

Estrategia de prevención frente al riesgo de vinculación con conductas adictivas en niños y niñas de 6 a los 12 años de la Fundación Social Ángeles ubicada en la ciudad de Bogotá

Hugo Alberto Jaramillo Chavarría

Elizabeth Montoya Peláez

Viviana Sanabria Arias

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Especialización en Adicciones

Docente

Ángela Maritza Lopera Jaramillo

Medellín

2024

Tabla de contenidos

Resumen	3
Plataforma de gestión.....	4
Fundación Social Ángeles	4
Propuesta De Valor	4
Líneas De Intervención.....	4
Programas.....	5
Servicios De Atención	5
Diagnóstico psicosocial	6
Referente contextual y legal	6
Vulnerabilidad individual y familiar.....	7
Vulnerabilidad comunitaria	7
Caracterización de la población.....	8
Planteamiento del Problema.....	9
Justificación.....	11
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Referentes Conceptuales	12
Diseño metodológico	15
Fundamentación Metodológica.....	15
Diseño metodológico: marco lógico	17
Árbol de problemas	17

Árbol de objetivos.....	18
Matriz de marco lógico	18
Presupuesto	20
Programación de actividades	21
Primer trimestre.....	21
Segundo trimestre	22
Tercer trimestre	23
Cierre	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

Este trabajo es una estrategia de intervención de carácter preventivo planeado desde el modelo de salud pública, busca disminuir la vinculación a conductas adictivas en niños y niñas de 6 a 12 años pertenecientes a la Fundación Social Ángeles, ubicada en la ciudad de Bogotá. La estrategia se estructuró desde el fortalecimiento de habilidades para la vida, estrategias de afrontamiento y fomento de la conciencia colectiva, pretende psicoeducar sobre los riesgos asociados a las conductas adictivas, formar en habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento a los niños y las niñas, y potenciar los factores protectores en el entorno familiar, institucional y social.

Palabras claves: prevención, conductas adictivas, habilidades para la vida, niñez.

Plataforma de gestión

Se realizó revisión documental de la institución Fundación Social Ángeles (2019), dando cuenta de:

Fundación Social Ángeles

Es una entidad sin ánimo de lucro constituida en mayo de 2010, con personería jurídica número 1469 de 2011 emitida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Su objeto principal es la atención, protección y acompañamiento preventivo a niños, niñas, adolescentes y familias que por situaciones sociales desfavorables requieren de atención psicoterapéutica, consejería espiritual y capacitación en diversas áreas del conocimiento.

Propuesta De Valor

Es una comunidad que vive experiencias positivas que marcan vidas a través de Jesucristo, creando relaciones de valor entre sus miembros, donde juntos logran un cambio y transformación social de forma dinámica y evolutiva.

Su cultura organizacional está representada por 5 valores instituciones: amor, espiritualidad, bondad, enseñanza y paz

Líneas De Intervención

En la Fundación Social Ángeles se cree que, a pesar de las adversidades en la vida, puede haber familias funcionales, por eso buscan impactar sistemas familiares, educativos y sociales a través de programas y proyectos, en cada una de sus líneas de intervención.

1. Familia: Abordaje a familias en distintos ámbitos sociales, creación de programas y proyectos sociales en beneficio a los distintos sistemas familiares.

2. Educación: Desarrollo de procesos que permiten la construcción de nuevos conocimientos generando reflexiones en distintas áreas de la vida a través de talleres, capacitaciones, espacios lúdicos y terapéuticos.

3. Comunidad: Desarrollo de programas que impactan las comunidades más vulnerables a través de la prevención de problemáticas que afectan el sano desarrollo personal y en familia.

Programas

La fundación maneja cuatro programas de intervención entre los que están: Angelitos de Corazón, Ángeles Amigos, Propósito y Terapia y Casa Restaura, siendo los dos últimos el foco de atención para este proyecto de intervención, teniendo en cuenta que allí se encuentra la población a atender; es importante mencionar que Propósito y Terapia trabaja desde la ayuda y orientación psicoterapéutica para diferentes problemáticas que afectan la salud mental y emocional de las personas, sus familias y entornos sociales; por otra parte, Casa Restaura es una propuesta de trabajo en prevención de problemáticas sociales que afectan a la niñez y su familia, así como su comunidad y sociedad en general.

Servicios De Atención

1. Atención a niños en contra jornada escolar, asesoría de tareas y talleres formativos a través del arte. (Música, pintura, artes escénicas, literatura).
2. Servicio de biblioteca y cine foro de valores para niños.
3. Programa acciones de paz: busca visibilizar el trabajo realizado con los niños en torno a la paz.
4. Atención psicosocial a familias de Angelitos de Corazón.
5. Atención en servicios terapéuticos.
6. Atención a familias usuarias y prevención de problemáticas asociadas a la comunidad

Organigrama

La fundación Social Ángeles está vigilada y controlada por el ICBF, cuenta con un consejo administrativo, del cual se desprende la junta directiva, esta es controlada por una revisoría fiscal, la cual verifica el proceso legal de la fundación, la dirección general y la representación legal bajo el control de la junta directiva tiene cuatro áreas que a su vez tiene

subcomponentes; del Área administrativa se desprende el departamento contable y de asuntos legales, el área de marketing entra a jugar un papel importante en las redes sociales y páginas web, las imágenes corporativas, la venta y publicidad de servicios, así como la atención a donantes y servicio al cliente.

Un área muy importante es la de programas y proyectos sociales, la cual tiene 3 líneas técnicas: línea de familia encargada del programa Angelitos de corazón y asistencia técnica a las instituciones, línea de educación, encargada de la formación y la capacitación o investigaciones de carácter social y la línea de comunidad con sede casa ángeles; finalmente el área de misión y voluntariado, donde se encuentra el departamento de gestión humana y departamento de voluntariado. (Ver anexo 1: Organigrama Fundación Social Ángeles Amigos de la vida).

Diagnóstico psicosocial

Para realizar este diagnóstico se tuvo en cuenta la revisión documental de las historias psicosociales de cada uno de los niños y adolescentes usuarios del programa Casa Restaura, se realizó una caracterización partiendo de la información recogida. Además, se realizaron entrevistas con las profesionales Catalina López (psicóloga directora general del programa) y con Viviana Sanabria (trabajadora social directora del programa Propósito y Terapia).

Referente contextual y legal

La fundación Social Ángeles, a quien va dirigida la propuesta de intervención, se encuentra en el barrio Vista hermosa, ubicado en la localidad de Suba en la Ciudad de Bogotá, con estratificación 1 y 2, cuenta con la totalidad de servicios públicos, vías de acceso y transporte público zonal, con presencia de oferta institucional pública y privada en educación, salud y recreación.

Se realiza una revisión documental en el programa Casa Restaura de las historias psicosociales de los niños, familias usuarias y caracterización del programa el cual contempla

aspectos específicos de la zona, así como de la comunidad en la cual están inmersos los usuarios, donde se evidencian como características sociales disruptivas:

Vulnerabilidad individual y familiar

- Uso temprano de alcohol y/o drogas
- Falta de pertenencia a redes sociales de apoyo (familia, comunidad y estado)
- Déficit de la escolarización (no escolarizado, repitencia, huidas del colegio, abandono, escolar, exclusión).
- Uso de drogas por adultos convivientes.
- Haber padecido violencia intrafamiliar.
- Desconocimiento de las consecuencias dañinas del abuso de drogas.
- Falta de vinculación laboral y académica.
- En su grupo de amigos se usan drogas.
- Vulnerabilidad Familiar
- Historia de alcoholismo y narco-dependencia.
- Uso de drogas por padres o hermanos.
- Familias multi problemáticas.
- Familia a cargo de un solo adulto/a.
- Desempleados o con empleos precarios.
- Baja escolaridad de los adultos

Vulnerabilidad comunitaria

- Alta disponibilidad de drogas y alcohol.
- Falta de control de alcoholemia.
- Bajo precio de alcohol y/o drogas.
- Falta de normativas.
- Crisis de valores comunitarios.

- Sobrevaloración del consumo y hedonismo.
- Pobreza crítica con exclusión social.
- Falta de límites y sanciones.
- Inseguridad, violencia y comportamientos delictivos.

Caracterización de la población

La Fundación Social Ángeles inicia intervención profesional a esta comunidad desde 2016 y abre su programa Casa Restaura en febrero de 2017, a partir de allí se identifican familias afectadas por la realidad del barrio en relación con el consumo abusivo de sustancias psicoactivas.

Según la revisión documental realizada a las historias psicosociales, basadas en el cumplimiento de las áreas de derecho (salud, vida y supervivencia, socio legal y ciudadanía, educativa y familia) se tomó en cuenta la población objeto en una muestra de 25 usuarios que atiende la Fundación Social Ángeles, comprendiendo las edades entre 3 y 14 años, se reconoce como mayor población atendida usuarios que están entre las edades de 3 y 6 años, seguido de los menores de 8 años, y 7 años, los otros grupos etarios son de 1 o 2 personas; se observa que la tipología más predominante es la familia recompuesta, con 8 familias, seguida de monoparental con 7 familias y nuclear 6 familias.

Se hizo revisión de 25 historias psicosociales, donde 22 de los usuarios tienen afiliación a EPS régimen contributivo y son de nacionalidad colombiana y los otros 3 son de origen venezolano y no cuentan con afiliación a salud. Es importante apoyar a las personas que no tienen su EPS, brindando las rutas adecuadas para ello, así como quienes solo cuentan con el pasaporte como medio de identificación en Colombia para legalizar su estancia el país y mejorar el acceso a servicios. Se encuentra que 16 de ellos tienen tarjeta de identidad, 6 registro civil y 3 pasaporte; su nivel de escolaridad principalmente está en educación primaria, son 15 de ellos, esto se refleja en comparación y articulación con su edad, además, 8 usuarios

se encuentran cursando preescolar y 2 están en bachillerato. (Ver anexo 2 Registro de Caracterización)

Planteamiento del Problema

Es importante reconocer que en Colombia se vienen presentando diversos cambios y problemáticas alrededor de las sustancias psicoactivas y su consumo independientemente si es experimental, ocasional, habitual o abusivo, tal como lo reconoce el Ministerio de Justicia (s. f.)

Se vuelve persistente y logra afectar la salud, las relaciones sociales, familiares, laborales y/o académicas... El consumo de drogas ilícitas está creciendo en el país no solo porque más personas las consumen sino porque el mercado de sustancias es cada vez más amplio y diverso.

La problemática viene creciendo a tal medida que el estado ha desarrollado legislación, como se encuentra descrito en la Resolución 089 de 2019 en la cual se ordena proteger la familia como parte fundamental de la sociedad priorizando en cuidado del ser en la construcción de la identidad propia y el sentido de pertenencia, hábitos y estilos de vida saludables, sentido de lo colectivo y transmisión de valores. Desarrollando las capacidades de padres, madres y cuidadores en pautas de crianza, habilidades para la vida y el reconocimiento del otro.

Lo que se observa en los estudios frente a la atención, intervención y prevención, es que estos mecanismos generados por el estado van dirigidos en su mayoría a población mayor de 12 años y principalmente adultos, a la fecha son pocas las investigaciones, artículos o espacios científicos que hablen prioritariamente sobre la infancia con relación al consumo de sustancias psicoactivas.

El Ministerio de Salud y Protección Social (2022) el Plan Decenal de Salud 2022-2031 evidencia estadísticas basadas en la identificación de un alto porcentaje de incidencia y prevalencia en adolescencia entre los 12 y los 18 años, hallando principalmente consumo en 3

tipos de sustancias (alcohol, cigarrillo y marihuana) con un alto porcentaje de incidencia y prevalencia en este rango de edad.

Por otra parte, en la Encuesta Nacional de Sustancias Psicoactivas en Escolares de 2016 “encontró que 15,9% de los niños encuestados reportaron haber consumido cualquier sustancia ilícita alguna vez en la vida. Entre otros indicadores, uno de los hallazgos fue que el consumo incrementa sistemática y significativamente con la edad.” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022, p.89-90). En pro de aportar en estas dinámicas desde la prevención, el estado dispone desde la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia afirmando que los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos del consumo de sustancias psicoactivas, estupefacientes o bebidas alcohólicas, y de las actividades asociadas a estos productos.

Teniendo en cuenta el impacto de las conductas adictivas en la vida de cada individuo, se ha venido trabajando a nivel nacional desde las políticas públicas, métodos y metodologías de abordaje, mediante la intervención interdisciplinaria con la población afectada, en su mayoría adultos y adolescentes; se reconoce el vacío que hay en la atención a la infancia con enfoque preventivo.

Por lo cual, este proyecto de intervención propone espacios de aprendizaje, formación y herramientas en pro del desarrollo de las habilidades para la vida, dirigidas a la infancia y niñez, permitiendo desde allí el fortalecimiento de estrategias de afrontamiento a riesgos relacionados a conductas adictivas.

La pregunta a la que responde esta propuesta es ¿Qué estrategias psicoeducativas se pueden generar en el trabajo con los niños y las niñas de los 6 a los 12 años en la Fundación Social Ángeles desde el fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención frente a conductas adictivas?

Justificación

Fundación Social Ángeles es una organización sin ánimo de lucro, ubicada en la ciudad de Bogotá cuyo objeto social está dirigido a niños, niñas y adolescentes y sus familias bajo la supervisión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en su programa Propósito y Terapia, el cual desarrolla atención y educación en salud mental y emocional, en el ejercicio terapéutico, se han encontrado al interior de la consulta clínica usuarios consumidores de sustancias psicoactivas y otras adicciones comportamentales, en los cuales se ha identificado dificultades en su gestión emocional, reconocimiento de sí mismo, relacionamiento social, y problemáticas cognitivas, generando conductas y comportamientos adictivos como estrategia de afrontamiento desadaptativo.

En la caracterización realizada en el año 2023 en el programa Casa Restaura, con los niños y las niñas de 6 a 12 años se evidencian vacíos de psicoeducación en sus sistemas familiares frente al desarrollo de habilidades para la vida en contextos adversos, por lo que se reconoce la importancia de aportar con esta propuesta tanto a la institución como a la formación académica profesional.

Objetivos

Objetivo General

Prevenir el riesgo de conductas adictivas en niños y niñas de 6 a los 12 años de la Fundación Social Ángeles ubicada en la ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos

- Psico educar frente a los riesgos asociados a las adicciones a los niños y las niñas.
- Formar en habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento ante el riesgo de conductas adictivas en los niños y las niñas.
- Potenciar los factores protectores en el entorno familiar, institucional y social de la población adscrita a la Fundación.

Referentes Conceptuales

Según la Organización Panamericana de la Salud (s.f) el uso de sustancias psicoactivas implica riesgos a sufrir consecuencias adversas, estas pueden ser a corto plazo, como en el caso de la intoxicación, la cual incrementa el riesgo de lesiones por accidentes o agresión, así como conductas sexuales en condiciones inseguras. El uso repetido y prolongado en el tiempo de estas sustancias, favorece el desarrollo de trastornos por dependencia crónicos y recurrentes, caracterizados por necesidad intensa de la sustancia y pérdida de la capacidad de controlar su consumo, a pesar de las consecuencias en el estado de salud o en el funcionamiento interpersonal, familiar, académico, laboral o legal.

Esta propuesta de intervención cuya finalidad principal es la prevención de las conductas adictivas en niños y niñas en edades de 6 a 12 años, se basa en el modelo de salud pública tal como lo menciona Becoña (2002, como se citó en Diaz y Berdejo, 2008)

Dentro de estas teorías, el modelo de promoción de la salud o de la salud pública parte del derecho humano a la salud “salud para todos” como un derecho básico e indispensable para el desarrollo social y económico, siendo un modelo universal para la mejora de la salud (p.179)

Se resalta su importancia teniendo en cuenta que es un modelo que contempla el enfoque preventivo como método de intervención, siendo necesario generar entornos que apoyan la salud, fortalecer espacios comunitarios y desarrollar las habilidades personales, en las políticas públicas se busca garantizar la salud de la población por medio de acciones dirigidas a los individuos y comunidades, fomentando adecuadas condiciones de vida, bienestar y desarrollo.

En la investigación realizada en la ciudad de Bogotá, Melo et al. (2021) concluyeron que: los niños entre 8 y 12 años que han consumido algún tipo de droga se perciben mejor en las relaciones con los amigos y el apoyo social, a pesar de ello presentan problemas en las relaciones con los padres y la autonomía, esto obedece a que el control parental no es el

adecuado. El hallazgo anterior da cuenta de la deficiencia en los factores protectores primarios, habilidades para la vida, específicamente la comunicación asertiva, la toma de decisiones, la gestión y la validez emocional.

Teniendo en cuenta las problemáticas que atraviesa la población a atender es importante pensar desde acciones preventivas, estas entendidas según Martín (1995 como se citó en Becoña, 2002), como “un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” (p. 66).

Es por ello, que desde este proyecto de índole preventivo se busca retrasar la edad de primer contacto con las sustancias psicoactivas, limitar el número de sustancias, evitar pasar de la exploración al abuso, educar y en general disminuir las consecuencias negativas del consumo de sustancias psicoactivas y las conductas adictivas, brindando alternativas saludables que fortalezcan sus habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993) define las habilidades para la vida como la habilidad de una persona para enfrentarse a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren en el trayecto de la vida a través de la experiencia directa, por medio de entrenamiento, mediante el modelado o la imitación. En concordancia con la OPS (2001), las habilidades para la vida desarrollan destrezas que permiten a los niños y adolescentes adquirir aptitudes necesarias para el desarrollo humano y enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria; dentro de las habilidades se identifican las sociales e interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades para manejar las emociones. La evaluación de programas ha evidenciado que el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar o evitar el inicio del uso de drogas (p. 5).

De estas habilidades se generan estrategias de afrontamiento especialmente sociales, es por eso, que, mediante talleres en sus diferentes metodologías, se implementan entrenamientos en resolución de problemas, toma de decisiones, reconocimiento de sí mismo,

empatía y comunicación asertiva estrategias en pro de fortalecer destrezas a la población objeto para afrontar los factores de riesgo en su entorno social.

Otra estrategia de afrontamiento implementada en la prevención es educar a los niños y adolescentes, retomando a Klimenko et al. (2018)

Es una responsabilidad directa de sistemas educativos a nivel internacional, y es una exigencia de la sociedad contemporánea, donde los sistemas educativos ya deben pasar de la formación de sujetos obedientes que se forman para un ciego cumplimiento de órdenes, a formar sujetos pensantes y creativos, que cuestionan el orden existente de cosas, generando soluciones novedosas y alternativas frente a los problemas. Esta habilidad, además de contribuir a avance y progreso social, permite a las personas tomar mejores decisiones a nivel personal y fortalecer el control sobre sus vidas, evitando de esta forma caer en comportamientos adictivos (p.155).

En esta propuesta de intervención es importante el involucramiento de la familia y la magnitud de apoyo, calidez, disciplina y su comunicación como factores relacionados con las interacciones humanas, que se gestan al interior del sistema como principal escenario de formación de niños. Siendo este el factor protector por excelencia, y, por lo tanto, el espacio hacia donde se deben encaminar los procesos de prevención al consumo.

El enfoque preventivo contempla los factores de riesgo y de protección abarca también lo social, económico, político e histórico, esto implica que para prevenir se debe estudiar e investigar muy bien la enfermedad o fenómeno social que está generando daño y malestar, como lo describe el Ministerio de Salud y Protección Social. (2022) en el Plan Decenal de Salud Pública de Colombia 2022-2031: “la salud pública debe favorecer la búsqueda de soluciones integrales que mejoren y protejan la salud y la calidad de vida de la población, contribuyendo al bienestar y desarrollo humano...”

El estado colombiano desde el Ministerio de Protección Social plantea un enfoque de abordaje preventivo contemplando también las drogodependencias en el Plan Decenal de

Salud Pública de Colombia 2022-2031 (2022). De esta forma se considera que el abordaje teórico conceptual de esta propuesta tiene posturas que avalan y sustentan el desarrollo y la consecución de los objetivos propuestos.

Diseño metodológico

Fundamentación Metodológica

Esta propuesta de intervención está diseñada con fines preventivos teniendo en cuenta los riesgos frente a las conductas adictivas que se identifican en los niños y las niñas de 6 a 12 años de la Fundación Social Ángeles, es por ello que se trabajara bajo un enfoque cualitativo, esto teniendo en cuenta que según Galeano(2003) “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas, como objetos legítimos de conocimientos científicos, comprendiendo las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales, estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento.” (p.18)

Se reconoce que, de acuerdo con las características de la población a atender y sus necesidades (individuales, sociales y familiares), el enfoque cualitativo es pertinente para el desarrollo del proyecto de intervención permitiendo una mirada subjetiva de la realidad social a intervenir.

En cuanto al modelo de intervención se basará en el modelo de salud pública, donde su principal objetivo es hacer prevención basada en el desarrollo integral del ser humano, tal como lo menciona Becoña (2002, como se citó en Díaz y Berdejo, 2008)

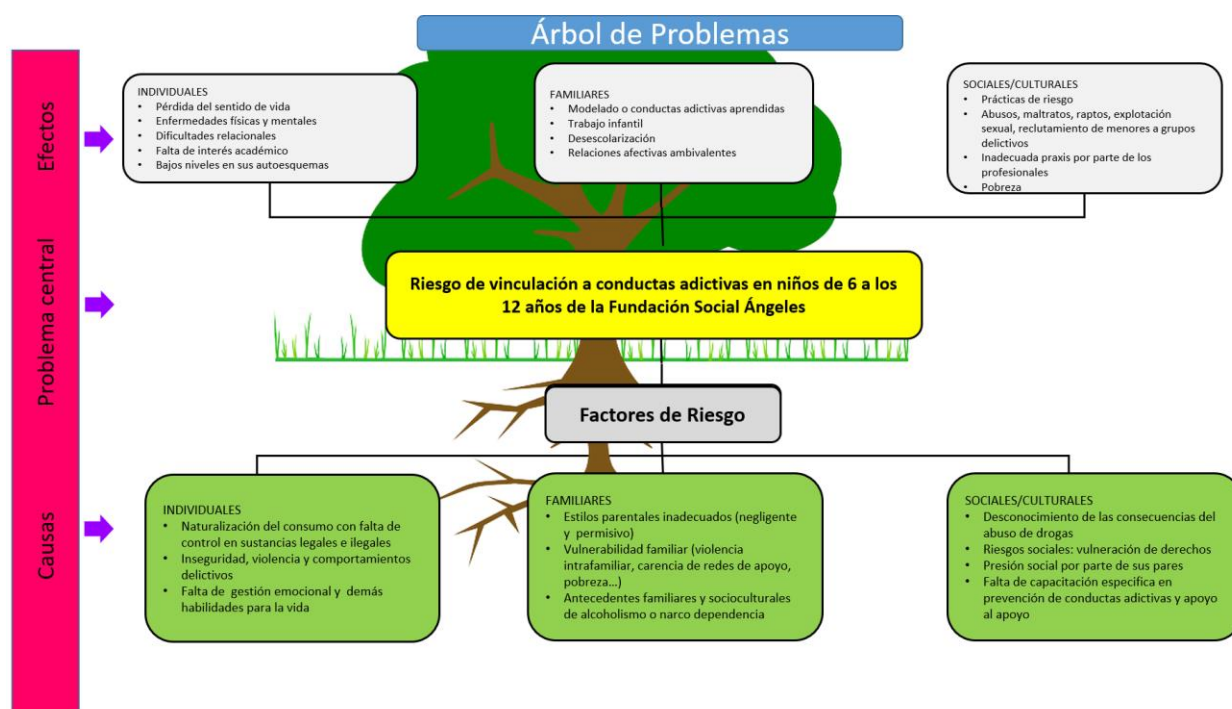
Dentro de estas teorías, el modelo de promoción de la salud o de la salud pública parte del derecho humano a la salud “salud para todos” como un derecho básico e indispensable para el desarrollo social y económico, siendo un modelo universal para la mejora de la salud (p.179)

Se hará énfasis desde las estrategias de prevención selectiva ya que esta dirige sus acciones a los niños y las niñas de los 6 a 12 años de la fundación social ángeles y sus familias.

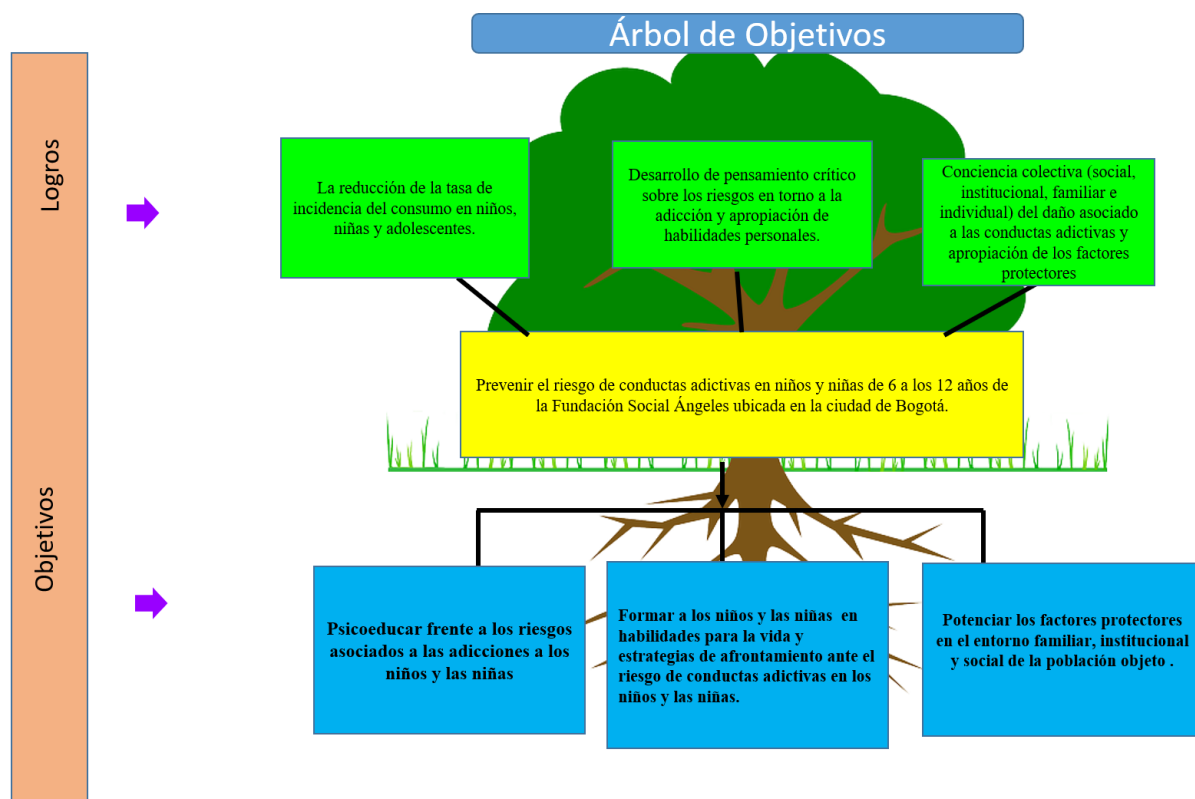
Diseño metodológico: marco lógico

A partir de la propuesta de marco lógico se genera el árbol de problemas, del cual surge el árbol de objetivos y da lugar a la matriz de marco lógico, como lo describen las fases de aplicación de la metodología, la cual posibilita sistematizar los proyectos porque cuenta con una ruta que facilita el diseño de objetivos claros y realistas dando como resultado una lógica interna que refleja relaciones de causalidad entre las diferentes partes del proyecto facilitando el trabajo, seguimiento y evaluación del mismo (Medina et al., 2020)

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



Matriz de marco lógico

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES
FIN: Reducir factores de riesgo de conductas adictivas en niños, niñas y de 6 a 12 años desde la construcción de pensamiento crítico, fortalecimiento de habilidades para la vida, estrategias de afrontamiento y fomento de la conciencia colectiva.		Mínimo el 90% de la población evidencia, fortalecimiento de habilidades para la vida, estrategias de afrontamiento y la conciencia colectiva, en los contextos: familiar, institucional e individual.
PROPÓSITO: Prevenir el riesgo de conductas adictivas en niños y niñas de 6 a los 12 años de la Fundación Social Ángeles ubicada en la ciudad de Bogotá.		Mínimo el 90% de la población asiste y da cumplimiento al proyecto de intervención.
COMPONENTES: 1. Psico educar frente a los riesgos asociados a las conductas adictivas a los niños y las niñas. 2. Formar en habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento ante el riesgo de conductas adictivas en los niños y las niñas. 3. Potenciar los factores protectores en el entorno familiar, institucional y social de la población sujeto.		Mínimo el 90% de la población reconoce los riesgos asociados al consumo y fortalecimiento de factores protectores
ACCIONES		COMPONENTES
Formación de equipo interdisciplinario (capacitación)	Brindar herramientas a los profesionales para la ejecución del proyecto	3
Psicoeducación para los niños, niñas y adolescentes (Charlas y talleres)	Psico educar sobre los riesgos y consecuencias de las adicciones, así como sobre estrategias de prevención.	1 2

educativos, material educativo, juegos educativos, juego de rol, refuerzo positivo)	Crear folletos, carteles o vídeos informativos que aborden de manera clara y accesible los riesgos asociados a las adicciones y las formas de prevenirlas.	1 2 3
	Utilizar juegos educativos y dinámicas grupales para enseñar habilidades para la vida enfocadas en: resolución de problemas, toma de decisiones, manejo de emociones, reconocimiento de sí mismo, relaciones interpersonales, empatía y comunicación asertiva, de forma interactiva y participativa	1 2
	Practicar situaciones de la vida real mediante juegos de roles para enseñarles habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento frente a la presión de grupo.	2
	Reconocer y reforzar positivamente las conductas saludables y las habilidades de afrontamiento de los niños y niñas, para motivar su desarrollo continuo.	1 2 3
	Brindar orientación a familias sobre cómo abordar el tema de las adicciones con sus hijos y cómo promover un entorno familiar saludable.	3
Acompañamiento psicosocial a familias (apoyo a familias, talleres para padres, formar espacios de apoyo emocional)	Realizar talleres para padres y cuidadores sobre cómo comunicarse efectivamente con sus hijos, establecer límites claros y fomentar el conocimiento de sí mismo como habilidad social fundamental.	3
	Brindar espacios seguros donde los niños y niñas puedan expresar sus emociones y recibir apoyo emocional para afrontar situaciones difíciles.	2 3
FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	
Reportes institucionales a través de matriz de novedades de Fundación Social Ángeles (casa restaura), seguimiento de la caracterización inicial, asistencia, encuesta de satisfacción.	<p>La Fundación Social Ángeles facilita oportunamente los espacios y materiales requeridos para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Los niños, las niñas, sus familias y el personal operativo participan oportunamente en las actividades programadas en la propuesta de intervención.</p> <p>Los profesionales de la institución se vinculan con aportes significativos a la propuesta. Mayor conciencia colectiva frente a las conductas adictivas. Poca adherencia de la población y sus familias al proyecto debido a la desvinculación de la población con la institución, desescolarización y cambios de domicilio.</p> <p>Novedades en el equipo interdisciplinario, como incapacidades y retiros.</p> <p>Insuficiencia presupuestal para la ejecución del proyecto.</p> <p>Factores externos que impiden la apertura de la sede, como daños locativos y racionamiento de agua.</p> <p>Riesgos para la salud pública.</p>	

Presupuesto

Título del Proyecto	Educando Generaciones			
Contexto de intervención	Programas de prevención			
Responsable del proyecto	Fundación Social Ángeles			
ETAPA 1	Tiemp: 2 meses	Total Presupuesto ETAPA 1	\$ 3.817.000	
ETAPA 2	Tiempo 5 meses	Total Presupuesto ETAPA 2	\$ 4.970.000	
ETAPA 3	Tiempo 5 meses	Total Presupuesto ETAPA 3	\$ 1.215.000	
		Total Presupuesto	\$ 10.002.000	
Descripción		Costo Unitar	Cantidad	Total
22 talleres para 21 niños ETAPA 2		\$ -	22	\$ -
6 Espacios de escucha ETAPA 2		\$ -	6	\$ -
Alquiler salón ETAPA 3			1	\$ 500.000
			Total	\$ 500.000
Material		Cantidad	Valor uni	Valor total
Refrigerios ETAPA 1		40	\$ 5.000	\$ 200.000
22 Refrigerios por taller ETAPA 2		5000	\$ 484	\$ 2.420.000
Estación de café ETAPA 2		1	\$ -	\$ 50.000
Piezas graficas impresas de difusion mensual ETAPA 2		10	\$ 200.000	\$ 2.000.000
Material lúdico y papelería ETAPA 2		0	\$ -	\$ 500.000
Video beam ETAPA 2		1	\$ -	\$ -
80 Refrigerios para el cierre ETAPA 3		80	\$ 5.000,00	\$ 400.000,00
Póliza ETAPA 3		21	\$ 15.000	\$ 315.000
Equipos de computo ETAPA 1 - 2 Y 3		1	\$ -	\$ -
Impresora ETAPA 1 - 2 Y 3		1	\$ -	\$ -
Resma ETAPA 1		1	\$ 17.000	\$ 17.000
			Total	\$ 5.902.000
Honorarios	Entidad o persona que presta el servicio	cantidad de Horas	Valor hora	Total
3 profesionales de la institucion ETAPA 1		40	\$ -	\$ -
2 especialistas capacitadores ETAPA 1		40	\$ 90.000	\$ 3.600.000
			Total	\$ 3.600.000

Cierre

ACTIVIDADES	Noviembre			
	semana			
	1	2	3	4
Etapa 1				
Planeación/ Diagnostico				
Acercamiento a la población				
Brindar herramientas a los profesionales para la ejecución del proyecto				
Etapa 2				
Talleres psicoeducativos sobre los riesgos y consecuencias de las adicciones, así como sobre estrategias de prevención.				
Difusión de folletos, carteles o vídeos informativos que aborden de manera clara y accesible los riesgos asociados a las adicciones y las formas de prevenirlas.				
Dinámicas grupales para enseñar habilidades para la vida enfocadas en: resolución de problemas, toma de decisiones, manejo de emociones, reconocimiento de sí mismo, relaciones interpersonales, empatía y comunicación asertiva, de forma interactiva y participativa				
Reconocer y reforzar positivamente las conductas saludables y las habilidades de afrontamiento de los niños y niñas, para motivar su desarrollo continuo.				
Espacios orientación individual a familias sobre cómo abordar el tema de las adicciones con sus hijos y cómo promover un entorno familiar saludable.				
Realizar talleres para padres y cuidadores sobre cómo comunicarse efectivamente con sus hijos, establecer límites claros y fomentar el conocimiento de sí mismo como habilidad social fundamental.				
Brindar espacios de escucha seguros donde los niños y niñas puedan expresar sus emociones y recibir apoyo emocional para afrontar situaciones difíciles.				
Etapa 3				
evaluación				
Cierre y entrega de informes				

Referencias

- Becoña, E. B. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
<http://conselheiros6.nute.ufsc.br/ebook/medias/pdf/bases-cientificas-de-la%20prevencion-BECONA.pdf>
- Díaz, R., & Berdejo, M. (26 de julio de 2008). Análisis Teórico Sobre Prevención de Drogodependencias en el marco de la educación para la salud: Factores de riesgo y de protección. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 161-187.
- Fundación Social Ángeles (2019) Estatutos institucionales.
- Galeano, M (2003) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Editorial Universidad EAFIT
- Klimenko, O., Plaza, D., Bello, C., & Sánchez, N. d. (2018). Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes. *Psicoespacios*, 12(30), 144-172.
- Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Noviembre 8 2010. DO.No.46441.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- López, J. C., Hurtado - Flórez, D. A., & Barreda - Ramírez, C. (2020). Aplicación de la Metodología del Marco Lógico en los proyectos de semilleros de investigación de una universidad a distancia. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 12(12), 12–21. <https://doi.org/10.22463/24221783.2571>
- Melo Hurtado, D. E., Alvarado Romero, E. R., & Córdoba Rojas, D. N. (2021). Consumo de drogas ilícitas en niños escolarizados de 8 a 12 años. *Revista Cubana de salud pública*, 47(1), 1-20.

Ministerio de Justicia (s. f.). Situación del consumo de drogas en Colombia. El Observatorio de Drogas en Colombia. <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Paginas/Situaci%C3%B3n-consumo.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Plan decenal de salud pública PDSP 2022 - 2031.

Organización Mundial de la Salud. (1993). Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir. *Psicoespacios*, 10(29).

Organización Panamericana de la Salud. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.

Organización Panamericana de la Salud (s.f). Abuso de sustancias.
<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>

Resolución 089 de 2019 [Ministerio de salud y protección social]. Por la cual se crea la política integral para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. Enero 16 del 2019.
<http://actualidsalud.com/tag/resolucion-089-de-2019/>

Anexos

Anexo 1 Organigrama Fundación Social Ángeles Amigos de la vida



Anexo 2 Registro de Caracterización

DOCUMENTO		NACIONALIDAD		ESCOLARIDAD		EPS		FAMILIA		EDAD	
REGISTRO CIVIL	6	COLOMBIANA	22	PRESCOLAR	8	REGIMEN CONTRIBUTIVO	22	MONOPARENTAL	7	3 a 6 AÑOS	8
T.I.	16	VENEZUELA	3	PRIMARIA	15	REGIMEN SUBSIDIADO	1	FAMILIAR NUCLEAR	6	7 AÑOS	3
PASAPORTE	3			BACHILLERATO	2	NO TIENE	2	RECOMPUESTA	8	8 AÑOS	5
								PROCESO ADMINISTRATIVO ICBF	1	9 AÑOS	1
								FAMILIAR EXTENSA	3	10 AÑOS	2
										11 AÑOS	2
										12 AÑOS	0
										13 AÑOS	2
										14 AÑOS	2