



Informe de Práctica Profesional en Primera Infancia ICBF

Estudiante

Nazly Fernanda Jaramillo Gaviria

Docente

[Nadia Sofía López Plazas](#)

Universidad Católica Luis Amigo
Facultad De Psicología Y Ciencias Sociales
Trabajo Social
2023

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| DIAGNÓSTICO | 8 |
| DIAGNÓSTICO - | 9 |
| 1. Contexto Institucional | 9 |
| 1.1 Identificación general de la agencia de práctica | 9 |
| 1.2 Contextualización de la agencia – ámbito de intervención | 10 |
| 1.3 Naturaleza de la organización y rol del practicante | 11 |
| Objeto de intervención | 12 |
| 1.4 Reseña Histórica | 12 |
| 1.5 Direccionamiento estratégico: | 14 |
| Misión | 14 |
| Visión | 14 |
| Políticas | 14 |
| Mapa de Procesos ICBF | 18 |
| 1.6 Programas- proyectos-servicios | 20 |
| 2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo | 21 |
| 2.1 Planes de desarrollo y Políticas | 22 |
| 3. Caracterización de la población | 23 |
| 4. Definición, análisis y priorización de la problemática | 26 |
| Descripción del problema o interés inicial: | 26 |

| | |
|---|-----------|
| Conceptualización de las problemáticas – revisión y construcción conceptual | 27 |
| 5. Diseño del proyecto de intervención | 31 |
| Nombre del proyecto | 31 |
| Justificación | 31 |
| Objetivo general | 32 |
| Objetivo específico | 32 |
| Estrategia metodológica | 32 |
| Nombre del proyecto | 37 |
| Justificación | 37 |
| Metodología | 38 |
| Objetivo general: | 41 |
| Plan operativo | 41 |
| Cronograma: | 44 |
| Justificación | 49 |
| Objetivo general | 51 |
| Objetivos: específicos | 51 |
| Metodología: | 52 |
| Indicadores – Actividades - Instrumentos | 53 |
| Análisis | 55 |
| Conclusiones | 62 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Recomendaciones | 64 |
| Referencias..... | 66 |
| Anexos 1 | 69 |
| Anexos 2 | 70 |
| Anexos 3 | 70 |
| Anexos 4 | 71 |
| Anexos 5 | 72 |
| Anexos 6 | 74 |
| Anexos 7 | 75 |

Tabla de Ilustraciones

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Organigrama del talento humano ICBF----- | 9 |
| Ilustración 2 Complemento nutricional Bienestarina ----- | 13 |
| Ilustración 3 Mapa de procesos----- | 18 |
| Ilustración 4 Acuerdos y compromisos ----- | 69 |
| Ilustración 5 Mural de normas----- | 70 |
| Ilustración 6 Buzón Familiar ----- | 72 |

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de Vester -----30

Tabla 2 Plano Cartesiano-----30

Introducción

El presente informe, da cuenta de los avances del proyecto “Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor” asociados al diagnóstico, ejecución, y evaluación del proyecto.

consecuentemente se ejecutó el cronograma de actividades socioeducativas, con un enfoque diferencial situadas en el reconocimiento de diálogos e inclusión que conllevan a enlazar sus diferencias familiares e institucionales se presentan los avances asociados al cronograma de actividades que definió metas e indicadores que revelaban su cumplimiento.

Por lo anterior cada una de las familias de los niños y niñas y personal de la institución fue un actor relevante al participar comprometidamente y activamente de cada actividad, adquiriendo aprendizajes relacionados con comunicación asertiva y normas de convivencia, crianza positiva. Es importante señalar que el proyecto se llevó a cabo en los espacios del Hogar Infantil Tricentenario.

DIAGNÓSTICO

1.2 Contextualización de la agencia – ámbito de intervención

Este ejercicio se realiza en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Integral No 2 Noroccidental, orientado a promover el desarrollo integral de la Primera Infancia, Teniendo en cuenta el doble rol que se asignó al ICBF en el marco de la Ley 1804 de 2016 en la Dirección de Primera Infancia actuamos como el ente articulador les corresponde:

Liderar los procesos de implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre en el territorio nacional y a la luz de la Ruta Integral de Atenciones (RIA).

Promover mayores procesos de participación y movilización social en torno a la protección integral de los niños y las niñas en primera infancia siendo esta una prioridad social, política, técnica y financiera.

A su vez, como entidad encargada de dar línea técnica y prestar servicios directos a las poblaciones desde la Dirección de Primera Infancia (DPI) nos corresponde:

Armonizar los lineamientos de los diferentes servicios a través de los cuales se atiende a la población de primera infancia.

Organizar la implementación de los servicios de educación inicial con enfoque de atención integral de acuerdo con los referentes técnicos elaborados para tal fin y en el marco de la Política de Estado.

Fiscalizar la operación de las modalidades de atención a la primera infancia que están bajo nuestra responsabilidad para actuar de forma coordinada con el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS). (Familiar, s.f.)

1.3 Naturaleza de la organización y rol del practicante

En el área de atención a la primera infancia tiene como objetivo la supervisión de los contratos de los hogares infantiles y centros comunitarios, Así mismo, el ICBF cuenta con cuatro modalidades de atención , donde las niñas y los niños de primera infancia desde la gestación, acceden a servicios de educación inicial en el marco de la atención integral, pertinente y de calidad con acciones pedagógicas intencionadas y cuidado calificado que potencian su desarrollo integral y que cuentan con las siguientes características:

- Con acciones pedagógicas intencionadas y cuidado calificado que potencian su desarrollo integral.

- Con talento humano idóneo para su atención.

- Bajo procesos de acompañamiento a sus familias y comunidades para que generen redes que permitan ser su primer entorno protector.

- Promoviendo el disfrute de bienes culturales para la construcción de su identidad.

- Aportando a su adecuada salud y nutrición.

- Desarrollada en ambientes educativos y protectores.

- Monitoreando que cuenten con las atenciones prioritizadas.

- Supervisando las obligaciones de los contratos de aporte o convenios con los operadores de los servicios

Dicho lo anterior, mi rol como practicante dentro de la institución es apoyar la supervisión de los contratos de primera infancia de los hogares infantiles, centros comunitarios, como también, la realización de actas que se encuentran con retraso de tiempo y la verificación de que se estén llevando cumplidamente y en los tiempos que son.

Objeto de intervención

Principalmente en la investigación se observa que el hogar infantil Tricentenario no cuenta con una técnica que permita que los padres de familia cumpla con los llamados que hace la institución al momento de realizar dichas actividad o dar información sobre los niños que asisten a ella, en este caso delegan la responsabilidad a otros familiares o el vecino, generando bajo compromiso de los padres a los niños y niñas en la institución del grado párvulos del hogar infantil, De groso modo, se ha identificado que las problemáticas principales son:

- Bajo compromiso de los padres a los niños y niñas en la institución del grado párvulos
- Intromisión de la familia extensa en la crianza de los niños y niñas
- Poca Claridad frente al establecimiento de normas
- Baja comunicación en el núcleo familiar

1.4 Reseña Histórica

Durante el Gobierno de Carlos Lleras Restrepo inició una política para el bienestar de las comunidades. Cecilia De la Fuente de Lleras, su esposa, imaginó una institución que protegiera la vida y la integridad de los niños y niñas, basado en su propia experiencia de vida, jugó un papel muy crucial en el desarrollo de esta política, su principal objetivo fue la de proteger a los niños, niñas más vulnerables del país. A lo largo de la presidencia de su esposo Carlos Lleras, trabajó arduamente para crear el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Se sanciona la ley 75, denominada la ley Cecilia de 1998, en honor a la primera dama de la nación, así mismo nace el Instituto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el propósito de cuidar de la niñez desamparada,

hoy por hoy se continúa con el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas.

Así mismo, en 1970 se inauguró la sede nacional de ICBF con el objetivo de centralizar el trabajo para la niñez colombiana, como también, se abrieron 352 instituciones para la protección de niños más desfavorecidos, centros de calidad, jardines infantiles y hogares de adopción. En los años 90 nace con nueva constitución más incluyente. que los derechos de los niños y niñas prevalecen ante los demás.

En 1969 se pone en marcha el programa nacional de educación nutricional, convirtiéndose en la dirección del ICBF. Roberto Rueda Williamson, investigador y experto en nutrición, creó la fórmula de Bienestarina de alto valor nutricional para los niños y niñas, del país.



Ilustración 2 Complemento nutricional Bienestarina

1.5 Direccionamiento estratégico:

Misión

Promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y las familias como actores claves de los entornos protectores y principales agentes de transformación social.

Visión

Lideramos la construcción de un país en el que los niños, niñas, adolescente y jóvenes se desarrollen en condiciones de equidad y libres de violencia.

Políticas

Política Integrada:

En el ICBF promovemos el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de los jóvenes y las familias como actores clave de los entornos protectores y principales agentes de transformación social, en el marco de la garantía de derechos, la gestión de riesgos, la operación por procesos, la seguridad y privacidad de la información, la seguridad digital, la identificación y gestión de los aspectos e impactos ambientales; y la prevención de los incidentes, accidentes y enfermedades laborales en los niveles Nacional, Regional y Zonal.

Para ello promovemos una cultura basada en el servicio, la comunicación efectiva, la innovación, el control, la mejora continua y el desarrollo del talento humano con el propósito de contribuir a la construcción de un país, donde los niños niñas y adolescentes puedan desarrollarse en condiciones de equidad y libres de violencias

Política de calidad:

En el ICBF prestamos servicios con calidad, transparencia, integridad y compromiso en el marco de la promoción del desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de los jóvenes y las familias como actores clave de los entornos protectores, articulando de manera eficiente los procesos de la entidad a nivel nacional y territorial, reconociendo las necesidades y expectativas de cada una de las partes interesadas, para así contribuir al cumplimiento de la misión del instituto.

Política Ambiental:

El ICBF con presencia a nivel nacional, consciente de la mejora continua y de su compromiso con la protección del medio ambiente, promueve la implementación de buenas prácticas ambientales, cumple los requisitos legales y otros requisitos, previene la contaminación y controla los aspectos ambientales asociados a la generación de residuos y consumo de los recursos agua, energía y papel, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de las partes interesadas; para con ello contribuir al bienestar de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias y colaboradores del ICBF.

Política General de Seguridad y Privacidad de la Información

El ICBF protege, preserva y administra la integridad, confidencialidad, disponibilidad y autenticidad de la información, así como la seguridad digital y la gestión de la continuidad de la operación, conforme al mapa de procesos y en cumplimiento de los requisitos legales y reglamentarios. La entidad previene incidentes mediante la gestión de riesgos integrales en seguridad y privacidad de la información y seguridad digital, con la implementación de controles de seguridad físicos y digitales, orientados a la mejora continua en la gestión y el alto desempeño del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información, con la finalidad de prestar servicios con calidad y transparencia a la primera infancia, la niñez, la adolescencia, la juventud y el bienestar de las familias y comunidades colombianas.

Política de Seguridad y Salud en el Trabajo:

En el ICBF estamos comprometidos con la Seguridad y Salud en el Trabajo a nivel nacional, regional, zonal, encaminados en la prevención y disminución de incidentes, accidentes, lesiones y enfermedades laborales de los colaboradores, desarrollando acciones preventivas y participativas que fomenten el compromiso de todos frente a la cultura del autocuidado y conlleven a condiciones óptimas de salud física, mental y social. Para ello, anticipamos, reconocemos, evaluamos y controlamos de forma eficaz los peligros, los riesgos, así como las amenazas presentes en el entorno: identificando oportunidades y fortalezas para la mejora continúa respondiendo a los requisitos legales aplicables y otros que suscriba la entidad acorde con las necesidades de los colaboradores y partes interesadas.

Es un compromiso de la Alta Dirección liderar el SG-SST promoviendo la consulta y la participación, así como asignando los recursos necesarios para propiciar un ambiente de trabajo sano y seguro.

Política de Riesgos:

En el ICBF estamos comprometidos con fortalecer la cultura de la prevención, por tanto, gestionamos los riesgos valorados como amenazas o debilidades, dirigiendo todos nuestros esfuerzos institucionales a reducirlos, evitarlos, transferirlos o mitigarlos, llevando los riesgos residuales a niveles de aceptación bajos. Por otra parte, potenciamos los riesgos positivos entendidos como oportunidades o fortalezas, para esto contamos con una metodología establecida mediante documento que será ajustado periódicamente, teniendo en cuenta el marco normativo y el contexto de la entidad.

Así mismo, desde el nivel nacional, regional y zonal gestionamos integralmente los riesgos de: calidad, ambiental, seguridad y privacidad de la información, seguridad digital, continuidad de la operación y corrupción, así como los riesgos y peligros de seguridad y salud en el trabajo en todos los procesos del Instituto. La responsabilidad frente a la gestión de riesgos corresponde, en el marco de sus competencias, a las líneas de defensas: Comité Institucional de Coordinación de Control Interno, alta dirección, líderes y responsables de proceso, colaboradores, Dirección de Planeación y Control de Gestión y Oficina de Control Interno.

Con este firme propósito promovemos la gestión del riesgo, propiciando espacios de participación de los colaboradores y adelantamos desde la alta dirección, un proceso permanente de comunicación, revisión, seguimiento y control a los planes de tratamiento para promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de los jóvenes y las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social.

Política de Tratamiento de Datos Personales:

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en desarrollo de su misión de “promover el desarrollo y la protección integral de los niños niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social”, realiza la recolección y tratamiento de datos personales de los niños, niñas, adolescentes y familias, siempre atendiendo a su interés superior.

Ante la necesidad de asegurar una adecuada y eficiente gestión institucional, y en ejercicio de los deberes contenidos en la Ley 1581 de 2012 y el capítulo 25 del Título 2 de la Parte 2 del Libro 2 del Decreto 1074 de 2015, el ICBF tratará los datos personales de sus partes interesadas, informando de manera clara su finalidad y garantizando el ejercicio de los derechos del titular a través de canales de atención adecuados y procedimientos claros para que puedan ejercerlos.

Mapa de Procesos ICBF

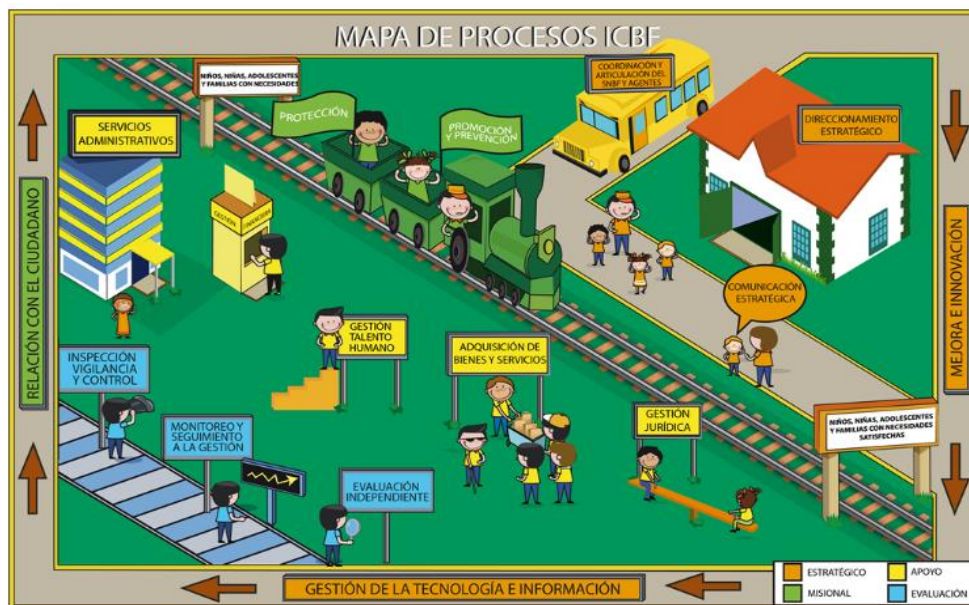


Ilustración 3 Mapa de procesos

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| Estratégico | Direccionamiento estratégico | Comunicación estratégica | Gestión de la tecnología e información | Coordinación y articulación del SNBF y agentes |
| Apoyo | Servicios administrativos | Gestión del talento humano | Adquisición de bienes y servicios | Gestión Jurídica |
| Misional | Relación con el ciudadano | Protección | Promoción y prevención | |
| Evaluación | Inspección, vigilancia y control | Monitoreo y seguimiento a la gestión | Evaluación Independiente | |

El mapa de procesos muestra cada área del ICBF y la intercomunicación que hay con cada una de ellas.

Alineación de la práctica con el direccionamiento estratégico

Desde el centro zonal integral Noroccidental (ICBF) La supervisión y ejecución a los contratos de primera infancia. En la acción profesional y el grupo interdisciplinario, verifican los cumplimientos a la supervisión de contratos de primera infancia en visitas a las entidades regionales y Hogares comunitarios, dando seguimiento del registro de los niños en la ficha de caracterización tanto en físico como en el cuéntame del ICBF, que haya cumplimiento de las minutas, los registros a las pólizas de riesgo, no vulneración de sus derechos. El hogar infantil debe estar condicionado para la participación de los niños y niñas de cada hogar comunitario. En tal caso, el trabajador social es uno de los que supervisa la validación de los niños y niñas que asisten a los hogares como también, el cumplimiento a cabalidad de cada uno de sus derechos.

Así, orientar a la entidad en la definición, formulación, y evaluación de las políticas, planes, programas, lineamientos y proyectos para lograr el cumplimiento de la misión institucional y responsabilidades asignadas al Instituto. El direccionamiento estratégico le atribuye al trabajador social ser pieza fundamental dentro del ICBF ya que su oficio le da la facilidad de intervenir directamente con los usuarios de manera articulada y así, fijar cuales son las condiciones necesarias para la aplicación de instrumentos, como es la planificación, el hacer, verificar, y mejorar e innovar.

1.6 Programas- proyectos-servicios

El ICBF del centro Zonal la América cuenta con programas para la primera infancia donde prestan servicios de calidad, estrategias, servicios y modalidades de prevención, promoción y protección para la atención de niños, niñas, adolescentes y sus familias. Así mismo la dirección de primera infancia del instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), cuentan con servicio y programas de atención a los hogares infantiles mediante la protección y garantía de derechos.

Proyectos articulados con Medellín me Cuida, Dagrd, Salud, Policía de infancia y Adolescencia, Alcaldía de Medellín, Inder, Buen Comienzo, Caibas.

De tal manera, que los programas más relevantes dentro del ICBF son, Hogares infantiles, Hogares FAMI, Hogares comunitarios, centro de desarrollo infantil, Hogares empresariales, Hogares Múltiples, Jardines Sociales, Materno Infantil, y Lactantes. Servicios que son de vital interés para el crecimiento y desarrollo de los niños de primera infancia.

La modalidad institucional es una de las formas de atención que reciben niñas y niños de primera infancia desde los 2 años, 11 meses y 29 días podrán ser atendidos niñas y niños entre los 6 meses y 2 años (sala cuna) y hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad. Siempre y cuando no haya oferta de educación preescolar.

Cuenta con diferentes espacios que promueven y potencian el desarrollo integral de niñas y niños de primera infancia a través de los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral, con el fin de dar a los padres de familia y cuidadores la confianza y tranquilidad de que sus hijos tendrán oportunidades para un óptimo crecimiento, que de manera integral significa que pueden disfrutar de una alimentación balanceada y proporcional a sus requerimientos nutricionales, así como espacios para desarrollar las actividades propias de la primera infancia como arte, literatura, juego y exploración del medio, entre otras atenciones según el tipo de servicio que se describe más adelante.

Los usuarios que son beneficiarios cuentan además con profesionales capacitados para la orientación de los diferentes procesos y áreas que promueven la calidad en la atención. El talento humano de estas unidades de servicio está conformado por un director, un asistente administrativo, agentes educativos, auxiliar pedagógico, profesional psicosocial, auxiliar de servicios generales y profesional en salud y nutrición.

2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo

La Política Nacional de niños, niñas y Adolescencia tiene como objetivo promover el desarrollo de los niñas, niños y adolescentes, entonces creemos que las condiciones, los recursos sociales, humanos y materiales necesarios para su sostenimiento. Así que reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos primarios de los derechos y deberes sociales del Estado gobernante para un desarrollo integral.

De groso modo que la ley 1098 de 2006 tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

2.1 Planes de desarrollo y Políticas

Según el artículo 201 de la ley 1098 de 2006. Define las políticas públicas de infancia y adolescencia el cual se entiende por el conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Las políticas públicas se ejecutan a través de la formulación, implementación, evaluación y seguimiento de planes, programas, proyectos y estrategias.

Artículo 202. Orientar la acción y los recursos del Estado hacia el logro de condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, que hagan posible el desarrollo de las capacidades y las oportunidades de los niños, las niñas y los adolescentes, como sujetos en ejercicio responsable de sus derechos. 2. Mantener actualizados los sistemas y las estrategias de información que permitan fundamentar la toma de decisiones adecuadas y oportunas sobre la materia. 3. Diseñar y poner en marcha acciones para lograr la inclusión de la población infantil más vulnerable a la vida social en condiciones de igualdad. 4. Fortalecer la articulación interinstitucional e intersectorial.

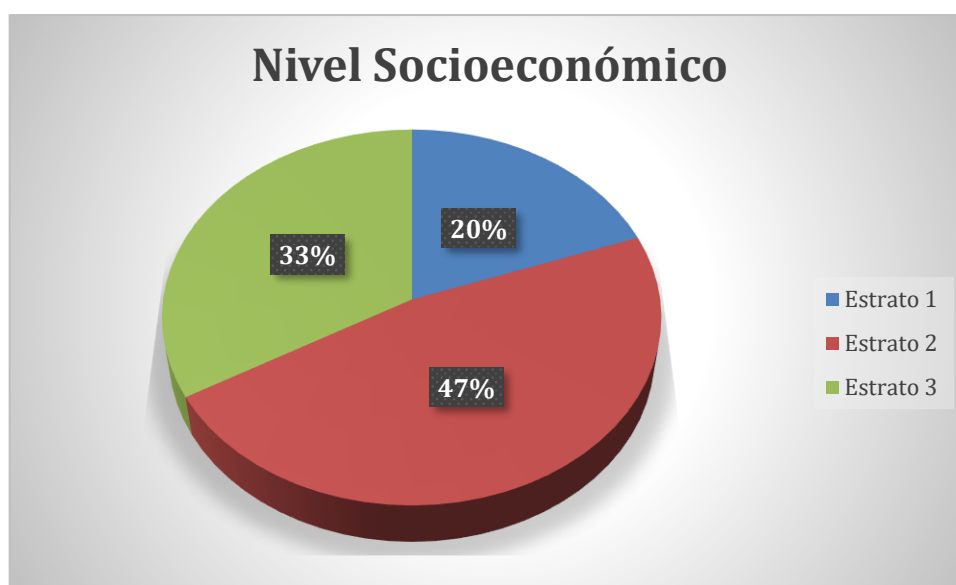
Artículo 204. Son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de infancia y adolescencia en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, el presidente de la República, los gobernadores y los alcaldes. Su incumplimiento será sancionado

disciplinariamente como causal de mala conducta. La responsabilidad es indelegable y conlleva a la rendición pública de cuentas

3. Caracterización de la población

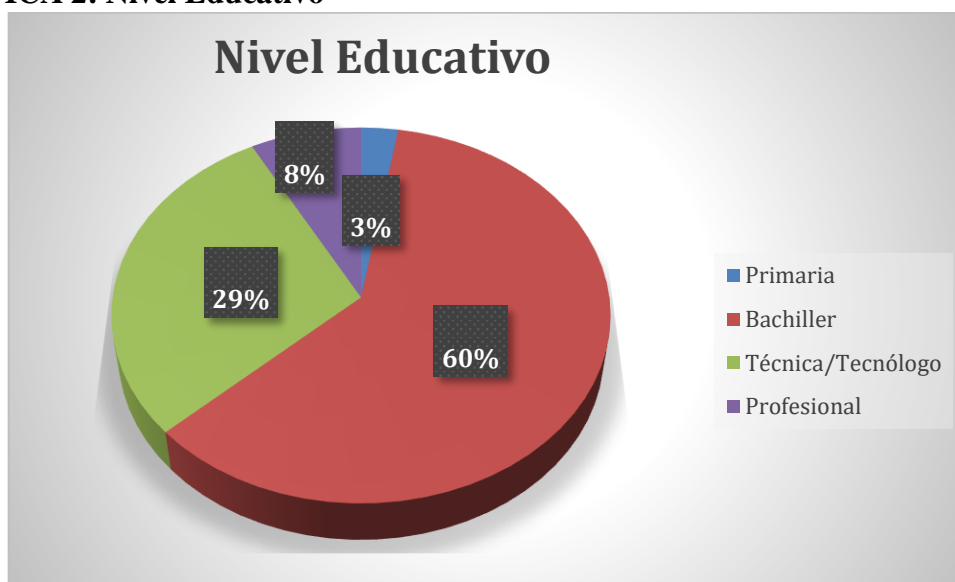
Se utilizó la técnica de revisión documental del formato de ficha de caracterización de los niños y niñas del grado párvulos y encuestas realizadas a las familias. El hogar infantil Corporación Abrazar del grado Párvulos atiende población de primera infancia entre los 2 y 3 años de edad, de estrato socioeconómico 1,2 y 3. Se presenta la caracterización para el diagnóstico social haciendo referencia a los 36 niños y niñas pertenecientes al grado párvulos del Hogar Corporación Abrazar, ingresados en el año 2022.

GRÁFICA 1, Nivel Socioeconómico

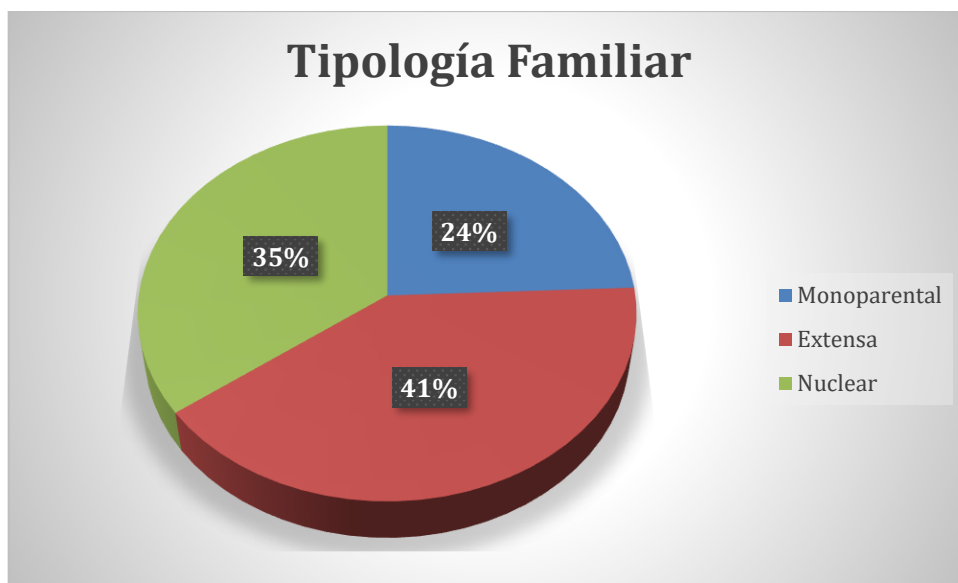


Las familias de los niños de párvulos de primera infancia pertenecen en su gran mayoría a los niveles socioeconómicos estrato 2 donde la mayoría residen en Castilla, Aranjuez y Manrique, así mismo, sus ingresos económicos son menos del mínimo y un poco más del salario legal vigente (SMLV).

GRÁFICA 2: Nivel Educativo



Los niveles educativos de las familias de los niños y niñas de primera infancia del hogar infantil Corporación Abrazar predominan entre, bachiller con un 60%, en comparación técnico/tecnólogo 29%, profesional con un 8%.

GRÁFICA 3 Tipología Familiar

A partir de la revisión documental se pudo evidenciar que la Tipología Familiar que más sobresale en las familias de los niños y niñas del grado párvulos de primera infancia del Hogar Infantil, es la tipología extensa, donde dentro de los hogares conviven, Abuelos, tíos, primos, y en algunos casos amigas de las madres maternas.

4. Definición, análisis y priorización de la problemática

Descripción del problema o interés inicial:

Bajo compromiso de los padres a los niños y niñas en la institución del grado párvulos del hogar infantil Tricentenario

Desde el Hogar Infantil Corporación Abrazar se tiene como objeto de atención los niños y niñas entre 2 y 3 años de edad del grado Párvulos, en situación de vulneración económica y social, priorizando a quienes por razones de trabajo y otras circunstancias comprobadas de sus padres o adultos responsables, permanecen bajo el cuidado de algún otro familiar.

Por tal Razón al recolectar la información con ayuda de la encuestas, observación, revisión documental, llamadas telefónicas, e indagación a las docentes ya que son las que más tienen contacto con los padres de familia ha sido posible identificar que desde el hogar infantil Corporación Abrazar se observa que las familias de los niños y niñas del hogar infantil en especial el grado Párvulos prevalece la problemática, bajo compromiso de los padres de familia con el proceso formativo de los niños y niñas del grado párvulos en la institución, por lo cual presentan la necesidad de contar con estrategias con el objetivo de mejorar la participación de los padres de familia. Para el hogar infantil Corporación Abrazar es muy importante que los padres fortalezcan esa responsabilidad para con los niños de primera infancia del grado párvulos y la institución.

Conceptualización de las problemáticas – revisión y construcción conceptual

Los Hogares Infantiles, son una modalidad de atención para la prestación del servicio público de Bienestar Familiar y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución Política, de los diferentes actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Conservan los mismos objetivos y componentes de las diferentes modalidades de atención a niños de la primera infancia, como espacios de socialización, con el fin de promover su desarrollo integral y propiciar su participación como sujetos de derechos.

El seguimiento al hogar infantil ha dado hincapié para la problemática inicial con el bajo compromiso de los padres a los niños y niñas en la institución del grado párvulos el hogar infantil Corporación Abrazar, al ser responsables otros miembros de la familia, ha generado que los padres no se vean interesados con el proceso formativo al cual asisten sus hijos. Puede generar que los niños y niñas no promuevan su desarrollo, sus vínculos de cuidado mutuo y que efectúe otra problemática dentro del núcleo familiar.

La protección integral de la niñez y la familia han sido fines establecidos por el Estado Colombiano a partir de la generación de capacidades institucionales desde el año 1968, fecha en la que fue expedida la Ley 75 que crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, y con las disposiciones subsiguientes como la Ley 27 de 1974 “Por la cual se dictan normas sobre la creación y sostenimiento de Centros de atención integral al Preescolar, para los hijos de empleados y trabajadores de los sectores públicos y privados”, Por ello los hogares infantiles, se dio inicio a los servicios de atención a la Primera Infancia del ICBF. Lograr una adecuada y eficiente gestión institucional a través de la articulación entre servidores, áreas y niveles

territoriales; el apoyo administrativo a los procesos misionales, la apropiación de una cultura de la evaluación y la optimización del uso de recursos.

Recolección de la información – técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su justificación

Para la recolección de la información e identificación de las problemáticas propuestas para la elaboración de este diagnóstico, se implementan técnicas tales como, la revisión documental de las fichas de caracterización a los 36 niños y niñas del grado párvulos del hogar infantil Corporación Abrazar que dieron inicio el primer semestre del año 2022, teniendo en cuenta que este diagnóstico se llevara a cabo durante los 3 niveles de la práctica, es decir acogiendo a párvulos, prejardín y jardín durante los próximos semestres. De manera que se pudo validar la información a través de llamadas telefónicas; por último, se realizó dos encuestas permitiendo, uno, validar la información de la ficha de caracterización y dos verificar que posibles problemáticas se identifican dentro del núcleo familiar.

Aplicación de instrumentos

- Encuesta, dinámica Familiar
- Fichas de caracterización documental

Técnicas:

- Observación
- Revisión Documental

Análisis de los problemas

Tabla 1. Matriz descripción del problema.

| PROBLEMA | DESCRIPCIÓN | EVIDENCIA |
|---|--|--|
| Bajo compromiso de los padres de familia con el proceso formativo de los niños y niñas del grado párvulos en la institución | Según las docentes, el director, la psicosocial, y las llamadas telefónicas que se realizó a los padres de familia se evidencio bajo compromiso de los padres de los niños del grado párvulos con lo institución, El desinterés de los procesos formativos como afecta en el proceso ciclo vital con los niños | A partir de la revisión documental, llamadas telefónicas a las familias, lo indago por las docentes, la psicosocial y lo observado, el 70% de las familias presentan Bajo compromiso del padre a los niños en la institución |
| Intromisión de la familia extensa en la crianza de los niños y niñas | Las familias de los niños y niñas de grado párvulos demuestran no definir con claridad los límites que separan la participación de abuelos, tíos y primos en la crianza. | A partir de la revisión documental, lo indago por las docentes, la psicosocial y lo observado, el 63% de las familias presentan intromisión en la crianza de los niños y niñas. |
| Poca Claridad frente al establecimiento de normas | Las familias de los niños y niñas de grado párvulos no reconocen tener claridad de las normas establecidas por abuelos o padres de familia. | Según la revisión documental, llamadas telefónicas a las familias, lo indago por las docentes, y lo observado 84% de los niños y niñas del grado párvulos del hogar infantil Tricentenario presentan Poca Claridad frente al establecimiento de normas |
| Baja comunicación en el núcleo familiar | Las familias de los niños y niñas de grado | Según la revisión documental, lo indago por las |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | párvulos demuestran tener baja comunicación. | docentes, y lo observado 57% |
|--|--|------------------------------|

Gráfica 4. Matriz de Vester y plano cartesiano

| Código | Variable | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | INFLUENCIA |
|-------------|---|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| P1 | Bajo compromiso de los padres de familia con el proceso formativo de los niños y niñas del grado párvulos en la institución | 0 | 2 | 3 | 3 | | | | 8 |
| P2 | Intromisión de la familia extensa en la crianza de los niños y niñas | 1 | 0 | 2 | 3 | | | | 6 |
| P3 | Poca Claridad frente al establecimiento de normas | 1 | 3 | 0 | 2 | | | | 6 |
| P4 | Baja comunicación en el núcleo familiar | 2 | 2 | 3 | 0 | | | | 7 |
| | | | | | | 0 | | | 0 |
| DEPENDENCIA | | 4 | 7 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 27 |

Tabla 1 Matriz de Vester

Gráfica .5

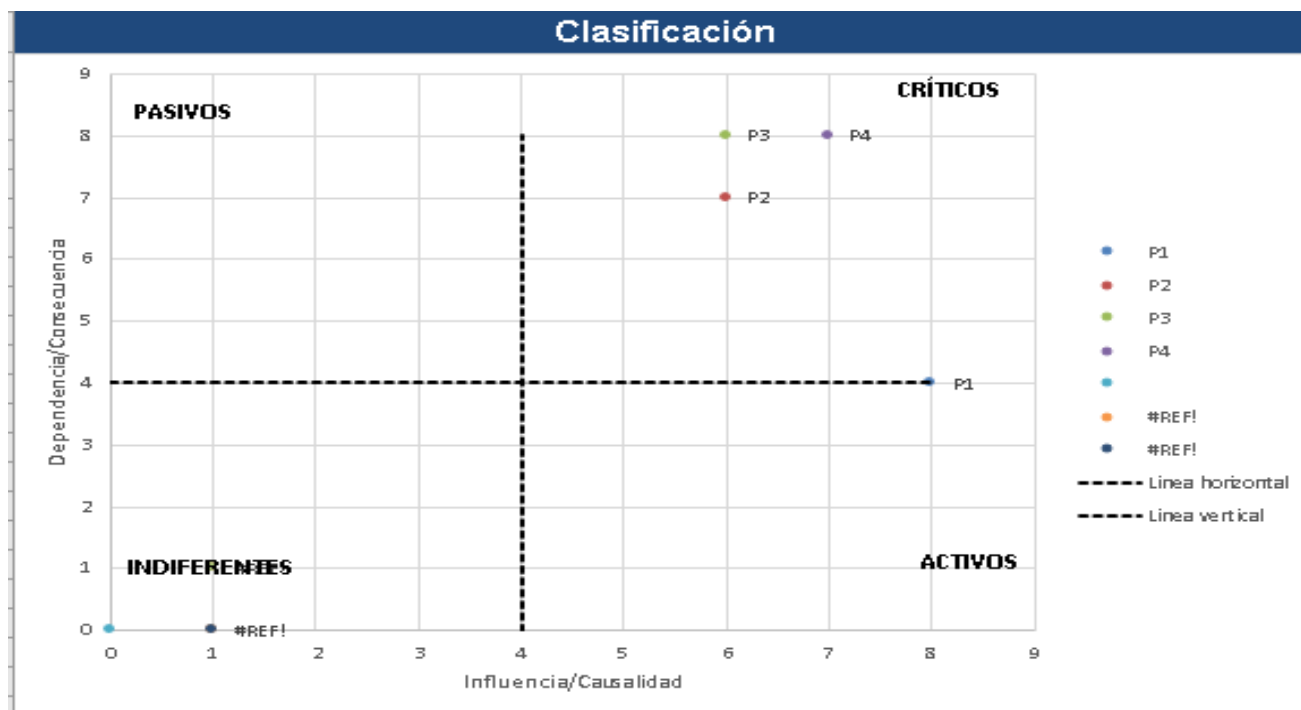


Tabla 2 Plano Cartesiano

5. Diseño del proyecto de intervención

Nombre del proyecto

Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor

Justificación

Los Hogares Infantiles, son una modalidad de atención para la prestación del servicio público de Bienestar Familiar y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución Política, de los diferentes actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Con el fin de darle facilidad a los padres que laboran, así mismo, propiciar su participación como sujetos de derechos.

Dicho lo anterior, se ha identificado que las familias del hogar infantil Corporación Abrazar en especial los padres de familia de los grados de párvulos vienen presentando Bajo compromiso de los padres de familia con el proceso formativo de los niños y niñas en la institución, no se ha tenido establecido unas pautas o técnicas específicas que le permitan la facilidad de vinculación con la institución.

En tal virtud, este se espera que se tenga una acogida o resultados muy positivo en las familias de los niños y niñas del grado párvulos, que les permita vincularse más, no solo con los niños y niñas si con la institución siendo garante en la participación activa para los padres de familias con la disponibilidad de ocupar tiempo no solo para la institución si no el compartir con los niños, en la activación de los derechos garantes de las familias, para puedan desenvolverse adecuadamente en un ambiente armónico que les brinde todas las seguridades para un correcto desarrollo emocional y psicológico.

Objetivo general

Brindar herramientas a los padres de familias de los niños y niñas del grado Párvulos del Hogar Infantil Corporación Abrazar que permitan la vinculación de estos en el proceso formativo de sus hijos, contribuyendo al fortalecimiento institucional para el desarrollo de la primera infancia.

Objetivo específico

- Fomentar en las familias la participación en las actividades diarias de sus hijos dentro del Hogar Infantil Corporación Abrazar en especial el grado Párvulos, fortaleciendo la conexión afectiva.
- Generar estrategias que favorezcan el reconocimiento y profundización de las normas de convivencia sana para la educación de los niños y niñas.
- Promover dentro de la familia pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la interacción en los hogares de los niños y niñas del grado párvulos.

Estrategia metodológica

Paradigma:

La actual propuesta, se fundamenta en el paradigma socio-crítico, ya que permite al ser humano conocer la realidad, por medio de la práctica permitiendo que el ser humano a través de la auto reflexión le permite obtener instrumentos para manejar la participación institucional de sus hijos. Comportamiento emocional.

Según Popkewitz (1998) algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable. (Morales, 2003)

El conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de las familias, por la autonomía racional y liberadora del ser humano, por tal razón, es imperativo el generar prácticas para la participación y transformación dentro del núcleo familiar. Utilizando la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro de la familia; guiando al mismo a la reflexión y al mejoramiento de sus comportamientos. (Tinypic, 2011)

Modelo

El modelo a utilizar para esta propuesta es el modelo socioeducativo. Pues este consiste en una acción educativa de información y de formación a partir de problemas significativos para las familias. Se da mediante procesos de concienciación, capacitación, movilización de recursos personales, grupales, e institucionales y construcción de redes y alianzas de solidaridad. Los mismos se encargan de reconstruir su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, y la coadyuvar a la transformación de su realidad. (Zevallos)

Método:

Este método de intervención socioeducativo pretende dar respuesta a las necesidades y en él, el rol de ayuda del trabajador social no está dirigido solamente hacia los miembros de un grupo, sino que conduce sus esfuerzos al lado de los individuos con quien trabaja. Se trata de llegar a acuerdos, de manera sintética, en lo esencial como también de información y formación a partir de los problemas significativos para las familias e individuos involucrados, orientar y promover la interacción del grupo hacia la elaboración de su propia estructura, normas y determinación de objetivos y metas, motivándolo en la participación en todas las actividades propuestas. (Freixesa alg,2014).

Centrando la intervención en el desarrollo de una relación de ayuda para mejorar la participación familiar, esta propuesta va guiando a través de diferentes técnicas y procedimientos con la finalidad de buscar alternativas para la participación familiar en el entorno institucional de sus hijos.

| <p>Objetivo general: Brindar herramientas a los padres de familias de los niños y niñas del grado Prejardín del Hogar Infantil Corporación Abrazar que permitan la vinculación de estos en el proceso formativo de sus hijos, contribuyendo al fortalecimiento institucional para el desarrollo de la primera infancia.</p> | | |
|--|---|--|
| Objetivos específicos | Metodología (técnicas a utilizar) | Indicadores |
| <p>Fomentar en las familias la participación en las actividades diarias de sus hijos dentro del Hogar Infantil Tricentenario en especial el grado Párvulos, fortaleciendo la conexión afectiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Taller sobre compromiso en los procesos de formación de sus hijos - Charla: normas institucionales | <p>Familias que lograron involucrarse en las actividades diarias de sus hijos a partir de la campaña #Llenos de sonrisas en el periodo de febrero, mayo 2023</p> |
| <p>Generar estrategias que favorezcan el reconocimiento y profundización de las normas de convivencia sana para la educación de los niños y niñas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cine foro: hablemos de familias extensa. que permita definir roles y crianza en niños y niñas dentro del hogar. Video: https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8 - Conversatorio, venga identifiquemos normas dentro de la familia | <p>Familias que participaron en el desarrollo de la actividad #Llenos de sonrisas, en el periodo de febrero, mayo 2023.</p> |
| <p>Promover dentro de la familia pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la interacción en los hogares de los niños y niñas del grado párvulos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fotopalabra narrar vivencias cotidianas. - Comunicaciones positivas: expresar sentimientos y pensamientos a través de frases, con ayuda de la psicosocial y de la mano de las docentes. | <p>Encuentros que permitan interiorizar las normas y roles en el núcleo familiar # llenos de sonrisas. En el periodo de febrero, mayo 2023</p> |

II NIVEL - EJECUCIÓN

II NIVEL - EJECUCIÓN

Nombre del proyecto

Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor

Justificación

Este proyecto se constituye en el desarrollo de las estrategias que se planteó en el segundo semestre 2022, fundamentadas en el diagnóstico social realizado en el Hogar Infantil Tricentenario, mediante el cual se propone que las familias de los niños y niñas del nivel pre jardín uno y dos de la Institución Corporación Abrazar, presenten un papel activo en el proceso de formación. Así mismo, ICBF promueve el desarrollo integral de las niñas y los niños, mediante la protección y garantía de sus derechos, la educación inicial, cuidado, salud, nutrición, protección y participación. “es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.”

Principalmente, la ejecución del proyecto social pretende lograr la participación activa de todos los padres de familia de la Institución, no obstante, el diagnóstico y formulación del proyecto se focaliza en el nivel 1 y 2 de prejardín. A partir de la implementación del proyecto se plantea fortalecer en los padres y cuidadores la vinculación en los procesos formativos de sus hijos, dejando como base fundamental herramientas que contribuyan a la formación tanto institucional como familiar.

Por lo anterior, se proyecta obtener resultados positivos en las familias de los niños y niñas del nivel pre jardín, y en general de la comunidad educativa, que les permita la vinculación no solo con sus hijos, si no con los procesos desarrollados en la institución

De manera que las familias sean partícipes activos , con la disponibilidad de ocupar tiempo y comunicación, dado que es el entorno socializador primario que tienen con sus hijos, de igual manera no solo para la institución si no el compartir dentro de su núcleo familiar, dando a conocer los diferentes roles, el tipo de crianza que cada familia cumple en función con sus hijos, de modo que la participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educativos, es decir, desenvolverse adecuadamente en un ambiente armónico que les brinde todas las seguridades para un correcto desarrollo educativo, emocional y familiar.

Metodología

Paradigma

La actual propuesta, se fundamenta en el paradigma socio-crítico, ya que permite al ser humano conocer la realidad, por medio de la práctica permitiendo que el ser humano a través de la auto reflexión obtenga conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro de su núcleo familiar, además, con un enfoque socialmente crítico enfatiza la dimensión histórica de la realidad y trata de transformar la sociedad revelando los aspectos ocultos de la práctica social y la constitución de sujetos sociales capaces de transformar la realidad. (Alvarado & García, 2008)

Según Popkewitz (1998) algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable. De tal manera que toda comunidad considera como escenario importante para el trabajo social, la cual dinamizan las técnicas de participación, en un ambiente constitucional para la búsqueda de soluciones concretas contribuyendo a la calidad de vida de las personas y el desempeño de ellas.

El conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de las familias, por la autonomía racional y liberadora del ser humano, por tal razón, es imperativo el generar prácticas para la participación y transformación dentro del núcleo familiar. Utilizando la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro de la familia; guiando al mismo a la reflexión y al mejoramiento de sus comportamientos. (González Morales, 2003)

Modelo

El modelo a utilizar para esta propuesta es el modelo socioeducativo que consiste en una acción educativa de información y de formación a partir de problemas significativos para las familias. Se da mediante procesos de concienciación, capacitación, movilización de recursos personales, grupales, e institucionales y construcción de redes y alianzas de solidaridad. Los

actores sociales se encargan de reconstruir su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, y a coadyuvar a la transformación de su realidad. (Zevallos, s.f.)

La vertiente de educación social facilita el reconocimiento de las contradicciones sociales y el desafío de encontrar alternativas de solución que den a las personas la oportunidad de organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse calidad de vida, conciencia, compromiso, búsqueda de su propia sabiduría. de su propia historia de vida y cultura. Permite que los miembros de la familia participen no como sujetos de investigación sino como agentes de cambio. (Méndez Vega, s.f.)

Así mismo, esta propuesta se fundamenta en el **enfoque diferencial**, ya que permite el reconocimiento de las vulnerabilidades, riesgos e inequidades que enfrentan estas personas o grupos. Por este motivo, para ser aplicado, se deben valorar las diferentes formas de relacionarse, ver, sentir y vivir. Así, el enfoque diferencial busca la inclusión de la población, bajo contextos que lleven al diálogo y reconocimiento de sus diferencias. (Robles Olarte, 2021)

Según Montealegre (2009) explica que se debe entender por enfoque diferencial de derechos (EDD) la forma de análisis y de actuación social y política que identifica y reconoce las diferencias de género, identidad sexual, etnia, edad y situación de salud, entre otras categorías; y sus implicaciones en términos de poder, de condiciones de vida y de formas de ver el mundo. El conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de las familias, por la autonomía racional y liberadora del ser humano, por tal razón, es imperativo el generar prácticas para la participación y transformación dentro del núcleo familiar haciendo uso de la autorreflexión

y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro de la familia; guiando al mismo a la reflexión y al mejoramiento de sus comportamientos. (Tinypic, 2011)

Objetivo general:

Brindar herramientas a los padres de familias de los niños y niñas del nivel pre jardín del Hogar Infantil Tricentenario que permitan la vinculación de estos en el proceso formativo de sus hijos, contribuyendo al fortalecimiento institucional para el desarrollo de la primera infancia.

Plan operativo

| OBJETIVO ESPECÍFICO | Actividades (Descripción de las actividades) | Metas | Indicadores cualitativos | Indicadores cuantitativos |
|--|---|--|--|--|
| Fomentar en las familias la participación en las actividades diarias de sus hijos dentro del Hogar Infantil Tricentenario en especial el nivel Pre | Taller sobre compromiso en los procesos de formación de sus hijos. Charla normas institucionales | Toma de asistencia Ver reflejada la participación y asistencia de las familias en todas las actividades que el hogar infantil desarrolle. | Conocimientos adquiridos sobre la definición de normas y participación activa en las instituciones | las 48 familias que asistieron al encuentro comprenden la importancia de participar en el desarrollo de la actividad |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Jardín, fortaleciendo la conexión afectiva. | | Lograr que las familias se afiancen en el proceso educativo de sus hijos. | | |
| Generar estrategias que favorezcan el reconocimiento y profundización de las normas de convivencia sana para la educación de los niños y niñas. | <p>Cine foro: hablemos de familias extensas. que permita definir roles y crianza en niños y niñas dentro del hogar.</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8</p> <p>Conversatorio, venga identifiquemos normas dentro de la familia</p> | <p>Esclarecer las dudas teniendo en cuenta la definición de cada rol en la familia.</p> <p>Desarrollar habilidades para la implementación en el establecimiento de normas</p> | <p>Se encontró buena disposición y participación por parte de los padres de familia que asistieron a las actividades grupales programada, además se logró la identificación de normas dentro del hogar</p> | <p>las 48 familias que asistieron al encuentro participaron en la intervención lograron esclarecer los roles y el tipo de crianza que se aplicaba en su núcleo familiar,</p> |
| Promover dentro de la familia pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la | Cualificación del talento: | Poner en práctica las actividades que les permita comprender | Las familias encontraron oportuno liberar sentimientos | las 32 familias que asistieron al |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>interacción en los hogares de los niños y niñas del nivel pre jardín.</p> | <p>comunicación</p> <p>Asertiva</p> <p>Foto palabra</p> <p>narrar vivencias cotidianas.</p> <p>Comunicaciones positivas: expresar sentimientos y pensamientos a través de frases, con ayuda de la psicossocial y de la mano de las docentes</p> <p>Buzón Familiar:</p> <p>Escribir una carta expresando cómo se siente lo que en algún momento no le puedo decir, (en su núcleo familiar).</p> <p>video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JBBMsgqtxkc</p> | <p>la interacción con sus hijos, cultivar esa relación a futuro.</p> | <p>que estaban reprimidos, logrando así afianzar más la comunicación positiva con sus hijos y su entorno familiar.</p> | <p>encuentro</p> <p>compenetran las estrategias de aprendizaje brindadas, guiadas por la comunicación positiva por medio de la técnica buzón familiar, impulsar sentimiento y expresiones en su entorno familiar.</p> |
|--|---|--|--|---|

Cronograma:

A continuación, se presenta el cronograma de actividades planteadas desde el inicio del proyecto el cual se ejecutó satisfactoriamente en los tiempos estipulados con la participación de 40 familias del hogar infantil tricentenario, se evidencio buena participación en cada desarrollo de las técnicas cumpliendo los objetivos planteados para cada actividad.

Es importante resaltar el apoyo del equipo de trabajo interno del hogar infantil tricentenario, brindando acompañamiento en cada una de las actividades donde se llevó a cabo la ejecución del proyecto.

En la parte final del documento se encuentran los anexos, registro fotográfico donde se muestra la participación de las actividades ejecutadas por las familias del hogar infantil tricentenario.

| Título: Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|
| Objetivo General: Brindar herramientas a los padres de familias de los niños y niñas del grado Párvulos del Hogar Infantil Tricentenario que permitan la vinculación de estos en el proceso formativo de sus hijos, contribuyendo al fortalecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO | ACTIVIDADES (Descripción de las actividades) | Progración | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | MES 2 (Febrero) | | | | MES 3 (Marzo) | | | | MES 4 (Abril) | | | | MES 5 (Mayo) | | | |
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| 1 | Fomentar en las familias la participación en las actividades diarias de sus hijos dentro del Hogar Infantil Tricentenario en especial el nivel prejardín, fortaleciendo la conexión afectiva | | | | 23 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Generar estrategias que favorezcan el reconocimiento y profundización de las normas de convivencia sana para la educación de los niños y niñas | | | | | | | 16 | 30 | | | | | | | | |
| 3 | Promover dentro de la familia pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la interacción en los hogares de los niños y niñas del nivel prejardín | | | | | | | | | 4 | 12 | 19 | | | 12 | | |
| | Charla normas institucionales Video foro: hablemos de familias extensa. que permita definir roles y crianza en niños y niñas dentro del hogar. Video: https://www.youtube.com/watch?v=6acfvPcFjW4 Conversatorio, venga identifiquemos normas dentro de la familia Cualificación al talento: Comunicación Asertiva Siluetas: como me describo Fotopalabra narrar vivencias cotidianas. Comunicaciones positivas: expresar sentimientos y pensamientos a través de frases, con ayuda de la psicología y de la mano de las docentes. Buzón Familiar: Escribir una carta expresando cómo se siente lo que en algún momento no le puedo decir, (en su núcleo familiar). video: https://www.youtube.com/watch?v=JBBMmsgqtxkc | | | | | | | | | | | | | | | | |

Presupuesto

| PRESUPUESTO PROYECTO DE INTERVENCIÓN | | | | | |
|---|--------------------|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| Nombre del proyecto: Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor | | | | | |
| Duración del proyecto: 12 Meses | | | | | |
| Institución: Hogar Infantil Tricentenario Corporación Abrazar | | | | | |
| Rubro | Descripción | Cantidad | Valor Mensual | Valor Total | Responsable |
| Talento Humano | Trabajador social | 1 | 300.000 | 1.200.000 | Fernanda Jaramillo |
| | Psicólogo | 1 | 760.000 | 1.520.000 | Alejandra Jaramillo |
| Equipo tecnológico o infraestructura | Salón Social | 1 | 50.000 | 900.000 | Iglesia Tricentenario |
| | Mesas, Sillas | 40 | 50.000 | 900.000 | Iglesia Tricentenario |
| | Computador | 1 | 0 | 0 | Fernanda Jaramillo |

| | | | | | |
|------------------|----------------------------------|----|--------|--------|-----------------------|
| Papelería | Lapiceros | 42 | 15.600 | 31.200 | Fernanda Jaramillo |
| | Marcadores | 25 | 18.000 | 46.800 | Fernanda Jaramillo |
| | Colores | 48 | 12.000 | 48.000 | |
| | Frases impresas e imágenes | 41 | 8.000 | 24.000 | Fernanda Jaramillo |
| | Hojas Block | 50 | 7000 | 56.000 | Fernanda Jaramillo |

PROYECTO DE EVALUACIÓN

Proyecto de evaluación del proyecto social “Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor”

Justificación

El proyecto de evaluación tiene como fin evidenciar los resultados del proyecto “Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor” desarrollado en el hogar infantil tricentenario de la corporación abrazar, supervisado por ICBF, en coherencia con la normativa de ICBF y de la programación del manual operativa del hogar.

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo con las familias de los niños y niñas de los 3 niveles de párvulos, prejardín y jardín, tras identificar la necesidad de intervención con los padres de familia de los niños y niñas del hogar infantil. Las problemáticas identificadas en el diagnóstico están relacionadas inicialmente con la poca participación en los procesos formativos de sus hijos, conllevando la responsabilidad a otros familiares o encargados del cuidado de los hijos, demostrando poco interés en la relación padres- hijos - escuela y evidenciando mayor interés en otras actividades fuera de casa o del proceso formativo de sus hijos. Otra problemática identificada es el poco reconocimiento de normas de convivencia en el hogar debido a que la gran mayoría conviven bajo la tipología de familia extensa y finalmente otra dificultad latente en las familias se relaciona con la baja comunicación asertiva tanto en la familia como en el hogar infantil.

A partir de las problemáticas identificada se diseña el proyecto “Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor”, el cual se desarrolla mediante encuentros presenciales

con las familias, en las que se realizaron talleres y diferentes actividades para brindar herramientas y contribuir a la dinámica familiar e institucional fomentando la participación y movilización familiar entorno al desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia. Siendo esta una prioridad de que las familias sean partícipes en las diferentes actividades que implementa la institución y con ello el acercamiento en su núcleo familiar, el fortalecimiento de la comunicación asertiva, conocimiento de los roles familiares, fortalecimiento de normas de convivencia, crianza positiva.

Una vez sea finalizado con la ejecución del proyecto es parte importante los resultados que se obtienen del proyecto, para dar a conocer al hogar infantil tricentenario los cambios que se han presentado y brindarle estrategias en relación con los niños y niñas y familias, como atención y acompañamiento, generar cambios que se presentan en el núcleo familiar evidenciando la participación de los padres de familia, el fortalecimiento de la relación con la comunicación asertiva entre padres y docentes y por último definir normas de convivencia que implementan los padres de familia.

Objetivo general

Evaluar los resultados alcanzados por los padres de familia a partir de la ejecución del proyecto de intervención “Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor” dentro del Hogar infantil Tricentenario.

Objetivos: específicos

- Evidenciar el incremento en la participación de los padres de familia de los niños y niñas en las actividades programadas por el Hogar Infantil Tricentenario y el fortalecimiento de la relación con la comunicación asertiva entre padres y docentes.
- Definir cuáles son las normas de convivencia que implementan los padres de familia de los niños y niñas del hogar infantil tricentenario al interior de los hogares.
- Establecer las estrategias de comunicación e interacción en la relación padres e hijos dentro del núcleo familiar de los niños y niñas del Hogar Infantil Tricentenario.

Metodología:

Para la evaluación de la intervención se hace uso de técnicas como revisión documental de los expedientes de cada niño, se retoma la información registrada en el diario de campo, se diseña un instrumento con el objetivo de recolectar información y evidenciar a los padres de familia conocimiento y la importancia de la participación en el proceso formativo de sus hijos, normas de convivencia que implementan en su núcleo familiar y las estrategias de comunicación e interacción en la relación padres e hijos. El instrumento fue implementado en línea durante dos semanas del mes septiembre de 2023 y para lo cual se contó con el apoyo de la docente.

A partir de la información recolectada se organizan las categorías de análisis que son fundamentadas en los objetivos del presente proyecto de evaluación, así también a continuación se presenta el cuadro de indicadores cualitativos y cuantitativos formulados (Actividades ejecutadas/actividades programadas) *100% para la evaluación.

Indicadores – Actividades - Instrumentos

| Objetivos de la Intervención | Indicadores | Actividades | Instrumentos |
|---|--|---|--|
| <p>Evidenciar el incremento en la participación de los padres de familia de los niños y niñas en las actividades programadas por el Hogar Infantil Tricentenario y el fortalecimiento de la relación con la comunicación asertiva entre padres y docentes.</p> | <p>Cualitativo</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación e interacción padre-docente</p> <p>Cuantitativo</p> <p>80% de las familias participan en todo el proceso de ejecución</p> | <p>Taller de comunicación sobre la participación institucional y comunicación entre docente y padre de familia.</p> | <p>-Encuesta dinámica familiar</p> <p>-Lista de asistencia</p> |
| <p>Definir cuáles son las normas de convivencia que implementan los padres de familia de los niños y niñas del hogar infantil</p> | <p>Cualitativo</p> <p>Aprendizajes sobre el reconocimiento de normas de</p> | <p>Conversatorio mural de normas de convivencia</p> | <p>-Encuesta dinámica familiar</p> <p>-Lista de asistencia</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>tricentenario al interior de los hogares.</p> | <p>convivencia dentro del núcleo familiar.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>90% de las familias participan en el conversatorio de normas de convivencia.</p> | | |
| <p>Establecer las estrategias de comunicación e interacción en la relación padres e hijos dentro del núcleo familiar de los niños y niñas del Hogar Infantil Tricentenario</p> | <p>Cualitativo</p> <p>Espacios de comunicación asertiva con sus hijos y su entorno familiar</p> <p>Cuantitativo</p> <p>90% de las familias participan en la actividad de comunicación asertiva y entorno familiar.</p> | <p>Actividad sobre comunicación asertiva y entorno familiar.</p> | <p>-Encuesta dinámica familiar</p> <p>-Lista de asistencia</p> |

Análisis

El enfoque del ciclo de desarrollo familiar se centra en los cambios que ocurren en la estructura, las normas, los roles y los procesos de comunicación al interior de la familia a medida que se suceden estas etapas, y la forma cómo ellos afectan la relación de la familia con la sociedad.

Si bien la familia necesita contar con servicios de apoyo en todo su ciclo de desarrollo, no cabe duda que las etapas de crianza y escolar son aquellas hacia las cuales una planificación social debería enfocarse prioritariamente (Aylwin de Barros & Solar S., 2002) En este sentido, el incremento y el accionar que tienen los hogares infantiles al prestar una atención integral a las familias en condición de trabajo, garantiza el servicio de educación inicial, así como el cuidado y la alimentación de los niños y niñas de los hogares infantiles bajo la supervisión de los contratos del ICBF.

El proyecto “Por una niñez llena de sonrisas participa y educamos con amor” se efectuó con las familias de los niños y niñas de los cursos de párvulos a Jardín en el Hogar Infantil Tricentenario, se contó con el apoyo profesional en psicología y las docentes, debido a que son las principales personas en establecer interacción directa con las familias.

Con la ejecución del proyecto que se desarrolló en el periodo 2 del 2023 se abordaron temas como: participación en actividades institucionales, normas de convivencia y vínculo afectivo. Para la presente evaluación se busca apreciar los resultados obtenidos mediante el desarrollo del proyecto social en mención, es así como los objetivos específicos se constituyen en categorías de análisis que a continuación se presentan

La primera categoría se refiere a la participación de los padres en actividades institucionales relacionadas con la formación de sus hijos, por lo cual, de acuerdo con la información reportada en la encuesta dinámica familiar y el Taller de comunicación sobre la participación institucional y comunicación entre docente y padre de familia las familias comentaron que:

“el tiempo laboral no les da para participar en las reuniones y/o actividades que la institución demanda” “para eso se encuentra la abuela que me reemplaza en las actividades que hagan”. “el tiempo que tengo es para llevarlo y recogerlo rápidamente” “por la falta de tiempo y la incompatibilidad de horarios”

Estas respuestas permiten entender que las redes de apoyo familiares o sociales facilitan el soporte a diferentes tareas que tenga una familia, relacionadas con la crianza y cuidado de los hijos. “El involucramiento parental es la participación de los padres en los procesos y experiencias de sus hijos”. Es decir, junto con el modelo previo, ayuda a formular la experiencia de la familia junto con la escuela en la generación de vínculos que sostienen el rendimiento organizacional y académico de la institución. (Escalante Rodríguez, 2019). Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Las redes de apoyo facilitan el soporte en las diferentes tareas que una familia requiere, estas redes pueden estar compuestas por amigos, familiares, vecinos, colegas y otros miembros de la comunidad. Las familias encuentran soporte emocional, afecto, consejos, información y servicios o recursos concretos, como, por ejemplo, el cuidado de niños y préstamos de bienes o dinero que constituyan un soporte o marco de apoyo que proporcione a la familia los recursos necesarios para desempeñar adecuadamente sus funciones en la sociedad (Aylwin Acuña & Solar, 2002). Sin embargo, al deducir este tipo de frases

que los padres de familia enuncian, se proyectó mediante la intervención reconocer que la participación en los procesos de formación educativa de sus hijos es de vital importancia para el desarrollo de estos, de tal manera que se trabajó con los padres de familia la importancia de estar involucrados en la educación, el cual demuestra a los niños que la educación es una prioridad y fomenta un mayor interés por el aprendizaje siendo esencial en la calidad de sus hijos, compartiendo objetivos y expectativas que ayudan a alinear los esfuerzos de todos los involucrados. Por ende, el apoyo integral permite a los padres de familia y al personal del hogar infantil conocer mejor las necesidades individuales de los niños y niñas, así mismo, tener una buena comunicación e interacción entre padres y hogar infantil evidencia un avance en la calidad de educación que el instituto brinda. (Beltrán Omen, Gaviria Ríos, & Zuluaga Galeano, 2020)

Explica que el acompañamiento familiar es vital para el proceso educativo de los niños y niñas en formación, es necesario entender que un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades direccionadas desde la escuela que contribuyen al proceso formativo de los educandos como, participar en actividades como: escuelas de padres, realizar un acompañamiento pertinente desde que el niño ingresa a la institución.

Ahora bien, con las charlas que se brindaron y el taller realizado a los padres de familia, éstos participaron activamente y comprendieron la necesidad de acompañamiento y compromiso que necesitan sus hijos con el proceso formativo, permitió además evidenciar que los padres buscan la manera de participar en dichas actividades para que sus hijos se sientan apoyados y acompañados en ese proceso formativo ya que para ellos es enriquecedor y satisfactorio sentir que los padres se encuentran presentes. En lo referente a la comunicación padre- docente.

La segunda categoría normas de convivencia al interior del hogar se evidencia que, dentro de los hogares se presenta una gran variedad de situaciones cuando la tipología familiar

corresponde a familia extensa, ya que al existir otros miembros de la familia que interfieren en la crianza se puede presentar desequilibrio en la dinámica familiar y ocasionan un desacuerdo entre el padre, madre e hijo. En este sentido, la definición de normas dentro del núcleo familiar es un aspecto importante y positivo para la convivencia y el bienestar de todos los miembros de la familia. Franco (1994 citado por Gallego Henao, 2012) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa

Al preguntar a los padres de familia ¿que son las normas de convivencia? los padres de familia manifestaron

“En mi casa todos deben respetar los horarios de la cena”, “mis hijos saben que si hacen el reguero de los juguetes lo deben recoger”, “son normas que ayudan a mi familia tener un orden y respeto”, “mis hijos saben que deben saludar y despedirse poner en prácticas las palabras mágicas”.

En el desarrollo del conversatorio con la familia, algunos padres revelaron que, al interior del hogar, los abuelos o tíos también tienen autoridad, puesto que son los que aportan económicamente en el núcleo familiar. De acuerdo con Agudelo (2005) destaca que la autoridad es entendida como un poder legítimo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la imposición rígida de normas y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad

se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí.

Se destaca que en los asistentes a la actividad se generó un debate y desacuerdo respecto al manejo de la autoridad en el hogar, pues se planteó que,

“el hecho de que convivan con muchos familiares no quita que ustedes son sus padres y como sus padres ustedes tienen la última palabra de cómo ponerles normas, como criar a sus hijos porque ustedes son sus padres, no es el abuelo, la abuela o los tíos, está bien que aporten dentro del hogar o que hagan el favor de recogerlos al hogar infantil, pero como papás tenemos la autoridad total sobre ellos”

Esto permitió a los padres reconocerse y conocerse como sujetos de la dinámica familiar. Es decir, pueden contribuir de manera significativa a la armonía y al bienestar de la familia en su conjunto. Esta autoconciencia les ayuda a ser padres más efectivos, comunicarse de manera más eficaz y construir relaciones familiares más sólidas.

La tercera categoría hace referencia al vínculo afectivo que representa apoyo de los padres e implica comunicación estrecha. Los vínculos afectivos se entienden como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; van más allá de los lazos de parentesco que se tengan ya que representan la unión indispensable que le da soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida (ICBF 2017).

Durante el proceso de intervención social, se brindaron herramientas de comunicación eficaz como presentaciones y videos, esto generó la transparencia en orientaciones brindadas a las familias para un proceso más efectivo y colaborativo, teniendo bases necesarias para solucionar desacuerdos en el núcleo familiar e institucional. En primer momento se desarrolló la técnica

interactiva foto palabra, mediante la cual las familias se comunicaban y escuchaban a la vez que narraban por medio de una fotografía la experiencia que se vivió en familia. Fue un espacio muy positivo para la familia porque permitió compartir ese momento con sus hijos, quienes fueron protagonistas de este espacio. El vínculo más representativo e importante en la vida de una persona es la que establece con sus padres y hermanos; esta se genera en la primera infancia y con frecuencia se conserva a lo largo de la vida. (G.S.N, 2021), es decir, que al promover una comunicación afectiva y proporcionar orientaciones claras se fortalece el vínculo familiar y se fomentan la interacción en espacios compartidos, esto incluye compartir cenas, expresar afectos, realizar actividades en familia, y mantener conversaciones significativas en el entorno familiar

En segundo momento los padres e hijos realizaron una actividad de crucigrama familiar que consistía en responder a cada una serie de frases que encontraban en un laberinto suministrado, permitiendo que al final realizarán una reflexión concreta de cada una de ellas y si lo aplicaban en casa y el hogar infantil a lo que los padres respondieron

“En casa inculcamos a nuestros hijos el ser honestos ante cualquier situación y que también nos tengan confianza en preguntar o contarnos cualquier situación”, “yo como mamá siempre trato de hacerle cumplido a mi hija, y decir como estas de hermosa, dibujas muy lindo, me siento orgullosa de ti, y ver esas palabras en el laberinto me hace dar cuenta de muchas cosas, si mi trabajo como mamá lo estoy haciendo bien, si me comunico bien con mi hija o mi esposo, si soy concreta a la hora de decir algo, esa palabras me pone a pensar”.

La vinculación afectiva busca reconocer los saberes de las familias y de las escuelas alrededor de sus pautas y prácticas de crianza, de cómo construyen vínculos de cuidado mutuo donde debe privilegiarse el diálogo, la participación, el respeto por el otro y la resignificación de experiencias como posibilidades de reflexión y cambio. (ICBF, 2017)

En tercer momento se compartió a los padres de familia una serie de preguntas orientadoras la cual responden a los temas ¿que acostumbran a dialogar en familia durante la cena?, ¿cómo es la comunicación con la docente del jardín? ¿responden a las preguntas de sus hijos? Estas preguntas ayudan a los padres a reevaluar su confianza y sus capacidades como padres, además les facilita entender cuáles son sus carencias permitiendo tomar medidas adecuadas para modificar sus planteamientos, de modo que las respuestas se relacionaron con la comunicación en la familia-hogar infantil y su relación con la educación, y el fortalecimiento de los lazos familiares. Esto es relevante, ya que la comunicación efectiva desempeña un papel vital en varios aspectos, incluyendo la educación de sus hijos, el desarrollo de habilidades de comunicación y el bienestar de la familia.

Se puede concluir que las familias respondieron satisfactoriamente a los temas propuestos que se sustentan en el diagnóstico construido. Los temas y la participación en estos espacios permitieron identificar las barreras que impedían su involucramiento en la institución esto sugiere que la comunicación y el enfoque en estos temas resultaron efectivos en el proceso de intervención social, como también el aumento de conocimiento a los temas relacionados en participación en actividades institucionales, reconocimiento de normas de convivencia y comunicación asertiva. La oportunidad de reflexionar sobre estos temas no solo con sus hijos, sino también dentro del hogar infantil es valiosa, esto promueve una colaboración más estrecha entre familia y la institución, teniendo un impacto positivo en el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas del hogar infantil tricenenario.

Conclusiones

- Los hogares infantiles promueven los procesos de participación social en torno a la protección integral de los niños y niñas de primera infancia, facilitando la incorporación y la adaptación de estos dentro del hogar infantil con base a los diferentes lineamientos que plasma ICBF.
- El desarrollo de las actividades contó con diferentes técnicas como revisión documental, encuesta digital que facilitan al profesional consolidar las habilidades para la identificación de problemáticas, asimismo, en cada una de las reuniones con familia se utilizó la técnica de observación que permitió evidenciar cual es el compromiso que se tiene con la institución y sus hijos.
- La comunicación asertiva permite tener un buen proceso de acompañamiento entre docente, padre e hijos fomentando el buen trato cordial y respetuoso para coadyuvar a la integridad de un ambiente sano, emocional y satisfactoria de los niños y niñas que asisten al hogar infantil.
- Al inicio de la práctica profesional se presentaron inconvenientes de índole institucional que no permitía avanzar con el objetivo de la misma y la construcción del diagnóstico, al llegar al hogar infantil se dificulto mucho darle un rumbo al diagnóstico ya que al hacer un censo de problemáticas no se halló ninguna a simple vista. Sin embargo, al hacer recorrido con las docentes, la observación e indagaciones, se pudo evidenciar que

se presentaban 3 problemáticas las cuales fueron abordadas en el proceso de intervención.

- El acercamiento al quehacer profesional mediante la interacción directa con la población posibilitó el desarrollo de habilidades y capacidades por parte del trabajador social, de igual manera se logró un rol de mediador entre las diferentes circunstancias que permitió evaluar cada uno de los procesos entre familia e institución. En este sentido se realizó la intervención social desde el método grupal con impacto en el medio familiar. De igual manera la experiencia como estudiante de trabajo social facilitó enriquecer conocimientos en procesos formativos que llevaron a constituirlos en un entorno socioeducativo.
- Es importante resaltar que en el ejercicio de la práctica orientan al profesional a tener mayores fortalezas, buen desempeño, como también muchos aprendizajes a nivel personal, si bien no se tiene conocimiento del área, se buscó la forma de poder entender qué era lo que se esperaba, como aprender a seguir los conductos que manejan en la agencia de práctica y acoplarse a las normas el manual operativo.
- El lugar donde se desarrolla la práctica y la experiencia profesional proporcionaron los elementos necesarios para el buen desempeño profesional, mostrando la importancia que tiene el practicante para el ICBF en los hogares infantiles, por su conocimiento, y participación en las diferentes áreas de familia. Como trabajadora social en formación es necesario reconocer la importancia que tiene la profesión dentro de la institución y como parte de un equipo interdisciplinario. por lo tanto, las actividades planteadas a las familias fueron enriquecedoras, reflexivas y tuvieron acceso a temas que para ellos les

resultaba indiferente, de la misma manera, se pudo llevar a cabo una acción acertada con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el primer nivel de la práctica que se llevó a cabo en este proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

- Es importante que el profesional en formación cuente con un acompañamiento constante al momento de llevar a cabo su práctica profesional, que tenga una asesoría al momento del ingreso, para conocer todos los lineamientos que se llevan dentro de la institución. y cuáles son las necesidades y/o expectativas en relación con el desarrollo de la práctica.
- Es recomendable que se tenga en cuenta al profesional en formación al planificar y ejecutar actividades tanto con las familias, como también con los niños y niñas del hogar infantil, es importante que en la planeación haya un aporte del trabajador social en formación y así se proporcione un adecuado apoyo durante el proceso, ya que los profesionales en formación pueden necesitar orientación y retroalimentación para garantizar que sus contribuciones sean efectivas.
- El desarrollo de práctica profesional se ejecutó en el ámbito socio familiar, es pertinente recomendar a la Institución obtener los materiales necesarios para mejorar el proceso de intervención con los padres de familia, entre las dotaciones se podría tener en cuenta (video vid, impresora). Además, en lo observado durante el proceso de práctica se ve la necesidad de promover a nivel general en todos los hogares infantiles

la importancia de la participación de los padres en temas relacionados con la formación de sus hijos y las disposiciones institucionales.

Referencias

- Zevallos, J. (s.f.). *Estrategias de Intervención de Trabajo Social*. Obtenido de <https://independent.academia.edu/JhanelaZevallos>
- CARMEN BARRANCO, E. (s.f.). *La Intervención en Trabajo Social en Trabajo Social*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf?origin=publicati
- Familiar, I. C. (s.f.). *GOV.CO Colombia*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de>
- Freixesa, N., & Parcerisa Aran, A. (2014). La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. *Edetania 45. Edetania 45.*, 55-72.
- Máiquez Chaves , M., & Capote Cabrera, C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Intervención Psicosocial*,, 185-198.
- Ministerio de la Protección Social, I. C. (08 de Noviembre de 2006). *Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098de 2006*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ortiz Gómez, M., & Padilla, M. (2005). Diseño de intervención en funcionamiento familiar. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Zevallos, J. (s.f.). *Estrategias De Intervención De Trabajo Social*. Obtenido de https://www.academia.edu/35127800/Estrategias_De_Intervención%C3%93N_De_Trabajo_Social
- Alvarado, L., & García , M. (02 de Diciembre de 2008). Características mas relevantes del paradigma socio- crítico. pág. 187. Obtenido de

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(2).pdf

González Morales, A. (Octubre de 2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *La noción de paradigma*, págs. 125,135.

Méndez Vega, N. (s.f.). *La Acción Socioeducativa y la Investigación Acción en la*

Democratización de la vida cotidiana. Obtenido de

<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000111.pdf>

Robles Olarte, J. L. (noviembre de 2021). *Enfoque Diferencial Origen y alcances*. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/enfoque-diferencial-origen-alcances.pdf>

Aylwin de Barros, N., & Solar S., S. S. (2002). *Trabajo social familiar*. Ediciones Universidad

Católica de Chile. [https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-](https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf)

[Familiar-N.-Aylwin.pdf](https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf)

(ICBF), I. C. (Julio de 2017). *Entorno Protectores Vinculación Afectiva*. Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf

(G.S.N), G. S. (15 de marzo de 2021). *Los Vínculos Familiares*. Obtenido de

<https://granadasiemprenuestra.org/los-vinculos-familiares/>

(ICBF), I. C. (Julio de 2017). *Vinculación Afectiva*. Obtenido de

<https://granadasiemprenuestra.org/los-vinculos-familiares/>

Agudelo Bedoya, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.

Escalante Rodríguez, G. (2019). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Revista de Ciencias Sociales*, 175-193.

Esquivel Alcocer, L. (1995). Análisis de la tríada familia- escuela- sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 51,61.

Gallego Henao, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326,345.

Aylwin Acuña, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Beltrán Omen, J., Gaviria Ríos, E., & Zuluaga Galeano, A. (2020). La importancia del Acompañamiento Familiar en el Proceso Formativo en la Escuela Rural.

Anexos 1

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN POR FECHAS

1: Evidencia de intervención

Jueves 23 de feb 2:30pm

Charla:

- Normas institucionales
- Compromiso en los procesos de formación de sus hijos.
- Acuerdos y compromisos de convivencia.

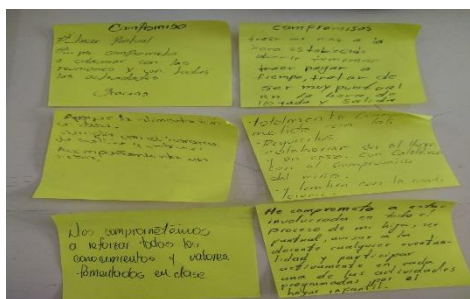
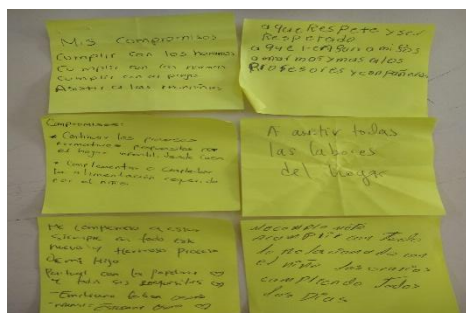


Ilustración 4 Acuerdos y compromisos

En este primer encuentro da inicio a la ejecución del proyecto de intervención, se realizó de manera presencial, con la participación de 35 familias, cabe destacar que participaron todas las familias de los diferentes niveles del hogar infantil tricentenario. El tema abordado es conocer las normas institucionales, el compromiso en los procesos de formación de sus hijos y cuáles son esos acuerdos y compromisos que van aplicar durante la ejecución y el periodo de estancia de sus hijos dentro y fuera de la institución.

Anexos 2

2. Evidencia de intervención

jueves 30 de marzo, 2:30pm

Actividad 1

Video foro: hablemos de familias extensas. que permita definir roles y crianza en niños y niñas dentro del hogar.

Para esta actividad participaron 22 familias, la cual se les presentó a los participantes un video donde habla sobre la familia extensa, como reconocer esos roles y la crianza que impartían en sus hijos, eso les permitió reflexionar sobre su familia extensa y cuál era el lugar que ocupaban en su núcleo familiar, eso facilitó la participación de todos el cual entraron en conversatorio entre ellos mismos dando cuenta que no eran los únicos que les pasaba este tipo de asuntos.

Anexos 3

3. Evidencia de intervención

Actividad 2

Conversatorio venga identifiquemos normas dentro de la familia

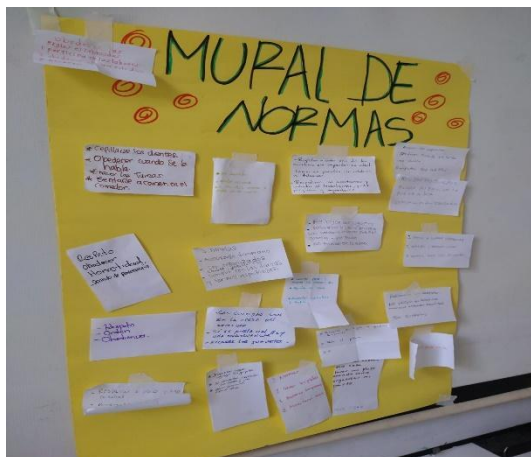


Ilustración 5 Mural de normas

Consecutivamente, se realizó un conversatorio venga identifiquemos normas dentro de la familia. Los padres de familia que asistieron al conversatorio les permitió darse cuenta que las normas dentro del hogar no estaban muy bien establecidas debido a que la mayoría como son familia extensa existe un involucramiento por parte de los parientes que los desautoriza cuando hacen que los niños cumplan ciertas normas dentro del hogar. Para el desarrollo de la actividad se les pide a los padres que escriban 3 normas más importantes no negociables que se deben cumplir en el hogar.

Anexos 4

4. Evidencia de intervención

Fecha: miércoles 19 de abril, 2:30pm

Actividad #1: Foto palabra

Asistencia: 24 Familias

El tema abordado en este encuentro se dio a conocer cuáles son los diferentes tipos de comunicación asertiva, pasiva, agresiva, esto les permitió a los padres de familia darse cuenta de cómo realmente se están comunicando en su entorno familiar y social, además se realizó la actividad por medio de imágenes que les permitió narrar lo que la fotografía visualizaba. Por otro lado, los padres de familia compartieron sus fotografías donde junto con los niños narraron esa vivencia y el compartir en familia, eso les permitió compartir e interactuar con sus hijos.

Anexos 5

5. Evidencia de intervención

Actividad #2:

Comunicaciones Positivas.

Asistencia: 5 Familias

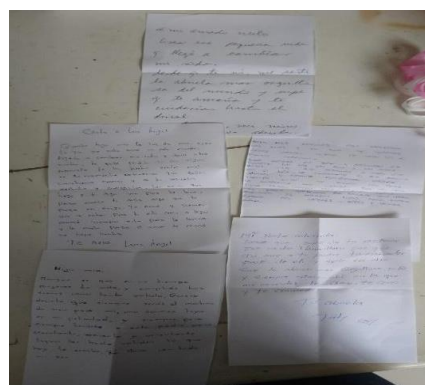
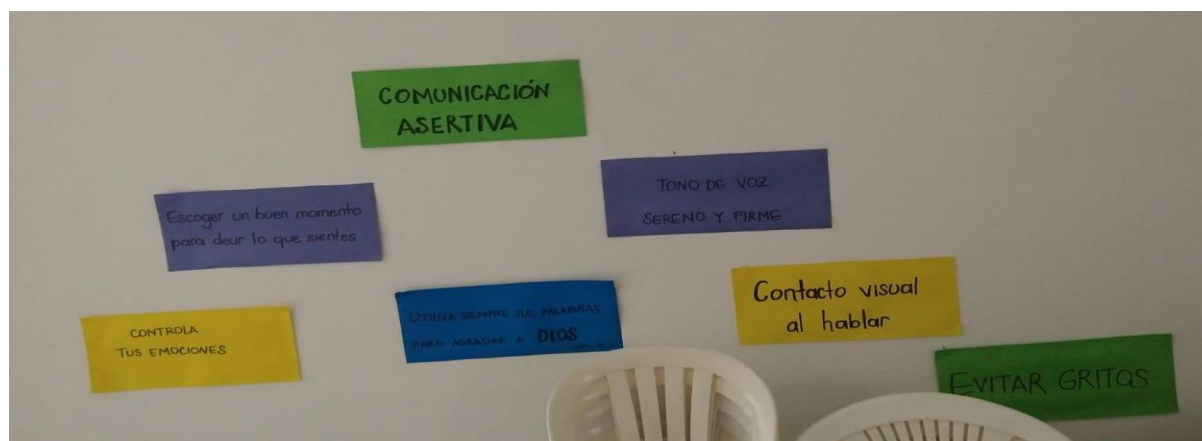


Ilustración 6 Buzón Familiar

En esta última actividad ejecutada Los padres de familia se cuestionaron sobre el tipo de comunicaciones positivas, ya que cuando tratan de hablar no solo con sus hijos, sino también con los miembros de su familia, la manera de ellos expresarse suele ser hirientes, Además, con la actividad anterior manifestaron que se identifican más con la comunicación agresiva y pasiva, por ello, tratan de controlar la manera en que ellos se expresan en su entorno familiar. Por ello, para el desarrollo de la actividad realizaron una carta donde les permitió expresar esos sentimiento y emociones de una manera positiva a cada uno de sus hijos y decirles a través de ello como se sentían y decirle lo que en algún momento no pudieron hacerlo.

Anexos 6

Preguntas Orientadoras. Las preguntas que a continuación se realizan corresponden a las vivencias y experiencias de su cotidianidad en el interior de su familia y del Hogar Infantil, y serán tenidas en cuenta para un proceso académico, la información no será divulgada a título personal y no se intenta vulnerar la intimidad ni denigrar a las familias, no hay respuestas ni buenas ni malas, solo responden a la experiencia de la familia

1. ¿Con qué frecuencia participa en las actividades del hogar infantil?
 - Siempre participo
 - Pocas veces participo
 - Generalmente un familiar me reemplaza
 - Nunca

2. ¿Cuántas veces asiste a los eventos en los que participa su hijo en el hogar infantil?
 - Siempre
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca

3. ¿El hogar infantil lo mantiene informado sobre el progreso de su hijo?
 - Siempre
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca

4. ¿La administración y los procesos del hogar son muy fluidos y eficaces?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
 - No sé

5. ¿El hogar infantil fomenta la participación de los padres en las actividades que se ejecutan?
 - si
 - no
 - por qué? Por que nos comunican y nos ayudan a la integración

6. ¿se siente incluido en las reuniones o temas que se abordan desde el jardín?
 - si
 - no
 - por qué NO he tenido la oportunidad de asistir.

7. En su opinión, ¿quién cree que es responsable de tomar decisiones sobre las necesidades educativas del niño?
 - La administración del colegio
 - La docente
 - Los padres
 - El propio niño o niña

8. ¿Usted considera que ha cumplido a cabalidad las normas del hogar infantil?
 - si
 - no
 - por qué _____

Anexos 7

9. ¿Desde su experiencia, describa como es la comunicación con la docente jardín?

excelente porque me informo del día a día de mi hijo

10. ¿Cuál cree usted que es la razón o motivación por la cual las familias no tienen una mayor participación en el hogar infantil?

- La falta de interés por parte del padre de familia.
- La incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo de los padres de familia
- El trabajo
- Otro cuál _____

11. ¿Con qué frecuencia pasa tiempo con su hijo o hija para divertirse en familia?

- Todos los días
- Una o dos veces por semana
- Rara vez
- Nunca

12. ¿Cuáles son los temas que acostumbran a dialogar en familia durante la cena?

la violencia la educación y el ASO personal

13. ¿Responde siempre a las preguntas de su hijo?

- Sí, todo el tiempo
- Sí, sólo si tienen sentido
- No, es molesto
- No, tiene que aprender por sí mismo

14. ¿Cada miembro de la familia realiza alguno de los quehaceres del hogar?

- sí
- no
- ¿cuál? _____

15. En su opinión ¿Logra manejar, comprender o controlar las emociones de su hijo?

- Muy capaz
- Capaz
- Algo capaz
- No sé

16. ¿Qué normas ha aplicado en relación con los teléfonos móviles en casa?

solo para tareas o actividades de educación