

# **Influencia de los Factores Culturales, Sociales y Académicos en la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Universitarios Colombianos en la Última Década**

**Autores:** Lorena Marulanda Narváez, Isis Daniela León Cleves, María Alejandra Mesa Posada

## **Resumen**

El presente artículo de revisión analiza cómo los factores culturales, sociales y académicos influyen en la efectividad de las intervenciones preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes universitarios colombianos durante los últimos 10 años. A partir de una revisión exhaustiva de estudios recientes, se identifican los principales determinantes del consumo, los enfoques preventivos implementados y los retos que enfrentan las estrategias actuales. Los resultados destacan que las características culturales (normas, valores y creencias), las dinámicas sociales (redes de apoyo, presión de pares) y los factores académicos (estrés, carga académica) son determinantes críticos que moldean las decisiones de los jóvenes respecto al consumo de SPA. El análisis sugiere que las intervenciones preventivas deben ser culturalmente pertinentes y contextualmente específicas para lograr un impacto significativo. Además, se identifican brechas en la investigación actual y se proponen recomendaciones para el diseño de políticas más eficaces.

## **Abstract**

This review article analyzes how cultural, social, and academic factors influence the effectiveness of preventive interventions against psychoactive substance (SPA) use among Colombian university students over the past 10 years. Based on an exhaustive review of recent

studies, the main determinants of substance use, implemented preventive approaches, and the challenges faced by current strategies are identified. The findings highlight that cultural characteristics (norms, values, and beliefs), social dynamics (support networks, peer pressure), and academic factors (stress, academic load) are critical determinants that shape young people's decisions regarding SPA use. The analysis suggests that preventive interventions should be culturally relevant and contextually specific to achieve a significant impact. Additionally, gaps in current research are identified, and recommendations are proposed for the design of more effective policies.

**Palabras clave:** prevención, sustancias psicoactivas, factores culturales, jóvenes universitarios, Colombia.

**Keywords:** prevention, psychoactive substances, cultural factors, university students, Colombia.

## **Introducción**

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es uno de los principales desafíos de salud pública a nivel global, especialmente entre los jóvenes universitarios. En Colombia, esta problemática se ha intensificado en la última década, impulsada por una combinación de factores culturales, sociales y académicos que influyen en las decisiones de los estudiantes respecto al consumo de estas sustancias. Las universidades, como espacios de transición a la vida adulta, presentan características que pueden tanto incrementar como mitigar los riesgos asociados al

consumo de SPA, incluyendo dinámicas sociales intensas, presión académica y normas culturales cambiantes.

Dada la complejidad del fenómeno, es fundamental comprender cómo estos factores interactúan para influir en la efectividad de las intervenciones preventivas. Por tanto, este artículo tiene como propósito analizar cómo los factores culturales, sociales y académicos influyen en la efectividad de las intervenciones preventivas frente a los factores de riesgo y las consecuencias del consumo de SPA en jóvenes universitarios en Colombia en los últimos 10 años. Esta revisión busca no solo identificar los desafíos que enfrentan las estrategias preventivas actuales, sino también proponer recomendaciones para mejorar su impacto en este grupo poblacional.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo influyen los factores culturales, sociales y académicos en la efectividad de las intervenciones preventivas frente a los factores de riesgo y las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios en Colombia en los últimos 10 años?

### **Objetivo general**

Analizar la influencia de los factores culturales, sociales y académicos en la efectividad de las intervenciones preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios en Colombia durante los últimos 10 años.

### **Objetivos específicos**

Caracterizar los factores culturales, sociales y académicos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas entre jóvenes universitarios en Colombia.

Determinar las consecuencias del consumo de SPA en el desempeño académico, permanencia universitaria y la salud mental de los estudiantes de las instituciones de educación superior.

Establecer recomendaciones para el diseño de estrategias preventivas más eficaces y culturalmente pertinentes, que respondan a los factores de riesgo y contextos específicos de la población universitaria.

## **Método**

El presente artículo se desarrolló mediante una revisión integrativa de la literatura, una metodología que permite combinar resultados de estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos para ofrecer una visión más comprensiva del fenómeno estudiado. Esta estrategia es particularmente adecuada para explorar problemas complejos como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes universitarios, ya que facilita la integración de diferentes enfoques teóricos y metodológicos.

Para llevar a cabo esta revisión, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, PubMed, SciELO, Redalyc y Google Académico. Se utilizaron términos clave como "consumo de SPA", "prevención", "factores culturales", "factores sociales", "factores académicos", "jóvenes universitarios" y "Colombia". La búsqueda se limitó a estudios publicados en los últimos 10 años (2013-2023) para garantizar la relevancia y actualidad de los

datos. Además, se priorizaron estudios revisados por pares y documentos que presentaran resultados empíricos, análisis teóricos o revisiones sistemáticas relevantes para los objetivos del presente artículo.

Los criterios de inclusión constituyen un elemento esencial en la validez y la rigurosidad metodológica de una revisión, ya que permiten seleccionar los estudios que realmente aportan a los objetivos planteados. Según Galván y Galván (2017), la aplicación sistemática de criterios de inclusión contribuye a garantizar la transparencia del proceso de revisión y la coherencia en la interpretación de los hallazgos. Los estudios seleccionados debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión:

- Investigaciones realizadas en contextos universitarios colombianos o con poblaciones similares en América Latina
- Estudios que analizaran los factores culturales, sociales y académicos relacionados con el consumo de SPA
- Artículos escritos en español o inglés
- Publicaciones que abordaran intervenciones preventivas en jóvenes universitarios.

Los criterios de exclusión se establecieron para evitar sesgos y mantener la coherencia metodológica del estudio. Como señalan Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), definir estos criterios previene la incorporación de información que pueda distorsionar los resultados.

Se excluyeron estudios que no se enfocaran en el contexto universitario, investigaciones con poblaciones menores de edad y documentos que no incluyeran un análisis claro de los factores culturales, sociales o académicos. También se descartaron aquellos trabajos que abordaban el consumo de sustancias psicoactivas desde una perspectiva exclusivamente clínica o biomédica, sin vincular componentes preventivos ni contextuales. Del mismo modo, se excluyeron informes institucionales, tesis no publicadas y artículos sin acceso a texto completo o sin revisión por pares, con el fin de garantizar la calidad, la pertinencia y la rigurosidad científica de las fuentes analizadas.

Una vez recopilados los estudios, se realizó un análisis temático para identificar patrones recurrentes, factores de riesgo y estrategias preventivas efectivas. Los datos se organizaron en tres grandes categorías: factores culturales, factores sociales y factores académicos, siguiendo el marco conceptual propuesto en la pregunta de investigación. Esta clasificación permitió una comparación más estructurada de los hallazgos y facilitó la identificación de brechas en la literatura actual.

Para asegurar la calidad y pertinencia de las fuentes, se verificó que cada estudio seleccionara muestras representativas, utilizara métodos de análisis rigurosos y presentara conclusiones claramente respaldadas por datos empíricos. Además, se consideraron los contextos específicos de cada investigación para evaluar su aplicabilidad a la realidad colombiana. Este enfoque permitió construir una visión integral del fenómeno, considerando tanto las particularidades culturales y sociales como las presiones académicas que enfrentan los jóvenes universitarios en Colombia.

## **Desarrollo del Tema**

### **Factores Culturales**

Los factores culturales son determinantes críticos en la forma en que los jóvenes perciben y responden al consumo de SPA. En Colombia, las normas sociales, los valores colectivos y las creencias arraigadas influyen significativamente en las actitudes hacia el uso de drogas. Por ejemplo, en algunas comunidades, el consumo de alcohol y otras sustancias puede ser visto como un rito de paso a la adultez, mientras que en otras se asocia con rebelión y resistencia cultural. Además, los medios de comunicación y las redes sociales desempeñan un papel importante en la normalización del uso de ciertas sustancias, presentándolas como parte de un estilo de vida moderno y liberado.

El análisis de estudios recientes muestra que los jóvenes que provienen de contextos culturales donde el consumo de SPA es más aceptado tienden a presentar mayores tasas de consumo. Esto refleja cómo las percepciones culturales pueden fortalecer o debilitar las intervenciones preventivas, haciendo necesario que estas se adapten a los contextos culturales específicos de cada grupo estudiantil. Además, factores como la identidad cultural, las tradiciones familiares y las expectativas comunitarias también influyen en cómo los jóvenes interpretan los riesgos asociados al consumo de sustancias. En el estudio de Pinilla y Acuña (2025), se señala que muchos de ellos ven el consumo de estas sustancias como algo normal o incluso como una manera de relacionarse con sus amigos y sentirse parte de un grupo.

En algunas regiones, las fiestas tradicionales y celebraciones pueden incluir el uso de alcohol y otras sustancias como parte integral de las costumbres sociales, lo que refuerza la aceptación del consumo. Por otro lado, comunidades con fuertes vínculos religiosos o espirituales tienden a presentar menores tasas de consumo, dado que las normas morales pueden actuar como factores protectores. Sin embargo, es importante reconocer que la globalización y el acceso a culturas extranjeras a través de las redes sociales han diluido algunos de estos factores protectores, exponiendo a los jóvenes a mensajes contradictorios sobre el consumo de sustancias.

### **Factores Sociales**

El entorno social es igualmente influyente. Las relaciones interpersonales, las dinámicas de grupo y la presión de pares son factores poderosos que pueden facilitar o inhibir el consumo de SPA. Los estudiantes que forman parte de grupos sociales donde el consumo es común o incluso celebrado enfrentan una mayor presión para participar en estas conductas. Por otro lado, aquellos con redes de apoyo fuertes y relaciones familiares saludables tienen menos probabilidades de desarrollar hábitos de consumo problemático. En consonancia con esto, se tuvo en cuenta el estudio realizado por Arteaga Molina et al. (2024) en jóvenes del sur de Bogotá, en el cual se reporta que la presencia de violencia familiar y la falta de apoyo emocional están significativamente asociadas con una mayor probabilidad de consumo de sustancias psicoactivas, evidenciando así la importancia de los vínculos afectivos y del entorno familiar en la prevención del consumo.

La vida universitaria es un período crítico donde los jóvenes buscan pertenecer a nuevos grupos y formar relaciones sociales significativas. En este contexto, las fraternidades, grupos

deportivos y asociaciones estudiantiles pueden actuar tanto como espacios de apoyo como de riesgo, dependiendo de las normas de comportamiento que promuevan. Además, los eventos sociales como fiestas, reuniones y celebraciones académicas a menudo están asociados con el consumo de alcohol y otras sustancias, creando un entorno donde el uso de SPA es visto como una norma aceptada o incluso esperada.

Investigaciones han encontrado que los jóvenes que se sienten socialmente aislados o que enfrentan dificultades para integrarse a nuevos entornos sociales son más susceptibles al consumo de sustancias como una forma de aliviar la soledad o reducir la ansiedad social. Del mismo modo, aquellos que experimentan conflictos familiares o carecen de redes de apoyo emocional estables tienen un mayor riesgo de desarrollar patrones de consumo problemático.

### **Factores Académicos**

El estrés académico, la carga de trabajo y las expectativas de rendimiento son factores críticos en el contexto universitario. Estudios han demostrado que los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés o ansiedad académica son más propensos a recurrir a sustancias para mejorar su desempeño o manejar la presión. Además, las dificultades para equilibrar las demandas académicas y personales pueden llevar a algunos jóvenes a usar sustancias como una forma de escape.

El sistema educativo, con sus altas expectativas y competencias constantes, puede crear un ambiente donde los estudiantes se sienten obligados a rendir a niveles extremadamente altos para cumplir con las expectativas familiares y personales. Esto es particularmente cierto en

carreras que requieren una alta concentración y largas horas de estudio, como medicina, derecho e ingeniería. En estos contextos, sustancias como los estimulantes no recetados, bebidas energéticas y otros neotrópicos son comúnmente utilizados para mejorar el enfoque y la resistencia mental.

Además, la falta de habilidades para manejar el estrés, combinada con una cultura académica competitiva, puede llevar a algunos estudiantes a buscar alivio en sustancias psicoactivas. Esto se agrava cuando las universidades no ofrecen suficientes recursos para la gestión del estrés, como servicios de consejería, apoyo psicológico o programas de bienestar estudiantil. Por lo tanto, es crucial que las intervenciones preventivas también incluyan componentes que ayuden a los estudiantes a desarrollar estrategias efectivas para manejar la presión académica y equilibrar sus responsabilidades personales y académicas.

## **Discusión**

Los hallazgos de esta revisión evidencian que los factores culturales, sociales y académicos son determinantes críticos en la efectividad de las intervenciones preventivas frente al consumo de SPA en jóvenes universitarios colombianos. Sin embargo, estos factores no operan de manera aislada, sino que interactúan en formas complejas que requieren un abordaje integral para lograr cambios significativos en los patrones de consumo. Como lo señalan Mendoza-Ríos et al. (2024) en su estudio sobre representaciones sociales del consumo de SPA en contextos universitarios, algunas comunidades asocian el uso de sustancias con “una salida o escape de la realidad”, lo cual evidencia cómo las dimensiones individuales, sociales y culturales coexisten y se entrelazan en el fenómeno

Desde una perspectiva cultural, las normas sociales y los valores colectivos juegan un papel fundamental en la aceptación o rechazo del consumo de SPA. En muchos contextos, el uso de sustancias es visto como un rito de paso o una forma de pertenencia a ciertos grupos sociales, lo que puede dificultar los esfuerzos preventivos. Por ejemplo, el consumo de alcohol en eventos sociales es ampliamente aceptado en muchas culturas, incluyendo la colombiana, donde las celebraciones y reuniones familiares suelen estar acompañadas de bebidas alcohólicas. Esta normalización cultural puede disminuir la percepción de riesgo entre los jóvenes y crear barreras para la adopción de mensajes preventivos. Además, la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales, que a menudo glorifican el uso recreativo de ciertas sustancias, puede reforzar estas actitudes permisivas, dificultando aún más la implementación de estrategias preventivas eficaces.

En cuanto a los factores sociales, se destaca la importancia de las redes de apoyo y las dinámicas de grupo en la formación de hábitos de consumo. La presión de pares es particularmente influyente durante la transición a la vida universitaria, cuando muchos jóvenes buscan establecer nuevas relaciones y pertenecer a grupos sociales. Los estudiantes que forman parte de círculos donde el consumo de SPA es común tienen mayores probabilidades de desarrollar hábitos de consumo problemático. Por otro lado, aquellos con vínculos familiares sólidos y redes de apoyo positivas tienden a ser más resilientes frente a las presiones sociales para consumir. Esta dinámica resalta la importancia de diseñar intervenciones que no solo informen sobre los riesgos del consumo, sino que también fortalezcan las habilidades sociales y emocionales necesarias para resistir la presión de pares.

Los factores académicos también juegan un rol central en el consumo de SPA. El estrés académico, las altas expectativas de rendimiento y la falta de habilidades para manejar la presión pueden llevar a muchos estudiantes a recurrir a sustancias para mejorar su concentración, reducir la ansiedad o simplemente para hacer frente a la carga académica. Esto es particularmente relevante en contextos universitarios donde el éxito académico es altamente valorado y las demandas académicas pueden ser intensas. Algunos estudios indican que los estudiantes que enfrentan altos niveles de estrés académico tienen más probabilidades de desarrollar trastornos de consumo, lo que subraya la necesidad de incluir estrategias de manejo del estrés en los programas preventivos.

Además, es fundamental reconocer que estos factores no actúan de manera independiente. Por ejemplo, un estudiante que proviene de un contexto cultural permisivo hacia el consumo de SPA, que se enfrenta a fuertes presiones sociales y que además experimenta altos niveles de estrés académico, está en una situación de riesgo significativamente mayor que aquel que solo enfrenta uno de estos factores. Esto refuerza la importancia de diseñar intervenciones preventivas que aborden simultáneamente múltiples dimensiones del entorno de los estudiantes, incluyendo sus contextos culturales, sociales y académicos.

Por último, se identificaron importantes brechas en la literatura revisada. Aunque muchos estudios abordan cada uno de estos factores de manera individual, son pocos los que exploran cómo interactúan para influir en las decisiones de consumo de los jóvenes universitarios. Esta falta de investigación integral limita la capacidad de diseñar estrategias preventivas verdaderamente efectivas, que tomen en cuenta la complejidad del fenómeno. Además, se observó que la mayoría de las investigaciones se centran en contextos urbanos, dejando de lado las

realidades de los estudiantes de universidades en áreas rurales o de regiones con culturas significativamente diferentes a las grandes ciudades colombianas. Tal como lo señalan Castro Escobar y González Chavarría (2024), en su estudio sobre las brechas educativas en contextos rurales de Colombia, “los temas de relevancia cultural y pedagógica limitada, así como las desigualdades urbano-rurales, aparecen con baja frecuencia en las investigaciones, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la inclusión de estos contextos en la producción académica nacional”. Esta observación coincide con los vacíos identificados en la presente revisión, que sugieren la urgencia de promover investigaciones que consideren la diversidad cultural y territorial para el diseño de estrategias preventivas más pertinentes y equitativas.

En resumen, los hallazgos indican que para reducir de manera efectiva el consumo de SPA entre los jóvenes universitarios en Colombia, es necesario desarrollar intervenciones que integren estos factores culturales, sociales y académicos de manera coherente. Esto incluye no solo la educación sobre los riesgos del consumo, sino también la creación de entornos académicos y sociales que promuevan la salud mental, el bienestar emocional y la toma de decisiones informadas.

## **Conclusiones**

El análisis indica que, para mejorar la efectividad de las intervenciones preventivas, es necesario diseñar estrategias que consideren de manera integral los factores culturales, sociales y académicos que caracterizan a los estudiantes universitarios en Colombia. Además, se requiere una mayor articulación entre políticas institucionales y prácticas educativas que promuevan entornos saludables y libres de drogas. Se sugiere que futuras investigaciones se enfoquen en

desarrollar modelos de prevención que integren estos factores de manera más precisa y culturalmente pertinente para maximizar su impacto en esta población.

## Referencias

- Ardila, G. A., Correa, L. Y., Flórez, K. Y., González, R. S., Herreño, S., Toloza, S. A., & Rincón Rueda, Z. R. (2022). Consumo de sustancias y rendimiento académico de los universitarios de la ciudad de Bucaramanga. *Revista CLIC*, 6(1).
- Arteaga Molina, D., Forero Laverde, M. P., León León, C. A., & Hernández, L. P. (2024). *Situaciones asociadas al entorno familiar que están relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas no institucionalizadas en los jóvenes del sur de Bogotá* [Trabajo de investigación, Universidad EAN]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10882/15194>
- Bohórquez-Borda, D., Gómez-Villarraga, D., Pérez-Cruz, D., & García-Rincón, L. (2022). Desregulación emocional y nivel de riesgo por consumo de sustancias psicoactivas en universitarios colombianos. *Revista Ces Psicología*, 15(3).
- Cajas Fernández, D. F., & Bonilla Basantes, P. J. (2022). La actitud frente al consumo de sustancias y su relación con la calidad de vida en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6).
- Castro Escobar, K., & González Chavarría, D. A. (2024). *Dificultades y desafíos de la educación rural de Colombia: explorando las brechas para un futuro educativo*. Revista SIFORE de Educación, Universidad Antonio Nariño. Recuperado de <https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1738>
- Cogollo-Milanes, Z., Gómez-Bustamante, E., & Campo-Arias, A. (2023). Efectividad de un programa para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en

- estudiantes universitarios. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 41(3).
- Castro, E., & Fernández, L. (2022). Consumo de sustancias psicoactivas en universitarios: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica*, 40(1).
- Galarza Schoenfeld, A. S., López Mero, P. J., Pibaque Tigua, M. C., & Collantes Zavala, A. J. (2024). Percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 53(1).
- Galván, J. L., & Galván, M. C. (2017). *Redacción de revisiones de literatura: una guía para estudiantes de las ciencias sociales y del comportamiento* (7.<sup>a</sup> ed.).
- García, M., López, R., & Martínez, P. (2020). Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol, tabaco y drogas en universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(3).
- Gómez, L., & Herrera, M. (2020). Consumo de alcohol y rendimiento académico en universitarios. *Revista de Educación Superior*, 49(194).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.).
- Jiménez-Herrera, L. G. (2024). Visiones de estudiantes universitarios sobre las drogas adictivas y el ambiente educativo. *Formación Universitaria*, 17(6).
- Mendoza-Ríos, A., Restrepo Echeverri, M. A., Hernández, E. M., & Posada Zapata, I. C. (2024). *Representaciones sociales del consumo de sustancias psicoactivas y la zona de orientación universitaria*. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/354944>

- Morales, P., & Díaz, A. (2021). Consumo de alcohol en universitarios: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología, 39*(2).
- Norona Salcedo, D. R., Mosquera Hernández, V. C., & Laica Hernández, V. G. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador). *Revista de Investigación en Psicología, 25*(1).
- Pérez, C., & Díaz, R. (2021). Consumo de tabaco en estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. *Revista Española de Drogodependencias, 46*(2).
- Pinilla, M. A., & Acuña, L. Y. (2025). *Percepciones de los jóvenes estudiantes de grado décimo frente al consumo de sustancias psicoactivas en colegios oficiales de Bogotá, Colombia*. ResearchGate. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/392312595\\_PERCEPCIONES\\_DE\\_LOS\\_JOVENES\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_GRADO\\_DECIMO\\_FRENTE\\_AL\\_CONSUMO\\_DE\\_SUSTANCIAS\\_PSICOACTIVAS\\_EN\\_COLEGIOS\\_OFICIALES\\_DE\\_BOGOTA\\_COLOMBIA](https://www.researchgate.net/publication/392312595_PERCEPCIONES_DE_LOS_JOVENES_ESTUDIANTES_DE_GRADO_DECIMO_FRENTE_AL_CONSUMO_DE_SUSTANCIAS_PSICOACTIVAS_EN_COLEGIOS_OFICIALES_DE_BOGOTA_COLOMBIA)
- Ramírez, C., & Torres, M. (2022). Consumo de sustancias psicoactivas en universitarios: un enfoque epidemiológico. *Revista Panamericana de Salud Pública, 46*(3).
- Rodríguez de la Cruz, P. J. (2022). Percepción de riesgo de consumo de alcohol y tabaco en universitarios del área de salud. *Revista de Enfermería SANUS, 7*(18).

- Rodríguez Sierra, N., Sánchez Rodríguez, E., Castiblanco Montañez, R. A., Carrillo Algarra, J., & Hernández-Zambrano, S. M. (2022). Intervenciones de prevención sobre el consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Revista Cuidarte*, 13(2)
- Ruiz, M., & Castro, D. (2021). Consumo de alcohol en universitarios: diferencias de género. *Psicología desde el Caribe*, 38(2).
- Sánchez, R., & López, M. (2020). Consumo de tabaco en universitarios: factores de riesgo y protección. *Adicciones*, 32(4).
- Sandoval Zúñiga, M. S., Fuenzalida, R., Muñoz Rubilar, K., Fuenzalida, V., & Araya Aedo, (2022). Efectos del alcohol y el cannabis en las funciones cognitivas en universitarios. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales (Universidad del Zulia)*, 38(98).
- Schoenfeld, A. S. G., Mero, P. J. L., Tigua, M. C. P., & Zavala, A. J. C. (2024). Percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 53(1), e024025854-e024025854.
- Sifuentes-Castro, J. A., López-Cisneros, M. A., Guzmán-Facundo, F. R., Telumbre-Terrero, J. Y., & Noh-Moo, P. M. (2021). Rasgos de personalidad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Sanus*, 6.
- Silva, J., & Rojas, P. (2020). Consumo de drogas en universitarios: un análisis desde la teoría de la conducta planificada. *Revista de Psicología Social*, 35(2).
- Velastegui Hernández, D. C., Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A., Ponce Delgado, A. R., & Flores Hernández, V. F. (2022). Habilidades sociales y consumo de

alcohol en estudiantes universitarios del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(2).

Zúñiga, M. S. S., Fuenzalida, R., Rubilar, K. M., Fuenzalida, V., & Aedo, C. A. (2022). Efectos del Alcohol y la Cannabis en las Funciones Cognitivas en Universitarios. *Opción: R Ardila, G. A., González, R. S., Herreño, S., Toloza, S. A., & Rueda, Z. R. R. (2022). Consumo de sustancias y rendimiento académico de los universitarios de la ciudad de Bucaramanga. Revista Clic*, 6(1), 9