

LA TEORÍA DE APEGO DE JOHN BOWLBY Y EL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES.

John Bowlby's theory of attachment and suicide behavior in adolescents.

ERICA DANIZA GUTIÉRREZ RÍOS
Erica.gutierrezri@amigo.edu.co

JUAN PABLO ZAPATA MEJÍA
Juan.zapatame@amigo.edu.co

LEIDY VIVIANA GALEANO BAENA
leidy.galeanoba@amigo.edu.co

Universidad Católica Luis Amigó, Medellín,
Colombia.

Resumen:

Consideramos que este trabajo tiene unas connotaciones muy importantes dentro de la sociedad debido a que el suicidio es un tema bastante delicado, que impacta al sistema familiar y social, y que se proyecta como un problema de Salud Pública en nuestros tiempos. Las cifras cada año a nivel mundial así lo confirman. No es una realidad única, dado el contenido de sus causas y los factores que llevan a cada sujeto a la decisión de quitarse la vida, presentándose especialmente en los adolescentes, donde es una etapa de la vida bastante difícil, con múltiples cambios hormonales, de pensamiento, de autoreconocimiento, de adaptación familiar y social, entre otros; Por lo que éstos están más expuestos al contar con menos estrategias para afrontar y solucionar problemas, con menor tolerancia a la frustración, y donde la herramienta más importante planteada por el teórico *John Bowlby*, el *Apego* juega un papel determinante en el desarrollo del mismo.

Palabras clave: apego, suicidio, desarrollo, vínculos primarios, adolescentes, figuras de apego, cuidadores, colegio, acompañamiento, familia, amigos.

Abstract:

We considered that this work has a connotations very important into society because suicide is a sensitive issue, so it can impact the family and social system, also it has a projection like public healthy in our time. These data are confirmed with number of suicide each year on the world. This isn't only a really, since the content of its causes and the factors that leading an each

person to take the decision of kill oneself, this case is most common in teenagers because it is a difficult period with multiples hormonal changes, also they have different thoughts like self-identifications, family adaptations, social recognize and other things; for that reason they are exposed because they have a less strategies to support and give solution in some problems. They have less frustration tolerance, for this the tools most important highlighted by John Bowlby, in his book “Apego” has an important role in the developing it.

Key words: attachment, suicide, development, primary ties, adolescents, attachment figures, caregivers, school, accompaniment, family, friends.

Introducción

Las revisiones documentales tienen una característica muy especial, permiten a los consultantes hacerse de una idea clara y específica sobre el tema que se está explorando, para el caso que nos ocupa, el fenómeno del Suicidio en el escenario educativo, tema bastante recurrente por la literatura científica e investigativa, dada las circunstancias actuales, sobre el crecimiento de cifras a nivel mundial.

Es por ello que la primera revisión nos lleva al año 1996 en Europa, más exactamente en el país de Francia, en un libro escrito por Bernard Brusset llamado “Anorexia mental y toxicomanía”, donde el estudio principal era lograr identificar porque los adolescentes en los últimos dos años habían cometido el suicidio consumado y cuáles eran las razones por las cuales se había repetido dicha situación, los resultados llevan a identificar que la problemática principal se hallaba en la anorexia mental, las adolescentes tenían serios problemas en la forma cómo se relacionaban mentalmente con la comida, dicha situación fue creando malestar y sentido de culpa sumado al proceso propio de la adolescencia, terminando en lamentables consecuencias. Por tal motivo la investigación influyó bastante para que incluyeran este comportamiento como un problema en el funcionamiento psíquico.

Después nos remitimos a un estudio realizado en España en 2014, por David Sánchez Teruel y M^a Auxiliadora Robles Bello., Factores protectores que promueven la resiliencia Ante el suicidio, en el que empiezan a investigar factores determinantes que vienen desde las familias como el maltrato, el abuso sexual, familias desestructuradas, Falta de Acompañamiento y centrando su atención principalmente en ofrecer alternativas de Prevención como lo son la resiliencia, habilidades en los adolescentes para pedir apoyo, tener autocontrol y poder tener más redes cercanas como lo son docentes, amigos y familia. En el 2018 ingresan al hospital Infantil los Ángeles adolescentes diagnosticados de intento suicida Definido en el manual diagnóstico y estadístico de trastorno mental con problemas de noviazgo, bullying y problemas académicos.

En el año 2005 en la ciudad de México se realizó un estudio con 120 adolescentes 60 con intento de suicidio y 60 sanos, por Edgar Vásquez, Ignacio Fonseca y Juan Ramón Padilla., estudio que empieza a recoger las primeras cifras de crecimiento y catalogan el suicidio como la tercera causa de muerte más común en adolescentes, de los cuales los factores asociados son la depresión, problema ambiental familiar, consumo de drogas y bullying , siendo estos los más relevantes dentro de la investigación.

Nos movemos a Latinoamérica donde Carol Moraga Armijo desde Chile en el año 2015, es su trabajo titulado, Ideación suicida en escolares de 10 a 13.años, aporta respecto a la ideación suicidas en Pre -adolescentes valiosa información con respecto al pensamiento autodestructivo y sus conductas, concluye que cuando son detectadas a tiempo se pueden diagnosticar los desórdenes psiquiátricos preexistentes especialmente el trastorno depresivo y el trastorno disocial.

En Perú 2016 en una investigación realizada por Raúl Sandoval, Martín A. Vilela Estrada, Cristian R, mejía., llamada Riesgo suicida asociado a bullying depresión en escolares de secundaria., encuentran que este se ha convertido quizás en el principal motivo por el cual el ámbito escolar ha tenido casos comunes y repetitivos de suicidio. Se encontró que uno de cada cinco escolares tenía riesgo suicida o de depresión, estos informes contrastados con la literatura actual en países en vía de desarrollo, concluyó que la salud mental de los escolares estuvo comprometida en múltiples aspectos, siendo muy elevados los porcentajes de ideación Suicida, depresión, y malestar a causa de las repetidas acciones que sus compañeros tenían en contra de ellos.

En Colombia también encontramos la misma problemática, pero más enfocada en las relaciones intrafamiliares y una gran ausencia de diálogo y comunicación con un gran sentido de la soledad y rupturas emocionales.

En Bogotá en el año 2012 Gloria Carvajal Carrascal, Clara Virginia Caro Castillo, Revista Av. enfermería., Volumen 30 Universidad Nacional de Colombia/ Publican un Artículo muy bien estructurado desde la parte de familia y escuelas y como el profesional de enfermería debe realizar un trabajo interdisciplinario con todas las instancias de la comunidad educativa para, promover campañas al interior de las instituciones, ya que Dicha población permanece más tiempo en las colegios que en los hogares. El personal de Enfermería de las instituciones es el primer filtro para la búsqueda de alternativas que frenen la iniciativa frente al suicidio con capacitaciones y programas enfocados a toda la comunidad estudiantil.

En Manizales en el artículo de Sandra Constanza Cañón Buitrago, por Archivos de Medicina (Col), vol. 11, núm. Universidad de Manizales; Una vez más el foco de la Investigación se dirige hacia la familia y cómo ésta es determinante en la identificación del adolescente, los abusos, el maltrato, la no escucha, la desestructuración familiar, y una confusa identidad sexual, hacen que el niño que está viviendo todos estos cambios se vea envuelto en una situación de peligro.

En Cali también encontramos algunas revisiones, por ejemplo la de Piedrahita S, Laura Elvira; Paz, Karla Mayerling; Romero, Ana Maritza., en su revista digital “Hacia la Promoción de la Salud, vol. 17” en la cual busca fomentar conductas protectoras a partir de los factores de riesgos para intento de suicidio en adolescentes, dotando de herramientas de abordaje a los educadores y padres de familia, donde Piedrahita L., Paz K., Romero A., (2012) buscaron “desarrollar una estrategia de intervención psicoeducativa que posibilitará a educadores y padres de familia, identificar los factores de riesgo para la conducta suicida y dotarlos de herramientas para el abordaje inicial de personas en riesgo suicida” (p. 140). Así mismo para los mismos adolescentes fomentarles habilidades para la vida, autoestima, conectividad social, tener mejores formas de resolver conflictos de una manera diferente a terminar con la vida, tomar decisiones más responsablemente, etc. Luego de hacer esto, en esta investigación se concluye que hubo un mejor conocimiento de los conceptos acerca del tema del suicidio, tanto en padres como en adolescentes y profesores. En este punto encontramos diversas investigaciones en Medellín - Colombia, una de ellas En el Año 2014, Por Ramón E. Paniagua S., Carlos M. González P., Sandra M. Rueda R., Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín., donde habla de que el riesgo de orientación suicida es un estado que antecede a la ideación suicida y es común en los adolescentes pensar o sentir que no es útil vivir, que no son importantes para la familia lo que los lleva a una depresión y ésta a su vez a autolesiones que pueden terminar en suicidio por lo que es necesario tener un constante monitoreo de este tipo de situaciones como lo son el alcoholismo, la drogadicción, entre otros factores de riesgo.

Finalmente en el año 2018, en un artículo llamado “Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes”, realizada por Sandra Constanza Cañón y Jaime Alberto Carmon, En esta se ve la importancia de tener especial cuidado con los jóvenes adolescentes escolarizados, puesto que esta es la etapa más difícil por la que se atraviesa en la vida, ya que trae consigo muchos cambios hormonales, de pensamiento, de auto-reconocimiento, de adaptación familiar y social, etc.; por lo que están más expuestos al contar con menos Herramientas para afrontar y solucionar problemas, menos tolerancia a la frustración, Donde También pueden haber factores como el abuso sexual o físico y esto los hace más vulnerables a vivir este tipo de situaciones de ideación suicida.

De aquí concluimos que es determinante en la prevención de la ideación y el intento suicida generar más conciencia y conocimiento en las familias, en los colegios y en los mismos adolescentes acerca del tema, con el fin de poder obtener mejor comprensión, escucha, apoyo social y familiar, políticas de inclusión y oportunidades para ellos ya que todo este tema por su naturaleza, se tiende a minimizarlo o esconderlo por no contar con las debidas herramientas

Diseño metodológico

Este artículo surge de la realización de trabajo de grado para el postgrado de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó en la ciudad de Medellín, Colombia. Éste se basa en una Investigación cualitativa, utilizando como apoyo la metodología de la investigación interpretativa, construyendo por medio de la revisión documental un mejor conocimiento y visión holística de la realidad social vivida con el intento, ideación suicida y suicidio como tal, viendo en este tema un fenómeno social tan importante e influyente en la sociedad, tratando de darle una interpretación a las significaciones de las acciones humanas para intentar entender la naturaleza de este fenómeno social estudiado; es una investigación orientada al análisis de un fenómeno social muy subjetivo, debido a que es algo experimentado e interpretado desde cada persona, sea que lo viva en su propia realidad o que lo vea en otro.

Resultados y discusión

La construcción de un vínculo relacional, se instaura en las primeras etapas de la infancia y estos están delimitados por el tipo de apego que se configure, Según Jhon Bowlby (1989) el comportamiento de apego se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona. Las conductas que desarrolla el niño tienen mucho que ver con las conductas que ve en sus padres o cuidadores principales, estos vínculos se van aprendiendo y desarrollando en generaciones siguientes.

Bowlby, empezó sus estudios a partir de las observaciones y las experiencias que se produjeron en clínicas y orfanatos después de acabada la segunda Guerra Mundial, las Diferentes Manifestaciones emocionales producidas en los niños que quedaron huérfanos, o separados de sus familias, Fueron punto de partida para establecer que los vínculos primarios son una necesidad de la especie humana.

Bowlby (1969) destacó que el apego seguro es el más favorable y deseado aludiendo a que los seres humanos son más felices y desarrollan mejor sus Capacidades Cuando cuentan con otras personas dignas de su confianza y que podrán acudir a ellos si les surge alguna dificultad.

La conducta de apego está claramente definida por cómo se manejan los papeles de los cuidadores, de su total desarrollo dependerá en gran medida el comportamiento del niño.

Bowlby, clasificó en su teoría, los tipos de apego según las características dadas por el cuidador y los definió de la siguiente forma:

Apego Seguro: es aquel generado por unos lazos de confianza y seguridad dados por la madre en las primeras etapas del infante, donde la madre atiende con esmero todos los requerimientos del infante.

Apego ansioso resistente: Se caracteriza por un aferramiento incierto en los infantes, temen despegarse de sus cuidadores, teme explorar el mundo sin una persona visible, la principal causa es que sus cuidadores presentan poca disponibilidad en algunas ocasiones, su principal herramienta de castigo es la amenaza de abandono.

Apego ansioso elusivo: el infante crea una falsa auto seguridad, producto del constante abandono y respuestas negativas de la madre, son infantes totalmente aislados del otro, con miedo y temor al confiar presentan hostilidad ante el otro. En la mayoría de Los casos son producto de madres que padecen una forma grave de enfermedad afectiva bipolar y que tratan al niño de una manera ambivalente.

Jhon Bowlby, delimita claramente la necesidad del ser humano de sentirse seguro, aceptado y querido es por eso que siempre buscará una filiación más específica con su congénere, ese primer lazo de humanidad que lo impulsa a identificarse con su especie. En los animales pasa exactamente lo mismo estos buscan protección y alimento inmediatamente nacen, es su instinto natural el que los lleva a referenciar a su madre y la definen con la primera figura que esté a su lado en el momento de nacer. Este Concepto se conoce como Impronta, en el animal este sencillo acto le proporcionará en la mayoría de las veces una sobrevivencia apta para su desarrollo, en el ser humano este concepto es más complejo y arduo, ya que se requiere que se desarrollen e incorporen miles de elementos de tipo funcional, mental y cognitivo para poder asimilar una subjetividad que se irá desarrollando a lo largo de su vida.

La teoría de Jhon Bowlby afirma que el niño recibe y devuelve lo que se la da de parte de su cuidador, si recibe mucha atención tiende al apego exagerado, si muestra una Independencia absoluta el cuidador fue frío y poco sociable, y si es ambivalente el niño le agrada estar con su cuidador, pero a su vez nace un sentimiento de contradicción (enojo y aprehensión) cuando este no está cerca de él. Los primeros lazos que se forman en los neonatos con sus cuidadores Son herramientas de protección, consuelo y apoyo estos se Desarrollan a lo largo de la vida y son base indiscutible en todo el vínculo primario, de las Primeras experiencias del niño se configurara un pensamiento y una base segura para afrontar el mundo, como lo explica a continuación Bowlby,

Cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. Esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada con el consuelo y los cuidados. (Bowlby, 1989, p.40)

Como resultado podemos decir que, estamos transmitiendo procesos inconscientes en la psique de los niños para que estos se vinculen, y a su vez transmiten un estilo de apego de una generación a otra. Lo que en concreto se podría afirmar es que la forma como el adolescente esté afrontando su entorno y desarrollo social, es proporcional a toda la construcción que se haya podido generar en su infancia.

Bases Neurobiológicas sobre el apego de Bowlby

La teoría Psicológica formulada originalmente por Bowlby en los años 50, ha inspirado innumerables trabajos de investigación sobre el vínculo Madre-hijo, pero fue en la década de los 90s que una serie de avances en el campo de las Neurociencias, permitieron a los teóricos comprender el funcionamiento biológico que ofrece claridad sobre los postulados de Bowlby y sus seguidores en temas biológicos como (sistema conductual de control)

Citando a **Gabriel Beltrame** “La Neurología tradicionalmente se ha interesado por el estudio de la relación entre el funcionamiento del sistema nervioso y los procesos emocionales. A finales del siglo XIX, Broca ya había definido al lóbulo límbico y en 1937 Papez estableció una hipótesis de funcionamiento del mismo como base de los procesos emocionales. Yakovlev (1948) también discriminó las estructuras cerebrales específicamente relacionadas con la emoción (Heimer & Van Hoesen, 2008; Kandel, Schawrtz, & Jessell, 2000; Mega, Cummings, Salloway, & Malloy, 1997). MacLean (MacLean, 1955) generó una teoría del sistema límbico, como cerebro visceral, cuya función consiste en sustentar funcionalmente la respuesta emocional. Más recientemente, este campo de estudio ha asumido el nombre de Neurociencia Afectiva, cuyo objeto es utilizar los avances tecnológicos a nivel de identificación de neurotransmisores, receptores y zonas de actividad cerebral para posibilitar la integración de los conocimientos Desarrollados a nivel de la Psicología y la Psiquiatría con los provenientes de la Neurofisiología del comportamiento ([Panksepp](#), 1998).

Los primeros conceptos cerebrales integraban funciones básicas, estos apenas podían explicar comportamientos del infante, fueron los interrogantes de Bowlby descritos en sus teorías que animaron a los investigadores, a buscar sustento neurofisiológico sobre lo que el apego generaba en sus cerebros. Al respecto todavía se sigue haciendo análisis Profundos con las nuevas tecnologías, en ramas tan importantes como lo son las Neurociencias.

Lecannelier, (2018) nos dice lo siguiente: “Los avances en las tecnologías de la medición de la actividad cerebral han permitido un progreso notable en la identificación de las áreas cerebrales, circuitos neurales, neurotransmisores, y neuropéptidos involucrados en el sistema de apego (Coan, 2016; Vrticka y Vuilleumier, 2012). Presentes y futuras direcciones y desafíos implican la realización de estudios en infantes (0 a 6 años) ya que la mayoría de ellos han sido realizados en adultos (por ejemplo, a través de técnicas menos invasivas como la electroencefalografía digital). En segundo lugar, han surgido interesantes evidencias con relación a la correlación entre la actividad de la amígdala y de la corteza prefrontal (CPF) como indicador de las capacidades de regulación emocional en el niño (a mayor correlación, mayor regulación, y viceversa) (Schore, 2013). Relacionado con lo anterior, se Ha podido registrar el desarrollo de esta correlación a través de los primeros años de vida, donde una actividad amigdalalar inicial se va sincronizando en edades posteriores con la actividad de la CPF (Vela, 2014). Podrían realizarse futuros estudios en esta línea, incluyendo mediadores como las diferencias individuales en el apego, la aparición de psicopatologías y la reformulación de estrategias de regulación emocional, sobre la base de estos resultados. En tercer lugar, dentro de lo que se llamado neurociencia social del desarrollo (De Haan y Gunnar, 2009) se han

realizado interesantes estudios sobre la sincronía cerebral entre madre e hijo. Por ejemplo, Se demostró que cuando a un infante se le muestran imágenes de la madre se activa su Corteza Orbitofrontal (COF), y lo mismo ocurre si a la madre le muestran imágenes de su hijo (Minagawa-Kawai, Matsuoka, Dan, Naoi, Nakamura, y Kojima, 2009).

Consideraciones finales

El apego según Bowlby es visto como algo fundamental para la supervivencia de los seres humanos y para la organización de las conductas seguras y la interacción con personas significativas, como son los padres.

Es importante tener en cuenta que los niños que manifiestan un perfil de comportamientos seguros pueden explorar, aprender a regular los niveles de estrés y los adultos tendrán mayor probabilidad de establecer relaciones afectivas más confiables, de lo contrario podríamos encontrar otro tipo de conductas como en este caso el suicidio un tema que lleva afectando en décadas y que según investigaciones con referencia al conflicto familiar se estableció que la intensión de un menor por quitarse la vida surge de sentimientos de soledad, carencia de acompañamiento, violencia intrafamiliar, escasos cuidados de los padres o cuidadores con poca comunicación, peleas frecuentes entre ellos, divorcio etc, si el apego se establece positivamente en un estilo seguro podemos ver niños fuertes y capaces de solucionar situaciones adversas y negativamente en estilos inseguro-ambivalente situaciones con dificultades emocionales y así desencadenar comportamientos violentos intentos suicidas o suicidios consumados.

Según la investigación del proyecto “ENTENDER LA CONDUCTA SUICIDA DESDE LOS VÍNCULOS DE APEGO INSEGURO Y EL TRAUMA INFANTIL” Existe una importante relación entre el trauma infantil, el apego inseguro y el comportamiento de riesgo suicida. La mayor parte de adolescentes entrevistados ha vivido experiencias de trauma infantil; el promedio general en el cuestionario ACE es de 7.1/10 que es un indicador significativo.

El 70% de los adolescentes perdió un progenitor por divorcio o abandono; el 70% reportó tener un familiar con depresión o que trató de suicidarse; el 50% vivió abuso sexual y algún miembro de su familia fue a la cárcel. Por ende, se concluye que existen factores de riesgo relacionados con la desestructuración familiar, los cuales probablemente contribuyeron al establecimiento de vínculos inseguros de apego en los adolescentes participantes.

La teoría del apego trabajada por Bowlby analiza la importancia de una base segura durante la infancia y la niñez, así como la influencia de estos vínculos tempranos con los cuidadores, en el posterior desarrollo del individuo y en el establecimiento de sus futuras relaciones con las demás personas, Es decir la familia cumple un rol indispensable en el desarrollo emocional de los niños, como primer espacio de socializar, por lo tanto las dificultades y el no apego pueden llegar a ser factores de riesgo para futuro Social por lo cual no tendrán las suficientes herramientas para resolver conflictos que se le vaya presentando.

Según la teoría de Bowlby un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad física o mental a cualquier edad. Se da por supuesto ciertas características de nuestra biología en la cual buscamos apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades

Según la revisión documental, se encuentra que, a nivel mundial, los comportamientos autolesivos en adolescentes se están refiriendo más a aquellos que desarrollan un apego inseguro. Algunos autores como Posada, Trumbell, Nóblega, Plata y Carbonell, hablan de las experiencias traumáticas de la infancia y que estas se intensifican si desde la niñez hay un apego inseguro con los padres o cuidadores, debido a que éste afecta el desarrollo bio-psico-social de las personas; la manera de percibir el mundo como seguro o inseguro y en sus patrones de reacción emocional (Posada, G., Trumbell, J., Noblega, M., Plata, S., & Carbonell, P. P. “Maternal Sensitivity and Child Secure Base Use in Early Childhood: Studies in Different Cultural Contexts”. *Rev. Child Develop*, vol. 87, no. 1, pp. 297-311, 2016.). Otros autores como Ainsworth (Ainsworth. “Object relations, dependency and Attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship”. *Rev. Child develop.*, pp. 969-1025, 1969.), y Silva hablan de la sensibilidad materna, entendida esta como la habilidad de la madre para interpretar adecuadamente las comunicaciones implícitas del bebé, respondiendo de manera pronta y certera; de aquí va surgiendo el proceso vincular, la seguridad emocional del niño con el fin de formar unos mecanismos de regulación emocional equilibrados (Silva, P. “Sensibilidad Materna y su asociación con el desarrollo infantil temprano. Estudio exploratorio en díadas madre-bebé en Contexto Actual. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación. Noveno encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR”. Bs As: Fc Ps. UBA, 2013.)

Finalmente hay una estrecha relación entre traumas infantiles, apegos inseguros, abusos físicos y/o sexuales y de patologías como la depresión, los trastornos de personalidad, dependencia a drogas, entre otros.,

Por esta razón el apego es quizás uno de los aspectos más importantes y de mayor relevancia para nuestra investigación ya que consideramos que la conexión que se presente entre padre madre cuidador y niño puede establecer herramientas más sólidas para evitar el intento suicida y establecer una personalidad fuerte y con alto contenido de resiliencia, y tolerancia a la frustración para que esto le asegure estrategias de afrontamiento a la hora de encarar una situación tan complicada como lo es el suicidio.

Lista de referencias.

- Bowlby, J (1986). Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Madrid: Ediciones Morata.
- Bowlby, J (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona: Paidós Psicología Profunda.
- Bowlby, J (1993). El vínculo afectivo. Barcelona: Paidós Psicología profunda.
- Brusset, B. (1996) Anorexia y toxicomania. Europa, Francia recuperado de URL <https://www.apdeba.org/wp-content/uploads/Brusset.pdf>.
- Cañón B. S. (2011). Factores de riesgo asociados a conductas suicidas en niños y adolescentes. [Fecha de Consulta 12 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1657-320X. Disponible en URL <http://www.w3.org/1999/xhtml> y <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2738/273819434005>"
- Cañón S., Carmona J. (2018) Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes, recuperado de URL http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lang=es
- Carvajal G. & Caro Castillo C. (2012). Familia y escuela: escenarios de prevención de la conducta suicida en adolescentes desde la disciplina de enfermería. *Avances en Enfermería*, 30(E), 102-117. Recuperado de URL <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39968/41869>
- Fairbairn, D. (1962). *Estudio psicoanalítico de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Hormé.
- Moraga, C. (2015). Chile, Ideación suicida en escolares de 10 a 13 años en colegios de la comuna Viña del mar recuperado Dirección URL: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144415/TESIS%20CAROL%20MORAGA%20ARMIJO.pdf>
- Paniagua R., González C., Rueda S. (2014) Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín, Colombia, recuperado de URL http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2014000300006&lang=es

Pantoja F. (marzo, 2018) Epidemiología del intento suicida en menores de 18 años atendidos en el hospital infantil Ángeles, Pasto, Colombia recuperado de URL:

<http://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4241/4995>

Piedrahita L., Paz K., Romero A. (2012) Estrategia de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto sacado de la Revista Digital (Hacia la Promoción de la Salud, vol. 17), recuperado de URL <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126826010.pdf>

Vasquez,E. & Fonseca,I.Padilla,J.Gomez,N.(2005, P. 32) “Diagnostico de presión con la escala de Birleson en adolescentes con intento de suicidio y sanos, recuperado de URL <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2005/bis052j.pdf>

Barg Baltrame, G. (2011). Bases neurobiológicas del Apego. Revisión Temática. Ciencias Psicológicas V(1): 69-81.

Lecannelier, F. (junio, 2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. Aperturas Psicoanalíticas, 58.
<http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001026#contenido>