

**“Pautas de crianza y logro académico: una investigación en estudiantes autistas en
Colombia”**

Sandra Bibiana Delgado Pulgarín

Cindy Yineth Peña Ruiz

Jessica Alejandra Quintero Galvis

Catalina María Moreno Agudelo

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar,

Universidad Católica Luis Amigó

El espectro del autismo en su día a día

Felipe Agudelo Uribe

Octubre de 2024

Resumen

El rendimiento académico de los estudiantes autistas se ve afectado por desafíos únicos relacionados con el procesamiento sensorial, la comunicación y las habilidades sociales. Las experiencias en el entorno familiar, incluidas las pautas de crianza, influyen en su desarrollo y comportamiento, lo que a su vez afecta su éxito escolar. Este estudio busca comprender cómo las prácticas de crianza específicas afectan el rendimiento académico de los estudiantes autistas en Colombia.

El rendimiento académico es crucial para todos los estudiantes, pero aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos adicionales debido a disparidades en el procesamiento sensorial, habilidades de comunicación y dificultades sociales. La investigación previa resalta la influencia directa de las experiencias familiares, incluidas las prácticas de crianza, en el desarrollo y comportamiento de niños con TEA, afectando así su rendimiento académico. Este estudio busca contribuir a la comprensión de cómo las prácticas de crianza en el hogar afectan el desempeño académico de estudiantes autistas. A través de un enfoque de métodos mixtos que incluye revisión de literatura, entrevistas con padres, maestros y estudiantes, y análisis cuantitativo de datos de rendimiento académico, esta investigación busca explorar de manera integral la influencia de prácticas parentales específicas en los resultados académicos de niños con TEA. Los hallazgos destacan la importancia del contexto familiar, como la estructura familiar, el apoyo emocional y la participación parental en la educación, en el bienestar y éxito académico de niños autistas. Además, este estudio proporciona recomendaciones prácticas para apoyar a las familias y mejorar las políticas educativas dirigidas a este grupo de estudiantes, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y oportunidades educativas en Colombia. Al abordar estos temas, esta investigación contribuye al

avance del conocimiento en autismo y educación inclusiva a nivel internacional, promoviendo una sociedad más equitativa y comprensiva.

Palabras clave: Autismo, pautas de crianza, colegio, familia.

Abstract

The academic performance of autistic students is affected by unique challenges related to sensory processing, communication, and social skills. Experiences in the home environment, including parenting guidelines, influence their development and behavior, which in turn affects their academic success. This study seeks to understand how specific parenting practices affect the academic performance of autistic students in Colombia.

Academic performance is crucial for all students, but those with Autism Spectrum Disorder (ASD) face additional challenges due to disparities in sensory processing, communication skills, and social difficulties. Previous research highlights the direct influence of family experiences, including parenting practices, on the development and behavior of children with ASD, thus affecting their academic performance. This study seeks to contribute to the understanding of how parenting practices at home affect the academic performance of autistic students. Through a mixed-methods approach that includes literature review, interviews with parents, teachers, and students, and quantitative analysis of academic performance data, this research seeks to comprehensively explore the influence of specific parenting practices on the academic outcomes of children with ASD. The findings highlight the importance of the family context, such as family structure, emotional support, and parental involvement in education, in the well-being and academic success of autistic children. Furthermore, this study provides practical recommendations to support families and improve educational policies targeting this group of students, with the aim of improving their quality of life and educational opportunities in Colombia. By addressing these issues, this research contributes to

the advancement of knowledge on autism and inclusive education internationally, promoting a more equitable and understanding society.

Keywords: Autism, parenting guidelines, school, family.

1. Introducción

La educación de calidad es fundamental para el desarrollo de todo individuo, pero para aquellos que enfrentan trastornos del espectro autista (TEA), el camino hacia el éxito académico está plagado de desafíos adicionales. Las disparidades en el procesamiento sensorial, las habilidades de comunicación y las dificultades sociales pueden influir **significativamente** en el desempeño escolar de estos estudiantes (American Psychiatric Association, 2013; McConachie & Diggle, 2007). Investigaciones anteriores han evidenciado que las experiencias familiares, incluidas las pautas de crianza, tienen un impacto directo en el desarrollo y comportamiento de los niños con TEA, lo que, a su vez, puede afectar su rendimiento académico (Green, 2014; Macks & Reeve, 2017).

El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes autistas es de suma importancia para comprender la magnitud de los desafíos que enfrentan y cómo abordarlos de manera efectiva (Rutter, 2006). Estudios longitudinales han proporcionado evidencia sólida de que las prácticas de crianza en el hogar, como la estructura familiar, el apoyo emocional y la participación activa de los padres en la educación, están directamente relacionadas con el bienestar y el éxito académico de los niños con TEA (Estes et al., 2009; Woodman, Smith, & Greenberg, 2015).

Con el objetivo de profundizar en este fenómeno, esta investigación se propone estudiar cómo las pautas de crianza en el hogar afectan el rendimiento académico de los estudiantes autistas en Colombia. Se utilizarán metodologías que incluyen revisión bibliográfica, entrevistas con padres,

maestros y estudiantes, así como análisis cuantitativo de datos académicos. Los resultados obtenidos proporcionarán una visión holística de este fenómeno y ofrecerán recomendaciones prácticas para apoyar a las familias y mejorar las políticas educativas dirigidas a este grupo de estudiantes.

En conclusión, esta investigación busca ser de apoyo teórico en la búsqueda de múltiples disciplinas que trabajan para mejorar la calidad de vida y las oportunidades educativas de los estudiantes autistas en Colombia, promoviendo una sociedad más equitativa y comprensiva.

2. Marco teórico

Cuando se hace referencia al trastorno del Espectro Autista (TEA), según Zúñiga et al., (2017) es un trastorno complejo y altamente heterogéneo, tanto en lo referente a la etiología como en la manifestación y evolución de los síntomas en las diferentes etapas del desarrollo. Además, en su expresión y presentación según el sexo, edad o comorbilidades coexistentes. En el DSM -5, los diversos trastornos del espectro autista que se incluían en el DSM IV-TR, como el trastorno autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, se eliminan para unirse a una sola nomenclatura de trastornos del espectro autista (TEA).

American Psychiatric Association (2014), en el DSM-5 expone varios criterios diagnósticos en los cuales se menciona que las carencias en la reciprocidad socioemocional pueden presentarse de diversas maneras como lo puede ser un comportamiento social atípico, dificultades en mantener una conversación bidireccional normal, una reducción en el intercambio de intereses,

emociones o afectos compartidos, e incluso la incapacidad para iniciar o responder a interacciones sociales.

Las carencias en las habilidades de comunicación no verbal durante las interacciones sociales pueden también manifestarse de diferentes formas, como la falta de integración entre la comunicación verbal y no verbal, anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal, dificultades en la comprensión y uso de gestos e incluso la ausencia completa de expresión facial.

En cuanto a las dificultades en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, pueden variar desde problemas para adaptarse al comportamiento en diferentes entornos sociales, dificultades para participar en juegos imaginativos o para establecer amistades, hasta una falta de interés por interactuar con otras personas.

Por otro lado, en cuanto a los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades se presentan en dos o más aspectos, ya sea en el presente o en el historial previo; esto incluye movimientos, uso de objetos o habla estereotipados (como estereotipias motoras simples, alinear o cambiar de lugar objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas), así como una insistencia en la monotonía, inflexibilidad excesiva en las rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal como la angustia ante cambios mínimos, dificultades con las transiciones, pensamiento rígido, rituales de saludo, necesidad de seguir la misma rutina o dieta diaria.

Zúñiga et al., (2017), manifiesta que parte del diagnóstico del DSM5 incluye la adición de grados de severidad (en 3 grados) tanto para los síntomas de la comunicación social como de comportamientos restringidos y repetitivos: grado 3 “necesita ayuda muy notable”; grado 2 “necesita ayuda notable”; y grado 1 “necesita ayuda”. De esta manera la clasificación ayuda a los profesionales de la salud, educadores y cuidadores a ajustar su enfoque para brindar el apoyo necesario a cada persona con el trastorno en mención y guiar la planificación de intervenciones y servicios apropiados, lo que nos permite ampliar el objetivo de esta investigación.

En concordancia con lo anterior se puede establecer que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos, ya que el tipo de crianza que se lleva a cabo con estos va a influenciar de modo determinante en su desarrollo. John Gottman (s.f, citado en Cortés, 2022)

define las pautas de crianza como “la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas” (p.10). En efecto, las formas de crianza se convierten en un patrón de actuación que los progenitores llevan a cabo, lo que conlleva un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos (Cortés, 2022).

De acuerdo con Londoño y Forero (2022) las prácticas de crianza son acciones que ayudarán a que el niño tenga un nivel de supervivencia para enfrentar la vida, favorecen el desarrollo psicosocial y el crecimiento de los hijos y promueven el aprendizaje para que el niño reconozca e interprete el entorno que lo rodea. Todos los criterios que conforman las pautas y prácticas de crianza se ligan con el comportamiento esperado por los niños, por lo cual, hay una influencia social y cultural en estas pautas de crianza.

En efecto, los tipos de crianza que un padre ejerce con sus hijos son muy importantes, porque la forma en que se interactúan entre sí va a ser la base del desarrollo social y emocional del niño o niña, y por lo tanto, de su bienestar actual y futuro (Cortés, 2022). De acuerdo con Cortés (2022): Es común que los adultos utilicen la violencia física y verbal como métodos de disciplina; en muchos casos, no es una decisión meditada, sino simplemente la consecuencia del desborde de los adultos por situaciones personales junto a la falta de conocimiento de métodos para disciplinar que no utilicen la violencia. Los padres que inician la crianza con la conciencia de que el golpe es inútil y perjudicial, se verán motivados a poner en práctica y diseñar otro tipo de estrategias y recursos para la disciplina, unos que sean positivos y no violentos, con lo que la probabilidad de golpear y humillar a su hijo durante el proceso de educación se reducirá considerablemente. (p. 1)

Consecuentemente, Hervas y Rueda (2018, citados en Londoño y Forero, 2022) afirman que una de las mayores dificultades que experimentan las familias de los niños con trastornos del

espectro autista “es saber manejar los problemas de conducta que estos presentan en su día a día (p. 18), lo que recurrentemente genera estrés, ansiedad, depresión y múltiples reacciones emocionales en los padres, lo que también se refleja en un aumento en los problemas conductuales de los niños, generando el tipo de crianza que cada familia tiene.

Al respecto, Fresnillo (et al., 2009) afirma que cuando en una familia hay un hijo con algún tipo de diversidad cognitiva, los padres tienden a adoptar pautas de crianza más permisivos, sobreprotectores y con poca autoridad. A su vez, estas pautas de crianza se ven reflejados e interfieren en el comportamiento del niño en el ámbito educativo mediante reacciones de frustración, agresividad, miedo y dependencia al tener que enfrentar posturas de autoridad representadas por los docentes.

Autismo y rendimiento académico

Desde el ámbito educativo, el rendimiento académico hace referencia a la “evaluación de conocimientos adquiridos en el desempeño escolar que son capaces de brindar soluciones adecuados a los problemas que se presentan” (Bustillos, 2024, p. 23). Por otra parte, Navarro (2020, citado en Bustillos, 2024), mencionó que un buen rendimiento académico hace referencia a la capacidad que tiene un alumno para obtener calificaciones positivas. Por lo tanto, este buen rendimiento se asume como un logro, éxito y óptimo desempeño donde un estudiante demuestra a través de la educación formal que adquirió los conocimientos necesarios de aprendizaje estandarizado por las instituciones educativas, donde por lo general se evalúa mediante “calificaciones, puntajes en exámenes, participación en clase y otras métricas académicas” (Bustillos, 2024, p. 23).

Bustillos (2024) afirma que el rendimiento académico:

Es una medida de la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar el material enseñado en el entorno educativo, así como su habilidad para cumplir con los requisitos y expectativas establecidos por el sistema educativo el rendimiento académico puede variar en función de diversos factores, como la dedicación, del estudiante, su nivel de comprensión, sus habilidades de estudio, el entorno familiar, la calidad de la enseñanza y otros aspectos personales, sociales o educativos. (p. 23)

No obstante, este rendimiento académico se pone en tela de juicio con los estudiantes que presentan un trastorno del espectro autista, teniendo en cuenta las múltiples características que puede tener un alumno con este diagnóstico. Villacrés (et al., 2024) afirma que uno de los factores que dificulta el desempeño o rendimiento académico de los niños diagnosticados con TEA es la pedagogía empleada por el docente, ya que esto “puede provocar distintos déficits en estos estudiantes y el sistema educativo es el responsable” (p. 84).

Siguiendo esta línea, Villacrés (et al., 2024) agrega que a raíz de las características de los trastornos del espectro autista, el proceso de aprendizaje de un niño con este diagnóstico se ve afectado debido a sus diversas formas de aprender, teniendo en cuenta que este trastorno también tiene ciertas limitaciones como la dificultad para entender las normas de interacción dentro de un aula de clases, la incapacidad para entender los momentos y formas de interactuar, el comportamiento infantil o incoherente, los comentarios inapropiados, la interrupción de clases para discutir otras temáticas, “en ocasiones tienen dificultades para comprender a los compañeros, o su docente de oratoria, se estresan fácilmente, especialmente si son absolutos. No pueden tolerar sus errores en actividades que requieren concentración y se frustran fácilmente” (Villacrés, et al., 2024, p. 91).

Como resultado de estas limitaciones, los niños con TEA pueden experimentar baja tolerancia a la frustración, sentimientos de rechazo, miedo a lo desconocido o la incapacidad de desarrollar tareas escolares por sí solos, insatisfacción con la educación y todo lo relacionado con este ámbito educativo como los compañeros de clase, los docentes, el aula, etc., lo que también interfiere con resultados óptimos con relación al rendimiento académico (Villacrés, et al., 2024).

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos, ya que el tipo de crianza que se lleva a cabo con estos va a influenciar de modo determinante en su desarrollo. John Gottman (s.f, citado en Cortés, 2022) define los tipos de crianza como “la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas” (p.10). En efecto, las formas de crianza se convierten en un patrón de actuación que los progenitores llevan a cabo, lo que conlleva un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos (Cortés, 2022).

De acuerdo con Londoño y Forero (2022) las pautas de crianza son acciones que ayudarán a que el niño tenga un nivel de supervivencia para enfrentar la vida, favorecen el desarrollo psicosocial y el crecimiento de los hijos y promueven el aprendizaje para que el niño reconozca e interprete el entorno que lo rodea. Todos los criterios que conforman las pautas y prácticas de crianza se ligan con el comportamiento esperado por los niños, por lo cual, hay una influencia social y cultural en estas.

En efecto, las pautas de crianza que un padre ejerce con sus hijos son muy importantes, porque la forma en que se interactúan entre sí va a ser la base del desarrollo social y emocional del niño o niña, y por lo tanto, de su bienestar actual y futuro (Cortés, 2022). De acuerdo con Cortés (2022):

Es común que los adultos utilicen la violencia física y verbal como métodos de disciplina; en muchos casos, no es una decisión meditada, sino simplemente la consecuencia del desborde de los adultos por situaciones personales junto a la falta de conocimiento de métodos para disciplinar que no utilicen la violencia. Los padres que inician la crianza con la conciencia de que el golpe es inútil y perjudicial, se verán motivados a poner en práctica y diseñar otro tipo de estrategias y recursos para la disciplina, unos que sean positivos y no violentos, con lo que la probabilidad de golpear y humillar a su hijo durante el proceso de educación se reducirá considerablemente. (p. 1)

Consecuentemente, Hervas y Rueda (2018, citados en Londoño y Forero, 2022) afirman que una de las mayores dificultades que experimentan las familias de los niños con trastornos del espectro autista “es saber manejar los problemas de conducta que estos presentan en su día a día (p. 18), lo que recurrentemente genera estrés, ansiedad, depresión y múltiples reacciones emocionales en los padres, lo que también se refleja en un aumento en los problemas conductuales de los niños, generando el tipo de crianza que cada familia tiene.

Al respecto, Fresnillo (et al., 2009) afirma que cuando en una familia hay un hijo con algún tipo de diversidad cognitiva, los padres tienden a adoptar pautas de crianza más permisivos, sobreprotectores y con poca autoridad. A su vez, estas pautas parentales se ven reflejados e interfieren en el comportamiento del niño en el ámbito educativo mediante reacciones de frustración, agresividad, miedo y dependencia al tener que enfrentar posturas de autoridad representadas por los docentes.

Autismo y rendimiento académico

Desde el ámbito educativo, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos en el desempeño escolar que son capaces de brindar soluciones adecuadas a los problemas que se presentan” (Bustillos, 2024, p. 23). Por otra parte, Navarro (2020, citado en Bustillos, 2024), mencionó que un buen rendimiento académico hace referencia a la capacidad que tiene un alumno para obtener calificaciones positivas. Por lo tanto, este buen rendimiento se asume como un logro, éxito y óptimo desempeño donde un estudiante demuestra a través de la educación formal que adquirió los conocimientos necesarios de aprendizaje estandarizado por las instituciones educativas, donde por lo general se evalúa mediante “calificaciones, puntajes en exámenes, participación en clase y otras métricas académicas” (Bustillos, 2024, p. 23).

Bustillos (2024) afirma que el rendimiento académico:

Es una medida de la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar el material enseñado en el entorno educativo, así como su habilidad para cumplir con los requisitos y expectativas establecidos por el sistema educativo el rendimiento académico puede variar en función de diversos factores, como la dedicación, del estudiante, su nivel de comprensión, sus habilidades de estudio, el entorno familiar, la calidad de la enseñanza y otros aspectos personales, sociales o educativos. (p. 23)

No obstante, este rendimiento académico se pone en tela de juicio con los estudiantes que presentan un trastorno del espectro autista, teniendo en cuenta las múltiples características que puede tener un alumno con este diagnóstico. Villacrés (et al., 2024) afirma que uno de los factores que dificulta el desempeño o rendimiento académico de los niños diagnosticados con

TEA es la pedagogía empleada por el docente, ya que esto “puede provocar distintos déficits en estos estudiantes y el sistema educativo es el responsable” (p. 84).

Siguiendo esta línea, Villacrés (et al., 2024) agrega que a raíz de las características de los trastornos del espectro autista, el proceso de aprendizaje de un niño con este diagnóstico se ve afectado debido a sus diversas formas de aprender, teniendo en cuenta que este trastorno también tiene ciertas limitaciones como la dificultad para entender las normas de interacción dentro de un aula de clases, la incapacidad para entender los momentos y formas de interactuar, el comportamiento infantil o incoherente, los comentarios inapropiados, la interrupción de clases para discutir otras temáticas, “en ocasiones tienen dificultades para comprender a los compañeros, o su docente de oratoria, se estresan fácilmente, especialmente si son absolutos. No pueden tolerar sus errores en actividades que requieren concentración y se frustran fácilmente” (Villacrés, et al., 2024, p. 91).

Como resultado de estas limitaciones, los niños con TEA pueden experimentar baja tolerancia a la frustración, sentimientos de rechazo, miedo a lo desconocido o la incapacidad de desarrollar tareas escolares por sí solos, insatisfacción con la educación y todo lo relacionado con este ámbito educativo como los compañeros de clase, los docentes, el aula, etc., lo que también interfiere con resultados óptimos con relación al rendimiento académico (Villacrés, et al., 2024).

Hablando un poco de las investigaciones que se han encontrado sobre las pautas de crianzas en estudiantes con autismo, Angarita et., 2019 menciona las pautas de crianza que pueden llegar afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes autistas, debido a que el trabajo de los docentes y equipos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas puede verse obstaculizado por el comportamiento de los padres en el

hogar con relación a la forma en que corrigen ya que esto puede hacer que sean más permisivos, sobreprotectores y sin autoridad, lo que puede reflejar los comportamientos de frustración, agresividad, miedo y dependencia en los niños con trastorno del espectro autista al enfrentarse a una postura de reglas por parte de los maestros.

Los modelos familiares son el comportamiento de los padres hacia sus hijos y la influencia que tienen sobre ellos a lo largo de su vida. Es importante destacar que las reglas de crianza impuestas por los padres tienen un carácter sobreprotector, lo que significa que influyen en la forma en que los niños son, piensan y reaccionan ante las circunstancias. Las pautas de crianza se describen como "una constelación de actitudes hacia el niño que se le comunican y que juntas crean un clima emocional en el que se expresa el comportamiento de los padres"(Silva,2022). Por lo tanto, los modelos de crianza se reflejan en la forma en que cada padre cuida a sus hijos, siendo los niños capaces de reconocer las actitudes emocionales de sus padres.

Angarita et al., 2019 resalta el hecho de que la crianza se compone de tres procesos psicosociales: creencias, pautas y prácticas. El término "creencias" se refiere a las explicaciones que los padres dan sobre cómo controlan el comportamiento de sus hijos, las pautas se refieren a la norma que guía las acciones de los padres, es decir, la normativa que le indica al adulto cómo actuar en respuesta al comportamiento del niño y finalmente, las prácticas deben considerarse acciones, es decir, el comportamiento consciente y ordenado que realmente adoptan los padres de los niños con autismo.

En esta investigación también se establece el estilo de educación y enseñanza de los niños con los hábitos de sus cuidadores los cuales incluyen temas como: nutrición, protección y cuidado;

por otro lado, métodos de enseñanza de conductas, reglas castigos y sanciones basadas en creencias que cada familia considera apropiada. (Angarita et al., 2019).

Autores como (PEDRAZA, GARCÍA, GÓMEZ, & LARA, 2022) nos aportan que las pautas de crianza es una interacción bidireccional en la que las estrategias utilizadas para lograr el objetivo de la crianza dependen de dos factores: 1) las creencias y perspectivas de los padres, que influyen en su comportamiento; y 2) las variables individuales de los hijos, que influyen en cómo perciben y reaccionan a las acciones de los padres. Las pautas de crianza no suelen provenir de análisis informados y profesionales, sino de estrategias que muchas veces se han transmitido de generación en generación (con algunas adaptaciones a la "época"). Las pautas parentales se pueden considerar repertorios de comportamiento aprendidos y, por lo tanto, modificables. (Pedraza et al.,2022)

La investigación de Cáceres, 2017 habla de 3 fases de estudio sobre el autismo, en una de esas fases consideraba un trastorno emocional causado por insuficientes factores emocionales o afectivos en la relación entre el niño y sus padres, otra fase contribuye a la incapacidad del niño para desarrollar su personalidad, concluyendo que los niños criados por las madres y padres que no pudieron expresar el afecto necesario para la educación, experimentaban una alteración significativa en su desarrollo, que podría obtener una inteligencia mucho mejor de lo que parece, pero que no podían manifestarse debido a su perturbación emocional y de relación.

Otros aportes de investigación señalan que los familiares y las pautas de crianza adecuada ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales, por lo que es importante brindarles información y asistencia. Enfatizan que los tipos de reglas que establece una familia, los recursos y procedimientos utilizados para hacer cumplir esas reglas, así como el

nivel de afecto, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la internalización de valores, habilidades sociales y de toma de decisiones para resolver conflictos. (Martínez, 2010).

3. Metodología

3.1 Diseño y enfoque de investigación

El diseño de investigación para establecer los datos recopilados en este trabajo de grado “Estilos parentales y logro académico: una investigación en estudiantes autistas em Colombia” fue la investigación con enfoque cualitativa estableciendo la recopilación de la información establecida en teorías relacionadas en subtemas los cuales nos integran la información requerida para establecer la respuesta a la pregunta de investigación. Esta investigación se basó en métodos científicos relacionados entre ellos con múltiples bibliografías de artículos de revistas, libros, trabajos investigativos entre otros; para la difusión de los resultados necesarios.

En el enfoque investigativo cualitativo podemos describir, comprender y explicar mejor las acciones que nos llevan al tema de investigación Pimienta y De la Orden, 2017 nos dice que este enfoque nos ayuda a explicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo social o del ser humano y que este enfoque cualitativo es una suma de secuencia circular el cual es flexible en su proceso y no requiere de un orden para su precepto.

Calduch, 2005, habla de algunos métodos científicos que elegimos para esta investigación, los cuales son el inductivo y el analítico. El analítico nos facilitó explicar las partes y la relación que existe entre cada fenómeno, por ejemplo la relación entre Autismo y pautas de crianza y autismo

y sistema académico. En cuanto al método inductivo partimos desde lo particular a lo general ayudándonos a construir los juicios y argumentos que formula cada teoría .

También abarcamos unos elementos significativos dentro de la investigación como: el exploratorio, el descriptivo y el explicativo, los cuales el exploratorio “Es aquel que se efectúa sobre un tema o problema de investigación desconocido o poco estudiado”(Arias, 2006). Los resultados bibliográficos obtenidos en el tema de investigación nos arrojó ser un campo poco explorado, por ende este elemento nos permite ver un resultado con una visión aproximada al objeto de estudio; con el método descriptivo encontramos las características y el perfil a investigar para nuestro análisis y por último el explicativo donde se busca el por que de los hechos y cómo podemos exponer la relación entre la causa y efecto para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación.

3.2 Población y muestra

La población de estudio incluyó información relacionada con las pautas de crianzas de los padres con estudiantes con trastorno del espectro autista que pueden abarcar desde la niñez hasta la adolescencia ya que las habilidades académicas de los niños y las prácticas de los padres varían según la edad y el nivel de desarrollo. En esta población se tendrá en cuenta a los padres, tutores y educadores con experiencias en relación con las pautas de crianza en estudiantes con trastorno del espectro autista con el fin de comprender cómo ciertas prácticas de padres afectan su desempeño académico y su adaptación a la escuela.

La muestra de la investigación de estudiantes con trastorno del espectro autista se extraen de artículos de revistas científicas, informes de investigación y otras fuentes académicas, se abordan los temas de rendimiento académico de estudiantes autistas, pautas de crianza y su

impacto en el desarrollo de niños con trastorno del espectro autista, factores que influyen en el éxito escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista y estudios similares. También se utiliza una muestra no probabilística por conveniencia, en el que se seleccionará el registro bibliográfico que lleva menos de 10 años a partir de bases de datos académicas y repositorios de literatura científica, utilizando criterios de inclusión (estos incluyen estudios que aborden específicamente las pautas de crianza y el rendimiento académico de estudiantes autistas, literatura en español) y exclusión específicos (Estudios que no se centren en estudiantes con trastorno del espectro autista, publicaciones que no proporcionen datos suficientes o relevantes para el tema de estudio).

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

El tipo de investigación realizada es un estado del arte en el cual se tuvo en cuenta la revisión bibliográfica desde el año 2019 hasta el 2023 con respecto a las diferentes investigaciones relacionadas con el TEA, pautas de crianza y rendimiento académico en el contexto colombiano. Esta metodología implementada la cual “constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso (Gómez, et, al, 2014, p.158). Por consiguiente, en la actualidad, existe una gran cantidad de investigaciones científicas disponibles y su expansión es acelerada, por lo que el desafío de la investigación es el manejo efectivo de esta cantidad de información.

Con lo relacionado anteriormente tuvimos en cuenta algunos pasos para recolección de la información y realizar una revisión bibliográfica exitosa según (Gómez, et, al, 2014, p.158):

En primer lugar la definición del problema, este se hizo muy explícita para poder llevar a cabo una búsqueda bibliográfica que satisfaga las necesidades a investigar, y también nos contribuyó al conocimiento actual, de forma que nos abrió un panorama amplio y la posibilidad el enriquecimiento de la investigación. Otro paso importante fue la búsqueda de la información para llevar a cabo la investigación bibliográfica, es fundamental por los elementos de tipo informativo, tales como libros, revistas de divulgación o científicas, sitios web y cualquier otra información relevante que sea necesaria para comenzar el rastreo.

La organización de la información es una etapa fundamental para cualquier proyecto de investigación porque implica organizar la información recopilada. la realizamos de manera detallada e inicialmente clasificamos la información en hojas de cálculo, y el programa de Drive. Y por último el análisis de la información, esta última fase la fundamentamos en examinar la información que ya había sido organizada, investigando cuáles son los documentos más relevantes para el tema en estudio. Esta actividad nos demandó más tiempo en la investigación bibliográfica, ya que su objetivo es identificar el aporte que se pretende hacer.

Conforme a lo que plantea Gómez (et al, 2014). Las estrategias para buscar, organizar y analizar la información facilitan la adquisición de documentos vinculados a un tema de investigación, así como su ordenamiento y estructuración para examinar las características más relevantes del conjunto de documentos en análisis.

3.4 Aspectos éticos del estudio

Privacidad y anonimato

Se garantizará la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, esto quiere decir que, todos los datos personales se codificarán y almacenarán de forma segura para evitar el acceso no autorizado, por ende los resultados de la encuesta se mostrarán de tal manera que no se pueda identificar a ningún participante individual.

Derecho de autor

Los derechos de autor serán estrictamente controlados durante el proceso de revisión de la literatura, esto garantizará que todas las referencias se citan correctamente y se citan de acuerdo con los estándares académicos internacionales.

Integridad en la Presentación de Resultados

Los resultados de la búsqueda bibliográfica se plasmarán de forma honesta y precisa, se evitará la distorsión o alteración de los resultados según suposiciones preconcebidas. Además, se reconocerán las limitaciones del estudio y se sugerirán áreas para futuras investigaciones.

Transparencia y Reproducibilidad

El proceso de selección e investigación de la literatura se documentará de manera transparente, esto incluirá descripciones detalladas de los procedimientos de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión y métodos de análisis, esta transparencia del proceso permite que otros investigadores repitan el estudio.

3.5 Análisis de datos

Procedimiento del Análisis de Datos

1. Búsqueda de Literatura:

- Se realizará una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, PubMed, Google Scholar, entre otras.
- Utilización de palabras clave específicas como "TEA", "pautas de crianza", "rendimiento académico", "Colombia".

2. Selección de Estudios:

- Aplicación de los criterios de inclusión y exclusión a los estudios encontrados.
- Evaluación de la relevancia y la calidad metodológica de los estudios seleccionados.

3. Extracción y Codificación de Datos:

- Extracción de datos relevantes de cada estudio seleccionado.
- Codificación de datos según categorías predefinidas (pautas de crianza, factores de éxito escolar, contexto de estudio).

4. Análisis Temático:

- Identificación de temas y patrones recurrentes en los datos.
- Interpretación de los hallazgos en relación con los objetivos del estudio.

5. Síntesis de Resultados:

- Integración de los hallazgos en una narrativa coherente.
- Presentación de los resultados en forma de conclusiones y recomendaciones.

Este análisis de datos busca proporcionar una comprensión profunda de cómo las pautas de crianza afectan el rendimiento académico de estudiantes con TEA, basándose en una revisión sistemática de la literatura académica. Se garantiza la adherencia a principios éticos rigurosos y la transparencia en los métodos de investigación para asegurar la calidad y reproducibilidad del estudio.

3.6 Limitaciones del estudio

Este estudio proporciona una visión detallada sobre las pautas de crianza y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con TEA en Colombia, pero presenta varias limitaciones. Encontramos que, la variedad de fuentes académicas utilizadas, que incluyen artículos, libros y tesis con enfoques y metodologías diferentes, dificultó la comparación y síntesis de resultados. El período de revisión bibliográfica (2019-2023) y la restricción a estudios recientes limitaron la información disponible, y la implementación exhaustiva de la revisión requirió tiempo y recursos significativos, lo que logró afectar la profundidad del análisis. La extracción y codificación de datos de múltiples estudios son complejas y pueden estar sujetas a interpretaciones subjetivas, introduciendo algunos sesgos. Aunque se documentó el proceso de selección e investigación, la reproducibilidad del estudio pudo verse afectada por la disponibilidad de recursos y acceso a las bases de datos y documentos. La falta de diversidad geográfica, la dependencia de fuentes

secundarias y las subjetividades en el análisis son factores clave que pueden influir en la validez y generalización de los hallazgos.

4. Resultados y discusión

De los hallazgos obtenidos mediante la investigación realizada podríamos decir que las familias desarrollan habilidades y tácticas para superar los retos de la crianza de un niño con TEA. Un estudio de Ladar et al. (2018) sugiere que programas psicoeducativos y la reducción de comportamientos problemáticos pueden disminuir el estrés parental y fomentar estrategias de afrontamiento efectivas. “El cuidado de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene un impacto significativo en las familias, afectando su bienestar emocional, físico, social y económico. Investigaciones previas (Navot et al., 2016”).

La adaptación y el apoyo familiar son fundamentales para el éxito escolar de los estudiantes con TEA. Por lo tanto, las pautas de crianza influyen en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las exigencias académicas y alcanzar su máximo potencial. "Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo tienen dificultades para entender los pensamientos y sentimientos propios y de los demás, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás. Esto puede estar relacionado con la forma en que fueron criados en casa, especialmente en cómo sus padres apoyaron su desarrollo emocional y comunicativo.” Mejía Ramírez, C. E., Zambrano Vanegas, R. A., & Reales Vega, R. J. (2022).

"La forma en que los padres crían a sus hijos puede influir en el desarrollo de habilidades importantes para el éxito académico, como la planificación y la regulación emocional, especialmente en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)"

Por ende, diferentes pautas de crianza, como ser demasiado estricto o permisivo, afectan estas habilidades y a su vez, el rendimiento académico. El estrés que experimentan los padres puede afectar la atmósfera en el hogar y el apoyo que brindan a sus hijos, lo que a su vez puede impactar el rendimiento académico. Las pautas de crianza autoritarias pueden llevar a comportamientos problemáticos en los niños, lo que puede interferir con el aprendizaje.

Frente a la capacitación docente, se relaciona en cómo las pautas de crianza pueden preparar mejor a los estudiantes para beneficiarse de una enseñanza adaptada y personalizada. Analizando si el apoyo familiar influye en la eficacia de las estrategias educativas implementadas.

“una adaptación y flexibilidad en la Educación, ya que considera cómo la flexibilidad en la adaptación del currículo y la capacitación docente se relaciona con las pautas de crianza en el hogar. ¿Las pautas familiares apoyan una mejor adaptación a los métodos educativos específicos para TEA?” Grañana, N., Salas, P., Vidal, L., Campanella, S., & Valdez, D. (2022).

Por otro lado “las estrategias familiares y la conceptualización de la discapacidad por parte de las madres afectan la reducción de la dependencia en los hijos con TEA.” Lizama, C. B. (2020). Este artículo se vincula directamente con nuestra pregunta de investigación, sobre las pautas de crianza y el rendimiento académico en estudiantes autistas colombianos, ya que en ambos

enfoques se considera la influencia del contexto social y familiar sobre el desarrollo de los individuos con TEA, e impactan en el desarrollo de las habilidades y la autonomía de los estudiantes con autismo. No obstante “La familia es el primer organismo social que permite ser un puente entre el individuo y la sociedad. En ella los menores reciben una educación por medio de los modelos presentes, así como los valores y creencias propias de cada grupo social, como también las normas y roles planteados en la comunidad, puesto que los menores registran sus primeros sentimientos y vivencias en este sistema incorporando las principales pautas de comportamiento .Además de, la familia implementa límites que consideran adecuados a la autonomía y desarrollo del menor, promoviendo por medio de este los valores y el autocontrol.”

Eslava Silva, M. V., Mora Grajales, A. M., & Murillo Pérez, P. A.

La familia actúa como un puente entre el individuo y la sociedad, facilitando la adaptación y el control emocional, pero también, debido a que las acciones de los padres pueden conducir a la permisividad, la sobreprotección y la falta de autoridad, los patrones de crianza pueden interferir con el aprendizaje de las personas autistas. Debido a estas actitudes, los niños autistas desarrollan conductas negativas como frustración, agresión, miedo y dependencia. Para afrontar estas situaciones, los docentes deben adoptar una actitud de autoridad. “las pautas de crianza pueden llegar a influir en el proceso de aprendizaje de una persona autista, puesto que los trabajos que se realizan en las instituciones educativas por parte de los docentes y equipo interdisciplinario durante las jornadas pedagógicas se pueden llegar a ver interrumpidas por las acciones que realizan los padres desde casa con relación a la forma en como los corrigen ya que al poseer algún tipo de diversidad a nivel cognitivo esto puede llevar a que sean más permisivos, sobreprotectores, y que posean falta de autoridad, lo que puede llegar a reflejar en los

comportamientos de frustración, agresividad, miedos y dependencia de los niños que poseen un trastorno del espectro autista, al enfrentarse a una postura de autoridad por parte de los docentes”. (Angarita et al., 2020).

“Los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en pautas educativas parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos. Es importante destacar que las creencias acerca de la crianza y las prácticas de los padres no siempre suelen relacionarse entre sí ya que las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos y las prácticas describen los comportamientos concretos que tienen de los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada” (PACHAJOA LONDONO. 2009, vol.15, n.2). Las creencias sobre la crianza y las prácticas parentales no siempre coinciden, ya que las creencias establecen pautas educativas mientras que las prácticas se refieren a comportamientos particulares para una socialización adecuada.

En cuanto a la institución educativa PÉREZ, F. J. M., JIMÉNEZ, A. A., SAGE, D. S., & PÉREZ, R. Á. (2005). Nos dice, que “en la educación es importante El proceso de identificación del alumna-do con TEA: 1) Mejorando los procedi-mientos para detectar y censar los casos de TEA de modo que se incremente la precisión de los mismos. 2) Facilitando la comprensión y uso de las diferentes categorías diagnósticas y estableciendo procesos formativos sobre su uso que garanticen el empleo de unos criterios diagnósticos compartidos por todos los profesionales implicados. Por lo tanto, las creencias sobre la crianza y las prácticas parentales no siempre

coinciden, ya que las creencias establecen pautas educativas mientras que las prácticas se refieren a comportamientos particulares para una socialización adecuada.

Para finalizar, la “Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos: de acuerdo a lo manifestado por los docentes participantes se logra identificar como un factor fundamental en el proceso de educación inclusiva, la participación de los cuidadores o padres de familia debe ser de forma activa. “. Gómez, J. A. B., Garzón, A. P., & Arias, P. (2020). Este artículo nos enseña como la ausencia de los padres y la falta de trabajo en equipo con la institución educativa puede traer retrocesos en los procesos educativos.

3. Conclusiones:

- Los hallazgos sugieren que las pautas de crianza son esenciales para desarrollar habilidades y estrategias para afrontar los desafíos asociados con la crianza de niños con TEA. Los programas psicoeducativos han demostrado ser útiles para reducir el estrés de los padres al brindarles a los padres herramientas útiles para interpretar y manejar las conductas de sus hijos. Esto crea un entorno familiar más favorable para el crecimiento y el bienestar de los niños (Ladar et al., 2018).
- La capacidad de los padres para crear un entorno organizado y comprensivo afecta directamente la capacidad de sus hijos para afrontar las exigencias académicas y alcanzar su máximo potencial. La educación inclusiva requiere la participación activa de los cuidadores porque la colaboración entre las familias y las instituciones educativas mejora el aprendizaje y favorece la adaptación social de los estudiantes.

- Es obvio que las creencias y las prácticas de los padres no siempre están de acuerdo, lo que puede provocar discrepancias en la forma en que los padres controlan el comportamiento de sus hijos. Estas discrepancias pueden tener un impacto en la relación entre las pautas de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que un enfoque educativo adaptable y flexible es esencial para apoyar a estos niños. (Grañana et al., 2022).

- Las formas en que las familias reducen la dependencia de sus hijos pueden afectar su éxito académico y social. Por lo tanto, es esencial que las políticas educativas involucren activamente a las familias en el proceso educativo, brindándoles apoyo y capacitación para crear un entorno positivo tanto en casa como en la escuela.

- Es necesario que la docencia afilie una actitud de asertiva antes las conductas y actitudes negativas que adoptan los niños autistas como: la frustración, agresión, miedo y dependencia (Angarita et al., 2020) . Ya que los hogares como puente entre el individuo y la sociedad pueden conducir a la permisividad, la sobreprotección y la falta de autoridad, interfiriendo con el aprendizaje de las personas autistas; por ende, la posición del docente actúa facilitando la adaptación y el control emocional.

- Debido a las acciones de los padres pueden conducir a la permisividad, la sobreprotección y a la falta de autoridad, los patrones de crianza pueden interferir con el aprendizaje de las personas autistas. Debido a estas actitudes, los niños autistas desarrollan conductas negativas como la frustración, agresión, miedo y dependencia.

Referencias Bibliográficas

Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-108.

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Angarita, A., y Meneces, L., y Camperos Y. (2019). Caracterización de las Pautas de Crianza que Utilizan los Padres de Niños con Trastorno Espectro Autista. CIE. Vol. 1. (7), 7283.

Cáceres Acosta, O. (2017). El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo (Doctoral dissertation).

Martinez, C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6(1), 111–121. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext

PEDRAZA, L. G., GARCÍA, B., GÓMEZ, P. C., & LARA, K. A. (2022). Factores vinculados a la crianza. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1-10.

Eslava Silva, M. V., Mora Grajales, A. M., & Murillo Perez, P. A (2022). Comunicación asertiva y pautas de crianza usadas por padres jóvenes en tiempos de covid-19 (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).

Bouquet, R., & Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2).

- ustillos Murillo, E. V. (2024). *El Autismo y el Rendimiento Académico* (Bachelor's thesis, BEcuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Retomado de:
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/12168>
- Cortes García, Y. P. (2022). *Cero golpes: crianza respetuosa*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Fresnillo, V. Fresnillo, R. y Fresnillo, M. (2009). Escuela de padres. *Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. 1-180*.
- Londoño Rendón, B. L., & Forero Nieto, S. S. (2022). *Desde la Crianza Respetuosa TEAcompañamos*. Repositorio Institucional Universidad CES. Retomado de:
<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/6038>
- Villacrés, L. E., López, C. S., Albán, J. A., & Salazar, L. S. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT, 9(1)*, 82-98.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35(1)*, 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

Las citas y referencias se deben adecuar a la 7ma edición en inglés y 4ta en español del Manual de publicaciones de la American Psychological Association [APA]. Esto implica que debe haber plena correspondencia entre unas y otras. De acuerdo con las indicaciones de la APA, sólo se listan en las referencias las obras efectivamente citadas, bien haya sido de forma directa o indirecta.

Ordenadas alfabéticamente, consultar guía del siguiente enlace:

Sánchez, C. (14 de junio de 2019). Resumen. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/estructura/resumen/>

Libros. Consta de: Apellidos del autor, iniciales del nombre del autor. (Año). *Título del libro*. Editorial. Se escribe a continuación el título. Nótese cómo se omiten las palabras editorial, fondo editorial o librería. Ejemplos:

Cisneros Estupiñán, M., & Olave Arias, G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos: enfoque discursivo*. Ecoe.

Todorov, T. (1993/2004). *Frente al límite* (2ª ed). Siglo XXI.

Libro con editor, compilador, director u organizador. Luego del nombre del responsable se consigna su grado de responsabilidad: si es un editor, se escribe (ed.); si es compilador (Comp.), director (Dir.), organizador (Org.). Ejemplo:

Díaz, F., Bordas, M., Galvão, N., & Miranda, T. (Orgs.). (2009). *Educação inclusiva, deficiência e contexto social: questões contemporâneas*. Universidade Federal da Bahia.

Número de edición. En los casos en que entre la primera publicación del libro y la que leyeron los autores del texto, haya transcurrido un tiempo importante, se indica la primera fecha de publicación y de la versión consultada, así: (1993/2004). Si el material no tiene fecha de publicación, se escribirá la abreviatura (s.f.). Si está a punto de publicarse, se escribe (en prensa).

Trabajos de dos a veinte autores. Incluya los apellidos e iniciales de los nombres de hasta veinte autores, use un ampersand (&) antes del apellido del autor final.

Trabajos con veintiún autores o más. Incluya los apellidos e iniciales de los nombres de los diecinueve primeros, luego se escriben puntos suspensivos y el último autor. Ejemplo:

Kalnay, E., Kanamitsu, M. Kistler, R., Collins, W., Deaven, D., Gandin, L., Iredell, M., Saha, S., White, G., Woollen, J., Zhu, Y., Chelliah, M., Ebisuzaki, W., Higgings, W., Janowiak, J. Mo, K. C., Ropelewski, C., Wang, J., Leetmaa, A., ... Joseph, D. (1996). The NCEP/NCAR 40-year reanalysis project. *Bulletin of the American Meteorological Society*, 77(3), 437-471. <http://doi.org/fg6rf9>

Capítulos de libro. Se cita al autor de la parte o el capítulo, procediendo del mismo modo que en autores de libros completos, es decir, Apellido del primer autor del capítulo, Inicial del primer nombre. Inicial del segundo nombre., y Apellido del segundo autor del capítulo, Inicial del primer nombre. Inicial del segundo nombre. (año). Título del capítulo. En Inicial del nombre del editor o del compilador, Apellido(s) del editor o del compilador. (Ed. o Comp.), *Título del libro* (pp. rango de páginas separado por guion). Editorial. Ejemplo:

Aristizábal, C. A., & Gutiérrez, J. (2018). El artículo científico y sus posibilidades para el conocimiento de la producción investigativa. En P. A. Montoya Zuluaga y S. N. Cogollo Ospina (Eds.), *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica* (pp. 249-263). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/407_Situaciones_y_retos_de_la_investigacion_en_Latinoamerica.pdf

Artículos de revista. No es necesaria la fecha de recuperación, pero sí es importante que se agregue la página de recuperación si tiene disponibilidad en línea. Ejemplo:

Perez Bernardes de Moraes, T., & Da Silva Torrecillas, G. L. (2015). Corrupción en la función pública: un estudio sobre correlaciones entre corrupción, calidad de la democracia, gobernanza, desigualdad de renta y desempleo en el mundo (2008-2012). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(1), 15-33. https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/1340/pdf_3

Artículo de revista con DOI. Si un artículo o capítulo tiene DOI no se requiere página de recuperación, en cambio se debe agregar el enlace completo del DOI. Ejemplo:

Reyes-Rojas, M., Mielles-Barrera, M. D., & Hernández-Vargas, B. A. (2021). Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio sobre familias en condición de vulnerabilidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 50-75. <https://doi.org/10.21501/22161201.3335>

Artículos de periódicos. Si especifica el autor, la referencia va de la siguiente manera:

Castrillón, G. (9 de septiembre de 2012). Farc quieren a un militar activo en la mesa de negociaciones. *El Espectador*. <http://www.elespectador.com/noticias/paz/articulo-373674-farc-quieren-un-militar-activo-mesa-de-negociaciones>

En caso de que no especifique el autor, en el listado de referencias anote el título del artículo empezando por la primera palabra importante (excluir los artículos definidos e indefinidos). Ejemplo:

Revive temor por “casas de pique” en Buenaventura. (19 de enero de 2015). *El País*. <http://www.elpais.com.co/elpais/judicial/noticias/revive-temor-por-casas-pique-buenaventura>

Tesis. Se deben referenciar así: Apellidos, A. A. (año). *Título* [Tesis de maestría o doctorado, Nombre de la institución], Repositorio. URL. Ejemplo:

De la Cruz Lichet, V. (2010). *Retratos fotográficos post-mortem en Galicia (siglos XIX y XX)* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio. <http://eprints.ucm.es/11072/1/T32199.pdf>

Ponencias o conferencias. Ejemplo:

Lanero, A., Sánchez, J. C., Villanueva, J. J., & D’Almeida, O. (septiembre, 2007). La perspectiva cognitiva en el proceso emprendedor. En *X Congreso Nacional de Psicología Social: un encuentro de perspectivas*. Universidad de Cádiz, Cádiz. <http://psi.usal.es/emprendedores/documentos/Lanero07.pdf>

Películas y medios audiovisuales. Director, B. B. (Director) y Productor, A. A. (Productor). (Año). *Título de la película* [Película]. Productor del contenido. Ejemplos:

Amenábar, A. (director), Cuerda, J. L. y Otegui, E. (productores). (1996). *Tesis* [Película]. Las producciones del Escorpión.

Centro de Memoria Histórica (productor). Rubio, T. (director). (2010). *Mampuján. Crónica de un desplazamiento*. [Documental]. https://www.youtube.com/watch?v=9v_rsVojQt8#t=1145.398308

Fotografías y obras de arte. Ejemplos:

Arango, D. (1948). *Masacre del 9 de abril*. Acuarela.

Brodsky, M. (1996). Buena memoria. [Serie fotográfica]. <http://www.marcelobrodsky.com/intro.html>

- Para los demás tipos de referencias recomendamos la sección denominada [Cápsulas APA](#) realizada por el [Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó](#).

