



**CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE TIPO ENERGIZANTES Y
ESTIMULANTES EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Adicciones

Estudiantes

CAROLINA PEREZ JARAMILLO

JESSEL CATERINE HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

LEIDY JOHANA GRAJALES MONTES

OLGA LILIANA LOPEZ GIRALDO

Asesora

Olena Klimenko

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES

Noviembre de 2020

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en el estudio del consumo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes en estudiantes universitarios. Las personas constantemente buscan por diferentes medios estimular de forma química el sistema nervioso central para tener sensaciones y efectos sobre el funcionamiento normal del organismo, por tal motivo se pretende caracterizar el consumo de estas sustancias en estudiantes que ingresan al primer semestre de una universidad pública de Manizales.

Se aplicará un instrumento predeterminado para poder realizar una medición estadística de una manera rigurosa y así verificar las tendencias de consumo de sustancias de tipo energizantes y estimulantes en la población universitaria, con el fin de establecer conclusiones acerca de la problemática y realidad objetiva estudiada. Encontrándose que la sustancia de mayor consumo es la cafeína con un 55.3% equivalente a 186 personas y las sustancias de tipo estimulante un 18.1% de consumo que equivale a 61 personas respecto al total de muestra, el ámbito de mayor consumo es el académico con un 62.2%, otros lugares de consumo el 24.5% y el consumo en el hogar es del 13.1%. Es así, como se determina La investigación permite concluir que el consumo de estimulantes de tipo energizantes está instaurado en estudiantes universitarios, aunque el consumo no es habitual se identifica que los principales motivos son para conservar estado de vigilia y mejorar el rendimiento académico. Identificando de esta manera que se presentan prácticas de consumo que aumentan los potenciales riesgos para la salud.

Palabras Clave

Sustancias legales, consumo, bebidas energizantes, estudiantes primer semestre, café.

Abstract

This research project focuses on the study of the consumption of energizing and stimulating psychoactive substances in university students. People constantly seek by different means to chemically stimulate the central nervous system to have sensations and effects on the normal functioning of the organism, for this reason it is intended to characterize the consumption of these substances in students entering the first semester of a public university in Manizales. And a predetermined instrument will be applied to be able to carry out a statistical measurement in a rigorous way and thus verify the trends of consumption of energizing and stimulating substances in the university population, in order to establish conclusions about the problem and objective reality studied. Finding that the substance with the highest consumption is caffeine with 55.3% equivalent to 186 people and stimulant-type substances with 18.1% consumption that is equivalent to 61 people with respect to the total sample, the area of greatest consumption is academic with a 62.2%, other places of consumption 24.5% and consumption at home is 13.1%. This is how it is determined The research allows us to conclude that the consumption of energizing-type stimulants is established in university students, although consumption is not common, it is identified that the main reasons are to maintain a state of wakefulness and improve academic performance. Identifying in this way that consumption practices are presented that increase potential health risks.

Keywords

Legal substances, consumption, energy drinks, first semester students, coffee.

Tabla de contenido

1.	Introducción.....	6
2.	Planteamiento del problema	8
3.	Justificación.....	11
4.	Objetivos	13
4.1	Objetivo general.....	13
4.2	Objetivos específicos.....	13
5.	Marco referencial.....	14
5.1	Antecedentes.....	14
6.	Marco teórico	22
6.1	Consumo de sustancias y factores de riesgo asociados.....	22
6.2	Factores de Riesgo y de Protección	25
6.3	Sustancias estimulantes de uso legal e ilegal.....	27
6.4	Sustancias de mayor consumo	28
6.5	Consecuencias a nivel de salud física y mental del uso de sustancias estimulantes	31
6.6	Adulthood temprana	33
7.	Metodología.....	34
7.1	Enfoque: cuantitativo	34
7.2	Nivel: descriptivo	35

7.3 Método: no experimental, ex post facto	35
7.4 Técnicas e instrumentos	36
7.5 Aspectos éticos del estudio	36
8. Resultados.....	37
8.1 Consumo de cafeína.	41
8.2 Consumo de energizantes.	41
8.3 Consumo de alcohol.	42
8.4 Consumo de Cigarrillo.	42
8.5 Consumo Sustancias Psicoactivas.....	42
8.6 Consumo de Anfetaminas.....	42
8.7 Consumo de energizantes.	43
9. Discusión de resultados.....	44
10. Conclusiones y recomendaciones.	46
a. Recomendaciones.....	46
11. Referencias	48
12. Anexos:	52

1. Introducción

La presente investigación pretende caracterizar el consumo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes en estudiantes que ingresan al primer semestre de una universidad pública de Manizales, buscando indagar e identificar qué tipo de sustancia consumen y cuál es la frecuencia, lugar y motivo que los incita a este consumo.

Por la situación actual a nivel mundial es necesario realizar la recolección de la información de forma virtual, no se tiene contacto directo con los estudiantes, pero gracias al adecuado instrumento que se desarrolló y a la forma de aplicarlo, se obtuvo una adecuada muestra para poder tener unos resultados y poder sacar unas conclusiones adecuadas, concretas y reales.

Se aplicará un instrumento predeterminado para poder realizar una medición estadística de una manera rigurosa y así verificar las tendencias de consumo de sustancias de tipo energizantes y estimulantes en la población universitaria, con el fin de establecer conclusiones acerca de la problemática y realidad objetiva estudiada.

Las técnicas corresponden a un cuestionario cerrado con diversas opciones de respuesta. (Si, No, Selección de lista desplegable, otra, cual) La guía de este cuestionario fue diseñada para el siguiente estudio basada en el consumo de sustancias Psicoactivas de tipo energizante/estimulante y requirió diversas variables como: frecuencia de consumo, tipo de sustancia estimulante y lugar de consumo.

De esta forma poder tener con más claridad cuáles son sus motivantes y todas las dinámicas que conllevan este consumo, tratando de entender las sustancias psicoactivas de tipo estimulante que más consumen y cuales es el motivo y lugar en el que lo realizan con más frecuencia.

Se busca obtener una información veraz, para ser presentada por medio de este trabajo de investigación que incluye la información conceptual, metodológica, contextual y demás, que a su vez evidencia de manera clara y concreta todo el proceso de la recolección de la información y buscando de forma fácil y segura mostrar y dar a conocer los resultados obtenidos de esta gran muestra tomada en estos estudiantes.

Esta información fue recolectada sin ningún tipo de influencia de los investigadores, se trató de ser objetivos y no tener ningún tipo de prejuicio al momento de la formulación o aplicación de la misma.

Después de aplicar el instrumento se pudo encontrar que la sustancia de mayor consumo es la cafeína con un 55.3% equivalente a 186 personas y las sustancias de tipo estimulante un 18.1% de consumo que equivale a 61 personas respecto al total de muestra, el ámbito de mayor consumo es el académico con un 62.2%, otros lugares de consumo el 24.5% y el consumo en el hogar es del 13.1%.

La investigación permite concluir que el consumo de estimulantes de tipo energizantes está instaurado en estudiantes universitarios, aunque el consumo no es habitual se identifica que los principales motivos son para conservar estado de vigilia y mejorar el rendimiento académico. Identificando de esta manera que se presentan prácticas de consumo que aumentan los potenciales riesgos para la salud.

2. Planteamiento del problema

Los seres humanos desde sus inicios y desde toda su historia han buscado la forma de utilizar cualquier tipo de droga o sustancia que los ayude a sentirse de forma diferente a la que logran naturalmente. Buscan la manera de hacer que sus neurotransmisores, pensamientos, sensaciones no sean iguales a los que sienten de forma natural, la sensación de placer que siente el cuerpo y que produce cuando se realizan actividades de satisfacción tales como comer o tener relaciones sexuales.

Cuando se utiliza algún tipo de sustancia, produce en el cerebro otro tipo de sensaciones que no se logran de forma natural y que solo se alcanzan estos niveles con la ayuda de estas sustancias. Gracias a esto, se va convirtiendo este consumo en algo más habitual y de forma paulatina va aumentando y va exigiendo dosis más fuertes y frecuentes.

Es necesario empezar por definir que según la OMS droga es cualquiera sustancia que al consumirla causa un efecto de alteración en el sistema nervioso central y adicional existe la posibilidad de generar dependencia física y/o psicológica. Según este argumento los estimulantes al alterar el sistema nervioso central se pueden catalogar como una droga para el individuo (Organización Mundial de la Salud, 2005).

El consumo de bebidas energizantes ha aumentado considerablemente a partir de la década de los 90, efecto asociado a la promoción que los medios de comunicación presentan y que lleva a las personas a desear incrementar la resistencia física, lograr un nivel de concentración mayor, evitar la fatiga y el sueño.

Sin embargo, la mayoría de los consumidores lo toman en conjunto con el alcohol, lo que aumenta el riesgo de una intoxicación. Los grupos más propensos a abusar de estas bebidas son los deportistas, las personas que realizan largas jornadas de trabajo y los estudiantes universitarios, los cuales en muchas ocasiones no conocen los ingredientes y mucho menos los efectos sobre la salud (Toribio, Vera, Navarro & Aguilar, 2017).

Según el reporte de “Así vamos en salud” al año 2018, el 55,4 % de la población universitaria han manifestado haber consumido alcohol en los últimos 30 días y un 49.9% tabaco en el mismo

periodo de tiempo, cifras con respecto a sustancias lícitas, por otro lado, se estima que un aproximado de 3 millones de personas han tenido consumo de sustancias ilícitas en Colombia, entre estas las de mayor inferencia son marihuana, cocaína y basuco (Así vamos en salud, 2018).

Las drogas tanto lícitas como ilícitas y de tipo estimulante están propiciando una problemática impactando en mayor grado a los estudiantes universitarios, en el caso de los estimulantes utilizados con finalidades como aumento de concentración o estado de alerta, fomentar el estudio, manejar altos niveles de estrés y exigencia académica (Azofeifa, 2018).

Cabe resaltar que en el ejercicio de búsqueda de información acerca de consumo de estimulantes en países como Honduras, Estados Unidos, Chile y Colombia existe una tendencia de uso y abuso entre los estudiantes de áreas de la salud especialmente medicina, es así, como es interesante revisar los modos de consumo frente a las sustancias energizantes y estimulantes de los estudiantes de primer semestre de los diferentes programas otorgados por una universidad pública de Manizales, permitiendo una mejor percepción y comprensión del fenómeno.

Para soportar este proyecto investigativo se tomaron como referencia varias investigaciones nacionales e internacionales que abarcan en común y como objetivo el estudio de las sustancias energizantes y estimulantes buscando entender los riesgos que conlleva su consumo en los estudiantes consumidores de las mismas dentro de los contextos universitarios, sus implicaciones dentro del proceso de conducta, salud física, emocional y psicológica, además de las percepciones que se generan alrededor del tema.

En el artículo de Investigación Consumo de bebidas energizantes en universitarios (2013), de Aarón Ravelo Abreu, Carmen Rubio Armendáriz en España de la Universidad de La Laguna se evidenció que el 82,74% de los universitarios encuestados han probado como mínimo una vez en su vida este tipo de bebidas, el consumo aumenta en los periodos de exámenes alcanzando una prevalencia de consumo del 33,33 %. El 24,21% de los estudiantes manifiesta consumirlas en momentos de ocio. El 30,29% y el 2,28% de los encuestados afirmó mezclarlas con alcohol y otras drogas, respectivamente.

De igual manera en el artículo de investigación Consumo de estimulantes por los estudiantes universitarios ¿se usa o se abusa? 2016, realizado en la Universidad Nacional Autónoma de

Honduras los autores Joel Ricardo Chávez-Gutiérrez, Johny Williams Menjivar Chacón, identificaron 1510 (77%) estudiantes de la muestra que refirieron consumir estimulantes en algún momento del año académico; con un predominio por el sexo femenino con 824 (55%); el grupo de edad promedio de mayor consumo de estimulantes correspondió a los menores de 25 años con 1435 (95%). El estimulante de mayor consumo fue el café 876 (58%), seguido por las bebidas energéticas con 453 (30%).

En el artículo investigativo Conocimiento sobre las bebidas energizantes y frecuencia de consumo en una población de estudiantes universitarios. 2017, Toribio-Gallardo, Yesenia, Vera-López afirman que El 17% de la población reportó consumir bebidas energéticas junto con bebidas alcohólicas (sin diferencia significativa en función del sexo). Quienes presentaron el menor consumo de bebidas energéticas fueron los estudiantes de Cultura Física y el mayor consumo de estas bebidas se da en el segundo y tercer año de la carrera. Quienes más fuman son los que mayormente consumen bebidas energizantes, y la mayoría de la población inicia el consumo de bebidas energizantes y/o alcohólicas entre los 15 y 20 años.

Este estudio de investigación expone la presencia de la problemática desde una preocupación a nivel de Bienestar Universitario, en relación a consumo nocivo de sustancias psicoactivas de tipo energizante y estimulante tanto dentro, como fuera de la Universidad, toda vez que dicha investigación plantea contribuir a la búsqueda de soluciones que permitan un cambio significativo y positivo en la vida de los estudiantes que consumen estas sustancias estimulantes.

PREGUNTA PROBLEMA: ¿Cuáles son las características del consumo de sustancias estimulantes en una muestra de estudiantes que ingresan al primer semestre de una universidad pública?

3. Justificación

Actualmente el mundo vive una problemática con creciente demanda de atención, se ha convertido en un lugar donde muchas personas no se sienten completas y estables con las sensaciones que el cuerpo produce de forma natural. Esto se da en el momento que realizamos alguna acción que cause satisfacción. Cada día se intenta con muchas sustancias lograr sensaciones y alcanzar niveles diferentes de satisfacción a los que de forma natural se pueden obtener.

El consumo de drogas es un gran problema social que crece cada día, tanto en el número de personas como en las complicaciones asociadas a dicho consumo, las personas constantemente buscan por diferentes medios estimular de forma química el sistema nervioso central para tener sensaciones y efectos sobre el funcionamiento normal del organismo.

Estas sensaciones se pueden buscar en diversas situaciones, utilizando drogas de abuso para poder estimular el funcionamiento del sistema nervioso central, y modifica a su vez conductas que pueden volver una persona eufórica, desinhibida, entre otras sensaciones que se dan según el estimulante o el tipo de droga que se utilice.

En este trabajo de investigación se realizará énfasis en una muestra de estudiantes que ingresan a primer semestre de una universidad pública en Manizales, los cuales buscan por medio de sustancias psicoactivas de tipo estimulante un efecto para potenciar su rendimiento físico y mental.

Acá es donde se puede empezar a observar los inicios de un consumo de sustancias o de bebidas energizantes como en la ingesta de cafeína, fármacos legales e ilegales que favorecen la resistencia física, mejoran la concentración, atención y vigilia. Estas diferentes sustancias buscan activar y llevan a los estudiantes a un uso y/o abuso con el fin de favorecer el rendimiento que se necesita durante la carrera universitaria.

Es importante realizar esta investigación porque aportará a tener una mirada global sobre los factores de influencia, motivos, tipos de sustancias, lugares de consumo para poder entender la importancia que tiene entre estos estudiantes de primer semestre iniciar su consumo y continuar

con él para poder obtener un adecuado rendimiento académico durante el programa universitario.

Al poder identificar el problema y tener la mirada holística permite realizar intervenciones y programas de prevención, de manera que en el momento que se tenga los resultados de esta investigación la universidad podrá empezar a utilizar estos datos y realizar estrategias de prevención y mitigación de riesgos para sus estudiantes.

Por estos motivos se desarrollaron una serie de objetivos, uno global y de ahí se desprenden unos específicos que orientaran la investigación.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Caracterizar el consumo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes en estudiantes que ingresan al primer semestre de una universidad pública de Manizales.

4.2 Objetivos específicos

Identificar qué tipo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes consumen los estudiantes de primer semestre en una universidad pública de Manizales.

Indagar sobre la frecuencia, lugar y motivo que incitan al consumo de sustancias psicoactivas de tipo estimulantes de los estudiantes de primer semestre en una universidad pública de Manizales.

5. Marco referencial

5.1 Antecedentes

Área de Toxicología. Universidad de La Laguna.
Título: Consumo de bebidas energizantes en universitarios. 2013
Investigadores: Aarón Ravelo Abreu, Carmen Rubio Armendáriz, Alfredo Soler Carracedo, Cristina Casas Gómez, Elena Casas Gómez, Ángel J. Gutiérrez Fernández, Consuelo Revert Gironés, Arturo Hardisson de la Torre
Tipo de documento: Artículo de Investigación.
Resumen: El presente artículo tiene como objetivo estudiar el consumo de bebidas energizantes en alumnos de la Universidad de La Laguna (Tenerife) y evaluar la ingesta de cafeína derivada de su consumo. Se realizó un estudio transversal a través de una encuesta anónima a 307 estudiantes universitarios (18 – 30 años) pertenecientes a 18 facultades. El conocimiento de la composición de las bebidas energizantes, los hábitos de consumo, y la combinación con alcohol y drogas fueron algunos de los ítems analizados.
Resultados: 82,74% de los universitarios encuestados han probado como mínimo una vez en su vida este tipo de bebidas, aunque sólo algo más de la mitad de los alumnos conoce su composición (58,31%). El consumo de estas bebidas energizantes en nuestra población universitaria no puede considerarse habitual ya que un 88,60% declara no consumirlas semanalmente. El consumo aumenta en los periodos de exámenes alcanzando una prevalencia de consumo del 33,33 %. El 24,21% de los estudiantes manifiesta consumirlas en momentos de ocio. El 30,29% y el 2,28% de los encuestados afirmó mezclarlas con alcohol y otras drogas, respectivamente.

Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia
Título: Bebidas energizantes, efectos benéficos y perjudiciales para la salud. 2015
Investigadores: Julio César Sánchez, César Ramón Romero, Cristhian David Arroyave, Andrés Mauricio García1, Fabián David Giraldo, Leidy Viviana Sánchez.
Tipo de documento: Artículo de Investigación
Resumen: El objetivo del artículo es revisar el estado actual en los estudiantes universitarios del conocimiento respecto a las bebidas energizantes y sus componentes, particularmente sus efectos

benéficos y adversos.

Resultados: aunque no se conocen con claridad todos los componentes y sus concentraciones en las bebidas energizantes comercializadas, algunos de los componentes más comunes, tales como la cafeína y la taurina, tienen efectos adversos demostrados.

Corporación Universitaria Adventista

Título: Efectos de las bebidas energizantes en estudiantes universitarios: revisión documental. 2018

Investigadores: Leidy Yadira Martínez Valencia Daniela Oviedo Bernal Sindy Fernanda Soto Franco.

Tipo de documento: Revisión documental

Resumen: El presente estudio busca determinar los efectos nocivos o no, que ha tenido el uso de bebidas energizantes a corto y largo plazo en la salud de los estudiantes universitarios, La investigación fue realizada mediante una revisión documental, a través de esta se recopila la información sobre el objeto de estudio.

Resultados: Tras la aplicación de criterios para asegurar la calidad se logra identificar que Medline es la base de datos en la que se encuentra más información relacionada con el tema de investigación. Además, se deduce que los países de habla inglesa como USA, Trinidad y Tobago e Inglaterra con un 64.1 %, han sido los más interesados en realizar estudios respecto al tema de investigación.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Título: Consumo de estimulantes por los estudiantes universitarios ¿se usa o se abusa? 2016

Investigadores: Joel Ricardo Chávez-Gutiérrez, Johny Williams Menjivar Chacón, Andrea María, Sánchez Cerrato, Mario Román Murcia Tovar, Manuel Pineda Fajardo.

Tipo de documento: Artículo de investigación

Resumen: Estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal, realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH-VS), del 1 de febrero al 30 de junio de 2013. La información se obtuvo mediante un instrumento de recolección de datos tipo cuestionario, aplicado de forma aleatoria a un total de 1,950 universitarios.

Resultados: Se identificaron 1510 (77%) estudiantes de la muestra que refirieron consumir

Universidad de Oviedo
Título: Consumo de bebidas energéticas en estudiantes universitarios. 2016
Investigadores: Ester Villanueva Álvarez
Tipo de documento: Artículo de Investigación
Resumen: Estudio observacional descriptivo llevado a cabo en la Universidad de Oviedo en los estudiantes que cursaban titulaciones relacionadas con las Ciencias de la Salud (Enfermería, Fisioterapia, Medicina, Odontología y Psicología). La información necesaria fue recogida anónimamente mediante un cuestionario que se habilitó en el Campus Virtual y que recogió información sobre el consumo de bebidas energéticas, así como otras variables que podían influir en ese consumo.
Resultados: El 19,0% (n=65) de los estudiantes consumía alguna cantidad de bebidas energéticas semanalmente. Entre los consumidores, la media de ml ingeridos a la semana fue 909,1 (IC95: 589,0-1228,7). El consumo de bebidas energéticas fue superior entre los hombres, especialmente si trabajan. Además, aunque las diferencias no fueron estadísticamente significativas, eran más consumidores los estudiantes de Fisioterapia y Psicología, que tardaban menos en llegar a la facultad, que dedicaban menos horas semanales al estudio y más a la actividad física.
estimulantes en algún momento del año académico; con un predominio por el sexo femenino con 824 (55%); el grupo de edad promedio de mayor consumo de estimulantes correspondió a los menores de 25 años con 1435 (95%). El estimulante de mayor consumo fue el café 876 (58%), seguido por las bebidas energéticas con 453 (30%). El 25% (378) desconoce los efectos colaterales no deseados y 1132 (75%) restante que tiene conocimiento de los efectos aun así los sigue consumiendo.

Universidad del Azuay
Título: automedicación y consumo de estimulantes en estudiantes de medicina y otras Facultades. 2015.
Investigadores: María Verónica Muñoz Arteaga, Natalia Estefanía Pacurucu Merchán
Tipo de documento: Proyecto de grado

Resumen: Comparar la automedicación y consumo de bebidas estimulantes en estudiantes de medicina y otras facultades de la Universidad del Azuay durante abril de 2013 a mayo de 2014. Se realizó un estudio transversal en una muestra de 502 estudiantes, 251 de medicina (población) y 251 de otras facultades las cuales fueron aleatorizadas de una población de 5800 estudiantes de manera proporcional al número de integrantes de cada facultad.

Resultados: El grupo de medicina y otras facultades tenían promedio de edad de 21. El porcentaje de mujeres fue similar en ambos grupos (56,6% y 50,6%). El 96,4% y 98% de estudiantes de medicina y otras facultades respectivamente, consumen algún tipo de sustancia estimulante. El consumo con drogas estimulantes (alertex, despertol, ritalina) fue 52,2% en medicina y 37,5% en otras facultades. El consumo de bebidas estimulantes fue de 92 a 94% En medicina el 80% presentaron efectos adversos, y en otras facultades 73%.

Secretaría de Salud del Estado de Tabasco México

Título: Consumo de bebidas energéticas en una población de estudiantes universitarios del estado de Tabasco, México. 2013

Investigadores: Ramón-Salvador, Diana M.; Cámara-Flores, José M.; Cabral-León, Francisco J.; Juárez-Rojop, Isela E.; Díaz-Zagoya, Juan C.

Tipo de documento: Artículo

“El presente estudio describe algunas características de las bebidas energéticas y su utilización en jóvenes universitarios, buscando entender los riesgos que conlleva su consumo. El análisis se efectuó en la División Académica de Ciencias de la Salud (DACCS) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), utilizando un cuestionario aplicado a 150 voluntarios, 78 de ellos del sexo masculino. Resultados. El 76 % de los encuestados, aceptó haber consumido bebidas energéticas. El consume fue moderado, semejante en varones y mujeres, y sólo 4 % toma estas bebidas frecuentemente. Se ingirieron bebidas energéticas sobre todo en horas de estudio o durante los períodos de exámenes, aunque el 16 % señaló que las consume porque le son agradables. El 21 % de los encuestados dijo haber tenido uno o más efectos adversos. Conclusión. Es necesario un programa educacional que señale las acciones y los efectos indeseables de las bebidas energéticas, aclare la confusión entre las bebidas energéticas y las hidratantes, y también orientar sobre la publicidad para la promoción de estos productos, que potencialmente pueden afectar la salud y el desempeño académico de los consumidores.” (Ramón-salvador et al., 2013)

Universidad Peruana Unión – Facultad de Ciencias de la Salud

Título: “Consumo de las bebidas energizantes y los efectos adversos en el organismo del consumidor”. 2018

Investigadores: Juan Carlos Molleapaza Quispe

Tipo de documento: Trabajo de grado

Resumen: “En la actualidad el uso de las bebidas energizantes es cotidiano y va en aumento, la popularidad que estos productos genera, una cura rápida para el agotamiento y el fácil acceso que tiene estos productos hace que el consumidor pueda adquirirlos con facilidad sin conocer los efectos adversos que provoca estos productos. El presente artículo tiene como objetivo: analizar y describir el consumo de las bebidas energizantes y los efectos adversos más frecuentes en el organismo del consumidor. Conclusión: Se concluye que en la actualidad no hay evidencia de estudios que recomienden el uso de las bebidas energizantes; existen suficientes estudios y evidencias del efecto nocivo de algunos de sus componentes más utilizados en la fabricación de este producto, por lo tanto, se recomienda que antes de consumir estos productos revisen la información nutricional del contenido y los efectos que causa en el organismo. Por otro lado, se recomienda realizar más estudios sobre la seguridad de estas bebidas, las cuales poseen un grado considerable de toxicidad para el organismo que no es debidamente informado al consumidor.” (Molleapaza Quispe, 2018).

Revista Ciencias de la Salud

Título: Conocimiento sobre las bebidas energizantes y frecuencia de consumo en una población de estudiantes universitarios. 2017

Investigadores: Toribio-Gallardo, Yesenia, Vera-Lopez, Obdulia, Navarro-Cruz, Addi Rhode, y Aguilar-Alonso, Patricia

Tipo de documento: Artículo

Resumen: “Las bebidas energizantes adicionadas con cafeína se han convertido en un problema de salud nacional, ya que se ha pasado de un consumo ocasional a un consumo cotidiano, por lo que se planteó conocer los hábitos de consumo de bebidas energéticas y evaluar el conocimiento acerca de los riesgos de mezclarlas con bebidas alcohólicas en una población universitaria. Se encuestó a la población joven acerca de sus hábitos y conocimientos con respecto a las bebidas energéticas, la información obtenida fue analizada estadísticamente. El 17% de la población reportó consumir bebidas energéticas junto con bebidas alcohólicas (sin diferencia significativa en función del sexo). Quienes presentaron el menor consumo de bebidas energéticas fueron los estudiantes de Cultura Física y el mayor consumo de estas bebidas se da en el segundo y tercer año de la carrera. Quienes más fuman son los que mayormente consumen bebidas energizantes, y la mayoría de la población inicia el consumo de bebidas energizantes y/o alcohólicas entre los 15

y 20 años. Se concluye que la mayoría de los jóvenes desconocen el peligro potencial de mezclar bebidas energizantes con alcohol y los que han escuchado de ello no creen que sea tan grave.”

Institución Universitaria Escolme

Título: Factores asociados al consumo de bebidas energizantes en los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. 2018

Investigadores: Elizabeth Arango Calderón, Elizabeth Zapata Arredondo y Jonathan Bermúdez-Hernández.

Tipo de documento: Artículo de investigación.

Resumen: Se realiza un estudio con un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar los factores asociados al consumo de bebidas energizantes en los estudiantes de diferentes universidades de la ciudad de Medellín.

Resultados: De acuerdo con las carreras el área de economía es la de mayor consumo con un 36% seguida del área de la salud con reporte de 26% en el consumo. Se evidencia un mayor consumo en segundo semestre de 16% y en décimo semestre con un 15% de consumo. La marca de mayor consumo es el vive 100. Las respuestas en cuando al momento de consumo de las bebidas la fatiga tiene una prevalencia de 66.25%. El principal factor asociado por los estudiantes para consumir bebidas energizantes está asociado el incremento de la resistencia física,

Revista Latino-Am Enfermagem

Título: El uso de bebidas energizantes en estudiantes de educación física. 2008

Investigadores: Martha Carmen Ballistreri1, Clarissa Mendonça Corradi-Webster

Tipo de documento: Artículo de investigación.

Resumen: caracterizar el patrón de uso de bebidas energizantes en estudiantes de un Instituto de la ciudad de Rosario en Argentina, siendo un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 211 estudiantes, mayores a 21 años.

Resultados: existe una asociación estadística significativa ante dos variables consumo de bebidas energizantes y acudir al gimnasio, aunque el hallazgo es la relación entre el consumo de bebidas energizantes y alcohol.

Universidad de San Buenaventura Colombia

Título: Efectos del consumo de bebidas energizantes en el aprendizaje encadenado en ratas. 2008

Investigadores: Carlos Andrés Gantiva Díaz, Juliana Mateus Rodríguez y Catalina Perilla Suárez

Tipo de documento: Artículo científico

Resumen: Identificar el efecto del consumo de bebidas energizantes en el aprendizaje encadenado en un grupo de ratas. Se utilizaron seis ratas, distribuidas en tres grupos: dos experimentales y uno control, al primer grupo experimental se le administró la bebida energizante desde el inicio del entrenamiento y al segundo grupo experimental se le administró después de nueve sesiones de entrenamiento. Los resultados de la investigación muestran que el consumo de bebidas energizantes durante el entrenamiento no aumenta el aprendizaje encadenado en ratas, sin embargo, se identificó una disminución en la ejecución de los sujetos del grupo experimental II después del inicio de la administración de la bebida energizante. Esto implicaría que el consumo de este tipo de sustancias no influye sobre el aprendizaje de una tarea, pero sí interfiere sobre la ejecución de tareas, ya aprendidas.

Resultados: el consumo de bebidas energizantes durante el entrenamiento no aumenta el aprendizaje encadenado en ratas, lo cual implicaría que el consumo de este tipo de sustancias no influye sobre el aprendizaje de una tarea, pero sí interfiere sobre la ejecución de tareas ya aprendidas.

Universidad de Costa. Costa Rica

Título: Aspectos médico-legales de los patrones de consumo de bebidas energéticas por parte de los estudiantes de medicina de segundo año de la Universidad de Costa. 2012

Investigadores: Gloriana Arguedas, Michelle Garnier, W. Willy Hong, Miranda Ch. Zaray, Gabriela Rodríguez

Tipo de documento: Artículo científico

Resumen: Las poblaciones universitarias presentan alto consumo de bebidas energéticas asociado a la alta demanda de trabajo que deben realizar y el estrés que manejan, este consumo de bebidas energéticas se mantiene elevado a pesar de la gran frecuencia con que producen efectos secundarios.

Resultados: Del total de estudiantes encuestados (n=91), el 89,01% afirma consumir bebidas energéticas (n=81), por su lado, el 10,99% (n=10) no consume ninguna de las bebidas energéticas que se presentaron en la encuesta. De este porcentaje de estudiantes que consumen bebidas energéticas, se presenta el consumo de las siguientes sustancias: 81,48% de los encuestados bebe café (n=66), 69,14% Coca Cola® (n=56), 37,04% Pepsi® (n=30), 17,28% Red Bull® (n=14), 9,88% Max Energy® (n=8), 6,17% Adrenaline® (n=5) y 14,81% Battery® (n=12), se eliminó del análisis la última opción de esta encuesta correspondiente a la bebida Ciclon®, pues ninguno de los encuestados la consume.

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales

Título: Prevalencia del consumo de bebidas energéticas en estudiantes de la UDCA de medicina de primero a cuarto semestre y su relación con efectos en la salud, en el segundo semestre de 2017.

Investigadores: Jaimes Castillo Diego Armando, Velásquez García, Paula Andrea, Ramírez Duarte Camila Ivonne, Barón Fajardo Katherine Lizeth

Tipo de documento: Proyecto Investigativo

Resumen: Se realizó un estudio analítico transversal, aplicado a estudiantes de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, pertenecientes a los primeros 4 semestres de Medicina, con el fin de identificar la prevalencia y los efectos en la salud derivados del consumo de este tipo de sustancias.

Resultados: Se halló una prevalencia de consumo correspondiente a un 48%, y su uso se asoció con la carga académica en un 88 %, las marcas de bebidas energéticas consumidas con mayor frecuencia fueron Vive 100 y Speed con igual porcentaje (31%), y el 17% de los consumidores manifestó presentar poliuria y cefalea, con el mismo porcentaje, como los efectos en salud más frecuentes

Universidad Nacional de Colombia

Título: Bebidas energizantes: ¿Hidratantes o estimulantes? 2011

Investigadores: Miguel Cote-Menéndez, Claudia Ximena Rangel-Garzón, Marlib Yolima Sánchez-Torres, Adalbeis Medina-Lemus

Tipo de documento: Revista científica

Resumen: Las bebidas energizantes tienen amplia distribución, su consumo ha aumentado debido al fácil acceso, sus propiedades estimulantes y a las características de inocuidad que se les atribuyen. El poco conocimiento de sus características lleva a confusión con las bebidas hidratantes usándolas de forma indiscriminada, aunque las bebidas hidratantes buscan prevenir la deshidratación y las energizantes tienen un efecto estimulante.

Resultados: Las bebidas energizantes tienen una gran cantidad de componentes, las altas concentraciones aumentan el riesgo de intoxicación y dependencia a la cafeína. Se han reportado casos de arritmias, infartos cardíacos, exacerbación de sintomatología psiquiátrica y presencia de crisis convulsivas asociadas a su consumo. Además, la mezcla con alcohol aumenta los daños relacionados con la intoxicación alcohólica. Por los efectos diuréticos y cardiovasculares no se recomiendan en deportistas.

6. Marco teórico

6.1 Consumo de sustancias y factores de riesgo asociados

El consumo de sustancias psicoactivas es considerado un problema mundial, que afecta sobre todo a los jóvenes y adolescentes. Investigaciones en el mundo y en América-Latina, afirman que el problema aumenta en la población día a día, por tanto, constituye un tema relevante para la salud pública y de la salud internacional. Razón por la cual tenemos el compromiso de incidir en las políticas públicas para contribuir a la reducción de este problema.

Entre los impactos en la salud en países desarrollados, los patrones del consumo del alcohol y otras drogas son cuestiones particulares por causa de las asociaciones inmediatas con la salud en aspectos físicos y psicosociales, ya que a largo plazo contribuyen con la presencia de enfermedades (Buchanan, J. C., & Pilon, S. C. 2008).

El consumo de uso experimental de drogas no está muy claro en la población joven y adolescente, pues lo asumen como un fenómeno temporal asociado al estilo de vida. La consecuencia asociada al consumo de sustancias psicoactivas no solo incluye al individuo consumidor, si no a su familia, la comunidad y personas cercanas.

La realidad social de las últimas décadas con respecto al consumo de sustancias, ha llevado a las diferentes entidades a buscar soluciones poniendo un especial énfasis en el campo de la prevención, con el fin de tratar de evitar las consecuencias sociales y personales del consumo de los adolescentes que, en muchos casos, se mantiene en la edad adulta. Incluido dentro de los programas preventivos dirigidos a niños y adolescentes, se encuentra el estudio de los factores de riesgo y protección como herramienta útil para poder establecer los objetivos de las intervenciones y para poder detectar los grupos de alto riesgo. Acero (2004), elabora una guía para poder realizar una prevención eficaz y en ella destaca que, ante un proceso de planificación de un programa preventivo, es absolutamente necesario llevar a cabo una recopilación de datos rigurosos y objetivos. Para ello, toda intervención debe ir precedida de la identificación de los factores de riesgo y protección en la población general o en poblaciones particulares (Pedrosa, 2009).

Inicialmente se pretende identificar aquellos factores de riesgo que pudieran facilitar o fomentar el consumo de cualquier sustancia legal o ilegal en la etapa Universitaria, los cuales hacen presencia generalmente en una etapa precoz en los espacios educativos.

Estudiar la edad de inicio en el consumo y establecer edades consideradas de inicio precoz, no puede realizarse sin atender al contexto geográfico y sociocultural y a las tendencias de consumo locales. Sobresalen también los factores familiares donde, comportamientos de justificación,

encubrimiento de conductas y disfunción familiar están muy relacionados con el consumo de drogas de los adolescentes, así como percepción familiar de pérdida de control y comportamientos de negación de responsabilidad familiar. Dentro de investigaciones relacionadas al tema se confirman las hipótesis de partida dando relevancia a las variables sociales y familiares como factores de riesgo principales para la transición del uso experimental de sustancias a un uso de estas más habitual y frecuente en la adolescencia. No hay que olvidar que los factores de riesgo individuales como el estrés predice el consumo de drogas en adolescentes, como los acontecimientos vitales negativos dependiendo de la magnitud y naturaleza de los mismos (Hernández, Sánchez, Cañón, Rojas, León, & Santos, 2013).

Las principales influencias para la inducción en el medio familiar al inicio del consumo de sustancias es el factor económico, la baja escolaridad, etc

La importancia de conocer cuáles son los factores de riesgo aporta información útil para la formulación de programas de prevención, enfatizando la atención a las poblaciones que poseen mayor riesgo de este comportamiento.

Se destaca la necesidad de implantar proyectos de intervención para fomentar conductas protectoras, con el fin de disminuir riesgos y minimizar consumo de sustancias en esta población universitaria. El consumo de drogas lícitas e ilícitas entre jóvenes es una realidad actual y preocupante, que merece atención especial de toda la sociedad. Explorar las motivaciones que llevaron a estos jóvenes a consumir drogas contribuye a la identificación de sus necesidades y de los espacios importantes para el cuidado de la salud.

6.2 Factores de Riesgo y de Protección

Estos factores se deben comprender como una característica individual, social o ambiental que aumenta la posibilidad de uso y abuso de las drogas, en el caso de los factores de riesgo y por el contrario de los protectores que disminuye estas posibilidades, no obstante, existen supuestos al respecto, es así, como un solo factor de riesgo puede tener múltiples consecuencias, o, varios factores de riesgo o protección pueden conducir a una respuesta, el consumo abusivo de drogas puede impactar los factores de riesgo o protección, y la edad puede influir en la relación de los factores de riesgo y protección con el consumo de drogas (Becoña & Cortés, 2010).

Con respecto a lo anterior la edad constituye un aspecto fundamental para el uso y el abuso de sustancias legales e ilegales y el mantenimiento de esta conducta, es así como la etapa evolutiva es relevante y estimada como factor de riesgo importante, asociado a los efectos destructivos que las diversas sustancias producen. En este sentido las sustancias de tipo energizantes presentan efectos nocivos para la salud, en especial las afectaciones cardiovasculares, hipertensión y predisposición al estrés, adicionalmente los individuos que consumen esta clase de sustancias suelen mezclarlos con el alcohol ocasionando diferentes complicaciones a nivel de salud (Moreta, et al., 2017).

Según los factores de riesgo propuestos por Moreta, et al., (2017) es predominante la disponibilidad económica, el nivel de estudio y es probable que el sexo masculino presenta mayor inquietud por probar sustancias de tipo legal e ilegal. En ocasiones los hechos de afrontar situaciones estresantes probablemente propician el uso de las sustancias, estos mismos autores mencionan que las sustancias de tipo legales como energizantes son consumidas principalmente

bajo discursos como el mejoramiento del rendimiento académico, optimización de estudios y aumentan el rendimiento para la elaboración de trabajos y presentación de exámenes.

Entonces se puede inferir que, tras un evento adverso con respecto a los resultados académicos, los estudiantes tienden a utilizar herramientas en busca de mejorar el rendimiento, los autores Moreta et al., (2017), asocian como factor de riesgo al consumo, la repetición de cursos, migración escolar, así como el tipo de institución educativa.

Con respecto a la disponibilidad, se hace necesario considerar que las sustancias energizantes son de tipo lícito y esto puede establecer un problema de abuso, independiente de la edad de los individuos, por la facilidad de acceso a las mismas (Moreta et al., 2017).

No obstante, existen otro tipo de riesgos asociados tanto al consumo de sustancias lícitas como ilícitas, como lo es el consumo por sus pares, en nivel de riesgo percibido de daño o afectaciones que puede ocasionar la sustancia, historia de conducta antisocial, sucesos estresantes, poco control de impulsos (Moreta et al., 2017).

Desde el área familiar, la falta de normatividad y hábitos de crianza incoherente, los vínculos con poca comunicación asertiva, las malas relaciones al interior del hogar, la falta de referentes religiosos, constituyen otros aspectos que afectan las conductas de consumo.

Como factores protectores en estudiantes la asistencia continua a clases, habilidades sociales, búsqueda de apoyo familiar, forman aspectos de importancia que tienden a disminuir el consumo (Moreta et al., 2017).

6.3 Sustancias estimulantes de uso legal e ilegal

Desde hace algún tiempo los grupos investigativos de tipo académico con el afán de entender el fenómeno de las sustancias psicoactivas han desarrollado múltiples estudios, dichas sustancias han generado consecuencias en el desarrollo de la existencia de los seres humanos a nivel biológico, social, económico y político, de allí que se consideró un problema de salud público en la actualidad (Barreto, Pérez, Roa, López y Rubieno, 2015).

Las sustancias psicoactivas son aquellas que pueden generar alteraciones en la conciencia, juicio del pensamiento y estado de ánimo. Estas sustancias se pueden categorizar con respecto a distintas percepciones como en farmacologías, epidemiológicas, sociales y tipo de distribución (licita e ilícita). De acuerdo con la acción que genera en el sistema nervioso central se pueden clasificar como depresoras, psico estimulantes y alucinógenas (Maravilla, Lucero, Cisneros y Barrera, 2018).

Con respecto a la percepción social legal existen sustancias psicoactivas regularizadas y son utilizadas con fines de medicación como el metilfenidato, aunque también hay sustancias de tipo ilegal como la cocaína y de consumo legal como el alcohol y el tabaco (Maravilla, Lucero, Cisneros y Barrera, 2018).

Entre las distribuciones legales existen sustancias estimulantes con mayor tendencia de consumo a nivel mundial entre estas la cafeína, es conocida como una sustancia ergogénica, es

decir, es un agente que posibilita la mejora en el rendimiento de las actividades físicas y ocupacionales (Ballistreri y Corradi, 2008).

No obstante, las bebidas energizantes son de tipo licito, es decir de consumo legal, en la actualidad en Europa se ha reportado estadísticas de consumo del 30% para adultos, 68% en adolescentes y un 18% para niños menores de 10 años. En América del Norte el consumo es de aproximadamente 30% a un 50% entre adolescente y adultos jóvenes (Maravilla, Lucero, Cisneros y Barrera, 2018).

El concepto de bebidas energizantes (Arango, Zapata y Bermudez, 2018) lo definen como sustancia o bebida que no tiene alcohol, aunque están compuestas por caféina, taurina, vitaminas, guaraná, ginseng, se ha logrado estandarizar en el mercado con la creencia que mejora el rendimiento físico y mental, no obstante, genera unas consecuencias adversas generalmente desconocidas por las personas. Según la OMS, dicho desconocimiento posibilita afectaciones en el sistema de salud de los individuos, si se vuelve un consumo habitual, ya que los componentes de los energizantes están concentrados en altas cantidades con respecto a lo sugerido para el consumo de una persona, es así, como se pueden generar alteraciones como, pérdida del apetito, disminución del sueño, temblores, nerviosismo, etc. (Arango, Zapata y Bermudez, 2018).

6.4 Sustancias de mayor consumo

Es necesario comprender cuales pueden ser las sustancias de más prevalencia y consumo en los estudiantes. De igual forma es necesario identificar según estudios previos cuales han sido las

sustancias de más uso. Muchas de estas sustancias son legales, de uso continuo en muchos de los hogares, como lo son el café y las bebidas energizantes que en ocasiones van incluido en la canasta familiar. Estas sustancias son utilizadas por los estudiantes en muchas ocasiones para poder permanecer despiertos, más activos y poder cumplir con sus obligaciones académicas. Según estudio realizado “De los 1950 estudiantes que fueron encuestados, 1510 (77%) refirieron consumir estimulantes y 440 (23%) no consumían. De los estudiantes que si consumían estimulante; 824 (55%) eran del sexo femenino y 686 (45%) eran masculinos. Entre las razones por las que consumían estimulantes refirieron: “porque les gustaba el efecto causado” 649 (43%), “se mantenían más horas despiertos” 378 (25%), “se sentían estresados 196 (13%), “se sentían menos fatigados” 181 (12%) “lograban mayor concentración” 106 (7%). Las bebidas estimulantes fueron consumidas en horas de la noche con fines de activar y estimular el SNC.

Entre los estimulantes de mayor consumo tenemos: el café (58%), bebidas energizantes (30%), volviéndose ambos una opción de bajo costo para mantenerse despiertos y activos por más tiempo. Hecho que es preocupante, porque según refiere Lozano, (6) el consumo agudo o crónico de cafeína puede dar lugar a una amplia variedad de efectos adversos, intoxicaciones e incluso la muerte. Posee propiedades reforzadoras positivas, produce tolerancia y al cesar su consumo aparece un síndrome de abstinencia específico. En conclusión, el uso de bebidas estimulantes es una práctica muy común en los estudiantes universitarios, siendo los jóvenes en su mayoría del sexo femenino los que más consumen, justificando su abuso porque les gusta los efectos colaterales, sin tomar en cuenta los riesgos.”

“La cafeína y los ETA son sustancias que se han convertido en aliados de los estudiantes de pregrado para resistir extensas jornadas de estudio, con el fin de mantener y mejorar su rendimiento

académico, así como también pueden ser consumidas para mejorar sus relaciones sociales, de esta forma estas sustancias hacen parte del grupo denominado Nootrópicos, definidos como fármacos, drogas, suplementos y potenciadores cognitivos, que elevan ciertas funciones mentales humanas como la memoria, la inteligencia, creatividad, motivación, atención y concentración” (Valley, 2006).

Una de las sustancias de más consumo es la cafeína la cual se puede ingerir desde diferentes bebidas “La cafeína se consume principalmente a través del café, té, chocolate y en bebidas refrescantes como la gaseosa y las bebidas energéticas, conocidas por ser capaces de incrementar la resistencia física, proporcionar sensación de bienestar, estimular el metabolismo y suministrar un elevado nivel de energía proveniente de una combinación de ingredientes adicionados por sus posibles efectos estimulantes; entre ellos encontramos bebidas como Red Bull, Vive 100, Speed, Monster y Predator. Los estudiantes de pregrado que consumen cafeína en altas concentraciones, entendiéndolo como dosis de 600- 750 mg/día, pueden llegar a padecer de ansiedad, insomnio, y desarrollar síntomas como palpitaciones, temblor y cefalea” (Osada, Rojas, Rosales, & Vega, 2008).

Se puede evidenciar desde estas investigaciones que una de las sustancias estimulantes de más consumo es la cafeína por sus diferentes efectos a pesar de conocer o no sus consecuencias.

6.5 Consecuencias a nivel de salud física y mental del uso de sustancias estimulantes

El consumo de sustancias lícitas, ilícitas y de sustancias estimulantes puede iniciarse en cualquier momento de la vida, independiente de la edad, este consumo puede ocurrir en edades muy tempranas y puede tener diferentes efectos tanto físicos como mentales.

El uso de drogas durante la infancia y adolescencia provoca alteraciones físicas, psicológicas y sociales. Además de su asociación con accidentes de tráfico, homicidios y suicidios, también se relaciona con actividad sexual temprana, fracaso escolar y delincuencia, además de las posibles consecuencias en la edad adulta, como las enfermedades cardiovasculares, alteraciones mentales y los cánceres. Durante la adolescencia, puede resultar difícil diferenciar entre la experimentación, el uso frecuente, el abuso y la adicción o farmacodependencia a una droga y se debe tener presente que esta época tiene unas características especiales. Cuanto antes se empieza con el uso de una sustancia, mayor es la probabilidad de aumentar la cantidad y la variedad de uso; los jóvenes son menos capaces que los adultos en limitar el uso y atribuyen a la droga la solución a todos sus problemas (Hidalgo & Vicario, 2005, p. 138).

A medida que va pasando el tiempo el consumo de sustancias estimulantes se ha vuelto más natural, esto puede ser causado porque es algo legal que se consigue muy fácilmente en supermercados, tiendas, farmacias, entre otros. Puede verse como un consumo aceptado socialmente y no es considerado en muchas ocasiones como un factor negativo para la salud, este consumo se puede ver de forma muy natural.

“En los últimos años a nivel mundial, también se ha incrementado notablemente el consumo de otra sustancia estimulante lícita como la cafeína contenida en el café y bebidas energizantes,

debido a que en muchos países su venta es libre por ser consideradas alimentos; sin embargo no se ha tomado en cuenta que también ella produce los mismos efectos que las otras sustancias estimulantes lícitas, y cuando se consume más de 500 mg, superando la concentración máxima permitida, provoca taquicardia sinusal (efecto inotrópico positivo); convulsiones, ansiedad, depresión, temblores y dificultad para dormir; además de náuseas y vómitos intensos (2) (3). Aun a bajas dosis ocasiona en ciertas personas, temblores, diarrea, excitación, irritabilidad, insomnio, tics musculares y palpitaciones. Si bien el consumo de cafeína, no conllevan a una dependencia física pero su uso compulsivo genera sentimiento de euforia, aumento de temperatura e irregularidad del ritmo cardíaco” (Acosta & Silva, 2018).

Este consumo de sustancias o estimulantes puede traer también dificultades en el ámbito familiar y social, acá es donde el profesional juega un papel muy importante “El profesional ocupa una posición privilegiada para poder actuar tanto en la prevención primaria (educación sanitaria para evitar el consumo de sustancias), secundaria (detección precoz) y también la terciaria, colaborando en el tratamiento y vigilando la eficacia del mismo. Para todo ello es imprescindible superar una serie de barreras, como son: la falta de experiencia en el manejo de estos problemas, la poca familiaridad con los factores individuales, familiares y sociales que influyen en el uso de drogas, la dificultad en reconocer los signos y síntomas sugestivos del abuso de drogas, el pesimismo acerca del pronóstico tras el tratamiento de estas enfermedades, y el no saber en ocasiones donde referir a los pacientes para su evaluación y tratamiento” (Hidalgo & Vicario, 2005).

6.6 Adulthood temprana

Durante mucho tiempo la adolescencia se ha considerado como una etapa temporalmente imprecisa y de transición entre la niñez y la edad adulta. Una etapa, a su vez, condicionada por el contexto social e histórico. Las sociedades desarrolladas han prolongado la inmadurez de los adolescentes y les han mantenido más tiempo como sujetos dependientes, necesitados de formación. Así ocurrió, por ejemplo, en la década de los años 60 que a los adolescentes que tenían dieciocho años y mayoría de edad legal se les planteaba una doble alternativa: Incorporarse al mercado de trabajo, ganar dinero e independizarse pronto de la familia, o continuar su formación profesional o universitaria (Schaie y Willis, 2003).

La edad adulta temprana abarca un espacio de tiempo prolongado, posterior a la adolescencia, ubicándose entre los 20 y 40 años, se considera, por lo tanto, una de las etapas de mayor plenitud en el ser humano.

Una vez superada las crisis de la adolescencia, en los aspectos físicos, con la aceptación de la imagen corporal; lo sexual, con la identidad y orientación; lo social, al asimilar el rol en la comunidad, y lo vocacional, al elegir un oficio o carrera.

La presencia de los aspectos anteriores se manifiesta en un estado de bienestar integral que hace del adulto joven un miembro de la sociedad activo y productivo, en lo que al trabajo se refiere, así como en las relaciones sociales y amorosas, en el deporte, en la economía personal y familiar.

En general, en esta etapa, el ser humano posee cualidades sensoriales y psicomotrices que le permiten vivir con calidad y eficiencia, planteándose proyectos a mediano y largo plazo, que

incluyen a la pareja y a la familia. Las experiencias de esta etapa, darán continuidad al desarrollo normal en el ciclo vital, al otorgar sentido y aprendizaje para vivir a plenitud.

La época universitaria puede ser una etapa de búsqueda intelectual y crecimiento personal, e identidad personal; aun cuando puede suponer, también, una crisis debida a los cambios, responsabilidades y retos que plantea, superarla lleva a un crecimiento moral y cognitivo. El género y los logros académicos han dejado de ser un tabú, pues actualmente en la educación superior se matricula un porcentaje similar de hombres y mujeres, tal como ocurre con la deserción, misma que se presenta por razones económicas, de matrimonio y de insatisfacción con la universidad.

7. Metodología

El proceso investigativo que se intenta llevar a cabo, esta permeado por la utilización de un conjunto de procesos que se aplican sistemáticamente, con la finalidad de obtener respuesta y la elaboración de conclusiones.

7.1 Enfoque: cuantitativo

La presente investigación es de carácter cuantitativa, ya que se encuentra dirigida hacia datos medibles, observables y cuantificables. Se aplicará un instrumento predeterminado para poder realizar una medición estadística de una manera rigurosa y así verificar las tendencias de consumo de sustancias de tipo energizantes y estimulantes en la población universitaria, con el

fin de establecer conclusiones acerca de la problemática y realidad objetiva estudiada.

(Hernández, 2014)

7.2 Nivel: descriptivo

Es un estudio de alcance descriptivo, debido a que pretende realizar una medición de los atributos ya mencionadas para llegar a dimensionar el nivel de consumo y poder tener evidencia de los efectos extraídos del fenómeno en su contexto particular sin ningún tipo de enajenación como investigadoras.

7.3 Método: no experimental, ex postfacto

De acuerdo con Hernández (2014) el método a emplear es no experimental o también conocida como ex post-facto, ya que se realizará una aproximación al fenómeno de una situación que ya sucedió, es así como no se manipuladas particularidades y se aplicara un cuestionario con la pretensión de relacionar las variables.

La población es universitaria de edades entre 16 y 26 años, de primer semestre de varias facultades, de una universidad pública de la ciudad de Manizales.

El instrumento a utilizar es el “Formato de preconsulta Psicológica” que está diseñado para aplicar a los estudiantes que ingresan a primer semestre de esta Universidad Pública, su

finalidad es la detección de factores de riesgo y factores protectores de estudiantes que llegan a la Universidad.

7.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas corresponden a un cuestionario cerrado con diversas opciones de respuesta. (Si, No, Selección de lista desplegable, otra, cual) La guía de este cuestionario fue diseñada para el siguiente estudio basada en el consumo de sustancias Psicoactivas de tipo energizante/estimulante y requirió diversas variables como: frecuencia de consumo, tipo de sustancia estimulante y lugar de consumo.

Los anexos que soportan dicho cuestionario se encuentra el Formato de preconsulta Psicológica debidamente estructurado en la plataforma “Hosvital” de la IPS Universitaria que atiende esta población estudiantil de dicha Universidad Pública en la ciudad de Manizales, la cual corresponde al programa institucional donde se consigna la información del estudiante cumpliendo con las políticas de reserva y custodia de esta información.

7.5 Aspectos éticos del estudio

En los aspectos éticos se notificará a los directivos y personas encargadas de la universidad sobre los objetivos y el propósito de la investigación que se realizará con los estudiantes del primer semestre de la universidad pública de Manizales para realizar una adecuada y correcta ejecución de la investigación. Se pretende que cada uno de los estudiantes que se involucre en la realización y ejecución de esta investigación firmen el consentimiento

informado después de haberse explicado que la información recolectada será para un proyecto perteneciente a un programa de extensión académica de la Universidad Católica Luis Amigó.

Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de las personas que proporcionen la información. Los datos obtenidos serán usados con fines investigativos y académicos.

El Ministerio de salud en la resolución número 8430 de 1993 en el artículo 14. Contempla al consentimiento informado como un acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

8. Resultados

La muestra del presente proyecto investigativo fue recolectada de forma virtual, para poder lograr realizarla se creó un instrumento para ser aplicado dentro de la plataforma institucional – La plataforma Hosvital - Esta aplicación se realizó por la profesional de psicología a través del modelo de la preconsulta psicológica.

Tipo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes consumen los estudiantes de primer semestre en una universidad pública de Manizales.

Tabla N 1:

Sistematización de resultados

Consumo actual de alcohol	NO	153	% de consumo de sustancia
---------------------------	----	-----	----------------------------------

Frecuencia del Consumo	SI	183	54%
	Mensual	23	
	Ocasional	137	
	Quincenal	16	
	Semanal	8	

Consumo actual de Cigarrillo	NO	297	% de consumo de sustancia	12%
Frecuencia del Consumo	SI	39		
	Diario	15		
	Mensual	3		
	Ocasional	9		
	Quincenal	3		
	Semanal	7		

Consumo actual de energizantes	NO	275	% de consumo de sustancia	18%
Ámbito de consumo de energizantes	SI	61		
	Académico	38		
	Hogar	8		
Frecuencia de consumo de energizantes	Otro	15		
	Diario	3		
	Mensual	7		
	Ocasional	35		
	Quincenal	3		
Motivo de consumo de energizantes	Semanal	12		
	Consumo social	1		
	Mantener el estado de vigilia	26		
	Mejorar el rendimiento académico	16		
	Otro	15		

Consumo actual de sustancias psicoactivas	NO	301	% de consumo de sustancia	10%
¿Cual?	SI	34		
	cannabis consumo eventual de marihuana	2		
		1		

	en	
	adolescencia	
	LSD,extasis,	
	Popper,	
	MDMA	1
	marihuana	2
	popper -	
	tussi .	1
	Yahe	1
Frecuencia del Consumo	Diario	14
	Mensual	3
	Ocasional	14
	Quincenal	1
	Semanal	4

Consumo actual de			
anfetaminas sin prescripción			
médica (Ritalina, MDMA,			
éxtasis, speed...)	NO	332	% de consumo de
	SI	4	sustancia
			1%
Ámbito de consumo de	Otro	4	
anfetaminas	FIESTA	1	
¿Cual?	gusto	1	
	solo	1	
Frecuencia de consumo de	Ocasional	2	
anfetaminas	Consumo		
Motivo de consumo de	social	1	
anfetaminas	Otro	1	

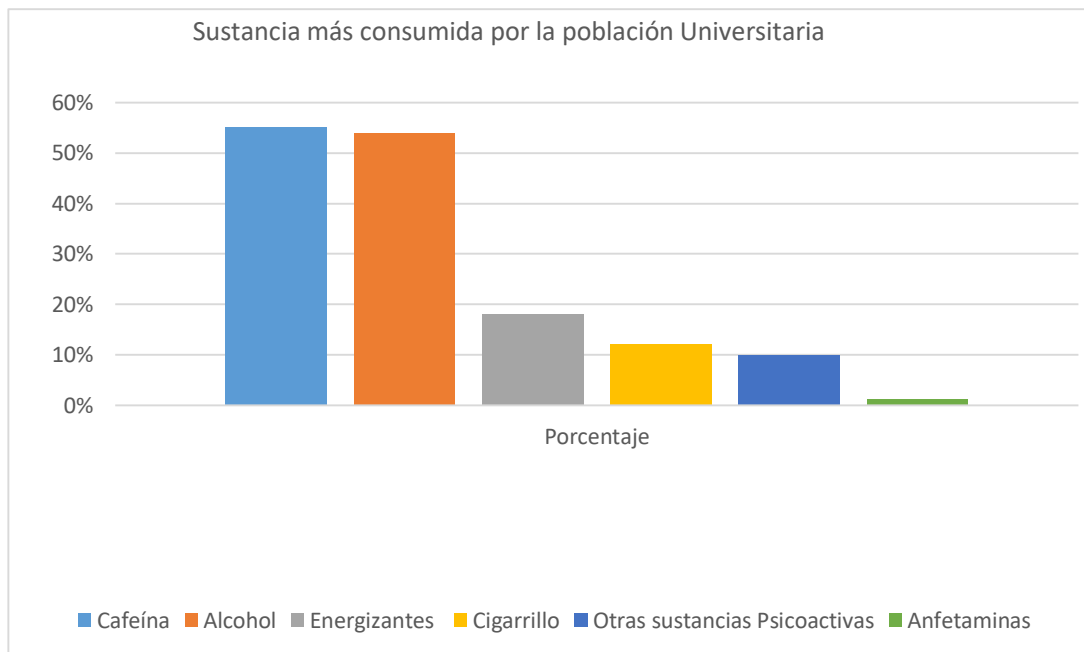
Consumo actual de cafeína	NO	150	% de consumo de
	SI	186	sustancia
			55%
Ámbito de consumo de	Académico	30	
cafeína	Hogar	118	
	Otro	38	
Frecuencia de consumo de	Diario	92	
cafeína	Mensual	7	
	Ocasional	31	
	Quincenal	5	
	Semanal	47	
Motivo de consumo de	Consumo		
cafeína	social	32	

Mantener el estado de vigila	35
Mejorar el rendimiento académico	13
Otro	100

En los datos arrojados de la muestra tomada se pudo evidenciar que las sustancias de tipo estimulante más consumida por los estudiantes de primer semestre de una universidad pública de Manizales, y de la cual se acepta su consumo de las sustancias es:

La cafeína un 55.35%, el alcohol un 54.4%, los energizantes un 18.1%, el cigarrillo un 11.6%, otras sustancias psicoactivas un 10.1% y las anfetaminas sin prescripción un 1.1%.

Estas cifras se ven evidenciadas en la siguiente gráfica.



Consumo de cafeína.

Es una de las sustancias más consumidas con el 55.3% lo que equivale a 186 personas, de las cuales el 63.4% el consumo era en su hogar, el 20,4% lo consume en otros espacios y el 16.1% lo consume en espacios académicos.

La frecuencia de consumo diaria es del 49.4%, de forma semanal es del 25.2%, de manera ocasional el 16.6%, de manera mensual el 3.7%, de forma quincenal el 2.6%. Y el motivo predominante de más consumo de la cafeína es por motivos varios del 56.7%, por mantener el estado de vigilia, el 18.8% por un consumo social, el 17.2% y para el mejoramiento del rendimiento académico es del 6.9%.

Consumo de energizantes.

Se identificó que el 18.1% que equivale a 61 personas dijeron que si la consumían, de los cuales el ámbito de mayor consumo es el académico con un 62.2%, otros lugares de consumo el 24.5% y el consumo en el hogar es del 13.1%.

La frecuencia del consumo de forma ocasional era del 57.3%, de forma semanal el 19.6%, de manera el 11.4%, de manera quincenal 4.9% y diariamente el 4.9%. El motivo de su mayor consumo es el mantener el estado de vigilia con el 42.6%, el mejoramiento del rendimiento académico con el 16.2%, por otros motivos el 24.5% y por consumo social con el 1.6%.

Consumo de alcohol.

El 54.4% que equivale a 183 personas dijeron que si consumían la sustancia y de las cuales se pudo identificar que la frecuencia de más consumo era ocasional con el 74.8%, de manera mensual era del 12.5%, de manera quincenal 8.7% y de forma semanal el 4.3%.

Consumo de Cigarrillo.

Se identificó que el 11.6% que equivale a 39 personas dijeron que si consumían la sustancia y de las cuales se pudo identificar que la frecuencia de más consumo era diariamente con el 38.4%, de forma ocasional el 23%, de manera semanal el 17.9%, de forma quincenal el 7.6% y de manera mensual el 7.6%.

Consumo Sustancias Psicoactivas.

Se identificó que el 10.1% que equivale a 34 personas dijeron que si consumían las sustancias y de las cuales se pudo identificar que la frecuencia de más consumo era diariamente con el 41.1%, de forma ocasional con el mismo porcentaje del 41.1%, de manera semanal con el 11.7%, de forma mensual el 8.8% y de manera quincenal 2.9%.

Consumo de Anfetaminas.

Se identificó que el 1.1% que equivale a 4 personas dijeron que si consumían las sustancia y de las cuales se pudo identificar que la frecuencia y motivo de consumo era de forma ocasional el 50%, por consumo social el 25% y por otro motivo el 25%.

Como conclusión teniendo en cuenta los porcentajes adquiridos, la sustancia de más consumo en los estudiantes es la cafeína, sustancia legal cuyo objetivo es ayudar a mantener en estado de alerta, tener periodos largos sin dormir y su consumo es con más frecuencia en sus hogares este consumo es algo normal dentro de las dinámicas familiares, sociales y académicas.

Consumo de energizantes.

Se identificó que el 18.1% que equivale a 61 personas dijeron que, si la consumían, de los cuales el ámbito de mayor consumo es el académico con un 62.2%, otros lugares de consumo el 24.5% y el consumo en el hogar es del 13.1%.

Para los estudiantes de primer semestre de una universidad de Manizales, la frecuencia del consumo de forma ocasional era del 57.3%, semanal el 19.6%, mensual de 11.4%, de manera quincenal 4.9% y diariamente el 4.9%. El motivo de su mayor consumo es el mantener el estado de vigilia con el 42.6%, el mejoramiento del rendimiento académico con el 16.2%, por otros motivos el 24.5% y por consumo social con el 1.6%.

9. Discusión de resultados

En el artículo investigativo Conocimiento sobre las bebidas energizantes y frecuencia de consumo en una población de estudiantes universitarios (2017) el Toribio-Gallardo y Vera-López afirman que el 17% de la población reportó consumir bebidas energéticas junto con bebidas alcohólicas (sin diferencia significativa en función del sexo). Quienes presentaron el menor consumo de bebidas energéticas fueron los estudiantes de Cultura Física y el mayor consumo de estas bebidas se da en el segundo y tercer año de la carrera. Quienes más fuman son los que mayormente consumen bebidas energizantes, y la mayoría de la población inicia el consumo de bebidas energizantes y/o alcohólicas entre los 15 y 20 años.

En la Universidad de Oviedo (Villanueva, 2016), determino que el estimulante de mayor consumo fue el café 876 (58%), seguido por las bebidas energéticas con 453 (30%), es decir que el café continúa siendo la sustancia de mayor consumo en la universidad pública de Manizales con una cifra de (336) 55.3% y de bebidas energizantes (336) un 18.1%.

No obstante, según Ballistreri y Corradi (2008) en las distribuciones legales la sustancia estimulante de mayor tendencia de consumo a nivel mundial es la cafeína, a la que se le atribuye la posibilidad de mejorar el rendimiento de las actividades físicas y ocupacionales.

De acuerdo con los resultados encontrados se puede inferir que los estudiantes de primer semestre de la universidad pública de la Manizales, no consumen habitualmente sustancias de tipo energizante ya que el porcentaje de consumo semanal es de 19.6% está por debajo de la media y en un estudio en la Universidad de la Laguna, exponen que el consumo de bebidas energizantes en nuestra población universitaria no se pudo considerar habitual ya que un 88,60% declara no consumirlas semanalmente (Ravelo et al., 2013).

En la actual investigación las estadísticas muestran con claridad el consumo tanto de energizantes como de otras sustancias desde cafeína, alcohol y otras drogas, entonces se corrobora la propuesta de Azofeifa (2018) en el sentido del progresivo impacto que tienen los universitarios con el consumo y el desconocimiento de los daños que provee el consumo y, sostener que los motivos usuales del consumo son el mantener un estado de mayor alerta, manejar niveles de estrés y exigencia académica.

Por otro lado, según el estudio ¿se usa o se abusa? 2016, realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras un 77% de los estudiantes consumieron estimulantes en el año académico y se relacione con la estadística actual ya que según los resultados el espacio de mayor frecuencia de consumo es el académico con un 62.2%, es así, como se podría inferir que el estudiante en su búsqueda de mantener un mejor desempeño académico puede optar por el consumo de bebidas energizantes u otros estimulantes que aumenten la productividad.

10. Conclusiones y recomendaciones.

En conclusión, el uso de bebidas estimulantes es una práctica muy común en los estudiantes universitarios, el café como en otros estudios es la sustancia de consumo predominante, no obstante, el consumo de drogas energizantes no se puede invisibilizar.

El consumo continúa siendo de alto nivel en los estudiantes universitarios y a pesar de los programas de prevención y promoción en los espacios educativos la problemática sigue en aumento, aportando al desconocimiento de las afectaciones en la salud de los individuos. Los estudiantes de primer semestre de esta universidad consumen las sustancias estimulantes especialmente en espacios académicos y con el objetivo de mantener el estado de vigilia y seguidamente el rendimiento académico, por lo que se puede inferir que posiblemente los estudiantes utilizan los estimulantes para ser mejores o llevar satisfactoriamente sus objetivos académicos.

a. Recomendaciones.

Se recomiendan profundizar en temas que evalúen la eficacia que puede tener estas sustancias estimulantes con respecto al estado de vigilia y el rendimiento académico. Así como realizar estudios en otros semestres para poder realizar una comparación que nos permita identificar cómo podrían cambiar las estadísticas con el aumento de exigencia y carga académica.

Hacer campañas de concientización sobre el consumo de las bebidas estimulantes, advertir de sus efectos secundarios sobre todo los efectos no deseados y regular la venta de estas bebidas.

11. Referencias

- Aarón, A., Rubio, C., Soler, A., Casas, C., Casas, E., Gutiérrez, A., Robert, C. & Hardisson, A. (2013). Consumo de bebidas energizantes en universitarios. *Esp Nutr Comunitaria* 19 (4), 201-206.
- Acero, A. A. (2004). Guía práctica para una prevención eficaz. Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales.
- Arango, C.E., Zapata, A. E., Bermúdez, H. J. (2018). Factores asociados al consumo de bebidas energizantes en los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista CIES - ISSN 2216-0167*. 9(02) 77-96.
- Arguedas, G., Garnier, M., Hong, W. W., Zaray, M. C., & Rodríguez, G. (2012). Aspectos médico-legales de los patrones de consumo de bebidas energéticas por parte de los estudiantes de medicina de segundo año de la Universidad de Costa. *Medicina legal de costa rica*, 29 (1), 23-33.
- Azofeifa, P. (2018). Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de medicina: un problema emergente. *Rev Hisp Cienc Salud*, 4(2), 98–99.
- Acosta, M. & Silva, M. (2018). Nivel de conocimiento y consumo de sustancias estimulantes en estudiante de enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, Perú.
- Ballistreri1, M. & Corradi, W. C. (2008). El uso de bebidas energizantes en estudiantes de educación física. *Revista Latino-Am Enfermagem*, (16).

- Barreto, P., Pérez, M., Roa, M., López, A. & Rubiano, G. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, factores de protección y de riesgo: estado actual. *Revista Investig. Salud Univ. Boyacá*. 2(1) p. 31 – 50
- Becoña, E., Cortés, M. (Cordi.) (2010). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Barcelona: Socidroga alcohol.
- Buchanan, J. C. & Pillon, S. C. (2008). Uso de drogas entre estudiantes de medicina, Tegucigalpa, Honduras. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16 (SPE), 595-600.
- Chávez, J., Williams, J., Sánchez, A., Román, M. & Pineda, M. (2013). Consumo de estimulantes por los estudiantes universitarios ¿se usa o se abusa? *Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud*, 1(1), 10-17.
- Cote-Menéndez, M., Rangel-Garzón, C. X., Sánchez-Torres, M. Y., & Medina-Lemus, A. (2011). Bebidas energizantes: ¿Hidratantes o estimulantes? *Revista de la Facultad de Medicina*, 59 (3), 255-266.
- Gantiva, C., Mateus, J. & Perilla, C. (2008). Efectos del consumo de bebidas energizantes en el aprendizaje encadenado en ratas. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 93-109 [fecha de Consulta 24 de marzo de 2020]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297225162003>
- Hernández R. (2014). Metodología de la investigación. México: MC Graw Hill Education.
- Hernández, M., Sánchez, D., Cañón, Y., Rojas, J., León, A. & Santos, M. (2013). Factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los

adolescentes. *Línea de Vida*, 1, 24-32.

Hidalgo, M. & Vicario, A. (2005). Consumo de drogas en la adolescencia. IX (2), 137-155.

Martínez, L. Oviedo, D. Soto, S. (2018). Efectos de las bebidas energizantes en estudiantes universitarios: revisión documental. Medellín, Colombia.

Minsalud Colombia; observatorio de drogas de Colombia. OMS (2018) Así vamos en salud. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://www.asivamosensalud.org/salud-para-ciudadanos/uso-de-sustancias-piscoactivas>

Molleapaza, J. (2018). “Consumo de las bebidas energizantes y los efectos adversos en el organismo del consumidor”. Universidad Peruana la Unión. (p. 1–7).

Moreta, R., Mayorga, M., León, L., & Llaja, B. (2017). Consumo de sustancias legales, ilegales y fármacos en adolescentes y factores de riesgo asociados a la exposición reciente. *Health and Addictions*. 18 (1). 39-50. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/323218001>

Muñoz, M. Pacurucu, N. (2015), Automedicación y consumo de estimulantes en estudiantes de medicina y otras facultades. Cuenca, Ecuador.

Organización Mundial de la Salud. (2005). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Neurociencia Del Consumo y Dependencia de Sustancias Psicoactivas-Resumen, 236–258. <https://doi.org/ISBN 92 4 156235 8>

Osada, J., Rojas, M., Rosales, C., & Vega, J. (2008). Consumo de cafeína en estudiantes de

medicina y. *Med Hered*, 102- 107.

Pedrosa, E. P. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *Pulso: revista de educación*, (32), 147-173.

Plataforma Hosvital IPS Universitaria de Caldas. Universidad de Caldas, Manizales.

Ramón-salvador, D. M., Cámara-flores, J. M., Cabral-león, F. J., & Juárez-rojop, I. E. (2013). Consumo de bebidas energéticas en una población de estudiantes universitarios del estado de Tabasco, México. *Salud En Tabasco*, 19(1), 10–14.

Sánchez, J., Romero, C., Arroyave, C., García, A., Giraldo, F., Sánchez, L. (2015). Bebidas energizantes: efectos benéficos y perjudiciales para la salud. *Perspectivas en Nutrición Humana* ISSN 0124-4108, 17(1), 79-91.

Toribio.Y., Vera.O., Navarro. A, & Aguilar.P. (2017). Conocimiento sobre las bebidas energizantes y frecuencia de consumo en una población de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias*, 4 (13), 14-21.

Valley, S. (2006). Hackea tu mente. 22-23.

Villanueva, E. (2016). Consumo de bebidas energéticas en estudiantes universitarios. Enfermería Comunitaria. *Revista SEAPA*, 4 (3): 31-43.

12. Anexos:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PROYECTO: consumo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes en una muestra de estudiantes universitarios

Reconozco que se me ha explicado éste proyecto perteneciente a un programa de extensión académica de la Universidad Católica Luis Amigó en el cual participan estudiantes de postgrado (Especialización en adicciones).

Autorizo el uso de datos acá tomados para realizar futuras investigaciones en pro de los avances científicos locales, regionales, nacionales e internacionales siempre y cuando se guarde los principios de confidencialidad y reserva de identidad.

Acepto libre y voluntariamente participar en este proyecto de investigación.

Firma del participante o acompañante

Fecha

Nombre

Firma de la persona que obtiene el consentimiento fecha

Nombre

PRECONSULTA PSICOLÓGICA

- 1. Tipo de consulta**
 - a. Ingreso**
 - b. Consulta de psicología**
- 2.**
- 3. Afiliación a EPS**
 - a. Régimen contributivo**
 - b. Régimen subsidiado**
 - c. Régimen especial**
 - d. No afiliado**
- 4. Portabilidad**
 - a. Si**
 - b. No**
 - c. No requiere**
- 5. Atención psicológica o psiquiátrica en otra ocasión**
 - a. Si**
 - b. No**
- 6. Intentos de suicidio alguna vez en la vida**
 - a. Si**
 - b. No**
- 7. Ideas suicidas en los últimos 6 meses**
 - a. Si**
 - b. No**

- 8. Antecedentes de autolesiones no suicidas**
 - a. Si
 - b. No
- 9. Alteraciones del sueño**
 - a. Si
 - b. No
- 10. Hábitos alimentarios**
 - a. Adecuados
 - b. Inadecuados
- 11. Consumo de alcohol**
 - a. Si
 - b. No
- 12. Edad de inicio**
- 13. Frecuencia del consumo**
 - a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasional
- 14. Grado de embriaguez**
 - a. Leve
 - b. Moderado
 - c. Severo
- 15. Antecedentes personales de consumo de alcohol**
 - a. Si
 - b. No
- 16. Personas cercanas que hagan uso nocivo del alcohol**
 - a. Si
 - b. No
- 17. Consumo actual de cigarrillo**
 - a. Si
 - b. No
- 18. Edad de inicio**
- 19. Frecuencia del consumo**
 - a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasional
- 20. Cantidad de cigarrillos**
- 21. Antecedentes personales de consumo de cigarrillo**
 - a. Si
 - b. No
- 22. Personas cercanas que consuman cigarrillo**
 - a. Si

- b. No
- 23. Consumo de cigarrillo electrónico
 - a. Si
 - b. No
- 24. Miligramos de nicotina
- 25. Consumo actual de sustancias psicoactivas
 - a. Si
 - b. No
- 26. Principal tipo de sustancia que consume actualmente
- 27. Edad de inicio
- 28. Frecuencia del consumo
 - a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasional
- 29. Tipo de sustancia con la que inició
- 30. Antecedentes personales de consumo de sustancias psicoactivas
 - a. Si
 - b. No
- 31. Personas cercanas que consuman sustancias psicoactivas
 - a. Si
 - b. No
- 32. ¿Consume energizantes?
 - a. Si
 - b. No
- 33. Frecuencia de consumo de energizantes
 - a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasional
- 34. Ámbito de consumo de energizantes
 - a. Hogar
 - b. Académico
 - c. Otro Cual
- 35. Motivo de consumo de energizantes
 - a. Mejorar el rendimiento académico
 - b. Mantener el estado de vigilia
 - c. Consumo social
 - d. Otro Cual
- 36. ¿Consume cafeína?
 - a. Si
 - b. No
- 37. Frecuencia de consumo de cafeína

- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasional
38. **Ámbito de consumo de cafeína**
- a. Hogar
 - b. Académico
 - c. Otro Cual
39. **Motivo de consumo de cafeína**
- a. Mejorar el rendimiento académico
 - b. Mantener el estado de vigilia
 - c. Consumo social
 - d. Otro Cual
40. **¿Consume anfetaminas?**
- a. Si
 - b. No
41. **Frecuencia de consumo de anfetaminas**
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasional
42. **Ámbito de consumo de anfetaminas**
- a. Hogar
 - b. Académico
 - c. Otro Cual
43. **Motivo de consumo de anfetaminas**
- a. Mejorar el rendimiento académico
 - b. Mantener el estado de vigilia
 - c. Consumo social
 - d. Otro Cual
44. **¿Consume benzodiazepinas?**
- a. Si
 - b. No
45. **Frecuencia de consumo de benzodiazepinas**
- a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasional
46. **Ámbito de consumo de benzodiazepinas**
- a. Hogar
 - b. Académico
 - c. Otro Cual
47. **Motivo de consumo de benzodiazepinas**

- a. **Mejorar el rendimiento académico**
- b. **Mantener el estado de vigilia**
- c. **Consumo social**
- d. **Otro Cual**
- 48. **Orientación sexual**
 - a. **(Se conservan las opciones de respuesta)**
- 49. **Requiere asesoría en temas de sexualidad diferentes a planificación familiar o infecciones de transmisión sexual**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 50. **Dificultades académicas**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 51. **Tipo de dificultad**
 - a. **Inadecuado manejo del tiempo (procrastinación)**
 - b. **Memoria**
 - c. **Atención y/o concentración**
 - d. **Lógico-matemática**
 - e. **Lecto-escritura**
 - f. **Deserción académica**
 - g. **Repetición de años**
 - h. **Otra Cual**
- 52. **De su tiempo libre, cuántas horas está expuesto a pantallas**
- 53. **El estrés que maneja actualmente lo afecta en**
 - a. **Salud Física**
 - i. **Si**
 - ii. **No**
 - b. **Desempeño académico**
 - i. **Si**
 - ii. **No**
 - c. **Relaciones interpersonales**
 - i. **Si**
 - ii. **No**
- 54. **Su estado emocional predominante es**
 - a. **Estable**
 - i. **Si**
 - ii. **No**
 - b. **Irritable**
 - i. **Si**
 - ii. **No**
 - c. **Ansioso**
 - i. **Si**
 - ii. **No**

- d. **Triste**
- i.Si
- i.No
- e. **Inestable sin motivo**
- i.Si
- i.No
- 55. **Tiene amigos con quien contar**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 56. **Tiene pareja**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 57. **Tiene un adulto significativo**
 - a. **Si**
 - b. **No**
 - c. **Quién**
- 58. **En términos generales, se siente satisfecho con sus relaciones familiares**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 59. **Trabaja actualmente**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 60. **Participa en grupos de pares**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 61. **Tipo de grupo**
 - a. **Religioso**
 - b. **Ciudadano**
 - c. **Ambientalista**
 - d. **Comunitario**
 - e. **Deportivo**
 - f. **Artístico**
 - g. **Otro**
- 62. **Ha vivido situaciones de bullying que hayan dejado consecuencias actuales**
 - a. **Si**
 - b. **No**
- 63. **Practica algún ejercicio o actividad física de mediana o alta intensidad**
- 64. **Frecuencia (días por semana)**
- 65. **Cuenta con habilidades**
 - a. **Físicas o Deportivas**
 - b. **Artísticas**
 - c. **Académicas**
 - d. **Sociales**

- e. Otras
- f. Cuál
- 66. Tiene un proyecto de vida
 - a. Claro
 - b. Confuso
 - c. Ausente
- 67. Cuál es la razón principal que le llevo a estudiar la carrera en la cual se ha matriculado

FORMATO DE PRECONSULTA EN LA PLATAFORMA HOSVITAL DE LA IPS UNIVERSITARIA

Agrupador **TIPO DE CONSULTA** Pregunta Item Componente
 Orden 2 Espacios adicionales

FORMATO PRECONSULTA PSICOLOGICA 2020

FORMATO PRECONSULTA PSICOLOGICA

TIPO DE CONSULTA

TIPO DE CONSULTA AFILIACION A LA EPS PORTABILIDAD

ANTECEDENTES

Atención Psicológica o psiquiátrica en otra ocasión ...
 Intentos de suicidio alguna vez en la vida ... Fecha del intento / /
 Número de intentos ... Ideas suicidas en los últimos 6 meses ... Antecedentes de autolesiones no suicidas ...

HABITOS

Alteraciones del sueño ... Tipo de alteración ... Cual? ...
 Habitos Alimentarios ... Alteraciones de la alimentación ... Cual? ...

CONSUMO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Consumo actual de sustancias psicoactivas ... Principal tipo de sustancia que consume actualmente ... Cual?
 ... Edad de inicio (años) ... Frecuencia del consumo ... Tipo de sustancia con la que inicio

WCapEncuC

Agrupador TIPO DE CONSULTA Pregunta Item Componente

Orden 2 Espacios adicionales

FORMATO PRECONSULTA PSICOLOGICA 2020

Pagina 1 Pagina 2 Pagina 3 Pagina 4

.... Cual? Antecedentes personales de consumo perjudicial de sustancias psicoactivas ...

Personas cercanas que hagan uso de sustancias Psicoactivas ...

CONSUMO DE ALCOHOL

Consumo actual de Alcohol ... Edad de inicio del consumo ... Frecuencia del Consumo ... Grado de Embriaguez ...

Antecedentes personales de consumo perjudicial de alcohol ... Personas cercanas que hagan uso nocivo del Alcohol ...

Observaciones

CONSUMO DE CIGARRILLO

Consumo actual de cigarrillo ... Edad de inicio del consumo ... Frecuencia del consumo ... Cantidad de Cigarrillos ...

Antecedentes personales de consumo perjudicial de cigarrillo ... Contactos cercanos que hagan uso nocivo del cigarrillo ...

Consumo actual de cigarrillo electronico ... Miligramos de nicotina ...

Observaciones

CONSUMO DE ENERGIZANTES

Consumo actual de energizantes ... Frecuencia de consumo de energizantes ...

Ambito de consumo de energizantes ... Cual?

Motivo de consumo de energizantes ... Cual?

CONSUMO DE CAFEINA

Consumo actual de cafeina ... Frecuencia de consumo de cafeina ...

Ambito de consumo de cafeina ... Cual?

Motivo de consumo de cafeina ... Cual?

Agrupador Pregunta Item Componente WCapEncuC ? ✓ X

Agrupador TIPO DE CONSULTA Pregunta Item Componente

Orden 2 Espacios adicionales

FORMATO PRECONSULTA PSIOLOGICA 2020

Pagina 1 Pagina 2 Pagina 3 Pagina 4

CONSUMO DE ANFETAMINAS

Consumo actual de anfetaminas ... Frecuencia de consumo de anfetaminas ...

Ambito de consumo de anfetaminas ... Cual?

Motivo de consumo de anfetaminas ... Cual?

CONSUMO DE BENZODIACEPINAS

Consumo actual de benzodiazepinas ... Frecuencia de consumo de Benzodiazepinas ...

Ambito de consumo de Benzodiazepinas ... Cual?

Motivo de consumo de benzodiazepinas ... Cual?

CONTEXTO ACTUAL

Orientación sexual ... Cual?

Requiere asesoría en temas de sexualidad diferentes a planificación familiar o infecciones de transmisión sexual ...

Dificultades académicas ... Tipo de dificultad ... Cual?

Exposición a pantallas: De su tiempo libre cuantas horas esta expuesto a pantallas?

Cuando presenta situaciones de estrés lo afecta negativamente ...

Que área afecta? Salud Física Desempeño Académico y/o laboral Relaciones Interpersonales

Su estado emocional predominante es: Estable Irritable Ansioso Triste Inestable sin motivo

Tiene amigos con quien contar ... Tiene pareja ... Tiene un adulto significativo ... Quien?

En terminos generales, se siente satisfecho con sus relaciones familiares ... Trabaja actualmente ...

Agrupador Pregunta Item Componente

WCapEncuC

Agrupador TIPO DE CONSULTA Pregunta Item Componente

Orden 2 Espacios adicionales

FORMATO PRECONSULTA PSIOLOGICA 2020

Pagina 1 Pagina 2 Pagina 3 Pagina 4

Participa en grupos de pares ... Tipo de grupo Religioso Ciudadano Ambientalista Comunitario Deportivo Artístico Otro Cu

Ha vivido situaciones de bullying que hayan dejado consecuencias actuales ...

Practica algun tipo de ejercicio o actividad fisica ... Frecuencia (Número de días por semana)

Cuenta con habilidades Físicas o Deportivas Artísticas Académicas Sociales Otro Cual?

PROYECTO DE VIDA

Tiene un proyecto de vida ... Cual es la razon principal que le llevo a estudiar la carrera en la cual se ha matriculado

... Cual?

Agrupador Pregunta Item Componente

WCapEncuC

