

<b>I/2018</b>	<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES</b> <b>FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</b> <b>Especialización en Gestión Educativa</b>
---------------	--

*Nota: La propuesta debe tener una extensión entre 20-30 páginas como máximo*

<b>1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA<sup>1*</sup></b>
--

<b>Título de la Propuesta:</b>	<b>Importancia del liderazgo transformacional para la implementación de estrategias pedagógicas que propician la formación de líderes.</b>
--------------------------------	--

Nombre estudiantes:	Juan Fernando Zapata García - Santiago Prioló Villegas
Docente tutor:	Nora Luz González de Cortes
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras
Línea de Investigación:	Gestión educativa y comunitaria
Proyecto al que se articula	Línea Gestión educativa y comunitaria
Programa Académico:	Gestión educativa

**Lugar de Ejecución de la Propuesta:**

Colegio Benedictino de Santa María
------------------------------------

**Tipo de la propuesta**

Investigación Básica:  Investigación Aplicada:  Desarrollo Tecnológico o Experimental:

<b>2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado)</b>
---

El objetivo general del presente trabajo de grado, es el de develar las estrategias metodológicas que generan prácticas de liderazgo en los estudiantes del Colegio Benedictino de Santa María en el 2020, con una metodología cualitativa, un enfoque crítico hermenéutico, a partir del rastreo documental a numerosas bases de datos, tales como EBSCO, Digital Magisterio, Eureka y Scopus entre otras, utilizando la matriz de verificación como insumo final de la propuesta.

<sup>1\*</sup> Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

Durante el tiempo de realización del trabajo se pudo constatar que la formación en liderazgo educativo se ha vuelto tendencia en los últimos años, dada la necesidad de formar líderes desde muy temprana edad; que la mayoría de los autores consultados coinciden en afirmar que en todos los establecimientos educativos se les debe garantizar a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos y ello es tarea de la gestión educativa, por cuanto debe centrar sus esfuerzos en dicho fin, enfocándose desde un liderazgo para el aprendizaje, donde se unen el ejercicio con el aprendizaje y los resultados del proceso de formación integral.

### **3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia.**

##### **Pregunta de investigación**

##### **Planteamiento del problema**

Cada época trae consigo cambios y pensamientos particulares y ello está dado por la renovación de conocimiento y experiencias constantes con la que vive el ser humano, la educación no es ajena a estos cambios y por ende la formación de los estudiantes tampoco lo es; por ello en los últimos años se ha analizado el concepto de liderazgo en los establecimientos educativos, lo que implica la autoevaluación permanente a los planes de estudio para develar la forma en la que se promueve la formación en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes de competencias propias del liderazgo. Dichas habilidades responden a los retos y problemáticas sociales inherentes a la sociedad del siglo XXI, por ende, ahondar en la difusión del liderazgo permite crear herramientas para la resolución de los retos actuales.

Por otro lado, en algunos de los currículos que infieren la formación de maestros, es limitado e inexistente el énfasis en la formación propia de las habilidades de liderazgo y su difusión en las aulas de clase. Es por ello menester resaltar que la formación de líderes concierne a todos los actores del proceso educativo, responsabilidad que tiene mayor peso en los docentes porque tienen la potestad de realizar estrategias lúdicas en pro del desarrollo del liderazgo, de la misma manera, el docente es el líder de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque en ocasiones no se sea consciente de la importancia de este rol y sus implicaciones en la formación integral de los estudiantes, desconociendo que el desarrollo de habilidades relacionadas con el liderazgo, repercute positivamente en el aprendizaje multidimensional y en el desarrollo de competencias personales y cognitivas.

Para ser conscientes de estos procesos de formación de líderes, se hace necesario el reconocimiento del rol del docente, del entorno social y de la necesidad de su aplicación en los procesos sociales actuales. Es así como nace la pregunta núcleo de esta investigación la cual se cuestiona sobre: ¿Cuáles estrategias metodológicas generan prácticas de liderazgo en los estudiantes del Colegio Benedictino de Santa María en el año 2020?

## Justificación

Con esta monografía se pretende analizar los elementos utilizados dentro del aula de clase para incidir en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de los últimos grados de básica primaria, a fin de poder detectar cuales de los elementos, utilizados por los docentes, permiten ser replicados por docentes de la misma institución; a fin de hacer una retroalimentación de los procesos estratégicos para la generación de prácticas educativas basadas en el liderazgo docente y estudiantil; de ahí que en el último año en el Colegio Benedictino de Santa María se están implementando estrategias que permiten la creación de una conciencia de liderazgo, ello nace de la necesidad del establecimiento de fomentar prácticas de liderazgo requeridas por la sociedad actual y los retos del siglo XXI. Por otro lado, el presente estudio permite distinguir con claridad los componentes esenciales del liderazgo educativo, que se ha vuelto tendencia en los paradigmas educativos actuales. Asimismo, el estudio en cuestión es apropiado para las necesidades de las instituciones educativas y para el tiempo de aplicabilidad, ya que aborda lo sustancial del componente del liderazgo transformacional. En otras palabras, este estudio encaja en los parámetros establecidos por el tiempo, el cómo y el por qué y el para qué.

Es de resaltar que este proyecto de investigación puede abrir la puerta a la aplicación de estrategias áulicas que permitan la formación en liderazgo de los estudiantes, y así poder promover habilidades que los lleven a pensar y aplicar soluciones a las problemáticas de su cotidianidad. Es una investigación que recoge documentos teóricos bases para la comprensión del concepto de liderazgo, su aplicabilidad en el campo educativo, la generación de estrategias áulicas enfocadas al trabajo de esta habilidad y el impacto que puede generar esta en la formación del ser humano, dejando como insumo para la institución una serie de recomendaciones que posibiliten la puesta en escena de una capacitación para los docentes, en la que se les darán numerosos tips de aplicación de nuevas estrategias que les permitan realizar intervenciones orientadas a la formación de ciudadanos líderes, capaces de transformarse y transformar su contexto.

### 3.2 Antecedentes (10 por cada contexto-internacional-nacional y local)

Para con el éxito de esta propuesta de investigación, se consultaron un promedio de treinta trabajos tanto a nivel internacional, como nacional y local. Con relación a los referentes locales, se han consultado investigaciones del área metropolitana de Medellín y de la ciudad de Manizales. El acercamiento a estos referentes no fue tarea sencilla, debido a que fue muy limitado el hallazgo del liderazgo a nivel local.

Se encontraron como referentes trabajos a nivel internacional de autores tales como: Liderazgo de los docentes de la escuela normal intercultural Zacapa.” Tesis de maestría desarrollada por Loyo, C. (2018) en Guatemala; Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de Chorrillos – 2016. Universidad César Vallejo. Perú, realizada por Ricra, R. (2017); La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la Unidad Educativa Puerto de

Rosario de la Ciudad de el Alto, Bolivia desarrollada pro Osco, J. L. (2015); Liderazgo en la Escuela. Tesis de maestría, Chile llevada a cabo por Kupffer, A. H. (2013); Revisión de la investigación sobre liderazgo instruccional en Centroamérica: un análisis comparativo de los temas de investigación en Costa Rica, El Salvador y Nicaragua, realizada por Hernández, A. (2015); Relación entre el estilo de liderazgo del director y el clima organizacional en las II.EE. “Innova Schools”, durante el año 2015. Estudio referido a cuatro casos en la provincia de Lima. Tesis de maestría. Perú realizada por Carbajal, P. R. (2017); Liderazgo del director en la integración de la escuela con la comunidad. 3–107, realizada por Quintero, A. (2015); “Liderazgo del Director Escolar del Sistema de Educación Pública de Puerto Rico” tesis de maestría, realizada en Puerto Rico por López Velázquez (2018). Lecaros León, R. (2017). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017. Universidad César Vallejo. Tesis de maestría. Perú.

De la misma manera a nivel nacional se encuentran trabajos tales como Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca. Lineamientos básicos para su intervención (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario). Tesis doctoral. Cundinamarca llevada a cabo por Contreras, D. & Jimenez, L. F. (2016). Estilos de liderazgo en la gestión directiva de la institución educativa técnica San Luis Gonzaga del Espinal. Tesis de maestría realizada en Ibagué por Acosta, D. A. (2017). El liderazgo eje central de una propuesta de gestión directiva, desde una perspectiva humanista en las instituciones educativas distritales Chuniza y José Joaquín Castro Martínez. Tesis de maestría realizada en Bogotá por Alvis, J. P. & Ramírez, S. M. (2016); Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa Doctoral dissertation, Universidad de la Costa Barranquilla realizada por Acuña, A. I., & Bolívar, C. M. (2019); el coaching educativo como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje teórico en el área de educación física, de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa German Pardo García Tesis de maestría realizada en la Universidad San Buenaventura. Ibagué por López, M. (2019). Fierro, M. Relación de las prácticas de liderazgo transformacional con el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en empleados de una universidad privada (Master's thesis, Universidad EAFIT). Bogotá por Sáenz, E. V. & Bermúdez, E. (2017); Características del liderazgo docente y el trabajo en equipo en educación inicial. (Master's thesis, Universidad Tecnológico de Monterrey). Bogotá realizada por Romero, M. (2016); Descripción del liderazgo educativo como promotor de aprendizajes en la escuela. (Master's thesis, Universidad Militar Nueva Granada). Cundinamarca por Rodríguez, B. (2016); El liderazgo educacional, como medio que promueve la excelencia académica en la escuela de gestión empresarial,

modalidad presencial matriz, de la facultad de ciencias administrativas gestión empresarial e informática, de la universidad estatal de bolívar, período 2013 -2014. (Master's thesis, Universidad Estatal de Bolívar) liderada por Bolívar.Quishpe Paz, M. (2014) y Plan de mejoramiento para fortalecer el clima organizacional de la Corporación Educativa Omega a través de la percepción de la comunidad educativa. Politécnico Gran Colombiano. Tesis de maestría en Cali, liderada por Gómez, E. & Villegas, M. (2017).

A nivel local, se encontraron entre otros; Caracterización del liderazgo transformacional de los directivos de instituciones de educación superior. Caso de estudio en una universidad del departamento de Antioquia (Colombia). Entramado, 13(1), 48-61. Tesis de maestría realizada en Medellín por Pérez, G. Jiménez, G. & Romo, G. (2017); Prácticas pedagógicas que realizan los docentes para promover el liderazgo en los adolescentes de los grados 6°-7° y 8° en dos instituciones educativas privadas del Valle de Aburrá-2015-2016. (Master's thesis, Universidad de Manizales) Montoya, D. & Álvarez, L. (2017); Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la I.E La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarely, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Medellín Martínez, T & Tamayo, D. (2016); el liderazgo del equipo coordinador y de agentes educativas docentes como eje articulador de los procesos pedagógicos con las madres comunitarias, niños y niñas de la UPA las cometas de fe y alegría Antioquia. Tesis de maestría. Medellín Gil, B. Serna, M. & Rúa, J. (2015); liderazgo gerencial educativo en el aula de transición rosa. Medellín realizada por Pulgarín, R. & Peláez, T. (2011); Aprendizaje organizacional y liderazgo en las instituciones educativas: desafíos del gerente educativo en la sociedad del conocimiento realizada por Ríos, E. & Posada, J. (2014)

Como aporte para con la presente propuesta se toman las investigaciones: desde el ámbito internacional, se toma como referente la de Lecaros León (2017) en su tesis sobre Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junin – El Agustino – 2017 (Perú) investigación de tipo correlacional con dos variables fundantes liderazgo pedagógico y desempeño docente, quien utiliza un método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo, entre lo que se destaca que:

El liderazgo pedagógico formula una cualidad o atributo de los docentes, considerando la transformación continua de las Instituciones en lo pedagógico, en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales de los maestros, con el fin de mejorar la calidad educativa de las organizaciones en la formulación de las metas y expectativas, dotación de recursos estratégicos, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza

y el currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. (Lecaros León, 2017, p.43)

El autor llega a la conclusión de que existe relación directa entre las metas propuestas por la institución y el desempeño académico de los estudiantes, puesto que la correlación entre esas dos variables es positiva y alta.

Así mismo, como referente nacional se cita a Rodríguez (2016) en su tesis de maestría: “Descripción del liderazgo educativo como promotor de aprendizajes en la escuela.” investigación realizada en Cundinamarca, Colombia, propuesta con un enfoque cualitativo descriptivo con el objetivo de describir fenómenos o situaciones concretas. Esta investigación emplea instrumentos como: el cuestionario, entrevistas y grupos focales para observación, entre las que sobresalen aportes tales como:

Los docentes consideran que un líder como lo cita Rodríguez (2016) “debe ser una persona activa, organizada, dinámica, colaboradora, buscando siempre el bien para su comunidad, confiable, comprensivo con las situaciones de los demás, que ama lo que hace y lucha por sacar adelante lo que se propone y trabaja para lograrlo”. (p.64) investigación, que nos acerca hacia la perspectiva del liderazgo transformacional, dando cuenta de que la característica esencial del líder transformador es el carisma y empatía hacia los demás.

En el ámbito local, se menciona la investigación realizada por Montoya, D. & al. (2017) con su tesis de maestría: “Prácticas Pedagógicas que realizan los Docentes para Promover el Liderazgo en los Adolescentes de los Grados 6°, 7° y 8° en dos Instituciones Educativas Privadas del Valle de Aburrá- 2015- 2016” Investigación llevada a cabo en el municipio de Sabaneta, Colombia. Esta tesis es de tipo comprensiva con un enfoque fenomenológico y una metodología de etnografía educativa. Usa instrumentos como la entrevista a profundidad y la observación participante, entre los que sobresalen comentarios tales como que:

Los docentes promovieron la construcción de conocimiento en los adolescentes mediante estrategias pedagógicas y didácticas facilitando el aprendizaje autónomo crítico y reflexivo que son elementos fundamentales para la formación y fomento del liderazgo. Entre las estrategias utilizadas por los docentes se evidenciaron como lo sostiene Montoya & al, (2017) el reconocimiento de los talentos y capacidades observados en los estudiantes el trabajo colaborativo la expresión de ideas en forma de debate y la asignación de responsabilidades funciones o roles dentro del aula. (p.47) Esta investigación permite el acercamiento al enfoque central de la presente investigación por cuanto promueve la construcción de estrategias dentro del aula de clase, a través del aprendizaje autónomo y reflexivo. Estos dos últimos conceptos dan cuenta de características propias del liderazgo.

### **3.3 Referente teórico (20 referencias)**

Para el presente trabajo de investigación es pertinente tener algunos referentes conceptuales que sirvan de base teórica en el momento de referenciar las diferentes categorías que le concierne. Se dará inicio referenciando conceptualmente al liderazgo, ya que es un concepto base que se trabaja durante toda la investigación. Cabe resaltar que la definición de liderazgo debe darse tanto en el campo general como en el campo pedagógico.

**Liderazgo:** como lo expresa Palomo (2013) líderes “son las personas que tienen que saber movilizar e incorporar a sus colaboradores al proceso de cambio, y por supuesto, establecer en qué medida afecta a cada uno de ellos. En definitiva, los líderes son gestores del cambio (p.12). Por lo tanto:

Un líder eficaz garantiza que el grupo utiliza un proceso de decisión sistemático (control del proceso) pero no domina la discusión (control de los contenidos). La tarea de dirigir una reunión es difícil, porque es probable que el grupo sea ineficaz si el líder es, o bien demasiado pasivo, o bien demasiado dominante. Se necesita una considerable cantidad de habilidad para lograr un delicado equilibrio entre estos dos extremos. (Yukl, 2008, p.354)

De ahí la importancia de que ese liderazgo se refleje en todas las acciones que emprenda la comunidad educativa, por cuanto allí residen líderes eficaces que puedan estar apuntando en todo momento a la consecución de las metas de aprendizaje o de enseñanza y para lograrlo es necesario que los docentes se reconozcan como líderes que transforman el contexto a través de sus prácticas pedagógicas, que no solo son los líderes las personas a cargo de los puestos directivos, sino que ellos desde el aula pueden ser ejemplo de liderazgo, para que de esta manera puedan enseñar a otros a convertirse en líderes y ser agentes de cambio de la sociedad, gracias a la formación en liderazgo de sus estudiantes. Estos a su vez deberían con el ejemplo del docente, aportar a la solución de las problemáticas de su comunidad particular. de ahí que como lo expresa Bernal, A et al (2015 p.57)

El liderazgo del profesor se refleja en que llegue a ser un directivo, es decir, en las características y competencias necesarias para convertirse en director o en rector, que son las figuras habituales que representan a los líderes escolares, diseñando programas de formación.

De la misma forma:

El liderazgo supone dedicar tiempo a cuidar el grupo como tal, reflexionar y debatir sobre los valores que constituyen el proyecto educativo de centro en su concreción en la práctica, y compartir su revisión. El liderazgo de quien ejerce funciones directivas produce mejores efectos cuando existe en el centro un clima de confianza activa en el que los diferentes miembros sienten que forman parte de una comunidad, no sólo el profesorado y el personal que trabaja en él, sino también los propios alumnos y sus familias. (Bernal, A. & al, 2015, p.64)

De acuerdo a lo anterior es importante inferir que durante la historia se han definido muchos tipos de liderazgo que puede ejercer una persona al estar al frente de un grupo, y que la escuela no ha sido ajena a la definición de estos tipos, por cuanto allí pueden existir líderes autocráticos, instruccionales, delegativos, consensuados, entre otros, las cuales son definidas según las características que cada uno asume en este rol.

A mediados del siglo XX, la escuela estaba permeada por personas que ejercían un liderazgo instruccional donde se daba una instrucción y se ejecutaba a cambio de un premio o reconocimiento. Pero con el pasar de los años se inicia con un modelo empresarial llamado el liderazgo transformacional, que prontamente adopta la escuela. Este es un liderazgo en el que se motiva, se convence a las personas a creer y seguir unos ideales y trabajar por las metas conjuntas a conseguir, al respecto Salazar, (2006) plantea que:

La noción de liderazgo transformador es una concepción originada en el campo empresarial y trasladada pronto al ámbito educativo. Central a esta concepción es, entre otras, la consideración de que el líder ha de articular una visión para la organización, comunicarla a los demás y lograr de ellos asentimiento y compromiso. El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras, sino que influye en la cultura de la organización en orden a cambiarla. (p.5)

Cada uno de los tipos de liderazgo mencionados anteriormente, tiene sus ventajas y desventajas, en el presente trabajo se promueve que los docentes asuman en sus aulas un liderazgo transformacional, significado promovido por Bernard M, Bass (2006) quien ha aportado mucho a esta concepción al expresar que:

Los líderes transformacionales motivan a otros a hacer más de lo esperado incluso más allá de lo que se creía posible. Establecen expectativas más retadoras y alcanzan desempeños superiores. El liderazgo transformacional es una expansión del liderazgo transaccional. El liderazgo transaccional enfatiza la transacción o intercambio que tiene lugar entre líderes, colegas y seguidores. Este intercambio está basado en el acuerdo del líder con los demás sobre lo que se requiere hacer, especificando las condiciones y recompensas que recibirán si completan los requerimientos. (p.3)

De la misma manera este tipo de liderazgo es según Bass (2006):

... carismático, de tal manera que el seguidor se identifica con los líderes y los emula. El liderazgo inspira a los seguidores con retos y persuasión proporcionando significado y comprensión. El liderazgo es intelectualmente estimulante expandiendo el uso de las habilidades del seguidor. Finalmente, el liderazgo es individualmente considerado proporcionando apoyo, mentoría y coaching al seguidor. Cada uno de estos componentes puede medirse con el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo (MLQ). (p.4)

Pero no solo este autor ha dado concepciones sobre este tipo de liderazgo, también hay muchos otros teóricos que definen sus características y lo han incorporado al campo educativo, tal es el caso de Parra, (2011) quien opina que:

El liderazgo transformacional educativo es la capacidad de articular, conceptualizar, promover espacios para un cambio efectivo de las condiciones que inhiben el mejoramiento de todos. Por lo tanto, es imprescindible que el líder educativo posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento, la disposición de indagar, cuestionar o problematizar, la inclinación a tomar riesgos, para evaluar consecuencias, (p.56).

Por cuanto Sun, y Leithwood, (2014), la mayoría de veces estos líderes:



... son los responsables de mejorar la base técnica del trabajo de sus organizaciones y en el caso de los líderes de la escuela, una demanda incesante por centrarse en mejorar el desempeño de todos los estudiantes hace que para los líderes educativos contemporáneos prestar atención a la calidad de la instrucción sea una prioridad en su trabajo. Ningún modelo de liderazgo que ignore el contexto en el que los líderes trabajan puede pretender explicar la variación en los resultados organizativos producidos por los líderes exitosos "reales". Esto tiene implicaciones para la teoría y la investigación futura. En primer lugar, la teoría de liderazgo transformacional tiene que ampliarse para reconocer el contexto organizativo en el que los líderes trabajan; como mínimo, se necesita que haya un conjunto de prácticas (que puede variar según el sector u organización) asociada con "la mejora del núcleo técnico" de las organizaciones de los líderes. Nuestra síntesis de las prácticas de LTE es esencialmente el modelo "integrado" (transformacional más instructivo) (p.62)

### **Formación docente:**

La formación de docentes y su acepción como líderes transformacionales, se viene promoviendo desde el siglo anterior, aún no es adoptado completamente por los docentes en sus aulas, por lo que es necesario la formación de los docentes de manera continua, por cuanto estamos en un mundo altamente competitivo, que cambia de forma constante y es importante poder adaptarse a estos cambios a fin de seguir formándose para asumir los retos de la sociedad del siglo XXI. Es por esto que otro de los conceptos claves de la investigación es la formación docente, al respecto Rico (2016), sostiene que:

Los cambios acelerados en las instituciones, así como sus políticas, generan una búsqueda constante de competitividad, crecimiento, desarrollo profesional, social y laboral; el concepto de calidad educativa permea cada rincón de la educación, y los docentes como promotores de conocimiento y generación de nuevos profesionales están en la obligación de buscar, continuamente, el desarrollo profesional (p.56).

Por tanto y como lo sostienen Restrepo, et.al. (2012)

El rector, como cabeza principal y eje directivo, representa ante la comunidad educativa el símbolo del principio del Proyecto Educativo Institucional (PEI) creado de manera conjunta entre pedagogos, fundadores. Gobierno, sociedad, familia y estudiantes. Dicho rector lidera el PEI con el corazón y la mente, e inspira a toda la comunidad para hacer de este el proyecto de vida, especialmente de los educadores (p.122)

Este constante cambio en la sociedad implica un compromiso de formación a los docentes como un líder transformador y si este se logra desde su preparación universitaria puede ser más efectivo y hacer que los docentes al llegar a ejercer su profesión puedan implementar en el día a día características y habilidades que transformen sus prácticas educativas desde el inicio.

Los profesores de educación, generalmente, y los profesores de la administración educativa y el liderazgo (incluso los profesores de supervisión) es así que como lo plantean Waite, & al. (2005) deben de examinar sus prácticas y creencias para erradicar aquéllas que sirven bien para apoyar los regímenes de educación corruptos o bien para cohibir a la gente en el desarrollo de su máximo potencial; en resumen, aquellas prácticas que son opresivas. Los administradores y los líderes deben hacer lo mismo (p.405).

### Estrategias metodológicas:

El concepto de estrategia es amplio, y sus definiciones se adaptan o evolucionan según la disciplina a la cual se orienta. Normalmente, permite explicar y desarrollar nociones al interior de las disciplinas. Por consecuente, Contreras (2013) aduce que:

...hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. (p.155)

Desde un punto de vista general, la RAE genera tres acepciones:

Del lat. *strategia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. στρατηγία *stratēgia* 'oficio del general', der. de στρατηγός *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte de dirigir las operaciones militares.
2. f. Arte, traza para dirigir un asunto.
3. f. *Mat.* En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En este sentido, se concibe la estrategia como un proceso dirigido y regulable que permite llegar al fin trazado, ya sea la mejora, la implementación de situaciones o actos.

El concepto de estrategia nació en el campo de la administración, es por ello que la mayoría de sus acepciones provienen de dicho campo. En Harvard Business Review se define la estrategia como “la creación de una posición única y valiosa que involucra un conjunto diferente de actividades. Si sólo existiera una posición ideal, no habría necesidad de contar con una estrategia.” (Porter, 2011, p.107) La estrategia se concibe con el fin de dinamizar procesos al interior de una institución, empresa, o acciones; su esencia radica en el avivamiento de las metodologías que se llevan a cabo para lograr objetivos.

Generalmente, el término “estrategias educativas” hace referencia a las acciones que tienen como fin el resolver un problema o reforzar una situación, así mismo existen un sinnúmero de nociones educativas que tienen que ver con los procesos enseñanza- aprendizaje, es por eso que definir lo que es una estrategia educativa, se vuelve complejo y podría caer en la subjetividad. Sin embargo, se puede delimitar su significado en dos autores. El primero Uría, (1998) define la estrategia educativa como “una serie organizada y secuenciada de acciones, que tienen como meta la solución de un problema o conjunto de ellos” (p.13) y el segundo Díaz (2002) como una “secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula” (p.97).

Es menester entonces, mencionar que las estrategias de aprendizaje y enseñanza son “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz Barriga et al. 2010) En ese orden de ideas, Rodríguez, (2010) define

las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados.” (, p.22)

En dicho sentido las estrategias educativas están relacionadas con el qué hacer y el cómo, muestran el camino a seguir para alcanzar metas y objetivos; sea en la institución, en el aula de clase o en proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que no se desconoce la importancia de las estrategias de aprendizaje y enseñanza, las cuales se vinculan directamente con las estrategias macro. (Estrategias educativas) En Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, se clarifica los tipos de estrategias y demuestra que las estrategias son modos de actuar; Rodríguez (2010) las considera como:

(...) aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción (p.22).

De ahí que, dentro del conjunto de estrategias educativas, encontramos las estrategias áulicas, como aquellas que se utilizan dentro del salón de clases, ya sean para el manejo de grupo o los procesos enseñanza aprendizaje y que hacen hincapié en la cualificación del ambiente escolar, no solo para la enseñanza; es decir, el cómo enseño. Debe hacer referencia a una integralidad, cómo enseño, para qué enseño, a quién, en dónde, entre otros. Tobón (2010) citando a (Pérez, 1995) aduce que son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p.246).

En *Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje* se desarrollan dos partes fundamentales de los procesos áulicos. La primera parte desarrolla los ocho principios de la didáctica y la segunda muestra las estrategias entorno al aula. Los ocho principios de la didáctica, según Rajadell (2001) son:

Principio de comunicación. Como educadores debemos reconocer su triple faceta informativa, persuasiva y emotiva; como alumnos, reflejar la comprensión de un concepto, manifestar opiniones o solicitar información en caso de duda, también demuestran la importancia que acoge la comunicación.

Principio de actividad. Se plantea la necesidad de ofrecer un medio rico en estímulos que favorezca la actividad de los alumnos, basada en los trabajos colectivos y la investigación constante.

Principio de individualización. Supone algunas ventajas como el trato directo individual cuando un alumno se bloquea, el ritmo y velocidad personales, la incorporación del docente en cualquier momento porque cada etapa está perfectamente secuenciada, la retroalimentación constante.

Principio de socialización. La educación es un fenómeno social y por tanto la socialización debe entenderse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten adaptarse hoy y mañana en esta sociedad.

Principio de globalización. Basado en la percepción total de la realidad antes que fragmentada o parcialmente. Se busca la formación completa de una persona, la interdisciplinariedad.

Principio de creatividad. Se manifiesta en aspectos de carácter material como en una distribución más flexible del tiempo, la redistribución del espacio, o incluso en el desarrollo de asignaturas o tareas educativas específicas.

Principio de intuición. “Se trata de un principio de carácter global, pero que consideramos que antes de la aplicación de cualquier estrategia didáctica, es básico e indispensable su conocimiento y reflexión al respecto.

Principio de apertura. ¿Qué significa diferencia?, ¿A qué nos referimos cuando hablamos de normalización?, ¿Qué aspectos nos planteamos cuando hablamos de flexibilidad curricular?, ... Conceptos todos ellos quizás fáciles de plantear desde la teoría, pero bastante más complejos en el momento de llevar a la práctica. (p.7)

Por otro lado, como segunda vertiente, se plantean las estrategias de enseñanza – aprendizaje, de ahí que Rajadell (1992), define “una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser.” (p. 14).

Para la presentación de las estrategias se utiliza la siguiente tabla.

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje.	
Adquirir y/o desarrollar conocimientos	Memorizar, reconocer, comprender, integrar, innovar, diferenciar.	De adquisición o codificación de la información	-Subrayar -Prelectura
Centradas en el formador	-Estrategias expositivas. -interrogación didáctica.	De retención o almacenamiento de la información	-codificación compleja -esquemas -Resumen
Centradas en el alumno	-Solución de problemas. -Torbellino de ideas. -Elaboración de proyectos.	De recuperación, evocación y utilización de la información	-Exámenes -Trabajos escritos
Centradas en el medio	-Clasificación y observación y reflexión -Estudio de caso -Documento audiovisual -Prensa escrita.	De soporte al procesamiento de la información	-Estrategias de metacognición. -Estrategias socioafectivas

Para adquirir y/o desarrollar procedimientos o habilidades	-Aplicar transferir, autoaprender. -enseñar y aprender procedimientos.	Para enseñar habilidades psicomotoras	-entrenamiento -dramatización -lúdica -Manualidades -talleres
Para enseñar habilidades cognitivas	-Habilidades de aplicación. -Habilidades de síntesis y valoración.	Para el cambio de actitudes y valores personales	-percibir -valorar -implicarse
Para desarrollar contenidos procedimentales	-Simulación -El error didáctico.	Estrategias para el cambio de actitudes y valores sociales	-enseñanza personalizada -enseñanza creativa -simulación social

Tabla. elaboración propia. Información tomada de: *Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje (2001)*

En cuanto a la formación docente, La UNESCO (2017) publica un modelo teórico de formación docente basado en competencias en el cual invita al lector a profundizar en la formación docente a nivel universitario. Allí se establecen cuatro grandes temas que son: la dimensión ética en la formación de formadores y formadoras, emociones y neurociencias en la formación de formadores y formadoras, reflexiones propuestas para la formación de formadores en: ciencias, matemáticas y nivel inicial, la UPEL-IPC en tiempos de transformación universitaria. Sin embargo, para este proyecto de grado, vamos a usar como referentes los dos primeros temas debido a su relación con el liderazgo. En el primer tema se establece una reflexión en torno a los contenidos de los formados y expresa lo siguiente.

Una mirada crítica nos conduce a mirarnos como Universidad Formadora de Formadores. Educar en derechos humanos es un ejercicio activo de esperanza, una apuesta a la capacidad creadora, de la apuesta por construir un mundo más justo y más humano, más a la medida de todos. La UNESCO (2017, p. 37) propone para reflexionar, aunque con las respuestas aún en construcción,

¿Nuestros contenidos están dándole respuesta a las realidades sociales de la actualidad?  
¿Estamos formando para la sociedad cambiante del siglo XXI? ¿Nuestra transformación dará respuesta a las necesidades de la sociedad, está impregnada de los Derechos Humanos como eje transversal de la formación? ¿Nuestra Transformación como Universidad Formadora dará respuesta a las políticas públicas nacionales o internacionales en pro de una Educación de Calidad y con pertinencia social? es por ello importante aclarar que las respuestas están aún en construcción.

En el segundo tema que como conclusión se propone desde la UNESCO (2017) es que:

En el desarrollo de la praxis pedagógica del formador de formadores se considera en poca medida la connotación humana del hecho educativo, se aprecia poca atención personalizada al estudiante. Se asumen modelos de formación docente basados en la capacidad técnica, el desarrollo de métodos, el perfeccionamiento en el manejo de contenidos, en desmedro

de la formación integral del hombre. De allí, que se infiere que la praxis pedagógica del formador está muy poco comprometida con el crecimiento integral del estudiantado y es poco afectiva (p.57).

En este orden de ideas, la formación docente es criticada e invita a la reflexión sobre lo verdaderamente importante en la construcción de un ejercicio docente. De igual manera, se invita a llevar una práctica docente encaminada a la formación integral del estudiantado. Estas dos percepciones de la formación docente permiten enlazar la praxis pedagógica con la praxis del liderazgo educativo.

### **3.4 Objetivos (Deben ser coherentes con la pregunta de investigación, alcanzables y medibles)**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Develar las estrategias metodológicas que generan prácticas de liderazgo en los estudiantes del Colegio Benedictino de Santa María en el 2020.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las estrategias metodológicas que se pueden implementar para generar formación de liderazgo en los estudiantes, a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas.
- Referenciar las concepciones sobre liderazgo y las estrategias metodológicas necesarias para favorecer su desarrollo

### **3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Para este ejercicio bibliográfico se tomaron como base textos de contextos locales, nacionales e internacionales con el fin de brindar un apoyo conceptual sólido en términos de sustentación del ejercicio y de adquisición de perspectivas enriquecedoras para la problemática propuesta, de este modo es competente trabajar con el paradigma cualitativo, el cual busca recoger y recopilar información con el fin de identificar la realidad de la problemática y cómo se comporta frente a las circunstancias del medio en general. Es así cómo es válido traer a colación a Fernández, y Baptista (2006) “donde explican que las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (p.17).

La presente investigación se enmarca en una metodología cualitativa, bajo un enfoque crítico- hermenéutico-crítico, que ayude a la apropiación del conocimiento a través de discursos, análisis, y diversos documentos. En consonancia con ello, se pretende que este ejercicio se base en una indagación de información y de referentes

teóricos que permitan ahondar en la problemática planteada, en este caso el acompañamiento familiar en tiempos de pandemia, y cómo dicha problemática se comporta en un contexto general, es decir, no se busca obtener resultados o información de un contexto específico sino cuál ha sido el comportamiento de este concepto a lo largo del tiempo y como es ahora a raíz de los cambios que se han dado actualmente en el medio.

El enfoque que se tendrá en cuenta durante este rastreo bibliográfico es de carácter interpretativo debido a que busca entender y comprender un concepto que pertenece al ámbito educativo y que se ve permeado por los cambios sociales presentes en la vida cotidiana, y de este modo asimilar que pasa o cómo se comporta tal problemática con respecto al entorno, sus necesidades y características. Esta metodología está basada en lo que propone Baena G (2017) quien expresa que una investigación de corte interpretativo tiene el propósito de ayudar a comprender las teorías y las leyes, y proporcionar una interpretación de las mismas; de manera que si el modelo nos ayuda a comprender es porque además de darnos una explicación, nos permite predecir.

De igual manera, esta investigación se define como documental, por cuanto como lo sostiene Baena (2017) busca dar respuesta a una problemática a partir de la indagación en documentos, en este caso se pretende indagar sobre la relación entre las estrategias áulicas y la generación de prácticas de liderazgo.

Para esta investigación se ha decidido buscar información en bases de datos, bibliotecas, archivos, artículos nacionales e internacionales, entre otros, para registrar y procesar la información la información es necesaria la realización de dos apartados. El primero muestra la recolección de la información y el segundo el análisis y la interpretación de dicha información.

#### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información:**

**Objetivo específico No 1** Identificar las estrategias metodológicas que se pueden implementar para generar formación de liderazgo en los estudiantes, a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas.

Técnica la **revisión documental** mediante la selección de antecedentes sobre el tema, y como lo expresa Bahena G (2017, p. 54) con el propósito de: "...examinar lo que se ha publicado en áreas relacionadas con su tema y presentar una justificación para su estudio."

Instrumento la **matriz de recolección de la información**

**Objetivo específico No 2** Referenciar las concepciones sobre liderazgo y las estrategias metodológicas necesarias para favorecer su desarrollo.

Instrumento: Matriz de verificación a través de la triangulación de la información entre los objetivos, el rastreo documental y las percepciones de los investigadores desde su experiencia educativa.

**3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién benefician sus resultados)**

El siguiente proyecto de grado se encuentra en ejecución, sin embargo, se esperan los siguientes resultados:

- Coordinar con los docentes y los directivos la elaboración de un diseño metodológico que potencie el desarrollo de habilidades y capacidades de influencia a nivel individual y grupal.
- Asumir el compromiso del liderazgo, resaltando su importancia en los desafíos del siglo XXI.
- Comprender las instituciones educativas como organizaciones que deben estar orientadas a la formación de líderes.
- Considerar la modificación de condiciones institucionales que se encuentran más allá de la escuela. Es decir, resaltar la labor docente como un agente transformador de vidas, no como un agente que se limita a la enseñanza de disciplinas específicas.
- Profundizar en la discusión sobre la importancia del desarrollo de liderazgo educativo, teniendo en cuenta los contextos institucionales y su valor dentro del desarrollo institucional.
- Profundizar en la temática liderazgo, desde distintas teorías y/o autores para poder ampliar la visión que se tiene de este. De igual manera, esto permitirá hacer una reflexión entorno a su importancia en contextos institucionales.

**1. Análisis y conclusiones**

Objetivo	Referencias	Percepciones
Identificar las estrategias metodológicas que se pueden implementar para generar formación de liderazgo en los estudiantes, a partir de la revisión de	Uría, M. (2001). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar centros educativos. Define una estrategia educativa como “una serie organizada y secuenciada de acciones, que tienen como meta la solución de un problema o conjunto de ellos.” En efecto una estrategia educativa es una acción organizada que tiene un fin o un propósito determinado. Pretende dar respuesta una problemática y/o intervenir en	Existen numerosas estrategias metodológicas que ayudan a generar liderazgo, e incluso, en muchas ocasiones son aplicadas sin que el



<p>diferentes fuentes bibliográficas.</p>	<p>cierta área educativa. En este proyecto de investigación, el concepto de estrategia insiste en gesticular procesos que promuevan la formación de líderes transformacionales.</p> <p>Sun, J. &amp; Leithwood, K. (2014). Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.</p> <p>Recalcan la importancia de la necesidad de mejorar los procesos educativos y técnicas de formación que permitan mejorar la calidad de instrucción, formando líderes del mañana, que sean exitosos y que a la vez integren al individuo. Hacen un llamado a insistir en la formación de líderes transformacionales más que instructivos.</p> <p>Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf</a></p> <p>Para la implementación de estrategias metodológicas, es menester hablar de técnicas de enseñanza-aprendizaje que genere transformaciones contextualizadas que trasciendan a la formación del ser y con ello a la construcción de habilidades blandas que redunden en procesos articulados, encaminados hacia la formación de líderes transformacionales; favoreciendo en los estudiantes el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la escucha activa.</p>	<p>individuo se dé cuenta.</p> <p>A título personal, se recomienda que el líder encuentre su propia ruta para la creación de líderes, ya que el liderazgo transformacional es dinámico. Por lo tanto, permite adecuar las estrategias de acuerdo la población.</p> <p>Se debe fervorizar las estrategias metodológicas centradas en el alumno que desarrollen habilidades de liderazgo. Por ende, se pueden aplicar estrategias como los juegos de roles, la solución de problemas y la elaboración de proyecto donde se</p>
---	--	--

	<p>Rodríguez (2010) quién plantea que las estrategias de enseñanza-aprendizaje suponen recursos para que el maestro promueva aprendizajes deseados. Asimismo, plantea que son constructivas, creativas y flexibles lo cual significa que pueden adaptarse al contexto institucional y a las formaciones requeridas. En este proyecto de investigación, su teoría figura como un elemento esencial al momento de crear estrategias metodológicas; para la formación en liderazgo, dado que el docente puede crear sus propias estrategias.</p>	<p>promueva el trabajo colaborativo.</p>
<p>Referenciar las concepciones sobre liderazgo y las estrategias metodológicas necesarias para favorecer su desarrollo.</p>	<p>Bass, B. (2006). Liderazgo transformacional. New York: Lawrence.</p> <p>Reconoce que el liderazgo transformacional tiene la habilidad de persuadir, demostrándole al individuo las capacidades y habilidades que éste desconoce. Asimismo, el liderazgo transformacional supone retos para para el líder, debido a su exigencia, a su noción de transformacional; es decir, el liderazgo transformacional supone cierto grado de complejidad porque implica que el líder involucre a la comunidad y los convierta en líderes. Bass también reconoce la importancia de ser carismático y de reconocer al otro como un líder en potencia, identificándose con él.</p> <p>Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado 26 de mayo de 2020, de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980746">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980746</a></p>	<p>El liderazgo es un concepto base de muchas organizaciones y ha tomado un gran valor en las organizaciones educativas. Se ha implementado en sistemas educativos de países desarrollados y ha dado resultados positivos.</p> <p>El liderazgo transformacional permite reconocer al otro como un líder en crecimiento, por lo tanto, apoya el fortalecimiento del líder.</p> <p>El líder transformacional debe tener una visión del mundo colaborativa, que</p>

	<p>Expone ocho principios didácticos que llevan a la presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Estos principios tienen en cuenta las dimensiones del estudiante y tienen como objetivo reconocer las facetas de estos, asimismo, están relacionados con la comunicación, el hacer, la individualización, la socialización, la globalización, la creatividad, la intuición y la apertura.</p> <p>Yukl, G (2008). Liderazgo en las organizaciones. España: Pearson Educación. Pp. 331-348, 352-354.</p> <p>Establece que los líderes deben mantener un equilibrio entre las organizaciones, es decir, su posición debe ubicarse en un punto medio. No es posible que el líder será muy dominante o pasivo porque los extremos llevan a crear organizaciones ineficaces. De igual manera, afirma que las decisiones hacen parte de un proceso sistemático y no de procesos centrados en el líder.</p>	<p>está envuelta en el colectivismo para reconocer al otro desde la similitud, no desde la subalternidad.</p>
--	--	---

### Conclusiones y recomendaciones

- El liderazgo transformacional es un concepto que se ha adoptado del mundo de la empresa, que ha evolucionado hasta convertirse en un elemento fundamental de muchos sistemas educativos. Su importancia radica en su implementación en procesos de gestión educativa, llámese gestión en el aula, gestión administrativa u otras. Además, permite la creación de una cultura que tiene como eje principal la transformación del estudiante.
- La formación en liderazgo es un proceso que no debe ser tomado a la ligera porque supone un ejercicio de reflexión teórica-práctica. El docente se cuestiona a sí mismo y a sus colegas para comprender su ejercicio docente. Además, es consciente que necesita ser un líder transformacional

que le permita cambiar, motivar y la transformar el pensamiento de los estudiantes para que superen retos y alcancen metas.

- Existen numerosas estrategias metodológicas que pueden usarse para generar prácticas de liderazgo. Es la formación del docente y el contexto los conceptos que van a definir las estrategias adecuadas a implementar; ya sean estrategias centradas en el alumno, en el medio, en el formador, en el contenido o en las habilidades del ser. Cada una de estas estrategias se adecuan al proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que significa que hay estrategias que atienden la transmisión del conocimiento y otras que contribuyen al ser, al saber y el hacer.
- Para que el liderazgo transformacional prime en una comunidad educativa es necesario que se evidencie desde el núcleo directivo de las instituciones. Se hace énfasis en el liderazgo transformacional como una cadena de transmisión; donde los directivos son líderes transformacionales que alcanzan los profesores, los administrativos, los colaboradores y los estudiantes; convirtiéndose estos últimos en el corazón de la institución y de la comunidad educativa.
- Desde el primer contexto, es decir de la realidad de los investigadores, se resalta la importancia de la creación de nuevas estrategias que hagan hincapié en la generación de líderes transformacionales. El formador las define permitiendo la creación del líder transformacional. Igualmente, el docente se basa en los principios de este tipo de liderazgo para encontrar su ruta metodológica.
- Para la formación en prácticas de liderazgo, se recomienda a las instituciones educativas invertir en capacitaciones y/o formaciones docentes que permitan la implantación del concepto, su aplicación y sus ventajas.
- Es menester que el docente sea consciente de los cambios y de las necesidades de la sociedad del siglo XXI, por lo tanto, se hace un llamado al autoaprendizaje, es decir, a la autodidáctica para que genere en sí mismo estrategias metodológicas que permitan transformar sus alumnos y el equipo docente al que pertenece.
- En tanto a la investigación, se recomienda ahondar en las prácticas de liderazgo y llevar este proyecto, de tipo documental a un proyecto de tipo aplicado.

### 3.7 **Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)**

Acosta, D. A. (2017). Estilos de liderazgo en la gestión directiva de la institución educativa técnica San Luis Gonzaga del Espinal.

Acuña, A. I., & Bolívar, C. M. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa Doctoral dissertation, Universidad de la Costa

- Baena Paz, G. (2017) Metodología de la investigación
- Bass, B. (2006). Liderazgo transformacional. New York: Lawrence.
- Bernal, A. & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. revista iberoamericana de educación. N.º 67 (2015), pp. 55-70
- Carbajal, P. R. (2017) Relación entre el estilo de liderazgo del director y el clima organizacional en las II.EE. “Innova Schools”, durante el año 2015. Estudio referido a cuatro casos en la provincia de Lima.
- Contreras, D. & Jiménez, L. F. (2016). Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca. Lineamientos básicos para su intervención (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento y Gestión., (35), 152-181.
- Cundumi, S. Rodríguez, E. A., & Pedraza, L. F. (2020). Estrategias gerenciales e innovadoras para promover la formación de líderes culturales por medio de las TIC en el Municipio de Salamina.
- Díaz, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.
- Educación Superior y Sociedad (ESS) Vol. 19 Núm. 19. Recuperado 26 de mayo de 2020, de <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/2>
- Fierro, M. V. Sáenz, E. V. & Bermúdez, E. (2017) el coaching educativo como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje teórico en el área de educación física, de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa German Pardo García de la ciudad de Ibagué. Universidad San Buenaventura.
- Galvis, J. P. & Ramírez, S. M. (2016). El liderazgo eje central de una propuesta de gestión directiva, desde una perspectiva humanista en las instituciones educativas distritales Chuniza y José Joaquín Castro Martínez.
- Gil, B. Serna, M. & Rua, J. (2015). *el liderazgo del equipo coordinador y de agentes educativas docentes como eje articulador de los procesos pedagógicos con las madres comunitarias, niños y niñas de la UPA las cometas de fe y alegría Antioquia.*
- Gómez, L. & López, L. (2019). Fortalecimiento de estrategias para mejorar el liderazgo en el Consejo de estudiantes de la Institución Educativa El Crucero municipio de Sotará.

- Gómez, E. & Villegas, M. (2017). Plan de mejoramiento para fortalecer el clima organizacional de la Corporación Educativa Omega a través de la percepción de la comunidad educativa. Politécnico Gran Colombiano.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, A. (2015). Revisión de la investigación sobre liderazgo instruccional en Centroamérica: un análisis comparativo de los temas de investigación en Costa rica, El salvador y Nicaragua.
- Küpfer, A. H. (2013). Liderazgo En La Escuela.
- Lecaros León, R. (2017). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017. Universidad César Vallejo.
- López, M. (2019). Relación de las prácticas de liderazgo transformacional con el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en empleados de una universidad privada (Master's thesis, Universidad EAFIT).
- Loyo, C. (2018). “Liderazgo de los docentes de la escuela normal intercultural Zacapa.”
- Martínez, T. Tamayo, D. (2016). Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la I.E La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarely, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Montenegro, S. & Cabrera, A. (2014). Reinventar la escuela desde la participación, una propuesta para incentivar el liderazgo educativo.
- Montoya, D. & Álvarez, L. (2017). Prácticas pedagógicas que realizan los docentes para promover el liderazgo en los adolescentes de los grados 6°-7° y 8° en dos instituciones educativas privadas del Valle de Aburrá-2015-2016. (Master's thesis, Universidad de Manizales).
- Oscó, J. L. (2015). La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la Unidad Educativa Puerto de Rosario de la Ciudad de el Alto
- Palomo, M. (2008). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Esic Editorial.
- Parra, R. (2011). Liderazgo transformacional del director y desempeño laboral de los docentes. Revista científica digital del centro de investigación y estudios gerenciales, 2, 54-72.
- Pérez, G. Jiménez, G. & Romo, G. (2017). Caracterización del liderazgo transformacional de los directivos de instituciones de educación superior. Caso de estudio en una universidad del departamento de Antioquia (Colombia). Entramado, 13(1), 48-61.

- Pérez, Y. (1995) Manual práctico de apoyo docente. Monterrey: Centro para la Excelencia Académica, ITESM Campus Monterrey.
- Porter, M. (2011). ¿Qué es la estrategia? Harvard Business Review, 100-117. Recuperado de <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES03/Unidad1/ESTRATEGIA%20MPORTER%202011.pdf>
- Pulgarín, R. & Pelaez, T. (2011). *liderazgo gerencial educativo en el aula de transición rosa*. recuperado de: <https://doi.org/10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2011.07.016>
- Quintero, A. (2015). Liderazgo del director en la integración de la escuela con la comunidad. 3–107. recuperado de: <http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1316/1/Aquintero.pdf>
- Quishpe Paz, M. (2014) El liderazgo educacional, como medio que promueve la excelencia académica en la escuela de gestión empresarial, modalidad presencial matriz, de la facultad de ciencias administrativas gestión empresarial e informática, de la universidad estatal de bolívar, período 2013 -2014. (Master's thesis, Universidad Estatal de Bolívar)
- Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado 26 de mayo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980746>
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [25/05/2020].
- Restrepo, J. & Restrepo, M. (2012). Cinco desafíos en el ejercicio del liderazgo en los rectores de colegios. *Educación y Educadores*, 15(1), 117-129.
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.
- Ricra, R. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de Chorrillos – 2016. Universidad César Vallejo.
- Rios, E. & Posada, J. (2014). *Aprendizaje organizacional y liderazgo en las instituciones educativas: desafíos del gerente educativo en la sociedad del conocimiento*. Recuperado de: <https://doi.org/10.4324/9781315853178>
- Rodríguez, B. (2016) Descripción del liderazgo educativo como promotor de aprendizajes en la escuela. (Master's thesis, Universidad Militar Nueva Granada)
- Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Recuperado 15 de abril de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Romero, M. (2016) Características del liderazgo docente y el trabajo en equipo en educación inicial. (Master's thesis, Universidad Tecnológico de Monterrey).

Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? UNI revista, 1(3), 1-12.

Sun, J. & Leithwood, K. (2014). Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Tobón, Tobón S (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.

UNESCO. (2017). Formación Docente | Revista Educación Superior y Sociedad (ESS) Vol. 19 Núm. 19. Recuperado 26 de mayo de 2020, de <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/2>

Uría, M. (2001). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar centros educativos.

Velázquez, W. (2018). Liderazgo del Director Escolar del Sistema de Educación Pública de Puerto Rico., 1–15.

Waite, D. Nelson, S. & Martín, J. (2005). Una revisión del liderazgo educativo. Revista española de pedagogía, año LXIII, n.º 232, septiembre-diciembre, 389-406.

Yukl, G (2008). Liderazgo en las organizaciones. España: Pearson Educación. Pp. 331-348, 352-354.

Zamora, P. Figueroa, N. & Libreros, M. (2018). Estudio y Evaluación de las Competencias Transversales Liderazgo y Trabajo en Equipo, Desarrolladas en el curso 014 de la Escuela de Policía Miguel Antonio Caicedo Mena 2017 – 2018 Universidad Católica de Manizales

#### 4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Presentación ante los Directivos de la Institución Educativa	Presentar el proyecto ante la Institución y recibir la aprobación para ejecutarlo.		X												Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Planteamiento del problema	Definir el planteamiento del problema y la pregunta de		x												Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo



	investigación																	
Objetivos	Plantear y revisar los objetivos		x															Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Justificación	Realizar la justificación del proyecto																	Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Rastreo de información de otras tesis	Realizar investigación de tesis internacionales, nacionales y locales que hablen del tema de liderazgo en la escuela y hacer matriz de análisis de referencias			x														Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Estado del arte	Escribir la parte de estado del arte del marco teórico			x	x	x												Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Metodología - Resumen	Definir la metodología de investigación y hacer el resumen de la propuesta.				x													Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Marco referencial	Rastrear información de los conceptos claves y hacer el marco referencial				x													Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Instrumentos de recolección de datos	Definir y crear los instrumentos para la recolección de datos y ejecutarlos										X							Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Análisis de datos	Hacer el análisis de los datos																x	Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo
Conclusiones	Generar las conclusiones y cierre de proyecto																x	Juan Fernando Zapata y Santiago Priolo




Visto bueno tutor

VºBº Líder del Grupo

La Universidad Católica Luis Amigó, hace constar que los datos aquí recogidos solo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.