

Instrumento de Conocimientos de Sexualidad Responsable en Jóvenes

Luz Aida Puerta Herrera

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó

Trabajo de Grado II

Orlando Garay Oquendo

7 de noviembre 2025

Agradecimiento

Por su asesoría, a el profesor Orlando Garay Oquendo, a los directivos de la Universidad Católica Luis Amigó y a los alumnos participantes en este estudio.

Tabla de contenido

Portada	1
Agradecimiento	2
Tabla de contenido	2
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Marco Teórico	8
Metodología	11
Diseño y Enfoque de Investigación	11
Población y muestra	12
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	13
Aspectos Éticos del Estudio	14
Limitaciones del Estudio:	15
Resultados	15
Análisis de datos	15
Análisis de Fiabilidad	16

Tabla 1. Estadísticas de Fiabilidad de Escala	16
Tabla 2. Estadísticas de Fiabilidad de Elemento	16
<i>Interpretación:</i>	16
ITM 1	16
ITM 2.	17
ITM 3.	17
ITM 4.	18
ITM 5.	18
ITM 6.	19
ITM 7.	19
ITM 8.	20
Tabla 3. Análisis Factorial Exploratorio	21
Tabla 4. Matriz de Correlaciones	22
Discusión	23
Conclusiones	25
Referencias	27
Anexo 1.	30
Consentimiento	31
Anexo 2.	32

Resumen

El presente estudio tiene como interés identificar el conocimiento sobre la sexualidad responsable en jóvenes, se sabe que en esta etapa de desarrollo los jóvenes experimentan de manera más fuerte, las sensaciones, emociones, deseo, erotismo y placer. Reconociendo que estos aspectos a lo largo de su vida, tienen diferentes expresiones de su sexualidad, por ejemplo: psicológicas, biológicas, socioculturales, encaminadas hacia lo femenino, lo masculino y la androginia. Y también su influencia en la salud física y emocional. Al investigar fue necesario recurrir a diversas fuentes de información para tener claros algunos conceptos que permiten dar sustento al trabajo investigativo. El objetivo general de estudio consistió en evaluar las propiedades psicométricas de un instrumento de sexualidad sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes, con estudiantes de diferentes programas de la Universidad Católica Luis Amigó. Para este estudio se seleccionó un enfoque cuantitativo que permitiera medir el impacto de los métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales; se utilizó un cuestionario para evaluar los conocimientos de sexualidad responsable de los integrantes, se realizó una recolección y análisis de los datos obtenidos. Se contactó a los autores del instrumento, Fátima León-Larios y Diego Gómez-Baya, versión en español de Fátima León-Larios y Diego Gómez-Baya, se les indicó el objetivo del estudio obteniendo la autorización para realizar la investigación. El instrumento se realizó detalladamente mediante una plataforma digital de formularios de Google Forms, donde cada participante recibió información de acuerdo al objetivo del estudio y diligenció el consentimiento informado.

Palabras clave: Instrumento, educación sexual, conducta sexual.

Abstract

This study aims to identify young people's knowledge of responsible sexuality. It is known that during this stage of development, young people experience sensations, emotions, desire, eroticism, and pleasure more intensely. Recognizing that these aspects manifest in different ways throughout their lives, including psychological, biological, and sociocultural expressions, and are oriented toward femininity, masculinity, and androgyny, as well as their influence on physical and emotional health, the research required consulting various sources of information to clarify key concepts that support the investigation. The overall objective of this study was to evaluate the psychometric properties of a sexuality instrument designed to assess young people's knowledge of responsible sexuality, specifically students from different programs at the Luis Amigó Catholic University. A quantitative approach was selected to measure the impact of contraceptive methods on sexual relations. A questionnaire was used to evaluate the participants' knowledge of responsible sexuality, and the data obtained was collected and analyzed. The authors of the instrument, Fátima León-Larios and Diego Gómez-Baya (Spanish version by Fátima León-Larios and Diego Gómez-Baya), were contacted and informed of the study's objective, obtaining their authorization to conduct the research. The instrument was administered in detail using a Google Forms digital platform, where each participant received information regarding the study's objective and completed the informed consent form.

Key words: Instrument, sex education, sexual behavior

Introducción

El presente estudio tiene como interés identificar el conocimiento sobre la sexualidad responsable en jóvenes. Se sabe que en esta etapa de desarrollo los jóvenes experimentan de manera más fuerte las sensaciones, emociones, deseo, erotismo y placer. Todo esto que experimentan siempre va en interacción con otros, lo cual les permite definir su identidad.

La sexualidad es un concepto integrado dimensiones psicológicas, biológicas. Sociales, culturales, espirituales, etc. Lo que permite observar que no existe un único elemento que conforme la sexualidad humana. Así como influyen este tipo de factores, la sexualidad no sólo se limita a aspectos físicos, por el contrario, en este se vinculan aspectos como la autoestima, el vínculo afectivo y las relaciones interpersonales. (Arias, 2022).

A lo largo de su vida, los seres humanos desarrollan su parte sexual desde diferentes etapas, las cuáles van desde la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud y la etapa adulta. (Cedrés, 2020).

De acuerdo con las etapas que experimenta el ser humano, se reconoce que estas a lo largo de su vida, tienen diferentes expresiones en su sexualidad, tales como las psicológicas, biológicas y socioculturales. Encaminadas hacia lo femenino, lo masculino y la androginia. Expresiones que tienen influencia en la salud física y emocional de las personas.

En ese mismo sentido, Villalobos asegura que:

La sexualidad tiene sus inicios desde la primera etapa del desarrollo del ser que es la infancia, en esta se evidencian factores como el apego seguro con los padres, seguida de la etapa de los 2 a los 3 años en la que se da la exploración de los órganos genitales y de 3

a 7 años que se da la auto estimulación genital y la identificación de los genitales de otros. En ese mismo orden se encuentra la pubertad, la cual transcurre entre los 10 y los 14 años, durante esta etapa inician los cambios hormonales, maduración de órganos sexuales y la aparición de la capacidad de reproducción. En esta etapa también se consolida la identidad sexual y el rol de género. Seguida de la adolescencia de 15 a 18 años, periodo donde se completa el desarrollo físico, se realiza exploración con su propio cuerpo, masturbación y orgasmo, inicia las experiencias coitales con otras personas al igual que el desarrollo emocional. Luego se presenta la etapa de la juventud de los 18 a 40 años enfocada en el sexo y la afectividad. Seguida de la adultez de los 45 a 60 años etapa del declive hormonal como lo son el último periodo, la menopausia, final de la actividad reproductora, disminución del vigor físico, la capacidad erectiva y el deseo. Por último, tenemos la vejez etapa en la que disminuyen las conductas sexuales por los cambios hormonales, creencias y estilos de vida. Se puede decir que la sexualidad es un proceso de desarrollo que implica todas las etapas del ser humano y que se va manifestando a través de diferentes expresiones. (Villalobos, 2009, p 22).

Marco Teórico

Cuando se habla de salud sexual, se considera el cuidado de esta. Entonces la salud sexual puede ser entendida desde el acceso a la información integral y además de buena calidad, respecto al tema del sexo y la sexualidad. También como el conocimiento de los riesgos que se pueden correr y la vulnerabilidad ante las consecuencias de la actividad sexual sin ningún tipo de protección. Además de la posibilidad de acceder a la atención de salud sexual y de la residencia en un entorno que promueva la salud sexual y reproductiva (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Educar desde el autocuidado, permite que se tenga una salud integral, evita enfermedades de transmisión sexual que puedan desencadenarse en situaciones desafortunadas. Según estimaciones de la OMS, por lo menos 38 millones de habitantes que tienen prácticas sexuales activas y que están entre los 15 y 49 años en América, tienen una ITS que es de fácil curación. Estas infecciones pueden tener importantes consecuencias para la salud en general, presentando también síntomas en genitales, riesgos y complicaciones en el embarazo, aumento de probabilidades de VIH e infertilidad, además de la afectación psicosocial (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Cuando se implementa la educación sexual, se le garantiza a los niños y jóvenes habilidades que les ayudarán proteger su salud, además de desarrollar relaciones sexuales y sociales con respeto y tomar decisiones responsables para sí o para los demás. Contar con una educación sexual de alta calidad ofrece resultados positivos en la salud sexual de toda la vida, con esto la práctica de actividades sexuales es más tardía y lo hacen de manera más segura (Organización Mundial de la salud, 2023).

INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN JÓVENES

En la actualidad la información sobre sexualidad se puede obtener por medio de diversas fuentes, pero sigue siendo un tema que puede resultar desconocido o poco tratado en la realidad.

Por tanto, en Colombia se sigue teniendo una deuda con este tema que resulta siendo preventivo, ya que el 14% de mujeres en un país como Colombia, tuvo su primer encuentro sexual antes de los 15 años teniendo un porcentaje del 30% entre los hombres. Estos varían de acuerdo con los contextos urbanos y rurales, además de zonas afectadas por el conflicto armado y también del estrato socioeconómico. (Arenas et al., 2021).

El uso de métodos anticonceptivos está limitado en la realidad, debido al desconocimiento acerca del tema, tanto por parte de los jóvenes, como por parte de su familia y también del personal de la salud, que se supone que deben estar capacitados para ello (Mateus & Peñaranda, 2018). Por ello es necesario incrementar el nivel de conocimiento sobre estos métodos en los jóvenes con el fin de tener una acción preventiva, frente a planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual. Mitigando así los problemas de salud pública que se presentan tales como los embarazos a temprana edad.

De acuerdo con lo planteado, se busca en esta investigación la adaptación del instrumento de sexualidad: Cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. Para identificar la responsabilidad de los mismos frente a la sexualidad, ya que partir de un conocimiento adecuado de estos aspectos, se pueden prevenir situaciones que pongan en riesgo la salud mental, emocional y física de los mismos.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario recurrir a diversas fuentes de información y aclarar algunos conceptos que permitieran dar sustento al trabajo investigativo.

Inicialmente es preciso abordar el tema de la sexualidad en los jóvenes, ya que es una etapa dónde no sólo se involucran aspectos físicos, sino también psicológicos y emocionales que deben ser tenidos en cuenta de manera conjunta. Esta etapa de la juventud caracterizada por que se ve como una oportunidad, pero también de cierta medida puede representar un riesgo frente aspectos como la sexualidad teniendo en cuenta que se puede estar ante una etapa exploratoria. (Vélez & Vidarte, 2011).

Es por eso, que la sexualidad abarca muchos aspectos del ser humano, como es el caso de lo que se piensa, se siente y se hace. Por eso está ligada a la identidad; su desarrollo depende de la satisfacción en cuanto a necesidades fundamentales como el deseo de intimidad, expresión de las emociones, ternura y amor (Luisi, 2018).

De acuerdo con lo que planteado en este proceso de aprendizaje y enseñanza se involucran elementos como la sexualidad y la salud reproductiva, identificando las creencias actuales que se tienen frente a estos temas y además se brinda herramientas que permiten vivir la sexualidad con responsabilidad.

La importancia de la educación frente a los temas de salud sexual permite tener una visión más amplia de auto cuidado y además ayuda a disminuir la brecha que existe frente a este tema el Ministerio de Salud (2015) indica que, aunque el 100 % de la población colombiana conoce sobre algún método anticonceptivo, el 19,1 % de las mujeres actualmente unidas y el 17,5 de las no unidas sexualmente activas no usan métodos anticonceptivos. En el caso de los hombres, el 17,3 % unidos y el 10,4 % de los no unidos sexualmente activos no usan métodos anticonceptivos. Por su parte, el 69,9 % de las mujeres adolescentes entre 15 y 19 años y el 52,7 % de los hombres

adolescentes en el mismo rango de edad, unidos y no unidos con actividad sexual reciente, no usan métodos anticonceptivos.

Todo esto permite ver que en Colombia aún falta mucha educación frente a los temas de educación sexual, tanto por parte del Estado, las instituciones, las familias y la escuela.

Metodología

Diseño y Enfoque de Investigación

El objetivo general del estudio consiste en evaluar las propiedades psicométricas de un instrumento de sexualidad sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes, con estudiantes del programa de Psicología de La Universidad Católica Luis Amigó. De manera específica se pretende: Adaptar el instrumento de sexualidad al uso del lenguaje español. Evaluar la confiabilidad a través de índices de consistencia interna del instrumento de sexualidad sobre conocimientos responsables en jóvenes. Analizar la estructura interna del instrumento sexualidad sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes.

Para este estudio se ha seleccionado un enfoque cuantitativo que permita medir el impacto de los métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales. Se utilizará un cuestionario para evaluar los conocimientos de sexualidad responsable de los integrantes, se efectuará una recolección y un análisis de los datos obtenidos. De igual forma el problema de la investigación es de tipo descriptivo debido a que, al momento de recolectar los datos se utilizarán diversos componentes que permitan investigar el problema de los conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. Debido a que, al realizar un proceso de medición, recolección de datos se brinda información sobre diferentes conceptos, variables, aspectos y componentes del problema a

investigar. Este estudio es de tipo transversal ya que se evaluará en un momento determinado, en ningún momento se hará manipulación de las variables de tipo experimental, para realizar el análisis de datos. (Hernández et al., 2014).

Población y Muestra:

La población objeto de estudio estuvo conformada por un grupo determinado de estudiantes adecuados para el análisis, pertenecientes al programa de psicología matriculados durante el semestre 2025 en La Universidad Católica Luis Amigó, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado.

La muestra estuvo conformada por un grupo determinado de 165 estudiantes adecuados para el análisis, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado que cumplieron con los criterios de selección (Hernández et al., 2014). La investigación contó con criterios de inclusión como el rango de edad de los jóvenes mayores de 18 años, de ambos sexos cursando el programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó. Para la participación se estipuló la aceptación y diligenciamiento del consentimiento informado. Adicionalmente dadas las características del instrumento se incluyó a todos aquellos estudiantes que cuenten con: dispositivo móvil, acceso a internet y un correo electrónico de Gmail.

Dicho estudio se conformó por el 81.2% por mujeres y el 18.8% por hombres. Se evaluaron individuos mayores de 18 años y se contó con su consentimiento para participar en la investigación (Edad: $M=30.83$). A partir de este instrumento elaborado se pueden evidenciar los siguientes resultados mediante los datos sociodemográficos:

1. Has recibido algún tipo de formación sobre sexualidad y/o planificación familiar: Si 89.7% y no 10.3%.

2. Orientación sexual: Heterosexual 78.2 %, homosexual 4.8%, bisexual 14.5% , otro 2.4%.
3. Tienes actualmente pareja: No 43.6% y Si 56.4%
4. En tus relaciones sexuales, ¿A qué grado de intimidad sexual has llegado? No he tenido ningún tipo de contacto 2.4%, solamente besos 2.4%, caricias íntimas sin llegar a la penetración 7.3%, he llegado al coito /penetración completa 87.9%

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información:

Inicialmente se contactó a los autores del instrumento diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes Fátima León-Larios y Diego Gómez-Baya con su versión en español. Se les indicó el objetivo del estudio y se obtuvo la autorización para realizar la investigación. El estudio contó con una muestra conformada por estudiantes de psicología de La Universidad Luis Amigó (Colombia, Medellín) en el período académico entre septiembre y octubre del año 2025.

Adicionalmente se seleccionó el instrumento de Versión Validada en Colombia de la Sexual Assertiveness Scale (SAS; Morokoff et al., 1997). El instrumento se realizará detalladamente mediante una plataforma digital de Google Forms, donde cada participante recibirá información de acuerdo al objetivo del estudio y signará el consentimiento informado. Seguidamente se pretende pasar al diligenciamiento por cada uno de los participantes, para la variable conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes donde se utilizarán las siguientes preguntas: Sexo, edad, ¿Has recibido algún tipo de formación sobre sexualidad y/o planificación familiar? ¿Orientación sexual? ¿Tienes actualmente pareja, en tus relaciones sexuales? ¿A qué grado de intimidad sexual has llegado? ¿Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es un método anticonceptivo bastante seguro? ¿Si se lava con cuidado, podemos utilizar el preservativo varias veces? ¿Para utilizar anticonceptivos hormonales se ha de acudir a un centro de salud?

¿Tener relaciones sexuales completas durante la regla es un método seguro para evitar el embarazo? ¿Las pastillas anticonceptivas son eficaces si se toman antes de cada relación? ¿Tomar pastillas anticonceptivas protege frente a las enfermedades de transmisión sexual (ets)? ¿El único método que protege frente a las enfermedades de transmisión sexual (ets) es el preservativo? ¿Todas las mujeres sexualmente activas tienen que hacerse citologías anuales, ¿Las ets son frecuentes en nuestra sociedad? Todas éstas preguntas con opciones de respuesta cerrada.

Adicionalmente el cuestionario tendrá una segunda parte conformada por el instrumento con estas preguntas: ¿Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo? ¿Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo? ¿Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo? ¿No dejo que mi pareja acaricie mi cuerpo si no quiero, incluso cuando insiste? ¿Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque insista? ¿Me niego a tener sexo si no me provoca, incluso si mi pareja insiste? ¿Cuándo tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón? ¿Insisto en usar condón cuando quiero, aunque mi pareja prefiera no usarlo? ¿Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar el condón?

Aspectos Éticos del Estudio:

Todos los participantes recibirán información detallada del estudio, se les pedirá el consentimiento informado antes de la participación. Y se obrará conforme a la Ley 1090 de 2006 para el ejercicio de la Profesión de Psicología en Colombia, por la cual se respetará el secreto profesional, la confidencialidad e intimidad de la información, con interés a participar de forma voluntaria y con evidencia de la aceptación del consentimiento informado. Se considera la participación voluntaria dentro de la aplicación de este instrumento y se entiende su derecho a retirarse en cualquier momento sin que le afecte en ninguna manera.

Limitaciones del Estudio:

Dentro del estudio se consideró como principal limitación metodológica el tamaño de la muestra, es decir: 165 estudiantes. Dicha muestra es demasiado pequeña para poder hacer un análisis significativo de los datos. Adicionalmente la investigadora tuvo limitaciones de tiempo para la adaptación del instrumento sobre sexualidad responsable en jóvenes. Se contó sólo con 46 entre el 15 de septiembre de 2025 y el 15 de noviembre del mismo año. Un tiempo corto para la elaboración del análisis.

Resultados

Análisis de datos

Se realizó una búsqueda minuciosa en diferentes bases de datos donde se encontraron varios artículos, entre ellos se encontró el instrumento llamado: “Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes”, elaborado por Fátima León -Larios y Diego Gómez -Baya. En este instrumento se elaboró un análisis psicométrico de todos los ítems del cuestionario conformado por 8 ítems con respuestas: verdaderas o falsas. Y por 9 ítems con respuestas: Por favor, marque su grado de acuerdo/desacuerdo respecto a cada una de las preguntas.

En la tabla 1, se realizó un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.469, lo cual evidencia una baja consistencia interna entre los ítems. Según los criterios de Pedroso (2022), un valor de alfa inferior a 0.7 indica una consistencia baja, En consecuencia, el instrumento no alcanza un nivel mínimo de confiabilidad.

Análisis de Fiabilidad

Tabla 1.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
	α de Cronbach
Escala	0.469

En la tabla 2, se realizó un análisis de los Ítems encontrando que la eliminación de ningún ítem mejoraba el alfa Cronbach.

Tabla 2.

	Correlación del elemento con otros (Discriminación)	Si se descarta el elemento
		α de Cronbach
Conocimientos1	0.400	0.403
Conocimientos2	0.454	0.433
Conocimientos3	0.203	0.440
Conocimientos4	0.171	0.451
Conocimientos5	0.160	0.458
Conocimientos6	0.198	0.454
Conocimientos7	0.227	0.433
Conocimientos8	0.294	0.422

Interpretación:

ITM 1. Correlación del elemento con otros (Discriminación) α de Cronbach

Conocimientos1 0.400 0.403 Correlación del elemento con otros (0.400): El

Ítem Conocimientos1 guarda relación con los demás ítems del instrumento. Un resultado superior

reducido. Evidencia que el ítem Conocimientos3 presenta una baja correlación con los otros ítems del instrumento. Lo que implica que el ítem tal vez mida una dimensión diferente o resulte poco claro para los participantes. Estudios previos George & Mallery, (2019).

α de Cronbach si se elimina el elemento (0.440): Este valor indica el coeficiente alfa global del instrumento al eliminar este ítem. Si el coeficiente alfa de Cronbach original es menor que 0.440, excluir este ítem podría mejorar la consistencia interna. En caso de que el alfa original del cuestionario exceda 0.440, excluir este ítem no implicaría un beneficio sustancial en la confiabilidad.

ITM 4. Correlación del elemento con otros (Discriminación) α de Cronbach

Conocimientos4 0.171 0.451 Correlación del elemento con otros (0.171): El valor obtenido es considerablemente bajo, pues lo esperado es que sea igual o superior a 0.3. Evidencia que el ítem Conocimientos4 presenta una baja correlación con los demás ítems del instrumento, en consecuencia, no diferencia de manera efectiva entre los participantes con puntuaciones altas y bajas en la escala. Estudios previos George & Mallery, (2019).

α de Cronbach si se elimina el elemento (0.451): Refleja el nivel de consistencia interna que tendría la escala al excluir este ítem. Si el coeficiente alfa de Cronbach original resulta menor a 0.451, retirar el ítem Conocimientos4 incrementaría la consistencia interna del instrumento. Cuando el alfa total del cuestionario resulta mayor a 0.451, no habría motivo para excluirlo, pero la limitada correlación observada sigue siendo un aspecto a considerar.

ITM 5. Correlación del elemento con otros (Discriminación) α de Cronbach

Conocimientos5 0.160 0.458 correlación del elemento con otros (0.160): El valor obtenido es reducido, por debajo del nivel mínimo sugerido de 0.3. Evidencia que el ítem Conocimientos5 presenta una baja correlación con los otros ítems del instrumento, en consecuencia, el ítem no

evidencia eficacia para diferenciar entre los participantes con puntuaciones altas y bajas. Estudios previos George & Mallery, (2019).

α de Cronbach si se elimina el elemento (0.458): Este resultado representa la consistencia interna del test en caso de eliminar este ítem. Si el coeficiente alfa de Cronbach obtenido con el conjunto completo de ítems resulta menor a 0.458, quitar el ítem Conocimientos5 tendría un efecto positivo en la consistencia del instrumento. Si el alfa original resulta superior, el impacto sería reducido; sin embargo, el ítem continúa aportando poco al instrumento.

ITM 6. Correlación del elemento con otros (Discriminación) α de Cronbach Conocimientos6 0.198 0.454 Correlación del elemento con otros (0.198): El resultado se considera bajo, pues lo recomendable es alcanzar un valor de 0.3 o superior que denote una correcta relación entre el ítem y los demás reactivos de la escala. Esto indica que el ítem Conocimientos6 presenta una relación débil con los otros ítems del instrumento, y podría estar midiendo un aspecto diferente o presentando confusión en su formulación. Estudios previos George & Mallery, (2019).

α de Cronbach si se elimina el elemento (0.454): Este valor muestra el nivel de fiabilidad que alcanzaría el instrumento en caso de eliminar este ítem. Si el valor del alfa original del instrumento no alcanza el nivel de 0.454, retirar el ítem Conocimientos6 mejoraría la consistencia interna de la escala. Si el coeficiente alfa de Cronbach inicial presenta un valor más alto, entonces su impacto no resulta significativo, aunque continúa siendo un ítem con baja consistencia.

ITM 7. Correlación del elemento con otros (Discriminación) α de Cronbach Conocimientos7 0.227 0.433 Correlación del elemento con otros (0.227): Se observa un resultado bajo, con un coeficiente menor a 0.3, lo que evidencia que el ítem Conocimientos7 presenta una

Luz Aida Puerta Herrera

relación débil con los demás ítems del instrumento. Esto podría indicar que el ítem evalúa un constructo diferente o que su formulación resulta confusa para los participantes. Estudios previos George & Mallery, (2019).

α de Cronbach si se elimina el elemento (0.433): Refleja el nivel de consistencia interna que alcanzaría la escala si se excluyera este ítem. Cuando el valor del alfa total del instrumento es inferior a 0.433, retirar este ítem aumentaría la fiabilidad del cuestionario. En caso de que el alfa original sea superior, la presencia del ítem tiene un impacto mínimo sobre la consistencia, aun así, demuestra un bajo desempeño en términos de discriminación.

ITM 8. Correlación del elemento con otros (Discriminación) α de Cronbach

Conocimientos8	0.294	0.422
----------------	-------	-------

Correlación del elemento con otros (0.294): El coeficiente registrado queda un poco por debajo del estándar mínimo de 0.3, aunque cercano al valor mínimo aceptable, lo que indica que el ítem Conocimientos8 presenta una relación moderada con los demás ítems del cuestionario. Dicho de otro modo, el ítem funciona razonablemente bien, pero podría perfeccionarse para asegurar una mayor congruencia con el conjunto del cuestionario. Estudios George & Mallery, (2019).

α de Cronbach si se elimina el elemento (0.422): Este resultado representa la consistencia interna del cuestionario en ausencia de este ítem. Cuando la fiabilidad global del cuestionario es inferior a 0.422, excluir este ítem contribuiría a elevar la confiabilidad de la escala. Cuando el alfa total es mayor, el ítem puede permanecer en la escala, aunque podría modificarse para mejorar su coherencia con el conjunto del instrumento.

Tabla 3.

Análisis Factorial Exploratorio

Cargas de los Factores	Factor		
	1	2	3
Conocimientos1	0.929		
Conocimientos2	0.451		
Conocimientos3			0.811
Conocimientos4	0.404		
Conocimientos5	0.354		
Conocimientos6			
Conocimientos7			0.303
Conocimientos8		0.970	

En la tabla 3 se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio, el cual no muestra que los ítems representen de manera consistente las dimensiones teóricas del instrumento, por lo que no proporciona evidencia robusta de validez basada en la estructura interna.

En cuanto a validez el factor 1 sobresalieron los siguientes ítems: El ítem 1 presentó la carga más alta 0.929, por lo que se considera el más representativo del factor; el ítem 2 mostró una carga de 0.451, el ítem 4 una de 0.404 y el ítem 5 una de 0.354. Este factor presentó una varianza explicada de 44.5%.

En el Factor 2 destacó el ítem *Conocimientos8*, con una carga factorial de 0.970. Este ítem constituye la única representación del factor, por lo que no se observa varianza explicada 30.9%. La validez de un factor requiere que esté compuesto por varios ítems que midan la misma característica. Cuando un factor depende de un único ítem, no es posible garantizar la existencia de la dimensión subyacente, afectando la validez estructural.

En el Factor 3 se evidenciaron los ítems Conocimientos3 y Conocimientos7 como los principales indicadores. Ambos muestran cargas factoriales que oscilan entre niveles moderados y altos, destacándose Conocimientos3 (0.811) por su mayor peso dentro del factor. En contraste, Conocimientos7 presenta una carga de 0.303, valor que corresponde al mínimo aceptable para considerarse representativo. Este factor obtuvo una varianza explicada de 24.6%.

El ITMES Conocimientos6 presenta cargas ausentes en todos los factores, sin contribución significativa.

El Análisis Factorial Exploratorio efectuado no evidencia validez en cuanto a la estructura interna, considerando los datos que se detallan a continuación:

Tabla 4.

Matriz de Correlaciones

Matriz de Correlaciones	
	Total conocimiento
Total asertividad	0.289***

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Posteriormente se procedió a analizar la Matriz de Correlaciones como se representa en la tabla 4. En este caso, la correlación positiva de 0.289 se considera baja a moderada, indicando que, a medida que aumenta el nivel de conocimiento, existe una ligera tendencia hacia una mayor asertividad, aunque la relación no resulta estadísticamente fuerte. Se identifica una relación positiva y significativa entre conocimiento y asertividad de fuerza moderada-baja, indicando que los individuos con mayor conocimiento tienden a mostrar algo más de asertividad, aunque otros determinantes también juegan un papel.

Discusión

El objetivo del presente estudio consistió en evaluar las propiedades psicométricas del instrumento de sexualidad: Cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. Mediante la adaptación y aplicación a estudiantes de La Universidad Católica Luis Amigó en la ciudad de Medellín, Colombia.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación demuestran que, el instrumento utilizado para medir los conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes universitarios, no logró los niveles mínimos de consistencia interna necesarios para ser considerado confiable. Ya que el valor del alfa de Cronbach ($\alpha = 0.469$) refleja una baja consistencia entre los ítems, sugiriendo que no están midiendo de manera uniforme el mismo constructo conceptual. Este resultado puede deberse a múltiples factores, como la ambigüedad en la redacción de algunos ítems, la escasa cantidad de preguntas o la inadecuada adaptación cultural al contexto colombiano, elementos que Vallejo-Medina et al., (2017) destacan como críticos en la validación psicométrica de los instrumentos.

El análisis de los ítems mostró que únicamente algunos, como los asociados a *Conocimientos1* y *Conocimientos2*, presentaron correlaciones adecuadas con el puntaje total de la escala, mientras que otros obtuvieron valores bajos o marginales, lo que compromete la estructura interna del instrumento. Según George & Mallery (2019), las correlaciones menores a 0.3 reflejan una baja capacidad discriminativa y señalan la necesidad de revisar el contenido o la redacción de los ítems. Así mismo, los ítems *Conocimientos3*, *4*, *5* y *6* deberían ser revisados y reformulados, o bien sustituidos por otros que representen de manera más precisa los conocimientos sobre sexualidad responsable.

En este sentido, los ítems *Conocimientos* 3, 4, 5 y 6 deberían revisarse y reformularse o sustituirse por otros que representen con mayor exactitud los conocimientos sobre sexualidad responsable.

De igual modo, los resultados del análisis factorial exploratorio no validaron una estructura clara del instrumento, debido a que los ítems no se distribuyeron coherentemente en los factores teóricos propuestos. La presencia de factores integrados por un único ítem, como ocurre con el Factor 2 (*Conocimientos* 8), pone en riesgo la validez estructural del cuestionario. Lo anterior sugiere que el cuestionario, tal como se encuentra diseñado, no captura de forma precisa las dimensiones de conocimiento que pretende medir.

Los resultados deben interpretarse considerando las características de la muestra, compuesta mayoritariamente por mujeres (81,2%) y estudiantes universitarios de una misma institución, lo que puede restringir la generalización de los hallazgos. Además, el reducido tamaño de la muestra ($n = 165$) y las limitaciones de tiempo para la aplicación del cuestionario, pudieron influir en la calidad de la información obtenida. Sin embargo, los hallazgos proporcionan una primera aproximación sobre la necesidad de adaptar y revalidar culturalmente instrumentos diseñados en otros contextos para medir conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes colombianos.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito evaluar las propiedades psicométricas del instrumento de sexualidad: Cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. Mediante la adaptación y aplicación a estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó en la ciudad de Medellín, Colombia.

La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado, quienes participaron voluntariamente tras otorgar su consentimiento informado, garantizando el cumplimiento de los principios éticos contemplados en la Ley 1090 de 2006.

En términos descriptivos, la mayoría de los participantes fueron mujeres (81.2%), con una edad promedio de 30.83 años. Un alto porcentaje (89.7%) manifestó haber recibido formación en temas de sexualidad y/o planificación familiar, y el 87.9% reportó haber tenido relaciones sexuales con penetración. Estos resultados permiten observar una población con experiencia en temas de sexualidad y con disposición hacia la reflexión acerca de sus conocimientos y comportamientos sexuales.

Desde el punto de vista psicométrico, el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0.469$) evidenció una baja consistencia interna, lo que indica que los ítems del instrumento no presentan una homogeneidad suficiente, para medir de manera estable el constructo de conocimientos sobre sexualidad responsable. De acuerdo con los criterios de George & Mallery (2019), valores inferiores a 0.7 reflejan una fiabilidad limitada, sugiriendo la necesidad de revisar o reformular algunos ítems para mejorar su claridad y coherencia interna.

En cuanto a la validez basada en la estructura interna, el Análisis Factorial Exploratorio reveló que los ítems no se agrupan consistentemente en los factores teóricos propuestos. El Factor 1 explicó el 44.5% de la varianza, con predominio del ítem 1 (0.929), mientras que el Factor 2 quedó representado únicamente por el ítem 8 (0.970), lo cual impide considerarlo como un constructo válido. El Factor 3, conformado por los ítems 3 y 7, presentó cargas moderadas (0.811 y 0.303 respectivamente) y explicó el 24.6% de la varianza. Además, el ítem 6 no mostró carga en ningún factor, confirmando la falta de ajuste estructural del instrumento. Por lo tanto, los resultados no aportan evidencia sólida de validez en relación con la estructura interna del cuestionario.

Por otra parte, el análisis de correlación entre las variables principales mostró una relación positiva y significativa entre, el conocimiento sobre sexualidad responsable y asertividad sexual ($r = 0.289$, $p < .001$). Aunque la fuerza de la relación es moderada-baja, este hallazgo sugiere que un mayor nivel de conocimiento puede asociarse con comportamientos sexuales más asertivos, aunque también intervienen otros factores contextuales y personales.

Referencias

Revistas

Arenas, A. Roldan, D. Rivera, D. Sánchez, S. Rivillas, J. (2021) Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Universidad Industrial de Santander. Salud, Vol. (53)*, 103-112.

<https://www.redalyc.org/journal/3438/343868297019/html/>

Arias, L. (2022). Factores que influyen en la sexualidad de adolescentes que estudian medicina en una universidad privada, Cochabamba. *Revista Científica de Salud UNITEPC*. 2022; 9(2), 29-37 <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcsuni/v9n2/2520-9825-rcsuni-9-02-29.pdf>

Cedrés, S. (2020). Sexualidad en las diferentes etapas de la vida, *Opción Médica*. Ref.Web: 1008, 33-35 <https://drsantiagocedres.com.uy/wp-content/uploads/2020/10/Como-cambia-la-sexualidad-en-las-diferentes-etapas-de-la-vida.pdf>

Calero, E. Rodríguez, S. y Trumbull, J. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202017000300010&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202017000300010&lng=es&tlng=es)

López Ocampo, M. Á; Castellanos Contreras, E; Méndez Cordero, E; Carral Hernández, B;

Lorenzo Nostroza, J y Salazar Mendoza, J. (2023). Nivel de Conocimiento y Actitud

sobre Sexualidad en Adultos Jóvenes de 18 a 24 años. *Rev Mex Med Forense*, 8(1), 93-106. DOI: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v8i1.2986>

Luisi, V. (2018) *Sexualidad, Género Y Educación Sexual*. Extramuros. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7862367.pdf>

Mateus, M. Peñaranda, M. (2018) Uso Y Conocimiento De Los Métodos Anticonceptivos En Adolescentes. *Universidad Cooperativa de Colombia*.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4b71f776-d088-4d6a-a6a0375bb09e1533/content>

Vallejo-Medina, P., Gómez-Lugo, M., Marchal-Bertrand, L., Saavedra-Roa, A., Soler, F., & Morales, A. (2017). Desarrollo de Guías para Adaptar Cuestionarios Dentro de una Misma Lengua en Otra Cultura. *Terapia Psicológica*, 35, 159-172.

<https://teps.cl/index.php/teps/article/view/177>

Vélez, C. y Vidarte, J. (2011). Salud Y Sexualidad En La Población Juvenil Del Departamento De Caldas. *Universidad y Salud*, 13(1), 7-22.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012471072011000100002&lng=en&tlng=es.

Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

Revista Mexicana Medicina Forense, 2023, 8(1):93-106. Nivel de Conocimiento y Actitud sobre Sexualidad en Adultos Jóvenes de 18 a 24 años.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2023/mmf231f.pdf>

Publicaciones Gubernamentales

Organización Mundial de la Salud (2023). *Educación Social Integral*.

<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>

Organización Mundial de la Salud (2023). *Salud sexual*.

https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1

Infecciones de Transmisión Sexual (2024) Organización Panamericana de la Salud.

<https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>

Encuesta

Organización Mundial de la Salud (2023). *Salud sexual*.

https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1

Libros

George, D. y Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. (SPSS Inc.) Routledge.

Henández, R., Collado C. y Pilar, L., (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). Dialnet.

Unirioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Anexo 1

	CONSENTIMIENTO INFORMADO
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

INFORMACIÓN BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:	Conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes.
Propósito del Estudio	Evaluar las propiedades psicométricas del instrumento de sexualidad cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes.
Investigadores	Luz Aida Puerta Herrera
Datos de Contacto del investigador	luz.puertahe@amigo.edu.co
Participantes de la investigación	165
Criterios de selección de los participantes	Estudiantes Universitarios de la Universidad Católica Luis Amigó del programa de Pregrado de Psicología; mayores de 18 años.
Procedimientos	Para lograr el objetivo se aplicará un cuestionario conformado por 23 preguntas que incluyen los datos sociodemográficos y los métodos anticonceptivos; con el fin de realizar el análisis psicométrico y ejecutar la construcción del trabajo de grado.
Riesgos	Dentro de la investigación podemos encontrar varios riesgos como lo son la incomodidad al momento de aplicar el instrumento así mismo se pueden presentar riesgos asociados con realización de la prueba como lo son los errores y retrasos.
Beneficios	Adquirir responsabilidad en sexualidad
Privacidad y confidencialidad	Se obrará conforme a lo señalado en la Ley 1090 de 2006 para el ejercicio de la Profesión de Psicología en Colombia , por la cual se respetará el secreto profesional, la confidencialidad e intimidad de la información.
Derecho a retirarse del estudio de investigación	Se considera la participación voluntaria dentro de éste ejercicio académico y se entiende su derecho a retirarse en cualquier momento sin que le afecte en ninguna manera.

CONSENTIMIENTO

Acepto participar en el estudio titulado... *Instrumento de Conocimientos de Sexualidad Responsable en Jóvenes*.

Declaro que he leído y comprendido las condiciones de nuestra participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas satisfactoriamente, por lo cual no tengo ninguna duda al respecto.

Autorización de Tratamiento de Datos Personales

Declaro de manera libre, expresa, inequívoca e informada, que AUTORIZO a la Universidad Católica Luis Amigó para que, en los términos del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, le informamos que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: Envío de información relacionada con actividades desarrolladas por la Universidad Católica Luis Amigó, noticias, oferta de bienes, servicios y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento de Datos Personales de la institución y que no serán cedidos a terceros. Declaro que se me ha informado de manera clara y comprensible que tengo derecho a conocer, actualizar y rectificar los datos personales proporcionados, a solicitar prueba de esta autorización, a solicitar información sobre el uso que se le ha dado a mis datos personales, a presentar quejas ante la Superintendencia de Industria y Comercio por el uso indebido de mis datos personales, a revocar esta autorización o solicitar la supresión de los datos personales suministrados y a acceder de forma gratuita a los mismos dirigiendo comunicación escrita al correo electrónico protecciondedatos@amigo.edu.co o comunicándose al teléfono (604)4487666, ext.: 9570. Consulte nuestra política en www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Anexo 2.

Ficha técnica

Preguntas	Respuestas
1. Sexo	Hombre/Mujer
2. Edad	Libre
3. Has recibido algún tipo de formación sobre sexualidad y/o planificación familiar	Si
	No
4. Orientación sexual	Heterosexual
	Homosexual
	Bisexual
	Otro
5. Tienes actualmente pareja	Si
	No
Respecto a los siguientes métodos anticonceptivos, contesta lo que consideres verdadero o falso:	
Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es un método anticonceptivo bastante seguro	
Si se lava con cuidado podemos utilizar el preservativo varias veces	
Para utilizar anticonceptivos hormonales se ha de acudir a un centro de salud	
Tener relaciones sexuales completas durante la regla es un método seguro para evitar el embarazo	
Las pastillas anticonceptivas son eficaces si se toman antes de cada relación	
El único método que protege frente a las enfermedades de transmisión sexual(ETS) es el preservativo	

<p>Todas las mujeres sexualmente activas tienen que hacerse citologías anuales</p>	
<p>Las ETS son frecuentes en nuestra sociedad</p>	
<p>5. En tus relaciones sexuales, ¿a qué grado de intimidad sexual has llegado?</p>	<p>No he tenido ningún tipo de contacto.</p>
	<p>Solamente besos.</p>
	<p>Caricias íntimas sin llegar a la penetración</p>
	<p>He llegado al coito/ penetración completa</p>
<p>Por favor, marque su grado de acuerdo/desacuerdo respecto a cada una de las preguntas.</p>	
<p>Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo.</p>	
<p>Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.</p>	
<p>Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo.</p>	
<p>No dejo que mi pareja acaricie mi cuerpo si no quiero, incluso cuando insiste.</p>	
<p>Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales aunque insista.</p>	
<p>Me niego a tener sexo si no me provoca, incluso si mi pareja insiste.</p>	

Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón.

Insisto en usar condón cuando quiero, aunque mi pareja prefiera no usarlo.

Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar el condón.