

**ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS EN EL AULA DE CLASE
ESTUDIO DE CASOS DE COLEGIO PRIVADO E INSTITUCIÓN PÚBLICA**

**JESSICA LOPERA GARCÍA
MARLYN GÓMEZ VARGAS**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD
COMUNICACIÓN SOCIAL
MEDELLÍN
2015**

**ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS EN EL AULA DE CLASE
ESTUDIO DE CASOS DE COLEGIO PRIVADA, E INSTITUCIÓN PÚBLICA**

**JESSICA LOPERA GARCÍA
MARLYN GÓMEZ VARGAS**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE COMUNICADOR SOCIAL

Asesor

**LINA MARIA GONZÁLEZ CORREA
Comunicadora Social-Periodista
Magíster en Cultura, Sociedad y Desarrollo en América Latina**

**LIGIA INÉS ZULUAGA ARIAS
Magister en Educación y Desarrollo Humano
ESP. Comunicación Organizacional**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD
COMUNICACIÓN SOCIAL
MEDELLÍN
2015**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, Mayo 2015

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos principalmente a Dios por darnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional, a las familias Gómez Vargas y Lopera García, quienes de igual manera fueron un soporte esencial en el proceso de investigación, gracias por creer en nosotras, los amamos. Y por último a la Fundación Universitaria Luis Amigó, gracias por el cariño y apoyo.

Jessica Lopera García

Marlyn Gómez Vargas

AGRADECIMIENTOS

Gracias es una palabra corta para expresar todo el apoyo significativo y la colaboración de cada una de los establecimientos y personas que hicieron parte de esta investigación.

A la Institución Educativa Colegio Nazaret, e Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación y la Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Bello, por abrirnos las puertas de su entidad y de este modo llevar a cabo la ejecución de la investigación, gracias por su participación.

Jessica Lopera García

Marlyn Gómez Vargas

El siguiente trabajo presenta la implementación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de una situación académica, donde la comunicación y la educación se unen como línea de investigación a la hora de averiguar las diferentes estrategias tecnológicas que utilizan los docentes para desarrollar la metodología de clase en la formación de sus alumnos, para esto se trabajó con los grados de básica primaria en una institución pública y otra privada realizando al tiempo un análisis comparativo.

Tecnología, comunicación, educación, información, estrategias, docentes, metodología, formación.

The following work Presents the implementation of the New Information Communication and Technology (ICT) within an academic situation, where communication and education come together as a research line to figure out different technological strategies used by teachers to develop the class methodology in training their students, for this, elementary school grades where used in a public and a private institution and making a comparative analysis at the same time.

Technology, communication, education, information, strategies, teachers, methodology, training.

FICHA TÉCNICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN PLANTEADO

Título del proyecto de investigación: ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL AULA DE CLASE		
Línea de Investigación: Comunicación – Educación		
Sublínea: Comunicación-Educación y Escuela		
Facultad: Comunicación social, Publicidad y Diseño gráfico		
Programa Académico: Comunicación social		
ESTUDIANTE O ESTUDIANTES QUE PRESENTAN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
Nombres y apellidos	Dirección electrónica Dirección de Facebook	Teléfonos
Marlyn Julieth Gómez Vargas	marlyn9206@gmail.com	3012732500
Jessica Lopera García	yeklg1016@gmail.com	3002104043
RESUMEN DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA:		
<p>Este trabajo presenta el impacto que tienen las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de una situación académica en básica primaria, de la Institución Educativa Colegio Nazaret (Bello, 1989). Donde a través de las estrategias pedagógicas, los recursos tecnológicos y dinámicos que utiliza el docente y el comportamiento de los niños frente a éstos, se evalúa por medio de la experiencia de los sujetos de investigación (Método fenomenológico), estudio que se basa en la experiencia de los sujetos de investigación, las ventajas que tiene en la formación académica, la utilización de nuevas tecnologías como herramientas de autoaprendizaje donde el alumno adquiera conocimientos por sus propios medios (Constructivista).</p> <p>La comparación de ésta Institución educativa con una oficial, Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación (Bello), nos ayudará a encontrar las diferencias y semejanzas en el ejercicio del aprendizaje que en la actualidad se imparte usando como herramientas de apoyo las TIC en los modelos pedagógicos.</p>		

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	12
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA.....	14
1.3 DELIMITACIÓN TEMÁTICA.....	15
1.3.1 Objeto de Estudio:	15
1.3.2 Escenario:	15
1.3.3 Tiempo:	15
1.4 OBJETIVOS	16
1.4.1 Objetivo General:	16
1.4.2 Objetivos Específicos:	16
2. MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO	17
2.1 UNA SOCIEDAD CAMBIANTE	17
2.2 RELACIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON LA EDUCACIÓN.....	19
2.3 INDUSTRIA CULTURAL EN RELACIÓN A LA TECNOLOGÍA.....	21
2.4 EFECTOS SOCIALES.....	23
2.5 INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA DE CLASE.....	24
3. DISEÑO METODOLÓGICO	27
3.1 PARADIGMA Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	27
3.2 TÉCNICAS DE GENERACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	28
3.2.1 Observación:	28
3.2.2 Entrevista No estructurada:	29
3.2.3 Encuesta:	29
3.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	30
3.4. MUESTRA, MUESTREO INTENCIONADO O PARTICIPANTES	30
3.4.1. Estrategias Comunicativas para el Uso de Herramientas Tecnológicas en el Aula de Clase:	30

3.5 CONSENTIMIENTO INFORMADO	31
4. PLAN DE TRABAJO	33
5. TRABAJO DE CAMPO.....	34
5.1 INFORME DE LA BITÁCORA DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	34
5.1.1 Encuesta:	34
5.1.2 Ficha de Observación:.....	34
5.1.3 Entrevista No Estructurada:.....	35
5.2 TABULACIÓN INICIAL DE DATOS CUANTITATIVOS Y/U ORGANIZACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS PARA EL ANÁLISIS	35
6. ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	37
6.1 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENCUESTAS COLEGIO NAZARET	37
6.1.1 Análisis Univariado:.....	37
6.1.2 Análisis Bivariado:	39
6.1.3 Análisis Multivariado:.....	41
6.2 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENCUESTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA NUEVA GENERACIÓN	42
6.2.1 Análisis Univariado:.....	42
6.2.2 Análisis Bivariado:	45
6.2.3 Análisis Multivariado:.....	47
6.3 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES	49
6.3.1 Análisis Univariado:.....	49
6.3.2 Análisis Bivariado:.....	49
6.4 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES.....	50
6.4.1 Análisis Univariado:.....	50
6.4.2 Análisis Bivariado:	50
6.4.3 Análisis Multivariado:.....	50

6.5 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE BELLO	50
6.5.1 Análisis Univariado:	50
6.5.2 Análisis Bivariado:	51
6.5.3 Análisis Multivariado:.....	51
7. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	52
7.1 TRIANGULACIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS	52
7.2 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
8. CONCLUSIONES	58
9. PRODUCTO.....	60
9.1 JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO.....	60
9.1.1 Contenido del Producto:.....	61
9.2 PRODUCTO.....	61
10. BIBLIOGRAFÍA	62
11. ANEXOS	64
11.1 ENCUESTA DOCENTES.....	64
11.2 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	66
11.3 FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo presenta el impacto que tienen las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en lo Digital dentro de una situación académica en básica primaria, de la Institución Educativa Colegio Nazaret (Bello, 1989). Donde a través de las estrategias pedagógicas, los recursos tecnológicos y dinámicos que utiliza el docente y el comportamiento de los niños frente a éstos, se evalúa por medio de la experiencia de los sujetos de investigación (Método fenomenológico), estudio que se basa en la experiencia de los sujetos de investigación, las ventajas que tiene en la formación académica, la utilización de nuevas tecnologías como herramientas de autoaprendizaje donde el alumno adquiera conocimientos por sus propios medios (Constructivista).

La comparación de ésta Institución educativa con una oficial, Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación (Bello), nos ayudará a encontrar las diferencias y semejanzas en el ejercicio del aprendizaje que en la actualidad se imparte usando como herramientas de apoyo las TIC Digital en los modelos pedagógicos.

Es importante tener en cuenta el desarrollo de nuestra sociedad y con este los cambios educativos con la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la formación académica de los niños, gracias a esto tendremos una alta calidad educativa y un mejor futuro en la enseñanza y en la vida social.

Según Jesús Martín Barbero (1937) en *Retos culturales: de la comunicación a la educación*, “no debemos pensar en cómo usar los medios sino en los cambios que necesita la escuela para interaccionar con el país, por lo que los problemas que la

atraviesa se pueden solucionar con la transformación de un modelo comunicativo-pedagógico”¹.

Teniendo claro los docentes que se deben integrar en su metodología las nuevas tecnologías como herramienta para dinamizar las estrategias de aprendizaje a partir de un propósito de mejorar la calidad comunicativa, es requisito que estos conozcan y se desenvuelvan en el campo tecnológico-práctico, pues será más fácil dar a conocer este conocimiento con experiencia.

Las transformaciones didácticas no se realizan prohibiendo aparatos tecnológicos dentro de la institución educativa sino apropiándose de ellos y sacando provecho de sus utilidades, así lo plantea Sergio Balardini y considera en *Prohibición 2.0 y Escuela 0.1* que “tener un manejo adecuado de las TIC, promueve objetivos de desarrollo que aportan a la construcción de la ciudadanía e integra el mundo real”², porque la globalización es un hecho al cual no le podemos dar vuelta atrás sino que debemos afrontarla y apropiarnos de ella.

No sólo la escuela es la encargada de la formación académica de los niños, también la familia tiene gran influencia, porque es desde el hogar donde se generan las bases y principios, por lo tanto esta también debe desarrollar procesos tecnológicos que contextualicen la actualidad con el aprendizaje.

Las redes deben influir entonces en el entorno educativo y familiar. Se convierte en necesario las herramientas tecnológicas en la formación académica porque nos desenvolvemos en una sociedad de información, actualizada y orientada a la digitalización e innovación.

¹ MARTÍN BARBERO, Jesús. Retos culturales: de la comunicación a la educación. Nueva Sociedad. 1937.

² BALARDINI, Sergio. Prohibición 2.0 y Escuela 0.1

Por eso es necesario evaluar el impacto de las Nuevas Tecnologías por su relación con la realidad, los cambios de la sociedad, el desarrollo tecnológico y apropiación de herramientas como estrategia de aprendizaje. No solo diagnosticando ventajas sino las desventajas pero con una propuesta de solución para las mismas. Determinar qué tan importante es saber utilizar las nuevas tecnologías para el proceso educativo que los niños empiezan de la mano de un mundo digitalizado, es esencial para la realización de este proyecto.

Con este trabajo se busca aportar para la construcción de la metodología de los docentes donde las herramientas tecnológicas sean protagonistas en la formación, así los estos podrán comparar, analizar y cuestionarse sobre la estrategia que utilizan en la clase.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA

Es innegable que los medios de comunicación masivos han sufrido diferentes cambios para el desarrollo no sólo social sino también educativo, esto gracias a la difusión de contenido de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, encabezado este movimiento por la internet.

Frente a esta revolución tecnológica y el conocimiento que se pueda obtener de la misma, nació la pregunta: ¿De qué manera los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Bello emplean las TIC Digitales como medio de aprendizaje en el aula? Enfocándonos en la institución privada Colegio Nazaret, que implementó gracias a las TIC Digital, nuevas metodologías en los estudiantes, incrementando la participación e interacción. Además, se realizó una comparación con la entidad pública Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación para identificar qué estrategias plantean los docentes con las TIC Digital.

Es necesario estudiar el impacto de las TICs Digitales en el aspecto educativo, por el pensamiento visual de socialización consecuente del mismo. De manera que al evaluar un modelo educativo orientado a nuevas tecnologías se desarrolla un nivel de crítica y creatividad en el entorno.

Debemos aprovechar estas nuevas estrategias de formación para obtener una mejor calidad de vida y así aumentar la competitividad en el campo educativo, para no lucir de espaldas a los cambios culturales existentes en los procesos de comunicación e información.

1.3 DELIMITACIÓN TEMÁTICA

1.3.1 Objeto de Estudio:

El objeto de estudio de esta investigación, está basado en observar la utilización de las nuevas tecnologías en los procesos educomunicativos de los docentes del Colegio Nazaret y la Institución educativa Fe y Alegría Nueva Generación

1.3.2 Escenario:

El espacio de estudio de la investigación, se realizará en el Colegio Nazaret y la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación ubicado en el en barrio Niquía del Municipio de Bello, perteneciente a estrato 3.

1.3.3 Tiempo:

El trabajo se ha venido elaborando desde el año de 2013 y comenzará a ejecutarse desde febrero de 2014 hasta abril de 2015

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Develar de qué manera los docentes del colegio Nazaret y la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación del Municipio de Bello emplean las TIC Digitales como medio de aprendizaje en el aula.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar la metodología de los docentes al usar las herramientas tecnológicas para el aprendizaje.
- Analizar la manera como los docentes emplean las TIC digitales dentro de las clases para la formación académica de sus estudiantes.
- Comparar la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas digitales por parte de los docentes de los entes educativos.

2. MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO

2.1 UNA SOCIEDAD CAMBIANTE

En el siglo XXI, el rápido desarrollo de las TIC, ha contribuido a una serie de cambios en la sociedad que son puntos clave para el análisis de las nuevas tecnologías dentro de una situación académica. La Internet (Red interna) entra a jugar un papel importante a considerar debido a que a través de éste instrumento se crean herramientas óptimas para el progreso de la educación en la actualidad. Aun así la invención de la red no fue el primer mecanismo de aprendizaje usado como instrumento de estudio para los estudiantes.

Desde 1950, con Célestin Freinet (1896-1966), pedagogo francés, el mundo educativo conoció y empezó a utilizar herramientas didácticas para el aprendizaje de los educandos, su principal aporte fue la creación de las revistas y periódicos escolares como mecanismos para la comunicación, el conocimiento, la construcción de elementos textuales y el trabajo en conjunto de los docentes con los estudiantes, cuya finalidad era crear la actividad de enseñanza para compartir saberes de tal modo que el aprendizaje fuese mutuo.

En 1997, Marshall McLuhan (1911–1980) junto con sus colaboradores manifiestan que los medios, tecnologías y herramientas, son utensilios modeladores de la conducta humana y la transformación de la sociedad, al emitir un mensaje en específico. “Lo que sucede es que debemos vivir con los vivos”³, es decir, cada día surgen nuevos procesos comunicacionales y estos tienen una influencia particular en la sociedad, si a una persona no le gusta una transformación de una tecnología o el surgimiento de una nueva, al final debe acoplarse a los cambios que estas conllevan consigo y de este modo ir moldeando la conducta humana. El reto que

³ MCLUHAN MARSHALL, Herbert. FIORE, Quentin. ANGEL, Jerome. El medio es el mensaje. Editorial Paidós. 1997.

impone McLuhan, en la era digital para la educación, es entonces que los docentes enseñen a pensar, crear y desempeñar tareas en conjunto para que el individuo se torne dinámico, participativo y su respuesta sea inmediata.

Las TIC tienen una gran importancia en la educación para el aprendizaje, donde todos los centros educativos utilizan las tecnologías de la información y la comunicación, enseñándoles a los alumnos estas herramientas para que obtengan los conocimientos necesarios.

Como estas son tan necesarias e importantes, en 1998, un informe de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1945), decía que los docentes descubrieron un impacto de las TIC en los métodos de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una escuela rural. En 2004, se señala que en el área educativa se han logrado los objetivos que se querían, gracias a la metodología estratégica de los docentes para mejorar la calidad de educación, promoviendo así la innovación, la experimentación y muy buenas prácticas y uso por parte de los estudiantes para que estén dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

En 2006, la Unesco indica que las TIC ya son una actividad constante en los alumnos, éstas efectivamente son elementos claves e importantes en la transformación de la educación y para que estas herramientas se puedan explotar con los beneficios, es necesario que los docentes en actividad y los futuros sepan darle una buena utilización a estas nuevas herramientas, que por cierto cada vez avanzan más. A medida que avanza la tecnología, se señala que estos recursos tienen un acceso inmediato a las fuentes de información, donde se permite por medio de la internet, por ejemplo, intercambiar ideas, trabajos, imágenes, páginas web, videos, etc.

En la actualidad, este tema es visualizado como la puerta e iniciativa al conocimiento, herramientas que generan buenas estrategias de aprendizaje en lo educativo, no solamente se puede decir que en lo educativo sino que también en aprendizajes amigables y significativos. En las situaciones didácticas tienen funciones dinámicas, informativas, interactivas, motivadoras e instructivas donde el docente las utiliza de manera adecuada para que el alumno adquiera los conocimientos previstos y se logre el aprendizaje.

2.2 RELACIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON LA EDUCACIÓN.

La Educomunicación es un campo que integra la comunicación y la educación, tanto el tiempo educativo como pedagógico, a través de un proceso mediático, transdisciplinario e interdisciplinario desde intervenciones y cambios sociales, como las tecnologías de la información y la comunicación. Un aspecto importante es la interacción de ambos campos (comunicación-educación), pero sobre todo entre educadores y educandos, en un entorno tecnológico que abarque las nuevas comunidades virtuales.

Jesús Martín Barbero afirmó que: “El desafío es cómo implantar en la escuela un ecosistema comunicativo que contemple al mismo tiempo experiencias culturales heterogéneas”⁴. Lo que se pretende es acoger la Era de la información pero sin dejar a un lado el proceso de aprendizaje, es decir, utilizar las TIC como una herramienta didáctica, pero más que eso, apropiarse de estas como instrumentos de expresión de los ciudadanos, en conjunto la escuela, el docente y el alumno construyen procesos por medio de la Internet que se apropian del sistema pedagógico, enfrentando los cambios sociales y culturales de la sociedad.

⁴ MARTÍN BARBERO, Jesús. La Comunicación/Educación como nuevo campo del conocimiento y el perfil de su profesional. Doc. Universidad Central. Bogotá D.C. p27.

Como lo señaló José Ramón Gómez en su página personal (2005): “Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje”.

Debido a la razón técnica, la realidad nace de lo virtual y con la misma velocidad que cada día surge algo, las tecnologías de la información se convierten en procesos directos de la cotidianidad de millones de personas, en especial en lo correspondiente a las relaciones con los demás. En un mundo tan cambiante, ya pasaría a ser un problema pensar en la manera y las estrategias para trabajar con niños y jóvenes. Es allí donde los educadores deben planear una metodología que se adapte a las transformaciones, que sea creativa, dinámica e innovadora.

“La hegemonía de la construcción y legitimación de las representaciones sociales paso, así, indudablemente a la Comunicación de Masas, cuyo referente cognitivo es justamente el surgimiento de una [realidad virtual], accesible a las inmensas audiencias (cibespacio), bajo la creencia de la existencia de una comunidad (también virtual) entre productores y receptores”⁵.

Esta comunidad piensa en una cultura audiovisual, que representa las formas y organización de la sociedad, una “realidad virtual”, porque produce la imaginación humana a partir de las tecnologías que simulan o representan el mundo. En la actualidad, no se puede negar que todos los avances tecnológicos se apoderaron de lo cotidiano, convirtiendo la velocidad cibernauta en uno de los mecanismos principales de aprendizaje que complementan la enseñanza, no solo de parte de los alumnos, sino de los maestros, en la medida en que favorece su experiencia a la

⁵ SOARES, Ismar de Oliveira. La Comunicación/Educación como nuevo campo del conocimiento y el perfil de su profesional. Doc. Universidad Central. Bogotá D.C. p31.

hora de enfrentar la realidad cultural, cuando utilizan estos recursos de una manera democrática.

La comunicación – educación son conceptos que aunque tienen un significado muy distinto se complementan uno del otro y hacen que la formación lleve consigo un mensaje asertivo, es decir una educación bien comunicada es efectiva pero además alimenta la competencia comunicativa del educando. Por esto se puede concluir que al utilizar esta línea de investigación hay educación a la comunicación, educación para la comunicación y educación en la comunicación.

2.3 INDUSTRIA CULTURAL EN RELACIÓN A LA TECNOLOGÍA

“La tesis de la [interfaz] que defiende el punto de vista según el cual tanto la comunicación como la educación son campos históricamente constituidos, definidos, visibles y fuertes. Según esta teoría podemos aproximarlos, pero nunca integrarlos. La tesis de la [conformación de un nuevo campo], defendida por quienes entienden que estamos frente a la emergencia de un nuevo espacio de intervención cultural y social autónomo, denominado Interrelación Comunicación/Educación”⁶.

La tesis de la interfaz (punto de encuentro) lo que hace es integrar los dos campos (comunicación-educación) con el fin de buscar un desarrollo en la educación gracias a la tecnología y a la vez la creación de programas educativos en los medios de comunicación. Ambos campos cumplen objetivos y discursos distintos, por un lado la comunicación está orientada desde una iniciativa privada en el mercado y la educación en el bien común, esta última, toma el primer campo mencionado como un recurso, debido a que el discurso comunicacional es muy abierto y permite lograr un espacio de interacción didáctico y espontáneo en la escuela.

⁶ SOARES, Ismar de Oliveira. Op. Cit, 31.

La tesis de la conformación de un nuevo campo implica una búsqueda constante del discurso transversal, donde la comunicación pasa a entenderse como relación de un modo dialógico en la educomunicación. Según Mario Kaplún (1923 - 1998), la Comunicación Educativa es la que brinda procedimientos y métodos que alimentan la competencia comunicativa del educando. Desde un proyecto pedagógico más amplio se resalta un contexto sociocultural y una comunicación/educación interrelacionada en lo que tiene que ver con sus funciones.

La tecnicidad mediática es un desarrollo que no podemos desconocer, pero a la vez es un desestabilizador de los procesos de aprendizaje. “La vida se pone al servicio de los artefactos, en vez de estar los artefactos al servicio de la vida”⁷. De esta forma Max-Neef (1932), plantea una crítica a la sociedad en donde los procesos escapan cada vez más a su control y se cree que para mejorar la calidad de vida es necesario incrementar la productividad de los medios. Por lo que el niño corre el riesgo de no saber asimilar velocidades y ritmos distintos en las tecnologías que pueden desviar el objetivo educativo.

La imagen ha ido deteriorando el imperio de las letras, porque nos convertimos en una sociedad netamente visual en la que los medios de comunicación manipulan la opinión pública y se convierten en máquinas ideológicas transformadoras de nuevos sujetos.

“El [tiempo pedagógico] hace de estos [modus comunicandi] una forma de ejercicio del poder, ya que la autonomía del lector y la posibilidad de un ecosistema comunicativo marcado por el diálogo implicaría la descentralización de la palabra autorizada y la transformación de las relaciones sociales internas del espacio escolar”⁸. El diálogo además de propiciar una relación garantiza una sana convivencia dentro de los espacios educativos donde hay que saber conjugar la

⁷ MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana.

⁸ SOARES, Ismar de Oliveira. Op. Cit, 35.

rápida evolución de los medios, el tiempo pedagógico y comunicativo dentro de un mismo entorno dirigido a una educación ciudadana emancipadora.

Es necesario repensar la naturaleza de la racionalidad humana y analizar la sensibilidad en la educación que se implementa en la Era de la Información. Además de educar la significación, la convivencia entre los diferentes y la apropiación de la historia y la cultura hay que realizar procesos de aprendizaje entorno a la cultura de los usuarios y receptores de los medios

2.4 EFECTOS SOCIALES

Néstor García Canclini (1939 -), planteó: “El consumo es un proceso planificado en el cual los deseos se transforman en demandas y actos socialmente regulados. Por tanto, no es nada que se parezca a la espontaneidad de consumidores autónomos e irreverentes”⁹. La utilización del mercado, el consumo y el propio sistema de medios, permite distinguir determinado grupo social, personas, familias, centros educativos o clases sociales, tomándolo como un ejercicio cotidiano de la ciudadanía.

Referente a la educomunicación se inaugura un nuevo paradigma en el cual se implementa un proceso mediático, transdisciplinario e interdisciplinario en áreas de intervención social a partir de la apropiación de los medios, los lenguajes de la comunicación a nivel de recepción y la transformación en una pedagogía de la educación para los medios, posibilitando tomar la comunicación social como un entorno, en el que existe intervención de los miembros de la comunidad en las actividades de comunicación masiva.

El uso de las TIC en los procesos educativos tanto presencial como a distancia es otro aspecto importante. Retomando la historia desde un carácter lúdico y mercantil

⁹ SOARES, Ismar de Oliveira. Op. Cit, 37.

en los medios más populares (televisión-radio) fue difícil que se asimilara en un espacio educativo, hasta que con la aparición del computador se rompe esta dicotomía. Es esencial reconocer la mediación tecnológica desde el objetivo prioritario que capacita para el uso de las tecnologías y la discusión de su uso social y político.

“Lo que falta es identificar y analizar la visión del mundo que orienta la actividad de estos profesionales, pues se presentan como idealistas, con proyectos de trabajo vinculados a determinadas utopías sociales, como [la democracia], [la justicia], [el bienestar social]. Creen y trabajan por la construcción de relaciones sociales más [humanizadas], todos preocupados por la transformación, sea del individuo, sea de la sociedad”¹⁰. Demostrando que la educación es abordada en la Era de la información como un espacio de comunicación cultural y no dejando las cosas estipuladas en proyectos e ideales, sino ejerciéndolas en la realidad social es que vamos a obtener el desarrollo que plantea Max-Neef (1932 -), que es que “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos”¹¹

2.5 INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA DE CLASE.

La incorporación de las TIC se centra en el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las nuevas tecnologías, tanto en las instituciones educativas como en los hogares, estableciendo interacciones y abriendo un canal de comunicación entre la escuela y la familia.

Lo anterior es precisamente lo que en “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo” se ve reflejado a partir de la importancia de dotar las escuelas de computadoras, pero al mismo tiempo las competencias de los docentes en lo digital, al igual que el desarrollo de las mismas en el entorno familiar. Explicando de esta

¹⁰ SOARES, Ismar de Oliveira. Op. Cit, 45

¹¹ MAX-NEEF, Manfred. Op. Cit.

manera las necesidades que tiene la sociedad frente a la tecnología, enfocándose en dos aspectos fundamentales que son la escuela y la familia, los cuales se relacionan directamente y necesitan uno del otro para integrar una buena formación académica.

Según el capítulo “Herramientas informáticas en la escuela” de la revista Lenguaje y Escuela de la Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana (2006), es muy importante desde la historia la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas para la formación académica y los procesos de transición de la escritura manuscrita a la escritura mediada por herramientas informáticas y retomar la evolución progresiva de estas en la escritura y los cambios que tiene desde la Edad Media hasta la actualidad, para contextualizarnos.

El sistema escolar no debe de lucir de espaldas a los cambios culturales que hay en los procesos de comunicación e información, no es posible tener una ausencia de la cultura en los medios masivos, por ello la importancia de buscar estrategias de interacción para introducir un modelo de medios y tecnologías. Dentro del desarrollo social la formación y el conocimiento son papeles primordiales y como dice Jesús Martín Barbero en “Retos Culturales: de la comunicación a la educomunicación” debemos partir de los problemas de comunicación para hablar de medios, enfocados en la cultura, la educación y la comunicación visual en el país colombiano.

Sergio Balardinie, en “Prohibición 2.0 y Escuela 0.1” cuestiona a la sociedad actual frente al uso de las tecnologías y las prohibiciones en las escuelas de las mismas. Lo cual hace que tengamos la web 2.0 y la escuela 0.1. La tecnología se desarrolló y llega para quedarse como herramienta necesaria y fundamental en las prácticas sociales. Es allí donde el docente encuentra su gran labor y es permitir que sus alumnos conozcan dinámicas colectivas participando y produciendo sentido. La solución no es prohibir el celular o el Mp3 en las escuelas, sino aprovechar esas

herramientas para desarrollar estrategias pedagógicas. Es posible a partir de esto identificar y plantear soluciones para que los docentes creen en vez de prohibiciones estrategias metodológicas a través de las TIC.

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”. UNESCO, Las TIC para la educación.

El adecuado aprendizaje que deben tener los educadores a la hora de instruir a todos los estudiantes acerca de las TIC como herramientas de autoaprendizaje constructivista, exige que el profesional del mañana desarrolle nuevos métodos de estudios, es claro que además de un buen educador en las respectivas aulas no basta para que el niño tenga un coeficiente intelectual elevado, es obligación de los padres comenzar a formar desde pequeñas edades el tema de los avances científicos y tecnológicos para una mayor facilidad en la educación.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es “La fenomenología es la investigación interpretativa no sólo sistemática de la subjetividad sino también de la experiencia, su meta es el estudio del mundo tal como se nos presenta en y a través de la conciencia” (Bullington y Karlson, 1984, 51).

El enfoque de este método de investigación se centra en cómo las personas comprenden los significados de los eventos (Patton, 1990) (Latorre, A. 1996)” subjetivo.

Tomamos ésta definición para partir en el trabajo de paradigma cualitativo utilizando la fenomenología como método a seguir.

Para resolver este proceso investigativo que se empezó a ejecutar en el segundo semestre del año 2014 se fundamentó en la información recogida sobre el tema en particular, las TIC Digitales en la educación, y en especial sobre un método de estudio cualitativo, la fenomenología, que es una metodología que se basa de la experiencia para analizar y concluir un tema de investigación.

La experiencia de los docentes, público objetivo de investigación, es tomada en cuenta en el transcurso de este proceso, el conocimiento que cada uno de los estudiantes adquiere a partir de lo que vive y hace en el salón de clase, es clave fundamental para lograr los objetivos y realizar conclusiones que nos demuestren lo que pasa con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje impartido en combinación. La percepción del estudiante y del profesor se toma subjetivamente de modo que el análisis de cada proceso de

interpretación del mundo que los rodea en esa situación de clase, se estudia y comprende la interacción principalmente entre estos dos en la utilización de las TIC Digitales como herramienta para ver de qué manera influyen en el proceso formativo de cada estudiante.

3.2 TÉCNICAS DE GENERACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.2.1 Observación:

La observación es el primer recurso de recolección de datos de la conducta de los estudiantes, este tipo de observación es una técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando

La recolección de datos para la investigación consta de métodos y herramientas que consisten en una observación de la situación en cuestión, en este caso de los estudiantes usando las TIC en una situación académica. La recolección de datos a partir de la observación es vital para avanzar en este estudio que nos dará una luz sobre las nuevas tecnologías. Los videos, fotografías y entrevistas, a docentes y a estudiantes, son importantes para conocer las experiencias y de este modo descubrir si la usabilidad de la TIC Digitales son efectivas en el aprendizaje de los alumnos.

La observación tendrá por objeto de estudio a los estudiantes del grado 5 y algunos docentes del Colegio Nazaret y de la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación del Municipio de Bello.

La observación es usada por la investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social y cultural, es por esto que como primer objetivo tenemos que Identificar la utilización de las nuevas tecnologías por parte de docentes y estudiantes en los procesos educomunicativos.

3.2.2 Entrevista No estructurada:

La entrevista no estructurada será medio fundamental para lograr un acercamiento a las experiencias, vivencias, percepciones y la calificación que los niños y el educador tengan sobre el proceso educativo que se les imparten a través de las TIC como nuevas herramientas para el cambio y evolución de la educación y el conocimiento que se adquiere en la formación académica. Este tipo de entrevista es más flexible y abierta, se elaboran las preguntas antes de realizar la entrevista, y se pueden modificar el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio.

Las TIC Digitales son solamente medios y recursos didácticos, que deben ser movilizadas por el docente para solucionar problemas comunicativos y crear trabajos y estrategias propicias para el aprendizaje. Si de verdad se quiere que éstas sean integradas, deben ser claras.

3.2.3 Encuesta:

Otra técnica de recolección de datos es la encuesta, es una técnica que se hace mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual podemos conocer el uso que le dan Docentes a las Nuevas Tecnologías y como lo perciben los estudiantes

Esta técnica permitirá acercarse a la obtención de información sobre cómo los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas del Municipio de Bello emplean las TIC Digitales como medio de aprendizaje en el aula

Otras técnicas o instrumentos para la recolección de la información que vamos a manejar en esta investigación son las fuentes secundarias, como artículos de revistas, documentos bibliográficos e Internet, donde se logra conseguir una gran cantidad de material informativo referente al objeto de este trabajo.

3.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para analizar los datos obtenidos se utilizarán herramientas de estadística de tabulación el cual facilita reflejar en porcentaje los datos y así verificar la validez del instrumento aplicado, en este caso la entrevista y la encuesta

La técnica de análisis de datos se aplicará a la población del Colegio Nazaret y de la institución educativa Fe y Alegría Nueva Generación

Se realizarán tabulaciones de los datos obtenidos, a través de tablas y gráficos, que reflejan más claramente los resultados obtenidos y las conclusiones a las cuales se puede llegar.

3.4. MUESTRA, MUESTREO INTENCIONADO O PARTICIPANTES

3.4.1. Estrategias Comunicativas para el Uso de Herramientas Tecnológicas en el Aula de Clase:

El establecimiento enfoque para esta investigación fue el Colegio Nazaret, allí las TIC que utilizan son las tablets, salón de informática, sala interactiva y sala Tomi (tablero interactivo). Los profesores en la institución usan las TIC en el 90% de las materias y estos deben utilizar las herramientas al menos cuatro veces al mes, prácticamente una vez por semana un solo docente aplica dentro de su metodología de clase instrumentos que hacen del aprendizaje más dinámico. Igualmente investigamos los procesos pertinentes al tema en la Institución Educativa Nueva Generación para realizar la comparación analítica de los dos establecimientos.

El producto a realizar para esta investigación consiste en una página web. Allí se revelarán e ilustrarán los resultados hallados y se brindará una guía para los docentes con explicaciones de formas adecuadas para utilizar las TIC en el salón de clase, esto junto con la importancia de conocer y saber sobre las tecnologías de la información y la comunicación.

La página web contara con información y conocimiento por medio de noticias, artículos, páginas relacionadas y explicaciones dinámicas referentes al empleo apropiado y apto de las Nuevas Tecnologías para la formación académica de los alumnos en su primera etapa escolar., siempre asesorándonos con un experto en el tema.

El dinamismo del producto deberá ser evidente por el tema tratado; el público al que va dirigido es la comunidad académica, en esencia los docentes, que son las personas encargadas de implementar las herramientas necesarias para darles una apropiada utilidad y sacarle el mayor provecho a los nuevos mecanismos tecnológicos.

3.5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para realizar el trabajo de campo se realizó un consentimiento informado con el fin de dar a conocer a los participantes de que se trataba la investigación.

Colegio o Institución

Cordial Saludo

Somos estudiante de Comunicación Social de la de Fundación Universitaria Luis Amigó, estamos realizando el trabajo de grado sobre de qué manera los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Bello emplean las TIC Digitales como medio de aprendizaje en el aula, con el fin de realizar un estudio sobre el uso y el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Le solicitamos que nos permita realizar el trabajo de campo en su institución debido a que ustedes cuentan con un gran manejo de las nuevas tectologías.

Con este proyecto buscamos aportarles nuestros conocimientos, mientras nosotras realizamos la recopilación de la información que su institución nos puede brindar.

Esperamos poder contar con ustedes.

Muchas gracias por su atención

Atentamente,

Marlyn Gómez Vargas

Jessica Lopera García

Firma de autorización _____

4. PLAN DE TRABAJO

Para realizar el trabajo de campo de la investigación se realizó un plan de trabajo para llevarlo a cabo durante un año (2014) en el cual se realizaron 5 visitas a cada institución, las visitas consistieron en la Presentación del proyecto a la Institución (Rector), Entregar del consentimiento informado, observar el terreno para saber que nos vamos a encontrar, Visitar a los estudiantes de 5 grado de la institución para contarles del proyecto, Selección de los estudiantes y los profesores para las entrevista y encuesta

Ver en anexos la tabla del plan de trabajo

5. TRABAJO DE CAMPO

5.1 INFORME DE LA BITÁCORA DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Este trabajo presenta el impacto que tienen las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Institución Educativa Colegio Nazaret del Municipio de Bello. Donde a través de las estrategias pedagógicas, los recursos tecnológicos y dinámicos que utiliza el docente y el comportamiento de los niños frente a éstos, se hizo una comparación con una Institución educativa oficial, Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación del mismo municipio, permitiendo encontrar las diferencias y semejanzas en el ejercicio del aprendizaje que en la actualidad se imparte usando como herramientas de apoyo las TICs Digital en los modelos pedagógicos.

5.1.1 Encuesta:

Se realizó en dos Instituciones Educativas, una pública y una privada. La encuesta realizada a 40 docentes, 28 del colegio Nazaret y 18 de la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación

Ver en anexos los resultados de las encuestas

5.1.2 Ficha de Observación:

Para la investigación se realizaron fichas de **observación** en ambas instituciones como primer recurso de recolección de datos de la conducta de los docentes y estudiantes el objetivo era describir la practicas utilizadas en el aula de clase por los docentes atreves de la observación en ella se evaluó: la disposición de los estudiantes frente a la clase, los recursos utilizados por el docente, la metodología

dada por el docente, las inquietudes manifestadas por el estudiante durante la clase y se sacaron conclusiones

Ver en anexos las fichas de observación de ambas instituciones

5.1.3 Entrevista No Estructurada:

Se realizaron entrevistas no estructuradas en ambas instituciones la pregunta que se utilizó para esta técnica de recolección de datos fue ¿Qué importancia le ve usted a la utilización y manejo de las nuevas tecnologías como procesos de aprendizaje en los colegios desde temprana edad?

También se entrevistó al Secretario de Educación del Municipio de Bello las preguntas fueron: ¿Qué importancia le ve usted a la utilización y manejo de las nuevas tecnologías como procesos de aprendizaje en los colegios desde temprana edad?, ¿Desde su cargo como ve usted el sistema educativo del Municipio de Bello en la implementación de las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas al servicio de la educación?, ¿Cuál es el colegio que usted considera que hace más uso de las nuevas tecnologías?

Ver en Anexos los audios y transcripción de las entrevistas

5.2 TABULACIÓN INICIAL DE DATOS CUANTITATIVOS Y/U ORGANIZACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS PARA EL ANÁLISIS

Se realizaron 40 encuestas en total 28 de los docentes del Colegio Nazaret y 18 de la Institución Educativa Fe y Alegría y posteriormente hicimos una tabulación de los datos, se puede concluir que: sobre si utilizan las Nuevas Tecnologías como herramienta dentro de su metodología en el colegio Nazaret es indispensable utilizar las nuevas tecnologías con un 79% de docentes que utilizan las tic en su metodología y en Fe y Alegría no está nada mal pero es más bajo con un 50% de docentes

Según los resultados de la encuesta de ambas instituciones los docentes dicen tener un conocimiento alto sobre el uso de las TIC y además se ven muy capacitados y con autoridad del tema, les preguntamos porque utilizan las TIC Digital ambas Instituciones usan las TIC Digital por que la consideran una herramienta integra y didáctica

En la pregunta de la encuesta sobre de qué manera implementa las TIC DIGITAL se encontró una diferencia muy significativa en el colegio Nazaret utilizan varias herramientas: las más utilizadas son las páginas web interactivas con un 67.86%, también los CD multimedia con un 21.43% y juegos en líneas, 10.71% mientras que en la Institución Educativa Fe y Alegría solamente utilizan las páginas web interactivas con un 100%

Donde debían señalar las materias que más utilizan habitualmente con ayuda de las TIC digitales para desarrollar sus contenidos y arrojó un resultado similar dando como resultado que Sistemas es la más utilizada, seguido por inglés y una tercera dibujo

6. ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.1 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENCUESTAS COLEGIO NAZARET

6.1.1 Análisis Univariado:

- 78.57 % De los docentes del colegio Nazaret utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología
- 21.43 % De los docentes del colegio Nazaret utiliza algunas veces las TIC como herramientas dentro de su metodología
- 42.86 % Utiliza las nuevas tecnologías porque es una herramienta didáctica
- 42.86 % Utiliza las nuevas tecnologías por ser una herramienta íntegra
- 10.71 % Utiliza las nuevas tecnologías por su interactividad y creatividad
- 3.57 % Utiliza las nuevas tecnologías por su navegabilidad
- 100 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje
- 100 % Consideran que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos
- 67.86 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de Páginas web interactivas
- 21.43 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de CD Multimedia
- 10.71 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de juegos en línea

Materia dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos

- 57.14 % Sistemas
- 28.57 % Ingles
- 10.71 % Dibujo
- 64.29 % Tiene un conocimiento alto para implementar las TIC dentro de la metodología
- 21.43 % Tiene un conocimiento superior para implementar las TIC dentro de la metodología
- 14.29 % Tiene un conocimiento medio para implementar las TIC dentro de la metodología
- 85.71 % Es altamente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.
- 7.14 % Es superiormente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.
- 7.14 % Es capaz medianamente de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.
- 92.86 % Tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad
- 3.57 % % Tiene una capacidad superior para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad
- 3.57 % Tiene una capacidad media para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad
- 89.29 % Tiene una capacidad alta para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC

- 10.71 % Tiene una capacidad superior para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC

La destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC

- 64.29 % Alto

- 21.43 % Medio

- 14.29 % Superior

6.1.2 Análisis Bivariado:

- 78.57 % De los docentes del colegio Nazaret utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología, 21.43 % solo algunas veces utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología

- 42.86 % Utiliza las nuevas tecnologías porque es una herramienta didáctica, y 42.86 % Utiliza las nuevas tecnologías por ser una herramienta íntegra

- 10.71 % Utiliza las nuevas tecnologías por su interactividad y creatividad, 3.57 % Utiliza las nuevas tecnologías por su navegabilidad

- 100 % Dicen que en su institución hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje, y el 100 % Consideran que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos

- 67.86 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de Páginas web interactivas, 21.43 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de CD Multimedia

- 21.43 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de CD Multimedia, 10.71 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de juegos en línea

Materia dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos

- 57.14 % Sistemas, y el 28.57 % Ingles

- 64.29 % Tiene un conocimiento alto para implementar las TIC dentro de la metodología, 21.43 % Tiene un conocimiento superior para implementar las TIC dentro de la metodología

- 64.29 % Tiene un conocimiento alto para implementar las TIC dentro de la metodología, 14.29 % Tiene un conocimiento medio para implementar las TIC dentro de la metodología

- 85.71 % Es altamente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC, y el 7.14 % Es superiormente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.

- 85.71 % Es altamente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC , y el 7.14 % Es capaz medianamente de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.

- 92.86 % Tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad y el 3.57 % Tiene una capacidad superior para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad

- 3.57 % Tiene una capacidad superior para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad y el 3.57 % Tiene una capacidad media para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad

- 89.29 % Tiene una capacidad alta para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC y el 10.71 % Tiene una capacidad superior para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC
- 64.29 % Alto y un 21.43 % Medio en cuanto a la destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC
- 21.43 % Medio y 14.29 % Superior en cuanto a la destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC

6.1.3 Análisis Multivariado:

- 78.57 % De los docentes del colegio Nazaret utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología, 21.43 % De los docentes del colegio Nazaret utiliza algunas veces las TIC como herramientas dentro de su metodología, 0 % De los docentes del colegio Nazaret NO utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología
- 42.86 % Utiliza las nuevas tecnologías porque es una herramienta didáctica, 42.86 % Utiliza las nuevas tecnologías por ser una herramienta íntegra, 10.71 % Utiliza las nuevas tecnologías por su interactividad y creatividad, y el 3.57 % Utiliza las nuevas tecnologías por su navegabilidad
- 100 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje, 100 % Consideran que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos
- 67.86 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de Páginas web interactivas, 21.43 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de CD Multimedia, 10.71 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de juegos en línea

Materia dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos son: 57.14 % Sistemas, 28.57 % Ingles y en 10.71 % Dibujo

- 64.29 % Tiene un conocimiento alto para implementar las TIC dentro de la metodología, 21.43 % Tiene un conocimiento superior para implementar las TIC dentro de la metodología, 14.29 % Tiene un conocimiento medio para implementar las TIC dentro de la metodología

- 85.71 % Es altamente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC, 7.14 % Es superiormente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC, 7.14 % Es capaz medianamente de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.

- 92.86 % Tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad, 3.57 % Tiene una capacidad superior para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad, 3.57 % Tiene una capacidad media para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad. En cuanto a la capacidad para dar a conocer sus conocimientos a los alumnos acerca de las tics el 89.29 % Tiene una capacidad alta y un 10.71 % Tiene una capacidad superior para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC

La destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC el 64.29 % es Alto, 21.43 % Medio y un 4.29 % Superior

6.2 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENCUESTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA NUEVA GENERACIÓN

6.2.1 Análisis Univariado:

- 50 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología

- 22.22 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría NO utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología
 - 27.78 De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza algunas veces las TIC como herramientas dentro de su metodología
 - 50 % Utiliza las nuevas tecnologías por ser una herramienta íntegra
 - 27.78 % Utiliza las nuevas tecnologías porque es una herramienta didáctica
 - 16.67 % Utiliza las nuevas tecnologías por su interactividad y creatividad
 - 5.56 % Utiliza las nuevas tecnologías por su navegabilidad
 - 66.67 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje
 - 2.22 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC en algunas areas como herramientas de aprendizaje
 - 11.11 % Dicen que en su institución al NO hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje
 - 61.11% Consideran que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos aprendizaje
 - 33.33 Consideran que algunos medios están en buen estado para hacer uso de ellos
 - 5.56 % Consideran que los medios NO están en buen estado para hacer uso de ellos
 - 100 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de Páginas web interactivas
- Materia dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos

- 55.56 % Sistemas
- 33.33 % Ingles
- 11.11 % Dibujo
- 66.67 % Tiene un conocimiento alto para implementar las TIC dentro de la metodología
- 22.22 % Tiene un conocimiento superior para implementar las TIC dentro de la metodología
- 11.11 % Tiene un conocimiento medio para implementar las TIC dentro de la metodología
- 83.33 % Es altamente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.
- 5.56 % Es superiormente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.
- 11.11 % Es capaz medianamente de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.
- 72.22 % Tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad
- 5.56 % Tiene una capacidad superior para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad
- 22.22 % Tiene una capacidad media para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad
- 88.89 % Tiene una capacidad alta para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC

- 11.11 % Tiene una capacidad media para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC

La destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC

- 72.22 % Alto

- 22.22 % Medio

- 5.56 % Superior

6.2.2 Análisis Bivariado:

- 50 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología, 22.22 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría NO utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología

- 50 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología, 27.78 De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza algunas veces las TIC como herramientas dentro de su metodología

- 50 % Utiliza las nuevas tecnologías por ser una herramienta íntegra, 27.78 % Utiliza las nuevas tecnologías porque es una herramienta didáctica

- 16.67 % Utiliza las nuevas tecnologías por su interactividad y creatividad, y un 5.56 % Utiliza las nuevas tecnologías por su navegabilidad

- 66.67 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje, 11.11 % Dicen que en su institución al NO hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje

- 11.11 % Dicen que en su institución al NO hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje, 2.22 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC en algunas áreas como herramientas de aprendizaje
- 61.11% Consideran que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos aprendizaje, 33.33 % Consideran que algunos medios están en buen estado para hacer uso de ellos
- 61.11% Consideran que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos aprendizaje, 5.56 % Consideran que los medios NO están en buen estado para hacer uso de ellos
- 55.56 % Sistemas, 33.33 % Ingles las Materias dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos
- 55.56 % Sistemas 11.11 % Dibujo las Materias dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos
- 66.67 % Tiene un conocimiento alto para implementar las TIC dentro de la metodología, 22.22 % Tiene un conocimiento superior para implementar las TIC dentro de la metodología
- 22.22 % Tiene un conocimiento superior para implementar las TIC dentro de la metodología, 11.11 % Tiene un conocimiento medio para implementar las TIC dentro de la metodología
- 83.33 % Es altamente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.
- 11.11 % Es capaz medianamente de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC, 5.56 % Es superiormente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC

- 72.22 % Tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad, 22.22 % Tiene una capacidad media para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad

- 22.22 % Tiene una capacidad media para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad, 5.56 % Tiene una capacidad superior para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad

- 88.89 % Tiene una capacidad alta para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC, 11.11 % Tiene una capacidad media para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC

- 72.22 % Alto, 22.22 % Medio en la destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC

- 72.22 % Alto, 5.56 % Superior en la destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC

6.2.3 Análisis Multivariado:

- 50 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología, 22.22 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría NO utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología y el 7.78 De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza algunas veces las TIC como herramientas dentro de su metodología

- 50 % Utiliza las nuevas tecnologías por ser una herramienta íntegra, 27.78 % Utiliza las nuevas tecnologías porque es una herramienta didáctica, 16.67 % Utiliza las nuevas tecnologías por su interactividad y creatividad y 56 % Utiliza las nuevas tecnologías por su navegabilidad

- 66.67 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje, 2.22 % Dicen que en su institución al hay medios para utilizar las TIC en algunas áreas como herramientas de aprendizaje y un 11.11 % Dicen que en su institución al NO hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje

- 61.11% Consideran que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos aprendizaje, 33.33 Consideran que algunos medios están en buen estado para hacer uso de ellos, 5.56 % Consideran que los medios NO están en buen estado para hacer uso de ellos

- 100 % Implementan las nuevas tecnologías por medio de Páginas web interactiva y las materias dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos son: un 55.56 % Sistemas, 33.33 % Ingles, y un 11.11 % Dibujo

- 66.67 % Tiene un conocimiento alto para implementar las TIC dentro de la metodología, 22.22 % Tiene un conocimiento superior para implementar las TIC dentro de la metodología, 1.11 % Tiene un conocimiento medio para implementar las TIC dentro de la metodología

- 83.33 % Es altamente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC, 5.56 % Es superiormente capaz de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TICs Digital y un 11.11 % Es capaz medianamente de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.

- 72.22 % Tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad, 5.56 % Tiene una capacidad superior para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad, 22.22 % Tiene una capacidad media para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad

- 88.89 % Tiene una capacidad alta para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC, 11.11 % Tiene una capacidad media para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC

La destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC es de un 72.22 % Alto, 22.22 % Medio y 5.56 % Superior

6.3 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

6.3.1 Análisis Univariado:

- 33.3 % Adquieren más conocimiento y practica
- 11.1 % Avances educativos en los estudiantes y profesores
- 11.1 % ayudas Educativas
- 44.4 % Implementación de la nuevas tecnologías

6.3.2 Análisis Bivariado:

- 44.4 % Implementación de la nuevas tecnologías y un 33.3 % Adquieren más conocimiento y practica
- 11.1 % Avances educativos en los estudiantes y profesores y un 11.1 % ayudas Educativas

6.3.3 Análisis Multivariado:

- 44.4 % Implementación de la nuevas tecnologías y un 33.3 % Adquieren más conocimiento y práctica, 11.1 % Avances educativos en los estudiantes y profesores, y un 11.1 % utilizan ayudas Educativas

6.4 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES

6.4.1 Análisis Univariado:

-42.8% Adquieren más conocimiento y práctica

-28.5% Avances Educativos

-28.5% Implementación de la nuevas tecnologías

6.4.2 Análisis Bivariado:

-42.8% Adquieren más conocimiento y práctica y 28.5% Implementación de la nuevas tecnologías

-28.5% Avances Educativos y un 28.5% Implementación de la nuevas tecnologías

6.4.3 Análisis Multivariado:

-42.8% Adquieren más conocimiento y práctica y 28.5% Implementación de la nuevas tecnologías, y un 28.5% Avances Educativos

6.5 ANALISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE BELLO

6.5.1 Análisis Univariado:

-11.1% Adquieren más conocimiento y práctica

-22.2% avances Educativos

-22.2% Capacitaciones acerca de las Tics

-44.4% Implementación de la nuevas tecnologías

6.5.2 Análisis Bivariado:

-44.4% Implementación de la nuevas tecnologías y un 22.2% Capacitaciones acerca de las Tics

-11.1% Adquieren más conocimiento y práctica y 22.2% avances Educativos

6.5.3 Análisis Multivariado:

-44.4% Implementación de la nuevas tecnologías y un 22.2% Capacitaciones acerca de las Tics, 11.1% Adquieren más conocimiento y práctica y 22.2% avances Educativos

7. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

7.1 TRIANGULACIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS

Las TIC tienen una gran importancia en la educación para el aprendizaje, donde todos los centros educativos utilizan las tecnologías de la información y la comunicación, enseñándoles a los alumnos estas herramientas para que obtengan los conocimientos necesarios. El objetivo general de esta investigación consiste en develar de qué manera los docentes emplean las TIC Digitales como medio de aprendizaje en el aula.

En 1998, un informe de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1945), expresa que los docentes descubrieron un impacto de las TIC en los métodos de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una escuela rural. En 2004, se señala que en el área educativa se han logrado los objetivos que se querían, gracias a la metodología estratégica de los docentes para mejorar la calidad de educación, promoviendo así la innovación, la experimentación y muy buenas prácticas y uso por parte de los estudiantes para que estén dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

En ambos colegios avanzan en estas estrategias de mejorar la calidad en sus metodologías con un 78.57 % De los docentes del colegio Nazaret utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología y 50 % De los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología

En la actualidad, este tema es visualizado como la puerta e iniciativa al conocimiento, herramientas que generan buenas estrategias de aprendizaje en lo

educativo, no solamente se puede decir que en lo educativo sino que también en aprendizajes amigables y significativos. En las situaciones didácticas tienen funciones dinámicas, informativas, interactivas, motivadoras e instructivas donde el docente las utiliza de manera adecuada para que el alumno adquiera los conocimientos previstos y se logre el aprendizaje.

En la investigación se planteó identificar la metodología de los docentes al usar las herramientas tecnológicas para el aprendizaje como objetivo específico, Jesús Martín Barbero manifiesta “El desafío es cómo implantar en la escuela un ecosistema comunicativo que contemple al mismo tiempo experiencias culturales heterogéneas”. Lo que se pretende es acoger la Era de la información pero sin dejar a un lado el proceso de aprendizaje, es decir, utilizar las TIC como una herramienta didáctica, pero más que eso, apropiarse de estas como instrumentos de expresión de los ciudadanos, en conjunto la escuela, el docente y el alumno construyen procesos por medio de la Internet que se apropian del sistema pedagógico, enfrentando los cambios sociales y culturales de la sociedad. Esta investigación obtuvo un 85.71 % en los docentes del Nazaret que están altamente capacitados de ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC un 83.33 % en la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación La Educomunicación es un campo que integra la comunicación y la educación, tanto el tiempo educativo como pedagógico, a través de un proceso mediático, transdisciplinario e interdisciplinario desde intervenciones y cambios sociales, como las tecnologías de la información y la comunicación.

José Ramón Gómez en su página personal (2005) señala “Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje”.

La investigación busca analizar la manera como los docentes emplean las TIC digitales dentro de las clases para la formación académica de sus estudiantes.

Debido a la razón técnica, la realidad nace de lo virtual y con la misma velocidad que cada día surge algo, las tecnologías de la información se convierten en procesos directos de la cotidianidad de millones de personas, en especial en lo correspondiente a las relaciones con los demás. Un 92.86 % de los docentes del colegio Nazaret tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad y un 72.22 % de los docentes de la institución Educativa Fe y Alegría Tiene una capacidad alta para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad.

Ismar de Oliveira Soares, expresa “La tesis de la [interfaz] que defiende el punto de vista según el cual tanto la comunicación como la educación son campos históricamente constituidos, definidos, visibles y fuertes. Según esta teoría podemos aproximarlos, pero nunca integrarlos. La tesis de la [conformación de un nuevo campo], defendida por quienes entienden que estamos frente a la emergencia de un nuevo espacio de intervención cultural y social autónomo, denominado Interrelación Comunicación/Educación”

Uno de los objetivos específicos es comparar la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas digitales por parte de los docentes de los entes educativos encontrando un 67.86 % de los docentes que implementan las nuevas tecnologías por medio de Páginas web interactivas, 21.43 % implementan las nuevas tecnologías por medio de CD Multimedia, y un 10.71 % implementan las nuevas tecnologías por medio de juegos en línea

La tesis de la interfaz (punto de encuentro) lo que hace es integrar los dos campos (comunicación-educación) con el fin de buscar un desarrollo en la educación gracias a la tecnología y a la vez la creación de programas educativos en los medios de comunicación.

7.2 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los educadores usan diferentes alternativas y medios tecnológicos como, páginas web, CD multimedia, juegos en línea, aplicaciones, entre otros, para cambiar el tradicional ambiente de clase y darle dinamismo a la asignatura, de este modo los niños son más dispuestos y receptores de la información al sentirse identificados con herramientas que en la actualidad están en su diario vivir, la investigación nos permitió identificar cómo, cuáles y para qué los docente usan las TICs Digitales en su metodología de clase.

Las ventajas que traen estas herramientas en la formación académica de los niños son importantes en varios aspectos que complementan la educación, para iniciar el mundo está cambiando y aumentando a la vez las costumbres digitales en las personas, es por esto que la nueva generación nace con un conocimiento y una tradición que incluye las tecnologías en el desarrollo de vida y la interacción en sociedad. Los niños son más receptivos a la información cuando un docente o un padre le enseñan cosas a través de las TIC Digitales, pues estas herramientas ya son parte de su estilo de vida. Los docentes en Colombia deben ser capacitados para darle el mejor de los usos a las TIC Digitales en pro de la educación con el fin de crecer y mejorar la calidad de la formación académica de los estudiantes.

Cuando se habla de una institución educativa privada y una pública la principal diferencia está en la adquisición de recursos y por ende de dispositivos, en este caso, tecnológico que aportan y facilitan la difusión del conocimiento. Aunque la Institución Educativa Colegio Nazaret y la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación se encuentran en el mismo sector, a menos de una cuadra, en el mismo estrato socioeconómico, y atienden una población en el mismo nivel social, cultural y económico, entre estas se ve una diferencia marcada en los medios que utilizan para brindar la educación.

Los docentes de ambos establecimientos se encuentran en un mismo nivel de pedagogía y de conciencia frente al uso de las Nuevas Tecnologías, para ellos es importante en este mundo globalizado por la tecnología darle el mejor uso y aprovecharla para la educación. Aún así es evidente que el establecimiento privado cuenta con más recursos y herramientas para que los docentes implementen en su metodología en comparación con el establecimiento público.

En la Institución Educativa Colegio Nazaret es evidente que las TICs Digital hacen parte fundamental de la metodología que usan los docentes en las distintas áreas, pues por lo menos deben utilizar cada una de las herramientas con las que cuenta la institución una vez al mes, ya sea la sala tomi, sala de informática, sala interactiva o laboratorio con tabletas.

Con respecto a la capacitación frente a las tecnologías los docentes en su mayoría se encuentran con una competencia alta o superior, lo que indica que las clases tienen un dominio adecuado y por ende una metodología con más preparación.

La recursividad es un aspecto clave en las estrategias de los docentes de esta institución pues son diversos los medios para usarla según la temática a trabajar, por lo que juegos dinámicos, CD multimedia, sitios web, juegos interactivos, entre otros se quedan cortos a la hora de hablar de creatividad en la implementación de las TIC, pues según el dinamismo y el manejo docente cada uno lo acopla a partir de la edad de los alumnos y el área a trabajar.

Por su parte la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación, entidad pública, también cuenta con un alto nivel de capacitación, aunque no con los recursos necesarios para trabajar con las TIC en la metodología de varias áreas, por lo que en Sistemas es donde más se utiliza.

No hay diversos instrumentos de aprendizaje como el Nazaret, sin embargo los docentes realizan su mayor esfuerzo para aprovechar al máximo los que tienen y los sitios web interactivos son los más utilizados en sus clases.

La sala de informática y la sala de bilingüismo son los espacios aptos para usar las TIC en la formación. Los docentes algunas veces las usan para recibir materias distintas a sistemas o inglés, según la temática y la estrategia metodológica.

Los estudiantes de ambas instituciones educativas opinan que las clases son más dinámicas con la utilización de las TIC como herramienta de aprendizaje, pues hay más participación e interacción. Califican a sus docentes en un nivel bueno o muy bueno a la hora de implementar estas herramientas, lo que indica que si reciben una capacitación adecuada.

En ambas instituciones las clases en que los niños usan las TICs Digitales son informática e inglés, las demás áreas también son utilizadas pero con una periodicidad menor.

8. CONCLUSIONES

Las TICs Digitales son un medio con muchas ventajas positivas, el producto a realizar para esta investigación es una página web. Allí se revelarán e ilustrarán los resultados hallados y se brindará una guía para los docentes con explicaciones de formas adecuadas para utilizar las TIC Digital en el salón de clase, esto junto con la importancia de conocer y saber sobre las tecnologías de la información y la comunicación

La investigación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al modelo pedagógico de los docentes, fue un proceso de varios hallazgos de interés para los objetivos, se encontró 9 principalmente que con elementos de este tipo, los alumnos se muestran más atentos, interesados y abiertos a entender los conocimientos que les son transmitidos, las herramientas tecnológicas hacen que la enseñanza sea valiosa para la fase de formación educacional en los niños igualmente ellos se concentraban en utilizar la herramienta de manera apropiada para la clase, si la profesora les decía que solo usaran una aplicación, ellos lo hacían sin salirse de allí.

Los docentes de ambas instituciones utilizan la nuevas tecnologías en clase de inglés e informática esencialmente y en las otras materias pero sin tanta frecuencia. Los estudiantes cada vez que se les decía que iban a una sala se veían más contentos y dispuestos a recibirla debido al dinamismo de la clase y al cambio de ambiente que esta genera en el aprendizaje. En la Institución Educativa Colegio Nazaret es evidente que las Nuevas Tecnologías hacen parte fundamental de la metodología que usan los docentes en las distintas áreas, pues por lo menos deben utilizar cada una de las herramientas con las que cuenta la institución una vez al mes, ya sea la sala tomi, sala de informática, sala interactiva o laboratorio con tabletas y en la institución Fe y Alegría Nueva Generación encontramos las salas

de Informática, bilingüismo e investigación, los niños solo utilizan las salas de informática y bilingüismo, debido a que la de investigación es para los de bachillerato, grados 10° y 11°

Las TICs son un instrumento importante de uso para el proceso de educación en la actualidad, la información siempre va a ser la misma, puede que varíe en unos conceptos o a medida de la evolución y avances en la vida, pero lo que sí es cierto, de acuerdo a esta investigación, es que la pedagogía, el modo y las herramientas que utilicemos en el campo para dar esa información es lo que cambia la percepción y aprendizaje de las cosas.

Comparar una institución pública con una privada es tal vez lo mejor que pudimos realizar para nuestra investigación, esto demostró que no solo el estrato económico hace mejor o no una institución, se percibió que solo el docente, así no cuente con un gran material, puede ser tan creativo o no para manejar las TIC y utilizar su metodología con su grupo. No hay diversos instrumentos de aprendizaje como el Nazaret, sin embargo los docentes realizan su mayor esfuerzo para aprovechar al máximo los que tienen y los sitios web interactivos son los más utilizados en sus clases.

Muchas veces se podría pensar que son mejor educados los estudiantes que se forman en una institución privada, por los recursos didácticos que pueden adquirir. Pero, esta investigación con las TICs Digitales como herramienta pedagógica evidenció que no siempre los alumnos de una institución privada aprovechan de la misma manera las tecnologías que los de la pública, porque en su casa cuentan con ese material y se les hace aburrido o porque al haber tan buen recurso se dispersan.

9. PRODUCTO

9.1 JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tomado gran importancia en el labor educativo y pedagógico, porque ha sido un fenómeno impactado positivamente, y tienen gran importancia en la vida de las personas, se ha convertido en una parte de la cotidianidad en la sociedad, brindando la posibilidad de informar lo que pasa en el mundo y acceder a la información con los avances de cada disciplina

Cuando se aprovechan las funcionalidades de las TICs, se multiplican los entornos digitales para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo complementar la enseñanza presencial con actividades digitales en el aula de clase y permitiendo seguir desarrollándose en casa, es una gran ventaja utilizar esta herramienta como metodología de aprendizaje

Tomando las TICs Digitales como un medio con muchas ventajas positivas el producto a realizar para esta investigación consiste en una página web. Allí se revelarán e ilustrarán los resultados hallados y se brindará una guía para los docentes con explicaciones de formas adecuadas para utilizar las TIC Digital en el salón de clase, esto junto con la importancia de conocer y saber sobre las tecnologías de la información y la comunicación.

La página web contara con información y conocimiento por medio de artículos, páginas relacionadas y explicaciones dinámicas referentes al empleo apropiado y apto de las TIC para la formación académica de los alumnos en su primera etapa escolar., siempre asesorándonos con un experto en el tema.

El dinamismo del producto deberá ser evidente por el tema tratado; el público al que va dirigido es la comunidad académica, en esencia los docentes, que son las personas encargadas de implementar las herramientas necesarias para darles una apropiada utilidad y sacarle el mayor provecho a los nuevos mecanismos tecnológicos.

9.1.1 Contenido del Producto:

La multimedia contará con:

- Links de revistas o páginas relacionadas, expertos en el tema.
- Artículos, experiencias, descripción de hallazgos y evidencias.
- Fotografías de la investigación y algunos recomendados.
- Videos de expertos, experiencia de docentes, audios de testimonios de estudiantes, docentes y hallazgos de la investigación.

9.2 PRODUCTO

Para acceder al producto de la investigación puede ingresar al link <http://marlyn0692.wix.com/ticdigitalesenclase>

10. BIBLIOGRAFÍA

BALARDINI, Sergio. Prohibición 2.0 y Escuela 0.1. (Consultor de la FES (Fundación Friedrich Ebert) en Políticas Públicas de Juventud. Miembro del "Proyecto Juventud" de la FIACSO sede Argentina).

BELTRÁN, Jhon. Mirada al estado de las TIC en la educación en Colombia. Colombia. 2009. [en línea]. [consulta: 12 de agosto de 2013] Disponible en: <http://www.slideshare.net/beltranjohn/mirada-al-estado-de-las-tic-en-la-educacin-en-colombia-presentation>

CARNEIRO, Roberto. TOSCANO, Juan Carlos. DÍAZ, Tamara. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Novedades editoriales, Editorial: Organización de Estados Iberoamericanos. [en línea]. [consulta: 5 de marzo de 2012] Disponible en: http://www.portalcomunicacion.com/nov_editoriales_det.asp?id=1696

CHAVERRA, Dora. VILLA ORREGO, Nora Helena. Herramientas informáticas en la escuela. En, Lenguaje y Escuela. Número 4, 2006. I.E Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana. p. 29-42.

GÓMEZ, José (Didacta de medios digitales). [en línea]. [consulta: 12 de agosto de 2013] Disponible en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

MARTÍN BARBERO, Jesús. La Comunicación/Educación como nuevo campo del conocimiento y el perfil de su profesional. Doc. Universidad Central. Bogotá D.C.

MARTÍN BARBERO, Jesús. Retos culturales: de la comunicación a la educación. Nueva Sociedad. 169. p. 33-43.

MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Medio para encontrar algunas fuentes anteriores recomendadas por el docente Mateo Hernández (Investigación en Comunicación) docente Wilmer Zuleta (Semiótica y Lingüística), docente (Ciencias Sociales y Humanas) y Pedagoga Claudia Inés Gómez. (I.E Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana).

MCLUHAN, Marshall. FIORE, Quentin. ANGEL, Jerome. El medio es el mensaje. Editorial Paidós. 1997.

PÉREZ, María. Un nuevo lenguaje para una comunicación global. Universidad de Huelva. p. 45.

RODRÍGUEZ F., Jesús L.; MARTÍNEZ, Nerwis; LOZADA, Joan Manuel. Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. [en línea]. [consulta: 3 de abril

de 2012] Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?query=tic&rbArt=rbArt><<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=170118863007>

SLOEP, Peter. BERLANGA, Adriana. Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. Revista científica de comunicación y educación. [en línea]. [consulta: 7 de marzo de 2012] Disponible en:
<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=revista&numero=actual><<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-07>

SOARES, Ismar de Oliveira. La Comunicación/Educación como nuevo campo del conocimiento y el perfil de su profesional. Doc. Universidad Central. Bogotá D.C.

UNESCO, Las TIC para la educación. [en línea]. [consulta: 12 de agosto de 2013]
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

11. ANEXOS

11.1 ENCUESTA DOCENTES.

ENCUESTA DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA METODOLOGÍA

La siguiente encuesta se hace con el fin de conocer la opinión de los docentes de básica primaria de la --- del Municipio de Bello, para identificar la manera en que implementan las TIC como herramienta estratégica en la formación académica. Lea cuidadosamente y responda según lo que se indique.

Área en la que se desempeña: _____

Grado: _____

Marque con una X la respuesta correcta:

1. ¿Utiliza las TIC como herramientas dentro de su metodología?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas Veces

2. Si utiliza las TIC ¿Por qué lo hace?
 - a. Porque es una herramienta didáctica
 - b. Por su navegabilidad
 - c. Por su interactividad y creatividad
 - d. Por ser una herramienta íntegra
 - e. Otra ¿Cuál? _____

3. ¿En la Institución en la que labora actualmente hay medios para utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Para algunas áreas

4. ¿Considera que los medios están en buen estado para hacer uso de ellos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunos

5. ¿De qué manera implementa las TIC?

- a. CD Multimedia
- b. Páginas web interactivas
- c. Juegos en línea
- d. Otras ¿Cuál? _____

6. ¿Cuál considera que es la materia dentro de la Institución que más utiliza las TIC para desarrollar sus contenidos?

- a. Matemáticas
- b. Sistemas
- c. Inglés
- d. Dibujo
- e. Otras ¿Cuál? _____

Para responder el siguiente cuadro señale con una X cada ítem según su percepción, teniendo en cuenta que: 1: Muy Bajo, 2: Bajo, 3: Medio, 4: Alto, 5: Superior.

Competencia	1	2	3	4	5
Un conocimiento adecuado y claro para implementar las TIC dentro de la metodología.					
La capacidad para ser creativo y dinámico dentro del área en la que se desenvuelve con la ayuda de las TIC.					
La capacidad para analizar y comprender los contenidos web frente a los cambios que tiene la sociedad.					
.La capacidad para dar a conocer su conocimiento a los alumnos acerca de las TIC.					
.La destreza para relacionar los contenidos del área con herramientas de trabajo como las TIC.					

11.2 ENCUESTA ESTUDIANTES.

La siguiente encuesta se hace con el fin de conocer la opinión de los estudiantes de básica primaria de --- del Municipio de Bello, para identificar la manera en que implementan las TIC como herramienta estratégica en su formación académica. Lea cuidadosamente y responda según lo que se indique.

1. ¿Cuál es su edad? _____
2. ¿Qué grado cursa? _____

Marque con una X la respuesta correcta:

3. ¿El docente utiliza nuevas tecnologías para dictar las clases?
Si ___ No___
4. ¿Son divertidas las clases en las que se utilizan las nuevas tecnologías?
Si ___ No___
5. ¿Le gusta aprender con las nuevas tecnologías?
Si ___ No___
6. ¿El uso que le da a las nuevas tecnologías es apropiado en el momento de recibir clase?
Si ___ No ___
7. ¿En cuáles materias el (la) docente utiliza más las nuevas tecnologías?

8. ¿Cree aprender más cuando se utilizan las nuevas tecnologías?
Si ___ No___
9. ¿Cómo le gusta que los docentes dicten la clase?
Con herramientas tecnológicas ___ Sin herramientas tecnológicas ___
10. ¿Cómo califica usted a su docente frente al uso de las nuevas tecnologías?
Bueno _____
Muy bueno _____
Regular _____
Malo _____
Muy malo _____

11.3 FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN





Clase de Español / Institución Colegio Nazaret
2014
Marlyn Gómez Vargas y Jessica Lopera García



Clase de Inglés / Institución Colegio Nazaret
2014
Marlyn Gómez Vargas y Jessica Lopera García



Clase de Inglés / Institución Colegio Nazaret
2014
Marlyn Gómez Vargas y Jessica Lopera García



Clase de Inglés / Institución Educativa Nueva Generación
2014
Marlyn Gómez Vargas y Jessica Lopera García

