

# LA EDUCACIÓN EN CASA Y EN LA ESCUELA VISTA DESDE EL ANÁLISIS DE CASOS REALES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN<sup>1</sup>

## HOME AND SCHOOL EDUCATION FROM THE ANALYSIS OF REAL CASES IN THE CITY OF MEDELLÍN

**Estefanía Gaviria Arroyave<sup>2</sup>**  
**Mariana Rodríguez Sepúlveda<sup>3</sup>**  
**Tatiana Toro Montoya<sup>4</sup>**

### Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Método .....</b>	<b>4</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>	<b>7</b>
Educación en casa: flexibilidad y libertad como métodos de enseñanza y aprendizaje.....	7
La escuela y la familia, principales agentes de socialización .....	12
Socialización como proceso de interacción y aprendizaje del ser humano.....	15
<b>Conclusiones .....</b>	<b>19</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>20</b>

---

<sup>1</sup>Artículo de investigación científica, derivado del estudio “¿Educar en casa, educar en escuela? Incidencia en los procesos de socialización de niños y niñas” presentado por las autoras para optar por el título de Licenciadas en Educación Preescolar. Este estudio se adscribió al grupo de investigación “Educación, infancia y Lenguas extranjeras”, área de conocimiento: Pedagogía (Realizado en enero de 2016 a noviembre de 2016).

<sup>2</sup>Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar. CC.1037608128. Correo electrónico: [estefa9011@hotmail.com](mailto:estefa9011@hotmail.com) Tel.: 3103544421 Universidad Católica Luis Amigó.

<sup>3</sup>Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar. CC. 1152444589. Correo electrónico: [marianita1299@hotmail.com](mailto:marianita1299@hotmail.com) Tel.: 3178401624 Universidad Católica Luis Amigó.

<sup>4</sup>Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar. CC. 1037612457. Correo electrónico: [Tatiana.toromo@amigo.edu.co](mailto:Tatiana.toromo@amigo.edu.co) Tel.:3137899654 Universidad Católica Luis Amigó.

## **Resumen**

El presente proyecto pretende mostrar las características de la educación en casa y la educación en la escuela y su incidencia en los procesos de socialización de 4 niños de 7 años de la ciudad de Medellín. El estudio se realizó con los niños, padres y maestros que acompañan este proceso de formación. El proyecto privilegia el enfoque cualitativo de corte descriptivo-comparativo a través del estudio de caso como estrategia metodológica. Se realizó la recolección de información a través de entrevistas semiestructuradas, observación participante y técnicas interactivas. Las categorías que sustentan este trabajo fueron la educación en casa, educación en escuela y procesos de socialización de donde emergen subcategorías como (familia, libertad, independencia, flexibilidad, contextos, interacción con pares, rutina y acompañamiento escolar) que se verán reflejadas en todo el trabajo de investigación.

**Palabras Claves:** Educación, casa y escuela.

## **Abstract**

The present project aims to show the characteristics of home education and school education and its impact on the socialization processes of 4 7 - year - old children from the city of Medellín. The study was conducted with the children, parents and teachers accompanying this training process. The project privileges the qualitative approach of a descriptive-comparative cut through the case study as a methodological strategy. Information was collected through semi-structured interviews, participant observation and interactive techniques. The categories that support this work were home education, school education and socialization processes, where subcategories such as (family, freedom, independence, flexibility, contexts, interaction with peers, routine and school accompaniment) which will be reflected in all the research work.

**Keywords:** Education, home and school.

## **Introducción**

Cómo educar, es una decisión que toman los padres o cuidadores, puesto que son ellos quienes tienen el derecho preferente de escoger que tipo de educación habrá de darles a sus hijos. La formación en casa es una nueva modalidad que ha tomado fuerza en Colombia y tiene como base la enseñanza en el hogar, donde son los padres quienes delimitan que aprender y hasta donde hacerlo; este modelo se opone a lo que es la educación en escuela tradicional.

Para (Durkheim, 1976)

“la educación se define como el proceso por medio del cual los humanos aprenden e interiorizan en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su ambiente, integrándolos a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos”. (P. 53).

Este proyecto de investigación es de carácter cualitativo, describe las características y cualidades de ambas modalidades de educación, identificando la incidencia de los procesos de socialización de cuatro niños de 7 años de diferentes partes de la ciudad de Medellín.

Con este trabajo se derivan los antecedentes de la educación en casa, se parte que el aprendizaje trasciende más allá de las aulas de clase renunciando a lo tradicional, para darle paso a un método de enseñanza más libre y autónoma, donde la familia es el eje principal, cuestionando el método de la educación tradicional. Estas teorías las respaldan autores como Jhon Holt e Iván Illich quienes afirman que el sistema tradicional de educación solo impone el conocimiento, privando al niño de la libertad impidiendo que sea él mismo quien decida que aprender.

De igual manera se partió de comprender que la educación en escuela como modalidad tradicional se opone a la educación en casa, basados en ser la educación más antigua. Comenius como padre del modelo pedagógico, se inclinó a la capacidad de sensibilidad del profesor hacia el alumno, así mismo la interacción y con ello garantizar el éxito del aprendizaje.

Por tanto, este proyecto desea aportar identificando las características y cualidades de la educación en casa y la educación en escuela, por medio de unos estudios de caso, se evidenciará como es la educación brindada por los padres en casa y como es la educación que se imparte en las escuelas tradicionales y como incide cada una en los procesos de socialización.

## Método

A continuación, se describen los momentos metodológicos en el marco del proyecto: *"educar en casa, educar en escuela y su incidencia en proceso de socialización de niños y niñas"*

*"El ser humano es un ser social por naturaleza,  
Y el insocial por naturaleza y no por azar o es mal humano,  
Más que humano (...). La sociedad es por naturaleza  
Anterior al individuo (...) el que no puede vivir en sociedad,  
No necesita nada para su propia suficiencia,  
No es miembro de la sociedad, sino una bestia o un dios"*  
(Aristoteles, S.F)

Para tener repuestas más claras al trabajo de investigación *"Educar en casa, Educar en escuela y su Incidencia en los procesos de socialización de niños y niñas"* propuesto por estudiantes de la fundación Universitaria Luis amigo, de la facultad de educación, la cual hace parte de la línea de investigación de contextos educativos; se vincularon docentes, estudiantes y padres de familia los cuales ayudaron a un mejor conocimiento y profundización del tema.

El grupo de investigación realizó una lista de antecedentes sobre el tema para lograr mejores resultados y dar más claridad al objetivo que se tenía propuesto en la primera fase del trabajo de investigación; cuya pregunta inicial era *¿Cuáles son los factores diferenciales entre la educación tradicional y la educación en casa de 2 niñas de 7 años de la ciudad de Medellín en el año 2016?*, sobre el objeto de estudio se indagaron y salieron muchas preguntas e inquietudes, de este cuestionamiento inicial, no se obtuvieron hallazgos significativos que evidenciaran los resultados de las técnicas implementadas, por ello se llegó a la conclusión, que era una pregunta que posiblemente ya tenía respuesta; aunque la modalidad de educación en casa es muy nueva, tanto esta, como la educación en escuela tienen claras las características de cada una y por ende sus diferencias se evidencian fácilmente.

Al evaluar los planteamientos iniciales, ante la discusión del equipo de investigación, la conversación con padres y las sugerencias del asesor, se llega a la conclusión de replantear y cambiar el objeto de investigación; surgiendo la nueva categoría de estudio llamada procesos de socialización, así la nueva pregunta que se planteó fue: *¿Cuáles son las características de la educación en casa y la educación en la escuela y su incidencia en el proceso de socialización de 4 niños de 7 años?* A raíz de esta se dio otro rumbo a la investigación, las técnicas que se escogieron para cumplir con los objetivos propuestos, fue la entrevista semiestructurada, la observación participante y

las técnicas interactivas; este mecanismo de recolección de datos fue creado por las investigadoras e igualmente categorizado para así analizar los resultados proporcionados por los entrevistados.

Conocer el problema fue un paso importante para la investigación, que permitió descubrir que la educación en casa, como nueva modalidad de enseñanza ha ido tomando fuerza en nuestro país; la cual tiene como base principal la enseñanza en el hogar, libre y dirigida por los padres de familia o tutores, desvirtuando el sistema educativo tradicional, donde los padres son quienes delimitan hasta donde llega la educación de sus hijos y que deben o no aprender; por tal motivo se busca encontrar los factores diferenciales entre educación tradicional y educación en casa, identificando las características de cada una, buscando como finalidad que tipo de educación incide de manera más positiva en los procesos de socialización de los 4 niños de 7 años de la ciudad de Medellín.

Como criterios de búsqueda se incluyeron los siguientes descriptores: "Educación en casa", "Educación en la escuela", "procesos de socialización". Estos descriptores y otros, fueron combinados de diversas formas al momento de la exploración con el fin de hacer más eficaz el rastreo. Estos fueron buscados en diferentes bases de datos hasta saturar las categorías iniciales que para este proyecto fueron: Educación en casa, educación en la escuela y socialización.

El enfoque que privilegia este estudio es el cualitativo porque permite comprender e interpretar la realidad que se quiere investigar, de igual manera así lo define (Pedone, 2000).

Los estudios cualitativos son investigaciones intensivas a muy pequeña escala, en las cuales se explora la experiencia cotidiana de la gente y sus comunidades en diferentes tiempos y espacios. En estos trabajos, la posición del investigador, sus experiencias, sus perspectivas y sus prejuicios son aspectos significativos en el desarrollo y los resultados de la investigación. Párr. 26.

El tipo de estudio es descriptivo y comparativo, apoyado en un caso de estudio que permita diferenciar la educación brindada en casa por los padres versus la propuesta educativa tradicional y como estas incide en los procesos de socialización de los 4 niños de 7 años de la ciudad de Medellín.

La investigación asume como opción metodológica la combinación de métodos como las entrevistas semiestructuradas que son flexibles en su forma y no siguen un guion estricto en la formulación de las preguntas, pero lo definen mejor ( Erlandson, Harris , Skipper, & Allen , 1993) "la entrevista semiestructurada es guiada por un conjunto de preguntas y cuestiones básicas a explorar, pero ni la redacción exacta, ni el orden de las preguntas esta predeterminado" , la observación participante es cuando el observador

no hace parte del grupo pero se hace presente con la intención de recoger la información; expresado de mejor manera por (DeWalt & DeWalt, 2002) "La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades"; y las técnicas interactivas que permiten construir colectivamente saberes a partir de la intervención social, de igual manera así lo define (García Chacón, 2002) "... son dispositivos que activan la expresión de las personas (...) propiciando el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva". De igual manera todos estos métodos permiten dar respuesta al tipo de objetivos y preguntas de investigación trazados en el proyecto.

Por esto las entrevistas fue realizadas a 4 familias, se diligenciaron las matrices categoriales, mostrando como resultado unas nuevas subcategorías que fueron de ayuda para dar una mejor estructura al trabajo de investigación, tales como: Familia, libertad, disciplina, flexibilidad, contextos, interacción con pares, rutina y acompañamiento escolar.

En la investigación se aplicaron técnicas interactivas basadas en representaciones gráficas y entrevistas a 4 niños de 7 años, dos niños educados en casa y sus respectivos padres y para los otros dos niños educados en escuela se dialoga con los docentes de la institución educativa donde asisten.

Se tuvieron en cuenta algunos criterios de selección, dados por un tipo de población muy selectiva en cuanto a los niños y padres educados en casa, puesto que es una población todavía muy escasa en la ciudad y el país; en cuanto al resto de participantes se escogió dos colegios de la ciudad de Medellín que estuvieron dispuestos a ser parte de esta investigación.

Todos los participantes del proyecto, fueron amplia y suficientemente informados respecto a los objetivos de la investigación, los temas y preguntas, las instituciones responsables, los investigadores a cargo, los alcances y límites de los resultados posibles y las implicaciones sociales, académicas y políticas de estos, de tal forma que su decisión de contribuir a la producción de la información necesaria se generará de manera libre, voluntaria y consciente.

Las instituciones y los estudiantes al frente de la investigación se comprometieron con un manejo adecuado, pertinente y responsable de la información producida y de los resultados obtenidos, asumiendo como principio el respeto a la integridad de las personas, que obliga a no causar ningún tipo de daño.

## **Resultados y discusión**

Los principales resultados de esta investigación se acentuaron sobre las características que contenía cada modalidad educativa y como se daban los procesos de socialización; se evidencio que en la escuela es bastante notoria la disciplina y la rutina, pues para la escuela es importante mantener estos dos elementos, en cuanto a la socialización este proceso se da principalmente con sus pares académicos, teniendo en cuenta que estos niños están casi "obligados" a socializar con los niños de su misma edad biológica pues así lo establece la ley y los centros educativos deben cumplir esa norma. Por el contrario la educación en casa le brinda a los niños diferentes escenarios de socialización y educación, las bases de esta modalidad educativa son la familia, flexibilidad y la libertad en cuanto a lo que se enseña y como se enseña y lo que aprende o no un niño, se evidencio en los entrevistados que estos niños asistieron normal a la escuela pero su proceso de adaptación no fue el óptimo generando en los niños inconformidad y desmotivación; es importante mencionar que no para todos los niños es ideal la educación en casa y no para todos los niños es ideal la educación en la escuela eso va muy ligado de la forma de ser de los padres y de los niños, el aprendizaje en esta modalidad por lo que se investigó se da de una manera natural, espontánea y sin influencia de ningún agente educativo.

### **Educación en casa: flexibilidad y libertad como métodos de enseñanza y aprendizaje**

Escuela flexible, autoaprendizaje colaborativo, educación en familia, educación sin escuela, educación en casa, son los conceptos que los padres utilizan para describir una tendencia creciente en el país. Todas se refieren a una alternativa para quienes no ven la educación tradicional como una opción y optan por escoger este modelo educativo, con apoyo en una decisión unánime, entre padres e hijos, considerando así, la gran importancia de la enseñanza personalizada recibida en el hogar; permitiendo aprender con libertad y espontaneidad, sin restricción de horarios, lo cual lleva a que el niño trabaje de una manera más flexible y tranquila, rodeado de su principal agente educativo que es la familia, siendo esta el acompañante más importante de este modelo educativo que vive, obligando a los padres manejen una buena disciplina al momento de tomar la decisión de educar ellos mismos a sus hijos.

Por tal razón, en este artículo se verá reflejado como se materializa este modelo de educación en casa, partiendo de la experiencia que revelan dos familias de la ciudad de Medellín y de cómo trabajan en el tema de la libertad, la flexibilidad, la disciplina y la familia.

Aunado a lo anterior, dichas familias hablan de la flexibilidad en los horarios y concertación para el desarrollo de actividades de aprendizaje del

niño, al respecto dice uno de los entrevistados "Que puedo estudiar lo que yo quiera, por ejemplo yo puedo elegir lo que quiero estudiar, puedo escoger en que momento estudiar" (Entrevista N°10).

Así pues, es posible destacar que el hombre es el ser vivo con mayor capacidad de adaptación a cada una de las circunstancias que se presentan en la vida diaria; es el caso de la educación en casa, donde hay mutuo acuerdo entre padres e hijos a fin de manejar un horario flexible al momento de estudiar, sin una presión que obligue a memorizar contenidos que carecen de mayor importancia para su aprendizaje y optimizando la dinámica de aprendizaje en el niño.

Lo anterior expuesto lleva a tener presente lo flexible del sistema educativo antes expresado, cabe destacar que de esta manera los hijos eligen lo que desean aprender, ya que los padres consideran que el currículo académico de la educación tradicional es demasiado amplia, además de abarcar muchos contenidos carentes de importancia para el desarrollo de este, tal como expone el entrevistado "el mismo niño pone sus horarios y en las horas de la tardes, decide que quiere estudiar, porque lo más importante es una educación flexible pero eso sí, leer es lo primordial" (Entrevista N°4), se parte pues de la premisa de que el conocimiento que adquiere el niño debe ser clasificado de manera que este concienzudamente se adentre libremente en la dinámica del autoaprendizaje.

Con base en lo anterior se puede decir que la flexibilidad es la capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias o para acomodar las normas a las distintas situaciones o necesidades del niño, a lo cual refiere el entrevistado "flexibilidad que se maneja al educar a un hijo en casa, nos permite descubrir con nuestros hijos una forma de aprender diferente" (Entrevista N° 3).

Se puede evidenciar entonces, que para las familias la flexibilidad juega un papel demasiado importante al momento de implementar la educación en casa, porque para ellos el niño crece de una manera más autónoma, tranquilo y feliz, al recibir una educación sin presión alguna, más aun, sin parámetros educativos previamente establecidos por el docente que obstaculizan su aprendizaje de manera libre y espontánea, más bien fomentando un modelo educativo flexible que se adecúe a las necesidades e intereses de cada uno, como la educación en casa que en este contexto apenas se está iniciando con una minoría que está experimentando por dicha corriente. (Myrlinger, 2013).

El anterior autor expresa que "el ideal de aprendizaje flexible descansaría en enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el niño, con grados de libertad en el tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje aplicados en el hogar (p.50-79)".



De otro lado la familia es la primera escuela en la formación del niño, allí se adquieren valores, normas y hábitos para la convivencia dentro de una sociedad, es así como en la actualidad algunos padres están tratando de implementar la educación de sus hijos dentro del hogar, evitando llevarlos a las instituciones educativas, debido a que consideran aún más conveniente encargarse de la formación de sus hijos, teniendo como base de enseñanza las áreas básicas del conocimiento escolar, a lo anterior expuesto indica el entrevistado, "Mis padres son los que me acompañan en las tareas escolares y en el aprendizaje y me gusta compartir con mi familia" (Entrevista N°9).

Es por ello que a fin de lograr un buen desarrollo emocional e intelectual en el niño es importante el papel que desempeñan los padres en la formación de los mismos, aunque en muchos hogares la función de criar y educar a los niños ha sido delegada solamente a la madre, desconociendo la importancia que tiene para los hijos la participación de ambos padres en dicho proceso.

Es preciso destacar que en la cultura Colombiana el papel de la madre ha sido el de mayor compromiso en cuanto refiere a la formación de los hijos, sin embargo, actualmente los padres se están concientizando de la importancia de participar en el proceso educativo, por lo que la mayoría de las mujeres trabajan fuera del hogar y esto ha favorecido, dado que las parejas comparten equitativamente las funciones del hogar, logrando desempeñar mutuamente una gran labor, como fue dicho por el entrevistado, " Yo como madre estoy siempre a cargo de la educación de mi hijo, bueno mi esposo también realiza un papel importante en el proceso de acompañamiento" (Entrevista N°4).

En otras palabras, la familia es un pilar fundamental en la formación del niño, dentro de este núcleo familiar se aprenden todos los valores, normas y comportamientos que necesita el individuo para desenvolverse dentro de un contexto social.

Tan es así que en la familia es donde el ser humano reconoce todas las pautas para participar dentro de cualquier ámbito social, evidenciando esto, que los padres están desempeñando el papel como tutores o como agentes educativos en los procesos de aprendizaje de los niños, buscando la posibilidad de asumir los roles como maestros de sus hijos, en efecto dice una de las entrevistadas que, "La familia como agente educativo, son los acudientes responsables, los padres y otras personas encargada de los niños" (Entrevista N°5).

Como se ha venido observando, la familia es la estructura fundamental de la sociedad que trasciende a través de los tiempos, esta forma de organización es propia de la especie humana, y le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social, pues de forma natural requiere asumir los compromisos con responsabilidad según las necesidades

de cada individuo, la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, de manera que el hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea; es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes, además transmiten luego a sus hijos los modos de actuar, forma de relación con las personas y normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Al respecto dice (Ramos, 2001) la familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas, porque es el espacio vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones como un ser social (p.1)“.

La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc. Este tipo enseñanzas pueden ser involuntarias, es decir, mediante la observación y mimetismo del educando; o pueden realizarse con una intencionalidad finalista: el adulto, conscientemente, propicia el aprendizaje de un contenido determinado.

De otro lado, es importante precisar que en la familia debe ejercitar la libertad de aprendizaje, especialmente los padres que contribuyen en el proceso de educación de sus hijos, pues, se puede fomentar dicha libertad, teniendo en cuenta limitaciones y condiciones en cada proceso de aprendizaje del niño. Aunado a lo anterior que los procesos cognitivos deben desarrollarse en su totalidad, si bien hay temas que no son de agrado para los niños, estos se deben estudiar a fin de que les sirvan como base en el desenvolvimiento dentro de una sociedad. Al respecto uno de los entrevistados expone; “libertad a la hora de explorar a través de sus necesidades de lo que necesita en ese momento de entender y descubrir, cierta independencia, y cierto gusto por aprender libremente” (Entrevista N° 3).

Con el comentario anterior se evidencia que cuando el niño elige aprender lo que le gusta tiene más disponibilidad para realizar sus trabajos, despierta su deseo de explorar conocimientos que para él son importante durante el desarrollo de su vida, puesto que no todo lo que se aprende en la escuela es valioso para el niño, de hecho todas las personas manejan diversas habilidades para el conocimiento en determinadas áreas, pero hay temas que no se pueden obviar porque son básicos en el desarrollo de actividades cotidianas y elementos indispensables para un desenvolvimiento de diferentes funciones en el transcurso de la vida escolar, laboral y social.

Por eso se debe tener en claro que la educación es un proceso de ayuda para la adquisición de la madurez personal, a través de múltiples estímulos, en situaciones diversas, que facilitan a los hijos el libre desarrollo de su capacidad intelectual, por medio de la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, virtudes y actitudes, que le faciliten el dominio sobre sus propios actos, en cuanto a ello señala uno de los entrevistados, "Darle libertad al niño de que forme su personalidad para que en un futuro pueda enfrentar con seguridad una sociedad, y aprender lo que realmente es de su interés" (Entrevista N°3).

Con la educación en casa se abren posibilidades para que el niño tenga sus propios criterios de aprendizaje y que él mismo indague valiéndose de los medios tecnológicos que se ponen a disposición para el auto- aprendizaje en el hogar que tenga la libertad de elegir los temas de su interés sin estar sometido a ningún horario, ni a un plan establecido en las aulas de clase, cabe destacar la importancia de estar pendiente de los niños cuando se valen de diversos materiales que la tecnología les proporciona para aprender sin embargo quedan los siguientes interrogante. ¿Será posible que la educación en casa pueda superar el conocimiento en las aulas? ¿Los padres de familia si tendrán en cuenta unas normas claras establecidas en la educación de sus hijos? ¿Si habrá tanta disciplina y currículo bien planeado en el hogar? Con relación a lo anterior dice (Freire, 1947) "cuando habla de libertad, de justicia o de igualdad cree que la educación es un acto de amor, de coraje; y es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad". (p. 4).

Sobre lo expuesto por el autor se puede decir que la disciplina es un valor primordial que deben manejar los padres para guiar el proceso de educación en casa y es una herramienta importante para desarrollar valores y actitudes en el niño, si se desea lograr el propósito de las metas trazadas; al respecto uno de los entrevistados comenta que "La disciplina es un reto muy grande porque hay que adquirirla sin que te esté presionando, por tu propia voluntad y por tu propio gusto, esto es, para un buen aprendizaje" (Entrevista N°3).

Para tener grandes logros en la vida es necesario crear un conjunto de reglas, mantener una buena disciplina en el cumplimiento de las mismas, y para ello hay que tener en cuenta el manejo de un buen autocontrol con pautas claras que les ayuden a crecer en la formación personal y así obtener un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Es necesario resaltar que en los hogares no se maneja la misma disciplina que en las aulas de clase, los padres están permitiendo a sus hijos aprender lo de su agrado omitiendo contenidos que también son válidos para desempeñarse en el transcurso de su vida.

No obstante, la disciplina es el ordenamiento de las normas en el desarrollo de diferentes actividades, si se desea lograr los objetivos propuestos es necesario manejar un buen control del tiempo en el desarrollo de los planes.

Sobre el tema de la disciplina uno de los entrevistados comenta que "La disciplina es desde que el niño trasciende con otros niños, el no hace la disciplina en sí, la hace por imitación del otro," (Entrevista N°5).

Con relación al tema de la disciplina vale la pena mencionar la norma como un complemento esencial que siempre debe existir en cualquier ámbito sea la familia, la escuela o la sociedad y como tal estas son interiorizadas por el niño a través de las experiencias que viva y del ejemplo que ve tanto de sus pares como de sus padres. Para que exista disciplina debe haber reglas claramente establecidas frente al desarrollo de diferentes actividades en cada uno de los ámbitos; en los que se desenvuelve el individuo es necesario que en el hogar se crean pautas y hábitos de estudio los padres son los principales responsables de la formación académica de sus hijos y por tal motivo deben manejar un control que favorezca la formación académica de los mismos

Según Kant (1803)

La disciplina es indispensable para la humanización, cuando se nace, no "se nace con un plan de conducta". Este plan de conducta "se lo tienen que construir los demás" y en esta construcción interviene la disciplina de manera significativa, "la educación comprende la disciplina y la instrucción" y, además, porque solo "por la educación, el hombre puede llegar a ser hombre" por lo tanto, "no es, sino lo que la educación le hace ser (p.9).

Los padres que practican la formación de sus hijos en casa argumentan desde su punto de vista que el aprendizaje se adquiere partiendo de diferentes experiencias, como visitas al zoológico, al planetario y a museos entre otros, pero hay que tener en cuenta que no siempre se tiene la posibilidad de asistir a esos lugares por diversos factores, pero se puede ver reflejado la importancia de salir fuera de un aula de clase por lo que le permite tener un aprendizaje más tranquilo y autónomo sin presión alguno o miedo de preguntar de lo que se está estudiando y esto lo reflejan los niños que son educados en casa.

### **La escuela y la familia, principales agentes de socialización**

Cuando se habla de escuela, no se puede limitar a solo un espacio físico, es realmente las personas que la habitan día tras día, quienes le dan vida y sentido, porque el con vivir con otros y construir lazos hace de este espacio algo más especial, más divertido y ameno para los niños y jóvenes, pero sobre todo permite que los procesos de enseñanza - aprendizaje sean más significativos. Entonces, ¿Qué es la escuela? Según Freire, (s.f) en su particular poética prosa la define como:

La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano... (párr.3)

La escuela es uno de los principales agentes socializadores junto con la familia, y no solo un lugar para educar académicamente, es decir no se limita a la enseñanza de la escritura, la lectura, las sumas y las restas, sino que también tiene la responsabilidad de educar en lo social, pues esta se ha considerado como un espacio donde la persona tiene experiencias de socialización, respecto a esto, el Entrevistado N°4 define la educación de la siguiente manera "es una formación que es académica para el conocimiento pues del niño y también social, porque así y los niños aprenden a socializar con las personas, con otras personas".

Los agentes sociales ayudan al desarrollo de la personalidad, para que este se pueda adaptar a su entorno, es decir puedan encajar en una sociedad.

El proceso escolar no es solo una responsabilidad de la escuela y del maestro, a esta relación se debe unir la familia, pues este es el primer lugar de socialización de los niños, en ella cae una gran responsabilidad, ya que ellos los niños aprenden e imitan comportamientos de los adultos los cuales influyen para poder incorporarse a la sociedad. Los padres son importantes porque ayudan al desarrollo, y facilitan el aprendizaje, pues lo que los niños viven en su casa, lo reflejan en la escuela. Entonces, ¿Qué es la familia? La convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989) dicen que:

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, o debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella, participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad. (p.3).

Es importante que tanto padres, cuidadores y maestros fomente en sus hijos y alumnos que socialicen, una buena estimulación ayuda a que tengan buenas relaciones interpersonales. Por eso el acompañamiento escolar, el rol de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, así lo señalan Rodrigo, Rodríguez & Marrero (1993). "La educación no es sólo un proceso que se debe llevar a cabo en las aulas de clase, sino que también es un proceso donde debe ser acompañado, supervisado y guiado por los miembros de una familia." (p.24)

Dentro de los entrevistados, se puede inferir que hay un buen acompañamiento escolar, tanto padres, como cuidadores resaltan la importancia de hacer un seguimiento para que los niños tengan un excelente rendimiento académico, para ello hay que tener en cuenta que acompañar no significa hacerle todo al niño, sino trabajar en equipo, donde se le dé la oportunidad de decidir, ser autónomo y pueda tomar la decisión acerca de sus deberes escolares, así es como la entrevistada N° 5 señala que hace en el acompañamiento a su hija, "Y entre las dos mirar bien cómo lo podemos hacer, no únicamente yo ir a hacerle la tarea no, que ella también entienda y me diga cómo crees que la debe desarrollar".

El acompañamiento escolar no solo influye en los procesos académicos, sino en los comportamientos de los niños, como ya se ha mencionado anteriormente el ejemplo de la casa es fundamental en la formación de ellos, así lo afirma la Entrevistada N°6 quien piensa que:

Formar un niño, como hay niños, también hay niños, como muy, a ver, muy maleducados, digámosle así, y niños muy groseros, que eso viene de, desde la formación del hogar, entonces usted sabe que no todas, no es por uno lucirse mucho, pero la educación va mucho en la casa.

Quizás para lograr un buen acompañamiento tanto en la casa como en la escuela, es fundamental establecer rutinas con los niños, porque gracias a estas, generan en ellos conductas sanas, les permite adaptarse y generan seguridad en el entorno en el que se desarrollan, según Driekurs, R. (s.f).

La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. Ningún niño se siente cómodo en una situación en la que no sabe qué esperar. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad. (p.19).

En la casa los padres o cuidadores establecen las rutinas, pero tener rutinas no significa que sea algo rígido y aburrido, estas pueden ser agradables para los niños. Es importante que no se vuelva una obligación sino una oportunidad para establecer normas y límites. Una buena manera es incrementar espacios y actividades que complementen los procesos escolares, son las actividades extracurriculares como el deporte o el arte, porque estas permiten que los niños estén ocupados, porque al tener tanto tiempo libre puede influenciar negativamente en ellos, al respecto la entrevistada N°6 el "tiempcito que tenga libre hay que ocupárselo. No, hay no se le puede dejar tiempo por ahí" ella manifiesta el peligro de dejar a un niño solo, por eso piensa que es muy importante ocupar sus espacios con actividades que le aporten a su formación"

Por otro lado, está el establecer las rutinas en la escuela, allí quien imparte esto es el docente, porque gracias a estas se les permite a los niños adaptarse e integrarse a la escuela de una manera más fácil y óptima. El maestro juega un papel primordial en el establecimiento de las rutinas ya que, por lo general, es el quien la propone y es el mismo quien hace que los niños las respeten y la sigan. Establecer estas rutinas tiene muchas ventajas, como la inculcación de valores para la vida diaria, así lo manifiesta la Entrevistada N° 7:

Las ventajas a mí me parece que son muchas, a parte de una rutina, el niño se integra a la escuela a partir de un horario, tiene una rutina, tiene una secuencia lógica en las cosas que hace a parte el aprendizaje y el nivel de enseñanza-aprendizaje en todo ese proceso es a nivel muy integral, uno trata de que ellos no se queden simplemente como lo que está en los libros si no que lo lleven más a su vida cotidiana, son muchas cosas dentro de la escuela que se aprenden o sea en los hogares se aprende los valores, pero dentro de la escuela se aprenden esos hábitos que le ayudan a explotar esos valores que tienen en sus casas”.

La educación en la escuela implica pues, un sin número de procesos, no solo lo académico, ya que el objetivo de esta es formar a la persona de manera integral, y en esta formación encontramos la dimensión social, donde los referentes que aportan a la socialización son la familia y la escuela, sin ellos sería muy difícil que el niño se incorpore a la sociedad, e interactúe en ella de manera satisfactoria. Los padres, cuidadores y maestros deben ser un buen ejemplo, ya que su rol es activo en la vida de los niños e incide en los procesos de socialización.

### **Socialización como proceso de interacción y aprendizaje del ser humano**

El contexto donde se desarrolla el individuo marca el inicio de los procesos de socialización sin dejar de lado y como eje primordial la familia que siempre va a ser el primer agente socializador.

El aprendizaje del ser humano va influenciado por la interacción con los pares, su familia, los agentes educativos y demás individuos que hacen constante contacto con él. Un ser humano que no posea o no tenga acceso a los procesos de socialización desde temprana edad va a tener serias dificultades al momento de compartir o interactuar con los demás individuos que lo rodean; dentro de las instituciones los maestros implementan diferentes estrategias de aprendizaje para que los niños aprendan unos de los otros y en el transcurrir de todo su proceso educativo, así como lo plantea el (entrevistado N° 6) “En el salón lo que se maneja mucho es la sana competencia” “Siempre trato de que ellos sean muy buenos compañeros que entre ellos se de ese proceso de enseñanza”.

El aprendizaje de un niño va a estar muy marcado por sus primeros años de vida. Es necesario aplicar estrategias de aprendizaje pues es posible que, aunque tengan la misma edad de nacimiento, tengan diferente edad mental. En un ejemplo expuesto por (Lev, 2015) se logra identificar que es posible que en un aula de clase haya diferentes edades mentales y se expone que dos personas de la misma edad no aprenden lo mismo. He aquí en donde el proceso de interacción se convierte en un factor importante y puedan apoyarse los estudiantes entre ellos con la coordinación de su profesor; el ser humano necesita del otro para aprender, inicialmente se hace todo por medio de la imitación y luego a través del otro, a través de juegos, de trabajo en equipo, de compañerismo, etc.

Al respecto dice el (*entrevistado N° 6*) que “Todo el tiempo en la escuela se da ese proceso de socialización, de ese trato que ellos deben tener con el otro”, y plasmándolo en palabras de Vygotsky, este habla muy bien sobre esa zona de desarrollo próximo, sobre como el individuo a través de sus pares puede alcanzar el conocimiento, por eso los maestros deben promover el trabajo en equipo; puesto que el ser humano es un ser social por naturaleza pero su proceso real de socialización comienza cuando este sale del hogar y visualiza el mundo y a quienes lo rodean, pues estos pueden socializar tanto con niños muy pequeños como con ancianos y obtener diferentes aprendizajes de cada uno; como lo dice el (*entrevistado N° 5*) “El niño no se socializa en casa, se socializa fuera de casa porque el niño hasta los 6, 7 años es en casa y ya después parte a una sociedad”. (Lev, 2015). “El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante” (P. 138-139)

Entre el (*entrevistado N° 5*) y lo dicho anteriormente por Vygotsky coincide con lo argumentado por Piaget, el cual dice: (Justiparan, 2010) “Los procesos de socialización son un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, la sociedad se perpetúa y desarrolla”. (Párr. 35)

En el modelo ecológico de (Bronfenbrenner, 1979), el niño debe estar inmerso en diferentes ambientes o contextos para poder construir su socialización (p. 27-28), la escuela, la casa y todo lo que lo rodea le va a contribuir a ser miembro de esa sociedad a la que pertenece; Como lo menciona el (*entrevistado N° 5*) en donde afirma que los procesos de socialización “se acompañan desde el acudiente, se acompañan desde el hogar, se acompañan desde la psicología, se acompañan desde la coordinación de convivencia, desde la coordinación académica y por ende desde sí mismo”.



Los agentes sociales ayudan al desarrollo de la personalidad, para que este se pueda adaptar a su entorno, es decir puedan encajar en una sociedad, así mismo lo demuestra el caso del entrevistado N° 2 en donde habla de la importancia que tuvo el colegio en su hija para adaptarse y socializarse con otras personas. "Ella inicialmente antes de que entrara al colegio era muy penosa, ella solamente compartía con las personas de la familia, pero ya una vez empezó a meterse más en el ambiente estudiantil ella empezó a socializar más" ... "De hecho pues ya cuando nosotros vamos algún lado y hay niños ella socializa muy fácil". Es importante entonces que padres, cuidadores y maestros fomente a sus hijos y alumnos que socialicen. Una buena estimulación ayuda a que tengan buenas relaciones interpersonales.

Todo el tiempo se habla de cómo la escuela es esencial en los procesos de socialización de los niños, pero ¿Qué pasa cuando el niño no asiste a esta?, ¿Qué implicación tendría en su proceso de socialización?, pues bien estas dudas las resuelven los entrevistados; de ahí es importante mencionar a la escuela porque la gran mayoría estuvo inmerso en esta, algunos padres deciden hoy en día no escolarizar a sus hijos por muchos motivos, pero esto no quiere decir que estos niños van a crecer alejados de un entorno socializador, como bien los dice el (entrevistado N° 3) "Nuestra hija socializa con sus amiguitas que tiene de vecinos, juega mucho con los niños, vienen mucho a visitarla o ella va a las casas también de una forma totalmente natural", Además explica que la hija realiza "diferentes actividades con otros grupos de música, yoga, entrenamiento personal en lo que hemos venido incursionando poco a poco con ella y cada grupo tiene sus características entonces nuestra hija o puede estar relacionando con una niña con un par, o puede estar relacionado con una persona grande".

Así mismo, el (entrevistado N° 4) habla acerca de la socialización que hace su hijo en un entorno ajeno al familiar y diferente al colegio, en donde los padres lo ven como una oportunidad para que él interactúe con otros pares participando en "*otros espacios como el club científicos del zoológico, la biblioteca de empresas públicas de Medellín donde hacen semilleros y talleres que son gratuitos, en Comfama en natación entonces todos esos espacios son para socializar*"; Esto se puede argumentar en este informe de la Universidad San Francisco de Quito (Hoeneisen, 2014) el cual mencionan algunas investigaciones en donde se encuentran que los padres son conscientes del aspecto de la socialización de sus hijos y les proporcionan acceso a varias oportunidades de socialización como "clubes deportivos, grupos de iglesia, juegos con vecinos y familiares, viajes de campo grupos de apoyo y visitas a la biblioteca".

La socialización es una de las etapas que el niño se ve prácticamente obligado a hacer porque desde que nace socializa con sus padres, después ingresa a una sociedad, hasta llegar poco a poco a una vida adulta, entonces

el niño está siempre socializando ya sea con sus padres, hermanos y amigos del barrio o el del colegio.

Una forma de socialización del niño puede darse con los mismos miembros de la familia en donde el niño puede sentirse más cercano con sus hermanos y tener buenas relaciones con sus padres como lo afirma el (entrevistado N° 4) en donde su hijo "tiene una hermana de 4 años entonces esa es su principal socialización aparte que con la mamá y el papá"; esto apoyado en el libro (M & Stevens, 2001)

En el cual se habla acerca de la socialización de los niños educados en casa en donde se resalta que este tipo de educación debe ser un proyecto colectivo en donde el niño socializa y aprende de todas las personas a su alrededor, ya sea con sus padres, abuelos, vecinos, compañeros de cursos o hasta con el cajero del supermercado. (p.20)

Es de gran importancia que los niños compartan y socializen con otras personas diferentes a su familia o a sus amigos de la misma edad, las actividades donde los niños tienen la oportunidad de interactuar con personas mayores o salir de los espacios en los cuales está acostumbrado, le permite afianzar su personalidad, pues son niños más seguros y no se intimidan fácilmente.

Tanto la familia como la escuela son muy importantes en los procesos de socialización de los niños, debido a que es en la primera infancia el periodo donde más intensamente se da. Los vínculos emocionales juegan un papel importante en este proceso.

Teniendo en cuenta las respuestas y comentarios de los entrevistados respecto a los procesos de socialización, se puede dar cuenta de cómo es evidente que el ser humano es un ser social por naturaleza y que para su desarrollo integral necesita del otro, tanto los padres que educan en casa como los que educan en escuela, tienen conciencia de lo importante que es que los niños desarrollen otras habilidades sociales fuera del hogar, tanto si asisten a la escuela, como si no van a esta, los maestros participantes en la investigación dan fe de como el trabajo en equipo y la interacción con pares se convierten a veces en mejores métodos y estrategias de aprendizaje para muchos niños y a pesar de que estos permanecen una gran parte del tiempo dentro de la escuela, crean vínculos estrechos con sus maestros y sus compañeros de aula, creando así un ambiente propicio para que se den buenos procesos de socialización.

En los entrevistados que educan hijos en casa se puede deducir que estos no permanecen encerrados en la casa aprendiendo del conocimiento de los padres, se evidenció que realizan muchas actividades fuera del hogar y comparten e interactúan con diferente clase de personas, desde niños muy pequeños hasta adultos mayores. Es importante mencionar que la mayoría de

niños educados en casa no son obligados a socializar con un grupo exclusivos de pares de su misma edad, pues son ellos mismos quienes deciden con quien compartir y socializar, sin embargo, esto no quiere decir que no busquen interactuar con niños de su misma edad biológica. Todos los padres entrevistados dieron cuenta de lo esencial que es que sus hijos socialicen en diferentes espacios tanto dentro como fuera de la escuela y tanto dentro del hogar como fuera de este; de igual manera "el proceso de socialización puede concebirse como un continuo procedimiento que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital.

De esta manera, los agentes de socialización aquellas personas o instituciones que hacen posible la efectividad de la interiorización de la estructura y procesos sociales se van diversificando conforme se incrementan los contextos sociales de acción del individuo, pasándose de la exclusividad de la familia a la influencia de otros agentes externos a la misma". (Yubero, 2005).

## **CONCLUSIONES**

- El propósito de esta investigación, fue demostrar la incidencia de los procesos de socialización tanto en la educación en casa, como la educación en escuela; porque la familia y la escuela son los principales agentes de socialización de los niños. De los resultados obtenidos en el estudio de caso, se hace un comparativo de ambas modalidades para identificar cuáles son las características más relevantes que inciden en este proceso.
- La investigación tuvo lugar en diferentes partes de la ciudad de Medellín, los criterios para escoger la población, partió de la edad de los niños. Fueron cuatro niños de siete años, dos educados en casa y los otros en escuela, sus respectivas familias y las maestras. Gracias a las entrevistas estructuradas, las técnicas interactivas, y la observación participante, permitieron dar cuenta porque estos padres eligieron esas modalidades de educación para sus hijos y como socializan estos en su rutina diaria gracias a la interacción con sus pares.
- Como resultado de esta investigación cualitativa, es posible concluir que los procesos de socialización se dan de igual manera en los niños que estudian en casa, como los que estudian en escuela, su diferencia radica solo en los espacios y las personas con quienes socializan.
- Aunque se buscó la incidencia de los procesos de socialización tanto en la educación en casa como en la escuela, a raíz de las categorías principales, subyace otras subcategorías particulares en cada modalidad, debido a que éstas eran muy recurrentes durante las entrevistas. Gracias a estas se puede dar respuesta al problema planteado y se cumple con los objetivos propuestos.
- Otros posibles hallazgos, con los que se podría concluir al finalizar esta investigación, es también un comparativo de las formas de enseñanza en

la educación en casa y en la educación escuela. Gracias a la matriz de análisis categorial se identificaron las características de cada modalidad, y su principal diferencia subyace en que los niños que se educan en casa, aprenden de manera autónoma y libre, es decir ellos toma la decisión de que aprender, cuando y como, en cambio los que se educan en escuela están regidos por un plan de estudios que rige todos sus aprendizajes.

## Referencias

- Aristoteles. (29 de 09 de S.F). Boulesis. Obtenido de <http://www.boulesis.com/boule/aristoteles-hobbes-olympiacos-liverpool/>
- Bronfenbrenner, U. p.27-28 (1979). La ecología del desarrollo humano. USA: Paidós.
- DeWalt, K., & DeWalt, B. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: Altamira Press.
- Durkheim, E. P. 53 (1976) Educación como socialización. Salamanca. Ediciones Sigueme.
- Driekurs, R. (s.f). La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil. Escuela universitaria de educación de Palencia. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>
- Erlanson, D., Harris, E., Skipper, B., & Allen, S. (1993). Doing Naturalistic Inquiry: A Guide to Methods. Sage Publications.
- Freire, P. p.4 (1947). Obtenido de <http://www.educacionsalta.com.ar/files/archivos/bibliotecas/3/eccbc87e4b5ce2fe28308fd9f2a7baf3.pdf>
- Freire, P. (s.f). Su pensamiento. Revista – Pedagogos. Recuperado de: <http://revista-pedagogos6.webnode.com.co/paulo-freire/su-pensamiento/>
- García Chacón, B. (2002). Aprende en línea UdeA. Obtenido de [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/641/Tecnicas\\_interactivas\\_completo.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/641/Tecnicas_interactivas_completo.pdf)
- Hoeneisen, A. (2014). La educación en casa: una modalidad educativa a considerar. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Justiparan, A. Párr. 35 (9 de 04 de 2010). Siemprehistoria. Obtenido de <http://www.siemprehistoria.com.ar/2010/04/socializacion-inteligencia-y-desarrollo-segun-jean-piaget-y-felix-lopez/>
- Kant. (1803). Obtenido de <http://www.revistaakademeia.cl/?p=541>
- La convención de los Derechos del Niño. (1989) ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres Serie guías No. 26. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)
- Lev, V. (2015). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Espacio de formación multimodal, 132-136.
- Lev, V. (2015). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Espacio de formación multimodal, 138-139.
- M, & Stevens, M. p. 20 (2001). Kingdom of children: culture and controversy in the homeschooling movement. New Jersey: Princeton university press.
- Myrlinger, M. p.-7. (2013). Enseñanza flexible y aprendizaje.

Pedone, C. (1 de febrero de 2000). El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, S.P.

Ramos, A. (2001). La familia. Bases teóricas para una reflexión pedagógica. Obtenido de <http://www.romsur.com/educa/familia1.htm>

Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. & Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas. Una Aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Aprendizaje Visor.

Yubero, S. (2005). Socialización y aprendizaje social. España: Pearson.