

	FORMATO PRESENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
---	---

INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA
--

Título de la Propuesta:	Educación Rural y las Nuevas Ruralidades en Colombia. Estudio documental		
Nombre estudiantes:	Laura Andrea Rave Velásquez		
	Leidy Carolina Gutiérrez Mejía.		
	Yessenia Karina Morales Cifuentes.		
Docente coordinador:	Eyesid Álvarez Bahena		
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, infancia y lenguas extranjeras		
Línea de Investigación:	Educación, infancia y familia		
Área de Conocimiento:	Educación		
Facultad:	Educación y Humanidades		
Programa Académico:	Licenciatura en Educación Infantil		

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Ciudad:	Medellín	Departamento:	Antioquia
Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses):	10 meses		

Tipo de la propuesta

Investigación Básica: Investigación Aplicada: Desarrollo Tecnológico o Experimental:

RESUMEN DE LA PROPUESTA

El objetivo de esta investigación fue analizar los ejercicios investigativos sobre currículo de la Educación Rural y su percepción sobre las Nuevas Ruralidades en Colombia. La metodología de investigación fue de carácter cualitativa, con un alcance histórico hermenéutico y se realizó a través de un estudio documental. De acuerdo con las dos categorías macro en las que se fundamentó esta investigación, como resultados del análisis se logró identificar unas subcategorías que dieron cuenta que tanto se ha investigado y profundizado sobre la Educación Rural y las Nuevas Ruralidades en Colombia.

1. Descripción del trabajo de grado
<p>1.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia</p>
<p>La educación en el contexto rural ha sido desde hace décadas un tema de discusión; los contenidos curriculares, las metodologías de la enseñanza, y los mismos procesos de aprendizaje no han respondido a las necesidades que exige la ruralidad colombiana en la actualidad. Esta falta de conexión entre escuela y comunidad, sumado a las dificultades que se presentan en el contexto (pobreza, pocas oportunidades laborales, difícil acceso a los centros educativos, entre otros), es lo que deja al descubierto algunos de los vacíos educativos de los que se hablará a continuación y que a su vez trae unas consecuencias que repercuten en la formación de los estudiantes.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo estará orientado de la siguiente manera; primero se realizará una breve conceptualización sobre la ruralidad; seguido, se expondrán algunos déficits que presenta la Educación Rural en Colombia; posteriormente, se abordará un poco el tema de Escuela Nueva como una de las propuestas curriculares en el campo rural; y finalmente, se hablará sobre uno de los más grandes desafíos que presenta la Educación Rural actualmente: las Nuevas Ruralidades.</p> <p>Para iniciar, se puede definir ruralidad como la “forma de relación que se establece entre la sociedad y los espacios rurales y a partir de la cual se construye el sentido social de lo rural, la identidad rural y se moviliza el patrimonio territorial de dichos espacios” (Sili,2004, p.2). Esta conceptualización es una gran muestra de la amplitud con la que se puede definir la ruralidad, donde no solo se hace mención a un territorio, sino que a su vez denota una implicación social en la medida en que es a partir de la cultura que se construye sociedad y comunidad. Este constructo social es tan amplio como heterogéneo, y es porque conceptualizarlo se hace tan difícil, puesto que no se habla de una sola ruralidad, sino de múltiples ruralidades que se definen por lugares geográficos, culturas, identidades, lenguajes y otras características que determinan un territorio y una comunidad como rural y que a su vez lo diferencian de lo que es urbano.</p> <p>En este orden de ideas, uno de los más grandes vacíos que presenta la Educación Rural en Colombia es la descontextualización de los contenidos curriculares con el entorno, pues en este contexto, la escuela debería ser</p>

un lugar más que para aprender conocimientos teóricos; para aprender a vivir, a convivir, a relacionarse y desarrollarse en el medio en que se habita, así como lo expresa Arias (2014):

Los procesos de socialización de los niños y niñas, en contextos rurales, diversos y complejos como el campo, ameritan que la educación -como tarea enorme-, destaque y determine pautas educativas diferentes y pertinentes, que reconozcan el contexto rural y su diversidad. Hacerlo de otra forma es hacer “normal” y homogéneo el conocimiento y las pedagogías (p. 49).

De la misma manera, esta falta de comunicación entre escuela y contexto ha causado una crisis de identidad y de criterio de los jóvenes del entorno rural, problemática que en muchas ocasiones no solo ha sido responsabilidad de la escuela y sus contenidos curriculares, sino de los medios de comunicación masiva quienes han causado gran influencia en el pensamiento de los jóvenes creando estereotipos sobre la vida en la ciudad versus la vida en el campo, inferiorizando las costumbres y las personas del contexto rural. Según Jurado y Tobasura (2012)

la identidad de los jóvenes en los territorios rurales es una condición de la identificación con una cultura campesina, aunque en la actualidad no hay condiciones que la destaquen, pues se conoce la cultura campesina como lo atrasado, lo montañero. (p.68).

De otro lado, la cualificación docente es otro de los aspectos a ser repensados, sobre todo cuando se habla de la Educación Rural, debido a que los docentes que envían a trabajar a este terreno muchas veces llegan poco preparados académicamente para el contexto campesino, dado que durante su formación académica poco o nada se les habla sobre cómo abordar la enseñanza en la escuela rural. López (2006) afirma que: “conviene examinar quiénes son hoy en día los docentes rurales, dado los relevos generacionales, los procesos de formación y profesionalización, las condiciones de trabajo, la percepción del docente de la Educación Rural y su compromiso con la misma” (p. 157).

En otro orden de ideas, es de conocimiento de la mayoría de la población colombiana que la educación es una obligación constitucional del Estado, sin embargo, aún no se cuenta con un sistema educativo que ofrezca a los niños y jóvenes del contexto rural una educación básica y media de calidad, siendo así este último aspecto uno de los componentes educativos a analizar desde el gobierno nacional.

Pensando en ello es que desde los años 90 se viene trabajando la Escuela Nueva, una metodología de enseñanza pensada en la Educación Rural en Colombia para la formación de niños en básica primaria, y que fundamenta la educación desde unos principios estipulados en el Decreto Número 1490 de 1990 (1990) “La escuela nueva tiene como principios el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela comunidad, ofrecer la escolaridad completa, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural (...)”(p.1).

Sin embargo, los resultados de calidad en educación no han sido los esperados, y en consecuencia los niños y jóvenes rurales siguen padeciendo los mismos problemas: bajos resultados en las pruebas estandarizadas del Estado y una la deserción de una cantidad considerable de estudiantes. Durante los últimos años, los resultados de pruebas nacionales han podido reflejar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo de los que habitan los contextos rurales, tal como se evidencia en el siguiente análisis: “Los promedios de quienes asisten a planteles oficiales rurales son significativamente más bajos que los de aquellos que están matriculados en colegios públicos urbanos. Además, es en los primeros donde la gran mayoría de estudiantes presenta las peores condiciones socioeconómicas” (ICFES. SABER 5º y 9º 2009. Resultados nacionales. Resumen ejecutivo. Pg. 31). Como consecuencia, los estudiantes al no encontrar las respuestas pertinentes a sus necesidades a través de la educación deciden optar por desertar.

De 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. (Perfetti, 2003, p.183).

Ahora bien, aparte de los vacíos educativos ya expuestos, la Educación Rural se enfrenta a los retos que le plantean las Nuevas Ruralidades, un término que surgió hace algunas décadas y que hace alusión a una serie de transformaciones sociales, las cuales han influenciado tanto en el sector urbano como el rural. Si bien las Nuevas Ruralidades es un concepto que ha tomado fuerza últimamente, ha sido un poco controvertido por su poco bagaje teórico y lo polisémico que puede resultar. Sin embargo, es posible afirmar que ambos términos tanto ruralidad como Nueva Ruralidad tiene un mismo fin social, así como lo expone Rivera y Delgado (2008):

(...) nueva ruralidad y rusticidad buscan explicar la diversificación de sociedades y territorios rurales. Enfatizan la dimensión socioeconómica y cultural, en cómo los actores locales se apropian de los recursos

y en las dinámicas dominadas por procesos globales. Su principal mérito es haber identificado las consecuencias territoriales de la interacción global-local, dando a cada escala un peso específico. (p.81).

Estos cambios y nuevas exigencias que afectan todo el contexto social y cultural del sector rural, afectan por ende el entorno educativo del mismo. Exigen un cambio en la educación (que como se dirá en otras ocasiones) responda a esas nuevas necesidades del contexto, pero para ello se requieren de una serie de cambios no solo a nivel educativo, si no a nivel social. La Educación Rural necesita más investigación, más inversión, más recursos y atención de los entes gubernamentales, necesita una educación pertinente y de calidad, que le otorgue a la población campesina las oportunidades que se merecen para una mejor calidad de vida.

Llegado a este punto, se puede decir que la Educación Rural necesita un verdadero cambio, que responda a todas las necesidades del contexto; una educación que sea tan significativa en lo académico y teórico como para la vida, pero, si esto no sucede, es muy probable que siga aumentando la deserción escolar en la ruralidad y su calidad vaya de mal en peor, lo cual se verá reflejado en el resultado de pruebas estandarizadas y en el acceso de los jóvenes rurales a la educación superior.

Por todo esto, se hizo necesario realizar este estudio de tipo conceptual, que aborde las investigaciones recientes con relación a la Educación Rural, con el fin de analizar sus propuestas curriculares y su pertinencia dentro del marco de lo que hoy se considera como Nuevas Ruralidades en Colombia. De todo lo planteado y analizado hasta ahora la siguiente pregunta que será el centro de este proyecto investigativo: ¿De qué manera las investigaciones con relación al currículo, sobre Educación Rural perciben las Nuevas Ruralidades en Colombia en los años 2017-2020?

Justificación

Colombia es uno de los países con mayor riqueza natural en el mundo, siendo la agricultura una de las principales actividades económicas del país. A pesar de ello, el contexto rural colombiano no es valorado, pues se ha caracterizado por ser un entorno marginado, un sinónimo de pobreza, que, además, a lo largo de la historia se ha visto afectado por la violencia. Es así como este desprestigio al entorno rural ha permeado la educación, que en muchos casos no alcanza los niveles adecuados de cobertura y calidad.

Sumado a lo anterior, se ha identificado que la ruralidad no ha sido un contexto muy investigado, más aún dentro del sector educativo, esto ha llevado a que los proyectos pensados para este contexto sean poco apropiados o pertinentes, y que en muchas ocasiones no se lleven a cabalidad. Además, desde hace algún tiempo la ruralidad colombiana viene sufriendo ciertas transformaciones que no han sido tenidas en cuenta por el sistema educativo, y, en consecuencia, la formación que se pretende brindar a los educandos sigue estando descontextualizada.

Pensando en ello, es que se ha querido llevar a cabo este proyecto, con el fin de apoyar el sector rural dentro del campo investigativo de la educación, y así, a través de un análisis minucioso de otras investigaciones que han abordado esta misma temática se puedan generar nuevas reflexiones, que de alguna manera puedan contribuir a disminuir o visualizar soluciones para las problemáticas que se presentan en la Educación Rural en Colombia. En este sentido, con esta investigación se pretende aportar a la educación bagaje teórico que le de otra mirada a la Educación Rural desde las perspectivas de las Nuevas Ruralidades, y que, a su vez, que a partir de este proyecto investigativo se puedan generar otras iniciativas dentro del campo de investigación educativo.

Finalmente, se espera que con este trabajo se beneficie, por un lado, a la comunidad campesina que habita los contextos rurales, para que a partir de esta reflexión se puedan hacer nuevas reflexiones que contribuyan a crear proyectos en pro de su bienestar. De otro lado, también se espera que aporte una mayor cualificación docente a los involucrados en la elaboración de este trabajo, y de igual manera, que todo lo expuesto y argumentado aquí le aporte a la comunidad académica nuevas miradas para investigar la Educación Rural dentro del campo de las Nuevas Ruralidades.

2. Referente teórico

En este apartado se realizará una conceptualización de tres categorías de análisis de esta manera: en un primer momento se analizará la Educación Rural desde el marco legal de acuerdo a lo encontrado en las leyes colombianas. Posteriormente, abordará el tema del currículo y la Educación Rural basada en lo que propone el modelo educativo de Escuela Nueva, finalmente, se realizará un acercamiento a las Nuevas Ruralidades y su influencia en el contexto educativo.

Educación Rural

A lo largo de los años se ha presentado la dicotomía entre lo rural y lo urbano, y esta división ha llegado a permear todos los aspectos de la vida misma, incluyendo el educativo. Pensando en ello es que han surgido leyes tanto para definir la ruralidad como para dar direccionamiento a la educación en el contexto rural. Es por ello que,

para el desarrollo de esta parte del trabajo investigativo, se realizará un breve recorrido histórico desde lo que se define legalmente como ruralidad hasta lo que se ha hablado hoy sobre educación dentro de la legislación colombiana.

De acuerdo a la Ley 388 de 1997, en su Artículo 33, expresa que el suelo rural “Constituyen esta categoría los terrenos no aptos para el uso urbano, por razones de oportunidad, o por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales y actividades análogas” (p.20). Solo este concepto definido por la ley crea un distanciamiento entre la ciudad y el campo, y deja entrever el poco valor que se tiene por las zonas rurales de Colombia y sus recursos naturales. Ahora bien, es cierto que el artículo crea una brecha entre lo rural y lo urbano teniendo en cuenta que estos dos contextos tienen sus particularidades y que por ende sus necesidades son diferentes y deben ser atendidas de manera diferente.

En consecuencia, de lo anterior, la ley colombiana propone la educación como un derecho para combatir la inequidad y ofrecer igualdad de oportunidades para todos, así reza en la Constitución Política:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, (...) corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines, y por la mejor educación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Const.1991, art. 67).

Este artículo no solo define la educación como un derecho fundamental, sino que hace al Estado el principal responsable de velar por su cumplimiento, asegurando el acceso a los planteles educativos desde cualquier rincón del país, así como una cobertura y calidad igual para todos los educandos de la nación. Por otra parte, la Ley General de Educación, propone una orientación diferente para la Educación Rural, expresándose de la siguiente manera a través del Artículo 65 el cual propone los siguientes aspectos:

Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales (Ley 115,1994)

En este artículo no solo se argumenta que la Educación Rural debe estar contextualizada y debe dar respuesta a las necesidades de ese contexto, sino que a su vez expone que los encargados de esto son los entes territoriales del municipio o región.

Finalmente, se puede afirmar que es poco lo que se habla de ruralidad y de Educación Rural desde una perspectiva legal, lo cual deja muchas dudas acerca de cómo es la vida en un contexto y en otro, dudas que se convierten en prejuicios los cuales generalmente relacionan la ruralidad con lo agrario, lo atrasado y lo pobre; por otro lado, lo urbano con lo sofisticado, actualizado y rico. Apreciación que va en la misma línea de lo que expresa López (2006)

Las condiciones de vida de la población rural demuestran un histórico atraso con relación a la población urbana, y los indicadores de ingreso, de acceso a servicios básicos de educación, salud, agua potable, vivienda están lejos de los alcanzados en los centros urbanos

Todas estas apreciaciones que a la larga se convierten en prejuicios, influyen a su vez en el contexto educativo, generando así muchos vacíos en cómo debe estar orientada la educación.

Currículo y Educación Rural

Las problemáticas de la Educación Rural en Colombia no son una novedad, de hecho, desde hace muchos años se ha venido pensando en estrategias para mejorar aspectos de calidad y cobertura. Históricamente, se encuentran registradas algunas experiencias de Educación Rural, tal es el caso de las escuelas radiofónicas; que fue el primer modelo educativo para campesinos en las décadas de los 50 y 60, el cual tuvo como propósito alfabetizar a los campesinos en educación básica, posteriormente, la aparición del modelo de Escuela Nueva en 1976, entre otros modelos flexibles como el SAT (Sistemas de Aprendizajes Tutorial), la Postprimaria y telesecundaria.

Como se lee anteriormente, son muchas las propuestas elaboradas por los diferentes gobiernos para dar respuesta a las problemáticas que se presentan en la Educación Rural, y aunque aún quedan muchos vacíos sobre hacia dónde debe estar orientado el currículo en dicho contexto, en la actualidad algunos de estos modelos propuestos son los que rigen la Educación Rural en Colombia, como es el caso de la Escuela Nueva, que por su importancia y el nivel de alcance al que han llegado sus propuestas en el país, será tomado como referente principal para el desarrollo de esta investigación . Dicho esto, en las siguientes líneas se abordará el tema de la

Escuela Nueva e igualmente sobre aspectos relevantes del currículo y de cómo debe estar orientado de acuerdo a su contexto.

La Escuela Nueva como modelo educativo, surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años, y el Ministerio de Educación Nacional la define como:

Alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia. (MEN, 2010, citado en Patiño y Osorio, 2018, p.10).

Con la propuesta metodológica de la Escuela Nueva se pretendía enfrentar problemáticas que no habían podido ser solucionadas con ningún modelo anterior como es el caso de la cobertura y la deserción escolar, por ello en este nuevo modelo se plantearon los siguientes objetivos, según Colbert y Gaviria (2017):

1. Ofrecer la primaria completa en escuelas de uno o dos maestros, situadas en zonas de baja densidad de población, en las que el total de niños no excediera un número de 40 a 50 alumnos.
2. Realizar aprendizaje activo.
3. Ofrecer un sistema de promoción flexible que se adaptara a la situación de vida del niño campesino, quien estaba obligado a incorporarse a las faenas del campo a una edad temprana, razón por la cual se alejaba de la escuela por temporadas más o menos largas.
4. Fortalecer la relación escuela- comunidad.
5. Cambiar la función del maestro, a quien le correspondía ser un orientador, no un expositor. (p.53)

Como se plantea en los objetivos, la idea no es ofrecer una educación descontextualizada, por el contrario con el modelo Escuela Nueva se pretende desarrollar un trabajo mancomunado entre escuela- comunidad lo cual implica que el currículo sea ajustado para que sus contenidos puedan ser acordes a las necesidades del contexto, sin embargo este es un reto que se ha dificultado debido a que la educación no solo debe responder a las necesidades de un contexto local, sino que también debe cumplir con parámetros nacionales e internacionales. Llegados a este punto, se hace necesario definir qué es el currículo, para ello el (Diccionario de la Real Academia Española [RAE] 2014) lo expresa como: “Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”. Por tanto, Ortiz (2010) plantea que:

El currículo debe estar contextualizado en el mundo plural en donde la organización educativa ejerce su influencia, pero al mismo tiempo debe ser universal para que los educandos, agentes activos, en el proceso de aprendizaje, no se sientan extraños en un ambiente laboral diferente a aquel en el cual se formaron de manera integral. (p.4).

Con lo anterior, se entiende que el currículo no solo tiene una exigencia académica, sino que también debe ser social; no solo debe quedarse tras las paredes de la escuela, sino que debe trascender al mundo real, una educación que les brinde a los estudiantes las herramientas para enfrentarse a la vida posterior a la academia. Pero, para que esto se dé, es necesario que el currículo sea pertinente a su contexto social; en este orden de ideas Arias (2017) afirma que:

Los actores rurales deben tener la posibilidad de ejecutar y evaluar efectiva y activamente los currículos, para que de esa forma puedan tomar posturas y acciones sobre lo que desean aprender: el para qué deben estudiar, cómo deben recibir su educación, cuáles son los espacios escolares adecuados, cómo debe ser el calendario escolar y los contenidos más relevantes, cuál es el perfil que debe tener el docente rural y el tipo de estudiantes que desean formar. (p.60).

Lo cierto es que esto no se da, por el simple hecho de que tanto los contenidos para la Escuela Nueva como para los modelos educativos de la urbanidad ya vienen estructurados. Para el caso de la Educación Rural, por ejemplo, la Escuela Nueva propone unas guías de aprendizaje que están estructuradas con metodología de la Escuela Activa, a su vez, está orientada bajo los lineamientos curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje formulados por el Ministerio de Educación Nacional. (Colbert y Gaviria, 2017). Lo anterior indica que la comunidad no tiene la posibilidad de formar parte en la construcción y direccionamiento de los contenidos, que sería lo ideal, tal como lo propone anteriormente Arias (2017).

Dicha falta de conexión entre escuela - comunidad, no solo es una problemática evidenciada a nivel regional, sino también nacional, si bien el modelo de Escuela Nueva ha cerrado algunas brechas a nivel de cobertura y deserción. Es importante también que en este y cualquier modelo educativo se tengan en cuenta las problemáticas sociales y necesidades del contexto, de lo contrario la brecha que hay entre educación y pertinencia se seguirá expandiendo, y en consecuencia los educandos saldrán al mundo real con un montón de incertidumbres y una educación de baja calidad.

Nuevas Ruralidades y la educación

De acuerdo a los cambios que vive el mundo hoy, que, entre otras cosas, ha sido afectado por la implementación de unas políticas neoliberales, el contexto rural también ha padecido cambios significativos como consecuencia de estas políticas aperturistas: entre las cuales cabe resaltar la capitalización del sector agro y el tema del conflicto y posconflicto. Todo esto ha llevado a reconceptualizar teórica y empíricamente el término de “ruralidad” bajo el concepto de “Nueva Ruralidad”, un acontecimiento que ha tenido una gran repercusión en la educación.

Ahora bien, para entrar en la conceptualización del tema como tal, el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sostenible y la Soberanía Alimentaria (2006), definen la Nueva Ruralidad como:

Una visión interdisciplinaria del mundo rural, que toma en cuenta los aportes de la sociología rural y de la economía agraria, pero que va más allá de la visión de estas dos disciplinas, que miraban por separado la actividad productiva y el comportamiento social de los pobladores rurales. (p.89).

Se entiende entonces que esta nueva conceptualización ya no ve la ruralidad de una manera sectorizada, sino que se tienen en cuenta múltiples factores que ayudan a ver el sector agro como un mundo que ahora no solo está definido por los factores económico y social, sino que también tiene en cuenta el tema cultural, en el que se ven enmarcados los intereses de los campesinos, sus gustos y proyecciones.

De otro lado, a nivel histórico es posible afirmar que el tema de la Nueva Ruralidad emerge en Latinoamérica a partir de la década de los setenta a raíz de una serie de transformaciones que se fueron dando, entre las cuales están: la desarticulación de la economía campesina, la cesión de la seguridad y soberanía alimentarias a las corporaciones agroalimentarias transnacionales, así como el despojo de los territorios y sus recursos, de los medios de reproducción biológica y sociocultural de los pueblos, y, por tanto, la negación para seguir existiendo como campesinos y como indígenas (Babilonia, 2014).

Por otra parte, en el caso de Colombia el tema de Nueva Ruralidad ha sido planteado inicialmente por Pérez (2004), quien expresa que las repercusiones de la Nueva Ruralidad tuvieron sus efectos en el territorio colombiano a partir de los años 90, y revela algunos aspectos que fueron notables en el mundo rural

latinoamericano, entre los cuales cabe mencionar: las grandes concentraciones urbanas y baja densidad rural que fueron alimentadas por la migración campesina; la baja calidad de la infraestructura y escasa conectividad que dificulta el acceso y la competencia en los mercados; la concentración de la riqueza e incremento de la pobreza, aspecto que evoca el hecho de que unos pocos sean los dueños del gran parte del territorio colombiano, un fenómeno que ha provocado grandes desigualdades sociales en cuanto al acceso a servicios como: educación, salud, servicios públicos y alcantarillado.

De otro lado, la desigualdad en la tenencia y el acceso a la tierra da muestra de una clara ineficiencia en las reformas agrarias colombianas, una problemática que en gran medida ha tenido que ver con el conflicto armado y la lucha por tierras, en consecuencia, el desplazamiento forzado de campesinos.

Otro aspecto a destacar es que la influencia de la agricultura en la economía general de la región sigue teniendo un gran peso. En Colombia, por ejemplo, el sector agropecuario genera el 18% del PIB ubicando a la agricultura como el sector que más empleo genera en la población pobre. Finalmente se habla de que las políticas y planes de desarrollo rural no están dando respuesta a las necesidades del contexto y para colmo los enfoques productivistas han causado una sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales.

Estos acontecimientos que han hecho parte de los cambios de una vieja ruralidad a una Nueva Ruralidad traen consigo nuevas exigencias y propone nuevas tendencias (Grammont, 2004 citado en CEDRSSA, 2006) propone varios puntos:

1. Desaparición de los dos campos geográficos, económicos y sociales que dominaron el mundo capitalista.
2. Se habla de urbanización del campo porque todo aquello que permea a la ciudad toca al campo, pero también se habla de una ruralización de la ciudad, puesto que se observa que los migrantes campesinos e indígenas llegan a los barrios periféricos de la ciudad para asentarse.
3. Las tecnologías y las empresas transnacionales han venido transformando la vida tanto en el campo como en la ciudad; todo esto gracias al desarrollo de la agricultura y del control de las cadenas productivas, convirtiéndose en una fuerza de explotación agrícola y de industrialización de punta.

Estas tendencias, enmarcan la lucha de la población campesina por sobrevivir en sus diferentes estilos de vida y dejan en claro la necesidad de una transformación a la educación de hoy, se requiere de un sistema educativo que brinde una educación pertinente, de calidad y trascendente. En cuanto a este tema, el decano de la Universidad Católica del Oriente, Arias (2008), en una entrevista para la revista al tablero, expresó:

Creo que una mejor educación para el campo debe tener tres grandes características: la primera, estar en la definición de una política pública para la Educación Rural, aspecto en el que el Ministerio de Educación ya tiene significativos avances con el Proyecto de Educación Rural (PER).(…) La segunda característica se refiere a la investigación para la nueva ruralidad desde y con las comunidades: hay que reconocer la deuda social que tenemos las universidades, ya que sin investigación será muy complejo que la educación, el medio rural pueda enfrentar los múltiples problemas y retos derivados del actual cambio de época. Y la tercera, la necesidad de plantear una nueva formación de maestros para la nueva ruralidad, una formación hacia una educación humanista, hacia los derechos humanos, hacia la generación de competencias laborales generales y específicas que tengan relación directa con las potencialidades humanas, productivas y sociales de las comunidades y del territorio regional. (p.9)

Lo anterior esclarece que una educación pertinente y de calidad para la población rural requiere del trabajo de varios sectores de la educación, y principalmente de una resignificación a lo que se tiene definido por ruralidad, entendiéndose como un mundo con exigencias diferentes a las de la urbanidad. En cuanto al sector educativo, si bien, las propuestas pedagógicas actuales para la ruralidad también se enfocan en el trabajo agrario, es necesario que estas no solo se queden como propuestas para la población estudiantil de primaria, sino que trasciendan a secundaria y educación superior, para de esta manera brindar a la población campesina una educación que los visiona como personas formadas; empresarios y emprendedores del campo preparados para ejercer su labor con el reconocimiento que se merecen a nivel social.

En resumen, si se quiere mejorar la situación que atraviesa la población rural en Colombia, se requiere de una serie de reformas tanto a nivel agrario como educativo; tal vez un poco desde un ideal se podría pensar en una reforma que garantice condiciones de vida dignas y más equitativas para los campesinos colombianos; y de otro lado, una política pública que atienda las necesidades que exige esta Nueva Ruralidad en los centros educativos colombianos.

3. Objetivos

Objetivo general

- Analizar los ejercicios investigativos realizados en el periodo 2017-2020 sobre contenidos curriculares de la Educación Rural y su percepción sobre las Nuevas Ruralidades en Colombia.

Objetivos específicos

- Indagar en centros de documentación y revistas indexadas investigaciones sobre Educación Rural realizadas entre 2017 -2020.
- Identificar aspectos relacionados con contenidos curriculares relacionados con la Educación Rural.
- Describir las perspectivas curriculares de las Nuevas Ruralidades frente a la Educación Rural.

4. Diseño metodológico

La presente investigación tiene como intención realizar una investigación de revisión bibliográfica sobre los contenidos curriculares en educación rural y las nuevas ruralidades. Para tal fin se utilizó un diseño de investigación cualitativa. Este se entiende, según Cifuentes (2014), “como un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre la realidad; engloba conocimientos y prácticas del ser humano en diferentes esferas de la actividad económica, política, social, cultural, técnica y científica” (p.13). Igualmente, se amparó en enfoque con alcances hermenéuticos, de acuerdo a López (2001), este método implica “una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto” (p.82).

En coherencia con lo anterior, se tuvo en cuenta el estado del arte como modalidad de investigación, también llamado estado del conocimiento. Según Galeano (2018) “El estado del arte, denominado también “estado del conocimiento”, es una investigación de carácter documental que tiene como objetivo recuperar sistemática y reflexivamente el conocimiento acumulado sobre un objeto o tema central de estudio” (p. 38). Es decir, bajo esta modalidad de investigación, se requiere de un rastreo bibliográfico y construir una base de análisis de documentos. En coherencia con la modalidad de investigación se llevó a cabo la estrategia de investigación documental. De acuerdo con Alfonso (1995), citado en Morales, (2003)

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, este es conducente a la construcción de conocimientos (p.2).

Finalmente, se utilizó como técnica el análisis de contenido con el cual se buscó profundizar en el análisis e interpretación de los documentos. Para el rastreo bibliográfico, se indagaron 20 bases de datos, entre ellas revistas indexadas, centros de documentación, repositorios y bibliotecas. En la Tabla 1 se discriminan las bases de datos, descriptores utilizados en la búsqueda y el número de documentos.

La selección del corpus bibliográfico se desarrolló con base en dar respuesta a las dos categorías propuestas en esta investigación: en primer lugar, se encuentra la categoría de los “currículo y Educación Rural” y en segundo lugar se encuentra la categoría de “perspectivas curriculares de las Nuevas Ruralidades frente a la Educación Rural”.

En ese orden de ideas, al momento de realizar el rastreo en las bases de datos, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección: artículos resultados de investigación, artículos de revisión, artículos relacionados con las temáticas de la investigación y publicados en la temporalidad de la búsqueda. En cuanto a los criterios de exclusión se omitieron artículos reflexivos, editoriales, reseñas, de opinión y trabajos de investigación publicados en el exterior del país y antes del año 2013. En este sentido, se seleccionaron 50 documentos de corte investigativo que abordaron la temática de Educación Rural en Colombia, y que a su vez cumplieran con el criterio de ser publicados entre los años 2013- 2021.

Para el desarrollo del análisis de contenido, se diseñaron unas matrices con el fin de organizar, sistematizar, categorizar y analizar la información. En un primer momento, se diligenció la matriz de análisis, en la cual se organizaron todos los documentos consultados en orden cronológico, en esta matriz se revisó el objetivo, la metodología, los resultados y las conclusiones de cada investigación.

En un segundo momento, se realizó la matriz de contenido que se dividió en las dos categorías propuestas. En esta se registraron citas textuales de los documentos en las que se identificaron las categorías de currículo en la Educación Rural y perspectivas de las Nuevas Ruralidades sobre la Educación Rural. Por último, se organizó la matriz de sistematización en la que se da cuenta de todos los documentos encontrados (50 artículos, de los cuales 36 dan cuenta de la primera categoría y 22 dan cuenta de la segunda categoría), las referencias y las bases de datos utilizadas.

5. Resultados Y Discusión

Los resultados expuestos a continuación dan cuenta del rastreo que se llevó a cabo durante la fase de focalización, y del posterior análisis que se realizó durante la etapa de profundización. Estos hallazgos

determinaron qué tanto se ha investigado y profundizado sobre la Educación Rural y la percepción que se tiene frente a las Nuevas Ruralidades en Colombia. Por consiguiente, se encontraron 50 documentos de los cuales se pudieron identificar 35 manuscritos que abordaron la categoría de *contenidos curriculares relacionados con la Educación Rural* (ver Tabla 2)

Currículo y Educación Rural

Con el fin de registrar los 35 artículos en los que identificó esta categoría, se diseñó una matriz de sistematización (tabla 2). La cual se muestra a continuación:

Tabla 2: matriz de contenido.

Nombre de la categoría	Autor y nombre del artículo	Número de artículos
Currículo en la educación rural.	Rojas-Durango, Y. A., Ramírez-Villegas, J. F., & Tobón-Marulanda, F. Á. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas.	35
	Beltrán, R. R., & Cuellar, M. Y. C. (2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia.	
	Becerra, M. P. G., De Felipe, G. E. B., & León, C. M. (2015). Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes Rurales en Colombia.	
	Herrera Torres, L., & Buitrago Bonilla, R. E. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado.	

	<p>Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F. (015, enero-junio). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia.</p>		
	<p>Valencia Arcila, L.C. (2015). Estereotipos y educación rural: visibilizando los hilos que tejen el sentido de la educación en el campo: estudio de caso etnográfico en una institución educativa rural del municipio de Marinilla (Tesis de maestría).</p>		
	<p>García Gutiérrez, Á. A. (2016). El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural.</p>		
	<p>Giraldo López, E. I. (2016) Entre el fusil y el tablero, encrucijadas de la educación rural en el contexto del conflicto agrario y armado en Colombia: el caso de tres colegios agropecuarios y sus internados rurales en Meta 2008-2016.</p>		
	<p>Jaimes Parada, N. E. 2016. La participación infantil en la educación rural: el caso de la Escuela Nueva.</p>		
	<p>Bautista López, L. J., & Hurtado García, L. J. (2017). Hacia la construcción de una educación rural contextualizada.</p>		
	<p>Gil, C. (2017). Educación y ruralidad. Los discursos, las políticas y las prácticas en los últimos 35 años.</p>		
	<p>Martínez, J. A. P. (2017). Análisis del currículo del programa de tecnología agropecuaria del politécnico colombiano JIC y</p>		

	diseño de un currículo pertinente con el enfoque territorial del desarrollo rural, en Antioquía.		
	Tamayo, D. C. N., & Delgado, A. C. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global 1.		
	Torres Galeano, Á. J., & Firacative Hortua, F. A. (2017). <i>Recreando la escuela rural, un ejercicio de investigación acción educativa en el municipio de pasca, cundinamarca.</i>		
	Ulloa Cáceres, C. L. (2017). Identidades territoriales y retorno al campo de jóvenes rurales con estudios de educación superior: historias de vida de jóvenes en Santander y Nariño.		
	Ferro Casas, J. P. (2018). Aprendizajes digitales en la escuela rural.		
	Arango, D. E. S., & Pacheco, L. E. M. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC.		
	Osorio, A. (2018). Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación.		
	Torres Pérez, G. E., & Dávila Sanabria, D. T. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural.		

	<p>Serna, J.M., y Patiño, S. (2018). Educación y desarrollo humano en los contextos rurales.</p>		
	<p>Bautista Díaz, D. A., García Gutiérrez, Z. D. P., Casas Casallas, E., Gómez Amaya, J., & Gutiérrez Castro, B. A. (2019). Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano.</p>		
	<p>Calderón Cueltan, J. J., & Fernández Gómez, Y. L. (2019). Educación rural en tiempos de globalización educativa y social. Estudio de caso: municipio de Subachoque–Colombia.</p>		
	<p>Calderón, D. B. B. (2019). Desarrollo de competencias interculturales: Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales.</p>		
	<p>Fernandez Varela, V. M. (2019). <i>Escuela nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos.</i></p>		
	<p>Molina, Villamil. L. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado.</p>		
	<p>Zambrano, A (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia).</p>		

	Barragán, B. L. G., Rivillas, M. A. G., & Barragán, P. A. G. (2020). Evaluación de la implementación de la estrategia escuela saludable en zona rural de Ibagué: estudio de casos.		
	Cifuentes Garzón, J. E., & Cárdenas Castiblanco, H. I. (2020). Mejoramiento de las prácticas de enseñanza en directivos y profesores de contextos rurales.		
	González Monroy, L. A., Ortiz Segrera, J. T., & Gamarra Rosado, L. D. (2020). Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018-2019.		
	Guardia López, J. (2020). Significados de la educación rural.		
	Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior.		
	Ortiz, M. A. P., & Echaniz, E. C. L. (2020). Análisis de los elementos pedagógicos del currículo actual de la zona rural de Córdoba Colombia, para generar cultura de paz en la educación que se imparte en las zonas de post conflicto.		
	Velasco Caicedo, M. L. (2020). Estado del arte: Educación rural y saberes tradicionales campesinos		
	Zorro Suárez, Y. Y. (2020). Práctica pedagógica en matemáticas en escuelas rurales: un estudio de caso.		

	Atencio, J. M. (2021). Debate sobre los procesos curriculares de las escuelas ubicadas en zonas afectadas por el conflicto armado en Montelíbano (Colombia).		
	Rojas, A. M. C. (2021). Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia.		

Esta categoría da cuenta de dos conceptos que se relacionan entre sí: en primer lugar, se encuentra el currículo el cual Sacristán, 1991 (citado en Osorio 2017, p. 149), define como “El puente entre la teoría y la acción”. Lo cual va de la mano con lo que afirma (Stenhouse, 1984, citado en Osorio, 2017), quien concibe el currículo como un campo de comunicación entre la teoría y la práctica, en el cual el docente cumple el rol de investigador.

Estas posturas dan cuenta de lo importante que es tener un currículo contextualizado y acorde al entorno educativo en el que este se aplique, puesto que todo lo que se enseñe tanto en teoría como en el quehacer, finalmente tiene su repercusión afuera de la escuela, en donde los estudiantes se tendrán que enfrentar a la realidad de la vida.

En este sentido, siendo la Educación rural el segundo concepto a abordar en esta categoría, se hace necesario hablar principalmente de su deber el cual es:

Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural (PEER 2016, p. 7).

Atender estos retos significa que debe existir una relación dialógica entre el currículo y la Educación Rural, es decir, que los propósitos de esta deben estar en coherencia con lo que se proponga dentro del currículo, para que de esta manera se dé la pertinencia que el currículo exige y a través de él se puedan identificar las necesidades del contexto para transformarlas en oportunidades de desarrollo.

Durante el rastreo de esta categoría surgieron algunas subcategorías que se expondrán a continuación:

1.1. Pertinencia curricular.

Es necesario que los estándares curriculares de la educación tengan en cuenta las particularidades de cada contexto en el que se aplican, y aún más que sean elaborados por personas que conozcan el contexto y sus necesidades. Este es el caso de la educación rural en Colombia, la cual se rige bajo los mismos estándares que la educación que se brinda en las grandes ciudades, lo cual ha causado una desconexión entre la escuela y la comunidad, pues lo que se enseña no trasciende y en muchos casos no aporta al desarrollo de las personas dentro de su localidad. Como señala Freire (1998, p. 44), una educación que no contemple las propuestas, realidades y puntos de vista de la población se convierte en una “imposición e invasión cultural” (Bautizta y Hurtado, 2017).

La pertinencia curricular cobra especial relevancia cuando se tiene en cuenta que uno de los propósitos reales y significativos de la educación es formar y preparar a las personas para la vida. Es por esta razón, que alcanzar la pertinencia curricular se convierte en un desafío más de la educación, el cual solo se podrá lograr a través de un cambio en el sistema; que a su vez conduce a un cambio social y cultural, para que así se le pueda otorgar a la población campesina la posición social que se merece.

En este orden de ideas, desde el sector educativo se debe partir por repensar el currículo, teniendo en cuenta que este es una herramienta fundamental para la educación pues orienta los procesos formativos en los diversos contextos, lo cual significa que es incorrecto proponer un currículo homogéneo para todos los contextos del país, pues si bien los lineamientos ayudan a que las escuelas estén alineadas en ciertos aspectos y contenidos académicos, también ignora la diversidad y las particularidades de cada cultura (García, 2016).

1.2. Escuela Nueva.

La Escuela Nueva surge como una alternativa pedagógica para atender las particularidades y necesidades de las zonas rurales y cuyo propósito es transformar la calidad de la educación de estas regiones. Así lo señalan (Torres y Firacative, 2017). El programa de Escuela Nueva está basado principalmente en el aprendizaje activo, que les permita a los estudiantes aprender a su propio ritmo, para ello es necesario un currículo que se pueda adaptar a las características socioculturales de las regiones rurales del país.

Esta propuesta curricular pretende ayudar a las poblaciones vulnerables a tener un mejor acceso a la educación. Para ello, como estrategia se busca mejorar la conexión entre la escuela y comunidad permitiendo que la población se integre más dentro de los procesos educativos, lo cual posibilitará que sean más visibles las

necesidades del contexto.

En este sentido, Rojas (2016) afirma, que el modelo de Escuela Nueva puede considerarse como un aporte para la discusión de los contextos rurales desde diferentes miradas investigativas en las que se puedan analizar los diversos modos de la escuela rural y su pertinencia, y partir de estas miradas reconstruir las metodologías que den respuesta a las demandas actuales que existen en estas zonas.

Lo anteriormente expuesto, resalta la pertinencia de la implementación de este modelo en la educación rural, debido a que este permite de alguna manera una reflexión sobre los procesos educativos que se llevan a cabo en estos contextos y también posibilitan la modificación o mejora de aquellos procesos que no den cuenta de buenos resultados.

1.3. Calidad educativa

Desde el sector oficial se han generado tensiones debido a los resultados que se han evidenciado en la educación rural, pues al momento de ser evaluados, al medir los logros y permanecía, esta se encuentra en un nivel inferior comparado con el de la educación urbana (FAO, 2004; Chaves & Heredia, 2010; Perfetti, 2004, citados en Valencia, 2015).

Si bien desde las secretarías de educación han hecho esfuerzos creando estrategias para mejorar la calidad educativa en el sector rural, aún no han sido suficientes, debido a que muchas de las propuestas no responden a las necesidades sociales de la población. Además, se requiere que haya una asignación equitativa de los recursos y con estos se pueda invertir en la formación y vinculación de maestros, y con los que también, se puedan dotar las instituciones de material educativo que ayude a mejorar la calidad y el avance académico de los estudiantes. Por otro lado, es importante que en la educación se realicen adaptaciones en el currículo de tal forma que estas puedan trascender en la preparación de los planes de estudio que posibilite la generación de estrategias que permitan transformaciones coherentes con las necesidades e intereses del contexto educativo (Osorio, 2018).

En este sentido, se requiere que se puedan adaptar o diseñar estrategias que fortalezcan el contexto educativo rural, partiendo de realidades concretas, donde se incluya todos los niveles educativos debido a que se hace necesario contar con la participación de aquellos actores que están inmersos en esta, es decir de forma activa en el contexto.

1.4. Cobertura educativa

La educación en las zonas rurales del país en ocasiones es asociada con falta de calidad, baja cobertura, altos

niveles de deserción y poca pertinencia. Lo anterior evidencia una necesidad por una educación más pertinente, lo que implicaría que el currículo sea elaborado específicamente desde y para el contexto rural, pues sólo así se podría garantizar un verdadero aporte al desarrollo rural y al bienestar de la población (Osorio, 2018).

Lo expuesto anteriormente se evidencia en las siguientes cifras brindadas por el Ministerio de Educación Nacional: “La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas” (Min Educación, 2001. pp. 7). Esto demuestra que en dichas regiones la cobertura es significativamente más baja a comparación de otras. En consecuencia, como una alternativa para aumentar los niveles de cobertura escolar, desde el 2006 el Ministerio de Educación creó el Programa Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER Fase I y II), con el fin de dar apoyo financiero mediante un préstamo con el Banco Mundial, para mitigar la brecha existente entre las zonas rurales y urbanas en cuanto a educación (Mineducación, 2012).

El aumento de la cobertura educativa es una necesidad para mejorar los niveles de educación en la población rural, y de esa manera disminuir la deserción escolar que es causada por la misma, este aumento debe establecerse como una meta prioritaria para poder mejorar la calidad educativa y la asistencia a las escuelas rurales.

1.5. Rol del maestro

En Colombia la labor del maestro rural es difícil y poco valorada. Los maestros además de tener que cumplir con sus labores pedagógicas, también tienen un rol importante en la localidad en que habitan y se desenvuelven, pues son un puente entre la comunidad y la escuela. Así, su trabajo dentro de las escuelas les exige cumplir con múltiples funciones que van desde las académicas, logísticas, sociales e incluso servicios generales; tareas que muchas veces están fuera de su perfil laboral y que aun así exigen de su tiempo, disposición y cualificación (Molina, 2019).

Lo anterior, devela la razón de ser del maestro en el campo de la educación rural, pues su ejercicio requiere de algo más que ser un buen profesional, ser maestro rural exige de verdadera vocación y compromiso con la comunidad en la que ejerza su labor.

Por otro lado, el docente debe enfrentarse a difíciles retos para los cuales no está preparado, entre ellos la deserción, la poca motivación de los estudiantes, la desconexión de los contenidos curriculares con la realidad, las distancias geográficas a las que se ven enfrentados los estudiantes, e incluso los nuevos desafíos que llegan con la nueva ruralidad como el consumo de sustancias psicoactivas, la migración campesina y la fusión de saberes locales y modernos (Zambrano, 2019).

Lo anterior, refleja la necesidad de formar a los futuros docentes para trabajar no solo desde la urbanidad, sino también para la ruralidad, pues el rol del maestro rural abarca múltiples funciones y requiere de ejercer una participación dentro de un entorno complejo.

2. Perspectivas curriculares de las Nuevas Ruralidades frente a la Educación Rural

En cuanto a la categoría *Perspectivas curriculares de las Nuevas Ruralidades frente a la Educación Rural*, de los 50 artículos seleccionados, se identificaron 23 manuscritos, que dieron cuenta de este constructo y están referenciados en la siguiente Tabla No 3.

Con el fin de registrar los 23 artículos en los que identificó esta categoría, se diseñó una matriz de sistematización (ver tabla 3)

Tabla 3: Matriz de contenido.

Nombre de la categoría	Autor y nombre del artículo	Número de artículos
Perspectivas de las Nuevas Ruralidades sobre la Educación Rural.	Álzate, L. (2015). La nueva ruralidad: una excusa para la juventud rural.	23
	Herrera Torres, L., & Buitrago Bonilla, R. E. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado.	
	Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F. (2015, enero-junio). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia.	
	Valencia Arcila, L.C. (2015). Estereotipos y educación rural: visibilizando los hilos que tejen el sentido de la educación en el campo: estudio de caso etnográfico en una institución educativa rural del municipio de Marinilla.	
	Castro Puche, R., Taborda Caro, M. A., & Londoño, M. Y. (2016). La Etnoeducación en comunidades rurales: Caso Escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia.	

	García Gutiérrez, Á. A. (2016). El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural.		
	Giraldo López, E. I. (2016). Entre el fusil y el tablero, encrucijadas de la educación rural en el contexto del conflicto agrario y armado en Colombia: el caso de tres colegios agropecuarios y sus internados rurales en Meta 2008-2016.		
	Mejía Pérez, H. F., Sepúlveda Arango, A. I., & ParedesOtero, D. L. (2016). Jóvenes rurales: la experiencia de lo público en contexto de configuración de nuevas ruralidades.		
	Bautista López, L. J., & Hurtado García, L. J. (2017). Hacia la construcción de una educación rural contextualizada.		
	Naranjo-Tamayo, Diana Catalina; Carrero-Delgado, Andrés. (2017) Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global.		
	Torres Galeano, Á. J., & Firacative Hortua, F. A. (2017). <i>Re-creando la escuela rural, un ejercicio de investigación acción educativa en el municipio de pasca, Cundinamarca.</i>		
	Ulloa Cáceres, C. L. (2017). Identidades territoriales y retorno al campo de jóvenes rurales con estudios de educación superior: historias de vida de jóvenes en Santander y Nariño.		
	Ferro Casas, J. P. (2018). Aprendizajes digitales en la escuela rural.		
	Osorio, A. (2018). Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación.		
	Bautista Díaz, D. A., García Gutiérrez, Z. D. P., Casas Casallas, E., Gómez Amaya, J., & Gutiérrez Castro, B. A. (2019). Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano.		
	Calderón Cueltan, J. J., Fernández Gómez, Y. L. (2019). Educación rural en tiempos de globalización educativa y social. Estudio de caso: municipio de Subachoque– Colombia.		

	Calderón, D. B. B. (2019). Desarrollo de competencias interculturales: Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales.		
	Fernández Varela, V. M. (2019). <i>Escuela nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos</i> .		
	Molina, Villamil. L. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado.		
	Zambrano, A (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia).		
	Velasco Caicedo, M. L. (2020). Estado del arte: Educación rural y saberes tradicionales campesinos.		
	Zorro Suárez, Y. Y. (2020). Práctica pedagógica en matemáticas en escuelas rurales: un estudio de caso.		
	Atencio, J. M. (2021). Debate sobre los procesos curriculares de las escuelas ubicadas en zonas afectadas por el conflicto armado en Montelíbano (Colombia).		

En esta categoría se abordarán los aspectos que tienen algunos de los trabajos investigativos abordados sobre las Nuevas Ruralidades frente a la Educación Rural.

Para ello se hace necesario en un primer momento definir el concepto de Nueva Ruralidad, así el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sostenible y la Soberanía Alimentaria (2006), definen la Nueva Ruralidad como:

Una visión interdisciplinaria del mundo rural, que toma en cuenta los aportes de la sociología rural y de la economía agraria, pero que va más allá de la visión de estas dos disciplinas, que miraban por separado la actividad productiva y el comportamiento social de los pobladores rurales (p.89).

Ahora bien, esta nueva visión de la ruralidad no ha sido integrada dentro de las propuestas pedagógicas dirigidas a la Educación Rural, pues aún se evidencia una brecha entre la calidad de vida que poseen las personas de los sectores urbanos y las que habitan en el sector rural. Arias (2008) señala que una educación para el campo debe tener tres grandes características; la primera es que esta sea definida desde una política pública, lo cual se ha ido ejecutando a través del PER; la segunda tiene que ver con llevar a cabo investigaciones que estudien la Nueva Ruralidad dentro de las comunidades; y la tercera, plantea la necesidad de formar a los maestros para enfrentar los retos de la Nueva Ruralidad.

En este sentido, brindar una educación preparada para enfrentar los retos que propone esta Nueva Ruralidad sería la respuesta que puede disminuir esta brecha educativa entre lo urbano y lo rural, para que así finalmente se logre alcanzar la pertinencia educativa que ha sido una de las falencias de la Educación Rural, y poder emprender el camino hacia un desarrollo rural integral, que brinde a los estudiantes una formación competente a las exigencias de su propio contexto.

Durante el rastreo de esta categoría surgieron algunas subcategorías que se expondrán a continuación:

2.1. Globalización.

La educación rural tiene un desafío como muchos de los que este sector presenta, pero el que se quiere resaltar en esta oportunidad es el de cubrir la demanda actual en los procesos globales, es decir, el manejo de la Tics. en la que se requiere que los estudiantes sean capacitados y reciban la debida formación en el manejo del software y demás herramientas, de tal manera, que puedan corresponder a las nuevas exigencias de globalización (Naranjo y Carrero, 2017).

El ámbito rural concibe esta vez el empleo de herramientas tecnológicas que, si bien favorecen los estilos y ritmos de aprendizaje, también ayudan a la formación cognitiva, educativa, económica, social y al acceso a la información de las comunidades rurales, y que a su vez posibilitan la participación comunitaria y nacional en la toma de decisiones.

Sin embargo, estas herramientas aún deben ser ajustadas a esta población, en primera instancia contar con un tutor experto que oriente el proceso de formación en cuanto al uso y manejo de las TIC's, ajustar los contenidos que allí se encuentran, el acervo cultural y el más importante, que se pueda contar con cobertura a redes de internet. Es por esto, que se hace necesario que, al pensarse en estas propuestas para la población rural, no solo se centren en querer llevar hasta estos contextos la cultura digital, sino que también tenga en cuenta de los intereses, saberes y necesidades de estas comunidades.

Según Ferro (2018). Los cambios que se han venido presentando en el medio rural dan cuenta de una reconfiguración de lo rural, y han dado como resultado una hibridación cultural entre la urbanidad y la ruralidad. Esto obliga a la educación a pensar estrategias que resignifiquen la cultura campesina y se le dé la verdadera importancia a la educación.

Por consiguiente, es de gran importancia implementar estrategias educativas que fortalezcan desde las diferentes asignaturas el valor cultural, conservando los saberes tradicionales campesinos afianzando la identidad propia y su cultura.

2.2. Desarrollo rural en la educación.

Los programas educativos rurales propuestos hasta ahora se han fundamentado en el mismo discurso: un desarrollo rural que pretende convertir a los campesinos en empresarios agrícolas. No obstante, lo que realmente se ha logrado es que los campesinos pierdan su identidad y tengan que emigrar a las zonas urbanas (Giraldo, 2016).

Desarrollo Rural busca el avance la transformación del campo, que no solo se trabaja desde el aspecto social, sino que esta misma intención de desarrollo también ha permeado el sector educativo, ideas que no han causado un impacto positivo, pues, por el contrario, se ha aumentado en los pobladores el desapego de su identidad campesina y su territorio, modificando en ellos sus modos de pensar, sentir y actuar. Esto debido a que el discurso de “empresarios campesinos” no ha tenido en cuenta los recursos, necesidades e intereses de las comunidades, fomentando así el abandono de las tierras por parte de sus propietarios agrícolas que no ven otra alternativa que emigrar en busca de mejores oportunidades.

A raíz de esto se propone como solución pensar en una educación rural enfocada desde la apropiación de la cultura; con un currículo pensado desde el propio contexto para que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollarse y crecer en sus lugares de origen.

La juventud rural, como grupo social debe visibilizarse, comprenderse y debe tener inclusión en la política pública, los fenómenos alrededor de ella, como la migración, el conflicto, la educación rural, la economía campesina, la acción colectiva, modernización del campo, las oportunidades laborales; deben ser considerados de manera integral en su definición (Ulloa, 2017, p. 16).

Las Nuevas Ruralidades han aportado unas nuevas perspectivas y realidades a la juventud rural. Los medios de comunicación le han abierto una puerta a un mundo que era desconocido para los jóvenes rurales. La educación tiene la obligación de brindar una formación contextualizada que le posibilite a los estudiantes enfrentar las situaciones de la realidad actual, posibilitando que se formen como ciudadanos conscientes de dichos fenómenos y participativos en las demandas sociales de las comunidades rurales.

2.3. Migración.

Los jóvenes rurales viven en constantes encrucijadas debido a las pocas oportunidades que les ofrece su contexto y a los conflictos que se presentan en este, es por eso que darles visibilidad es uno de los retos que cualquier gobierno de turno debe poner en marcha a partir de una política pública. Para ello, la educación debe ser el primer paso, pues a raíz de ella es posible brindar a la población mejores posibilidades de que accedan a recursos que puedan mejorar su calidad de vida, y así mitigar fenómenos como la migración campesina (Ulloa, 2017).

En esta misma línea, (Tamayo y Delgado, 2017) proponen que la educación rural vaya de la mano con el desarrollo local y agropecuario, porque si bien es importante responder a los compromisos académicos propuestos desde los estándares, también la educación debe tener una función social que le brinden herramientas a los estudiantes para adquirir ese arraigo por su territorio y que a su vez les brinde oportunidades que les facilite la vida en su contexto y se eviten fenómenos como la migración.

La migración de jóvenes campesinos es un fenómeno que puede cambiar cuando se le dé a esta población el valor que se merecen; partiendo desde la misma significación social que se le ha dado a la ruralidad y los recursos económicos que se destinan desde el sector público para su desarrollo.

De ahí la importancia de brindar una educación pertinente, que no solo eduque en lo científico, sino que también le enseñe a los estudiantes a aprovechar los recursos de su contexto con los que puedan mantener su sustento económico, político y social.

2.4. Posconflicto

Hace unas décadas Colombia fue un país golpeado por el conflicto armado, afectando principalmente al sector rural. Desde el año 2016 se firmó el Acuerdo de Paz en La Habana, lo que ha iniciado en el país un proceso de posconflicto

De acuerdo con Ortiz y Echaniz (2020):

El post-flicto es el espacio y el tiempo oportuno para que las escuelas rurales de las zonas del conflicto replanteen sus estrategias, planes de estudio y sus prácticas de aula en la búsqueda de brindar una nueva visión de sociedad a los niños, niñas y adolescentes (p.91).

El posconflicto en Colombia ha sido una oportunidad para que desde el sector educativo se propicien espacios de transformación social; realizando actividades pedagógicas desde las aulas que promuevan la convivencia, la paz y el diálogo como una ruta de bienestar en la que se invite a los estudiantes al buen vivir en sus comunidades.

6 conclusiones

Si bien la Educación Rural en Colombia ha sido objeto de estudio durante los últimos años, es importante que las nuevas miradas desde la investigación tengan en cuenta los retos que debe enfrentar esta ante las Nuevas Ruralidades y que aporten una solución a las problemáticas que se presentan en dichos contextos como la poca pertinencia curricular, la deserción escolar y la baja calidad educativa. Ahora bien, las conclusiones más significativas de esta investigación serán expuestas a continuación:

Durante la fase de focalización se realizó el rastreo en las bases de datos sobre los artículos de investigación que dieron cuenta de la temática abordada, sin embargo, al realizar esta revisión se pudo observar que en Colombia es poco lo que se ha investigado sobre Educación Rural y Nuevas Ruralidades.

En relación al currículo de la Educación Rural, es posible afirmar que, si bien existen modelos pedagógicos para la educación en este contexto, se evidenció que las propuestas educativas para las zonas rurales no están orientadas por un currículo diseñado especialmente para esta población. Por tanto, la formación que se brinda termina siendo descontextualizada a las necesidades y particularidades que exigen estos entornos, lo cual trae como consecuencia para los niños y jóvenes rurales; deserción escolar, y poca motivación de su parte para permanecer en los centros educativos; o en su defecto, el desarraigo cultural y fenómenos como la migración.

A nivel nacional se evidenciaron pocas investigaciones relacionadas con educación rural, también se reflejó que estas no abordan las Nuevas Ruralidades desde una perspectiva educativa, sino que se hace énfasis en la visión de su territorio como un espacio agro productivo, y en el que las relaciones socioeconómicas y políticas surgen a partir de ideas del mundo globalizado.

Finalmente, a raíz de esta investigación y de los resultados de la misma se puede concluir que la educación rural debe tener más apoyo desde el ámbito investigativo. Pues solo de esta manera es posible hacer evidentes las problemáticas que persisten en ella, y que no permiten que muchos niños y jóvenes de la ruralidad puedan hacer valer su derecho a la educación.

Solo a través de la investigación es posible vislumbrar aquello que hace falta o entorpece el camino hacia una educación rural pertinente y significativa, que no solo aporte a la vida académica de la población campesina, sino

también a su desarrollo y buen vivir. Además, debe ser una educación actualizada y coherente con los cambios que se vienen dando desde la sociedad y que permean las escuelas y a sus estudiantes.

3.8 Bibliografía (APA versión 7)

Acosta Ospina, L. M., & Deaza Muñoz, L. S. (2019). Liderazgo Escolar: experiencias de directivos y profesores para la justicia social en la escuela rural (Master 's thesis, Universidad de La Sabana).

Álzate, L. (2015). La nueva ruralidad: una excusa para la juventud rural. T. p. sociales. Medellín: Universidad de Antioquia.

Arango, D. E. S., & Pacheco, L. E. M. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, ciencia y libertad*, 13(1), 275-289.

Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural en Colombia. *Educación y ciudad*, 33, 54-6.

Atencio, J. M. (2021). Debate sobre los procesos curriculares de las escuelas ubicadas en zonas afectadas por el conflicto armado en Montelíbano (Colombia). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 813-827.

Babilonia Ballesteros, R. I. (2014). Nueva ruralidad en el Bajo Sinú colombiano, 1990-2012. Caso La Subida, Los Monos y La Peinada. *Geografía*.

Bautista Díaz, D. A., García Gutiérrez, Z. D. P., Casas Casallas, E., Gómez Amaya, J., & Gutiérrez Castro, B. A. (2019). Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano. *Educación y Educadores*, 22(3), 359-376.

Bautizta López, L. J., & Hurtado García, L. J. (2017). Hacia la construcción de una educación rural contextualizada. Universidad Pedagógica Nacional.

Barragán, B. L. G., Rivillas, M. A. G., & Barragán, P. A. G. (2020). Evaluación de la implementación de la estrategia escuela saludable en zona rural de Ibagué: estudio de casos. *Hacia la Promoción de la Salud*, 25(1), 76-89.

Becerra, M. P. G., De Felipe, G. E. B., & León, C. M. (2015). Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes Rurales en Colombia. *Conocimiento Educativo*, 2, 41-64.

Beltrán, R. R., & Cuellar, M. Y. C. (2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 16(22), 157-172.

Calderón, D. B. B. (2019). Desarrollo de competencias interculturales: Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales. *Horizontes Pedagógicos*, 21(2), 25-38.

Calderón Cueltan, J. J., & Fernández Gómez, Y. L. (2019). Educación rural en tiempos de globalización educativa y social. Estudio de caso: municipio de Subachoque–Colombia. Instituto Educativo Departamental Ricardo González 2017-2019.

Castro Puche, R., Taborda Caro, M. A., & Londoño, M. Y. (2016). La Etnoeducación en comunidades rurales: Caso Escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 18(27), 115-138.

Cifuentes, R. (2014). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires Argentina. Ediciones noveduc.

Cifuentes Garzón, J. E., & Cárdenas Castiblanco, H. I. (2020). Mejoramiento de las prácticas de enseñanza en directivos y profesores de contextos rurales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61).

Echavarría, C. V., Vanegas García, J. H., González Meléndez, L., & Bernal Ospina, J. S. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2019(79), 15-40.

Ferro Casas, J. P. (2018). *Aprendizajes digitales en la escuela rural* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).

Fonseca, V., Contreras, L., Porras, L., & Prieto, A. V. (2017). Estado del arte sobre el desarrollo rural durante el periodo comprendido entre 2004-2014 en Colombia. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 19(30), 121-148

Galeano, (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada*.

Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

García Gutiérrez, Á. A. (2016). *El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural*.

Gil, C. (2017). *Educación y ruralidad. Los discursos, las políticas y las prácticas en los últimos 35 años*. (Tesis Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Cali.

Giraldo López, E. I.(2016) *Entre el fusil y el tablero, encrucijadas de la educación rural en el contexto del conflicto agrario y armado en Colombia: el caso de tres colegios agropecuarios y sus internados rurales en Meta 2008-2016*. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).

Glasow, A. (1995). *Glasow's gloombusters. Gloombusters*.

Gómez Tocarruncho, F. Y. (2020). La escuela un escenario de resistencia territorial: caso institución educativa rural Mochuelo Alto.

González Monroy, L. A., Ortiz Segrera, J. T., & Gamarra Rosado, L. D. (2020). Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018-2019. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 113-133.

González Químicos, A. J. (2019). Gobernabilidad y educación rural en el marco del conflicto armado en Colombia.

Guardia López, J. (2020). Significados de la educación rural.

Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105.

ICFES, (2010). SABER 5° Y 9° 2009, RESULTADOS NACIONALES. Resumen ejecutivo. Bogotá D.C, Colombia.

Jaimes Parada, N. E. (2016). La participación infantil en la educación rural: el caso de la Escuela Nueva. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).

López, H. (2001). Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental. Medellín, Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana.

López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de educación rural en la universidad

pedagógica nacional. Revista Colombiana de Educación, 51,138-159.

López, P. A. V., & Motato, L. A. T. (2019). Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. Latinoamericana de Estudios Educativos, 15(2), 180-207.

Martínez, J. A. P. (2017). Análisis del currículo del programa de tecnología agropecuaria del politécnico colombiano JIC y diseño de un currículo pertinente con el enfoque territorial del desarrollo rural, en Antioquía (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

Mejía Pérez, H. F., Sepúlveda Arango, A. I., & Paredes Otero, D. L. (2016). Jóvenes rurales: la experiencia de lo público en contexto de configuración de nuevas ruralidades.

Ministerio de Educación Nacional, 2 de marzo de 2001. Más campo para la educación rural. Al tablero, N° 2.

Ministerio de Educación Nacional, 2012. Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural Calidad y equidad para la población de la zona rural. ISBN 978-958-691-526-7.

Ministerio de Educación Nacional, 2016. Plan Especial de Educación Rural (PEER).

Molina, Villamil. L. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado.

Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Manual para la elaboración y presentación de la monografía. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.

Morales, L. A. P., & Santos, W. G. (2016). La nueva ruralidad en la educación: percepciones de la comunidad académica universitaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 7(2), 145-155.

Naranjo-Tamayo, Diana Catalina; Carrero-Delgado, Andrés. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global *Prospectiva*, núm. 24, 2017, Julio-Diciembre, pp. 95-120 Universidad del Valle.

Ortiz, M. A. P., & Echaniz, E. C. L. (2020). Análisis de los elementos pedagógicos del currículo actual de la zona rural de Córdoba Colombia, para generar cultura de paz en la educación que se imparte en las zonas de post conflicto. *Revista Oratores*, (13), 85-99.

Osorio, V, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (26), 140-151.

Osorio, A. (2018). Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia).

Paez Huertas, J. E. (2017). *Pedagogía del borde*. (Bachelor 's thesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas).

Pérez C., Edelmira (2004). EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO Y LA NUEVA RURALIDAD. *Nómadas (Col)*, (20) ,180-193.

Rojas-Durango, Y. A., Ramírez-Villegas, J. F., & Tobón-Marulanda, F. Á. (2013). Evaluación de la práctica

pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Educación y Educadores*, 16(2), 267-282.

Roldán, Á. M., & Peláez, O. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Íkala*, 22(1), 121-139.

Sepúlveda, Á. (2016). Escollos y desafíos de la educación ciudadana en escuelas rurales del caribe colombiano. Una etnografía de escuela. *Revista Ibero-americana de Educação*, 71(2), 169-190.

Serna, J.M., y Patiño, S. (2018). Educación y desarrollo humano en los contextos rurales. *REVISTA TEMAS III* (12), 189-200.

Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F. (2015, enero-junio). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. El caso Chimbe. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 13(15), 195-229.

Tamayo, D. C. N., & Delgado, A. C. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global 1. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (24), 95-120.

Torres, L., & Buitrago Bonilla, R. E. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. *Praxis & Saber*, 6(12), 169-190.

Torres Galeano, Á. J., & Firacative Hortua, F. A. (2017). Re-creando la escuela rural, un ejercicio de investigación acción educativa en el municipio de pasca, cundinamarca (Doctoral dissertation).

Torres Pérez, G. E., & Dávila Sanabria, D. T. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural. *Rastros y Rostros del Saber; Volumen 3, número 4* (Enero-Junio 2018).

Ulloa Cáceres, C. L. (2017). Identidades territoriales y retorno al campo de jóvenes rurales con estudios de

educación superior: historias de vida de jóvenes en Santander y Nariño.

Valencia Arcila, L.C. (2015). Estereotipos y educación rural: visibilizando los hilos que tejen el sentido de la educación en el campo: estudio de caso etnográfico en una institución educativa rural del municipio de Marinilla (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Velasco Caicedo, M. L. (2020). Estado del arte: Educación rural y saberes tradicionales campesinos (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Zambrano, A (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 15(2),11-30. [fecha de Consulta 24 de Abril de 2021]. ISSN: 1900-9895.

Zorro Suárez, Y. Y. (2020). Práctica pedagógica en matemáticas en escuelas rurales: un estudio de caso (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).

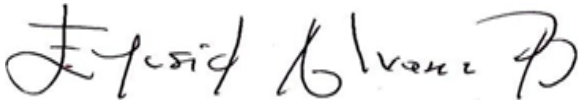
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
Problema	Plantear el problema	X	X	X												Todos
Teoría	Fundamentar teóricamente la investigación			X	X	X										Todos
Metodología	Diseñar la propuesta metodológica				X	X	X									Todos

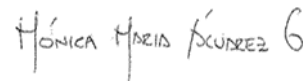
Trabajo de campo	Diseñar e implementar los instrumentos de investigación									X	X						Todos
Análisis	Analizar la información										X	X	X	X			Todos
Artículo	Construir el artículo final											X	X	X			Todos

3. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
Laura Andrea Rave Velásquez	Investigadora	1035831746	Facultad de Educación y Humanidades / Licenciatura en Educación Infantil
Leidy Carolina Gutiérrez Mejía.	Investigadora	43971963	Facultad de Educación y Humanidades / Licenciatura en Educación Infantil
Yessenia Karina Morales Cifuentes.	Investigadora	1000643584	Facultad de Educación y Humanidades / Licenciatura en Educación Infantil



Aval Asesor de trabajo de grado



VºBº Coordinador Campo de Investigación



VºBº Jefe de Línea

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en www.ucatolicaluissamigo.edu.co

FO-MI-171 - Documento de propiedad y uso exclusivo de la Universidad Católica Luis Amigó