



Análisis de las metodologías y didácticas que se usan en la enseñanza del fútbol con los niños de 8 a 10 años en un club deportivo de la ciudad de Medellín

Andres Felipe Florez aristizabal, Mateo Galviz Botero

Trabajo de grado II

Asesor

Catalina Restrepo

licenciada en educación física y magister en motricidad y desarrollo humano

Actividad física y deporte

Facultad de Psicología y ciencias sociales

Universidad de Católica Luis Amigó

Agradecimientos

Se le agradece al equipo de futbol por prestarse para la realización de este trabajo de investigación , igualmente a la universidad católica Luis amigo por ser parte de este proceso formativo durante este trabajo.

Tabla de Contenido

Introducción	4
Planteamiento del problema	5
Justificación	8
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
Marco de referencia	11
Fútbol.	11
Iniciación deportiva	12
Metodología y didáctica en la enseñanza de los deportes.	13
Modelos de enseñanza del fútbol	14
Exploración e identificación de problemas.	17
Análisis y reflexión sobre los resultados de la búsqueda.	17
Metodología	18
Diseño de investigación	18
Población/muestra	19
Variables/categorías	19
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	20
Delimitación y alcance	20
Plan de Análisis	20
Resultados	21
Caracterización	21
Discusión	24
Conclusiones	25
Cronograma	26
Referencias	27
Anexos	29
Entrevista 1	29

Introducción

Es un Club Deportivo de la ciudad de Medellín el cual tiene su sede de entrenamiento en santa rosa de lima, floresta, marte 2, torre montana. En estas categorías se tiene una cantidad de 30 jugadores con edades entre 8 y 12 años, sus estratos socioeconómicos son 3 y 4 de los barrios robledo, los colores, laureles entre otros, de la ciudad de Medellín. La población a intervenir tiene un nivel de escolaridad entre cuarto y quinto de primaria. Los barrios que impacta este club, tienen un contexto social violento y con muchos otros problemas socioeconómicos y culturales, por lo tanto, estos niños se ven expuestos a condiciones de vida muy ambiguas, relacionadas con violencia social e intrafamiliar, el consumo de drogas tanto alrededor de la Unidad Deportiva donde entrenan como en las instituciones educativas.

Esta población cuenta con muy poco apoyo de los padres, solo un 40% acompañan a sus hijos. A los padres los caracteriza un acompañamiento irregular tanto en los entrenamientos como en las competencias, su actitud durante los entrenamientos es algo pasiva, mientras que en la competencias hay algunos que quieren dirigir a sus hijos sin importar que deben respetar la voz de mando del entrenador y esto podría traer consecuencias en el control del grupo. También se evidencia la inasistencia de los deportistas tanto en el entrenamiento como en las competencias por falta de acompañamiento de los padres, por tal motivo, los niños desertan de practicar este deporte. Cabe recalcar que la mayoría de estos niños tienen aspiraciones y sueños que los impulsan a seguir con la práctica.

El comportamiento de este grupo de niños durante las sesiones es un poco disperso, siempre y cuando no haya un buen manejo de grupo por parte de los entrenadores, su actitud es activa y cuentan con buena disposición hacia los ejercicios o actividades propuestas. La relación de niño a entrenador es de respeto siempre y cuando haya una empatía del responsable de la sesión. Teniendo en cuenta el trato entre compañeros esto varía mucho por la individualidad de cada niño ya que se cuentan con niños de diferentes características (personalidades, carácter, educación social), pero lo que más se resalta es la exclusión por el nivel deportivo.

tabla 1

Recursos	Cantidad	Comentarios
Físicos	3 canchas(los cerros, Miraflores, tranvía Miraflores)	el club como tal cuenta con 3 sedes para aplicar las sesiones
Humanos	6 entrenadores , 65 niños	en total las 3 sedes
Materiales	65 balones, 200 conos, 80 aros, 100 platillos	Cada niño debe tener su balón y los conos, platillos y aros están en perfecto estado.

Planteamiento del problema

Durante las observaciones de clase realizadas en el Club Deportivo, se han notado deficiencias en las metodologías y didácticas para la enseñanza del fútbol de niños de 8 a 10 años. Las problemáticas que se han evidenciado en este Club Deportivo son numerosas,

una de ellas es que se tiene muy pocos procesos de clasificación de los deportista de acuerdo a las habilidades motrices, por ello los grupos son muy heterogéneos; por ejemplo, al trabajar una habilidad motriz como lo es la coordinación con la categoría sub 8 y sub 9, se notan niños con muy poca motricidad para realizar este ejercicio; sin embargo, las actividades del profesor continúan sin dar importancia a la situación y enfocándose en los niños que sí lo hacen.

En muchas ocasiones, se percibe deficiencias en planeación de las sesiones por parte del entrenador, esto se evidencia en las actividades que realiza, ya que no se observa una ejecución sistemática y progresiva de acuerdo a las habilidades y los logros de los niños; además, no se tiene un objetivo claro para trabajar en cada sesión. Al respecto, en niños y jóvenes, se han desarrollado grandes investigaciones que han marcado pauta a nivel internacional por su relevancia y aporte en este ámbito, surgiendo de las mismas baterías de test físico específicas para la población infantil-juvenil (Fernández & Hoyos, 2003).

Con relación al escenario deportivo, en la cancha de entrenamiento, que suele tener aproximadamente 38 mts x 20 mts, se reúnen 2 grupos de 20 niños en cada horario, mientras que en la cancha de fútbol once, se reúnen 5 grupos de 15 niños aproximadamente por categoría, lo que ocasiona un evidente hacinamiento; esto limita las posibilidades de enseñanza de los profesores y de aprendizaje de los niños, especialmente en los ejercicios de técnicas que incluyan desplazamientos y actividades de táctica. Por lo tanto, el profesor debe acudir a metodologías muy ortodoxas y monótonas. El artículo de (Tercedor, Jiménez y Moya 1994 pg 188), aclara que, “cuando se trata de fomentar la actividad física orientada hacia la salud, quizá el conocer las posibilidades y calidad de la instalación de que disponemos sea una de las primeras cuestiones a responder”. De acuerdo con lo anterior, la

importancia de tener buenos espacios y escenarios es primordial, para así mejorar las prácticas de recreación y el desarrollo más óptimo del deporte en este caso el fútbol

Se observa que a la hora de contratar un entrenador acorde y que tenga las capacidades suficientes para formar al niño no son medidas ni analizadas para determinar si es acorde con el perfil que necesita el club. Una de las problemáticas que más puede afectar al club a la hora de tener una metodología clara, es el desconocimiento de las etapas de desarrollo motriz y evolutivos de los niños en la enseñanza del fútbol, en muchas ocasiones el entrenador tiene poco conocimiento y por diferentes razones, no planea y ejecuta sesiones acordes para un buen desarrollo motriz, cognitivo, físico, social, deportivo del niño; por tanto, (Jakub Kokstejn, et al. 2019 pg. 6)

Mediar las habilidades motoras fundamentales, la relación entre fitness y fútbol Habilidades en futbolistas jóvenes. Por tanto, se recomienda que los entrenadores y practicantes de fútbol juvenil consideren cuidadosamente proporcionar formación en FMS Freestyle Master Series (motricidad fina, locomoción, control de objetos, equilibrio), especialmente durante la niñez, con énfasis en la calidad de los movimientos. Los autores arriba mencionados consideran que las capacidades motoras y físicas influyen en los futbolistas menores, en su perfeccionamiento técnico, con estos test coordinan mejor su carrera, tienen mejor dominio, control orientado del balón, del mismo modo su equilibrio, el cual es esencial cuando va al choque, después que se cae se levanta lo más rápido posible.

Justificación

La presente investigación se enfocará en el estudio de las metodologías y didácticas que se emplean en la enseñanza del fútbol de los niños de 8 a 10 años de edad, ya que se pueden observar a simple vista algunas falencias en este aspecto como se pudo evidenciar en el planteamiento del problema de esta investigación.

Se permitirá mostrar cuáles son las metodologías y didácticas más usada en este club para enseñar este deporte en estas edades que aún forman parte de la iniciación deportiva, ya que es la edad sensible para el aprendizaje y es donde se tiene un proceso constructivo y continuo de un deporte en específico (fútbol), si se lleva a cabo correctamente la iniciación se podrá evitar algunas consecuencias como lo son la especialización precoz y la deserción deportiva temprana. Como lo menciona (Ajamil, D. L., et al p 59.67), en la investigación que pretende a través de una unidad didáctica establecer un primer acercamiento del niño con el fútbol, organizan un trabajo que sirve para analizar el efecto en el desempeño técnico del jugador garantizando el lineamiento de una unidad didáctica establecidas, los resultados fueron positivos ya que los niños en su evaluación pudieron concretar un gesto técnico específico y enfocarlo hasta el punto de tener éxito en el desarrollo de la habilidad.

Las metodologías y didácticas en el fútbol, es algo de suma importancia para el desarrollo integral del niño debido a múltiples factores que se van a presentar si no hay unos medios de enseñanza correctos, las observaciones realizadas para este trabajo da a conocer que cada jugador tiene un eficacia diferente al realizar gestos técnicos, para ello es necesarios garantizar un enfoque a esa percepción del niño en esa habilidad, aplicando en algunos casos el principios de la individualidad, y reconocer con este trabajo la mejor forma garantizar un aprendizaje al deportista.

Este estudio beneficiará al club en varios aspectos, en primer lugar se observó las debilidades y falencias a la hora de transmitir una enseñanza efectiva, por otro lado se le dará un enfoque metodológico y didáctico correcto para el desarrollo de las habilidades del niño en la iniciación dando cambios positivos a esos vacíos del club en ese sentido, el club con esta investigación puede replantear objetivos y proporcionarle al niño una mejor enseñanza del deporte y puede medir la ejecución de forma correcta del trabajo realizado.

Estas investigaciones pueden servir a profesionales en el área para que tengan en cuenta estas falencias presentadas y estructurar de manera correcta la enseñanza del fútbol en la iniciación, teniendo en cuenta los modelos adaptados y correctos para este tipo de población y siempre se podrán tener procesos gratificantes y con resultados muy positivos.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las metodologías y didácticas que se usan en la enseñanza del fútbol con los niños de 8 a 12 años en un club deportivo de la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos

Recopilar información acerca de los procesos de enseñanza del fútbol en estas edades.

Observar cuales son los ejercicios y actividades que desarrollan los entrenadores en las sesiones con los niños.

Identificar las elementos predominantes en las metodologías y didácticas que se relacionan con los ejercicios y las actividades que proponen los entrenadores del club.

Marco de referencia

Fútbol.

El fútbol es un deporte donde se tiene roles y asignaciones de tarea donde tenemos variedad de sincronías en base al desarrollo del juego. Para (Hernández Moreno 1993 p 181) el fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros.

El autor (Hernández Moreno, 1994) establece 6 parámetros que son esenciales para la manifestación del fútbol que son tiempo, técnica, espacio, reglamento, comunicación y estrategia. él nos indica que cada uno de estos componentes inciden de diferente manera en la acción del juego.

El deportista tiene estímulos que hacen parte de la especialización y la metodología que involucra la individualidad de cada niño para, (Blázquez, 1998, p. 128). Cuando el niño aprende a correr, lanzar, atrapar, está de alguna manera iniciándose en el deporte, puesto que cada uno de estos aspectos forma parte de la práctica deportiva. Saber elegirlos, estimularlos y provocarlos de forma oportuna es en definitiva empezar la iniciación deportiva. El educador debe mantener en todo momento este criterio que le permite apelar en el instante preciso al estímulo adecuado para posibilitar una experiencia didáctica nueva. Íntimamente relacionado con el concepto de periodos de aprendizaje óptimo “momento en el que el niño aprende con gran eficacia.

Esta etapa en el niño es de trascendental importancia ya que, según los saberes previos debido a la observación, la puede definir como la edad donde el niño tiene mejor aprendizaje y mejor respuestas motoras como lo menciona,(Blázquez Sánchez 1986, p. 20) define iniciación deportiva como el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Iniciación deportiva

Para (Blázquez et al 1986 p. 19), es un proceso sucesivo en el cual el niño toma contacto con nuevas experiencias, moderadas sobre una actividad físico deportiva.

el autor (Hernández 1988 pág. 20) dice que la iniciación deportiva es un proceso de enseñanza seguido por un formador deportivo, para adquirir por parte del deportista el conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que hace contacto con el deporte hasta que es capaz de ejecutarlo correctamente según su estructura funcional.

(Blázquez 1986 p. 35) asume como definición de iniciación deportiva Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad.

(Sánchez Bañuelos 1986 p. 20), un niño está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación de juego o competición.

Por su parte (Antón 1990) concibe la iniciación deportiva como un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales.

Fases de la iniciación deportiva.

(Sánchez Bañuelos 1986 p. 4) la enseñanza en esta etapa puede estructurarse según una serie de fases. Antes de desarrollar estas fases considera tres puntos fundamentales, La edad cronológica y la edad biológica pueden no coincidir, La iniciación deportiva lleva implícita un principio de especificidad como base de una futura especialización, Las características del deporte pueden influir de una manera determinante en la edad adecuada para su iniciación.

Planificación de la iniciación deportiva.

La planeación constituye una forma de ordenar los conocimientos e ideas con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante la temporada y que éstas reúnan todos los aspectos propios del juego: tácticos- físicos- psicológicos, teniendo en cuenta el calendario de competición.

Metodología y didáctica en la enseñanza de los deportes.

para (Viciano 2001 p. 93) Los elementos de cualquiera de estos modelos de enseñanza giran en torno a las tres tareas fundamentales en la labor de cualquier entrenador, reconocidas como fase proactiva, interactiva y postactiva.

El Constructivismo, dice (Méndez 2002 p. 182) es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano .El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El objeto de estudio del conductismo, según Watson, es característicamente directo y objetivo: la conducta observable, medible y cuantificable. Su finalidad es que, dado el estímulo, poder predecir la respuesta, y dada la respuesta poder predecir el estímulo antecedente.

La teoría conductista de Skinner se basa en cuatro pilares fundamentales, que son: El uso de una metodología de tipo experimental que sea demostrable y empírica. La conducta es algo que se puede aprender. Todos los resultados que tengas de experimentos en laboratorios pueden ser extrapolados a casos de la vida real.

Por su parte, (Tolman 1959 p. 811), propuso un conductismo que se denominó "conductismo propositivo", el cual elimina la mente y la conciencia de la psicología (tal como lo quiso Watson), pero conservaba el propósito y la cognición como aspectos objetivos y observables de la conducta misma .

El entrenador es el encargado de influir en el aprendizaje del deporte, impartiendo unas bases didácticas de aprendizaje donde el niño pueda aprender de la mejor manera posible. (Cárdenas 1999 p. 18)

Para (Cárdenas, Pintor 2001 p. 93)" los entrenadores atienden a 3 conceptos muy importantes para el aprendizaje que son tareas específicas, tareas semiespecíficas y tareas inespecíficas donde proponen que cada tarea debe ser de un mayor grado de dificultad.

Modelos de enseñanza del fútbol

En el fútbol el deportista tiene aprendizajes progresivos debido a que hay unos parámetros metodológicos para la enseñanza del mismo, como lo señala, (pacheco 2004 pg. 127) En el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar mejor los aprendizajes.

Modelo Tradicional

(Sánchez 1992 p. 93) Describe una serie de fases para explicar qué progresión lleva este modelo tradicional. La primera fase empieza por una enseñanza de las habilidades específicas de la modalidad deportiva de la que se trate, fuera del contexto de juego. Estas

habilidades tienen como referente un modelo de ejecución, que responde a la manera más óptima de realizar las diferentes habilidades, sin saber bien qué criterio se utiliza para definir la eficacia.

(Según Blázquez 1999 p. 8)” esta fase se inicia con tareas de técnicas básicas. Además, cuando la habilidad presenta cierta complejidad, se descompone el gesto en partes, siendo practicado por el jugador hasta conseguir su automatización. Cuando se aprende una técnica, se proponen otras cada vez más complejas. En una segunda fase se pretende integrar esta habilidad en situaciones simuladas de juego. Para ello se reproducen determinadas situaciones de juego en las que la nueva habilidad va adquiriendo sentido y significado para los aprendices, repitiendo su aplicación en cada situación de manera mecánica. En una tercera fase se integran las habilidades en situaciones reales de juego, apareciendo en esta fase de forma progresiva la enseñanza de los aspectos tácticos individuales y colectivos.

Modelo Estructural

(Bayer 1992 p. 94) plantea una secuencia en la que distingue tres momentos en el aprendizaje:

orientación – investigación, en el que el jugador afronta una situación problema; habituación-conjunción, en la cual el jugador capta cuáles son los elementos esenciales de la situación a los que ha de prestar mayor atención para conseguir la respuesta adecuada; refuerzo o estabilización”, necesaria para fijar y automatizar las respuestas, variando las condiciones del entorno para que la respuesta sea flexible.

Modelo Cognitivo

Según (Delgado 1991 p. 2) las fases de que se compone la intervención didáctica durante los estilos cognitivos son la Motivación para propiciar la búsqueda. Es la fase

donde se expone el tema-problema y sus puntos de interés; el Planteamiento del objetivo que hay que conseguir, Es donde se plantea el problema y su nivel de dificultad; la Información necesaria para encarar la búsqueda. Condiciones, normas y límites del problema.

En el descubrimiento guiado existe una mayor limitación que en la resolución de problemas, puesto que en el primero algunas tareas se plantean con soluciones únicas. En lo referente a las tareas, desde el punto de vista de la especificidad, el autor no da ninguna referencia al respecto. En cuanto al grado de definición, las tareas tienen un carácter bien definido, puesto que en éstas no se especifica la respuesta, es decir, las operaciones necesarias para conseguir el objetivo. Por lo tanto, la información inicial tendrá una intención de descubrir, más que de explicar, y será presentada de forma verbal o escrita.

Modelo Comprensivo

El trabajo del entrenador en este contexto consiste en el diseño de tareas y experiencias de aprendizaje que animen a los jugadores a que descubran principios y conceptos por ellos mismos, de modo que estos conceptos puedan luego ser transferidos a otras situaciones en las que se puedan aplicar. En este sentido, el objetivo es similar al del modelo anterior con la diferencia de que la profundidad con la que se analizan estos principios es menor. Las características esenciales de las tareas que se utilizan en este modelo (juegos modificados) son (Devís, 1992, p.154)

Modelo Integrado

Este modelo de intervención es similar al anterior, con algunas diferencias que se exponen a continuación. Su propuesta de enseñanza de los deportes de colaboración-oposición se basa en la diferenciación, dentro de la conducta motriz del jugador, entre la técnica y la táctica.

Los autores parten de la definición de técnica como la forma de ejecución específica de cada uno de los comportamientos tácticos del jugador, siendo la táctica, el conjunto de comportamientos motores que cada jugador realiza para conseguir los objetivos motores (López y Castejón, 1998).

Modelo Constructivista

La progresión para la enseñanza y aprendizaje de los deportes de invasión que plantean (Contreras 2001 p. 98) tiene un carácter cíclico y buscan sobre todo el entendimiento, por parte de los jugadores, de las posibles soluciones a los problemas que surgen en el juego. Para ello proponen las siguientes dos fases

Exploración e identificación de problemas.

Previamente a esta fase, el entrenador debe centrar la atención sobre el objetivo que hay que conseguir, para a continuación proponer unas tareas donde el jugador pueda identificar los problemas que surgen cuando quiere conseguir el objetivo marcado. (Blázquez 1982 p. 98)

Análisis y reflexión sobre los resultados de la búsqueda.

En esta fase el profesor, a través de preguntas, guía al jugador hacia la constatación de la validez de sus respuestas y a reforzar su aplicación en el juego, o puede hacer conscientes a los alumnos y alumnas de la inadecuación de las soluciones y de la necesidad de retornar a la búsqueda de soluciones correctas. (López 2003 p. 99)

Metodología

Diseño de investigación

En este trabajo nos vamos a enfocar en el estudio cualitativo, porque no pretende analizar el fenómeno a través de datos estadísticos, si no que busca realizar una descripción cualitativa de las metodologías y didácticas usadas en las sesiones de entrenamiento de las categorías sub 8 y sub 10 de un club deportivo de fútbol de la ciudad de Medellín, para posteriormente interpretar comprender los datos obtenidos de las observaciones. (sampieri 2014 p. 388)

El Estudio de caso, (Yin 1989 p. 23) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos: • Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real • Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes • Se utilizan múltiples fuentes de datos, y • Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos.

Para Eisenhardt (1989 p. 532) concibe un estudio de caso contemporáneo como una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares.

Es adecuado y de gran utilidad el método de estudio de caso en esta investigación ya que, facilita la recolección de datos por medio de los distintos procedimientos que nos suministra para reunir evidencias. También, es ideal para temas de investigación en los que

las teorías y prácticas existentes son inadecuadas, esto último está muy ligado al objetivo principal de este estudio.

Este estudio de caso será realizado bajo el paradigma de realismo que propone (Craig, E. 1990, citado por Yacuzzi) Es necesario realizar este trabajo con la ayuda del paradigma del realismo porque este indaga sobre elementos concretos que generan criterios para elegir muestras cualitativas idóneas. A su vez, el realismo conceptualiza y contextualiza los eventos permitiendo explicaciones causales a los acontecimientos.

Población/muestra

La población o muestra son los entrenadores encargados de las categorías sub 8 y sub 12 y la muestra a tomar son dos entrenadores que planifican y ejecutan las sesiones del día a día del club

VARIABLES/CATEGORÍAS

tabla 2

MODELO DE ENSEÑANZA	MÉTODO	TIPO DE TAREAS
Modelo Tradicional	·Método Analítico	Específicas
Modelo Estructural	Método Global o Integral	Semiespecíficas
Modelo cognitivo	Método Mixto	Inespecíficas
Modelo Comprensivo	Método Sistémico	
Modelo Integrado ·modelo constructivista		

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica de instrumento a utilizar es Observación no participante. Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines.

En este trabajo se van desarrollar una serie de observaciones, y se va a ejecutar un instrumento que va hacer la entrevista para recolectar datos descriptivos de las sesiones de entrenamiento de una población y de las metodologías que utilizan. Se va analizar estas metodologías de 2 entrenadores donde se observará las falencias y problemas que tiene a la hora de enseñar el deporte del fútbol a los niños de 8 a 12 años

Delimitación y alcance

se analiza las metodologías y didácticas con la que enseñan los entrenadores en un club deportivo de futbol en la ciudad de Medellín, apoyándonos en varios referentes que nos contextualicen sobre que forma es importante llevar a cabo ese proceso constructivo en los niños de 8 a 12 años. efectuando una serie de entrevistas a la población y a la muestra que nos permiten conocer en qué nivel pedagógico enseñan los entrenadores del club

Plan de Análisis

se contextualiza que metodologías y didácticas se consideran importantes en esta etapa deportiva como suministro de información, se organiza unas entrevistas donde se efectúa la serie de preguntas que nos van a dar respuesta en forma de dialogo de lo que queremos saber sobre que metodologías y didácticas utilizan estos entrenadores en la

enseñanza del fútbol de niños de 8 a 12 años, seguidamente se va a la observación detallada de una de las sesiones de cada entrenador, donde se visualiza que didácticas emplean y que metodologías utilizan con detalle, desde el saludo, su relación con niños y padres, su voz de mando, la organización de los ejercicios, la dosificación de cada sesión y como la distribuye. todo es el plan que se da con detalle para el análisis de cada entrenador.

Resultados

Caracterización

El análisis de las metodologías y didácticas que se realiza en el club Deportivo estudiantes de Medellín se ejecutaron una entrevista a dos diferentes entrenadores que intervienen en las categorías 2012.

el entrevistado 1, tiene 26 años de edad, su experiencia en el ámbito laboral como entrenador es de 3 años, y su tiempo en club es de 2 años, tiene una técnica en entrenamiento deportivo en el politécnico superior.

El entrevistado 2, tiene 27 años de edad, tiene experiencia en el campo de fútbol de 4 años, y en el club lleva 3 años ejerciendo como director técnico, tiene estudios en profesional en deportes.

Estos dos entrenadores me brindan todo su conocimiento y experiencia adquirida en las sesiones de entrenamiento para tener una observación donde se analiza las metodologías y didácticas que emplean para la enseñanza del fútbol.

La didáctica en el fútbol del entrenadores del club estudiantes

Se identifica en los entrenadores la mayor aplicación de la lúdica, que cada jugador se divierta en el entrenamiento. como lo menciona el entrevistado 1 , lo principal es un

poco lo lúdico, que ellos se sientan cómodos con el nuevo profesor, que ellos disfruten ese cambio.



El entrevistado 1 Se baza mucho en el modelo tradicional debido a que cada ejercicio es implementado con una orden directa y una asignación de tareas y funciones que debe seguir cada jugador basándose mucho en los fundamentos técnicos y una complejidad progresiva en cada ejercicio que se realiza.



el primer entrevistado utiliza diversas estrategias didácticas antes y después de cada entrenamiento, ayudando al niño a tener responsabilidad y un compromiso en cada entrenamiento. una de las cosas que caracteriza al primer entrevistado es la relación con los padres, involucra mucho al acompañante del jugador al proceso deportivo y personal.

el segundo entrevistado según la entrevista y lo observado utiliza mucho el modelo estructural enfocándose en el tiempo y el espacio. se realiza un trabajo y el entrenador deja

que el niño se desenvuelva en el ejercicio y para, corrige y da información de lo que se debe hacer en lo propuesto, también utiliza mucho la individualidad de cada niño ya que separa a los niños de un mejor y más largo proceso en el club, es decir, los jugadores que mejor entienden y poseen los fundamentos deportivos, los separa de aquellos jugadores con más falencias y menos proceso en el club.

el segundo entrevistado tiene una mejor relación con el niño que con los padres, no le gusta involucrar tanto a los acompañantes al proceso deportivo. este entrenador se caracteriza por ser muy rígido y estricto en el cumplimiento de las tareas dentro del entrenamiento y le gusta profundizar en esas tareas táctica del jugador, planifica cada sesión de acuerdo a la necesidad de esos jugadores competitivos.

La metodología en el fútbol de los entrenadores del club estudiantes en la categoría 2012

teniendo en cuenta la metodología que se emplea por cada entrenador, se identifica el método analítico como lo menciona el entrevistado 2. La prioridad del ejercicio se centra prioritariamente en la relación entre el jugador y el balón y/o entre el jugador y el gesto físico que queremos mejorar. debido a que en estas edades es la forma más adecuada de la enseñanza a este deporte, y en ambos entrenadores se identifica solo este método, tanto el primer entrenador como el segundo le gusta mucho la implementación del balón.



Discusión

los hallazgos encontrados arrojaron las metodologías y didácticas utilizadas por estos entrenadores donde utilizan la lúdica como medio para adentrarse en esa relación entrenador-jugador, utilizan la asignación de tareas y la corrección en el desarrollo del juego a medida que el jugador explore y se contextualice en el deporte.

el entrenador antes de emplear una método constructivo debe identificar que el jugador si perciba herramientas básicas y eficaces en el juego, como lo son el espacio, las funciones que se deben tener en cada posición y los fundamentos técnicos básico del futbol, así lo menciono (pacheco 2004) En el fútbol el deportista tiene aprendizajes progresivos debido a que hay unos parámetros metodológicos para la enseñanza del mismo.

se identifica en la progresión varias dificultades a la hora de intervenir con esta etapa del deportista debido a que la sintonía y la individualización de cada niño es diferente, y adaptan sus etapas de aprendizaje diferentes por este motivo es necesario aplicar ese principio de la individualidad y adaptarlo para estos niños.

Conclusiones

Ambos entrenadores poseen mucha experiencia en el campo de fútbol, por este motivo influyen muy positivamente en el aprendizaje, en el proceso constructivo y progresivo de la enseñanza del deporte del fútbol en cada jugador. saben analizar esas metodologías y las fases sensibles que caracteriza el desarrollo deportivo de cada niño y estructuran muy bien cada sesión, cada entrenador tiene diferentes metodologías, pero las emplean correctamente para un mismo objetivo, la enseñanza del fútbol y el crecimiento como persona de cada deportista.

En esta investigación se pudo observar que las metodologías y didácticas mas utilizadas por los entrenadores es una mezcla entre lo tradicional, lo lúdico y el método analítico, esto está bien, ya que se ve reflejado en el desarrollo eficaz y productivo a nivel motriz y deportivo que adquiere cada niño perteneciente al club.

Cronograma

FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO			
3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
		ENTREGA	ENTREGA						SEMANA SANTA							
				ENTREGA	ENTREGA											
										ENTREGA						
		Diseño del instrumento		Preguntas de entrevista y caracterización												
						Entrevista ejecutada y observaciones del entrenamiento	Transcripción de las observaciones y entrevistas									
											ENTREGA		Análisis de resultados y avance del póster			
											ENTREGA					
										Avance Categorización	Categorización Final					
													Ajustes finales APA			
													Discusión y Conclusiones			
														ENTREGA FINAL	ENTREGA INICIAL	
														X		certificación
1	2	3	4	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

Referencias

- Álvarez, V. D. G., & Canedo, J. S. (2005). El efecto relativo de la edad en el fútbol. *Training fútbol: Revista técnica profesional*, (115), 36-42.
- Barragán Corrales, C. R. (2019). *La coordinación motriz aplicada al fútbol en niños de 8 a 10 años para asegurar la adquisición de fundamentos técnicos* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.).
- Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física* (Vol. 2). Ministerio de Educación.
- Craig, E. (Ed.). (1998). *Routledge encyclopedia of philosophy: Index* (Vol. 8). Taylor & Francis.
- Echeveste Castillo, M. (2015). Influencia de los adultos en el futbol infantil.
- García, R. L. D., Sánchez, W. G. V., Palacio, E. V. G., & Henao, J. L. (2021). Percepción de los efectos de un modelo didáctico centrado en el juego: Fútbol infantil. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(2),
- López, F. A., Vélez, D. C., León, M. T. M., Ortín, N. U., & López, M. I. P. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, 7, 91-103.
- Mendizábal, P. B., & Gago, D. O. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912.
- Merchan Osorio, R. D., Flórez Flórez, J., & Caro Cely, W. F. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*, 18(2), 41-52.

- Orozco, A. M., Sierra, F. S., & Pérez, A. A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 26-32
- Ortiz, J. N. L. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), 209-234.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Vásquez, J., & LÓPEZ, N. E. L. (2008). La danza como medio potenciador del desarrollo motriz del niño en su proceso de formación deportiva en las escuelas de fútbol.

Anexos

Entrevista 1

I: Buenas tardes, estamos con el profesor Ayala, entrenador del Club Deportivo Estudiantes de Fútbol, él nos va a contar de su experiencia en los años que ha estado en el club.

I: Profe contanos, en esa primera sesión, ¿cómo se sintió ese primer acercamiento con los niños?

S: Buenas tardes primero que todo, un placer ayudarte. De acuerdo con la primera pregunta que me formulas... el primer acercamiento es muy importante para estas categorías, ya son niños que van en un proceso cognitivo adelantado. Siempre es llegar de parte amena lo cual lo principal es un poco lo lúdico, que ellos se sientan cómodos con el nuevo profesor, que ellos disfruten ese cambio porque indudablemente si hay un profesor nuevo significa que están dejando uno viejo atrás. Esto significa que ellos también tienen un dilema mental en el cual tienen que tener una separación y tienen que acoger de nuevo a alguien nuevo. Entonces ahí empezamos con lo lúdico, el trabajo de reconocimiento, los nombres y hay trabajos que se pueden hacer muy divertidos siendo direccionados a un juego el cual nos puede dar la opción de conocer a los niños y que los niños nos conozcan a nosotros.

I: ¿Y qué tal sentiste esa experiencia del primer día que estuviste con los niños?

S: Excelente, excelente profe. Iniciamos con unos juegos, primero quietos en el cual hablamos, conversamos, miramos como es la actitud de cada niño y como nos afectan también. La verdad es que muy bien. Después del inicio sí creo yo que es muy importante

el que tan extrovertido sea uno, cómo le entra, qué tan divertido y abierto es, para poderles generar esa confianza.

I: Si tenés una población de 35 deportistas, en este caso categorías 2012-2013.

¿Cuál es la recomendación para mantenerlos en orden y en sintonía?

S: Primero que todo siempre solemos tener una reunión previa al entrenamiento, es muy bueno dar a entender lo que vamos a ejecutar e intentar que todos estén haciendo ejercicios siempre que los mantengan en movimiento, siempre en movimiento. Los tenemos al tanto, colocando reglas o colocando trabajos en los cuales, si no se realiza bien, hay penitencias. Penitencias que pueden ser trabajos físicos también o unas penitencias que pueden ser un poco más lúdicas. Hablemos de lo lúdico, que es si comete un error, por ejemplo, tiene que bailar delante de los compañeros, entonces como no a todos le gusta por el miedo escénico, quizás van a poner más atención y estarán más concentrados de hacer bien las cosas.

I: Profe, si contás con esos 35 niños y solo contás con 2 balones, 3 aros y 3 conos.

¿qué recursos podrías utilizar de ahí?

S: Uno puede hacer muchos trabajos con poco material. Realmente, incluso hasta teniendo solo un balón y dos conos podríamos trabajar. Te voy a hacer el ejemplo con 2 balones y 2 conos. Podemos separar el espacio en mitad y mitad en el cual una mitad voy a trabajar un partido de fútbol reglado en el cual deben de dar una cierta cantidad de toque y después de realizarlos pueden llegar a tumbar un cono, el cono simularía la portería. Y en la otra mitad haría un espacio reducido de una cantidad X vs la misma cantidad, pero el punto se realiza con la cantidad de toques requerido.

I: Profe, ¿qué haces con esos niños que no están en sintonía con el resto del grupo?

S: Bueno, es muy importante recalcar que estamos buscando objetivos y el principal es que ellos mejoren, eso es el principal. En nuestro caso ya los niños tienen un tiempo avanzado en el deporte, ya tienen un recorrido, no son iniciación. Entonces principalmente, con los muchachos, hay que apretarlos dado el caso, si es un jugador que viene con mucha ventaja toca hacerle entender que, si no está en la disposición después de reiterárselo, lo mejor es que vaya y se siente un momento y recapacite sobre lo que ha hecho. Esa es una opción. También puede tener el día y hay que entenderlos también no todos los jugadores de fútbol siempre son buenos, hay días buenos y hay días malos. ¿Ahí qué podemos hacer?, qué podríamos hacer? Una de esas opciones sería, que si vamos a dividir el grupo entre una base y un equipo que es formación dentro del club en general. Podríamos colocarlo como penitencia con el equipo que viene iniciando apenas.

I: Profe cántame de esas metodologías que usas, por ejemplo, esto de llevar una fruta. En sí, ¿cuáles son esas metodologías que usas para que los niños tengan responsabilidad?

S: Claro, muy importante explicarles el para qué y por qué. Porque si ellos sienten que les está conviniendo, que es algo que les va a aportar y que con eso van a mejorar, ellos van a sentir eso como propio y de ahí sacan la responsabilidad con la ayuda obviamente de los padres para estas categorías. Los niños son muy entendidos y en la actualidad ya sabemos que para el fútbol se necesita mucho sacrificio y responsabilidad, entonces inculcarle los buenos hábitos para que poco a poco tengan que ir escalando, no a pasos más grandes, sino poco a poco, pero sin pausa.

I: Listo profe, muchísimas gracias, eso fue todo.

S: Listo profe, con mucho gusto.

Entrevista 2

I: Buenas noches, estamos con el profe Juan Diego, entrenador del Club Deportivo Estudiantes. Nos va a contar un poco de la metodología que usa con los niños de la categoría 2012-2013.

I: Profe, en la primera sesión de entrenamiento como entrenador del club. ¿cómo fue ese primer acercamiento con los niños?

S: Buenas noches para todos. Bueno, el primer acercamiento lo hice de manera grupal con todos los niños. Lo primero que hice fue presentarme. Me les presenté a los niños, les dije hace cuanto trabajaba en el club, cuanto llevo aquí en el club, que categorías tengo en el club, de qué forma trabajo, como trabajo y como me gustaría que trabajaran los muchachos. Así fue el primer acercamiento hacia ellos, primero en la presentación para que ellos me conocieran, se sintieran bien. Ese fue el primer acercamiento.

I: Profe y cómo fue esa experiencia, ¿cómo te sentiste?

S: La verdad tranquilo porque sinceramente ya conocía el grupo como tal, los muchachos, son muchachos buenos seres humanos, buenas personas, niños muy receptivos, niños que aceptan los consejos y las recomendaciones. Entonces bien, me sentí tranquilo.

I: Y ese primer acercamiento en el club como entrenador, ¿cómo fue profe?

S: En el club como tal si más bien un poco tímido, la verdad. El primer entrenamiento aquí en el club si fue algo más complejo porque la verdad no era fácil para mí, era algo muy nuevo. No fue nada fácil, me costó. Pero a medida que el entrenamiento fue pasando me fui adaptando más al grupo y al club como tal.

I: Si tenés una población de 35 jugadores, en este caso los niños, ¿cuál es la recomendación que darías para mantenerlos en sintonía y que no se dispersen?

S: Primero es para mí fundamental, muy muy fundamental para mí, es primero captar la atención de los niños, es fundamental. Cuando captas la atención de los niños es más fácil trabajar. La atención, que estén organizados, pero lo más importante para mí es captar la atención de todo el grupo. Que estén concentrados es fundamental.

I: ¿Si tenés un área de $\frac{1}{4}$ más o menos con 30 niños, qué ejercicios harías o qué implementarías?

S: Como tenemos poco material, poco implemento, para mí sería importante hacer una especie de circuito con lo que tenemos. Podemos hacer un trabajo coordinativo con los aros, podemos hacer un trabajito con los conos de movilidad y con los balones un trabajito de pase, de control y pase, con una buena cantidad de jugadores en ambas bases.

I: Profe, direccionándonos a tu metodología, ¿qué es lo que te diferencia de los demás entrenadores?

S: Me diferencia que me gusta mucho el balón, me gusta mucho los equipos que juegan bien al fútbol. Me identifico mucho porque también jugaba fútbol, juego fútbol todavía y me gusta mucho el jugador que piensa y que le gusta la pelota. La metodología que me gusta a mí es un equipo que juegue bien a la pelota.

I: ¿Qué haces con esos niños que no están en sintonía con el resto del grupo? Que se dispersan con facilidad.

S: Los arropo, yo primero cuando veo jugadores que no están muy en sintonía en el grupo lo que hago es hablar con ellos primero que todo, hablar, qué sienten, cómo se sienten, por qué de pronto están un poquito aislados del grupo, entonces es fundamental también como estar con los muchachos, qué es lo que sienten, qué es lo que están sintiendo

y ya a raíz de lo que ellos le cuenten a uno, integrarlos, integrarlos, hacerlos participes en el grupo.

I: Profe y entrando en el tema de la responsabilidad, ¿qué haces para que los muchachos tengan ese sentido de la responsabilidad y el sentido común entre ellos?

S: Les cuento un poco de experiencias, experiencias que han pasado, para que le cojan un poquito de amor al fútbol. Porque si uno le tiene amor al deporte y al fútbol, desde ahí llega la responsabilidad, la responsabilidad en todo sentido, en los entrenamientos, en las llegadas, en los partidos, en todo, hacerles sentir que el fútbol es algo muy importante.

I: Listo profe, muchísimas gracias, eso fue todo.

S: Con gusto papá.