en las instalaciones de la Comisaría de Familia del Municipio de San Juan de Urabá, entidad adscrita a la alcaldía municipal.

Nombre. Alcaldía del Municipio San Juan de Urabá- Comisaria de familia.

Razón social. Comisaria de familia.

Dirección. Calle 22 N° 22 - 07, Barrio La Floresta, San Juan de Urabá – Antioquia

Teléfono. (+57) (4) 821 2244

Municipio/Barrio/Corregimiento/Vereda. Municipio San Juan de Urabá

Departamento. Antioquia

Ilustración 1

Logo de la Alcaldía de San Juan de Urabá

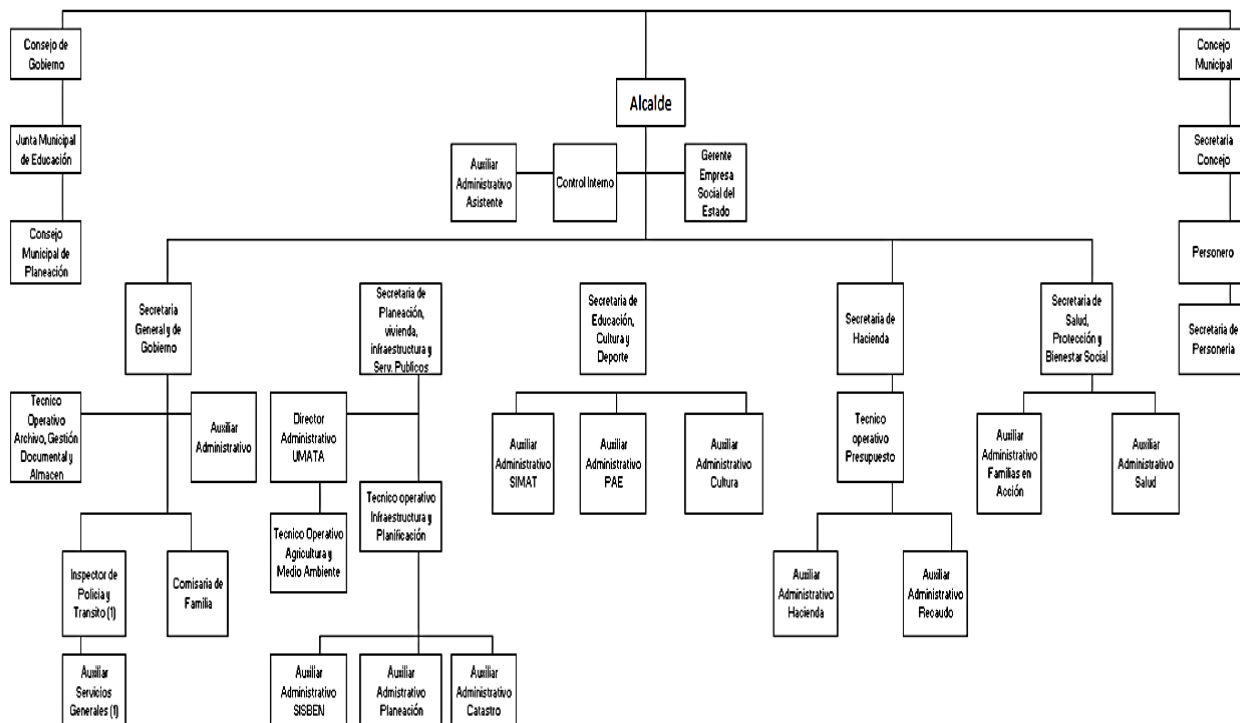


Fuente: Alcaldía de San Juan de Urabá, 2024

Ilustración 2

Organigrama

ORGANIGRAMA MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABA



Nota. Alcaldía de San Juan de Urabá, 2024

1.2 Contextualización de la Agencia – Ámbito de Intervención

Naturaleza de la Organización y Rol Del Practicante

La Comisaría de Familia de San Juan de Urabá se caracteriza por desarrollar diversas funciones y misiones encaminadas a la prestación de un servicio con calidad a la población en general.

Una de las funciones que se establecen es cumplir y hacer cumplir los principios establecidos en la constitución política de Colombia, los decretos del gobierno nacional, las ordenanzas y los acuerdos del concejo y la administración Municipal, así mismo promover el desarrollo mediante políticas de defensa de la identidad y patrimonio cultural, lograr la inclusión de los grupos vulnerables en espacios sociales económicos, políticos, religiosos y culturales del municipio a través de planes programas, proyectos y políticas públicas, garantizar la atención a la comunidad con funcionarios capacitados y comprometidos bajo los principios de equidad, responsabilidad, honestidad eficiencia, respeto, eficacia, y transparencia.

Ahora bien, como ya se ha indicado el proceso de práctica profesional se lleva a cabo de manera directa en la Comisaría de Familia, entidad que aporta al bienestar social en el sentido de protección a la población en el restablecimiento de derechos, apoyo a las víctimas de los diferentes tipos de violencia entre otras.

Se encuentra adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En ese sentido y como lo contempla el Código de la infancia y la adolescencia, ley 1098 2006 en su artículo 83, las comisarías de familia son:

Entidades distritales o municipales o intermunicipales de carácter administrativo e interdisciplinario, que forman parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, cuya misión es prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley (Congreso de Colombia, 2006).

Por lo que es en esta dependencia donde se atienden diversas situaciones en las que se hace necesario prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la comunidad, en su núcleo familiar y personas afectadas por situaciones de violencia de diversa índole.

En tal sentido, la comisaria de Familia de San Juan de Urabá, encabezada por el comisario y los integrantes del equipo interdisciplinar intervienen en las necesidades sociales como la protección a la niñez, alimentación escolar, atención a la primera infancia, apoyo a poblaciones en situación de vulnerabilidad, derechos y deberes de menores, adultos, madres cabeza de hogar y mujeres, por ende, proporcionar los mecanismos más adecuados para asegurar su desarrollo integral. Es decir, atender los casos, llevar un procedimiento legal ante cada uno y sin excepción alguna. Ofrecer una ruta de atención interna, constituida inicialmente por una intervención, seguidamente por la adopción de medidas de protección en la cual desde el ejercicio profesional psicológico se determina el tipo de violencia y las acciones a llevar a cabo, por otro lado se tiene la intervención realizada entre la psicóloga y la trabajadora social en la cual se realizan las entrevistas y el comisario realiza las audiencias para establecer los fallos de protección a las víctimas, y por último se adopta un modelo de seguimiento a todas las medidas que se adoptan en el marco de la protección.

Ahora bien, desde el rol como practicante de Trabajo social en el área social comunitaria-familiar se pretende realizar atención e intervención en los diferentes tipos de violencia, tales como casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar, violencia de género, maltrato a niños, niñas y adolescentes [NNA], y a su grupo familiar, con el fin de garantizar su desarrollo integral y restaurar el equilibrio emocional en la víctima. De igual forma, acompañar campañas preventivas: sensibilización en pautas de crianza, participación de NNA, rutas de atención integral, disminución del trabajo infantil. Así mismo, realización de visitas domiciliarias para verificación de derechos y garantía de los NNA y acompañamiento en intervención familiar presente en todos los casos del Municipio.

Objeto De Intervención

Luego de hacer una búsqueda de la información que permitiera reconocer la problemática existente de abuso sexual infantil, se pudo evidenciar que se viene presentando en la Comisaría de Familia de San Juan de Urabá un alto índice de situaciones asociadas a este flagelo las cuales están siendo reportadas desde la institución educativa del Municipio, cabe destacar que dicha situación se constituye como el objeto de intervención a partir de las dificultades que se presentan en el manejo, seguimiento, atención y prevención de abuso sexual infantil en el municipio. Es importante precisar que el abuso sexual infantil es un asunto necesario de analizar, atender e intervenir puesto que sucede en el seno de los hogares y por tanto es muy recurrente que no se lleven a cabo acciones para el restablecimiento de derechos de las víctimas. En secuencia de lo anterior Fuentes (2012) argumenta que:

El abuso sexual en la infancia es la forma paradigmática de una catástrofe privada que acontece en la intimidad, y que niños, niñas y adolescentes sufren en la más

absoluta soledad e intimidad. Este problema se caracteriza por ser delicado y complejo, se configura como un delito que requiere de actuaciones profesionales correctas, para así evitar la revictimización (p.3).

Desde los lineamientos técnicos en violencias basadas en género para las comisarías de familia (2012) y la Guía pedagógica para Comisarías de Familia sobre el procedimiento para el abordaje de la violencia intrafamiliar con enfoque de género del Ministerio de Justicia (2020) se establece que:

La violencia intrafamiliar no solamente existe entre cónyuges o parejas que hayan convivido; la violencia contra niños y niñas, la violencia hacia el adulto mayor, hacia personas con discapacidad o contra cualquier otra persona que conviva o que haya convivido con el agresor, es considerada violencia intrafamiliar (p.34).

Con base en lo anterior, esta problemática cobra importancia en la medida que se puede atender y establecer una ruta de atención que favorezca brindarle a las víctimas una intervención socioeducativa para el fortalecimiento del desarrollo integral de sus vidas.

1.3 Reseña Histórica

Como se encuentra expresado en la página web del Municipio de San Juan de Urabá (2023) el cual está situado en el extremo norte del departamento de Antioquia, en la parte baja del Río San Juan, se evidencia que este territorio inicialmente se llamó “San Juan del Coco” por sus fundadores, gente venida en barcos de vela desde las costas bolivarenses, concretamente de Bocachica, Islas de Barú y Pasacaballos, llegaron en busca de tagua, caucho, raicilla, productos que tenían gran auge comercial a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. El primer caserío que alcanzó a tener 30 chozas, desapareció por las arremetidas del entonces caudaloso Río San Juan y por lo inhóspito del terreno, el nuevo

caserío se trasladó a la ribera oriental del río, sin embargo, en el año 1943 sufrió su mayor revés, cuando una gran crecida arrasó con medio pueblo, esto obligó a sus habitantes a trasladarse a un sitio más seguro, esta vez en la margen occidental, entre el río y el mar, sin embargo, no todos sus pobladores lo hicieron y el pueblo quedó dividido en lo que peyorativamente se llamó Pueblo Mocho y Cuero Tostado este último también Riomar. (Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia, 2023).

San Juan de Urabá, que definitivamente adopta el nombre de la región, perteneció como corregimiento al municipio de Turbo, según el desarrollo económico que mostró este corregimiento en los años cuarenta y por iniciativa propia, la Asamblea Departamental resuelve convertirlo en municipio, pero sus habitantes no alcanzaron a analizar el significado de este cambio, muchos se opusieron y se perdió esta gran oportunidad para que los propios sanjuaneros manejen el rumbo de su destino. El tiempo transcurrió entre la recolección de los productos ya mencionados y la explotación de los recursos naturales como la madera, que años atrás era exclusividad de compañías extranjeras como la Emery Company de Boston E.U. a quien el gobierno nacional, bajo concesión le cedió para que explotara la franja comprendida entre los ríos Sinú y San Juan y luego entre este y el río Mulatos (Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia, 2023).

En 1957 nace espontáneamente en San Juan de Urabá, el deseo de hacerse municipio, se conformó un frente común con todos los líderes y se creó la junta pro-municipio, pero este intento fracasó, porque sin contar con los requisitos que se exigía (el decreto 340 del gobierno departamental), concede la municipalidad al vecino corregimiento de Arboletes, quien había amenazado con anexarse al departamento de Córdoba, si no era creado municipio. Después de altibajos en su economía, del agotamiento de sus recursos

naturales y luego de 40 años de aislamiento sistemático, San Juan de Urabá en 1986 consigue ser cabecera municipal de 8 corregimientos, así empieza a enderezar el curso de su destino y a mejorar su economía, basada más que todo en la agricultura y la ganadería (Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia, 2023).

Ahora bien, en relación con lo anterior se tiene que la Comisaria de Familia de San Juan de Urabá fue creada en el año 2004 por los concejales electos del Municipio. Esta surge con la finalidad de darle respuesta a las problemáticas que se presentaban en el Municipio a causa de la violencia y el desplazamiento forzado de las víctimas. Anteriormente estaba ubicada en la esquina donde se sitúa actualmente la Estación de policía, y la cual era llamada comisaría de la mujer; no se contaba con un equipo interdisciplinario que atendiera las necesidades de los pobladores, solamente atendía la Comisaría Lilian Karin y el auxiliar Diego Araujo. Fue fundada porque al considerarse San Juan de Urabá como un Municipio era de carácter obligatorio dar respuesta y atención a las problemáticas de la zona Urbana y Rural, teniendo presente el decreto 2737 del 27 de noviembre de 1989, conocido como código del menor, fue el que le dio vida jurídica y las inscribió dentro del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) (Ramírez, 2023, p.4).

1.4 Direccionamiento Estratégico

Misión

Propender por el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de San Juan de Urabá prestando servicios públicos con calidad y eficiencia, logrando niveles de desarrollo social y económico, acorde con las exigencias del estado, las expectativas de la comunidad y el potencial del territorio bajo los principios de equidad,

competitividad, sostenibilidad, convivencia pacífica y transparencia (Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia, 2023).

Visión

El municipio de San Juan de Urabá será en el año 2036 un territorio con inclusión social, comprometido con los sectores del desarrollo; con servicio público social, domiciliarios y complementarios más eficientes y efectivos; con una economía en crecimiento constante, medida por nuevas tecnologías productivas para una mayor compatibilidad y consolidación de las actividades agropecuarias, forestales, industriales y comerciales; con una efectiva garantía de los derechos de la población en especial de los más vulnerables, bajo los principios de responsabilidad, compromiso ético y servicio social, que denote confianza y credibilidad de los habitantes en su administración municipal, evidenciándose en el desarrollo sostenible para Antioquia y el mundo (Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia, 2023).

1.5 Políticas Públicas

La comisaría de Familia desarrolla diversas políticas encaminadas a salvaguardar y velar por los derechos de la población.

Como Políticas principales se tienen las siguientes:

- Brindar atención oportuna a toda la población vulnerable como lo son niños, niñas, adolescentes, adultos mayores o en su defecto a poblaciones con condiciones o situaciones particulares: Grupos étnicos, poblaciones en situación de discapacidad, y víctimas del conflicto armado.

- Brindar orientación y protección a las Familias en zonas rurales que lo requieran, garantizar a la población confidencialidad de la información brindada por los usuarios, en cualquiera de los casos.
- Contribuir a la transformación de los habitantes del municipio de San Juan de Urabá a través del cuidado de la salud mental.
- Desarrollar mecanismos de resolución de conflictos para una buena convivencia ciudadana en la población.
- Impulsar el acceso inclusivo a la población rural a los resguardos indígenas del Municipio.
- Impulsar redes de apoyo institucional para contribuir a la mitigación del abuso sexual infantil en el municipio.
- La Política de participación social en salud, la cual es una iniciativa del ministerio de salud y protección social de Colombia que busca garantizar la participación social en el sector salud en el marco de la ley 1438 de 2011, la ley estatutaria de salud 1751 de 2015 y la ley estatutaria de participación 1757 de 2015. La PPSS tiene como objetivo la intervención de la comunidad en la organización, control, gestión y fiscalización de las instituciones del sistema de salud en conjunto. Al igual que las comunidades como actores principales en la defensa de los derechos. (Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia, 2023).

1.6 Alineación de la Práctica con el Direccionamiento Estratégico

Es fundamental mencionar que la misión, visión y políticas de la Comisaría de Familia de San Juan de Urabá se le hace un aporte significativo al direccionamiento estratégico, teniendo en cuenta que cada una de las acciones y funciones tributan principalmente en la

búsqueda de la garantía de derechos y protección de la población, y aportando desde los saberes y desde el rol como Trabajadores Sociales. Así mismo, se consigue trascender a la búsqueda de la calidad de vida a través de la articulación con otros sectores, es decir, mediante la activación de rutas de atención, ejemplo de ello se resalta en la política social municipal de salud mencionada en el párrafo anterior, con la cual se crea un trabajo conjunto ya que son muchos los casos que desde la comisaría de familia deben ser intervenidos con el sector salud, por lo tanto, se considera indispensable para el logro de objetivos.

1.7 Programas- Proyectos-Servicios

En la Comisaría de familia de San Juan de Urabá Antioquia se tienen concertados mediante el actual plan de objetivos los siguientes programas y servicios

- **Programa Haciendo Juntos El Desarrollo Integral De La Infancia Los Niños, Niñas, Adolescentes Y Sus Familias:** el objetivo principal de éste se centra en disminuir la tasa de morbi- mortalidad producida por los diferentes tipos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes mediante la realización de campañas para la prevención y rutas de denuncia de violencia intrafamiliar, entre otras.
- **Programa de Empoderamiento y transversalización para la equidad de género:** Aumentar el porcentaje en la cobertura de los programas sociales dirigidas a la mujer a través de la realización de capacitaciones para el fortalecimiento técnico de la mesa de erradicación de la violencia contra la mujer, entre otras.
- **Programa participación ciudadana y política y respeto por los derechos humanos:** se basa en acrecentar el porcentaje de participación de las organizaciones sociales y comunales en los espacios de participación y mantener el

porcentaje de cobertura de los programas de promoción, prevención y divulgación de los derechos humanos.

Dentro de los servicios que ofrece la Comisaría de familia del Municipio se encuentran:

- Asesoría integral a las familias
- Recepción de denuncias y trámites de solicitudes de algunas medidas de protección al menor y/o familia en estado de vulnerabilidad.
- Realización de visitas domiciliarias.
- Brindar atención presencial, virtual y/ o telefónica a víctimas de violencia intrafamiliar.
- Articulación con las instituciones educativas para brindar charlas y sensibilizar a los estudiantes en los temas de violencia sexual infantil, consumo de sustancias psicoactivas, buen trato, reclutamiento y maltrato infantil (Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia, 2023).

2. Relación con Políticas Públicas y Planes de Desarrollo

Las políticas públicas y leyes Nacionales relacionadas a la comisaría de familia y que aportan sentido a la construcción de este diagnóstico son:

- **Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030:** Ésta tiene como objetivo general generar las condiciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad e incidencia de las niñas, niños y adolescentes en la transformación del país, de igual forma constituye la gestión de acciones intencionadas efectivas, oportunas, diferenciales, continuas y flexibles, dirigidas a garantizar y promover el ejercicio de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes, de acuerdo con

sus particularidades y el contexto en el que se desenvuelven sus vidas (CONPES, 2018).

- **Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias 2014 – 2024:** Construida en desarrollo de lo previsto en la Ley 1361 de 2009, conjuntamente con entidades del nivel nacional y territorial, de los sectores público y privado, la sociedad civil y la academia, bajo la coordinación del Ministerio de Salud y Protección Social. Como política nacional pretende, desde la perspectiva de derechos, brindar orientaciones generales para la acción del Estado en torno a la comprensión, movilización social y gestión política, con miras a promover el apoyo y fortalecimiento de las familias en términos de desarrollo humano y social en todos los territorios del país, asumiendo a las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación en un sentido amplio plural y diverso (CONPES, 2014).
- **Ley 1098 de 2006- código de infancia y adolescencia:** Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (Congreso de Colombia, 2006).
- **Ley 1804 de 2016, Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a Siempre:** La política se cimenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del

Niño resaltando entre ellos el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño. Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato (Congreso de Colombia, 2016).

2.1 Ejercicio Reflexivo del Estudiante

Dentro del rol como practicante de Trabajo Social en la Comisaría de Familia del Municipio de San Juan de Urabá se aporta significativamente a las políticas públicas nacionales por su puesto al plan de desarrollo ya que desde este ámbito social se busca contribuir a mejorar la calidad de vida de la población que en su efecto está compuesta por niños, niñas, adolescentes y sus familias. En este orden, el Trabajo Social actúa como promotor para la prevención y protección de las víctimas de abuso sexual teniendo como prioridad garantizar los derechos que estos tienen en el desarrollo de su ciclo de vida.

En relación con lo anterior, se tiene que “el trabajador social cumple el rol principal de la defensa por los derechos humanos, con vistas a hacer cumplir los mismos, y en muchos casos de restituir los derechos que fueron vulnerados” (Fuentes, 2012, p.50) para esto dispone de un conjunto de herramientas, estrategias y dispositivos que vienen dados por su formación y especificidad debido a que amplían la forma de intervenir, y/ u orientan en la identificación de las rutas adecuadas ante cada situación que requiera el acompañamiento de la practicante de Trabajo Social.

3. Caracterización de la población

El presente diagnóstico tiene como sujetos de intervención a los niños, niñas y adolescentes que ingresaron a la comisaría de familia del Municipio de San Juan de Urabá a causa de los distintos tipos de violencia y abusos, presentes a partir de enero del 2023 y que en su mayoría son reportados desde la Institución Educativa San Juan de Urabá del Municipio.

Por lo anterior, la población está compuesta exactamente por adolescentes que cursan los grados octavo y noveno en la institución educativa del Municipio San Juan de Urabá, así como sus madres y padres. En la etapa de inmersión en el contexto educativo dentro del proceso de caracterización la recolección de datos se llevó a cabo a partir de la aplicación de instrumentos y la técnica de revisión documental:

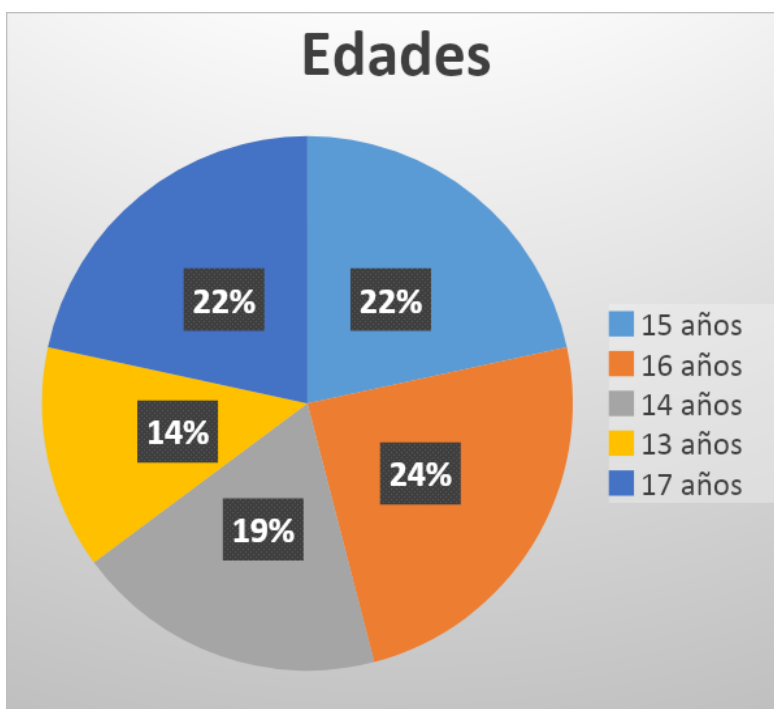
- El instrumento “Conociéndote” fue una encuesta que contó con la participación voluntaria e incluyente de 74 estudiantes de los diferentes grados, lo que permitió inferir y delimitar múltiples particularidades de los estudiantes con relación a su composición familiar, comunicación, emociones, normas, roles en casa, entre otros.
- Con relación a los padres y madres; se generó como instrumento un formulario de Google con nombre de “conociéndote”, el cual fue entregado a 40 de ellos. Sin embargo, solo obtuvo 11 respuestas; por lo que en este ámbito del componente familiar la información no fue significativa en comparación con la muestra.
- Dentro de la técnica de revisión documental a partir del acceso al software académico de la institución educativa, se pudo obtener información relevante que permite dar respuesta y complementar no solo el proceso de caracterización de la población, sino contrarrestar la ausencia de datos desde el desarrollo del

instrumento previo. Para lo cual, se revisó la base de datos de 74 estudiantes que conforman los 2 grados.

A continuación, se presentan gráficamente algunos de los datos recopilados en los dos grupos a partir de los elementos mencionados en los párrafos anteriores:

Ilustración 3

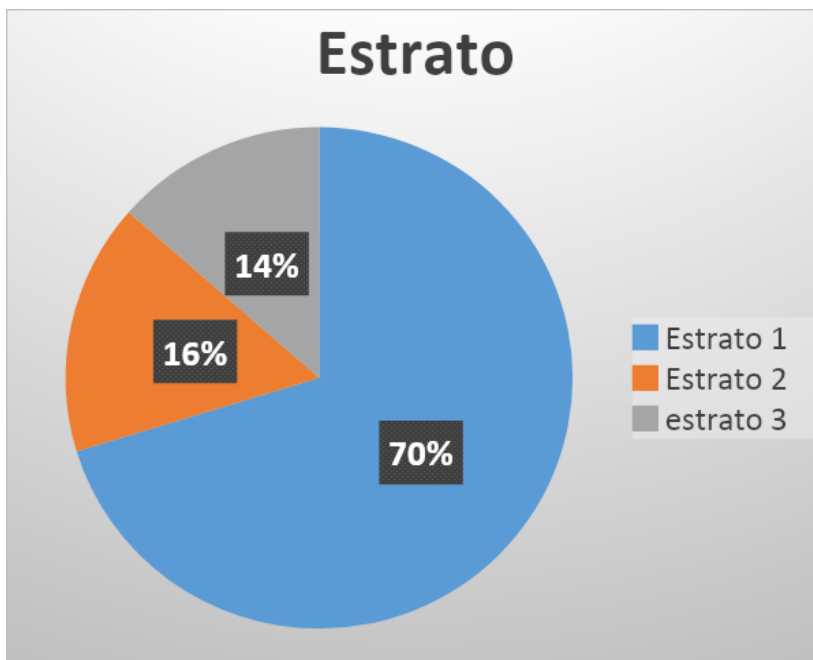
Rango de Edades



Nota. Los datos anteriores muestran que la población que ha estado más expuesta a un posible abuso sexual se encuentra en un ciclo vital de adolescencia.

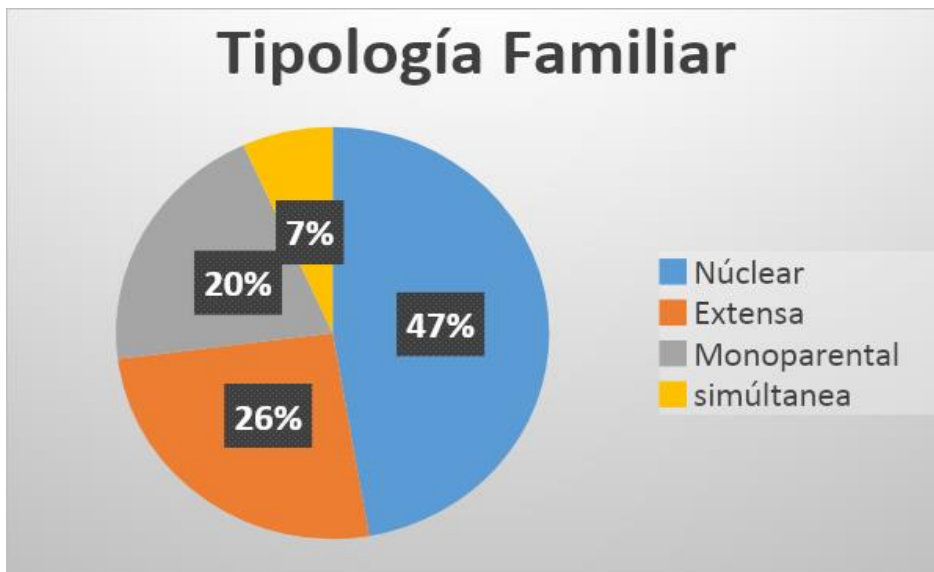
Ilustración 4

Estrato Socioeconómico



Nota. Se puede evidenciar que el estrato predominante en la Institución educativa del municipio es el estrato 1 con porcentaje de un 70%, resaltando que la institución está ubicada en el área Urbana del Municipio.

El DANE menciona que estratificar con base en las características de las viviendas y su entorno urbano o rural es una opción metodológica fundamentada en que el significativo vivienda-entorno expresa un modo socioeconómico de vida demostrable tomando en cuenta las excepciones que lo confirman (DANE, 2023, p.1).

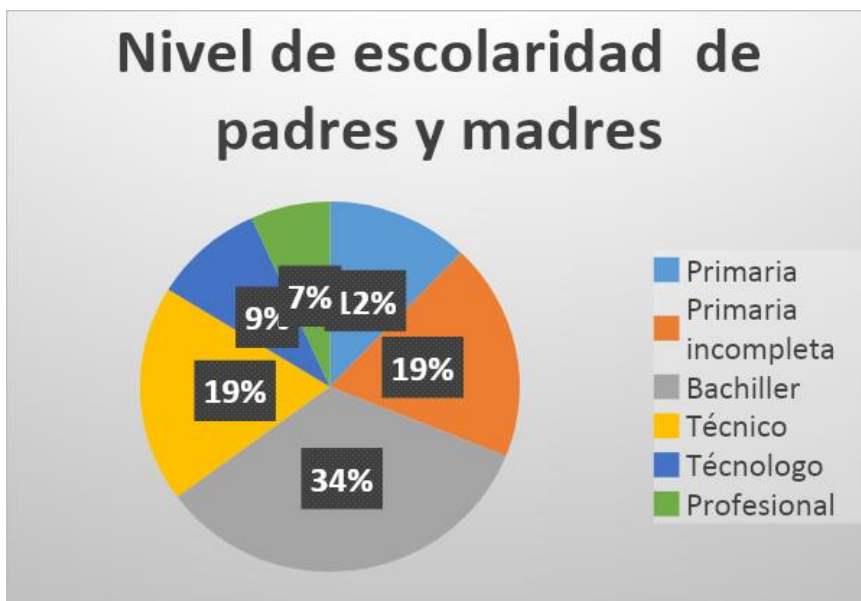
Ilustración 5*Tipología Familiar*

Nota. Esta tipología familiar está conformada por padres y sus hijos

La familia nuclear es la estructura familiar predominante en la que se integran los estudiantes, representando el 47%. Le sigue la familia extensa con el 26% y, en tercer lugar, la familia monoparental encabezada por una mujer, con un 20%. Sin embargo, también se observa la presencia de familias simultáneas, aunque en un porcentaje reducido.

Ilustración 6

Nivel de escolaridad de Padres y madres



Nota. Esta gráfica representa los resultados de padres y madres

En el nivel académico de padres y madres se puede evidenciar que el 34% son bachilleres, un 19% no terminaron primaria y otro 19% son técnicos.

Como resultados obtenidos en las gráficas anteriores se logró identificar a mayor claridad algunos aspectos a nivel social, educativo, económico, entre otros, de la población intervenida. En los resultados se evidencia con total facilidad los datos más relevantes tales como los rangos de edad, el estrato socioeconómico, tipología familiar y nivel de escolaridad de los padres de familia de los estudiantes, sujetos de intervención en esta etapa diagnóstica.

4. Definición, Análisis y Priorización de la Problemática

4.1 Descripción Del Problema o Interés Inicial

En la comisaría de familia de San Juan de Urabá, a diario se presentan casos de diversa índole que requieren un manejo por parte del comisario y su equipo interdisciplinar.

El abuso sexual infantil es uno de estos casos que, de manera recurrente, se atienden. Para efectos del objeto de intervención, es necesario precisar que en la Institución Educativa se han identificado 8 casos, a los cuales se les ha realizado seguimiento, posteriormente activando una ruta de atención, para así, garantizar y restablecer los derechos de las víctimas de este delito.

En este orden de ideas, y para comprender de una manera clara la problemática mencionada anteriormente, fue necesario aplicar como instrumentos una encuesta llamada conociéndote la cual permitió recopilar la información y así identificar las diversas particularidades de los estudiantes con relación a su composición familiar, comunicación, emociones, sentimientos, normas, roles en casa, entre otros.

Del mismo modo, se hizo revisión a documentos y material bibliográfico que permitieran comprender que el abuso sexual infantil es un asunto que requiere intervención debido a que sucede en el entorno que debería ser “seguro” para los integrantes de la familia, sin embargo, la realidad muestra situaciones en las que se ve comprometida la seguridad e incluso la vida. En este sentido, la escuela se incluye también como ese escenario donde se propicia e identifica dicha situación, ya que es un lugar donde los niños, niñas y adolescentes comparten tiempo y espacio, donde se relacionan y desarrollan vínculos interpersonales. Por tanto, es en este escenario donde se ha logrado hacer un trabajo de reconocimiento y educación con el fin de disminuir y parar el aumento de los casos de abuso sexual infantil en el Municipio.

Ahora bien, desde la Alcaldía se ha prestado atención a este asunto como ha quedado expresado en el plan de desarrollo del periodo vigente 2020-2023:

De acuerdo con la Comisaria de Familia y de las manifestaciones de la comunidad en el proceso de identificación de problemas, la violencia intrafamiliar, seguida del abuso sexual contra menores de catorce años, se han convertido en las manifestaciones que más afectan la tranquilidad de los hogares del municipio (Alcaldía de Urabá, 2020, p.147).

4.2 Objetivos del diagnóstico

Objetivo general

Identificar los efectos de abuso sexual en los adolescentes de la Institución Educativa San Juan de Urabá, en el ámbito familiar, escolar e individual.

Objetivos específicos

- 1 Aplicar técnicas e instrumentos de intervención social que permita conocer las particularidades de la población víctima de abuso sexual, a nivel individual y grupal.
- 2 Brindar acompañamientos a los adolescentes que permita forjar hábitos de autocuidado que contribuyan a la prevención del abuso sexual.
- 3 Socializar sobre la ruta de atención integral y la promoción de los derechos en los adolescentes de la Institución Educativa San Juan de Urabá.

4.3 Conceptualización de las Problemáticas – Revisión y Construcción Conceptual

Abuso Sexual

Se define el abuso sexual infantil como la actividad encaminada a proporcionar placer sexual, estimulación o gratificación sexual a un adulto, que utiliza para ello a un niño/a, aprovechando su situación de superioridad.

Cantón y Cortés, (2000) establecen dos criterios básicos para tipificar el abuso, a saber:

1. Coerción: el agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor.
2. Asimetría de edad: El agresor es significativamente mayor que la víctima (no necesariamente mayor de edad). La asimetría de edad determina muchas otras asimetrías: asimetría anatómica, asimetría en el desarrollo y especificación del deseo sexual (se especifica y consolida en la adolescencia), asimetría de afectos sexuales, asimetría en las habilidades sociales, asimetría en la experiencia sexual (2000, p.12).

Prevención Del Abuso Sexual Infantil

La Prevención implica toda acción que impide la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección. Los objetivos principales de los programas de prevención del abuso se orientan a la evitación del abuso y a la detección temprana del abuso (estimulación de la revelación).

La Familia En El Desarrollo De Factores Protectores

En relación con la sexualidad los padres deben considerar: Informarse sobre la sexualidad y sus manifestaciones en la infancia, brindar a sus hijos información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad, y riesgos. Aprovechar diversas oportunidades para aclarar dudas y curiosidad respecto al funcionamiento sexual (señora embarazada, nacimiento de

un niño o mascota, noticias o escenas de tv o periódicos). Reaccionar con comprensión ante las actitudes y manifestaciones sexuales de los niños, sin censura, ni violencia, tratando de entender que están indicando con su conducta.

En la Escuela

Desde los primeros años, es esencial enseñar a los niños y niñas a protegerse, evitando tanto causar daños como que otros se lo causen (MINEDU, 1999). Docentes y padres deben tener en cuenta que un niño o niña informado tiene menor riesgo de sufrir abuso. Aquellos que crecen en un entorno de confianza, con seguridad personal y vínculos afectivos estables, estarán mejor preparados para enfrentar situaciones peligrosas. Es fundamental brindarles información clara y apropiada para su edad sobre su cuerpo y desarrollo sexual, fomentando una actitud de cuidado y autoprotección hacia su cuerpo y sus decisiones. Los mensajes deben ser precisos: su cuerpo es suyo, merece respeto y nadie, sea conocido o no, puede obligarlos a hacer algo que no deseen. Es importante enseñarles que el afecto, como abrazos y caricias, es bienvenido solo si les resulta cómodo, y que tienen derecho a rechazar cualquier contacto que les incomode (Citado por Deza Villanueva, S., 2005).

4.4. Recolección de la Información – Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información y su Justificación

Para validar el problema del abuso sexual infantil en el municipio de San Juan de Urabá fue necesario reconocer las técnicas e instrumentos apropiados. A continuación, se describen los instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información que permitió conocer a profundidad el problema objeto de intervención:

Aplicación de Técnicas

Las técnicas que se aplicaron fueron la revisión documental, la encuesta, observación participante, y la entrevista las cuales permitieron acercarse al tema, analizarlo, comprenderlo e intervenir.

Observación Participante. El uso de la técnica de observación participante se llevó a cabo de manera inicial a partir del ingreso a la comisaría y también cuando se realizaron las visitas a la Institución Educativa del Municipio San Juan de Urabá, para conocer las características de la población sujeto de intervención. En palabras de Goetz y LeCompte (1998):

La observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria (p.3).

Esta técnica requiere de la participación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión (Araújo,2009, p.3).

Revisión Documental. Según Rivas (1994), la investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada (p.67).

Partiendo de la anterior definición se considera que la revisión documental es fundamental ya que permitió conocer los antecedentes sobre esta problemática además de aportar información relevante así como los datos y cifras de gran utilidad sobre este tema,

es importante mencionar que se hizo un esbozo de información a profundidad para distinguir lo más pertinente alrededor del abuso sexual infantil en el municipio.

Entrevista semiestructurada. La entrevista en trabajo social es una técnica para la consecución de un conocimiento que está orientado hacia la intervención. Por lo tanto también fue necesario acercarse a los dos grados (octavo y noveno) a través de esta técnica con el fin de conocer aspectos que permitieran estructurar el problema.

Encuesta. La encuesta es una técnica cuantitativa que consta de una serie de preguntas diseñadas para el encuestado y que son realizadas a una muestra representativa. Martín (2011) en el libro “La Encuesta” mencionó de manera específica que “la encuesta captura bastante información de muchos casos o unidades de análisis; al menos tiene esa potencialidad frente a otros métodos” (p. 14). Esta técnica descriptiva es excelente para una investigación, por su análisis efectivo con un error permisible. El uso de ésta es muy importante ya que permitió conocer los rangos de edad, composición, dinámica familiar de los sujetos, y tener un sondeo de los casos presentados de abuso sexual infantil. Además de eso abrió paso a conocer el contexto en el que se desenvuelven estos casos y tener más información sobre la problemática.

4.5 Análisis de los Problemas

Para analizar el problema central y reconocer los problemas relacionados en la etapa del diagnóstico fue necesario hacer uso de las siguientes técnicas

Matriz De Descripción Del Problema

Para la construcción de esta matriz fue necesario hacer una lluvia de ideas y también la revisión de los instrumentos de recolección de información aplicados los cuales dejaron ver 9 posibles problemáticas que subyacen a la situación problema:

Ilustración 7

Matriz de Descripción del Problema

PROBLEMA (Situación de insatisfacción o indeseada)	DESCRIPCIÓN (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Alto índice de abuso sexual infantil en el municipio de San Juan de Urabá casos reportados a la Comisaría de Familia.	El abuso sexual infantil es una de las problemáticas que se vienen presentando con mayor fuerza en la comisaría de familia, se evidencia en las denuncias presentadas de forma constante, muchos padres han manifestado que sus hijos han sido abusados, siendo afectados física y emocionalmente, así como sus familiares.	8 casos reportados en la comisaría de familia, de los cuales 2 fueron escalados a la policía por los tipos de abusos que derivaron en sus víctimas. El resto se encuentra en manejo de la comisaría de familia a partir de medidas cautelares y en seguimiento por parte del equipo interdisciplinar.
Tolerancia al abuso infantil en el ámbito familiar	Se ha logrado evidenciar que en muchas familias del municipio de San Juan de Urabá, los familiares optan por no denunciar en caso de abuso sexual cuando se trata de un mismo miembro de la familia, debido al escándalo familiar, o por miedo que la misma comunidad tome represalias en contra del agresor o agresora. Dejando el problema para solucionarlo entre familia sin que nadie se entere de lo sucedido.	Se desconoce el total de casos de las familias que han tolerado este tipo de situaciones, pero de acuerdo a lo informado por la comunidad se han presentado aproximadamente tres de estos casos que han mantenido el abuso en secreto.
El uso de sustancias psicoactivas y el alcohol que derivan en el abuso sexual infantil.	El uso de sustancias psicoactivas y el alcohol se convierten en detonantes para desencadenar el abuso de menores ya que a los victimarios los hace sentir con poder sobre su víctima generando terror y control sobre ellos.	Durante la revisión documental en los expedientes de los casos se evidenció que algunos de los agresores presentan adicciones a sustancias psicoactivas, como la marihuana y la cocaína entre otras.

		Bajo la influencia de estas sustancias se generan agresiones.
Contexto de pobreza y aislamiento social	Es importante mencionar que el aislamiento social y el contexto de pobreza se convierten en factores de riesgo para los niños y las niñas ya que los agresores aprovechan la vulnerabilidad económica de sus víctimas para hacerles algún tipo de ofrecimiento y de esa forma someter a sus víctimas. De igual forma se resalta que el aislamiento social conlleva a la falta de interacción con otras personas del alrededor y no comentar con nadie este tipo de actos.	Durante la revisión documental, las observaciones y las entrevistas realizadas se pudieron evidenciar que el contexto donde se han presentado este tipo de sucesos, son contextos agrestes, de pobreza, aislamiento donde emergen otros tipos de problemáticas.
Ausencia de padres en el hogar	La ausencia de una de las figuras ya sea paterna o materna afecta de forma considerable en la crianza de los hijos dando como resultado impactos negativos, baja autoestima en los niños, inseguridad, desconfianza en ellos mismos, haciéndolos más vulnerables a ser abusados por algún familiar cercano ya que suelen depositar la confianza en otros familiares debido a la carencia de esa figura de crianza.	Durante la revisión documental, las entrevistas y las observaciones se evidenciaron que muchos de los abusos presentados provienen de los mismos miembros de la familia, a quienes sus víctimas les tenían mucha confianza, debido a que habían sido criados por abuelos, padrastros o tíos.
Desconocimiento de la ruta de atención en caso de abuso de menores	A pesar de que los padres acuden a denunciar el delito de abuso infantil, la realidad es que desconocen la ruta de atención para estos casos por lo que se abstienen de denunciar por desconocimiento.	A partir de las entrevistas se pudo evidenciar que para algunos padres no existe claridad sobre la ruta de atención a seguir en caso de abuso.
Falta de redes de apoyo para los adolescentes	La falta de redes de apoyo de entidades encargadas entre las que están las comisarías de familia, las instituciones escolares, el hospital, que brinden charlas y talleres que lideren acciones sobre la prevención y la disminución de	A partir de la práctica, las entrevistas y la observación se pudo evidenciar que son pocas y escasas las redes de apoyo en caso de abuso sexual sobre todo en el

	los casos de abuso sexual en las diferentes comunidades y Corregimientos.	ámbito rural, por el difícil acceso de las vías.
Falta de orientación y prevención de los padres hacia sus hijos	Es importante relacionar que los padres deben ser una guía para sus hijos, por lo tanto deben contribuir de forma considerable en la orientación y prevención sobre el abuso sexual, esto lo pueden hacer mediante las charlas sobre el abuso infantil y hablándoles de forma clara y sin tabú sobre este tema para que ellos tengan el conocimiento, ya que en muchos casos presentados se evidenció que los padres nunca han hablado sobre este tema con sus hijos por miedo, creencias religiosas, o porque aún lo consideran como tabú.	Durante las entrevistas y las observaciones se pudo evidenciar que los hogares están constituidos por mujeres con escasa formación académica cuyas parejas vienen de hogares en los que impera el machismo y el desconocimiento sobre cómo hablar con sus hijos sobre el abuso sexual. De la misma manera, donde se ha pasado por alto diferentes tipos de violencia y no le dan importancia a la prevención ni a la orientación sobre el abuso, manifestando la frase épica de la región “que las mujeres buscan que las violen”
Comunicación familiar débil y conflicto familiar entre padres e hijos	La falta de comunicación familiar de los padres y los hijos en la dinámica familiar conlleva a que los hijos no le tengan la confianza suficiente de contarle a sus padres lo que les sucede o si el agresor los está acosando de forma constante ya que en muchos casos presentados los padres optan por no creer en lo que los hijos le manifiestan, o no tienen tiempo para escucharlos, o a veces no toman en cuenta o no le dan importancia a lo que expresan y en otros casos cuando el agresor infunde tanto terror que por miedo a no ser tomados en cuenta deciden callar.	Mediante las entrevistas se pudo evidenciar que la comunicación entre muchos padres e hijos es muy débil, debido a que los padres por cuestiones laborales a veces no le prestan atención o importancia, así como en muchos casos en los cuales no le creen nada a lo que los niños manifiestan.

Fuente: Elaboración Propia, 2024.

Matriz de Véster

Ilustración 8

Situación Problemática

--

Casos de Violencia Sexual Infantil en el Municipio de San Juan de Urabá

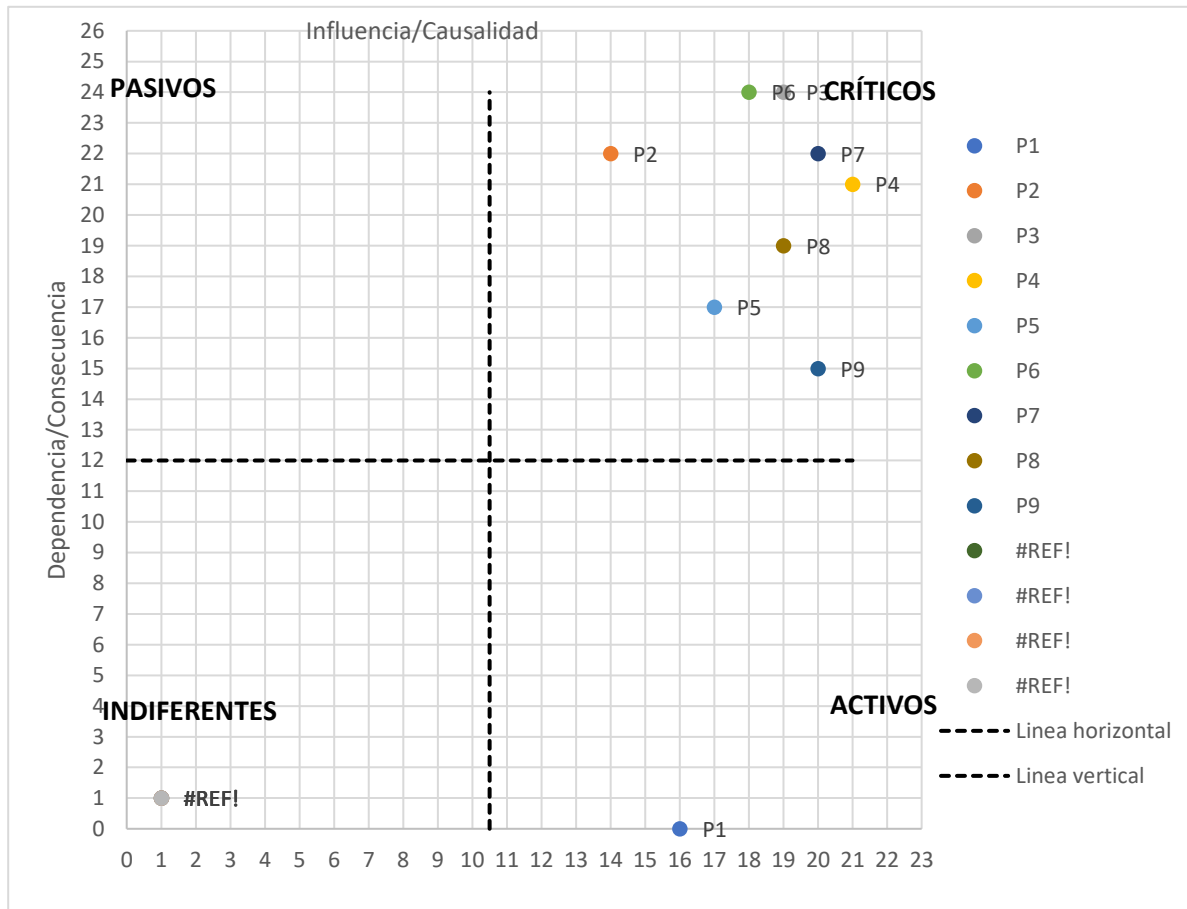
Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	INFLUENCIA
P1	Alto índice de abuso sexual infantil en el municipio de San Juan de Urabá casos reportados a la Comisaría de Familia	0	3	3	2	1	3	2	1	1	16
P2	Comunicación familiar débil y conflicto familiar entre padres e hijos	0	0	2	3	1	2	3	2	1	14
P3	Falta de redes de apoyo para los niños	0	3	0	2	3	2	3	3	1	17
P4	Ausencia de padres en el hogar	0	3	3	0	3	3	3	2	1	18
P5	Desconocimiento de la ruta de atención en caso de abuso de menores	0	1	3	3	0	2	3	3	1	16
P6	Tolerancia al abuso infantil en el ámbito familiar	0	3	3	2	1	0	2	1	3	15
P7	Falta de orientación y prevención de los padres hacia sus hijos	0	3	3	2	2	3	0	3	3	19
P8	El uso de sustancias Psicoactivas y el alcohol que derivan en el abuso sexual infantil	0	3	3	1	3	3	3	0	1	17
P9	Contexto de pobreza y aislamiento social	0	3	2	3	2	3	2	2	0	17
DEPENDENCIA		0	22	22	18	16	21	21	17	12	149

Nota. Elaboración Propia, 2024.

- 0= No lo causa, 1= Su causalidad es débil 2= Su causalidad es media 3= Su causalidad es fuerte
- Tomando como resultado los datos arrojados en la matriz de Vester es preciso destacar que P3 y P8 guardan un nivel de incidencia y se relacionan entre sí, sin embargo, se puede notar que P4, P6, P7 y P9 son variables con alto nivel de incidencias en la problemática planteada siendo P4 el de mayor incidencia ya que es el factor principal que conlleva a los casos de abuso sexual infantil y están muy asociado al contexto próximo donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes víctimas de este flagelo.

Ilustración 9

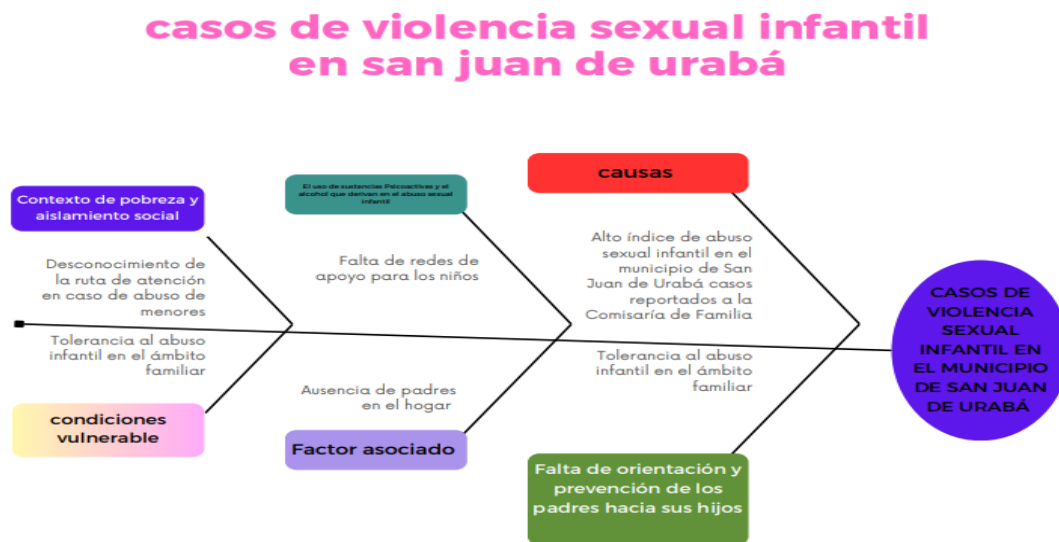
Plano Cartesiano



Fuente: Elaboración Propia, 2024.

Ilustración 10

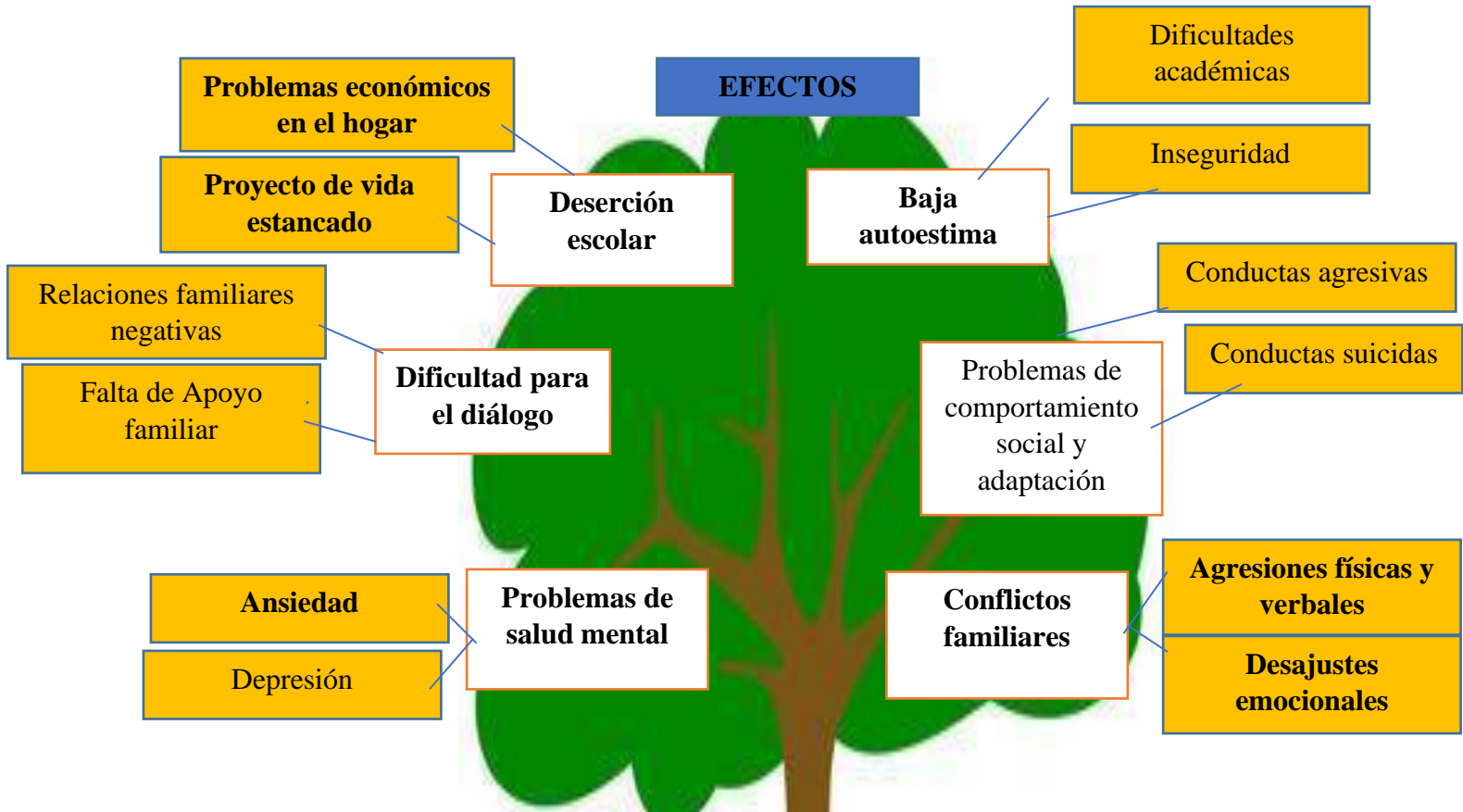
Casos de Violencia Sexual Infantil



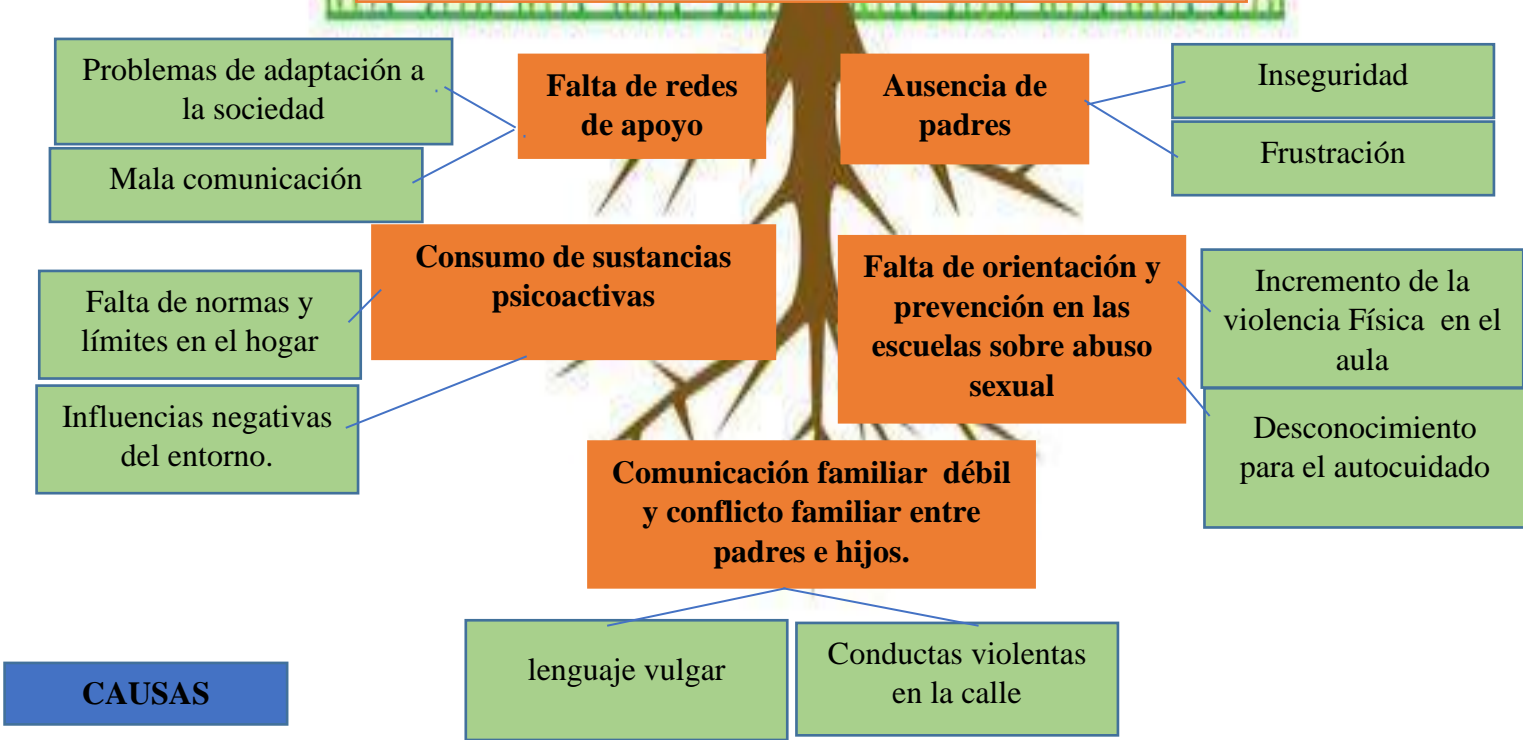
Fuente: Elaboración Propia, 2024.

Ilustración 11

Árbol de Problemas



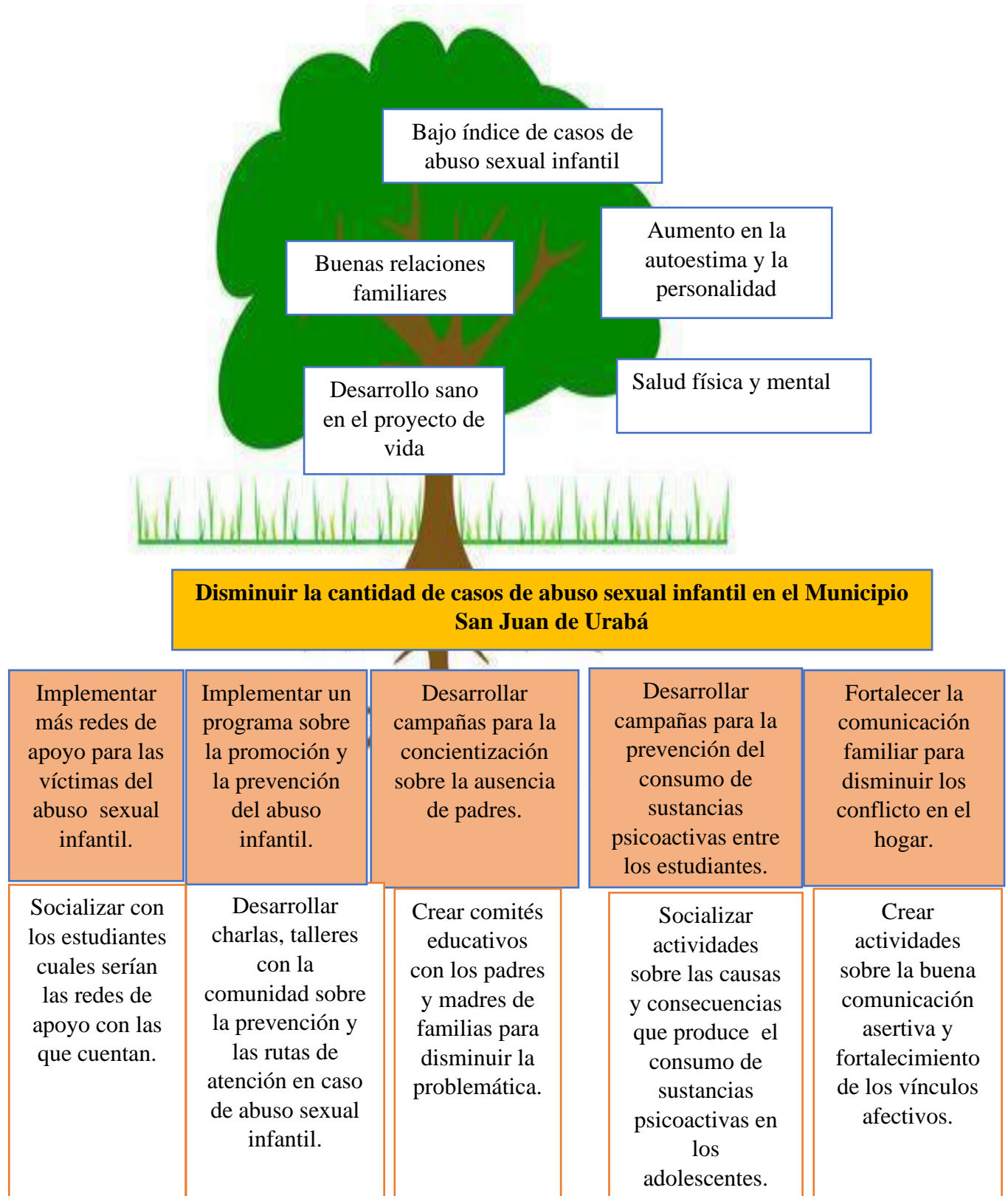
Aumento en las denuncias de Abuso Sexual Infantil en la Comisaria de Familia del Municipio San Juan de Urabá.



5. Diseño del proyecto de intervención

5.1 Árbol de objetivos

Ilustración 12



6. Propuesta de Intervención

6.1 Nombre de la propuesta

Guardianes de la integridad infantil.

6.2 Justificación

El proyecto **Guardianes de la integridad infantil**, como propuesta de intervención, está fundamentado en un diagnóstico social realizado en el marco de la práctica profesional en la Comisaría de familia de San Juan de Urabá. No obstante, se dirigió a la Institución Educativa del Municipio con los estudiantes de los grados octavo y noveno. Se toma a esta población ya que en el presente año (2023) se ha evidenciado el aumento del reporte de los casos de abuso sexual infantil desde este escenario. La realización del presente diagnóstico permitió identificar como problemática central el aumento en denuncias en casos de abuso sexual infantil en el municipio.

Para lo cual, desde la ejecución del proyecto se desarrollarán múltiples actividades articuladas desde los actores involucrados, que permita no solo la protección de los derechos de los estudiantes; sino contribuir en la disminución de los casos de abuso sexual en el municipio mediante el ejercicio de prevención y garantía de derechos humanos.

6.3 Objetivo general

Brindar espacios de acompañamientos a los grados Octavo y Noveno de la institución Educativa San Juan de Urabá en la prevención sobre el abuso sexual infantil; a través de estrategias psicopedagógicas que disminuyan el aumento en los casos de abuso sexual en el Municipio.

6.4 Objetivos específicos

- Desarrollar actividades formativas y sociales para reconocimiento de los derechos humanos y las rutas de atención a seguir en casos abuso sexual.

- Diseñar e implementar un material didáctico para el fortalecimiento en la recuperación de los daños psicosociales, el sufrimiento emocional y la reestructuración del proyecto de vida en la población víctima del abuso sexual.

6.5 Metodología (Técnicas a utilizar)

En la Institución Educativa del Municipio San Juan de Urabá se desarrollarán espacios con los estudiantes de los grados octavo y noveno a través de técnicas interactivas ya que como lo expresan Quiroz et al. (2002) éstas son construcciones que desde las opciones de ubicar, orientar e interpreta rescata la experiencia humana buscando interpretar, comprender, ubicar, orientar y explicar las acciones y las prácticas sociales, las experiencias vitales de las personas, el significado de los hechos; recuperando los saberes y las experiencias que están detrás de los actos y de las interacciones sociales (p.34).

La técnica a desarrollar son las siguientes:

Técnica socio drama

Desde Quiroz et al. (2002) la técnica posibilita, “ la identificación de la realidad social de una comunidad o grupo, de sus problemas y formas de solucionarlos, de sus maneras de relacionarse, haciendo evidentes alternativas y soluciones a los problemas”(p.92). Por medio del desarrollo de las diferentes escenas a partir del tema establecido con los participantes, se busca generar conciencia sobre el tema de derechos humanos y los pasos a seguir cuando se presentan situaciones que involucren abuso sexual.

Técnica del taller

Busca “Crear un espacio donde se debatan de manera amplia y profunda sobre diferentes alternativas que se enriquecen mutuamente” (Quiroz et al., 2002, p. 94). Así

mismo, busca promover que los participantes aporten sus puntos de vista, sus saberes, vivencias. Con el desarrollo y la aplicación de esta técnica se espera que los estudiantes de los grados octavo y noveno creen un conocimiento individual, colectivo, y expresen sus ideas e inquietudes en cuanto al tema en debate (Quiroz et al., 2002).

En la Institución Educativa del Municipio San Juan de Urabá se desarrollarán espacios con los estudiantes de los grados octavo y noveno a través de las siguientes técnicas interactivas:

Técnica colcha de retazos

Como técnica, “da cuenta de emociones, procesos, cambios, y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos” (Quiroz et al. 2002 p. 68). Para su desarrollo todos los participantes contarán con recursos que les permita plasmar sus percepciones en torno a la problemática, donde finalmente en la colcha de retazos se evidencian todas esas particularidades individuales y colectivas que sirvan de puente para establecer soluciones posteriores con impacto positivo en el desarrollo integral de los actores involucrados.

Técnica el juicio

Como técnica permite “reflexionar sobre temas y situaciones conflictivas, con el propósito de comprenderlas a profundidad, conociendo distintas opiniones sobre ellas” (Quiroz et al. 2002 p.82). Por lo cual, desde su aplicación se busca entre los estudiantes impulsar el debate, los procesos reflexivos que generen individual y colectivamente la exposición de posturas, ideas, diálogo de saberes y reconocimiento propio de las

particularidades que convergen en torno a la problemática, posibilitando la resolución de la misma a partir de lo identificado en el desarrollo de la técnica.

CAPÍTULO 2. EJECUCIÓN

1. Nombre del proyecto

Rompiendo el Silencio: Cuido de mí.

2. Justificación

El proyecto “**Rompiendo el silencio: cuido de mí**”, como propuesta de intervención en la etapa de ejecución, está fundamentado en un diagnóstico social realizado en el marco de la práctica profesional en la Comisaría de familia de San Juan de Urabá . No obstante, está dirigido a la Institución Educativa del Municipio con los estudiantes de los grados octavo y noveno. Se toma a esta población ya que en el año anterior (2023) se evidenció el aumento del reporte de los casos de abuso sexual infantil desde este escenario.

Este proyecto es importante ya que desde la ejecución, se busca llevar a cabo un plan de acción de acuerdo al rol como practicante de Trabajo Social, articulado desde los actores involucrados, que permita no solo la protección de los derechos de los estudiantes; sino contribuir en la disminución de los casos de abuso sexual en el municipio mediante el ejercicio de prevención y garantía de derechos humanos, así mismo desde el ámbito del Trabajo social permite entender la percepción de la familias, el funcionamiento de las mismas, y las pautas de crianza en situaciones de riesgo de abuso sexual , y como las familias responden ante estos hechos victimizantes comprendiendo que esto el desarrollo emocional y físico de los niños y adolescentes.

Además es de gran importancia ya que en aras de avanzar con mejores procesos en el ámbito educativo se hace necesario que los niños y adolescentes puedan crecer en un ambiente donde se les brinde seguridad y confianza y una buena calidad de vida por lo tanto se requiere mitigar o prevenir el abuso sexual de menores que se viene presentando con gran relevancia a nivel familiar y escolar por lo tanto es importante que los contextos donde se desenvuelvan sean contextos donde ya sea el niño o adolescente pueda tener esa prevención y en caso de no tenerla ya sea capaz de identificar las señales de alerta y de esta forma estar prevenido. Por lo tanto, desde el ámbito educativo es vital sensibilizar sobre todos estos temas en la búsqueda de brindar el acompañamiento para que puedan adquirir mecanismos de afrontamiento frente a esta problemática y conocer la ruta de atención a seguir

Se busca mitigar esta problemática desde la prevención en la Institución Educativa San Juan con el acompañamiento la supervisión del equipo interdisciplinario de la Comisaria de Familia, a través de la implementación de técnicas y estrategias socioeducativas que contribuyan a fortalecer el desarrollo integral desde la esfera familiar y escolar.

3. Metodología

3.1 Paradigma constructivista

Para dar sentido y mayor eficacia al desarrollo de este proyecto se propone ejecutar tomando como guía el Construccinismo Social, ya que según los planteamientos de Magnabosco (2014):

Se considera un movimiento que apunta a la discusión de una ética y una política relacional, existente en el grupo familiar y en los demás grupos. Su dimensión ética enfatiza la importancia de las relaciones sociales como espacio de construcción del mundo. La realidad es siempre representada a partir de un punto de vista cultural y un lenguaje particular. (párr. 13).

En su misma lógica, la autora resalta que, el construccionismo social posibilita no una verdad absoluta, pero motiva a crear diálogos en la interacción con los demás. De esta forma, pensar en nuevos puntos de vista, en una nueva manera de hablar de las mismas cosas, en un medio heurístico para resolver las dificultades (Magnabosco, 2014).

Sintetizando lo anterior con el tema central y los objetivos del proyecto, los cuales están enfocados a disminuir la problemática identificada en el diagnóstico, a través de una propuesta educativa y plan de acción se constata que mediante el paradigma constructivista se podría llevar a cabo un proceso que finalmente contribuya a solventar la distintas situaciones de dificultad del individuo y la forma de expresar sus problemas.

En ese mismo orden, es preciso señalar que la perspectiva construccionista social proporciona un contexto adecuado para ayudar a las personas a hacer este discernimiento, contribuyendo a que se embarquen en conversaciones que establezcan distinciones entre estas clases de expresión e interpretación, para identificar buenos y eficaces eventos en su vida, encontrándose en territorios que sean de cuidado consigo mismo y con su capacidad resiliente (Magnabosco, 2014).

3.2 Nivel de intervención directa

Para la ejecución de este proyecto se delimita apropiada y pertinente la actuación directa, ya que ésta se ha entendido como aquella en la cual el profesional establece un

contacto “cara a cara” con las personas, grupos o colectividades afectadas por una situación dada, respondiendo a demandas específicas formuladas abiertamente y donde el clima de la relación se constituye en elemento favorable para la modificación de la situación problemática o de la gestión a realizar (Vélez ,2003, p. 73)

Por esta razón, mediante la aplicación de este nivel se conseguirá interactuar de manera concisa ya que se tendrá contacto directo con los participantes, es decir, con la población que hace parte del proyecto (estudiantes de los grados octavo y noveno y padres y madres de familia) mediante el desarrollo realización de las actividades y los encuentros.

3.3 Método de grupo

Según aportes de Bonilla et al (2005) el método de Trabajo Social en grupo es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupo, los individuos miembros de éste pueden satisfacer necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad. A partir de esto, para esta propuesta de intervención se considera esencial hacer uso de este método ya que permite construir con forma colectiva un consenso para mitigar las situaciones que recurrentes y se pueden trabajar desde la colectividad.

3.4 Modelo Sistémico

A lo largo de la evolución histórica del Trabajo Social se han ido generando diferentes modelos de práctica profesional, fundamentados en bases teóricas diferentes. Además, dichos modelos han ido cambiando y evolucionando al mismo tiempo que crecía la diversidad metodológica y epistemológica del Trabajo Social (Garro, 2009, p.6).

Para el desarrollo de la ejecución de la práctica y teniendo en cuenta la objeto de estudio identificado en la etapa de diagnóstico, se toma el **modelo Sistémico** ya que según Garro (2009):

Este aporta un referente teórico claro y una metodología que permite analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del Trabajo Social.

Igualmente porque parece acoplarse a lo que muchos trabajadores sociales constatan en su práctica profesional, como es la no linealidad de los procesos y de los comportamientos sociales. Además, propone un modelo de intervención que permite que diferentes métodos prácticos de intervención puedan ser integrados dentro del mismo marco (pp. 22-23).

En este orden de ideas y con base en los aportes del autor antes mencionado se tiene que trabajar desde este enfoque es fundamental ya que desde este se pueden comprender los hechos y sucesos que se gestan dentro de la familia, centrándose en la forma con que interactúan los individuos. Por lo tanto, cuando se presentan casos de abuso sexual se vulneran las cualidades internas del núcleo familiar, se rompen los límites entre los subsistemas. La familia es un núcleo que se conforma por todos los miembros y se va construyendo a lo largo del camino, por lo tanto es fundamental conocer cómo funcionan las familias de los adolescentes frente a los casos de abuso y cómo manejan esos desafíos de transiciones vitales. Desde el modelo sistémico la familia juega un rol elemental en las situaciones de abuso ya que cuando se presentan estos hechos todos sus miembros experimentan las consecuencias, la sensación de abandono y desprotección hacia los hijos, de ahí deriva la importancia de brindar apoyo constante en la reafirmación del sujeto como parte de este grupo. De igual manera, desde el entorno escolar es esencial trabajar a partir

de este modelo porque permite conocer la problemática de los adolescentes e implementar en ellos los límites en los diferentes ámbitos de su vida, ya sea, escolar, familiar y social. En este proceso de intervención, el trabajador social sistémico evalúa continuamente las situaciones que se dan y toma decisiones sobre las necesidades que deben ser trabajadas y cómo hacerlo, en pro de la consecución de los objetivos planteados (Garro, 2009, p.24).

Finalmente este modelo aporta en gran manera al desarrollo de las metas y objetivos propuestos dentro del proyecto ya que siguiendo los planteamientos de autor en mención, el cual sustenta que el Trabajo Social sistémico define como principales propósitos de su intervención mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodean; mejorar las capacidades de las personas para solucionar los problemas; enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana y contribuir al desarrollo y mejora de la política social (Garro, 2009, p.23).

3.5 Objetivo general

Consolidar una estrategia de educación que permita la reducción de los casos de abuso sexual infantil en los grados octavo y noveno de la institución educativa San Juan, y el fortalecimiento del desarrollo integral, a través de la implementación de técnicas y estrategias socioeducativas que permitan procesos de prevención y empoderamiento en las familias y en el colegio.

3.6 Objetivos específicos

- Desarrollar la prevención mediante actividades lúdicas, encaminadas a un desarrollo afectivo y emocional.

- Generar conciencia sobre el abuso sexual en los estudiantes, padres y madres de familia, y cómo afecta emocionalmente a los adolescentes.
- Fortalecer las habilidades sociales, la autoestima y la conducta asertiva de cada uno de los estudiantes de los grados octavo y noveno de la institución.

4. Plan operativo

Tabla 1

Plan Operativo

Objetivo específico	Actividades (Descripción de las actividades)	Metas	Indicadores cualitativos	Indicadores cuantitativos
<p>Desarrollar la prevención mediante actividades lúdicas, encaminadas a un desarrollo afectivo y emocional.</p>	<p>Dinámica Semáforo Rojo: en esta actividad se dividirá el grupo entre 10 estudiantes. Primero recortaran entre todos las partes del cuerpo y las colorearan por equipo las que corresponden al color amarillo y las que corresponden al color rojo seguido de esto se harán dos filas.</p> <p>El semáforo amarillo será la fila donde los estudiantes deben demostrar con una imagen esa parte del cuerpo que aunque está descubierta les incomoda que los toquen o los manoseen. El semáforo en rojo debe indicar esa parte del cuerpo que</p>	<p>Lograr una mayor identificación y denuncia de posibles situaciones de abuso, así como el aumento en la conciencia y el conocimiento sobre el tema entre los estudiantes de octavo y noveno grado</p>	<p>Nivel de alerta y coincidencia que genera en los estudiantes</p>	<p>Número de denuncias o reportes de posibles situaciones de abuso sexual realizadas por los estudiantes después de la implementación del semáforo rojo.</p>

	<p>aunque está oculta nadie puede ver ni tocar.</p> <p>Para esta actividad se utilizaran tijeras, fotocopias con las partes del cuerpo impresas, vinilos de color rojo y amarillo.</p> <p>Esta actividad tendrá una duración de dos horas. Se realizará en horas de la mañana.</p>			
<p>Desarrollar la prevención mediante actividades lúdicas, encaminadas a un desarrollo afectivo y emocional.</p>	<p>Taller: el mapa de la ruta de atención integral y la jenga de los derechos.</p> <p>En esta actividad los estudiantes se dividirán en grupo de cinco personas por grupo grado octavo y noveno cada grupo diseñara un mapa con la Ruta de Atención que deberían seguir sus padres o familiares en caso de abuso sexual, donde deben dibujar el logro y la Ruta de cada institución y colocarle el número de teléfono. Al finalizar la actividad se revisarán todos los mapas y el mapa con la Ruta de Atención correcta saldrá al frente a socializar a los demás compañeros en compañía del encargado de dirigir el taller.</p> <p>Para esta actividad se necesitarán lápiz y colores, hojas de Block o cuaderno.</p> <p>Tendrá una duración de 60 minutos.</p>	<p>Aumentar la comprensión y conocimiento de los participantes sobre los pasos y recursos disponibles en la atención integral a víctimas de abuso sexual infantil.</p> <p>Promover el conocimiento y comprensión de los derechos humanos, incluyendo aquellos relacionados con la protección contra el abuso sexual infantil, entre los participantes.</p>	<p>Conocer la percepción de los participantes sobre su entendimiento y claridad acerca de la ruta de atención integral después de completar la actividad</p>	<p>-Medir el entendimiento concreto de los pasos y recursos disponibles en la ruta de atención integral</p>

Generar conciencia sobre el abuso sexual en los estudiantes, padres y madres de familia, y cómo afecta emocionalmente a los adolescentes.	Charla sobre prevención, en esta actividad se tendrá como tema principal la prevención de abuso sexual y la sensibilización de la familia en torno a la sexualidad y la adolescencia, se realizara en la institución educativa con los padres de familia y los estudiantes de los grados octavo y noveno y tendrá una duración de 2 horas.	Lograr un proceso de reflexión en torno al tema central.	Nivel de participación de los participantes en procesos aplicación de las técnicas.	Cantidad de padres y madres que participaron activamente de la actividad

<p>Generar conciencia sobre el abuso sexual en los estudiantes, padres y madres de familia, y cómo afecta emocionalmente a los adolescentes.</p>	<p>Cine Foro, esta actividad se realizará con los dos grupos de la institución grado octavo y noveno donde se proyectará la película " Mi cuerpo mi tesoro más grande" se recolecta entre todos y se compraran palomitas y gaseosas mientras observan la película. Al finalizar cada estudiante realizará una reflexión sobre la película y los aprendizajes adquiridos. Esta película tendrá una duración de una hora y 45 minutos.</p> <p>Para esto se utilizará el video beam de la institución, lápices y cuaderno borrador.</p>	<p>Crear una cultura de prevención y apoyo dentro de la institución educativa</p>	<p>Nivel de agrado y actitud positiva en el desarrollo de la actividad</p>	<p>Cantidad de participantes que expresan un cambio observable en su percepción o conocimiento sobre el abuso sexual infantil después de participar en el cine foro.</p>
---	--	---	--	--

<p>Generar conciencia sobre el abuso sexual en los estudiantes, padres y madres de familia, y cómo afecta emocionalmente a los adolescentes.</p>	<p>Cartografía corporal</p>	<p>Fomentar la autoconciencia y la comunicación sobre el cuerpo y los límites personales entre los estudiantes</p>	<p>Nivel de mejora en la capacidad de los estudiantes para expresar sus emociones, comprender y respetar los límites personales, y comunicarse de manera efectiva sobre temas relacionados con el cuerpo y bienestar emocional</p>	<p>Cantidad de participantes que informan sentirse más seguros al expresar sus emociones o al comunicar situaciones de incomodidad relacionadas con su cuerpo después de realizar la actividad de cartografía corporal</p>
---	-----------------------------	--	--	--

<p>Fortalecer las habilidades sociales, el autoestima y la conducta asertiva de cada uno de los estudiantes de los grados octavo y noveno de la institución.</p>	<p>Cartillas Informativas sobre prevención, entregadas a cada participante. La cartilla será diseñada de forma digital mediante la aplicación de Canva. Cada cartilla tendrá como contenido principal la prevención frente al abuso sexual donde estará compuesta por talleres sobre el compromiso del cuidado del cuerpo, actividades para colorear sobre la Ruta de Atención en casos de abuso sexual, entre otras.</p> <p>Esta cartilla será diseñada y entregada por la practicante de la comisaría de familia Camila López a los estudiantes de grado octavo y noveno.</p> <p>Para esto se utilizará computador con acceso a Internet hojas de Block para imprimir la cartillas.</p>	<p>Lograr una réplica de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, en sus hogares y otros escenarios.</p>	<p>Grado de satisfacción en el inicio y finalización de las actividades</p>	<p>Cantidad de estudiantes impactadas por las actividades</p>
<p>Fortalecer las habilidades</p>	<p>Taller “ Reconociendo mis emociones” en esta actividad se entregará a cada estudiante una hoja impresa con 10 emociones diferentes cada estudiante debe</p>	<p>Promover la inteligencia emocional y la capacidad de los</p>	<p>La mejora en la capacidad de los estudiantes para expresar,</p>	<p>Medir los cambios cuantitativos en la capacidad de los estudiantes</p>

<p>sociales, el autoestima y la conducta asertiva de cada uno de los estudiantes de los grados octavo y noveno de la institución.</p>	<p>encerrar con un marcador la emoción que más lo identifica y la emoción que menos lo identifica al finalizar cada estudiante debe socializar porqué se identifica con esta emoción y porque no se identifica con las demás. Para esto se utilizará hojas de Block, marcador de cualquier color. Esta actividad tendrá una duración de dos horas cada taller.</p>	<p>estudiantes para identificar, comprender y gestionar sus emociones de manera saludable.</p>	<p>comprender y regular sus emociones después de participar en el taller.</p>	<p>para reconocer y gestionar sus emociones a través de pruebas estandarizadas que evalúan la inteligencia emocional antes y después del taller.</p>
<p>Fortalecer las habilidades sociales, el autoestima y la conducta asertiva de cada uno de los estudiantes de los grados octavo y noveno de la institución.</p>	<p>Taller reflexivo “ amando y valorando lo que soy” Este taller se realizará por secciones de forma individual donde se le brindará a cada estudiante que han experimentado posiblemente abuso o situaciones similares, donde se les brindara un material de apoyo sobre cómo sanar el autoestima, amarse y aceptarse</p>	<p>Promover la autoestima, la confianza, y el autocuidado entre los estudiantes, brindándoles herramientas emocionales para reconocer y proteger su bienestar personal</p>	<p>La percepción de los participantes sobre su autoimagen, autovaloración y habilidades para establecer límites saludables en sus relaciones interpersonales después de haber completado el taller.</p>	<p>Medir a través de encuestas, cambios en la autoestima, la percepción de autovaloración y la capacidad para establecer límites entre los participantes</p>

Fuente: Autoría propia

Tabla 2*Cronograma*

Cronograma de actividades de la propuesta: rompiendo el silencio cuido de mí.																
Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller Cuido y protejo mi cuerpo.									X							
Dinámica el semáforo rojo											X					
Taller: el mapa de la ruta de atención integral y la jenga de los derechos.											X					
Charla sobre prevención del abuso sexual infantil				X				X								
Cine foro							X									
Cartografía corporal											X					
Cartillas informativas sobre prevención, entregadas a cada participante.												X				
Taller "reconociendo mis emociones"													X			
Taller "amando y valorando lo que soy"														X		

Fuente: Autoría propia

Tabla 3*Presupuesto*

No. De Ítem	Descripción de Ítem	Unidad de Medida	Cantidad Requerida	Valor Unitario	Valor Total
20	Tijeras	unidad	40	4.000	160.000
19	pegamento	unidad	30	5.000	150000
18	poster blanco	unidad	3	100.000	300.000
17	cartulinas	unidad	30	4.000	120.000
16	Papel adhesivo transparente para laminar	láminas	10	9.000	90.000
15	grapadora	unidad	3	50.000	150.000
14	brochas para pintar	unidad	65	11.000	715.000

13	fotocopias	paquete	5	12.000	60.000
12	Impresión de cartillas preventivas	unidad	35	8.000	280.000
11	Marcadores permanentes	caja	20	19.000	380.000
10	Colores	caja	40	7.500	300.000
9	Cinta adhesiva	unidad	5	15.000	75000
8	Pinturas (témperas)	caja	32	21.000	672.000
7	Lápices	caja	5	25.000	125.000
6	Papel resma	paquete	2	20.000	40.000
5	Juegos de Jenga	unidad	4	109.000	436.000
4	cartillas impresas	unidad	50	20.000	1.000.000
3	parlante	unidad	1	1.000.000	1.000.000
2	video beam	unidad	1	2.120.000	2.120.000
1	Televisor	unidad	1	1.749.000	1.749.000
				Valor total:	
				9,922,000	

CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

1. Justificación

El proyecto “Rompiendo el silencio: cuido de mí” surge de un diagnóstico realizado en la etapa de inserción como practicante en la comisaría de familia en julio de 2023.

Durante la etapa diagnosticada se planeó como objetivo brindar espacios de acompañamientos a los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa San Juan de Urabá en la prevención sobre el abuso sexual infantil; a través de estrategias psicopedagógicas que disminuyeran el aumento en los casos de abuso sexual en el Municipio.

Continuamente durante la etapa de ejecución se llevó a cabo un plan de acción de acuerdo a lo planteado en la propuesta, aplicado a la población de acuerdo a las necesidades identificadas con antelación y con el objetivo de sensibilizarlos sobre la importancia de la prevención y la auto-protección. La elección de estos grados no fue aleatoria, dado que los adolescentes en esta etapa son especialmente vulnerables y necesitan herramientas para reconocer y actuar frente a situaciones de riesgo.

A partir de esto se hace necesario continuar un último momento de evaluación del proceso, el cual es fundamental para comprender el impacto y la efectividad de las estrategias implementadas para abordar un problema crítico en nuestra sociedad: el aumento de los casos de abuso sexual en adolescentes.

Por lo tanto, el proceso de evaluación permitirá mostrar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y los resultados alcanzados durante su ejecución. También servirá para identificar los beneficios que surgieron a raíz de la implementación del proyecto, destacando el alcance y el impacto que tuvo en las vidas de los participantes en cada una de las actividades.

De igual forma, la evaluación del proceso, será fundamental para reconocer si hubo procesos de mejora en las intervenciones futuras. A través de encuestas, entrevistas y grupos focales, se podrá analizar cómo los estudiantes han internalizado los mensajes y si han cambiado sus actitudes y comportamientos respecto al abuso sexual. Esta retroalimentación es crucial para garantizar que futuras iniciativas sean más efectivas y se alineen con las necesidades reales de los jóvenes.

Además, la justificación de este proceso evaluativo radica en la responsabilidad social que tiene la institución educativa. Al enfrentar un problema tan grave como el abuso sexual, es imprescindible no solo actuar, sino también reflexionar sobre nuestras acciones. La evaluación nos proporciona una base sólida para defender la continuidad del proyecto ante las autoridades educativas y contribuir a un entorno escolar más seguro y consciente.

En resumen, evaluar el desarrollo del proyecto Rompiendo el Silencio: Cuido de Mí no solo es una herramienta para medir resultados; es una necesidad ética y pedagógica que busca fortalecer la protección de los adolescentes y fomentar una cultura de respeto y prevención.

1.1 Objetivo general

Evaluar la efectividad de la estrategia educativa implementada para reducir los casos de abuso sexual infantil en los grados octavo y noveno de la institución educativa San Juan, así como su impacto en el desarrollo integral a través del empoderamiento de familias y la comunidad escolar.

1.2 Objetivos específicos

- 1 Analizar la efectividad de las actividades lúdicas implementadas para la prevención del abuso sexual y su impacto en el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes.
- 2 Medir el nivel de conciencia generado a partir del proyecto “Rompiendo el silencio: cuido de mí” sobre el abuso sexual en estudiantes y padres de familia, así como su comprensión del impacto emocional que tiene en los adolescentes.
- 3 Determinar el grado de fortalecimiento de las habilidades sociales, la autoestima y la conducta asertiva de los estudiantes de los grados octavo y noveno a través de las

intervenciones realizadas y que hicieron del proyecto “Rompiendo el silencio: cuidado de mí”.

1.3 Metodología

En el proceso de disminución del abuso sexual infantil en la institución, la metodología busca dar cumplimiento a los objetivos planteados y evaluar la efectividad del trabajo realizado con los estudiantes y padres de familia. Para ello, se implementará un enfoque mixto que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos, lo que permitirá obtener una visión integral y detallada de las actividades realizadas durante la etapa de ejecución. Se llevarán a cabo encuestas y entrevistas, así como grupos focales que permitirán recoger tanto datos cuantitativos como testimonios personales, asegurando que se escuchen todas las voces involucradas en este proceso.

La evaluación se centrará en tres ejes fundamentales: la satisfacción de los participantes, el aprendizaje adquirido y el impacto en la comunidad. A través de cuestionarios estructurados, se medirá la percepción de los estudiantes y padres sobre las actividades y su relevancia. Además, se realizarán evaluaciones pre y post intervención para analizar el cambio en el conocimiento y actitudes respecto al abuso sexual infantil. Este enfoque permitirá identificar áreas de mejora y fortalecer futuras intervenciones.

Finalmente, se elaborará un informe que sintetice los hallazgos obtenidos durante la evaluación. Este documento no solo servirá para rendir cuentas ante las partes interesadas, sino también como una herramienta valiosa para la planificación de acciones futuras. La retroalimentación recogida será fundamental para ajustar estrategias y asegurar que el programa continúe evolucionando en función de las necesidades reales de la comunidad.

De esta manera, la metodología propuesta no solo evaluará el trabajo realizado, sino que también contribuirá a un aprendizaje continuo y a una mayor efectividad en la lucha contra el abuso sexual infantil.

Tabla 4

Proceso metodológico

<i>Indicadores</i>	<i>Actividades</i>	<i>Instrumentos</i>
Efectividad de las actividades lúdicas implementadas para la prevención del abuso sexual y su impacto en el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes.	<p>Grupo focal</p> <p>Se crea un espacio que reúna a los grados octavo y noveno para hablar sobre la percepción y la efectividad obtenida en la participación de las actividades lúdicas. Se preparan una serie de preguntas abiertas que aborden los aprendizajes obtenidos, las emociones, las perspectivas y las sugerencias.</p> <p>Se asegura que durante la discusión todos los participantes tengan la oportunidad de expresar sus opiniones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Diario de campo - Derrotero de las preguntas
Nivel de conciencia generado a partir del proyecto “Rompiendo el silencio: cuidado de mí” sobre el abuso sexual en estudiantes y padres de familia, así como su comprensión del impacto emocional que tiene en los adolescentes.	<p>Encuesta de satisfacción (Digital)</p> <p>Se realiza un cuestionario dirigido a los estudiantes y padres que contenga preguntas relacionadas con los aprendizajes, el nivel de conciencia y la comprensión del abuso sexual. Este permitirá la recolección de datos cuantitativos. El cuestionario se creará de forma sencilla y directa, empleando un lenguaje que sea fácil de entender para todos los involucrados. Así, nos aseguramos de que cada persona pueda responder sin dificultades.</p> <p>La encuesta será enviada a través de la plataforma digital de más fácil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derrotero de preguntas - Registro de asistencia

	acceso para los participantes y para analizar los resultados también será mediante una plataforma digital.	
Fortalecimiento de las habilidades sociales, la autoestima y la conducta asertiva de los estudiantes de los grados octavo y noveno a través de las intervenciones realizadas y que hicieron del proyecto “Rompiendo el silencio: cuidado de mí”	<p>Entrevista</p> <p>Se elaboran preguntas reflexivas semi-estructuradas que permitan identificar cómo las intervenciones han mejorado las habilidades sociales, el autoestima y la conducta asertiva de los estudiantes.</p> <p>La entrevista será aplicada de manera individual y de forma presencial en un ambiente cómodo para que los estudiantes se sientan libres de compartir sus experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista preguntas semiestructuradas - Registro de asistencia

Fuente: Autoría Propia

1.4 Análisis

De acuerdo al objetivo específico: *Analizar la efectividad de las actividades lúdicas implementadas para la prevención del abuso sexual y su impacto en el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes*, establecido en la fase de evaluación de resultados del proyecto “Rompiendo el silencio: cuidado de mí” se implementó la actividad de la encuesta de satisfacción para evaluar la efectividad y el impacto del proyecto, arrojando los siguientes resultados:

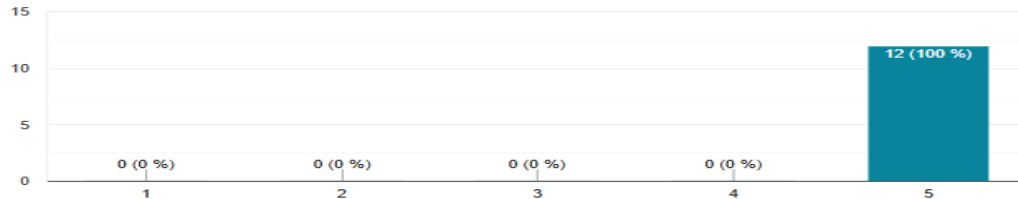
Ilustración 13

Primera Pregunta

1. ¿Cómo calificaría su nivel de conocimiento sobre el abuso sexual infantil antes y después del proyecto? (1 a 5, donde 1 es bajo y 5 es alto)

 Copiar gráfico

12 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024.

Según los datos proporcionados, el 100% de los estudiantes encuestados calificaron su nivel de conocimiento luego de haber participado en el proyecto “Rompiendo el silencio: cuido de mí” en la escala de 1 a 5 donde 5 es alto. En la tabla se aprecian los resultados donde la escala de 5 es la predominante, lo cual refleja que los estudiantes consideran que a través de la implementación de las actividades desarrolladas en el plan operativo fue productivo en la creación de conocimientos en relación al tema de abuso sexual infantil. Finalmente, esto sugiere que la gran mayoría de los participantes están satisfechos con los recursos, actividades y orientación proporcionados.

En esa misma lógica, se hizo una pregunta abierta donde ellos pudieran dar a conocer sus apreciaciones respecto a la influencia que tuvo el desarrollo del proyecto y cómo los ayudó a comprender el tema de abuso sexual, lo cual sus respuestas fueron las siguientes:

Ilustración 14

Segunda Pregunta

2. ¿Considera que el proyecto le ayudó a entender mejor el tema ? (Sí/No) ¿por qué?

12 respuestas

Sí, considero que el proyecto me ayudó a entender mejor el tema. A través de las actividades y la información presentada, pude aprender sobre las distintas formas de abuso sexual infantil, sus señales y cómo afecta a las víctimas. Además, el proyecto facilitó un espacio seguro para discutir estos temas, lo que me permitió hacer preguntas y aclarar dudas. Todo esto contribuyó a una comprensión más profunda y consciente del problema.

Sí, porque me dió a conocer a más profundidad sobre el tema y así saber las señales de alerta, explicado con mas claridad como podríamos prevenirlo para así tener menos casos de abuso sexual infantil en el mundo y poder cuidar a todos los niños del mundo.

Sí, me ayudo entender el tema porque me brindo mucho conocimientos sobre este, en la actividades que puede participar pude conocer mas a fondo el tema.

Si porque el proyecto abarcó la prevención del abuso sexual infantil

Si, por qué muchas veces Hay actos de abuso que no creemos que sean malos, pero atravez del proyecto logramos aclarar todas las dudas sobre este tema de gran importancia.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Los comentarios anteriores por parte de los estudiantes, permiten evidenciar el logro de los objetivos enmarcados en la prevención del abuso sexual, los cuales fue muy valioso ya que consideran que el proyecto fue un lugar seguro para discutir el tema teniendo en cuenta que hubo espacios de sensibilidad, reflexión y dinamismo que enriquecieron el aprovechamiento de los contenidos.

Las respuestas obtenidas también permiten reflexionar que la construcción del contenido estuvo bien pensado para la población y estuvo acorde a las necesidades y expectativas de los participantes.

Igualmente, se les preguntó a los estudiantes, que tan relevante fue para ellos el contenido pero llevado a la vida diaria a lo que ellos comentaron lo siguiente:

Ilustración 15

Tercera Pregunta

3. ¿Qué tan relevante considera el contenido del proyecto para la vida diaria? justifique su respuesta.

12 respuestas

Me pareció útil, porque me ayudó sobre el bienestar emocionalmente y físicamente, para saber cómo tomar decisiones sobre dicho tema.

Importante porque me ayudo mejorar la percepción que tenía sobre las personas que han sido vulnerables.

Es muy relevante ya que conociendo y entendiendo todo el tema, nos ayuda a prevenir, apoyar las víctimas, generar conciencia, etc

Muy relevante para la vida diaria, ya que aborda un tema crítico y proporciona recursos para prevenir el abuso sexual es actual y urgente, requiriendo atención y acción inmediato

Considero el contenido tan importante, porque no sabemos cuando nos cruzamos con un agresor, gracias a el proyecto vamos a estar más alerta a las señales de abusó sexual.

Considero que el contenido del proyecto es extremadamente relevante para la vida diaria. Aprender sobre el abuso sexual infantil y sus implicaciones nos ayuda a desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia los demás. Este conocimiento no solo nos permite identificar situaciones problemáticas, sino que también nos empodera para actuar y apoyar a quienes lo necesiten. En nuestra vida cotidiana, ser

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los comentarios obtenidos durante la encuesta evidencian una valoración positiva del programa por parte de los estudiantes, quienes destacaron varios beneficios significativos. En primer lugar, se observó un aumento en el conocimiento sobre recursos de atención disponibles, lo que empodera a los participantes al brindarles herramientas para abordar situaciones difíciles. Además, se evidenció una mejora en la expresión de emociones, favoreciendo un bienestar emocional y físico más robusto entre los estudiantes. Este crecimiento en la inteligencia emocional contribuye a una percepción más positiva sobre las personas en situación de vulnerabilidad, promoviendo la empatía y la comprensión. Finalmente, los encuestados señalaron que el programa también ha tenido un impacto preventivo, ayudando a mitigar situaciones de riesgo y fomentando un ambiente más solidario y consciente.

En ese orden también hubo interés en conocer la percepción sobre cómo se sintieron en la participación de las actividades. En ello, los estudiantes manifestaron lo siguiente:

Ilustración 16

Cuarta Pregunta

4. ¿Se sintió cómodo participando en las actividades y discusiones del proyecto? (Sí/No) ¿por qué?

12 respuestas

Super feliz y comodo por que son aprendizajes nuevos para mi que antes desconocía o no le daba tanta importancia. Con este proyecto logre tener más claridad del abuso sexual en general.

Si, me sentí cómoda porque la información fué clara y acordes para participar, preguntar y aportar.

Sí, porque me sentí muy conforme y fue una información muy clara la que me dió la practicante.

Sí, porque el espacio era adecuado y el tiempo fue justo y necesario.

Si, porque me pareció un proyecto muy interesante y me gusto mucho

Si me sentí cómoda participando en el proyecto ROMPIENDO EL SILENCIO CUIDO DE MI, la practicante esta capacitada y sensibilizada con el tema ya que la información fue precisa y confiable

Si me sentí muy cómoda , porque había mucha confianza en la actividad y el tema fluyó mucho.

Fuente: Elaboración propia, 2024

En el análisis de las respuestas obtenidas, se observa que una gran parte de los participantes se sintieron cómodos durante la realización del proyecto, lo que indica un ambiente propicio para la discusión y el aprendizaje. Los factores que contribuyeron a esta comodidad incluyen la claridad de la información presentada, que permitió a los estudiantes entender mejor el tema del abuso sexual, y la adecuación del espacio y tiempo asignados para las actividades. Este último aspecto es crucial, ya que un entorno físico y cómodo, puede facilitar la apertura y la participación activa. Además, se destacó el interés del tema como un catalizador para el compromiso de los asistentes; al abordar un asunto tan sensible y relevante, los participantes mostraron una disposición mayor al involucrarse en el proceso.

La capacitación y sensibilidad de la practicante también fueron mencionadas como elementos clave; su capacidad para manejar el tema con empatía y profesionalismo generó confianza entre los participantes. En resumen, los puntos principales que emergen de este análisis son la importancia de una comunicación efectiva, un ambiente adecuado y una facilitación empática; todos ellos son esenciales para abordar temas delicados como el abuso sexual y fomentar una comprensión más profunda en quienes participan en estas iniciativas.

Ilustración 17

Sexta Pregunta

6. ¿Siente que ahora está más preparado para reconocer situaciones de riesgo? (Sí/No) justifique su respuesta

12 respuestas

Sí, porque con las pautas que nos brindó la practicante pude entender que hasta en nuestra propia casa estamos expuestos a vivir una situación de riesgo.

Sí, después de haber abordado el tema me siento más preparada para identificar comportamientos sospechosos, establecer límites saludables, escuchar a los demás y no quedándome callada

Sí por que me proporcionó el conocimiento necesario para reconocer situaciones de riesgo y actuar estoy dispuesto a denunciar situaciones sospechosas.

Sí porque ya podemos reconocer cuando el agresor puede manipular y controlar a la víctima.

Sí, siento que ahora estoy más preparado para reconocer situaciones de riesgo. A través del proyecto, aprendí a identificar señales de alerta y comportamientos que pueden indicar peligro. Las discusiones y actividades me proporcionaron herramientas prácticas y un marco de referencia que puedo aplicar en mi vida diaria. Esto me hace sentir más seguro y responsable al enfrentar estas situaciones.

Fuente: Elaboración propia, 2024

Las respuestas reflejan un aumento en la capacidad de reconocer situaciones de riesgo tras la intervención de la practicante. Se destaca la comprensión de la vulnerabilidad incluso en entornos familiares, la adquisición de habilidades para identificar comportamientos sospechosos (establecer límites, escuchar activamente), y la disposición a denunciar. El aprendizaje práctico, a través de herramientas y marcos de referencia

proporcionados por el proyecto, facilita la identificación de señales de alerta y un enfoque más seguro y responsable ante situaciones de riesgo. La pregunta busca evaluar la efectividad del programa en el desarrollo de la conciencia y la capacidad de respuesta ante el peligro, y las respuestas sugieren un impacto positivo.

Un aspecto relevante es la importancia de la creación de una red de apoyo entre los participantes. Esto no solo fomenta un sentido de comunidad, sino que también permite compartir experiencias y estrategias para enfrentar situaciones de riesgo. Las respuestas podrían también incluir menciones sobre cómo el intercambio de vivencias personales ha enriquecido el aprendizaje y fortalecido la confianza entre los participantes, creando un entorno más seguro para discutir temas delicados. Además, es valioso señalar la relevancia de seguir ofreciendo espacios de formación continua; esto no sólo consolida el aprendizaje obtenido, sino que también mantendría a los participantes actualizados sobre nuevas herramientas y enfoques para abordar situaciones de abuso. La continuidad en la educación y el apoyo podría ser fundamental para empoderar a los individuos y fomentar una cultura de prevención en sus comunidades.

Ilustración 18

Séptima Pregunta

7. ¿Está más dispuesto a hablar sobre este tema con sus amigos o familiares? (Sí/No) ¿por qué?

12 respuestas

Si me gustaría con mi familia abordar el tema más a profundidad y no quedarse nunca en silencio ante ninguna situación de estas.

Si, porque con las actividades aprendí que es un tema que no debe ser un taboo

Si, porque es un tema muy importante en nuestras vidas, nos ayuda a mejorar como persona y debemos difundir este tema a muchas personas para que todas nos cuidemos de eso y estemos atentos.

Si, porque es un tema que debe ser tratado en todos los escenarios posibles.

Si, me parece muy importante que las demás personas también conozcan la importancia de estos temas y sepan cómo actuar en dichos momentos

Si „Después de participar en el proyecto "Rompiendo el silencio: cuidado de mí", estoy más dispuesto a hablar sobre el tema del abuso sexual con amigos y familiares , ya que entendí la gravedad del abuso sexual estoy dispuesto a romper el silencio y fomentar un diálogo abierto sobre el tema.

Si, porque podemos ayudar a personas que sufren de abuso sexual que hablen, que te se dejen engañar.

Fuente: Elaboración propia, 2024

Las respuestas de los estudiantes reflejan un aumento en la disposición al hablar sobre el abuso sexual con amigos y familiares tras participar en el proyecto "Rompiendo el silencio: cuidado de mí". Se destaca la comprensión de la importancia del tema, su necesidad de ser tratado abiertamente y sin tabúes, y la convicción de que la difusión de información y un diálogo abierto pueden ayudar a prevenir el abuso y brindar apoyo a las víctimas. Muchos enfatizan la necesidad de que todos conozcan la problemática para poder actuar adecuadamente ante situaciones de este tipo, promoviendo así la protección y el cuidado mutuo. En general, se observa un cambio de actitud positivo, pasando de una posible resistencia inicial a una mayor predisposición para conversar sobre un tema sensible y crucial.

A partir de las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia de abordar el abuso sexual de manera abierta, surge la oportunidad de mejorar el proyecto "Rompiendo el silencio: cuidado de mí". La gráfica siguiente muestra algunos de los comentarios obtenidos:

Ilustración 19

Octava Pregunta

8. ¿Qué mejoraría en el proyecto? ¿por qué?

12 respuestas

Que no solo fuera abuso sexual, si no que también incluyeran temática como el embarazo a temprana edad o el suicidio en jóvenes adolescentes. Ya que las altas tasas en ambos casos son alarmantes
No cambiaría nada, todo me gustó. Y aprendí mucho
Nada toda la información muy muy asertiva y muy clara.
Nada, todo me pareció adecuado y productivo.
Me gusto tal cual
No mejoraría nada ya que la información del practicante fue clara y concisa.
No mejoraría nada, porque el tema que abordo el proyecto me parece adecuado en la forma en que nos lo explican y aprendí mucho me encantó.
Una área que podría mejorarse en el proyecto es la inclusión de más actividades prácticas y talleres interactivos. Aunque las discusiones teóricas fueron valiosas, creo que tener más experiencias prácticas ayudaría a los participantes a aplicar lo aprendido de manera más efectiva. Las actividades hands-on

Fuente: Elaboración propia, 2024

Muchos de los estudiantes sugieren que se podrían implementar más talleres interactivos que fomenten el diálogo y la práctica de habilidades comunicativas, así como la inclusión de testimonios reales que resalten historias de superación. Además, sería beneficioso crear espacios seguros donde los estudiantes puedan compartir sus inquietudes y experiencias sin temor al juicio. Estas mejoras no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también fortalecen la red de apoyo entre los participantes, promoviendo un sentido de comunidad y empoderamiento en la lucha contra el abuso. Así, al considerar estas propuestas, el proyecto podría continuar evolucionando y adaptándose a las necesidades de los jóvenes, maximizando su impacto en la prevención del abuso y en la creación de entornos más seguros.

Ilustración 20

Pregunta Once

11. ¿De qué manera cree que las historias y experiencias de las víctimas pueden ayudar a otros a entender y prevenir el abuso sexual?

12 respuestas

A no quedarse callado a denunciary a tener clara la ruta de atención. Y a prevenir y tener más cuidado

Eso nos ayuda a comprender desde la realidad. Al saber también que todos podríamos estar inmersos en un caso de abuso.

Al compartir sus experiencias, las víctimas pueden generar empatía en quienes escuchan. Esto puede motivar a otros a convertirse en defensores activos de la prevención del abuso.

Al escuchar las experiencias de las se puede entender mejor la gravedad del problema y cómo afecta a las vidas de las personas.

Las historias de las víctimas pueden ayudar a prevenir futuros abusos, a concienciar sobre la gravedad, a educar sobre los límites, a ofrecer apoyo

La historias de víctimas pueden alentar a otras personas a denunciar casos de abuso sexual, es importante recordar que las historias y experiencias de las víctimas deben ser compartidas de manera respetuosa y segura, considerando la privacidad y el bienestar emocional de las personas involucradas

Fuente: Elaboración propia, 2024

Las respuestas de los estudiantes muestran una comprensión creciente de la complejidad del abuso sexual y las maneras en que las historias de las víctimas pueden ayudar a la prevención. Hay un buen nivel de empatía y sensibilidad reflejado en sus respuestas. Algunos de los aspectos positivos comprendidos en sus respuestas podrían ser:

- **Comprensión de la importancia de la denuncia y la atención.** Es decir, reconocen la necesidad de no permanecer en silencio y de buscar ayuda a través de canales adecuados. La mención de tener "clara la ruta de atención" indica una comprensión de la existencia de recursos y sistemas de apoyo.
- **Empatía y sensibilización:** La idea de generar empatía a través del compartir experiencias es crucial. Los estudiantes entienden que escuchar las historias de las víctimas puede tener un impacto significativo en la concienciación y la prevención.

La mención de convertirse en "defensores activos" demuestra un nivel de compromiso social positivo.

- Conciencia de la gravedad y el impacto: Reconocen que las historias ayudan a entender la gravedad del problema y su efecto en la vida de las víctimas.
- Prevención y educación: Se identifica el potencial de las historias para prevenir futuros abusos a través de la concienciación, la educación sobre límites y el ofrecimiento de apoyo.
- Respeto a la privacidad: Se destaca la importancia de compartir las historias de manera respetuosa y segura, considerando la privacidad y el bienestar emocional de las víctimas, demostrando un entendimiento ético importante.

Ilustración 21

Pregunta Doce

12. ¿Considera que las actividades lúdicas implementadas en el proyecto, ayudan a la prevención del abuso sexual?

12 respuestas

Claro que si ayudan por que con esas actividades se logra identificar situaciones de riesgo y poner en contexto situaciones como el abuso sexual

Si, las actividades que nos dieron fueron agradables, aprendí mucho, me reí, y reflexioné sobre el abuso sexual.

Si, porque fueron dinámicas y acordes a la temática.

Sí, porque promueven la comunicación y más importante aun, el diálogo entre padres e hijos.

Si

Si desarrollando actividades lúdicas que pueden ayudar a desarrollar habilidades para reconocer y rechazar comportamientos inapropiados

Si, porque muchas veces pensamos que nos tratan bien o con cariño, sin saber que realmente están intentando abusar de nosotros, gracias a este proyecto podemos ver la diferencia. Y prevenir ser abusados.

Fuente: Elaboración propia, 2024

Las respuestas de los estudiantes muestran una percepción positiva sobre el impacto de las actividades lúdicas en la prevención del abuso sexual. Se destacan varios aspectos importantes:

- Identificación de situaciones de riesgo: Las actividades permitieron identificar situaciones que podrían ser potencialmente peligrosas, facilitando la comprensión del abuso sexual.
- Aprendizaje y reflexión: Los estudiantes expresan un aprendizaje significativo y una reflexión personal sobre el tema, lo cual indica un procesamiento efectivo de la información. El hecho de que hayan encontrado las actividades agradables es un factor clave para facilitar este proceso de aprendizaje.
- Dinamismo y pertinencia: La naturaleza dinámica y la pertinencia de las actividades al tema contribuyen a su efectividad.
- Promoción de la comunicación: Se resalta la importancia de la comunicación y, especialmente, el diálogo entre padres e hijos como un elemento crucial para la prevención.
- Desarrollo de habilidades: Las actividades ayudan a desarrollar habilidades para reconocer y rechazar comportamientos inapropiados, lo que empodera a los estudiantes para protegerse.
- Discernimiento entre afecto y abuso: La última respuesta pone de manifiesto la capacidad de las actividades para ayudar a distinguir entre afecto genuino y comportamientos que enmascaran el abuso. Este es un punto crucial, ya que a menudo el abuso se presenta disfrazado de cariño.

Finalmente, las respuestas indican que las actividades lúdicas implementadas son una herramienta efectiva para educar a los niños y adolescentes sobre la prevención del abuso sexual. Su enfoque holístico, que combina el aprendizaje, la reflexión, la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades, es clave para un impacto positivo y

duradero. Sin embargo, es importante considerar que esta es una perspectiva limitada a las respuestas proporcionadas, siendo necesario una evaluación más amplia para confirmar plenamente la efectividad del programa.

Por otro lado, en cuanto al objetivo específico: *Medir el nivel de conciencia generado a partir del proyecto “Rompiendo el silencio: cuidado de mí”* sobre el abuso sexual en estudiantes y padres de familia, así como su comprensión del impacto emocional que tiene en los adolescentes se desarrolló en un primer momento la actividad del grupo focal, donde asistieron 5 estudiantes para dar respuesta a diversos interrogantes, lo que permitió recoger la siguiente información de acuerdo a las preguntas planteadas:

Ilustración 22

Análisis de resultados del Grupo Focal



Fuente: Elaboración propia, 2024

Las respuestas del grupo focal reflejan la efectividad del proyecto en abordar el tema del abuso sexual infantil. Se observa un cambio positivo en la percepción y el manejo de la situación por parte de los estudiantes y padres de familia. Inicialmente, existía miedo e incomodidad al hablar del tema, pero las actividades lograron crear un espacio seguro para la discusión abierta, llevando a una mayor comodidad y consciencia de la gravedad del problema.

Durante la actividad, algunos estudiantes mencionaron que todavía existen estigmas y tabúes en su entorno familiar o social respecto al abuso sexual. Este reconocimiento es crucial, ya que muestra que, a pesar de los avances en la conversación, aún hay barreras culturales que impiden una discusión abierta sobre el tema entre ellos. Por su parte, durante la actividad algunos padres de familia mencionaron que adquirieron un aumento en su nivel de conciencia acerca de la importancia del proyecto y la prevención del abuso sexual infantil. Algunos padres expresaron que, antes de participar en las actividades, no eran plenamente conscientes de la magnitud del problema ni de los peligros que enfrentan sus hijos en su entorno cotidiano. Sin embargo, tras las sesiones informativas y los talleres del proyecto, manifestaron un cambio significativo en su perspectiva, reconociendo la necesidad de educar a sus hijos sobre sus derechos y sobre cómo identificar situaciones potencialmente peligrosas. Este cambio en la conciencia no solo refleja un entendimiento más profundo del tema, sino que también destaca una disposición a involucrarse activamente en la protección de sus hijos y a fomentar un diálogo abierto sobre el abuso sexual. Además, ellos finalmente también mencionaron la importancia de crear un ambiente familiar donde se pueda hablar sin tabúes sobre estos temas, lo que sugiere que el proyecto no sólo ha impactado a los jóvenes, sino que también ha generado un efecto positivo en la dinámica familiar.

Por otro lado, con las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes demuestra que las actividades lúdicas fueron cruciales, no solo para la prevención del abuso infantil al enseñar a identificar señales de peligro, sino también para fomentar la unión del grupo y facilitar la comunicación sobre un tema tan sensible. Este aspecto de unión es clave, ya que rompe el silencio y permite que los participantes se sientan apoyados para hablar

abiertamente. Según lo mencionado por los participantes, el proyecto también contribuyó al desarrollo positivo de la personalidad de los participantes, dotándolos de herramientas para afrontar situaciones difíciles y desarrollando habilidades de comunicación y trabajo en equipo. La claridad obtenida sobre cómo actuar ante sospechas de abuso es un resultado especialmente significativo, convirtiendo a los participantes en agentes activos en la prevención.

En este sentido, algunos participantes expresaron su deseo de poder recibir más información y formación sobre temas relacionados con el abuso sexual infantil. Esto indica una apertura al aprendizaje continuo y una necesidad de recursos adicionales para profundizar su comprensión sobre cómo prevenir, identificar y actuar ante situaciones de riesgo. La creación de espacios regulares para abordar estos temas podría fortalecer aún más los conocimientos adquiridos durante el proyecto o futuros programas que se incorporen a esta población.

Finalmente, la identificación de las charlas y el taller del semáforo rojo como las actividades más importantes para los participantes, destaca la necesidad de información precisa y herramientas prácticas para abordar la problemática del abuso sexual infantil. La efectividad de estas actividades estuvo radicada en la capacidad para equipar a los participantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para prevenir y responder al abuso. Las respuestas obtenidas en este aspecto refleja un impacto significativo y positivo del proyecto en sus percepciones y entendimientos sobre la prevención del abuso sexual. Al calificar las charlas como "muy valiosas", el estudiante no solo reconoce la relevancia de la información proporcionada, sino que también indica que esta información fue presentada de manera efectiva y accesible, lo que sugiere que se logró captar su atención y fomentar un

aprendizaje significativo. El hecho de que mencione haber recibido "consejos como prevenir el abuso sexual" indica que las charlas no se limitaron a la mera exposición de datos, sino que ofrecieron herramientas prácticas que los estudiantes pueden aplicar en su vida diaria. Esto es esencial, ya que empoderar a los jóvenes con conocimientos concretos les permite desarrollar una mayor confianza en su capacidad para reconocer y enfrentar situaciones de riesgo.

Además, el taller del "semáforo rojo" es un ejemplo claro de un enfoque interactivo y participativo en la educación sobre este tema. El uso de un modelo visual como el semáforo permitió a los estudiantes identificar fácilmente las situaciones peligrosas (señaladas por el rojo) y aprender a cómo reaccionar adecuadamente. Esto no solo les proporciona habilidades prácticas, sino que también contribuye a una comprensión más profunda del concepto de prevención. En conjunto, estas experiencias educativas parecen haber cultivado una mayor conciencia entre los estudiantes sobre su entorno y les han brindado herramientas efectivas para protegerse. Este tipo de aprendizaje es fundamental para crear una cultura de prevención y seguridad entre los jóvenes.

En resumen, el grupo focal demuestra el impacto positivo del proyecto en la concienciación, la prevención y el empoderamiento de los participantes frente al abuso sexual infantil.

Por último, con el objetivo específico: *Determinar el grado de fortalecimiento de las habilidades sociales, la autoestima y la conducta asertiva de los estudiantes de los grados octavo y noveno a través de las intervenciones realizadas y que hicieron del proyecto "Rompiendo el silencio: cuidado de mí"* se implementó como actividad la entrevista semi-estructurada para evaluar el proyecto obteniendo los siguientes resultados:

Ilustración 23

Análisis del resultado de la encuesta semi-estructurada

ENTREVISTA: EVALUANDO LAS HABILIDADES SOCIALES, EL AUTOESTIMA Y LA CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

- 1

¿CÓMO SE SIENTE AL INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS DESPUÉS DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO?

 - Me sentí muy bien, pude reconocer algunas cualidades y emociones de mis compañeros.
 - Me gustó mucho todo porque ahora puedo conocer mejor a mis compañeros
 - me sentí muy bien al interactuar con mis compañeros
- 2

¿QUÉ TAN FÁCIL LE RESULTA TRABAJAR EN EQUIPO AHORA EN COMPARACIÓN CON ANTES DEL PROYECTO?

 - Menos complejo porque ya aprendimos a interactuar mas entre nosotros.
 - Bien porque pienso que somos más unidos.
 - Bien porque queda mejor el trabajo.
- 3

¿QUÉ HABILIDADES CREE QUE HA MEJORADO AL TRABAJAR CON OTROS?

 - La solidaridad.
 - He mejorado la empatía.
 - La interacción en el grupo.
 - El diálogo.
 - Ser mas amigable
- 4

¿QUÉ ASPECTO DEL PROYECTO CONSIDERA QUE HA TENIDO EL MAYOR IMPACTO EN USTED?

 - Resolución de conflictos - resolver un problema.
 - no sentirme incapaz y sin valor.
 - mejorar mi autoestima
- 5

¿LOGRÓ FORTALECER SU PROCESO DE AUTOESTIMA Y ADQUIRIÓ UNA CONDUCTA MÁS ASERTIVA FRENTE A LO APRENDIDO?

 - Si, porque sentí un cambio en mi personalidad.
 - si porque logramos mejorar mucho nuestra forma de amarnos y auto reconocernos

Fuente: Elaboración propia, 2024

De acuerdo a las respuestas proporcionadas y obtenidas por los estudiantes, se pueden identificar tanto logros significativos como áreas que requieren atención y mejora.

En primer lugar, es evidente que el proyecto ha logrado avances notables en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. Las respuestas indican que los participantes se sienten más cómodos al interactuar con sus compañeros, mostrando una mayor capacidad para reconocer las emociones ajenas y facilitando la colaboración en equipo. Este resultado es fundamental, ya que las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral durante la adolescencia. La mejora en la empatía, la solidaridad y la comunicación efectiva refleja claramente el éxito del programa en este ámbito

Además, otro aspecto destacado y expresado por ellos es el incremento en la autoestima. Las respuestas a las preguntas relacionadas con su percepción personal indican que muchos se sienten mayormente capaces y valoran más su propia identidad. Este cambio positivo es crucial en esta etapa del desarrollo, donde los jóvenes a menudo enfrentan desafíos emocionales significativos. El hecho de que los estudiantes reporten un mayor amor propio sugiere un avance importante hacia su bienestar emocional. De hecho, al analizar las respuestas de los estudiantes sobre si el proceso logró fortalecer su autoestima, se pueden extraer varias reflexiones significativas y, las cuales se exponen a continuación:

La primera respuesta, “sí, porque sentí un cambio en mi personalidad”, sugiere que el estudiante no solo ha observado un cambio superficial, sino que ha experimentado una transformación interna. Este tipo de cambio a menudo implica una mayor autoconfianza y una percepción más positiva de uno mismo. La autoestima está profundamente ligada a cómo nos vemos y cómo nos sentimos en relación con los demás y con nosotros mismos. Cuando un estudiante menciona un cambio en su personalidad, es posible que esté reconociendo que las herramientas y conocimientos adquiridos durante el proceso les han

permitido explorar y aceptar diferentes aspectos de su ser, fomentando un sentido de autenticidad y seguridad personal.

Por otro lado, la segunda respuesta, “sí, porque logramos mejorar mucho nuestra forma de amarnos y auto reconocernos”, resalta la importancia del amor propio y la autoaceptación en el desarrollo de la autoestima. Este estudiante parece haber comprendido que la autoestima no solo se trata de sentirse bien consigo mismo individualmente, sino también de cultivar relaciones saludables con los demás. Al mejorar su capacidad para amarse a sí mismos y reconocerse, estos estudiantes están construyendo una base sólida para relaciones interpersonales más sanas y significativas.

En conjunto, estas respuestas indican que el proceso ha tenido un efecto positivo no solo en la percepción individual de cada estudiante sobre sí mismo, sino también en la forma en que se relacionan con los demás. Este crecimiento en la autoestima es esencial para el desarrollo integral de los jóvenes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar desafíos futuros con confianza y resiliencia. Como practicante de Trabajo Social, es alentador observar cómo estos cambios pueden contribuir a formar individuos más seguros y empoderados, capaces de influir positivamente en sus comunidades.

Otro aspecto relevante, es la capacidad para manejar conflictos, lo cual fué un tema recurrente en las respuestas. Los estudiantes describen que han adquirido herramientas prácticas para abordar y resolver situaciones difíciles de manera efectiva considerando que este aprendizaje no solo beneficia su vida escolar, sino también sus interacciones fuera del aula.

Sin embargo, a pesar de estos logros, también surgen áreas de oportunidad que deben ser consideradas. Por ejemplo, aunque se ha observado un aumento en la asertividad entre los estudiantes, sería beneficioso profundizar en este aspecto para asegurar que esta habilidad se consolide adecuadamente.

En efecto, el proyecto Rompiendo el Silencio: Cuido de Mí, permitió de manera amplia desarrollar una estrategia de educación que contribuyera a la reducción en el aumento de los casos de abuso sexual infantil en los grados octavo y noveno de Institución Educativa San Juan, y abarcara el fortalecimiento del desarrollo integral, a través de la implementación de las técnicas y estrategias socioeducativas que permitiera procesos de prevención y empoderamiento en las familias y los estudiantes, en donde finalmente se tuvo la posibilidad de evaluar la efectividad de la estrategia educativa implementada evidenciado los resultados en los análisis expuestos en cada uno de los objetivos específicos planteados.

Conclusiones

A lo largo de mi práctica profesional en la Comisaría de Familia de San Juan de Urabá, tuve la oportunidad de sumergirme en la realidad social de los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa San Juan de Urabá. Esta experiencia fue transformadora y enriquecedora, tanto a nivel profesional como personal.

En primer lugar, se aprendió la importancia de escuchar activamente a los jóvenes y entender sus necesidades y preocupaciones, donde cada interacción me permitió conocer sus historias, sus sueños y los desafíos que enfrentan en su entorno, comprendiendo que el trabajo social no solo se trata de intervenir en crisis, sino también de empoderar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en sus propias vidas y comunidades.

Además, se logró reflexionar sobre el papel fundamental que juegan las familias en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, observando cómo las dinámicas familiares influyen en su comportamiento y decisiones. Esta comprensión me llevó a valorar aún más la importancia del trabajo colaborativo con las familias, ya que su participación fue crucial para el éxito de cualquier intervención. Por otro lado, esta práctica me enseñó a ser más paciente y empática. Enfrenté situaciones desafiantes que pusieron a prueba mis habilidades y mi capacidad para manejar conflictos. Sin embargo, cada desafío fue una oportunidad para crecer como profesional y como persona.

Durante el proceso tuve el privilegio de colaborar con un equipo interdisciplinario, donde cada cooperante desempeñó un papel crucial en los diferentes niveles del proyecto. Esta colaboración no solo enriqueció el proceso, sino que también permitió abordar de manera integral las necesidades de la población a la que servimos. El trabajo conjunto con el comisario y otros profesionales me enseñó la importancia del direccionamiento y la comunicación efectiva, elementos esenciales para el éxito de cualquier iniciativa comunitaria.

En este contexto, enfrenté diversos desafíos que requerían flexibilidad y capacidad de adaptación. Aprendí a establecer metas personales que no solo beneficiaran mi desarrollo profesional, sino que también respondieron a las necesidades específicas de la población objetivo y del equipo en la comisaría. La experiencia me permitió comprender que cada situación es única y demanda un enfoque creativo y adaptable para encontrar soluciones efectivas.

Finalmente, al culminar esta etapa, me siento agradecida por las lecciones aprendidas y por la oportunidad de contribuir al bienestar de estos jóvenes. Estoy

convencida de que mi experiencia en la comisaría no sólo ha impactado positivamente en ellos, sino que también ha dejado una huella profunda en mí. Me llevo conmigo un compromiso renovado hacia el trabajo social y un deseo ferviente de seguir apoyando a quienes más lo necesitan.

Recomendaciones (aciertos, dificultades, oportunidades de mejora y recomendaciones para la agencia)

Compromiso con el bienestar: En la comisaría de familia, se observa un fuerte compromiso con el bienestar de estudiantes, sus familias y comunidad en general. Se realizan talleres y actividades para atender sus necesidades emocionales y sociales de manera integral.

Equipo interdisciplinario: El equipo en la comisaría de familia de San Juan de Urabá incluye psicólogos, trabajadores sociales y abogados, lo que facilita una comunicación fluida y el intercambio de ideas. Esto permite abordar casos desde diferentes perspectivas y ofrecer un apoyo más completo a la población.

Enfoque basado en evidencia: Durante mi práctica, se implementaron intervenciones basadas en evidencia para trabajar con los estudiantes y demás poblaciones en situaciones de riesgo.

Recursos limitados: La comisaría enfrenta desafíos por recursos limitados, lo que a veces dificulta la realización de programas más amplios o la incorporación de nuevas tecnologías que podrían beneficiar a la comunidad.

Aumentar recursos: Se podría buscar colaboración con organizaciones gubernamentales para obtener financiamiento adicional o recursos humanos, lo que

permitiría ampliar las actividades y mejorar la atención a los estudiantes, las familias y comunidad en general.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia (2023). Plan de desarrollo 2020-2023 Haciendo juntos podemos. <https://www.sanjuandeuraba-antioquia.gov.co/Transparencia/PlanDesarrollo2023/PLAN%20DE%20DESARROLLO%202020-2023%20Haciendo%20Juntos%20Podemos.pdf>
- Alcaldía Municipal de San Juan Urabá. (2020). Pasado, presente y futuro. <https://www.sanjuandeuraba-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado,-Presente-yFuturo.aspx>
- Araújo, E. G. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos.[ArchivoPDF].https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25291w/Campoy_Tecnicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion.pdf
- Alcaldía Municipal de San Juan de Urabá, Antioquia. (2020). Misión y Visión. <https://www.sanjuandeuraba-antioquia.gov.co/NuestraAlcaldia/Paginas/Mision-y-Vision.aspx>
- Bonilla Sanabria, P., Curvelo J.Y., Jiménez, S. X., Torres C, V., Umba P, F. M. (2005). El método de trabajo social en grupo en los proyectos de intervención de práctica de entrenamiento profesional. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1111&context=trabajo_social
- Bustos, N. M. M., Mejía, G. I. C., & Jiménez, H. S. (2019). Familia, abuso sexual infantil y proceso de afrontamiento psicosocial. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 11-29. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2980>

- Cantón, J., Cortés, M. R. (2000). *Maltrato infantil: Evaluación y tratamiento*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Carrera Sánchez, J.T. (2018) La intervención del Trabajador Social y el Abuso sexual infantil Intrafamiliar en los casos atendidos en la Unidad Judicial Civil con Sede en el Cantón Ambato periodo julio-noviembre 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27484/1/FJCS-TS-244.pdf>
- Chacón, B. E. G., Zabala, S. P. G., Trujillo, A. Q., Velásquez, Á. M. V., & Cotos, A. M. G. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo. <https://acortar.link/YapcCJ>
- Congreso de Colombia (2006) Ley 1098 de 2006. *Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial números 46.446 del 8 de noviembre de 2006 y 46453 del 15 de noviembre de 2006.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018–2030*. Documento CONPES 3943. Departamento Nacional de Planeación, Colombia.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2014). *Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias 2014–2024*. Documento CONPES 173. Departamento Nacional de Planeación, Colombia.
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia: De Cero a Siempre*. Diario Oficial No. 49.949, 2 de agosto de 2016.

- Deza Villanueva, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. Instituto de Capacitación de la Familia y la Mujer.
- Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de medicina forense*, (43-44), 75-82.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062006000100006&script=sci_arttext
- Fuentes, G. (2012). Abuso sexual infantil intrafamiliar. El abordaje desde el Trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria. [Archivo PDF].
<https://www.margen.org/suscri/margen64/fuentes.pdf>
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1998). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata.
- González, A. (2020). Guía pedagógica para Comisarías de Familia sobre el procedimiento para el abordaje de la violencia intrafamiliar con enfoque de género.
<https://acortar.link/k6ecZR>
- Garro, J. J. (2009). *Modelos de intervención en Trabajo Social*. TF Garcia, Fundamentos del Trabajo Social. <https://acortar.link/UHpscy>
- Magnabosco, M, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200002&lng=pt&tlng=es.
- Martín, J. (2011). *La encuesta*. Madrid: Editorial Universitaria.
- MINEDU (1999). Jornadas de Educación SexSexual “Yo se cuidar mi cuerpo”. Lima.
- Quiroz T. A; Velásquez V. A; Chacón, B. G & González Z. S. (2002) Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa. P. 9 – 114. FUNLAM

- Ramírez, L. N. (2023). Informe de práctica empresarial Violencia intrafamiliar en la Comisaria Tercera De Familia.[Archivo PDF]
<https://repositorio.unimeta.edu.co/handle/unimeta/1139>
- Rivas, L. (1994). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rossiter, M. C., Torrecilla, A. (2015). El objeto de intervención del trabajo social y su construcción a lo largo de la historia. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, (56), 229-240.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612804>
- Santos Calderón, J., Correa Palacio, R., Samper, M., Pájaro, N., y Bazzani, J. (2012). Justicia y género: II Lineamientos técnicos en violencias basadas en género para las comisarías de familia.
 San Juan de Urabá, Colombia. (sf).
 Ecured.https://www.ecured.cu/San_Juan_de_Urab%C3%A1_
- Villanueva, S. D. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 19-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68601103.pdf>
- Vinces Cantos, F. J. (2017). Comunicación audiovisual y su influencia en la prevención del acoso sexual dirigido a los estudiantes de 7mo año de la escuela de educación básica fiscal “francisco zevallos reyre” del año 2016. [proyecto previo a la obtención del título].<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20208/1/Freddy%20Jeovanny%20Vinces%20Cantos.pdf>
- Vélez R , O. L. (2003). Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. *Revista Trabajo Social*. <https://acortar.link/0mq6Eq>

Anexos



Instrumentos Aplicados, Encuesta de Satisfacción:

<https://forms.gle/TwKu2rspsCbw4kGo7>

Instrumentos Aplicados, Grupo Focal:

<https://docs.google.com/document/d/1Gar4qgNAE9Deh4rDvtR-x2eyVQ6TRvmUPwpKM5xW0uQ/edit?usp=sharing>

Instrumentos Aplicados, Entrevista semiestructurada:

<https://docs.google.com/document/d/1mPHPbNXB0QAsXbs7PN-qwluVEHhqdiNDScAy11hFlZo/edit?usp=sharing>