



Adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica

Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF

Miguel Mateo Vergara Otero

Junior Alexander Preciado Mira

Alex Cossio Márquez

Universidad Católica Luis Amigo

Facultad de ciencias administrativas, económicas y contables.

Contaduría Pública

Medellín, Colombia

2021

Tabla de Contenido

1.1	Descripción de la realidad del problema	6
1.2	Formulación del problema	11
1.2.1	Pregunta principal	11
1.2.2	Preguntas Especificas	11
1.3	Objetivos de la investigación	12
1.3.1	Objetivo principal	12
1.3.2	Objetivos específicos	12
2.	Justificación de la investigación	13
2.1	Limitaciones del estudio	15
2.2	Viabilidad del estudio	16
3	Marco de referencia	17
3.1	Antecedentes	17
3.2	Marco Teórico	19
3.3	Marco Legal	23
3.4	Marco conceptual y definiciones	24
4	METODOLOGIA	26
4.1	Enfoque	26
4.2	Diseño	26
4.3	Alcance	27
4.4	Población:	28
4.5	Muestra:	28
4.6	Métodos de recolección de información:	28
4.7	Fases de la investigación:	28
5	UNIDADES DE ANALISIS	30
6	Resultados	31
6.1	Identificar los métodos de enseñanza bajo NIIF, propuesto por el IFAC y el IASB.	31

6.2 Diagnosticar los métodos de enseñanza bajo NIIF utilizado por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó.....	34
6.3 Evaluar la correspondencia entre los métodos de enseñanza por el IFAC y el IASB. Vs la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó. ...	40
7 Conclusiones.....	42
8 RECOMENDACIONES.....	44
9 Bibliografía.....	45

Listado Tablas

Tabla 1 Unidad de análisis.....	30
Tabla 2 Encuesta.....	35

Listado de Figuras

Ilustración 1 Competencias IASB.....	32
Ilustración 2 Respuesta 2.....	37
Ilustración 3 Respuesta 2.....	38
Ilustración 4 Respuesta 3.....	40
Ilustración 5 Comparativo.....	41

Resumen

El origen de la contabilidad viene de épocas muy antiguas, respectivamente en la cultura romana y griega, esta se genera por la necesidad de los humanos de tener un control sobre sus bienes. En el transcurso del tiempo viene presentando una evolución notoria, y gracias a las NIIF se ha llegado al punto de tener un mismo lenguaje contable.

Por consiguiente, todos los países se han visto en la necesidad de implementar mecanismos para adoptar este lenguaje, llegando esto a todos los sectores de la economía y del ámbito académico. Partiendo de esto el tema a investigar del presente trabajo va enfocado en cual fue la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó para transmitir el conocimiento de las NIIF a los estudiantes bajo los métodos de enseñanza recomendados por el IASB y la IFAC.

Palabras Claves: Control, NIIF, Lenguaje Contable.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad del problema.

La contabilidad tuvo sus comienzos desde tiempos muy antiguos cuando el hombre se ve en la necesidad de llevar un control y tener registrado todas sus pertenencias. La historia nos ha demostrado que en épocas como la egipcia o la romana ya se empleaban diversas técnicas contables gracias al intercambio comercial que se daban en estas comunidades. Los primeros libros de contabilidad se conocieron de la ciudad de Génova en el año 1340 (Cano Morales , Restrepo Pineda, & Villa Monsalve , 2017), pasando con los primeros formularios de tesorería en China siguiendo con Luca Pacioli y su aporte de la partida doble.

Gracias al auge que ha tenido el comercio a nivel mundial se vio la necesidad de crear un modelo de contabilidad que fuera uniforme en los diferentes lugares del mundo, Las NIIF en los últimos años se han convertido en el principal marco normativo en el mundo sobre información financiera. El International Accounting Standards Board (IASB) este es el órgano encargado de emitir la normatividad a partir del siglo XXI, el cual reemplazó al International Accounting Standards Committee (IASC).

Estas normas para ser aplicadas en Colombia deben ser acopladas en un lenguaje universal que sea fácil de comprender y a su vez puedan aprovecharse para hacer un aprendizaje y una adaptación más fácil para los profesionales contables, ayudando a “la formación de contadores para el mundo y no solamente para el desempeño local” (Ariza Angarita , 2015). En el caso particular para Colombia se rige por el decreto 2420 que reglamenta la aplicación de normas internacionales emitidas por el IFAC, organismos el cual expide las Normas

Internacionales de Educación (IES). El IFAC se convirtió en un organismo referente para la educación y fue tomado como base para crear planes de estudios de los futuros contadores.

Debido a la implementación de las normas internacionales de información financiera en el país, esto ha generado a las universidades la oportunidad y el reto de proponer nuevas metodologías de enseñanza ya que:

“En las sociedades humanas, una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un equipo ayuda a otros a aprender; es decir, cuando les enseñan. Un maestro enseña a leer, a escribir, a contar; los padres corrigen a sus hijos en las formas de hablar y relacionarse; un profesor conduce a un grupo de alumnos para alcanzar la comprensión de un problema y desarrollar capacidades de pensamiento; un equipo de profesionales experimentados guía a los más jóvenes en el aprendizaje” (Davini , 2008)

Y así asumir la responsabilidad de llevar este conocimiento a todos los actores de la profesión contable.

La IFAC y la UNCTAD (Reyes Maldonado & Chaparro García, 2013) menciona las características del perfil con el que debe estar dotado el contador público y las competencias planteadas por el proyecto tuning, este. Busca iniciar un debate cuya principal función es fomentar una iniciativa para el intercambio de información y así mejorar la colaboración entre instituciones de educación superior para fomentar el desarrollo de la transparencia y efectividad.

Las normas emitidas por el (IASB) se han distinguido por basarse más en principios que en reglas, gracias a esto la enseñanza de la normatividad internacional es más eficaz ya que está basada en conceptos que la sustentan, por esto las IASB está desarrollando materiales educativos basados en conceptos. (Ariza Angarita , 2015)

Esta enseñanza busca recorrer un itinerario lógico, lo cual permitirá la comprensión de todos los sucesos económicos para así identificar todos los conceptos operativos. El propósito con el que nace el IFAC es promover una mejor respuesta y fortalecer las necesidades de la profesión contable, ayudando a la relación con el interés público (Ariza Angarita , 2015). La federación ha venido trabajando en la implementación y el desarrollo de estándares internacionales para mejorar la profesión contable y prácticas de auditoría desde la educación impartida a los contadores públicos en formación.

Debido a la homogeneidad en el lenguaje contable, el IFAC ha querido reforzar las competencias utilizando nuevos métodos de enseñanza de las NIIF, esto ha llevado a las universidades a acompañar y mejorar la formación académica de los estudiantes (Vargas Merina, 2009), exigiéndole a los docentes un conocimiento previo de estas normas. Por consiguiente, estas han invertido en capacitaciones, logrando un mayor nivel en la implementación de la norma para así obtener un crecimiento académico en el sector.

Las normas internacionales de información financiera promueven la obtención de un conocimiento profundo, llevando a una realidad que permite a la aplicación de este modelo en el ámbito académico, implementando nuevas metodologías e ideologías sobre la nueva base de la Contabilidad para obtener resultados favorables en el momento de adaptarlas; llevando a los docentes a una adaptación y aprendizaje para así poder compartir el

conocimiento a los alumnos. Según (Ariza Angarita , 2015) el resultado de enseñanza de NIIF para cada docente fue un 83% de efectividad, y para los estudiantes que son los receptores del conocimiento fue del 51,7% de efectividad que se dio en la investigación de Marco conceptual y alineación con las teorías del empiro-positivismo se arrojaron estos datos, llevando a conclusión de que los docentes si se prepararon de manera adecuada al cambio de este nuevo modelo, generando esto un crecimiento académico gracias a que lo docentes han reforzado las competencias y aplicaron nuevos temas y nuevas metodologías de enseñanza.

La globalización, la educación, los desafíos y retos sociales en diferentes contextos inciden en la vida humana de manera fundamental, en el acto educativo el proceso de enseñanza, en general puede ser concebido como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno. El docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje (Reyes & Chaparro Garcia , 2013), aunque algunos de los maestros no tienen el interés para aprender estos nuevos temas en la aplicación de nuevas metodologías y se percibe que diferentes universidades no han invertido o no ven la necesidad de brindar capacitaciones para generar interés a estos.

Por ende, la presente investigación pretende identificar cual fue la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF. Al no saber cuál fue el proceso de adaptación de estas normas en los docentes y basándose en la actualidad con las formas de enseñar que han venido cambiando y evolucionando ayudará a los profesionales de contaduría pública a estar actualizados en la normatividad vigente, desde la formación académica se han venido buscando alternativas o

nuevas metodologías las cuales tanto los docentes como estudiantes puedan aplicar para mejorar su conocimiento. Esta investigación contribuirá en identificar los métodos mas utilizados por los docentes para la enseñanza de NIIF y como fue el proceso de adaptación de los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó; buscando las alternativas utilizadas por estos para transmitir a los estudiantes las nuevas metodologías sugeridas por el IFAC, EL UCTAD, la universidad y entes que regulen la normatividad, y así conocer el desarrollo que han obtenido los estudiantes en la aplicación de las NIIF.

Así mismo se buscará incentivar a los docentes de la profesión contable en la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados con las NIIF y de como enseñarlas para que logren percibir el beneficio que estas le traerán tanto en el campo profesional como en el académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta principal

¿Cuál fue la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF?

1.2.2 Preguntas Especificas

- ¿Cómo fue el proceso de adaptación del modelo de enseñanza tradicional al método de enseñanza bajo NIIF de los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó?
- ¿Cuáles fueron las diferentes estrategias que utilizaron los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó para actualizarse en NIIF?
- ¿Qué herramientas fueron utilizadas por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó para adquirir los conocimientos de NIIF?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo principal

Describir la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los métodos de enseñanza bajo NIIF, propuesto por el IFAC y el IASB.
- Diagnosticar los métodos de enseñanza bajo NIIF utilizados por los docentes de contaduría de la Universidad Católica Luis Amigó.
- Evaluar la correspondencia entre los métodos de enseñanza por el IFAC y el IASB. Vs la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó.

2. Justificación de la investigación

Ante la globalización y la adopción de nuevas normas de contabilidad nace el interés de conocer cuál fue la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF y de qué manera transmiten este conocimiento a sus alumnos.

Esta investigación contribuirá a tener una información adecuada y oportuna de todos los lineamientos y metodologías que se establecieron para la adopción de estas normas en la educación, siendo de vital importancia para el desarrollo de las universidades, estudiantes y sociedad, ya que permite estar actualizado en la normatividad global.

Debido a que no existe un lineamiento establecido para que los profesores adoptaran las NIIF para enseñar, se prevé que esta investigación ayude a la academia a obtener el conocimiento de las metodologías de enseñanza que han tomado los docentes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó y así apoyar a todos los profesionales en formación de la profesión contable brindándoles el conocimiento, la comprensión la forma en cómo se han venido implementando y adaptando estas normas tanto en lo académico, organizacional y en la sociedad, lo cual permitirá que la universidad incremente la calidad y el nivel de competencia de sus docentes y estudiantes.

Los profesionales con esta investigación podrán conocer cuál ha sido los métodos utilizados por los docentes para el mejoramiento de la educación, desarrollando nuevas competencias de aprendizaje en los estudiantes. En este caso los profesionales del área contable y programas relacionados con áreas económicas, generan en la sociedad una confianza en las

personas ya que al conocer que tan preparadas se encuentran los docentes que imparten la educación en el país incentivando a los educandos a continuar con su preparación personal, profesional y académica.

2.1 Limitaciones del estudio

La principal limitación para realizar esta investigación son las dificultades que se puedan presentar para obtener antecedentes de los temas investigados, como por ejemplo las metodologías empleadas por los diferentes docentes antes que llegaran las NIIF, llevando esto a retrasar el proceso y los planes a desarrollar.

Otro gran obstáculo es el desplazamiento a la universidad por el tema de contingencia generado por el COVID-19 dificultando un encuentro presencial con los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó.

2.2 Viabilidad del estudio

Esta investigación es viable debido a que tenemos un acceso por medio de la virtualidad o herramientas tecnológicas con los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó, ya que todos los investigadores son estudiantes de la universidad y del programa de Contaduría Pública.

El equipo de trabajo dispuesto a realizar esta investigación cuenta con la disponibilidad de tiempo necesaria que requiere llevarla a cabo; por su parte algunos docentes de la universidad se han mostrado interesados en el desarrollo de la investigación ya que esta concluirá en la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF, por lo tanto brindan la oportunidad y el apoyo necesario para el desarrollo de la misma.

Los investigadores cuentan con los recursos económicos para cubrir los gastos que son necesarios para realizar la investigación presente, ya sea para viáticos, desplazamientos y materiales como documentación e impresiones. También se cuentan con recursos tecnológicos necesarios como lo son computadores, documentación pedagógica de enseñanza que contribuirá a la realización de esta investigación.

3 Marco de referencia

3.1 Antecedentes

En esta sección se presentarán investigaciones relacionadas con el objeto de estudio presente en la investigación.

El principal documento que se empleará para esta investigación es de (Ariza Angarita , 2015) quien realizó una propuesta de modelos de “Enseñabilidad de normas internacionales e información financiera e incidencias en la docencia”

Este documento propone una metodología basándose en enseñanza de las normas internacionales de información financiera y que incidencias o impacto tienen estas en la docencia universitaria. Este modelo permite reconocer los parámetros establecidos para poder transmitir los conocimientos de estas normas a los estudiantes, generando en los profesionales contables la capacidad de contribuir al desarrollo de las organizaciones y así mismo resolver problemas sociales.

En relación con la investigación en curso, la aplicación de la información encontrada es de gran importancia ya que permite conocer metodologías aplicadas por docentes universitarios respecto a la enseñanza de las normas internacionales y ayuda a cumplir los objetivos en la investigación, brindando bases y directrices que se pueden seguir rigurosamente para llevar a cabo el cumplimiento del plan de estudio.

También se toma un artículo que brinda un aporte de la enseñanza de las NIIF en medio de un ambiente virtual, es de gran importancia ya que existe la oportunidad de ver como se adquiere o se imparte el conocimiento a los docentes universitarios en otro medio de

aprendizaje diferente al presencial y lleva por nombre “Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje” (Reyes Maldonado & Chaparro García, 2013)

Se muestra como fue el planteamiento del modelo pedagógico de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) y que aspectos debían ser tomados en cuenta para la adaptación y el cumplimiento de competencias adecuadas para el aprendizaje de los docentes en las NIIF.

Se analizó el trabajo “Es la formación del docente universitario en normas internacionales de información financiera (NIIF) adecuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes” (Silva Palomino, 2015). Analiza la formación del docente universitario y su conocimiento sobre las NIIF, busca plantear una problemática grave en el ámbito académico que sería la poca preparación para estar ejerciendo la docencia, muestra las necesidades y competencias que estos deben formar para poder transmitir los conocimientos adquiridos a sus alumnos.

3.2 Marco Teórico

“El objetivo de las NIIF se haya en la necesidad de que toda empresa privada, sin importar su lugar de origen y operación, elabore información con base en los mismos principios contables y que además cumplan con los requisitos de ser uniformes, confiables y comprensibles” (Díaz Mondragón & Vázquez Carrillo, 2013)

Las NIIF fueron creadas con el fin que la contabilidad se manejara en un lenguaje uniforme para así crear un lenguaje universal entre países y organizaciones que tengan la necesidad de llevar una contabilidad, con esto se podrá generar información que sea de fácil lectura para cualquier persona que tenga un cierto grado de entendimiento sobre contabilidad.

El IFAC (IFAC, 2017) en el año 2017 emitió el Hand book of international education Pronouncements, en el cual se presentaron 8 normas internacionales de educación las cuales las universidades pueden tomar como guía para la formación de contadores públicos, el IASB habla en sus instructivos de enseñanza de las NIIF de un modelo basado en competencias, este modelo basado implica en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante de contaduría pública debe tener una participación en su formación o proceso académico. Procura desde un inicio asignar funciones a desarrollar entre el estudiante y el docente, luego establecer objetivos que se desean alcanzar, para así buscar la implementación de técnicas educativas para alcanzar el objetivo y por consiguiente aplicar técnicas de evaluación. dándole la posibilidad a estas universidades de que puedan agregar, quitar o complementar según sus criterios y las directrices que estos tengan para la aplicación de dicho contenido educativo. Por consiguiente, revisando las propuestas educativas sugeridas por los entes que regulan la profesión contable en Colombia, como lo es el consejo técnico de la contaduría y un organismo internacional llamado junta de normas internacionales de la contabilidad también conocida en el campo como la IASB.

Respecto a las NIIF y la IFAC en lo que respecta a las NIA, se encuentran numerosas propuestas educativas las cuales se enfocan en una mayor medida en dos metodologías de enseñanzas activas: el método del caso y el trabajo colaborativo los cuales son los libros que presentan un material didáctico sobre las NIIF.

Para el caso colombiano el concejo técnico de la contaduría pública, junto con la asociación española de contabilidad y administración de empresas (AECA), han venido desarrollando orientaciones técnicas y pedagógicas de las NIIF y NIA. Estas orientaciones van dirigidas especialmente a estudiantes y profesionales en ejercicio de la contaduría, utilizando casos prácticos resueltos y aplicándolos al entorno colombiano tanto de NIIF como de NIA.

Estas orientaciones pedagógicas también se han venido enfocando en profesores universitarios o personas que se formen en materia de NIIF. Lo que buscan estos dos entes es sentar bases pedagógicas sobre cómo se deberían enseñar las normas internacionales en Colombia.

- **El modelo basado en competencia:** implica un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante de contaduría pública debe tener una participación en su formación o proceso académico. Este modelo procura desde un inicio asignar funciones a desarrollar entre el estudiante y el docente, luego establecer objetivos que se desean alcanzar
- **Aprendizaje basado en proyectos:** con este método se busca la incursión del alumno en un problema real o cotidiano que necesite de manera práctica una solución.
- **Aprendizaje basado en el pensamiento:** Se busca un razonamiento lógico para lograr un análisis y llegar a una argumentación eficaz.

- **Aprendizaje basado en problemas:** Su objetivo es crear escenarios el cual permita al estudiante implementar la capacidad investigativa, interpretativa para lograr una argumentación y posteriormente poder brindar una solución.
- **Aprendizaje cooperativo:** Busca tener un aprendizaje eficaz con la unión de trabajo en equipo aprovechando las ideas y habilidades de cada integrante.

En referencia al libro “Aplicación de las Normas Internacionales de Auditoría” se toma un modelo pedagógico de referencia de como enseñar estas normas, el cual es modelo de competencias desarrollado por él. Este modelo sugerido por el IASB cuenta con un objetivo de implementar diversas fuentes de desarrollo en la profesión, como programas de formación general y de contabilidad. El modelo busca formar a los profesionales de una manera más competente basándose en la definición de competencia el cual implica que el profesional tenga la integración y aplicación de una serie de competencias técnicas, habilidades en el contador (Barral Rivada, Bautista Meta , & Molina Sanchez , 2015).

Este modelo tiene como proceso de enseñanza-aprendizaje que el aspirante a contador público siempre sea un participante activo con todo lo relacionado en el proceso formativo, así mismo este determina cuales serían las competencias que se esperan del contador público en esta formación, todo este proceso de aprendizaje gira en torno a las competencias que debe reunir el perfil del contador, con el objetivo que el educador deba proponer unas técnicas o métodos educativos lo cual le permite alcanzar al estudiante todas las competencias.

A través de “aprendibilidad, enseñabilidad, y educabilidad” que le otorgan sentido al proceso formativo del contador público, requieren de un acto de comunicabilidad dialógica entre sus actores y los escenarios en los que se desarrolla el aprendizaje, ello requiere de mediaciones pedagógicas y didáctica para conducir los aprendizajes significativos en el estudiante, directamente relacionados con la mirada inter y transdisciplinar que el docente tenga sobre una realidad objeto de enseñanza, que lleva inmersa un sentido cultural, político, económico y social alineado con el proyecto institucional del que hace parte y cuyas competencias promueve. (Ariza Angarita , 2015).

En modo de conclusión el docente debe estar alineado con el proyecto de enseñanza del cual hace parte y estar inmerso en un sentido cultural, político, económico y social del contexto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Marco Legal

En este postulado se traerá a colación toda la normatividad vigente utilizada en la investigación:

- Ley 146 de 1960: Ley donde se reglamenta el ejercicio de la Contaduría Pública.
- Decreto 2420 que reglamenta la aplicación de normas internacionales emitidas por el IFAC.
- Ley 30 de 1992 define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.
- Ley 1314 de 2009 en la cual reglamenta el régimen normativo para preparadores de información financiera.
- Ley 550 de 1999 se encarga de la armonización de las normas contables con los usos y reglas internacionales.
- Decreto 4729 de 2007 se otorga la orden a la educación y a la fe pública.

3.4 Marco conceptual y definiciones.

En esta sección se definen los principales conceptos: NIIF, enseñabilidad, educación, IASB, IFAC, adaptación, normas, leyes, modelo, estrategias y herramientas.

- *NIIF*: son las normas contables emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad con el propósito de uniformizar la aplicación de normas contables en el mundo, de manera que sean globalmente aceptadas.
- *Enseñabilidad*: Es una atribución que el profesor labora a partir de sus compromisos epistemológicos.
- *Educación*: Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.
- *IASB*: es un organismo independiente del sector privado que desarrolla y aprueba las Normas Internacionales de Información Financiera
- *IFAC*: es la organización mundial para la profesión de contador.
- *Adaptación*: Acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.
- *Normas*: Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.
- *Leyes*: Regla o norma establecida por una autoridad superior para regular, de acuerdo con la justicia, algún aspecto de las relaciones sociales.
- *Modelo*: Patrón, una pauta o punto de referencia a seguir que puede ser duplicada, reproducida o imitada.

- *Estrategias:* Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.
- *Herramientas:* Soporte de los procesos educativos y de la práctica docente.

4 METODOLOGIA

4.1 Enfoque

Esta investigación se va a realizar desde el enfoque cualitativo ya que uno de los objetivos de la investigación cualitativa es “adoptar una actitud abierta al aprendizaje, detectar los procedimientos que exige cada momento, presentar una visión detallada y comprender las circunstancias del entorno.” (alvarez, Salvador, Maldonado, & Trejo). Adicional a esto, en la investigación cualitativa “el punto de partida del científico es la realidad, que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia. El científico observa, descubre, explica y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad”. (Jurgenson & Alvarez, 2003)

Este tipo de investigación es la adecuada por las características descritas anteriormente, además abarca el problema basándose en datos narrativos de tal manera que comprende las experiencias individuales de las personas involucradas en la investigación basadas en técnicas cualitativas es decir entrevistas, encuestas lo cual permitirá que los datos obtenidos sean estudiados durante la investigación, en estos se incluyen el uso de todas las observaciones que se presenten para así llegar a las conclusiones de dicha investigación

4.2 Diseño

El diseño más adecuado para realizar esta investigación es el estudio de caso, ya que este cuenta con características las cuales son fundamentales para desarrollar este tipo de investigaciones cualitativas las cuales son:

- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas
- Se utilizan múltiples fuentes de datos y pueden estudiarse tanto un caso único como múltiples de casos
- Se pueden descubrir nuevos aspectos de un tema específico o confirmar algo que ya se sabía. (Salvador, s.f.)
- Permite explorar en formas más profundas y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen. (Piedad Cristina Martínez, 2006)

La finalidad de esta investigación es identificar la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF, por ende y basandonos en lo anterior, se espera realizar un estudio en los docentes de la universidad, teniendo en cuenta los métodos que estos han aplicado para el aprendizaje de las NIIF.

4.3 Alcance

El alcance de esta investigación es descriptivo ya que “busca especificar las propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se somete a análisis” (Hernandez Sampieri, 2006), y “pretende conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.” (Meyer & Dale, 2006). Como se mostró anteriormente no existe un modelo de enseñanza establecido para enseñar las NIIF, solo hay

sugerencias de los organismos reguladores para impartirlas, por lo tanto, la finalidad de esta investigación es ver los métodos empleados por los docentes para así describir los procesos de adaptación que han tenido en la enseñanza y aprendizaje de las NIIF.

4.4 Población:

La población son los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó en el cual se va llevar a cabo el proceso de la investigación, aprovechando que están inmersos en el área contable y son objeto de estudio para realizarla investigación.

4.5 Muestra:

La muestra para esta investigación es no probabilística ya que los investigadores tienen un punto de vista subjetivo desde la información que necesita, para este caso la muestra son los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó porque están relacionados directamente y nos pueden brindar la información requerida.

4.6 Métodos de recolección de información:

Los métodos a emplear durante la investigación será la revisión de toda la documentación relacionada con métodos de enseñanza de las NIIF implementada por los docentes para así conocer sus procesos de aprendizaje y adaptación respecto a este tema, y también se realizará por medio entrevista para conocer sus puntos de vista y factores que los afectaron en su aprendizaje.

4.7 Fases de la investigación:

Determinar el problema de la investigación: Se analizó la problemática de la forma de enseñanza de las NIIF por los docentes y la necesidad de contribuirle a la academia. El estudio de los métodos implementados por los educadores de la profesión contable respectivamente en la Universidad Católica Luis Amigó lo cual permitirá conocer el nivel académico de sus docentes.

- i. Planteamiento de objetivos: Para resolver el problema, se llega a la determinación de los objetivos para así poder identificar las posibles soluciones al problema establecido anteriormente, estos objetivos servirán de guía para llevar la investigación a su culminación.
- ii. Consulta: Se busca información relacionada con los métodos de enseñanza de las NIIF, lo mas importante de esta investigación es que al consultar la documentación relacionada se evidenció que no hay métodos específicos para la enseñanza de las NIIF.
- iii. Se realiza una revisión documental de todas las leyes relacionadas con la aplicación e implementación de las NIIF en Colombia.
- iv. Se determina un rastreo documental para los requerimientos de la enseñanza en las universidades de todo el territorio nacional.

5 UNIDADES DE ANALISIS

Tabla 1 Unidad de análisis.

Objetivo general	Objetivo específico	Categorías de las unidades de análisis	Indicadores	Instrumentos
Describir la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF.	Identificar los métodos de enseñanza bajo NIIF, propuesto por el IFAC y el IASB.	Métodos de enseñanza de las NIIF.	Investigación sobre métodos de enseñanza de las NIIF.	Revisión de la documentación.
	Diagnosticar los métodos de enseñanza bajo NIIF utilizados por los docentes de contaduría de la Universidad Católica Luis Amigó.	Métodos de enseñanza bajo NIIF.	Evaluación de los métodos de enseñanza de las NIIF utilizados por los docentes.	Entrevista.
	Evaluar la correspondencia entre los métodos de enseñanza bajo NIIF y la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó.	Correspondencia entre los métodos de enseñanza bajo NIIF y los métodos tradicionales.	Investigación de los métodos de enseñanza bajo NIIF y los métodos tradicionales.	Revisión de documentación

6 Resultados

En esta sección del trabajo se presentarán los resultados obtenidos mediante la implementación de la entrevista aplicada a los diferentes docentes en las cuales se evidencia que metodologías o formas de enseñanza implementan para fomentar el aprendizaje y el interés de sus alumnos de las NIIF.

6.1 Identificar los métodos de enseñanza bajo NIIF, propuesto por el IFAC y el IASB.

El objetivo propuesto tiene como intención, mostrar las metodologías que existen o han propuesto los diferentes entes reguladores de la profesión contable. A partir de esta investigación se indagará que métodos proponen y cuáles son más empleado en la docencia y entidades académicas.

Debido al constante cambio que ha tenido la profesión contable, los docentes ha tenido que buscar alternativas para fortalecer su conocimiento y como transmitirlo a los estudiantes.

Una de las principales transformación que ha afrontado la disciplina contables es la adopción de las Normas Internacional de Información Financiera - NIIF, por ende las entidades empresariales debieron cambiar su forma de manejar la contabilidad, así mismo, no fue una excepción para las entidades académicas hacer cambios en su metodología de enseñanza contable, lo que conllevó a que los organismos como la IFAC y el IASB desarrollaran por medio de su comité de educación documentos para orientar la manera de enseñar de manera correcta estas nuevas normas NIIF.

En este sentido, el IASB en las guías educativas por medio de este modelo pretende que los profesionales sean competentes; el cual define las competencias como la capacidad que tiene el ser humano para realizar una labor o labores específicas. Este modelo tiene como objetivo mostrar un conocimiento más profundo, implicando la integración de competencias técnicas y habilidades profesionales.

Adicionalmente, el modelo basado en competencia implica un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante de contaduría pública debe tener una participación en su formación o proceso académico. Este modelo procura desde un inicio asignar funciones a desarrollar entre el estudiante y el docente, luego establecer objetivos que se desean alcanzar, para así buscar la implementación de técnicas educativas para alcanzar el objetivo y por consiguiente aplicar técnicas de evaluación. Como lo muestra el siguiente grafico

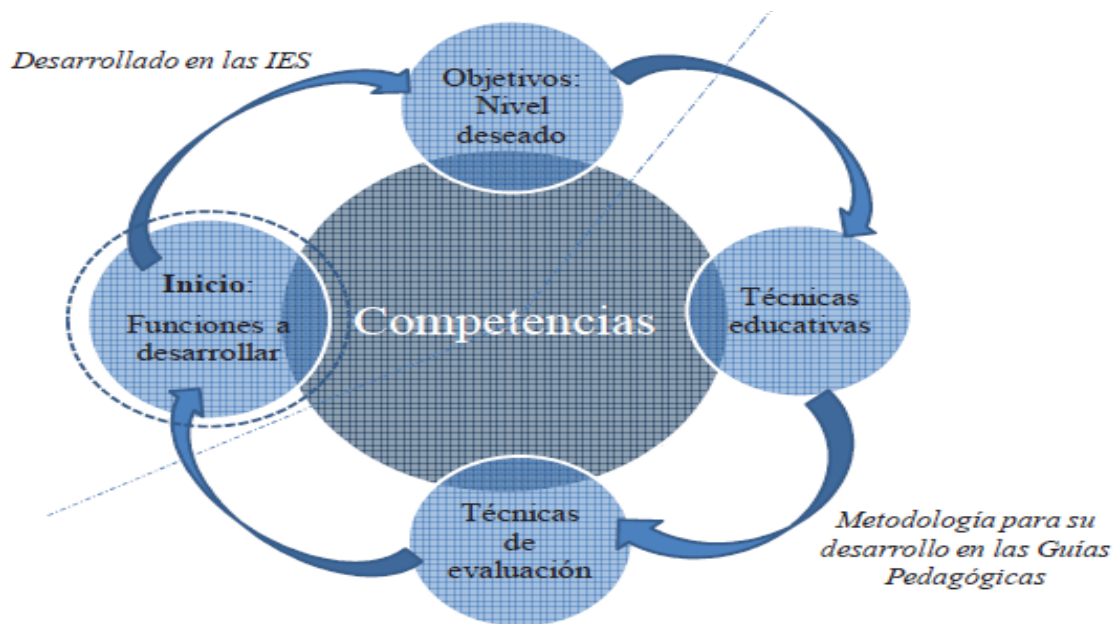


Ilustración 1 Competencias IASB

Fuente: IASB (2017)

No solo se cuenta con el método anteriormente mencionado, sino que también existen diferentes tipos de métodos para fomentar el aprendizaje de esta norma. Otros de los métodos de enseñanza que los docentes deben de conocer y tener en cuenta son:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo

De igual manera, es importante resaltar que el IASB para la enseñanza de las NIIF se enfoca en tres niveles, los cuales buscan mejorar y desarrollar la capacidad de inferencia en el estudiante o en el profesional contable.

- El primer enfoque se fundamenta en enseñar el marco conceptual logrando que este sea utilizado como un instrumento que ayude a definir los conceptos de la normatividad.
- El segundo enfoque busca enseñar la norma desde un punto más controversial, sumergiéndose más en el marco normativo
- Y el tercer enfoque ya es la aplicación del cuerpo de normas en situaciones contextos más complejos para así buscar la solución de esas situaciones.

Dicho lo anterior el IASB Y EL IFAC se acogen a los métodos pedagógicos ya establecidos en el ámbito académico para lograr que los modelos que ellos sugieren sean eficientes para la formación del profesional contable; estos métodos pedagógicos son:

- Clases expositivas

- Seminarios
- Clases prácticas
- Estudio autónomo
- Estudio en grupo
- Virtual
- Informes escritos
- Presentaciones
- Dinámicas de grupos
- Juegos de roles
- Debates
- Métodos pedagógicos
- Lección magistral

6.2 Diagnosticar los métodos de enseñanza bajo NIIF utilizado por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó.

Para llegar al cumplimiento de los objetivos los cuales han sido propuesto en este trabajo, principalmente describir la adaptación de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó a los nuevos métodos de enseñanza bajo NIIF, se utilizó documentación y resultados obtenidos por medio de entrevistas realizadas. De acuerdo lo anterior se realizaron 5 entrevistas que constaban con 3 preguntas semi estructuradas las cuales fueron aplicadas mediante video llamadas con docentes, para obtener la información requerida para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Tabla 2 Encuesta

Pregunta	Respuesta
Con la llegada de la NIIF ¿En qué aspectos se ha transformado la forma de enseñar?	
¿Qué métodos de enseñanza utiliza usted para transmitir el conocimiento de las NIIF los estudiantes?	
¿Por qué considera que este método es el más apropiada para la enseñanza y aprendizaje de las NIIF?	

Fuente: Elaboración propia

Con la llegada de las NIIF y la implementación en la educación y organizaciones generó la necesidad que los docentes buscaran la forma de aplicar una metodología que ayudara a los estudiantes a comprender este conocimiento de una manera más eficaz, siendo un tema nuevo para todos. Ahora bien, mediante la entrevista aplicada se pudo conocer las opiniones de 5 entrevistados expertos en la docencia universitaria y respectivamente en NIIF.

Gracias a esto se pudo diagnosticar que con la llegada de las NIIF cuales han sido los aspectos que se han transformado en la manera de enseñar (P1) entrevistado 1 enuncia que con la llegada de las NIIF se ha buscado una adaptación de la normatividad nacional con respecto a la internacional, pero esta de igual forma es complicada ya que los estados financieros

tienen diferentes formas de presentarse, y viendo como un obstáculo la adaptación de la terminología internacional.

De igual forma en el (P1) el entrevistado 2 afirma mediante su opinión que la llegada de estas ha cambiado en varios aspectos, el que más resaltó es la capacidad de inducir a los estudiantes al análisis, interpretación, actuar con criterio y juicio profesional de acuerdo a las normas. Además, dice “Es lo más importantes de las NIIF, dejamos de mecanizarnos para empezar actuar con este criterio profesional. Ya no somos profesionales que solamente debitamos y acreditamos, somos profesionales que analizamos el contexto y el entorno”

El entrevistado 3 responde (P1) que las NIIF trajeron un desafío importante y es que nos tocó empezar a ejercitar la capacidad de conceptualizar. La contabilidad se ha transmitido de una manera muy empírica, y antes existían normas contables, como la 26/49 pero con las NIIF ha obligado a replantear que para poder hacer una buena aplicación de la norma en contextos específicos primero hay que entenderla, tratar de racionalizarla, abordar o identificar los conceptos que están subyacentes en ellas para así poder aplicarlas.

Por consiguiente, el entrevistado 4 enuncia en la (P1) que la llegada de estas ha cambiado drásticamente, porque hay que contextualizar a los estudiantes a la normatividad estandarizada de información contable y financiera, para que ellos tengan una visión más global de esta información que están ejecutando y así podría identificar la parte más relevantes para el proceso de información y de informes de una empresa.

No obstante, el entrevistado 5 responde en (P1) que la llegada de las NIIF no cambia no cambia ningún aspecto drásticamente ninguno drásticamente. La modificación de las normas

serán un aspecto constante en la transformación de la contabilidad para responder adecuadamente al entorno, si bien a partir de ello se deben ajustar los planes académicos, no conlleva un cambio de la educación en sí misma, claro, se debe considerar que también existen estándares para la formación contable emitidos por el IASB.



Ilustración 2 Respuesta 2

Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, de otro lado se ilustra que según (Barral Rivada, Bautista Meta , & Molina Sanchez , 2015). El modelo sugerido según IASB es uno basado en competencias el cual implica un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante de contaduría pública debe tener una participación en su formación o proceso académico. Este modelo procura desde un inicio asignar funciones a desarrollar entre el estudiante y el docente

De acuerdo a lo anterior los entrevistados compartieron a los métodos de enseñanza qué métodos de enseñanza utilizan para transmitir el conocimiento de las NIIF los estudiantes (P2)

los entrevistados 1, 3, 4 y 5 concuerdan en que utilizan el mismo método de enseñanza el cual es métodos basados en proyectos, ya que su percepción se basa en revelar y mostrar casos de la vida cotidiana para que este pueda identificar donde, cuando y como aplicar estas normas.

A diferencia del entrevistado 2 en (P2) enunció que se basa en método basado en problemas ya que cree al fomentar la lectura interpretativa y argumentativa, esta permite adquirir conocimiento y con base a esos conocimientos actuar. Si no hay lectura e interpretación no se puede llevar al contexto y por ende no se puede aplicar las normas internacionales

En el momento que el docente decide asumir el reto de enseñar normas internacionales es pertinente conocer por qué considera que este método es el más apropiado para la enseñanza y aprendizaje de las NIIF.

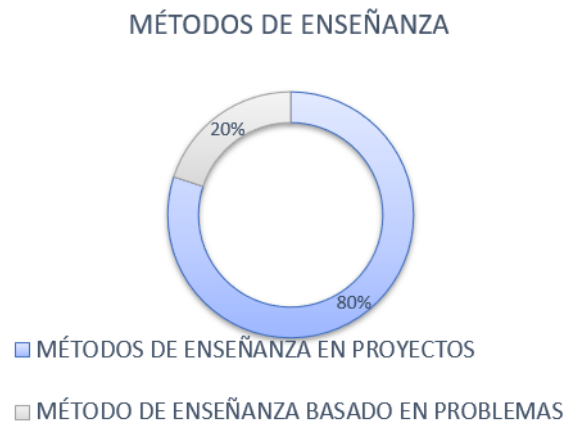


Ilustración 3 Respuesta 2

Fuente: Elaboración propia.

El entrevistado 1 respondió en (P3) que este método es el más apropiado ya que los estudiantes de esta época son más visuales, los cuales dejan la lectura en un segundo plano, ya que por cultura al alumno no se le ha inculcado el hábito de la lectura, considerando que el constante cambio de la normatividad. Mediante este método puedo captar la atención de los estudiantes, y lograr que sé que mantengan más informados.

De igual forma el entrevistado 2 responde basándose en la misión y visión de la universidad, ya que esta busca que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico al analizar la norma, con base a este análisis aplicar y fundamentar sus acciones.

El entrevistado 3 enuncia que la llegada de las NIIF obligó a utilizar dos dimensiones del conocimiento el cual se acostumbra a separar, que son la teoría versus práctica, cuando normalmente debería ser teoría y práctica. El hecho de estudiar y practicar las NIIF en proyectos genera esa posibilidad de teoría/práctica, como, por ejemplo; se puede leer, estudiar y arrancar desde la norma y a partir de la norma irse al caso o proyecto específico que se está planteando o viceversa.

Por otra parte, el entrevistado 4 comparte la idea que el conocimiento no se puede cerrar en un solo aprendizaje, la idea es que, a través del docente, y de lo que se está brindando se puedan reunir varios métodos y así crear una mejor obtención de aprendizaje y objetivos de cada uno de los estudiantes.

El entrevistado 5 da opinión sobre la P(3) dando a conocer que prefiere este método porque permite abordar lo teórico-normativo, a una situación particular desde un entorno de la realidad.



Ilustración 4 Respuesta 3

Fuente: Elaboración propia.

6.3 Evaluar la correspondencia entre los métodos de enseñanza por el IFAC y el IASB. Vs la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó.

Los métodos de enseñanza utilizados en la formación de estudiantes cumplen una función muy importante ya que estas son la base primordial para obtener buenos resultados en su proceso de formación, por ende, en esta investigación se evalúan los métodos de enseñanza que propone el IASB y el IFAC, para enseñar las NIIF. De acuerdo a las entrevistas realizadas se puede hacer un comparativo entre lo sugerido por el IASB y el IFAC con el método utilizado por los docentes en la Universidad Católica Luis Amigó.

Comparando lo propuesto por el IFAC y el IASB mediante un modelo basado en competencias y los modelos implementados por los entrevistados 1,3,4 y 5 se evidencia que van ligados al propuesto, ya que ellos al aplicar el método basado en proyectos los estudiantes necesitan tener unas técnicas y competencias para entender, analizar y aplicar la norma.

Respecto al entrevistado 2 comparando con lo sugerido por el IFAC y el IASB, y el implementado por este, el cual es el método basado en problemas, también va muy ligado ya que, al pretender generar una capacidad investigativa, el estudiante debe desarrollar competencias para generar una argumentación y poder aplicar la norma.

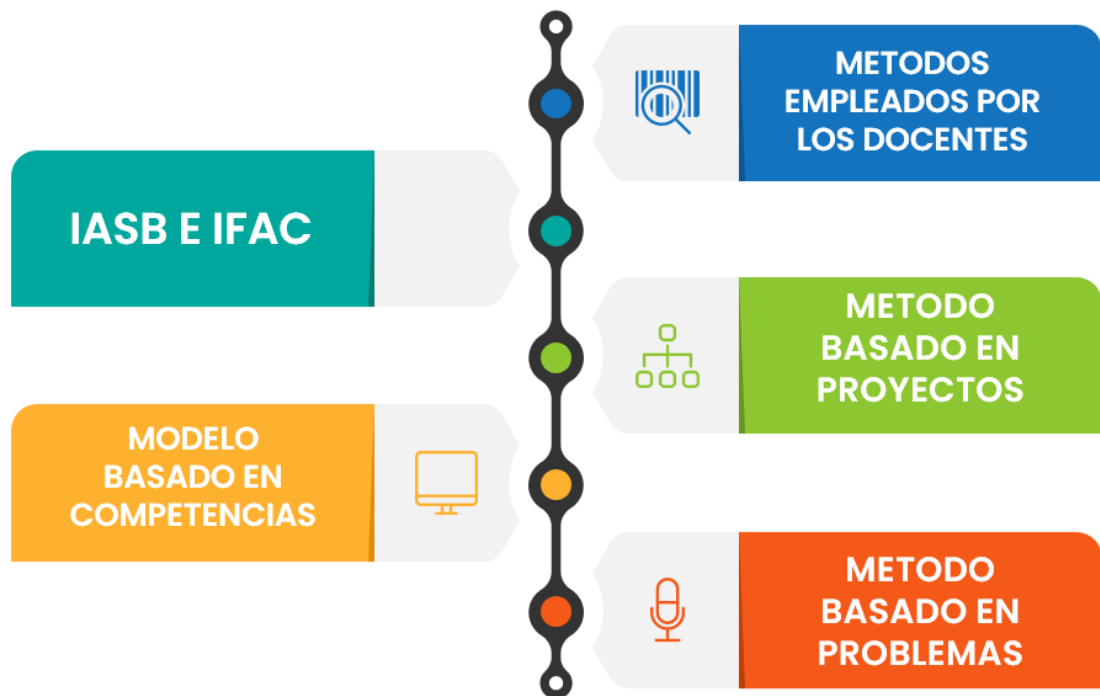


Ilustración 5 Comparativo

Fuente: Elaboración propia.

7 Conclusiones.

La evolución de la contabilidad en este proceso investigativo se puede concluir lo que empezó como una herramienta para el apoyo y ayuda de tener el control de los bienes de los seres humanos, ha avanzado al punto de volverse una profesión necesaria e importante para el desarrollo de todo ente económico y con su constante cambio llevó a la globalización e implementación de métodos de enseñanza y aprendizaje en los profesionales contables.

Con la llegada de las NIIF, los entes que emiten estas normas brindan parámetros para hacer de estas una transformación en el mundo contable y principalmente en la academia, apoyando a esta con metodologías para hacer de la enseñanza de las NIIF más didácticas y comprensibles. Se puede concluir que el método sugerido por el IASB y el IFAC, llamado modelo basado en competencias es un proceso secuencial el cual cuenta con un inicio y vincula funciones a desarrollar entre docente y estudiante, con un objetivo mediante técnicas educativas empleadas por el docente y así poder implementar métodos de evaluación a las competencias adquiridas por el estudiante en dicho proceso.

En conclusión, respecto al resultado dos se evidencia que la percepción de los docentes entrevistado deja en evidencia que la llegada e implementación de las NIIF en el contexto colombiano, estas han ha cambiado la forma de ver la contabilidad de una forma más razonable y crítica. A demás de acuerdo a los métodos planteados en esta investigación el más utilizado por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó es el método basado en proyectos.

Respecto al resultado tres los métodos utilizados por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigo, van ligados al propuesto por el IASB y el IFAC, ya que, al generar técnicas y competencias en los estudiantes, mediante el método basado en proyecto y método basado en problemas están tomando lo sugerido por estos entes.

8 RECOMENDACIONES

Para culminar se recomienda utilizar una población más amplia y universidades que oferten el programa de contaduría pública para así poder hacer un comparativo entre los métodos utilizados por los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó y de las otras universidades.

Finalmente se propone hacer más investigaciones más críticas y analíticas respecto a las NIIF y los métodos de enseñanza para así tener una idea de que tanto los docentes de las universidades están tomando lo sugerido por los entes que emiten estas normas y así los estudiantes puedan conocer que tan apropiados son los métodos que están usando los docentes para la enseñanza el aprendizaje.

9 Bibliografía

- alvarez, J. L., Salvador, M., Maldonado, G., & Trejo, C. (s.f.). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Ariza Angarita , Y. (2015). *Enseñabilidad de Normas Internacionales de Información Financiera e Incidencia en la Docencia Universitaria*. Barranquilla: Economicas CUC.
- Barral Rivada, A., Bautista Meta , R., & Molina Sanchez , H. (2015). *Aplicacion de las Normas Internacionales de Auditoria* . Bogota : Orientaciones Pedagógicas .
- Cano Morales , A., Restrepo Pineda, C., & Villa Monsalve , O. (2017). Aportes de fray Luca Paccioli al desarrollo de la contabilidad. *Espacios*, 1. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n34/17383401.html>
- Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. (2003). Mexico: Paidó.
- Davini , M. C. (2008). *Métodos de enseñanza didáctica general para maestros y profesores*. Argentina: Santillana.
- Díaz Mondragón , M., & Vázquez Carrillo, N. (2013). *Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)*. Barcelona : Profit Editorial .
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologías de la investigación*. México: Published.
- IFAC. (2017). *Hand Book of Internatinal Education Pronouncements*. USA: IFAC.
- Jurgenson, G., & Alvarez, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Mexico: Paidos .
- Meyer, W., & Dale, V. (2006). *Estrategia de la investigación descriptiva*. Estados Unidos : Noemagico.
- Piedad Cristina Martinez, C. (2006). *El metodo de estudio de caso. Estrategias metodologica de la investigacion cientifica*. Bogota: Universidad del Norte.
- Reyes Maldonado, N. M., & Chaparro García, F. (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las NIIF en un mambiente virtual de aprendizaje. *Cuadernos de Contabilidad*, 1147-1182. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v14nspe36/v14nspe36a11.pdf>
- Reyes, N. M., & Chaparro Garcia , F. (2013). *Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera*. Bogota : Cuadernos de contabilidad .
- Salvador, I. R. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/estudio-de-caso>

Silva Palomino, J. D. (2015). *ES LA FORMACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) ADECUADA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES*. Cúcuta : Liderzgo y Estrategias, Vol. 5.

Vargas Merina, Á. M. (2009). *Métodos de enseñanza*. Córdoba : Innovación y experiencias educativas.