

Cómo podrían influir las relaciones con pares a través de las redes sociales para que se presente la ideación suicida en adolescentes escolarizados

Trabajo de grado para optar al título de psicólogos

Angie Marcela Blanco López

Keycy Daiana Durango Ramos

Glenda Fuentes López

Geidy Lorena Gómez Durango

Ángel Martín González Pulgarín

Asesora

María Victoria Restrepo Tobón

Título

Psicóloga

Magíster en Intervenciones Psicosociales

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Medellín

2019- II

2020-I

## **Resumen**

Las redes sociales se han convertido no solo en un medio de comunicación sino también en una de las distracciones preferidas para los adolescentes, es por esto que nace el interés de conocer cómo son sus relaciones por este medio y qué influencia puede generar en la vida de los mismos. Este trabajo se realiza con el propósito de conocer de qué manera influyen las relaciones con los pares a través de las redes sociales, para que se presente la ideación suicida en adolescentes. Se abordó desde el diseño cualitativo con enfoque fenomenológico en el cual participaron 14 estudiantes de grado 11° entre 15 y 19 años, del colegio militar José María Córdoba del barrio Boston de la ciudad de Medellín, quienes fueron seleccionados de manera aleatoria. Como instrumento de recolección se utilizó una entrevista semiestructurada con el fin de recolectar datos sobre aspectos personales y familiares de los estudiantes relacionados con las redes sociales y la ideación suicida. Los resultados evidencian que en esta población específica, las redes sociales no representan un factor de riesgo para que se presente una ideación suicida; por lo tanto, se concluye que las redes sociales no son un factor de riesgo para la población objeto de estudio y que existen variables como el estrato socioeconómico, edad, grado escolar, cultura y dinámica de la institución.

## **Palabras claves**

Ideación suicida, adolescentes, redes sociales, factores protectores, factores de riesgo, red de apoyo, estrategias de afrontamiento, auto concepto y acoso escolar.

## **Abstract**

Social networks have become not only a means of communication but also one of the preferred distractions for adolescents, which is why the interest in knowing how their relationships are through this medium and what influence it can generate in the life of the same. This work is carried out with the purpose of knowing in what way relationships with peers influence through social networks, so that suicidal ideation is presented in teenagers, it was applied from the qualitative design with a phenomenological approach in which 14 students participated 11th grade between 15 and 19 years old, from the José María Córdoba military school in the Boston neighborhood of the city of Medellín, who were randomly selected. As a collection instrument, a semi-structured interview was used in order to collect personal information and family aspects of the student's related to social networks and suicidal ideation. The results show that in this specific population it was that social networks do not represent a risk factor for suicidal ideation; therefore, it is concluded that social networks are not a risk factor for the study population and that there are variables such as socioeconomic status, age, school grade, culture and dynamics of the institution.

## **Keywords**

Suicidal ideation, adolescents, social networks, protective factors, risk factors, support network, coping strategies, self-concept and bullying

El suicidio es entendido como toda acción en la que se causa daño contra sí mismo de manera voluntaria ya que su fin es terminar con la vida. Etimológicamente la palabra suicidio viene del latín *suicidium*, *sui* “de sí mismo” y *cidium* “de matar”, asesinato de sí mismo, según la definición de la RAE esta es la “Acción o conducta que perjudica muy gravemente a quien la realiza” (Real Academia Española, 2019).

Según informes de la Organización mundial de la salud, cada 40 segundos una persona se quita la vida, cifras que han aumentado a lo largo de los últimos años, convirtiéndose en un problema de salud pública a nivel mundial, que afecta tanto a países desarrollados como a los que están en vía de desarrollo, siendo un fenómeno que se puede presentar a cualquier edad (OMS, 2019).

La OMS ha dispuesto el 10 de septiembre como el día mundial para la prevención del suicidio, sin embargo, las campañas que se han realizado no han sido tan eficientes.

Antes de llevar a cabo el acto suicida se puede pasar por diferentes etapas que pueden ser detectables a tiempo, según La Red Voz Pro Salud Mental, de la ciudad de México, estas etapas serían:

La fantasía de muerte, en esta la persona piensa mucho en el concepto de muerte, pero no en su propia muerte, la segunda es la idea de muerte y en esta la persona piensa en su propia muerte, pero sin intenciones de suicidarse, la tercera es la ideación suicida, la persona tiene intenciones de acabar con su vida pero no ha pensado en un método para hacerlo. Luego se da el plan suicida aquí la persona tiene la intención de acabar con su vida y tiene un plan para llevarlo a cabo, después se presenta el intento suicida en donde la persona ha intentado acabar con su vida,

pero no lo ha logrado y por último se presenta el suicidio consumado y la persona acaba con su vida. La mayoría de los suicidios consumados se dan después de varios intentos fallidos. (La Red Voz Pro Salud Mental, 2018)

Para este trabajo nos enfocaremos en la tercera etapa que se plantea anteriormente, la ideación suicida entendida como la intención de querer ponerle fin a la vida, pero sin tener un método definido, en esta etapa hay una delgada línea para llegar al acto. Para los autores Sánchez, Musitu, Villarreal y (2016) “la ideación suicida es considerada como un trastorno debido a que es el inicio de unas fases que pueden llevar al individuo a consumir el suicidio”, sin embargo, según la American Psychiatric Association (APA) esta no es considerada como un trastorno mental ni para la CIE-10 ni para el DSM-V.

Datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) estima que la ideación suicida se presenta entre un 12% y un 25% de los adolescentes, siendo esta una consecuencia directa de los cambios biopsicosociales en esta etapa del desarrollo.

En el 2016 la segunda causa principal de muerte en un grupo etario entre los 15 y 29 años, en todo el mundo. El principal factor de riesgo del que habla esta organización es el intento previo al suicidio, por lo que “la frecuencia del intento de suicidio es 20 veces mayor que la del suicidio consumado”. (OMS, 2016).

Según el Ministerio de Salud de Colombia, en el boletín de salud mental de conductas suicidas actualizado en agosto de 2018, se observó un incremento progresivo en el rango de edad entre los 15 y 19 años, del 29,7% de intentos de suicidio. El Ministerio de Salud también, habla de que

La presencia de ideas persistentes de matarse, de un plan suicida o de amenazas de suicidio, junto con la existencia de antecedentes personales o familiares de intentos de suicidio, constituyen una urgencia en salud que requiere toda observación y atención integral de parte de los profesionales de la salud, es particularmente alarmante cuando se trata de menores de 14 años de edad o de personas mayores de 60 años. (Ministerio de Salud, 2018, p. 3)

Para el Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) en 2017, el 29,7% de casos registrados de intentos de suicidio se presentaron en el grupo de 15 a 19 años (48,5% de 15 a 24 años). Las entidades territoriales con mayor número de casos fueron Antioquia, Vaupés, Bogotá, Cundinamarca, Nariño y Huila. (p. 6)

El 62,7% de los casos de intento de suicidio registrados eran del sexo femenino y 37,3% del masculino, la razón mujer/hombre se ha mantenido alrededor de 1,8. Es decir, por cada hombre que intenta suicidarse, aproximadamente dos mujeres lo hacen. (Ministerio de Salud, 2018, p.6)

En el año 2010 según informes de la Alcaldía de Medellín, el 44 % de los jóvenes tuvo ideación suicida y el 22 % lo había intentado. Así mismo, la ideación suicida se presenta en el 8.9 % de los jóvenes, en mayor proporción en los grupos de 9 a 14 años, datos que no cambiaron mucho para el año 2018, que según indica el informe de calidad de vida de los jóvenes de Medellín, “se registró la tasa más alta de mortalidad por suicidio de los últimos 15 años. El 43% de las personas que se quitaron la vida en la ciudad eran jóvenes entre 15 y 29 años”. (Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2018)

De acuerdo con la revisión documental que se llevó a cabo, esta investigación se centrará en la ideación suicida en adolescentes, entre 15 y 19 años que se encuentran escolarizados, debido a que esta etapa se caracteriza por cambios tanto físicos como psicológicos en la vida de estos (Duque & Ortiz, 1991, p. 19). Es importante tener en cuenta que durante este periodo del ciclo vital, el adolescente se enfrenta con la norma de sus padres y se distancia de ellos para encontrar su propia identidad, en cierta forma se siente más unido e identificado al grupo de compañeros, amigos o iguales. “El grupo de amigos le da al adolescente un sentimiento de seguridad, apoyo y sostén. A través de la vía del ensayo el adolescente adquiere nuevas actitudes y valores” (Duque & Ortiz, 1991, p. 19).

Si bien las relaciones con sus pares son necesarias para el desarrollo psicosocial del adolescente, estas también pueden afectar e impactar de manera negativa en esta etapa, las cuales pueden llegar a ocasionar secuelas psicológicas como depresión o ansiedad, aumento de sentimientos de tristeza y soledad, cambios en los patrones alimentarios o de sueño, y pérdida de interés en las actividades que solían disfrutar, además de afectar también su rendimiento académico ya que se disminuye la participación en las actividades escolares y se presenta una mayor tendencia a faltar a clase o abandonar la escuela.

Actualmente las relaciones interpersonales de los adolescentes van a más allá del plano físico, debido a que el tiempo promedio que pasan los menores conectados es de 3 a 5 horas y las cifras aumentan hasta a 5 horas en los adolescentes, (Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2018) y este tiempo lo “emplean en el uso de las redes sociales (la cibercomunicación)” (Arab & Díaz, 2015, p.9). Sin embargo, las relaciones que no se dan en este plano virtual cumplen un papel fundamental en el

desarrollo integral de la persona, estas les permiten a los adolescentes una mejor adaptación social y fortalecimiento de las capacidades de interacción con su grupo de pares, por otro lado, la falta de estas capacidades tiene como consecuencia el aislamiento o el rechazo, limitando la calidad de vida. (Downciclopedia, 2019)

Es necesario investigar más a profundidad si, el pasar tanto tiempo en las redes sociales puede considerarse como un factor de riesgo que podría ocasionar la modalidad de matoneo mediante las redes sociales, es decir, entender si existe una relación entre los conflictos que emergen en el ámbito escolar son llevados en ciertos casos a redes sociales a través de mensajes de burla, violencia o amenazas, entre otros.

El concepto de Cyberbullying o violencia virtual se refiere al uso que se les da a las redes sociales con el fin de intimidar y favorecer la violencia hacia sus pares evitando el contacto. Implica un daño recurrente y repetitivo que tiene un impacto significativo en las víctimas (Arab y Díaz, 2015).

De acuerdo con lo anteriormente señalado, el ciberacoso, se identifica como un posible factor de riesgo que podría en algunos casos desencadenar una ideación suicida, debido a que algunas de las consecuencias que puede generar esta conducta es la depresión, baja autoestima o aislamiento (Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2019), de acuerdo con la definición que se tiene de ideación suicida según Suárez, et al, ésta se presenta como:

La predisposición cognitiva- afectiva de contemplar la idea de morirse y elaborar planes con el propósito de quitarse la vida. La pretensión de llevar a cabo el suicidio pasa por diferentes fases como lo son la ideación suicida, la contemplación activa



del propio suicidio, planeación y preparación, ejecución del intento suicida y el suicidio consumado. (Suárez, Restrepo y Caballero, 2016, p.471)

Aunque se piensa que este fenómeno se presenta de manera individual y subjetiva, sus causas pueden estar relacionadas con las dinámicas del contexto social y cultural que impulsan a esta práctica.

En esta investigación, se encontró que hay pocos datos que den cuenta de la relación entre los adolescentes y las conductas suicidas, sin embargo, Rodríguez & Oduber (2015), mencionan que, “ hay razones para pensar que el grupo de iguales puede desempeñar un rol significativo en la tendencia suicida de los jóvenes”. Para este autor la relación que tienen los adolescentes con amigos que tienen conductas suicidas son un factor de riesgo que puede aumentar la probabilidad que los jóvenes experimenten estos mismos pensamientos de ideación e intento, llegando a imitar estas conductas. (p. 1131)

## **Justificación**

Este ejercicio investigativo, tiene como fin conocer de qué manera influyen las relaciones con los pares a través de las redes sociales, para que se presente la ideación suicida en adolescentes, debido a que en los últimos años se ha venido presentando un aumento significativo de ideación suicida en los jóvenes, como fue mencionado anteriormente con las estadísticas mundiales según la OMS. De ahí la importancia de conocer el uso que les dan los jóvenes a las redes sociales.

Para esta investigación se hace necesario buscar si existe una causalidad entre el uso de las redes sociales para que se presente una ideación suicida, puesto que por medio del rastreo teórico se puede evidenciar que estas nuevas formas de comunicación podrían ser un factor de riesgo para los adolescentes, ya que algunos contenidos y el uso que se haga de ellos pueden convertirse en un motivo para que se presente la ideación suicida.

En un estudio realizado en el año 2018 en las universidades de Oxford, Swansea y Birmingham titulado: Self-Harm, Suicidal Behaviours, and Cyberbullying in Children and Young People: Systematic Review, se comprobó la relación entre el cyberbullying y los comportamientos suicidas. La investigación estuvo basada en estudios previos sobre ciberacoso de los últimos 21 años, con los que se analizó una muestra de 150.000 jóvenes menores de 25 años en 30 países. El estudio afirma que las personas que sufren de ciberacoso tienen una alta probabilidad de sufrir autolesiones o intentos de suicidio, entretanto, los acosadores tienden a autolesionarse y/o suicidarse un 20% más que sus víctimas. (Ministerio de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones, 2019)

Para prevenir las consecuencias que podría generar el acoso, cabe destacar que es de gran importancia que los jóvenes adquieran la capacidad de afrontar o resolver sus problemas, buscando soluciones positivas o ayuda de otras personas, también, conocer y controlar sus emociones, teniendo en cuenta que estos pueden experimentar varias al tiempo, ya que para algunos es difícil expresarlas o nombrarlas adecuadamente, por lo que a su vez estas pueden ser expresadas a través de emociones que no son adaptativas como la ira, la violencia o por el contrario tienen baja tolerancia a la frustración, lo que desencadenaría en ansiedad, estrés y depresión (Bisquerra,2003)

Las redes sociales cumplen un papel protagónico en cierta medida, debiéndose al uso que les dan algunos de los adolescentes a ellas. En un estudio realizado en el año 2018 la universidad de Eafit junto con Tigo-Une en instituciones educativas de las principales ciudades, se realizaron 485 encuestas a jóvenes entre 9 y 16 años sobre el uso de la internet, y los resultados arrojaron que el 84% de los colombianos tienen perfiles en las redes sociales, la más usada es Facebook, en esta investigación también se evidenciaron los riesgos que pueden tener los jóvenes al verse expuestos y sin ningún control parental en las redes como el grooming o acoso sexual, que son las conductas de engaño de adultos a través de internet para acercarse a los jóvenes ganarse su confianza y abusar de ellos, el ciberacoso en el que el 12% son víctimas y en donde el 35% lo ha sido de bullying en el mundo real,, mensajes con contenido sexual el 20%,conocer a extraños en la red 55% de los jóvenes entre 15 o 16 años ha y el 34% ha llegado a conocerlos personalmente. (Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2018)

De aquí parte la importancia e interés por ahondar más en temas relacionados con cyberbullying o ciberacoso, como también es conocido, y de cómo este termina siendo un factor de riesgo que pueda desencadenar comportamientos suicidas en los adolescentes.

Además de esto, también surge otra necesidad de gran relevancia en este trabajo investigativo, la cual se refiere a la forma en cómo se están desarrollando las relaciones de los adolescentes con sus pares en el ámbito escolar, que está desencadenando estos eventos de acoso mediante las redes sociales, y qué es lo que puede llevar a un joven a tener ideación suicida.

Por último, el valor que tendría este trabajo son los nuevos conocimientos que podemos aportar, tanto a nivel teórico como práctico aplicados en el contexto educativo,

familiar y social, que se puedan emplear para diseñar estrategias de prevención adecuadas en los jóvenes y procurar evitar que este fenómeno se siga presentando.

### **Planteamiento del problema**

¿Cómo podrían influir las relaciones con los pares a través de las redes sociales para que se presente la ideación suicida en adolescentes entre 15 y 19 años en el Colegio Militar José María Córdoba en el barrio Boston de la ciudad de Medellín?

El suicidio sigue siendo un grave problema de salud pública mundial hasta el punto de convertirse en la actualidad en un riesgo que afecta a un tercio de los países del mundo, generado un alto impacto en términos de años potenciales de vida perdidos. A pesar de ser una problemática que ha sido muy investigada se siguen presentando cifras muy altas.

Para esta investigación se tendrán en cuenta, temas como las estrategias de afrontamiento y las redes de apoyo para obtener más información de cómo estas influyen en la vida de los adolescentes.

El aspecto más importante de las redes de apoyo es que son personas emocionalmente significativas para el individuo y son quienes potencialmente brindan apoyo al adolescente. (Orcasita y Uribe, 2010, p.70).

Los adolescentes que no cuentan con una red de apoyo sólida que les permita sentirse seguros de su entorno y de ellos mismos pueden producir riesgos en cuanto a la información no controlada que circula en las redes sociales, y se puede ver afectado su sistema de creencias y la forma en la que resuelven sus problemas, teniendo en cuenta que es una etapa donde se dan unos cambios físicos lo cual implica una aceptación del sí mismo y una identificación propia, cambios psicológicos en los que el adolescente empieza a

adquirir un criterio y perspectiva personal en cuanto a diferentes aspectos sociales de preferencia para él como la ideología, la política o la religión.

Las redes sociales son un medio por el cual las personas pueden comunicarse, y estas se pueden convertir en una fuente de gratificación, entendido esto como un medio para recibir reconocimiento y aprobación de otras personas, sin embargo se pueden presentar situaciones peligrosas, a pesar de ello, en ocasiones los adolescentes tienden a negar las consecuencias ya que creen tener la sensación de control sobre las redes sociales. Es decir "ni la edad, ni el sexo están vinculadas al comportamiento arriesgado, pero si se encuentra una variable actitudinal respecto a la interacción con internet, que es la navegación exploratoria. La mayor predisposición a la búsqueda de nuevas experiencias" (De Frutos Torres & Marcos Santos, 2017, p.93).

Cabe señalar que hoy en día existe una gran variedad de sitios web y perfiles en redes sociales que publican contenido que pueden llegar a ser interesante para los adolescentes pero que pueden ser un factor de riesgo, porque dentro de algunos de estos sitios web se han encontrado métodos para cometer suicidio teniendo en cuenta que se presentan con poca censura, permitiendo que las personas interactúen de manera no tan restringida, sin tener en cuenta el daño o repercusión que puede tener esta información en la vida de un adolescente que se encuentre atravesando por una situación conflictiva o expuesto a una cantidad considerable de factores de riesgo; los medios de comunicación pueden ser un ejemplo, en ocasiones, las noticias "tienden a dar más detalles sobre el sitio y el método que empleó alguna persona, usando un lenguaje sensacionalista, con explicaciones simplistas, presentando fotos del suicida y noticias en primera plana" (Muñoz & Sánchez, 2014, p.15).

Finalmente, las redes sociales, se han convertido en una herramienta que permite vincular a los adolescentes con un otro sin necesidad de exponerse directamente, logrando ocultar aspectos de su realidad y mostrando entonces solo lo que le interesa que el otro conozca. “Los jóvenes perciben las redes sociales como medios gratificantes por el valor de entretenimiento e interacción social, además del lugar donde expresar la propia identidad” (De Frutos Torres & Marcos Santos, 2017, p.90).

### **Objetivo General**

Identificar si las relaciones con pares a través de las redes sociales influyen para que se presente la ideación suicida en adolescentes entre 15 y 19 años del colegio militar José María Córdoba en el barrio Boston de la ciudad de Medellín.

### **Específicos**

1. Describir la forma en que se relacionan los adolescentes a través de las redes sociales, en el grado undécimo del colegio militar José María Córdoba del barrio Boston de la ciudad de Medellín

2. Establecer la relación entre ideación suicida y redes sociales entre los adolescentes, de grado undécimo del colegio militar José María Córdoba del barrio Boston de la ciudad de Medellín.

## **Diseño metodológico**

Como instrumento de recolección de la información se diseñó una entrevista semi estructurada que consta de 40 preguntas, la cual fue aplicada a 6 jóvenes entre los 15 y 19 años de edad, 2 hombres y 4 mujeres, el promedio de edad de los participantes es de 16 años. Todos los participantes de la prueba piloto son escolarizados y residen en la ciudad de Medellín, la mayoría pertenecen a clase social media y se encuentran activos en redes sociales. Se informa a los participantes que al realizar la entrevista será de forma voluntaria y que se guardará la confidencialidad de sus respuestas.

## **Aplicación del instrumento**

Finalmente, la entrevista semi-estructurada quedó compuesta con 38 preguntas. Fue aplicada a 14 estudiantes de grado once del colegio militar José María Córdoba del barrio Boston de la ciudad de Medellín.

Este ejercicio investigativo se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa, desde esta perspectiva el conocimiento se da a partir de un producto social y su proceso de producción colectivo está permeado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo constituyen, esta metodología se plantea desde la perspectiva de Eumelia Galeano, quien afirma que:

El enfoque cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender desde la interioridad de los actores sociales las lógicas de pensamiento que guían las

acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuentes del conocimiento (Galeano M, 2014, p.18).

Para lograr entender los fenómenos encontrados es importante tener claro los diferentes aspectos que rodean a la población investigada, todo esto brinda información vital a la hora de la interpretación de los resultados. Autores como (Taylor y Bogdan, 1994) definen la fenomenología como la perspectiva metodológica que “quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor”, en el que se examina el modo en que este experimenta el mundo, además, la realidad que importa es lo que las personas perciben como importante para ellos, como lo citan en (Galeano M, 2014, p.17).

### **Participantes**

La población estuvo conformada por 14 estudiantes del grado 11° del colegio militar José María Córdoba de la ciudad de Medellín, 12 hombres y 2 mujeres, con un promedio de edad entre los 16 y 17 años.

### **Instrumento**

Para realizar esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de información la entrevista semi-estructurada, que constó de 38 preguntas abiertas, “las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad y permiten obtener información personal detallada” (Creswell, 2009) citado por Hernández Sampieri (2010). Las entrevistas semi-estructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (es decir,



no todas las preguntas están predeterminadas) (Hernández Sampieri, 2010, p.460)

Así mismo se utilizó el consentimiento informado para establecer las condiciones éticas de la investigación donde se garantiza de manera explícita la confidencialidad de la información recolectada y el objetivo de la misma.

Una vez finalizado el ejercicio de campo se decide crear las siguientes categorías:

1. Redes sociales
2. Red de apoyo
3. Estrategias de afrontamiento
4. Auto-concepto
5. Acoso escolar (Bullying y cyberbullying)

## **Resultados y discusión**

En esta investigación, después de analizar las respuestas de los estudiantes de grado 11° del Colegio Militar José María Córdoba, no se evidencia en su discurso explícitamente que las redes sociales influyan para que se presente una ideación suicida en esta población, teniendo en cuenta que posiblemente en otro escenario o población esto podría variar de acuerdo a las categorías propuestas.

### **Redes sociales**

Las redes sociales se definen cómo, según Martos Carrión, E. en su estudio “Análisis sobre las nuevas formas de comunicación a través de las comunidades virtuales o redes sociales” cómo:

Un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos. (p.2)

Hay que tener en cuenta el gran impacto y la facilidad para entablar una conversación vía internet hoy en día gracias a las redes sociales, Martos Carrión, E. (2011) la siguiente definición sobre la utilidad de la red social.

Los fines de una red social son muy variados. Van desde encontrar a los compañeros de colegio, instituto y universidad, a amistades de la infancia o a familiares de los que se desconocía su existencia o que por encontrarse tan lejos no se mantiene una relación continua. También fomentan las relaciones de trabajo y las oportunidades de negocio existentes. Si se habla de la implantación de las redes a nivel mundial, se pueden ampliar hasta extremos inimaginables las conexiones y los contactos. (p.2)

Dejando claro lo práctico y fácil que se hace la comunicación gracias a las redes sociales, se encontró que existe una preferencia por parte de los participantes de este estudio para relacionarse de manera personal con sus amigos ya que les resulta más fácil establecer una conversación de forma presencial, de esta manera se pueden apreciar las expresiones y sentimientos del receptor dentro de la conversación, también se puede emplear el tiempo libre en sus hobbies; se puede tomar como ejemplo las siguientes respuestas.

Participante #7 “se me hace más entretenido pasar tiempo con amigos en persona haciendo algo que nos guste”.

Participante # 6 “Se puede notar y sentir la expresión y energía que le brinda el espacio, la actitud, el tacto y risas”

“Personal y física para tomar procedimientos y expresión del tema que se trate”

Participante # 2 “porque con amigos los momentos son más divertidos y se crean experiencias nuevas”

Los participantes ven de manera positiva el uso de las redes sociales ya que las encuentran útiles debido a que por este medio se pueden comunicar con otras personas que se encuentran lejos; además de buscar información de fácil acceso. Sin embargo, reconocen que pueden llegar a ser malas dependiendo de la forma en las que son usadas

Participante 5 “Son buenas dependiendo del fin con que las utilice, ya sea para hablar con un familiar lejano o enterarse de información”

Participante 4 “Es muy bueno para comunicarse con algunas personas, pero por otro lugar ha dañado mucho nuestra sociedad”

También es importante resaltar que los participantes manifiestan que las redes sociales tienen poca influencia en sus vidas, esto teniendo en cuenta que el tiempo empleado en ellas oscila entre una 1 y 6 horas, un tiempo demasiado extenso, y cuando hacen uso de estas es en su tiempo libre, para estar conectados con sus amigos o para estar informados de lo que sucede en el mundo, además, expresan que no se consideran dependientes de estas; otra manera de utilizar las redes sociales es en espacios académicos, donde se utilizan como medio de investigación y difusión de información e intercambio y socialización de trabajos.

El estudio realizado muestra que las redes sociales no son un factor de riesgo para que se presente ideación suicida en los participantes de la investigación. Por otro lado, existen

factores que contrarrestan los riesgos en la ideación suicida, como es el caso de las redes de apoyo sólidas, que implica identificar con quién se puede establecer un acercamiento en caso de presentar una dificultad y necesitar un apoyo, estas también son definidas por (Speck, 1989) como “un grupo de personas, miembros de la familia, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o a una familia” citado por (Bonilla, González, & Velásquez , 2016).

Por otra parte, es adecuado fortalecer este tipo de redes de apoyo en cuanto ayudan a las personas a afrontar situaciones que se presentan en la cotidianidad, la OMS en su artículo de prevención del suicidio menciona que:

El mantenimiento de relaciones estrechas sanas puede aumentar la capacidad de recuperación individual y actuar como un factor protector contra el riesgo de suicidio. El círculo social más cercano de una persona, es decir la pareja, los familiares, compañeros, amigos y otros, puede tener gran influencia y ser propicio en épocas de crisis. Los amigos y familiares pueden ser una fuente significativa de apoyo social, emocional y financiero y pueden amortiguar la repercusión de factores externos estresantes (Organización Mundial de la Salud, p.44, 2014).

### **Red de apoyo**

En este ejercicio investigativo se puede deducir que los participantes cuentan con redes de apoyo sólidas como la familia y amigos cercanos, en cuanto algunos de los participantes manifestaron que al momento de presentarse alguna dificultad cuentan con una red de apoyo, en especial la familia, siendo esta el principal apoyo al que ellos recurren

cuando tienen algún problema o les sucede algo positivo. A esto los participantes respondieron:

Participante # 1 “mi familia, confío en ellos”

Participante #2 “A mi madre porque es la que siempre está conmigo”

Participante #4 “De mi familia porque es la única que confía y apoyan mis dificultades”

Participante #9 “A mi hermana porque es mi apoyo”

Además, el hecho de contar con el apoyo familiar, brinda herramientas que fortalecen las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, permitiendo comprender sus conductas a la hora de resolver una situación difícil para ellos, es por esto que dentro de la amplia literatura que se ha escrito sobre este tema, retomaremos a Lazarus y Folkman (1984) quienes definen el afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 164)

En cuanto a la solución de conflictos, algunos de los estudiantes expresaron no haber tenido problemas en las redes sociales, a esto respondieron:

Participante #1 “No he tenido ningún problema”

Participante #4 “No he tenido ningún problema”

Participante #12 “No he tenido ningún problema”

Participante #14 “No he tenido problema”

Así mismo, enunciaron que a la hora de recibir malas noticias o resolver algún inconveniente, son capaces de hacerlo de buena manera o de buscar ayuda si es necesario, como en el caso del participante #8 en la pregunta 27 “creo que de buena manera y tengo apoyo que me hace sentir segura” o el participante #12 que expresa hacerlo “Demasiado fácil”.

Sin embargo también se encontraron casos donde para algunos es difícil hacerlo por medio de una comunicación asertiva que permite expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita (Medina, 2013, p.28-29). Debido a que las estrategias de afrontamiento que utilizan no son las más adaptativas, como en el caso del participante # 13 “Si, a los puños” y respecto a cómo recibe las noticias responde “No se toma muy bien”

### **Estrategias de afrontamiento**

Los tres estilos de afrontamiento que más se conocen son los que se encuentran focalizados en las emociones, donde buscan un apoyo social y disminuir los sentimientos negativos que causan las situaciones difíciles, los focalizados en la solución de problemas, donde se busca solucionar o disminuir el impacto que genera la situación por medio de esfuerzos que permitan modificar la circunstancias y por último, la evitación, donde ignoran el problema, no le prestan atención o restándole importancia al mismo, como es el caso del participante #5 sobre si ha tenido algún problema en redes sociales responde “Ninguno, si se presenta trato de evitarlo seriamente” dejando claro que su estilo de afrontamiento es la evitación.

La forma cómo usan los estilos de afrontamiento está determinado por la percepción de la situación y los recursos personales con los que cuentan para resolverla. Gómez et al.

(2006) como lo cita (Veloso, Caqueo, Caqueo, Muñoz & Villegas 2010, p. 25), por lo tanto los estudiantes que están enfocados en solucionar los problemas cuentan con estrategias activas que están relacionadas con habilidades sociales y la adaptación al entorno de los mismos, Arjona y Guerrero, (2001) como lo menciona (Quiñones, Mogollón, Arenas, & Díaz 2014, p. 19), como el caso del Participante # 6 que manifiesta que a la hora de tener un problema es mejor hablar en persona, “ Si ya que los mensajes no se pueden expresarse como deben, por lo que la única solución es hablar en persona”

Es importante resaltar, que se les hizo una pregunta sobre cómo veían la soledad, por lo que es necesario definir este término, para algunos autores la soledad la definen como “una discrepancia entre las relaciones interpersonales actuales y las deseadas”, para Peplau y Perlman, “la soledad es una experiencia displacentera que ocurre cuando la red de relaciones sociales de una persona es deficiente en algún sentido importante”, como los cita Montero y Sánchez (2001, p.20)

La soledad es un estado por el cual todos en algún momento hemos pasado, sin embargo para Rubio y Aleixandre (2001), existe una diferencia entre el estar solo y el sentirse solo, “lo primero, se refiere al aislamiento social, la falta de redes sociales, la marginación, el desarraigo; pero la verdadera soledad es sentirse solo, sentimiento que genera nostalgia, tristeza, añoranza, aunque se esté acompañado de personas” (p.4)

También hay que tener en cuenta que la soledad es un fenómeno subjetivo, que depende de la interpretación que hagan los sujetos sobre la misma, y lo que esta pueda significar en tanto sea una carencia afectiva-social o sea interpretada como positiva en cuanto permite el autoconocimiento o como algo negativo que no quiere experimentar (Montero y Sánchez, 2001).

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, para algunos la soledad puede ser un espacio de autoconocimiento como en el caso del participante #11 que la considera “Como un momento sagrado, para aprovecharlo para introspección”, mientras que el participante #5 la ve como “Relajante y muy necesaria para conocerse a sí mismo”. Para otros puede representar la ausencia de algo o de alguien, como el siguiente caso del participante que expresa #4 “ La ausencia de una persona o mascota ” o el participante #7 dice “como la ausencia de alguien”, el participante #14 “como la ausencia de alguien”, mientras que para el participante #9 “es algo que para algunas personas es muy difícil afrontar”

### **Auto-concepto**

Por otra parte se encuentra una fuerte relación entre el autoestima y las estrategias que se utilizan, pues “aquellos que presentan un alto nivel de autoestima utilizan estrategias de afrontamiento activas como la aceptación, planificación, reinterpretación positiva y humor, mientras que aquellos que presentan un bajo nivel de autoestima utilizan estrategias como negación, autoinculpación y desconexión conductual”, Fernández y Manga (2009) como se puede encontrar en el texto de (Quiñones, Mogollón, Arenas, & Díaz 2014, p.20 ).

Del mismo modo, se tiene cuenta el auto-concepto, entendido como “la imagen que cada uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información externa e interna” (Pienda, Pérez, Pumariiega, & García, M.,1997, p.272), se pudo evidenciar que algunos de los participantes piensa que sus amigos y familiares tiene un concepto positivo de ellos aunque también hacen la salvedad de que no le dan mayor importancia las opiniones negativas a menos de que sean de su familia



además también expresan que cuando publican algo, no esperan nada, pues manifiestan que no lo hacen para los otros sino para ellos mismos.

De acuerdo a las preguntas relacionadas con la imagen que lo otros tiene de ellos, la importancia de la opinión de los demás, y lo que esperan recibir cuando publican algún contenido en las redes sociales, algunos de los participantes respondieron de la siguiente forma, el participante #3 sus amigos lo ven como alguien “amigoso, tierno, sociable e inteligente” y su familia “como el mejor en todo aspecto (soy el rey)”; “No tiene importancia ya que yo me aplico con mis criterios”, “Ninguna, porque no publico nada”, el participante #4 sus amigos lo ven “Como alguien amigable, leal y calmado”, su familia “Como alguien ejemplar y muy juicioso”, “Para mí no es importante la opinión de las personas a no ser que sean cosas positivas que lo ayuden a uno” y “Ninguna porque las subo es porque me gusto a mí y quiero tener esos recuerdos”, participante #6 sus amigos “Como alguien de gustos raros pero de buena forma de tratar lo que esté a mi alrededor”, su familia “Como alguien autónomo, tranquilo, trabajador, gracioso y fácil de molestar en momentos común”, “Importante frente a mis proyectos para progresar en estos y nada importante frente a mis actos para mantener una actitud”, “Comentarios porque espero mayor información que me otorguen un recuerdo o me enseñen más de eso o algo relacionado”

Evidenciándose que la autoestima está directamente vinculada con el auto-concepto positivo no solo por lo que le gustaría ser sino también por lo que a los demás les gustaría que fuera. El auto-concepto son las percepciones que tiene una persona sobre sí mismas creadas a través de la experiencia y el ambiente además de que se puede evidenciar de una manera positiva o negativa, este es fundamental en el desarrollo de la personalidad, un

auto-concepto positivo es la base para un buen desarrollo social, personal y profesional esto lo llevará a sentirse bien consigo mismo. El acoso escolar es un tema para tener en cuenta dentro de las instituciones educativas, ya que puede interferir en el desarrollo y fortalecimiento del auto-concepto positivo anteriormente mencionado, por eso es importante reconocerlo como una forma de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en este contexto. Existen distintos términos para referirnos a este fenómeno: acoso escolar, bullying (del inglés bully, que significa "matón") o violencia entre iguales, este último parece el más adecuado. La definición de Olweus es muy utilizada: "Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse" (Heineman, 1969, y Olweus, 1973), citados en (Armero, Bernardino y Bonet, 2011).

### **Acoso escolar (bullying)**

De acuerdo con Armero, Bernardino y Bonet (2011) el acoso escolar se puede dar de manera física, verbal, aislamiento social a las víctimas o actualmente también por medio de mensajes, imágenes, audios o videos a través de redes sociales, este último conocido como cyberbullying o bullying digital; pues además los contenidos más populares a la hora de emplear el acoso escolar son los que tienen que ver con temas de homosexualidad, racismo o apariencia física.

Por otro lado, varios de los participantes encuestados tienen una percepción negativa del acoso y coinciden en que este conlleva a serias problemáticas en la vida de quienes lo viven cómo se expresan algunos, participante #1 "No es bueno y más porque hay que explicarlo ya que es", participante #2 "Pues muy mal porque es un acto que va en contra de la

integridad de la persona”, participante #4 “Es muy malo para las personas que lo ejecutan como para las que lo sufren a veces toman decisiones malas por este acoso”, participante #6 “Es el acto en el que expresan molestias por las diferencias de los demás o consecuencias por errores que expresan intolerancia”, por último el participante # 9 “Es un tema muy serio, que se debe llevar de buena manera y que si se está viendo esto intentar solucionarlo lo más rápido posible”

De acuerdo a lo planteado anteriormente en este ejercicio investigativo, las redes sociales no se pueden considerar como un factor de riesgo en esta población, debido a que la utilidad y la influencia de estas no afecta de manera negativa la vida de ellos, solo se percibe como una herramienta para comunicarse con sus amigos y pasar tiempo libre, a pesar de que ellos manifiestan que la mejor forma para entablar una relación es de forma personal, pese a que pasan una gran parte de su tiempo en ellas.

Debido al uso que estos les dan a las redes sociales, se evidencia en las respuestas dadas por los participantes que no se manifiestan situaciones de acoso escolar, por lo que esto no representa ser otro factor de riesgo para que se presente una posible ideación suicida.

Por otra parte, se encontró que los factores protectores con los que cuentan los estudiantes del colegio Militar José María Córdoba son las redes de apoyo, en especial la familia, esta es la principal fuente de búsqueda de protección, además, un auto-concepto positivo permite fortalecer las estrategias de afrontamiento de forma adaptativa.

## **Conclusiones**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, no se comprueba la hipótesis planteada inicialmente, pues no se demostró que existiera una asociación entre las relaciones con pares a través de las redes sociales para que se presentará la ideación suicida, en la población estudiada. Esto nos lleva a concluir que las redes sociales no son un factor de riesgo para la población con la cual se realizó la investigación.

No se puede finalizar, sin antes contar sobre las limitaciones que se encontraron a la hora de llevar a cabo la investigación, la primera de ellas fue la cantidad de participantes seleccionados para que la investigación tuviera mayor representatividad, la segunda tuvo que ver con la calidad de las respuestas que dieron algunos de los participantes

Se recomienda para futuras investigaciones que el tamaño de la muestra sea más grande y que el instrumento se encuentre compuesto por un menor número de preguntas para que los participantes a la hora de responder, no se distraigan o pierdan el interés, también se propone que se investigue sobre temas relacionados a las redes sociales y la influencia de estas en esta etapa y fase escolar, para evitar que se presenten situaciones que pongan en peligro la vida de los adolescentes.

También se recomienda aplicar esta misma investigación a otra población para ver si los resultados varían, pues se concluye que existen factores que pueden variar o alterar los resultados en una nueva aplicación de esta investigación, como el nivel socioeconómico, otros grados escolares y rangos de edad diferentes, la cultura, las características de la institución o el colegio y la ubicación de este mismo. Además de que

se podría aplicar una investigación de por qué los casos de ideación o suicidio van en aumento en vez de disminuir.

En esta investigación esperábamos encontrar como las redes sociales y el uso que le dan a las mismas los adolescentes, este caso los estudiantes del colegio militar José María Córdoba, tienen relación para sé que presentará la ideación suicida, teniendo en cuenta todos los datos recolectados, debido a que son los jóvenes los que presentan la mayor tasa de suicidio, no solo en la ciudad sino también el mundo, teniendo en cuenta la posible influencia negativa de las redes sociales, o la manera como estos se relacionan por medio de estas, sin embargo en esta investigación nos dimos cuenta que no ocurre de esta manera, sin embargo sería interesante que para futuras investigaciones y con una mayor representatividad de muestra se pudiera llegar a unos resultados más claros respecto a este tema.

El presente trabajo abre nuevas interrogantes con respecto a la influencia que tienen las redes sociales en la ideación suicida en adolescentes escolarizados, preguntas como: ¿El nivel socioeconómico se considera como una variable a la hora de medir la ideación suicida en adolescentes escolarizados?, ¿el hecho de que el adolescente esté escolarizado influye en la intensidad horaria que invierte en redes sociales?, ¿Puede la familia ser un factor influyente en la intensidad horaria que implementa el adolescente en las redes sociales? ¿Por qué la ideación suicida y el suicidio cada vez va más en aumento en adolescentes?

## Referencias

- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13.
- Anonimo.(2018) La Red Voz Pro Salud Mental [ Mensaje en un blog].Recuperado de <http://www.vozprosaludmental.org.mx/index.php/94-boletin-suicidio>
- Armero Pedreira, P. Bernardino Cuesta, B y Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar Bullying. *Pediatría Atención Primaria*. Vol.13, pp.(1-4). Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&%20pid=S1139-76322011000600016&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&%20pid=S1139-76322011000600016&lng=es&nrm=iso)
- Ballester, C. P. M., & Guerrero, N. O. (2011). El cuestionario como herramienta de autoevaluación en el proceso de aprendizaje de la asignatura Contabilidad Financiera y Analítica. *Educade: revista de educación en contabilidad, finanzas y administración de empresas*, Vol (2), pp.(51-66). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3965334>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, vol 21 (1), pp ( 23-26). Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bonilla Machado, G. P., González Zabaleta, B., & Velásquez Tamayo, A. M. (2016). Redes sociales de apoyo y su participación en la formación de los hijos adolescentes de familias usuarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Universidad de a

Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28344?locale-attribute=en>

Cabezas, J. L., Rubio, R., & Alexandre, M. (2001). Calidad de vida y diferencias En función del sexo. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 11(4), 173-180.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2834482>

Cervantes, W. & Hernández, E. (2008). Duazary. *El suicidio en los Adolescentes: Un problema en Crecimiento*, vol. 5, (núm. 2). pp. 148-154. Universidad del Magdalena Santa Marta, Colombia. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156328012.pdf>

Cepeda, E y Caicedo, G. (2012). ACOSO ESCOLAR: CARACTERIZACIÓN, CONSECUENCIAS Y PREVENCIÓN. Digital Repositorio institucional UM, po.(1-13).Recuperado de  
<http://bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf>

Duque, H., Ortiz, J. (1991). *Comportamiento y salud mental: 2 Undécimo grado.*( Tomo 2) Bogotá, Colombia: Ediciones paulinas.

De Frutos Torres, B., & Marcos Santos, M. (2017). Disociación entre las experiencias negativas y la percepción de riesgo de las redes sociales en adolescentes. *El profesional de la información*, Vol. 26 ( 1), pp (88-96). Recuperado de  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/EPI/article/view/epi.2017.ene.09/33305>

- Espitia, E. C. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y educación en enfermería*, Vol 18(1), pp. (27-35) .<https://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294002.pdf>
- Galeano M, M. E. (2014). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. En Enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación. Dos maneras de conocer la realidad social. pp. (13-24). Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gómez, N. P., & Camargo, Y. S. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, Vol 8(1), 8-21. recuperado de <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-Autoestima-e-Ideaci%F3n-Suicida-en-Adolescentes-Colombianos.htm>
- Gómez, J.A. et al. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of clinical and health psychology*, Vol. 6 (.3), pp (581-597).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Importancia de las relaciones interpersonales ( s.f.). Downciclopedia [Online]. Recuperado de <https://www.downciclopedia.org/desarrollo-personal/relaciones-interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-interpersonales.html>
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984) *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company (trad. Martinez Roca, 1986).



Martos Carrión, E. (2011). *Análisis sobre las nuevas formas de comunicación a través de las comunidades virtuales o redes sociales* (Doctoral dissertation).

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/9100/An%C3%A1lisis%20de%20redes%20sociales.pdf>

Medellín Cómo Vamos. (2018). Informe de Calidad de Vida de Medellín. Recuperado de

<https://www.medellincomovamos.org/download/informe-como-va-la-calidad-de-vida-de-los-jovenes-en-medellin-y-la-region-metropolitana-2018/>

Medina Olejua, C. A. (2013). TIC y comunicación asertiva: retos en la escuela de hoy;

aciertos y desaciertos. Recuperado de:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2476/TECE\\_MedianaOlejuaCiroAlfonso\\_2013.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2476/TECE_MedianaOlejuaCiroAlfonso_2013.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Montero, M. & Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis

conceptual. *Salud Mental*, Vol. 24(1), pp. (19-27). Disponible en

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>

Ministerio de salud. (2018). *Boletín de salud mental*. Conducta suicida Subdirección de

Enfermedades No Transmisibles. Bogotá, Colombia.

Muñoz, L. F., & Sánchez, R. (2014). Caracterización de noticias sobre suicidio en medios

impresos en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(1), 12-18.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80638951003.pdf>

Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2018). *Así usan*

*redes sociales los niños y jóvenes en Colombia*. Recuperado de

<https://www.enticconfio.gov.co/Asi-usan-redes-sociales-los-ninos-y-jovenes-en-colombia>

Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2019). *Del ciberacoso al suicidio: cómo prevenirlo*. Recuperado de

[https://www.enticconfio.gov.co/Del\\_ciberacoso\\_al\\_suicidio\\_como\\_prevenirlo](https://www.enticconfio.gov.co/Del_ciberacoso_al_suicidio_como_prevenirlo)

Ministerio de Salud. (2018). *Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles*. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>

OMS. (9 de septiembre de 2019). Organización Mundial de la salud. Recuperado el 14 de abril de 2020, de Cada 40 segundos se suicida una persona:

<https://www.who.int/es/news-room/detail/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>

OMS. (2019). *Suicidio*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención del suicidio del suicidio un imperativo global*. Biblioteca Sede de la OPS, 1-88. Recuperado de:

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf?sequence=1)

Orcasita Pineda L. T., & Uribe Rodríguez A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Avances de la disciplina*, Vol 4(2), pp. (69- 82).

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224090010.pdf>

Pienda, J. A. G., Pérez, J. C. N., Pumariega, S. G., & García, M. S. G. (1997).

Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.

Recuperado de <http://psicothema.com/pdf/97.pdf>

Quiñones, A., Mogollón, Arenas, D., & Díaz, J. (2014). Estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico: una revisión empírica. *Enfoques*, 1(1), 15-44. <https://doi.org/10.24267/23898798.79>

Real Academia española. Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., (versión 23.3 en línea). Recuperado: <https://dle.rae.es/?id=YfnPoSq> (4 de agosto de 2019).

Rodríguez, J. A., & Oduber, J. A. (2015). Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos. *Universitas Psychologica*, Vol 14(3), pp. (1129-1140). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.isg>

Rubio, R. y Aleixandre M. (2001). Un estudio sobre la soledad en las personas mayores: entre el estar solo y el sentirse solo. *Universidad de Granada*. Vol. 11(1), pp. (23-28)

Sánchez, J. C., Villarreal, M. E., & Musitu, G. (2013). Capítulo 12. Ideación suicida. *Adolescencia y familia: nuevos retos en el siglo*, 21, 273-290.

Sánchez Villena, A. R. (2017). Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10757/S%20c3%a1nchez%20Villena%20c%20Andy%20Rick.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez Y. P., Restrepo D. E. & Caballero C. C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, volumen (48), pp (470 – 478). Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/3438/343847934005.pdf>

Veloso-Besio, C., Caqueo-Arancibia, W., Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., & Villegas-Abarzúa, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, Vol. 22(1), pp. (23-34).<https://doi.org/10.1590/S1984-02922010000100003>