

	<h2>FORMATO PRESENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO</h2>
---	---

<b>INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>
--

<b>Título de la Propuesta:</b>	Prácticas discursivas de los docentes sobre educación incluyente. una mirada en el ámbito universitario
<b>Nombre estudiantes:</b>	Angie Katherine García Quintero
	Alejandra Hincapié Correa
	María Alejandra Ruiz Fuentes
	Yurledy Naranjo Cardona
<b>Docente coordinador:</b>	Eyesid Álvarez Bahena
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Educación, infancia y lenguas extranjeras
<b>Línea de Investigación:</b>	Educación, infancia y familia
<b>Área de Conocimiento:</b>	Educación
<b>Facultad:</b>	Educación y Humanidades
<b>Programa Académico:</b>	Licenciatura en Educación Infantil

**Lugar de Ejecución de la Propuesta:**

<b>Ciudad:</b>	Medellín	<b>Departamento:</b>	Antioquia
<b>Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses):</b>	10 meses		

**Tipo de la propuesta**

Investigación Básica:       Investigación Aplicada:       Desarrollo Tecnológico o Experimental:

<b>RESUMEN DE LA PROPUESTA</b>
--------------------------------

El objetivo de la investigación fue comprender las prácticas discursivas de los docentes con relación a la educación inclusiva de la facultad de educación en la Universidad Católica Luis Amigó en el año 2021, donde se enfocó en estudiar las prácticas discursivas entorno a la educación inclusiva de maestros quienes lograron tener diversas posturas sobre la educación incluyente en las aulas de clase de la Universidad Católica Luis Amigó. Este trabajo se realizó a través de una investigación de corte cualitativo con un enfoque interpretativo y se utilizó el método

biográfico narrativo. Los resultados surgieron a raíz de las siguientes categorías: narrativas sobre educación incluyente y sus respectivas subcategorías tituladas la inclusión como un determinante Institucional, la inclusión como experiencia de vida, el concepto de diversidad como un condicionante de la inclusión, las prácticas pedagógicas como estrategia para la inclusión y apuestas micro curriculares. Finalmente, se concluyó que la educación inclusiva ha venido tomando fuerza en el contexto actual, es por ello que esta investigación permite vincular nuevas temáticas e hipótesis a este proceso de indagación, el cual permite vincular diferentes ritmos de aprendizajes y enseñanzas de la inclusión educativa, además las practicas discursivas generan en los maestros vivencias propias de su contexto social.

## **1. Descripción del trabajo de grado**

### **1.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia**

Se dará paso a los decretos, normativas y leyes actuales que permitan replantear y visibilizar la problemática que se está abordando desde unos principios como lo son las prácticas discursivas y la educación incluyente.

El decreto 1421 del 9 de agosto del 2017, establece y garantiza que toda la población estudiantil tenga una educación de calidad, que asegure la igualdad en el acceso al conocimiento, con escuelas que incluyan estudiantes de diferentes contextos socioculturales y con diferentes capacidades y experiencias de vida como elementos claves para avanzar hacia sociedades más justas. Así mismo, La normatividad colombiana sobre educación plantea desde la Ley 115 de 1994, en su artículo 46, que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (Ley 115 de 1994).

Todas las personas sin importar su condición deben acceder a una educación con calidad, en la cual se tengan en cuenta sus principios, sus derechos y sobre todo sus cualidades y fortalezas; los maestros son fundamentales en este ámbito ya que dentro de sus prácticas cotidianas evidencian, facilitan y permiten una educación de calidad para todos. En este sentido, Veira (2000) citando a Freire, entiende la práctica como una actividad holística e integradora fundada en la ética, la autonomía, la dignidad humana, la actualización de los docentes y el respeto por el otro.

Dentro del ámbito de la educación superior es recurrente algunas problemáticas, entre ellas encontramos los múltiples factores como lo son: la infraestructura, la cualificación docente, aulas con grupos numerosos, y en algunos casos, falta de apoyo interdisciplinario. Por último, el incremento de la población de estudiantes con necesidades educativas y físicas.

Siguiendo esta misma línea, La educación inclusiva se refiere a la gestión, transformación y adaptación de las instituciones de educación superior a las diferentes barreras de aprendizaje y participación de la población estudiantil, con el fin de diseñar procesos de formación inclusivos en los programas académicos, y que estos propendan por la formación de los maestros inclusivos; generar procesos de investigación frente al tema de educación inclusiva y calidad educativa con enfoque inclusivo, tal como lo refiere. Blanco (1999): “hacia una escuela para todos y con todos”.

Para Finalizar, se hace un rastreo multidimensional donde se tiene en cuenta los procesos pedagógicos y de esta se parte de una pregunta problematizadora : ¿Cuáles son las prácticas discursivas de los docentes de la facultad de educación con diferentes áreas de formación en relación a la educación inclusiva en la Universidad Católica Luis Amigo en el año 2021?

#### JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en estudiar las prácticas discursivas entorno a la educación inclusiva de maestros de la facultad de educación con diferentes títulos universitarios, quienes podrían tener diversas posturas sobre la educación incluyente en las aulas de clase en la Universidad Católica Luis Amigó, ellos aportaran a este proceso pedagógico investigativo de tipo cualitativo.

Es de resaltar que esta investigación es de gran importancia para la universidad y para los estudiantes que la están abordando; quienes buscan reconocer la formación de los docentes en cuanto a las necesidades educativas, la política pública de la institución, la infraestructura y el apoyo interdisciplinario. Igualmente, permitirá un mayor conocimiento sobre la educación inclusiva para la población con discapacidad que es un campo de acción muy amplio, además de investigar y analizar nuestro campo de formación evidenciando como esta cobija a este tipo de población y que manejo se le brinda en la educación superior.

Con esta propuesta, se pretende analizar y comprender las diversas perspectivas frente a la educación inclusiva que tienen los maestros y a si esclarecer un fenómeno que está vinculado permanentemente dentro del que hacer docente. Además de observar los procesos de intervención dentro del aula de clase, las condiciones de la infraestructura, la cualificación docente y el apoyo interdisciplinario.

## **2. Referente teórico**

El soporte teórico del presente trabajo, parte de una categoría de análisis vinculada al contexto de la educación superior, es por ello que se hace mención a la educación inclusiva como elemento relevante dentro de la investigación.

### Educación inclusiva

Con relación a la educación inclusiva está el decreto 1421 del 29 de agosto del 2017, Padilla (2011), Carrillo (2018) y la UNESCO (2005) estos son algunos fundamentos de la educación inclusiva en Colombia, la cual identifica y responde a la diversidad de todos los estudiantes a través de una participación constante en el aprendizaje, las culturas, las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación, en las cuales involucran cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos.

Por otro lado, Quintero, Ayala (2020) “La educación inclusiva es concebida como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas”. (prr.1). De acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es notable crear estrategias para facilitar su aprendizaje y promover su desarrollo y participación, reconociendo y valorando cada proceso.

Por su parte la UNESCO (2005) contribuye a la educación, la cual permite erradicar las diferentes barreras educativas, en las que acceden a un desarrollo sostenible y un soporte sobre la educación inclusiva por la cual está estrechamente relacionada con la diversidad social, es por ello que, se evidencia que la educación superior, se ha ido transformando en pro de los aprendizajes diversos, donde se articulan los derechos humanos, la diferencia por el otro y el diálogo intercultural. Al igual, la educación inclusiva se visualiza fuertemente apoyada desde las practicas discursivas de los docentes, los cuales dieron a conocer sus vivencias y posturas críticas frente a este tema en cuestión.

### Prácticas discursivas

Díaz (citado por Zapata, 2015) afirma que las prácticas discursivas son una “actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos” (p.43). Esto constituye a una realidad donde se produce una interacción entre sus estudiantes y docente permitiendo una circulación de dicho conocimiento en el contexto, teniendo en si una comunicación asertiva. Considerando a las prácticas pedagógicas como prácticas discursivas, Carrillo (2018) ha afirmado lo siguiente:

Las prácticas pedagógicas son una de las partes más importantes dentro del quehacer educativo de los agentes que manejan o manejaron las aulas inclusivas, bajo el argumento de que estas aulas son un contexto educativo y social que está bajo un eje central de la educación ya que de ahí se implementarán

los pasos a seguir en las aulas y cómo se dirigirá las prácticas ya establecidas y se transforma a un nuevo paradigma de inclusión educativa puesto que se busca conocer las prácticas actuales bajo una luz de inclusión. (p. 4)

Siguiendo esta misma línea, se hace referencia a Foucault (citado por Botticelli, 2011) el cual afirma que:

Las prácticas discursivas no son pura y simplemente modos de fabricación de discursos. Ellas también toman cuerpo en el conjunto de las técnicas, de las instituciones, de los esquemas de comportamiento, de los tipos de transmisión y de difusión, en las formas pedagógicas que, a la vez, las imponen y las mantienen. (p.121).

Por consiguiente, es de resaltar que las practicas discursivas permiten vivenciar un contexto amplio desde sus comportamientos y acciones, las cuales parten desde unas vivencias propias que van cobrando sentido a lo largo de la vida.

### **3. Objetivos**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Comprender las prácticas discursivas de los docentes con diferentes áreas de formación en relación a la educación inclusiva de la facultad de educación en la Universidad Católica Luis Amigó en el año 2021.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar a través de las narrativas de los docentes de la facultad de educación con relación a la educación inclusiva.
- Describir cuales son las prácticas discursivas que tienen los docentes de la facultad de educación con relación a la educación inclusiva.
- Analizar las prácticas discursivas que tienen los docentes de la facultad de educación con relación a la educación inclusiva.

### **4. Diseño metodológico**

Esta investigación fue de corte cualitativo e hizo parte del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente las prácticas discursivas de los docentes de la facultad de educación de la universidad, población sujeta de estudio.

Por otra parte, Trigo (2013) afirma que: “La investigación cualitativa es un método usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica y la interacción social” (p.34). En este sentido, la hermenéutica, por su parte, correspondió al enfoque que se desarrolló dentro de la investigación puesto que su esencia fue coherente con el objetivo del proyecto.

Debido a esto, Maldonado (2016), citando a Gadamer afirma que “El propósito de la hermenéutica es la búsqueda de sentido y de verdad como experiencias vitales y subjetivas” (p.3). Este propósito de la hermenéutica permitió direccionar esta investigación desde la búsqueda de sentido frente al tema de la educación inclusiva en la educación superior.

De acuerdo al orden metodológico que se viene exponiendo, se apeló a la modalidad biográfica que permitió la recolección ordenada y detallada de las perspectivas que surgieron en esta investigación; En tal sentido, se hace referencia a Miranda y Trejo (2019) los cuales afirman que el “Método se focaliza en la experiencia de los sujetos, en la experiencia, en esencia, es narrativa, su relato permite viajar por los pasajes de memoria en tiempo y espacio” (cap.2), este aspecto le brinda al maestro un espacio para que cuente sus experiencias y aprendizajes vividos dentro de su entorno educativo y social.

#### Población

La población objeto de estudio con la que se realizó la investigación la componen maestros de educación superior, con cierto tiempo de pertenecer en la Universidad Católica Luis Amigó, aproximadamente entre cuatro y diez años, estos pertenecieron a la facultad de educación. La población estuvo formada por cuatro docentes los cuales aceptaron participar en esta investigación de manera voluntaria. Finalmente se realizaron las consideraciones éticas para este ejercicio de investigación, donde se elaboró un consentimiento informado avalado por un comité ético el cual se le garantizó la confidencialidad de los participantes en el proceso investigativo.

#### Técnicas para la recolección de información

Para este ejercicio investigativo se recurrieron a unas técnicas para la recolección de la información para acercarnos y conocer las prácticas discursivas que tienen los docentes y acceder a su conocimiento, donde la primera es la técnica de generación en la cual utilizamos la entrevista semiestructurada, la segunda es la técnica

de registro y hacemos referencia a las transcripciones, las grabaciones y las fichas bibliográficas y por último para esa fase de profundización recurrimos a la técnica de análisis con los mapas categoriales o conceptual y a las matrices categoriales para triangular la información

## **5. Resultados Y Discusión**

Este trabajo investigativo partió de cuatro entrevistas semiestructuradas las cuales fueron vinculadas a los maestros pertenecientes a la facultad de educación de la Universidad Católica Luis Amigó, el objetivo estuvo orientado a identificar a través de las narrativas las prácticas discursivas que tienen los docentes de la facultad de educación con relación a la educación inclusiva. Luego describirlas y por último analizarlas, es por ello que se llevó a cabo el desarrollo de las entrevistas donde se implementó un consentimiento informado previamente enviado a las docentes con el fin de proteger su identidad.

Narrativas sobre educación inclusiva

De acuerdo al análisis de las entrevistas se pudo identificar a través de las narrativas de los profesores, varios aspectos relevantes, inicialmente la inclusión como un determinante institucional, igualmente, la inclusión como experiencia de vida, el concepto de diversidad como un condicionante de la inclusión, las prácticas pedagógicas como estrategia para inclusión y por ultimo las apuestas micro curriculares como elemento primordial dentro de la educación inclusiva.

Determinante institucional

De acuerdo a los datos se logró identificar que una figura significativa en los relatos de los entrevistados fue el aspecto institucional donde se evidenció como práctica discursiva relevante las políticas educativas de la universidad relacionadas con la inclusión. Al igual, se logró evidenciar que los docentes consultados mencionan que el proyecto sobre educación inclusiva dentro de la universidad es nuevo y que aún se requieren realizar ajustes, todo esto se puede evidenciar en los siguientes relatos:

“Incluso lo que les mencionaba no tenemos docentes capacitados, hay situaciones que se nos sale de las manos, no hemos creado unos perfiles ocupacionales que permite que si una persona tenga una discapacidad pueda entender dentro de una carrera o profesión que pueda hacer desde esa discapacidad, entonces a pesar de esos vacíos creo que el empezar a pensarse esos procesos, en el que la universidad se haya un grupo de apoyo a la inclusión” (Entrevistado 3)

“Es empezar a estructurar las herramientas para consolidar la información frente eh, a la caracterización de la población cierto, inicialmente se está caracterizando la población y construyendo herramientas que permitan de manera efectiva caracterizarlo eh... se está desde el año pasado eh... pensando u otorgando la posibilidad de implementar la aplicación del índice de inclusión en educación superior, no solamente en el programa sino a nivel de toda la institución listo, entonces es importante tener en cuenta que inicialmente se está trabajando con respecto a caracterización de la población e identificar, eh.. cuáles son las concepciones que se tienen frente a los procesos de educación inclusiva a nivel institucional” (Entrevistado 1)

Es por esto, que el apoyo de los docentes es resaltado y comprometido con la vinculación y la modificación de prácticas educativas, las cuales están promoviendo la educación inclusiva dentro de la universidad.; al brindar un acompañamiento especializado en el cual se logró evidenciar diversas herramientas que modifican las estrategias que se están utilizando en el aula de clase, donde estas deben ser factibles, pertinentes y direccionadas a las múltiples diversidades. Siguiendo esta misma línea, es importante resaltar a Foucault (citado por Botticelli, 2011) el cual plantea que:

Las prácticas discursivas no son pura y simplemente modos de fabricación de discursos. Ellas también toman cuerpo en el conjunto de las técnicas, de las instituciones, de los esquemas de comportamiento,



de los tipos de transmisión y de difusión, en las formas pedagógicas que, a la vez, las imponen y las mantienen. (p.121).

En este orden de ideas, las prácticas discursivas están vinculadas con el sujeto y cada uno muestra una realidad y un contexto diferente en el cual interactúan experiencias y vivencias, es por ello que cada persona tiene una perspectiva diversa y aporta diferentes elementos que constituyen a la subjetividad de la práctica, en este sentido traemos a colación el relato del entrevistado 4, el cual menciona su experiencia desde el grupo de apoyo que ejecuta la universidad.

“Cuando hablo de educación, me parece muy importante como les decía que el maestro piensa en las habilidades de aprendizaje que tenga cada estudiante que proponga acciones tendientes tanto a favorecer el aprendizaje visual con el auditivo y el kinestésico. eh y cuando hablamos de barreras para el aprendizaje, tuve en la universidad Luis amigo no se da tantísimo la oportunidad a pesar de que fui acompañe en muchos años a BIGSISTER y BIGBROTHER que es unos de los grandes compromisos que se hacen para favorecer la educación inclusiva porque nuestro compromiso como BIGSISTER y BIGBROTHER era acompañar a los estudiantes que tenían limitaciones para marchar al ritmo de los demás compañeros y el grupo equipo les hacia un acompañamiento asertivo”(Entrevistado 4)

Dentro del trabajo que se ha venido ejecutando en la universidad y que se logró evidenciar como aspecto relevante y mencionado por todas las personas consultadas está el grupo GAPI, el cual está conformado por varios docentes voluntarios enfocados en diferentes áreas del conocimiento que voluntariamente quieren ayudar a fortalecer este proceso de educación inclusiva en la educación superior. A continuación, exponemos el relato del entrevistado 1 el cual menciona este grupo que se está fortaleciendo en la universidad:

“Actualmente me encuentro acompañando como parte o como, si como parte de lo que apoyo en GAPI acompaño un estudiante con hipoacusia muy funcional cierto, y me parece que es una experiencia significativa porque he logrado, eh... transformar muchos elementos con respecto a lo que se puede hacer diferente en el aula de clase cierto, para poder acoger en esa diversidad todos los estudiantes que acceden” (Entrevistado 1)

La inclusión como una experiencia de vida

Se logró percibir que en las entrevistas todas realizaban alusión a una situación o estudiante que marco su vida, esto fue mencionado con motivación y orgullo por parte de las docentes, tal y como no lo cuenta la entrevistada numero 4:

sí soy una maestra de 47 años de servicio y sentía una enorme tristeza viendo a los niños con síndrome Down, rezagados socialmente, en este momento es una característica física porque ha venido evolucionando tanto que ya se están casando y se están desempeñando laboralmente y es importante mirar a estas personas de la misma manera como vemos a las otras.

yo he tenido dos sordos en mi vida Sebastián y Esteban, Sebastián era un chiquito de primero sordo y me llamaba mucho la atención y la capacidad de observación donde realizábamos en el tablero un grupo de animales del mar y él se desesperaba por salir y un compañero hacia un ejemplo y el comenzaba encerrando todas las letras y la forma de aceptación de los estudiantes y también quiero que sepan que soy mamá, de un joven con limitaciones físicas y con padres se sufre muchísimo porque la sociedad es cruel con este tipo de personas entonces el papel de agente educativo porque más allá de maestro es agente educativo, es el celador es el directivo que crean en ellos que los ayude que los acompañe que estén atentos y que trabajen educación para la par dentro del grupo para prevenir el maltrato es una tarea no es nada fácil pero si necesitamos maestros con pasión. (Entrevistado4)

Las experiencias de vida del maestro con respecto a la inclusión son enfocadas en que estas parten de la acción y la innovación, dándole sentido a las practicas incluyentes desde una mirada vivencial y subjetiva, que está en pro de una transformación social y educativa. En este sentido un componente determinante que se evidencio en la participante es que la experiencia de vida que ella tiene ha sido significativa debido a que tiene un gran recorrido en su labor profesional y le ha permitido forjar muchos elementos inclusivos dentro de la educación superior, especialmente en la Universidad Católica Luis Amigo.

La hermenéutica permite que las personas se piensen en sí mismas y es por esto que la autoevaluación es un aspecto fundamental dentro del proceso de inclusión, pues permite evaluar mi labor como docente, todo esto para implementar estrategias pedagógicas que atiendan y respondan a las necesidades de la población.

Aunque en nuestro país ha mediado de los años se han ido presentando cambios importantes en la transformación de la educación, aun se ve la ausencia con respecto a las necesidades y la empatía en procesos que requieren contacto con otros sujetos, por esto es importante iniciar con cambios a nivel interno, donde no

solo se haga énfasis en el aprendizaje sino también en la cultura de las personas, generando una transformación que implique comprender al otro por medio de sus diversas necesidades.

#### Diversidad como un condicionante de la inclusión

La diversidad no solo se mira desde un asunto curricular si no también la cultura, la identidad y el género como aspectos relevantes en los procesos educativos, dentro de los entrevistados se observó que estos relacionan estrechamente la cultura y la empatía con el asunto de la inclusión en el aula.

Con respecto a la cultura, observamos que en varias ocasiones las docentes entrevistadas mencionan que este asunto de la inclusión no solamente debe ser tratado con personas que están estrechamente relacionadas con este campo, por el contrario, debe ser un saber universal.

“lo segundo creo que sería mucha educación y capacitación para que las personas entendamos lo que es una necesidad educativa, una discapacidad eh bueno alguna dificultad eh para naturalizarlos y que no se vuelva algo para señalar, sino que simplemente sea una condición más de la persona, así como tener el pelo negro o blanco pues que esta discapacidad sea una característica” (Entrevistado 3)

“Quiero entonces también aclarar que la diversidad no es solamente para las personas que tienen necesidades educativas especiales sino también en los estilos de aprendizaje, en la parte de género es muy importante y la cultura, allí adentraría pues todo este tipo de educación”. (Entrevistado2)

Dentro de la inclusión se torna muy repetitivo el asunto del reconocer, entender y ponerme en los zapatos del otro, la empatía dentro de este concepto está estrechamente relacionado y se apunta a esta situación como aspecto sensible e importante.

“Entonces visibilizar estos temas, el ser consciente de las diferencias, o de las capacidad, o las potencialidades, o las dificultades del otro, hace que cuando lleguemos al aula de clase en el ejercicio docente como tal, sea mucho más sencillo eh aceptar esto y empezar a pensar en las estrategias y no quedarnos en él no sé qué hacer o en la preocupación o definitivamente que miren a ver que van hacer con el niño porque yo no puedo, cierto, hace que el aula el mostrarse diferentes escenarios, el ver que dentro de nuestra misma facultad estas personas son aceptadas y reconocidas, pues cuando lleguemos

al aula de clase esto se va reflejar ahí, se va reflejar en la práctica y va a ver un mayor entendimiento del otro.” (Entrevistado 3)

La empatía y el reconocimiento del otro son aspectos fundamentales dentro de la inclusión educativa, cada detalle marca la diferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, de socialización e integración dentro de un grupo poblacional, es por esto que debemos ser agentes activos dentro de los procesos y del entorno cotidiano.

La inclusión se ve pues como un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella. (UNESCO, 2005, p.9).

Se concluyó que la diversidad comienza a ser un factor determinante dentro de las particularidades del grupo escolar, este aspecto va tomando un sentido integrador para todas las personas sin excepción alguna, cada persona es un mundo diferente con particularidades que deben ser atendidas; Aceptar las diferencias propiciando el respeto y la igualdad por el otro. Incluir en la educación es hacer partícipe; resaltando sus habilidades y capacidades y es vital cualificarse como docente.

#### Prácticas pedagógicas como estrategia para la inclusión

Partiendo de las prácticas pedagógicas diarias y los contextos en los cuales los docentes y estudiantes se desenvuelven, dan a conocer un bagaje amplio de conocimientos las cuales están inmersas desde las narrativas educativas de la educación inclusiva. Siguiendo esta misma línea se integran las narrativas de los docentes quienes manifestaron en las entrevistas algunas de sus experiencias sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en su ámbito educativo.

“Entonces desde ese aspecto, que bonito sería que desde la educación inicial pudiéramos aprender lengua de señas, braille, poder aprender cosas que me permitan relacionarme con otros que a pesar de que tengan la discapacidad hacen parte de mi entorno”. (Entrevistador 3)

“Cuando hablamos de educación incluyente, también se conciben las prácticas que nosotros podemos realizar dentro del aula, como nosotros, como docentes damos nuestro aporte o estrategias para que

todas las personas se sientan cómodas independientes de sus condiciones capacidades o habilidades”  
(Entrevistador 2)

Por consiguiente, los maestros dieron a conocer a través de las practicas pedagógicas los contextos por medio de sus vivencias, teniendo en cuenta sus prácticas pedagógicas inclusivas por las cuales partieron de su diario vivir dejando como evidencia un amplio bagaje de sus conocimientos para ellos se trae a colación al siguiente autor Carrillo afirma que: (2018) Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente.

Las prácticas pedagógicas son una de las partes más importantes dentro del quehacer educativo de los agentes que manejan o manejaron las aulas inclusivas ya que como lo describen anteriormente Agudelo y colaboradores son las prácticas situadas dentro del contexto educativo y social y son las que dan un eje central a la educación ya que de ahí se implementarán los pasos a seguir en las aulas y cómo se dirigirá las prácticas ya establecidas y se transforma a un nuevo paradigma de inclusión educativa ya que se busca conocer las prácticas actuales bajo una luz de inclusión. (p.4)

Por último, se logró evidenciar aspectos relevantes frente a las prácticas pedagógicas donde los maestros dieron a conocer diferentes perspectivas según sus vivencias adquiridas en cada uno de estos contextos.

Apuestas micro curriculares como elemento primordial dentro de la educación inclusiva.

Durante las entrevistas se logró identificar que en las aulas de clase se fortalece la educación inclusiva; lo cual constituye a una realidad donde se produce una interacción entre sus estudiantes y docentes permiten una transformación curricular, atendiendo a los intereses y las necesidades de la población.

“desde la facultad y a nivel macro hay esta todo lo que es el comité de inclusión, hace que ya se visibilice y se tenga presente esa importancia de empezar a transformar el PEI, de empezar a transformar las aulas, las prácticas de aula y el imaginario colectivo, porque al empezar a relacionarnos con todo tipo de personas pues hace que la discapacidad no se convierta en un agente diferenciados si no que es algo generalizado”. (Entrevistado 3)

“cualquier tipo de decisiones que se tome desde práctica debe de estar consultado y organizado desde los otros componentes; todo esto para indicarles que cuando pensamos en las cartas descriptivas de todos los cursos, yo tengo que pensar en las necesidades de todos los estudiantes, y para ello,

específicamente empezamos a pues o comenzamos a pensar frente a las necesidades; primero de estudiantes que contamos con necesidades educativas especiales o estudiantes que tienen alguna alteración en el desarrollo”.(Entrevista 2)

Además, se toma las cartas descriptivas como instrumento fundamental para el desarrollo de los procesos educativos incluyentes

“cualquier tipo de decisiones que se tome desde práctica debe de estar consultado y organizado desde los otros componentes; todo esto para indicarles que cuando pensamos en las cartas descriptivas de todos los cursos, yo tengo que pensar en las necesidades de todos los estudiantes, y para ello, específicamente empezamos a pues o comenzamos a pensar frente a las necesidades; primero de estudiantes que contamos con necesidades educativas especiales o estudiantes que tienen alguna alteración en el desarrollo”.(Entrevista 2)

Cabe de resaltar que las prácticas discursivas están vinculadas con el sujeto y cada uno muestra una realidad y un contexto diferente en el cual interactúan experiencias y vivencias, es por ello que cada persona tiene una perspectiva diversa y aporta diferentes elementos que constituyen a la subjetividad de la práctica.

## **6 Conclusiones**

La educación inclusiva ha venido tomando fuerza en el contexto actual, es por ello que esta investigación permite vincular nuevas temáticas e hipótesis a este proceso de indagación, el cual permite vincular diferentes ritmos de aprendizajes y enseñanzas de la inclusión educativa, además las practicas discursivas generan en los maestros vivencias propias de su contexto social.

Es importante concebir la educación inclusiva, teniendo en cuenta las voces de los docentes en esta apuesta educativa relacionada con la inclusión y seguir fortaleciendo este ejercicio educativo desde el ámbito temático a través de la investigación sobre educación inclusiva, por consiguiente se hace una apuesta de construcción el cual estimule la investigación desde la categoría de análisis: narrativas sobre educación inclusiva, la cual permito identificar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes mencionados, a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Todo esto involucro cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a las personas.

Consideramos que este trabajo investigativo tiene mucho campo de acción y es por esto que se debe seguir fortaleciendo, ya que diariamente surgen nuevos interrogantes o paradigmas que le puedan brindar una triangulación diferente o evidenciar resultados que complementen lo evidenciado.

La inclusión educativa dentro de la educación superior amerita que los docentes, administrativos y toda la comunidad universitaria participen de la construcción de este elemento que integra aspectos propios de la sociedad.

### **3.8 Bibliografía (APA versión 7)**

Arizabaleta, S y Ochoa, A. (2016, 03, 27). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes* No. 45 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2016. pp. 41–52. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf>

Beltrán, Y., Martínez, Y., y Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72. [fecha de Consulta 15 de Octubre de 2020]. ISSN: 1692-5858. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4766/476648794004>

Botticelli, S . (2011). Prácticas discursivas. El abordaje del discurso en el pensamiento de Michel Foucault. *Instantes y Azares. Escrituras nietzscheanas*, 9 (2011), 111-1126. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/eyesid/FMfcgxwJXpVVJgfnlhCgCrQsTPcKRdnM?projector=1&messagePartId=0.4>

Carrillo, S., Forgony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montachez, M., & Alarcon, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39(17).

Galeano, M. E. (2003, pág. 22). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*.

Universidad Eafit.

Jaramillo-Marín, J. (2008). Representaciones y prácticas discursivas sobre la política de atención a la población en situación de desplazamiento: Estudio de caso en Bogotá. *Universitas Humanística*, (65), 197-236. Retrieved September 25, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-48072008000100010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072008000100010&lng=en&tlng=es).

Knight, M. N., Vega, N., & Ramos, V. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. Atenas. Revista Científico Pedagógica, 3(43), 148–155. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055153010><https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055153010/html/index.html>

Landín Miranda, M., Rosario, D. y Sánchez Trejo, SI (2019). El método biográfico- narrativo: una herramienta para la investigación educativa. Educación, 28 (54), 227-242.

MEN. (2017). Decreto 1421 del 9 de agosto. Recuperado de:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20E%202017.pdf>

Quintero Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (24), e11423. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/11423/9933](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933)

Rubio Aguilar, V. (2017). Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad en Educación Superior, desde el Enfoque de la Responsabilidad Social, en un Contexto de Transiciones Discursivas respecto del Binomio Integración/Inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11(2), 199–216. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782017000200013>

UNESCO.(2005).directrices sobre política de inclusión en la educación. tomado de:[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa)

Vásquez, M. (2015). Prácticas Discursivas Y Pedagógicas Docentes En Educación Superior De Modalidad Concentrada En Las Regiones De Antioquia.[bibliotecadigital.usbcali.edu.co](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co)

Zapata, S. (2019). Diversidad funcional e inclusión en Instituciones de Educación Superior (IES) en Medellín. Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines, 36(2)

Zapata, V. M. (2015). prácticas discursivas y pedagógicas docentes en educación superior de modalidad concentrada en las regiones de Antioquia (Tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura, seccional



Medellín.

Recuperado

<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/eyesid/FMfcgxwJXpVVJgfnlhCgCrQsTPcKRdnM?projector=1&messagePartId=0.7>

## 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE			
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12		
Problema	Plantear el problema	X	X	X													La investigadora
Teoría	Fundamentar teóricamente la investigación			X	X	X											
Metodología	Diseñar la propuesta metodológica				X	X	X										
Trabajo de campo	Diseñar e implementar los instrumentos de investigación								X	X							
Análisis	Analizar la información									X	X	X	X				
Artículo	Construir el artículo final										X	X	X				

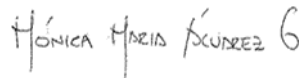
## 3. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
Angie Katherine García Quintero	Investigadora	1.017.220.973	Facultad de Educación - Licenciatura en Educación Infantil
Alejandra Hincapié Correa	Investigadora	1.037.656.784	Facultad de Educación - Licenciatura en Educación Infantil
María Alejandra Ruiz Fuentes	Investigadora	1.214.718.632	Facultad de Educación - Licenciatura en Educación Infantil
Yurledy Naranjo Cardona	Investigadora	1.017.167.674	Facultad de Educación - Licenciatura en Educación Infantil




---

Aval Asesor de trabajo de grado



---

VºBº Coordinador Campo de Investigación



---

VºBº Jefe de Línea

#### AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en [www.ucatolicaluissamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluissamigo.edu.co)